

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**La interdisciplinariedad una necesidad en el desarrollo
de las competencias discursivas**

Interdisciplinarity a necessity in the development of discursive
competences

Marta Ibarra Freire

mibarraf1@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3272-6856>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Yadira Freire Bajaña

yadira.bajana@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5873-3282>
Unidad Educativa Naranjito
Naranjito – Ecuador

Carla Bracho Ibarra

carla.bracho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0780-3031>
Unidad Educativa Naranjito
Naranjito – Ecuador

Verónica Yungaicela Naula

veronica.yungaicela@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4443-6649>
Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño
Naranjito – Ecuador

Mariuxi Rojas Siguenza

mrojass3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2869-123X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Walter Freddy Cajape Sánchez

walter-1987@live.com
<https://orcid.org/0009-0001-2558-4562>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4934>

Artículo recibido: 31 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 01 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4934>

La interdisciplinaridad una necesidad en el desarrollo de las competencias discursivas

Interdisciplinarity a necessity in the development of discursive competences

Marta Ibarra Freire

mibarraf1@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3272-6856>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Yadira Freire Bajaña

yadira.bajana@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5873-3282>
Unidad Educativa Naranjito
Naranjito – Ecuador

Carla Bracho Ibarra

carla.bracho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0780-3031>
Unidad Educativa Naranjito
Naranjito – Ecuador

Verónica Yungaicela Naula

veronica.yungaicela@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4443-6649>
Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño
Naranjito – Ecuador

Mariuxi Rojas Siguenza

mrojass3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2869-123X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Walter Freddy Cajape Sánchez

walter-1987@live.com
<https://orcid.org/0009-0001-2558-4562>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 31 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 01 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo la aplicación de enfoques interdisciplinarios contribuyó al fortalecimiento de las competencias discursivas en estudiantes del subnivel básico superior. La investigación, de diseño no experimental, transversal y descriptivo, utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas a 120 estudiantes de dos instituciones educativas en el cantón Marcelino Maridueña, Ecuador, para evaluar su percepción sobre la interdisciplinariedad y su impacto en el desarrollo de habilidades discursivas, complementado con un grupo focal de 12 docentes sobre sus experiencias y desafíos en la integración de diferentes asignaturas. Además, se realizaron observaciones directas en las aulas para evaluar la implementación de estrategias interdisciplinarias en la práctica pedagógica. Los datos se analizaron


mediante técnicas estadísticas descriptivas para los resultados cuantitativos y un análisis de contenido para los resultados cualitativos, lo que permitió identificar barreras y oportunidades en la aplicación de la interdisciplinariedad. Los resultados ofrecieron información valiosa sobre cómo mejorar las prácticas educativas y la formación docente, favoreciendo la integración de diversas áreas del conocimiento y promoviendo el desarrollo de competencias discursivas en los estudiantes. Este enfoque integral permitió obtener una visión completa de los procesos educativos y contribuir a la mejora continua de la enseñanza en la educación básica superior.

Palabras clave: interdisciplinariedad, competencias discursivas, educación básica, metodologías activas, estrategias pedagógicas

Abstract

The objective of this article is to analyze how the application of interdisciplinary approaches contributed to the strengthening of discursive competencies in students of the upper basic sublevel. The research, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive design, used a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods. Surveys were applied to 120 students from two educational institutions in the Marcelino Maridueña canton, Ecuador, to assess their perception of interdisciplinarity and its impact on the development of discursive skills, complemented by a focus group of 12 teachers on their experiences and challenges in the integration of different subjects. In addition, direct observations were made in the classrooms to evaluate the implementation of interdisciplinary strategies in pedagogical practice. The data were analyzed using descriptive statistical techniques for quantitative results and a content analysis for qualitative results, which allowed identifying barriers and opportunities in the application of interdisciplinarity. The results offered valuable information on how to improve educational practices and teacher training, favoring the integration of various areas of knowledge and promoting the development of discursive competencies in students. This comprehensive approach made it possible to obtain a complete vision of educational processes and contribute to the continuous improvement of teaching in higher basic education.

Keywords: interdisciplinarity, discursive competencies, basic education, active methodologies, pedagogical strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ibarra Freire, M., Freire Bajaña, Y., Bracho Ibarra, C., Yungaicela Naula, V., Rojas Siguenza, M., & Cajape Sánchez, W. F. (2025). La interdisciplinariedad una necesidad en el desarrollo de las

competencias discursivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 829 – 852. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4934>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la interdisciplinariedad se ha convertido en un enfoque esencial para el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, especialmente en el ámbito discursivo. La capacidad de argumentar, analizar y construir discursos coherentes no solo depende del dominio de la lengua, sino también de la integración de conocimientos provenientes de diversas disciplinas. La educación tradicional, basada en la enseñanza fragmentada de las materias, ha mostrado limitaciones en la formación de individuos con habilidades discursivas sólidas, lo que hace necesario repensar estrategias pedagógicas que favorezcan la transversalidad del conocimiento.

El desarrollo de competencias discursivas requiere la articulación de diversas áreas del saber, pues el discurso no es un fenómeno exclusivo del lenguaje, sino una construcción social, cultural y cognitiva. En este sentido, la interdisciplinariedad permite abordar los procesos comunicativos desde múltiples perspectivas, fomentando la comprensión crítica y la expresión efectiva. La combinación de herramientas de disciplinas como la filosofía, la historia, la sociología y las ciencias naturales enriquece la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, argumentar con solidez y comunicarse de manera persuasiva en distintos contextos.

Diversos estudios han evidenciado que la interdisciplinariedad no solo mejora el rendimiento académico en términos generales, sino que también potencia la capacidad reflexiva y creativa de los estudiantes. A través de estrategias de enseñanza interdisciplinarias, es posible generar escenarios de aprendizaje significativos donde el discurso se construya de manera más profunda y contextualizada. De esta forma, se favorece el desarrollo de competencias discursivas que no solo son fundamentales en el ámbito académico, sino también en la vida profesional y social.

Este artículo busca analizar la importancia de la interdisciplinariedad en el fortalecimiento de las competencias discursivas, destacando sus fundamentos teóricos, metodológicos y aplicaciones prácticas. Para ello, se explorarán diversas experiencias y enfoques pedagógicos que han demostrado su eficacia en la enseñanza interdisciplinaria. Asimismo, se discutirán los desafíos y oportunidades que este enfoque representa para la educación contemporánea, con el propósito de aportar estrategias innovadoras que contribuyan a una formación integral y comunicativamente competente.

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar estudiantes con competencias discursivas sólidas, capaces de interpretar, argumentar y comunicar eficazmente en diversos contextos. Sin embargo, la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales, caracterizados por la fragmentación disciplinaria y la memorización de contenidos, limita el desarrollo integral de estas habilidades. Esta problemática se agrava por la falta de integración entre disciplinas, lo que impide a los estudiantes establecer conexiones significativas entre los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica en la vida cotidiana.

La interdisciplinariedad se presenta como una respuesta a esta situación, promoviendo la interacción y el diálogo entre diferentes áreas del saber para abordar problemas complejos de manera holística. No obstante, su implementación en el ámbito educativo ha sido limitada y, en muchos casos, superficial. Según Souza et al. (2022), aunque los documentos curriculares oficiales mencionan la necesidad de enfoques interdisciplinarios, su aplicación efectiva en las aulas es prácticamente inexistente. Esta desconexión entre teoría y práctica refleja una resistencia al cambio por parte de las instituciones educativas y de los propios docentes, quienes a menudo carecen de la formación y los recursos necesarios para adoptar enfoques interdisciplinarios en su enseñanza.

La falta de interdisciplinariedad en la educación no solo afecta la adquisición de conocimientos, sino que también limita el desarrollo de competencias discursivas críticas. La capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y producir textos de manera efectiva depende en gran medida de su exposición a diversas perspectivas y contextos. Santos y Dikson (2020) destacan que la integración de actividades de lectura, escritura e interpretación desde una perspectiva interdisciplinaria mejora el procesamiento cognitivo y el desempeño lingüístico de los estudiantes. Sin embargo, la ausencia de estrategias pedagógicas que fomenten esta integración perpetúa un aprendizaje superficial y descontextualizado.

Además, la formación docente tradicional suele centrarse en competencias específicas de una disciplina, sin considerar la necesidad de una visión más amplia e integradora. Esta formación limitada dificulta que los educadores diseñen e implementen actividades que promuevan la interdisciplinariedad y, por ende, el desarrollo de competencias discursivas complejas. Como señalan Mozena y Ostermann (2014), es fundamental que la reflexión interdisciplinaria se trabaje desde la formación inicial hasta la continua de los profesores, para superar la falta de sentido y el distanciamiento de lo humano en la educación.

La resistencia al cambio también se manifiesta en la estructura curricular rígida y en la organización institucional de las escuelas, que a menudo no facilitan la colaboración entre docentes de diferentes áreas. Esta compartimentación del conocimiento refuerza la enseñanza aislada de las disciplinas, impidiendo la creación de experiencias de aprendizaje que reflejen la complejidad del mundo real. Como resultado, los estudiantes no desarrollan plenamente habilidades discursivas que les permitan abordar problemas desde múltiples perspectivas y comunicar sus ideas de manera efectiva.

La implementación efectiva de la interdisciplinariedad requiere una revisión profunda de las políticas educativas, la formación docente y las prácticas pedagógicas. Es necesario fomentar una cultura educativa que valore la colaboración, la flexibilidad curricular y la innovación en la enseñanza. Suasnabas et al. (2020) argumentan que la transversalidad y la interdisciplinariedad son fundamentales para diseñar currículos que respondan a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. Sin embargo, sin un compromiso real por parte de todos los actores educativos, estas propuestas corren el riesgo de quedar en meras declaraciones de intención.

La interdisciplinariedad, al integrarse de manera efectiva en la enseñanza, permite que los estudiantes desarrollen habilidades más completas en la construcción de su discurso. Según López y Vázquez (2021), el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad crítica y argumentativa de los estudiantes, al permitirles abordar problemas desde diversas perspectivas. Esta dinámica facilita que los jóvenes se enfrenten a situaciones más reales y complejas, lo que les permite mejorar la claridad y coherencia de sus expresiones, promoviendo habilidades discursivas más elaboradas.

No obstante, implementar la interdisciplinariedad en el aula no es una tarea sencilla. Las barreras institucionales, como los horarios compartimentados y la falta de coordinación entre los docentes, dificultan su integración efectiva. García y Rodríguez (2021) mencionan que, aunque en algunos casos se intenta fomentar el trabajo en equipo entre las diferentes áreas del conocimiento, los sistemas educativos tradicionales tienden a reforzar la separación de disciplinas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje colaborativo. La falta de tiempo y recursos también juega un papel crucial en la incapacidad para llevar a cabo estas iniciativas de forma constante y sostenible.

A pesar de estos desafíos, la interdisciplinariedad ha demostrado ser un enfoque que favorece no solo el desarrollo de competencias discursivas, sino también habilidades metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje. Según Ramírez y Pérez (2020), los estudiantes que participan en proyectos interdisciplinarios tienden a mejorar su capacidad para

autorregular su aprendizaje, ya que estos proyectos requieren que los estudiantes conecten ideas y soluciones a problemas desde diferentes perspectivas. Este enfoque estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para tomar decisiones fundamentadas, lo que refuerza significativamente sus habilidades discursivas.

Otra de las ventajas que ofrece la interdisciplinariedad es la posibilidad de promover una educación más inclusiva. La integración de diferentes disciplinas permite atender diversas necesidades de aprendizaje, pues los estudiantes pueden acercarse al conocimiento desde varios ángulos, lo que facilita la comprensión de temas complejos. En su investigación, Santos y Jiménez (2021) afirman que los enfoques interdisciplinarios ayudan a superar las limitaciones de los enfoques tradicionales, que a menudo no logran involucrar a todos los estudiantes de manera equitativa. Al permitir que los estudiantes elijan cómo abordar el contenido a través de diversas disciplinas, se fomenta la inclusión de diferentes tipos de aprendizaje.

Además de los beneficios mencionados, la interdisciplinariedad contribuye a la formación de un pensamiento más integral y contextualizado. Los estudiantes que desarrollan competencias discursivas a través de enfoques interdisciplinarios son capaces de aplicar su conocimiento de manera más efectiva en situaciones de la vida real. De acuerdo con Figueroa y Ruiz (2020), la conexión entre disciplinas permite que los estudiantes no solo memoricen información, sino que comprendan cómo esa información se aplica en diversos contextos. Este enfoque hace que los estudiantes puedan argumentar con mayor solidez y construir discursos que reflejan una comprensión profunda y contextualizada de los temas tratados.

La falta de enfoques interdisciplinarios en la educación actual representa una barrera significativa para el desarrollo de competencias discursivas en los estudiantes. Superar esta problemática implica transformar las estructuras educativas, promover la formación docente continua en metodologías integradoras y diseñar currículos flexibles que reflejen la interconexión de los saberes. Solo a través de una educación verdaderamente interdisciplinaria se podrán formar individuos capaces de enfrentar los desafíos complejos de la sociedad contemporánea con pensamiento crítico y habilidades comunicativas efectivas.

Por último, la integración de la interdisciplinariedad también tiene el potencial de transformar la forma en que los docentes perciben su práctica educativa. Al fomentar la colaboración entre profesores de diferentes áreas, se propicia un espacio de intercambio profesional que no solo enriquece la enseñanza, sino que también permite a los docentes desarrollar nuevas estrategias didácticas. Según Lozano y García (2022), los proyectos interdisciplinarios no solo benefician a los estudiantes, sino que también sirven como un medio para mejorar la práctica docente, promoviendo una visión más dinámica e interactiva del proceso educativo.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental, transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Este enfoque permite obtener datos tanto numéricos como cualitativos para comprender en profundidad la problemática y características de la enseñanza interdisciplinaria en el desarrollo de competencias discursivas. Para ello, se utilizarán métodos empíricos de recolección de datos como encuestas, entrevistas y observaciones directas en las aulas. La aplicación de estos métodos permitirá analizar de manera integral el impacto de la interdisciplinariedad en las competencias discursivas de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes.

La población de estudio está constituida por 120 estudiantes del subnivel básico superior de dos instituciones fiscales ubicadas en el cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador. Estos

estudiantes forman parte de un grupo heterogéneo en cuanto a rendimiento académico y características sociodemográficas, lo que permitirá observar la influencia de la interdisciplinariedad en una variedad de contextos. Además, se contará con la participación de 12 docentes que imparten diferentes asignaturas en dichas instituciones, quienes serán entrevistados y observados en sus prácticas pedagógicas, con el fin de conocer su perspectiva sobre la implementación de enfoques interdisciplinarios en el aula y su impacto en el desarrollo de las competencias discursivas de los estudiantes.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación incluyen una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes, diseñada para evaluar su percepción sobre la aplicación de la interdisciplinariedad en las clases y el impacto de esta metodología en el desarrollo de sus competencias discursivas. Además, se utilizarán entrevistas semiestructuradas con los docentes, las cuales permitirán obtener información detallada sobre sus experiencias, percepciones y desafíos al integrar enfoques interdisciplinarios en su práctica educativa. Complementariamente, se realizarán observaciones directas en las aulas para registrar el uso efectivo de métodos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos instrumentos, validados por expertos en el área, permitirán una triangulación de datos que asegure la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

El análisis de los datos se realizará mediante técnicas estadísticas descriptivas para los resultados cuantitativos y un análisis de contenido para los resultados cualitativos. Se espera que los resultados permitan identificar las principales barreras y oportunidades para la implementación de la interdisciplinariedad, así como su efecto en las habilidades discursivas de los estudiantes. La combinación de métodos empíricos y enfoques cualitativos facilitará una comprensión más completa de los procesos educativos, brindando información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas y la formación docente en el ámbito de la educación básica superior en el cantón Marcelino Maridueña.

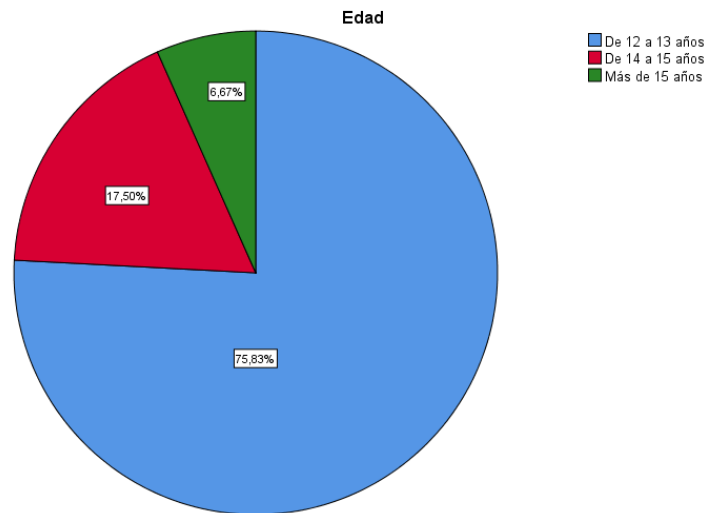
RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel de básica superior pone en manifiesto las diversas percepciones y el impacto que genera un modelo de enseñanza interdisciplinar en el desarrollo de las competencias discursivas. Tomando como punto de partida la información recabada, se revisan aspectos esenciales como el nivel de frecuencia con la que los docentes logran, a través de sus planificaciones, integrar contenidos de diversas asignaturas, especialmente con la incorporación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), así mismo, la seguridad y confianza de los alumnos para expresar sus ideas y su capacidad argumentativa empleando conocimientos de las distintas áreas. Por otra parte, se logra evaluar el nivel de aceptación y preferencia que posee el colectivo escolar hacia el enfoque interdisciplinario, lo que permite obtener un enfoque general sobre la efectividad de este modelo de enseñanza-aprendizaje.

A: Edad

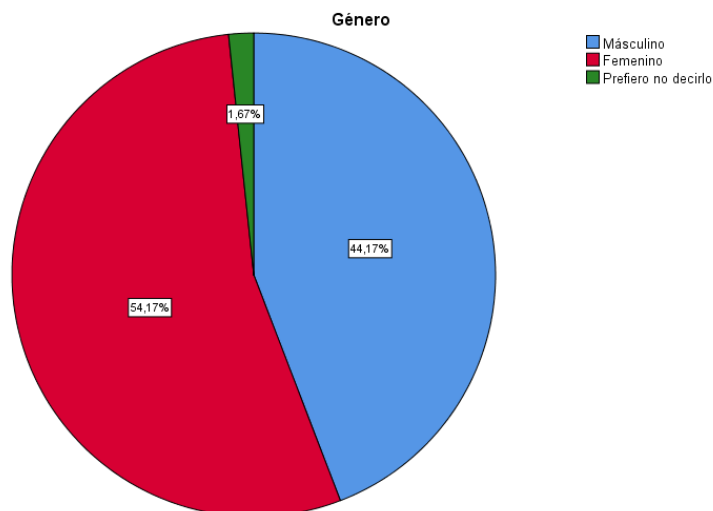
Gráfico 1

Edad de los e



Fuente: elaboración propia.

Los datos recopilados reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 75,83%, tienen entre 12 y 13 años, lo que indica que la muestra se encuentra mayoritariamente en una etapa de consolidación de habilidades discursivas y cognitivas clave en la educación básica superior. Un 17,50% de los participantes tienen entre 14 y 15 años, lo que sugiere que, aunque en menor proporción, existe una representación significativa de estudiantes que pueden poseer un mayor desarrollo argumentativo y capacidad de integración interdisciplinaria. Finalmente, un 6,77% supera los 15 años, lo que podría deberse a factores como repetencia escolar o ingreso tardío al sistema educativo. Estos hallazgos permiten contextualizar la investigación dentro de un grupo etario caracterizado por una transición clave en el desarrollo de competencias comunicativas, lo que resulta fundamental para analizar la efectividad de la interdisciplinariedad como estrategia de fortalecimiento del discurso académico (ver gráfica 1).



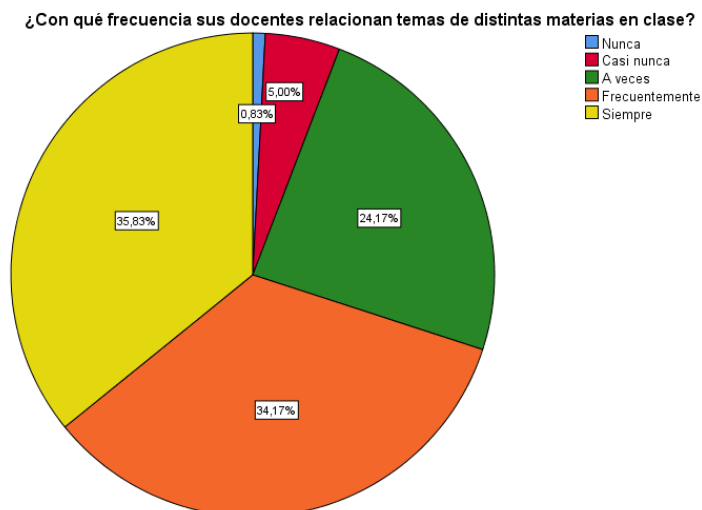
B: Género

Gráfico 2

Género de los estudiantes

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la variable de género revela una ligera predominancia del género femenino dentro de la muestra, con un 54,17% de participación, seguido por un 44,17% de estudiantes que se identifican como masculinos. Además, un 1,67% de los encuestados prefirió no revelar su género, lo que sugiere la importancia de garantizar espacios educativos inclusivos y respetuosos con la identidad de cada estudiante. Estos resultados permiten comprender la distribución de género en el contexto de la investigación y considerar posibles diferencias en la percepción y desarrollo de las competencias discursivas según esta variable. La ligera mayoría femenina podría influir en la dinámica comunicativa del aula, dado que estudios previos sugieren que las estudiantes suelen demostrar una mayor predisposición hacia la argumentación y el análisis crítico en entornos académicos.



C: Experiencia en aprendizaje interdisciplinario

Gráfico 3

Frecuencia de la relación de temas de distintas materias en clases

Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos sobre la frecuencia con la que los docentes relacionan temas de distintas materias en clase evidencian una tendencia positiva hacia la interdisciplinariedad en el aula. Un 35,83% de los estudiantes señala que sus docentes siempre integran contenidos de diversas áreas, mientras que un 34,17% indica que esto ocurre frecuentemente, lo que significa que cerca del 70% de la muestra percibe un enfoque interdisciplinario en su proceso de aprendizaje. No obstante, un 24,17% menciona que esta práctica ocurre a veces, y un 5,00% considera que es poco frecuente o casi nunca implementada, con apenas un 0,83% que afirma no haber experimentado nunca esta metodología. Estos hallazgos sugieren que, aunque existe un esfuerzo por parte de los docentes en fomentar la integración de conocimientos, aún hay margen de mejora para fortalecer la interdisciplinariedad y garantizar su aplicación de manera más equitativa en todas las asignaturas, lo que podría potenciar el desarrollo de competencias discursivas más sólidas en los estudiantes.

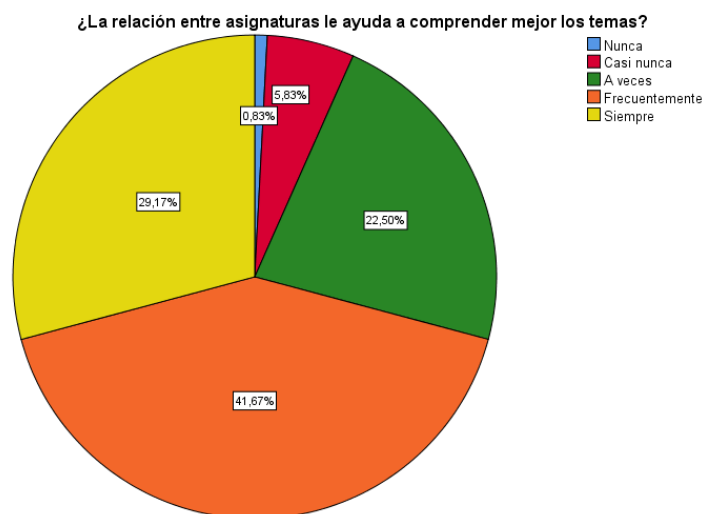


Gráfico 4

Relación de asignaturas en la comprensión de los temas de clases

Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos sobre la relación entre asignaturas y la comprensión de los temas muestran que una proporción significativa de estudiantes percibe un impacto positivo de la interdisciplinariedad en su aprendizaje. Un 41,7% de los encuestados indica que la relación entre asignaturas les ayuda frecuentemente a comprender mejor los temas, mientras que un 29,2% afirma que esta relación les ayuda siempre. En conjunto, más del 70% de los estudiantes reconoce que integrar contenidos de diferentes áreas facilita su comprensión. Sin embargo, un 22,5% menciona que esto sucede a veces, y un pequeño porcentaje, 6,7%, considera que la relación entre asignaturas les ayuda poco o nunca. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes experimenta beneficios de la interdisciplinariedad en términos de comprensión, existe un espacio para mejorar la implementación de estas prácticas para asegurar que todos los estudiantes aprovechen al máximo el enfoque interdisciplinario, optimizando así su proceso de aprendizaje.



Gráfico 5

Materias que aplican interdisciplinariedad

Fuente: elaboración propia.

Los resultados acerca de las materias en las que los estudiantes han experimentado actividades interdisciplinarias revelan una distribución variada, con un enfoque notable en Lengua y Literatura, donde el 32,50% de los encuestados ha participado en este tipo de actividades. Le siguen Estudios Sociales, con un 23,33%, y Matemáticas, con 20,83%, lo que sugiere que las áreas de conocimiento más tradicionales son las que más integran contenidos de diversas disciplinas. Ciencias Naturales se encuentra en una proporción similar, con 18,33% de los estudiantes mencionando actividades interdisciplinarias en esta área. Un 5% de los encuestados también ha experimentado actividades interdisciplinarias en otras asignaturas, aunque este grupo es menor. Estos resultados reflejan un enfoque interdisciplinario predominantemente en asignaturas clave, pero también señalan que existen áreas con oportunidades de mejora para incorporar prácticas interdisciplinarias de manera más generalizada, favoreciendo una experiencia de aprendizaje más integrada para los estudiantes.



Gráfico 6

Seguridad en la expresión de ideas

Fuente: elaboración propia.

Los resultados sobre la seguridad que los estudiantes sienten al expresar sus ideas en clase muestran una distribución que destaca una actitud generalizada de confianza, aunque con algunas diferencias. Un 30,83% de los estudiantes se muestra de acuerdo y un 20,83% se siente totalmente de acuerdo, lo que sugiere que más del 50% de los encuestados se sienten seguros al compartir sus pensamientos y opiniones en el aula. Sin embargo, un 30,83% se encuentra medianamente de acuerdo, lo que indica que, aunque sienten algo de seguridad, aún pueden experimentar cierto grado de inseguridad o reticencia al hablar en público. Por otro lado, un 17,5% se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que refleja que una proporción menor de estudiantes enfrenta dificultades significativas para expresarse en clase. Estos resultados ponen en evidencia que, aunque la mayoría de los estudiantes se siente relativamente cómoda al compartir sus ideas, existen áreas en las que se puede trabajar para fortalecer la confianza y la seguridad discursiva de todos los estudiantes en el aula.

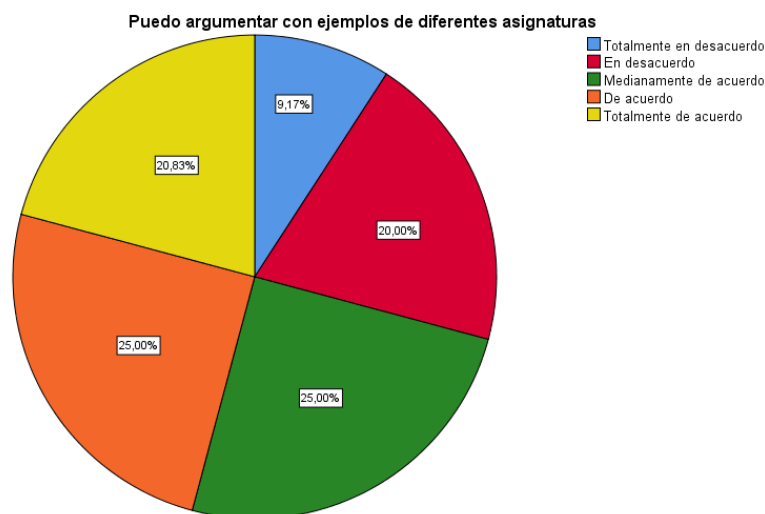


Gráfico 7

Seguridad en la expresión de ideas

Fuente: elaboración propia.

Los resultados sobre la capacidad de los estudiantes para argumentar con ejemplos de diferentes asignaturas muestran una tendencia mixta. Un 25% de los estudiantes se siente de acuerdo y un 20,83% se siente totalmente de acuerdo, lo que indica que aproximadamente el 45% de los encuestados tiene confianza en usar ejemplos interdisciplinarios al argumentar. Sin embargo, un 25% se encuentra medianamente de acuerdo, lo que sugiere que, aunque algunos estudiantes pueden intentarlo, aún enfrentan dificultades para integrar ejemplos de diversas áreas en sus argumentos. Por otro lado, un 29,2% se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que refleja que una porción significativa de los estudiantes no tiene la confianza o las habilidades necesarias para utilizar ejemplos de diferentes disciplinas en sus argumentaciones. Estos datos evidencian que, aunque hay un reconocimiento de la importancia de la interdisciplinariedad, muchos estudiantes aún no logran integrar de manera efectiva los conocimientos de diversas asignaturas en sus intervenciones, lo que podría estar relacionado con una falta de prácticas pedagógicas que fomenten esta habilidad.

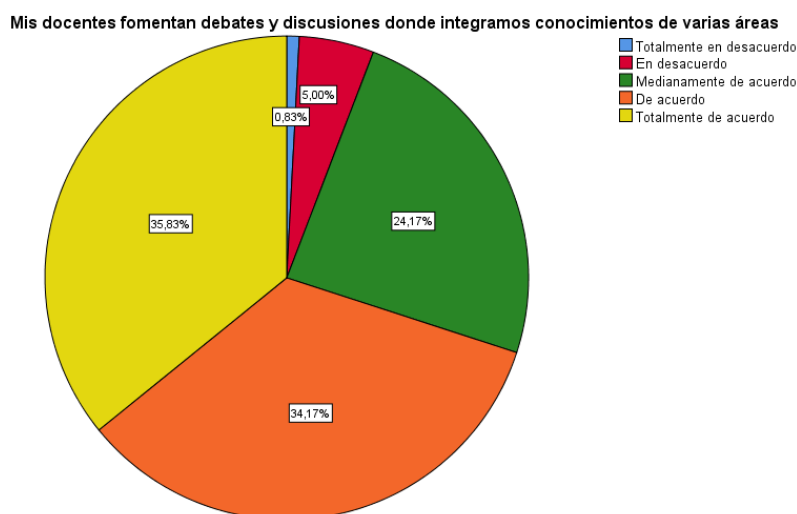


Gráfico 8

Implementación de debates y discusiones como metodologías de aprendizaje interdisciplinar

Fuente: elaboración propia.

Los resultados sobre el fomento de debates y discusiones que integran conocimientos de varias áreas por parte de los docentes muestran una percepción positiva en la mayoría de los estudiantes. Un 35,83% de los encuestados se siente totalmente de acuerdo y un 34,17% se muestra de acuerdo, lo que indica que más del 70% de los estudiantes considera que sus docentes promueven este tipo de actividades interdisciplinarias. Sin embargo, un 24,17% se encuentra medianamente de acuerdo, lo que sugiere que, aunque participen en estas actividades, pueden no experimentar plenamente la integración de diversas asignaturas en los debates. Solo un pequeño porcentaje, 5,83%, se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que refleja que una minoría no percibe que sus docentes fomenten este tipo de enfoques. Estos datos evidencian que los docentes, en su mayoría, están fomentando espacios para la discusión interdisciplinaria, pero aún existen oportunidades para fortalecer y expandir estas prácticas en todos los grupos de estudiantes.

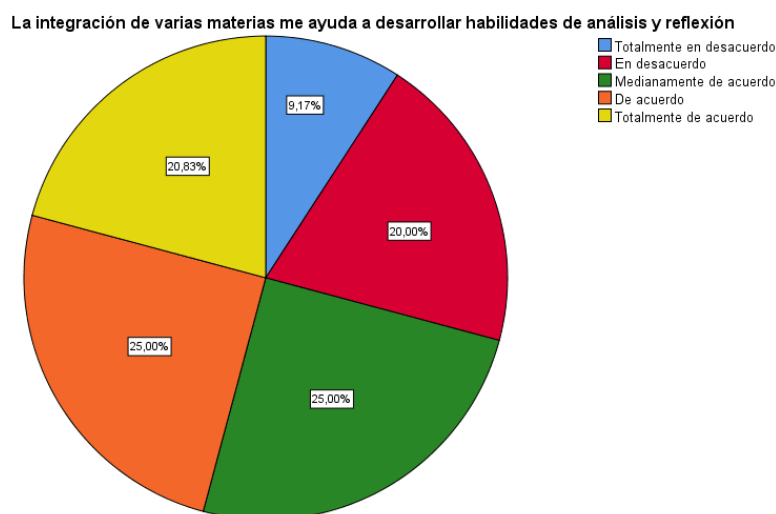


Gráfico 9

Desarrollo de habilidades de análisis y reflexión mediante la interdisciplinariedad

Fuente: elaboración propia.

Los resultados sobre la percepción de los estudiantes acerca de cómo la integración de varias materias contribuye al desarrollo de habilidades de análisis y reflexión muestran una tendencia favorable, pero con áreas de mejora. Un 25% de los estudiantes está de acuerdo y un 20,8% está totalmente de acuerdo, lo que indica que aproximadamente el 45% de los encuestados reconoce que la integración interdisciplinaria les ayuda a mejorar su capacidad de análisis y reflexión. Sin embargo, un 25% se encuentra medianamente de acuerdo, lo que sugiere que algunos estudiantes experimentan beneficios parciales o limitados al respecto. A pesar de que un porcentaje significativo de estudiantes tiene una visión positiva de la interdisciplinariedad, un 29,2% se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que refleja que una proporción considerable aún no percibe esta práctica como un facilitador para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Este resultado sugiere que, aunque existen beneficios, la implementación de la integración de materias podría no ser completamente efectiva para todos los estudiantes, y podría ser necesario reforzar las metodologías y estrategias de enseñanza para lograr un impacto más amplio.

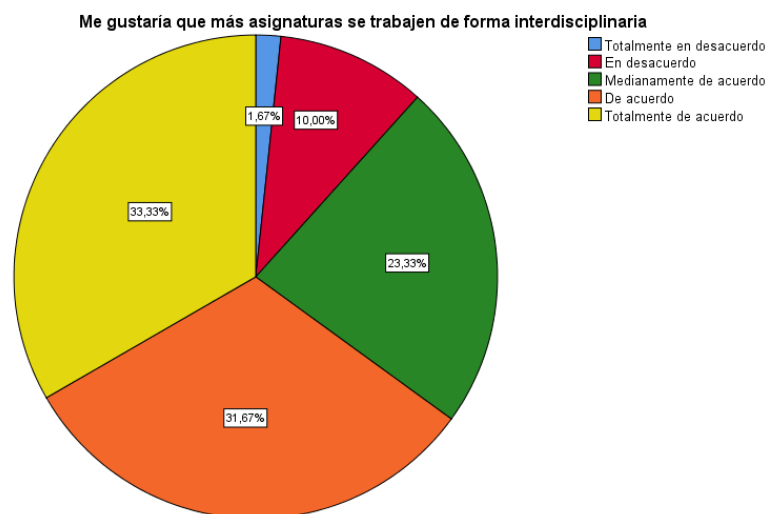


Gráfico 10

Preferencia de uso de la interdisciplinaria por parte de los docentes

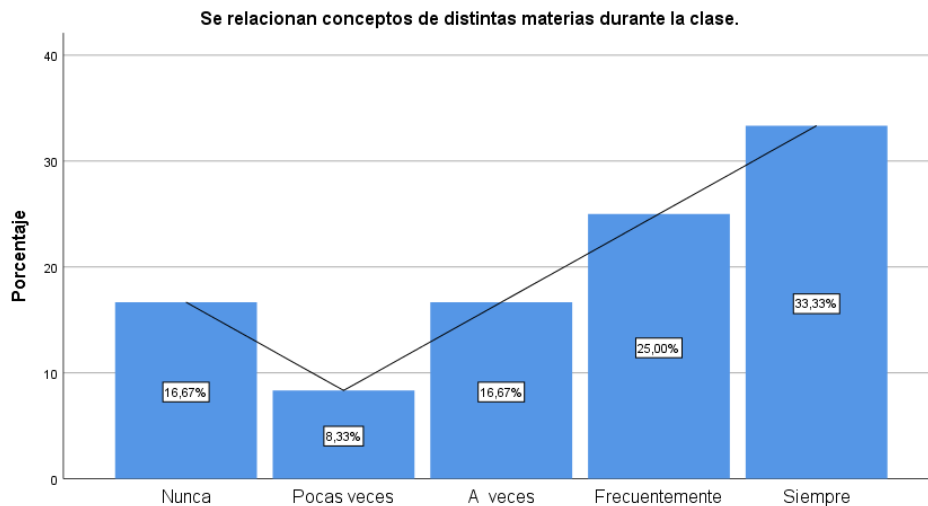
Fuente: elaboración propia.

Los resultados sobre el deseo de los estudiantes de que más asignaturas se trabajen de forma interdisciplinaria reflejan un fuerte interés por parte de la mayoría. Un 33,33% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 31,67% está de acuerdo, lo que indica que más del 65% de los estudiantes expresa un claro deseo de que se implementen más actividades interdisciplinarias en su educación. Además, un 23,33% está medianamente de acuerdo, lo que sugiere que, aunque algunos estudiantes muestran apertura, tal vez no consideran una necesidad tan urgente. Solo un 10% se muestra en desacuerdo y un 1,7% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una pequeña minoría que no ve con buenos ojos la integración de más asignaturas. Estos datos indican que existe una fuerte predisposición entre los estudiantes hacia el aprendizaje interdisciplinario, sugiriendo que la inclusión de más actividades de este tipo podría enriquecer su experiencia educativa y fomentar un enfoque más integral en su formación académica.

En conclusión, los datos obtenidos a partir de la encuesta evidencian una fuerte preferencia de los estudiantes por la implementación de enfoques interdisciplinarios en su formación académica. Un 65% de los estudiantes muestra un deseo claro de trabajar más asignaturas de manera integrada, lo que resalta la percepción positiva hacia este tipo de metodologías. A pesar de que algunos estudiantes aún muestran resistencia o desconocimiento de los beneficios de la interdisciplinaria, la mayoría reconoce su impacto positivo en el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Estos resultados sugieren que, si se promoviera un enfoque interdisciplinario más estructurado y apoyado por recursos y formación docente adecuados, se podría mejorar significativamente la competencia discursiva de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para argumentar, debatir y relacionar conceptos de diversas áreas del conocimiento.

Análisis de la observación áulica

La ficha de observación en el aula tiene como objetivo evaluar la implementación de estrategias interdisciplinarias en las clases y su efecto sobre la participación discursiva de los estudiantes. A través de un registro estructurado con criterios y escalas de valoración, se busca analizar el uso de estrategias que fomenten la integración de conceptos de diversas asignaturas y la capacidad de los estudiantes para argumentar y expresar ideas de manera coherente. Se observa especialmente la manera en que los estudiantes utilizan un vocabulario técnico adecuado, participan en debates interdisciplinarios y se apoyan en materiales didácticos que promuevan la conexión entre áreas del conocimiento. Este análisis proporcionará una visión detallada de cómo las prácticas docentes relacionadas con la interdisciplinariedad influyen en el desarrollo de las habilidades discursivas de los estudiantes en el aula.



A: Uso de estrategias interdisciplinarias

Gráfico 11

Análisis del criterio de uso de estrategias interdisciplinarias

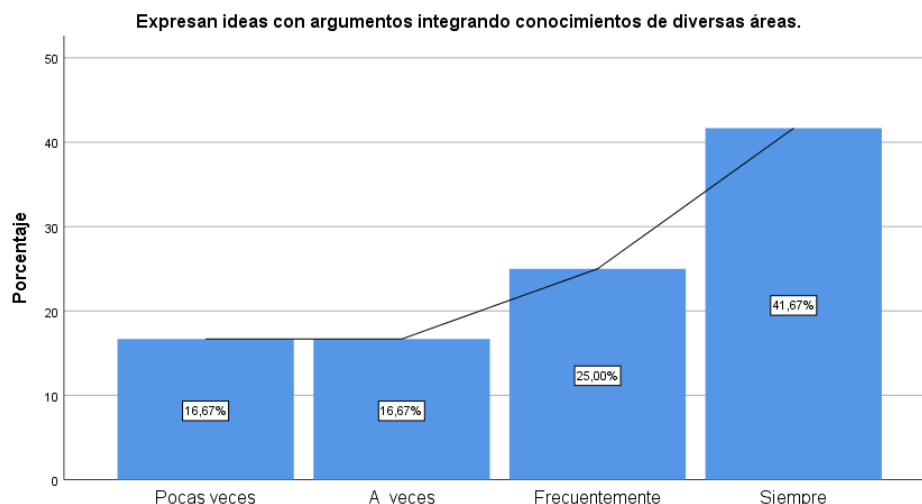
Fuente: elaboración propia.

El análisis de los datos obtenidos en el gráfico 11, a través de la observación áulica de 12 docentes revela una tendencia positiva hacia el uso de estrategias interdisciplinarias en el aula. Se observa que el 33,3% de los docentes integran siempre conceptos de distintas materias durante la clase, mientras que un 25,0% lo hace frecuentemente, sumando un total del 58,3% de los casos en los que se evidencia una práctica constante de interdisciplinariedad. Esto sugiere que una proporción significativa de los docentes reconoce la importancia de esta estrategia pedagógica y la aplica de manera habitual en sus clases.

Por otro lado, un 16,7% de los docentes manifestó utilizar estrategias interdisciplinarias solo a veces, lo que indica una aplicación esporádica que podría estar influenciada por factores como la planificación curricular o la falta de recursos didácticos adecuados. Asimismo, un 8,3% señaló que pocas veces integra contenidos de distintas materias, y un 16,7% indicó que nunca lo hace, lo que refleja la existencia de ciertos desafíos en la implementación de la interdisciplinariedad dentro del aula.

Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías interdisciplinarias, ya que una enseñanza que relacionen diversas áreas del conocimiento puede

fomentar un aprendizaje más significativo y mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y argumentar desde múltiples perspectivas.



B: Participación de estudiantes

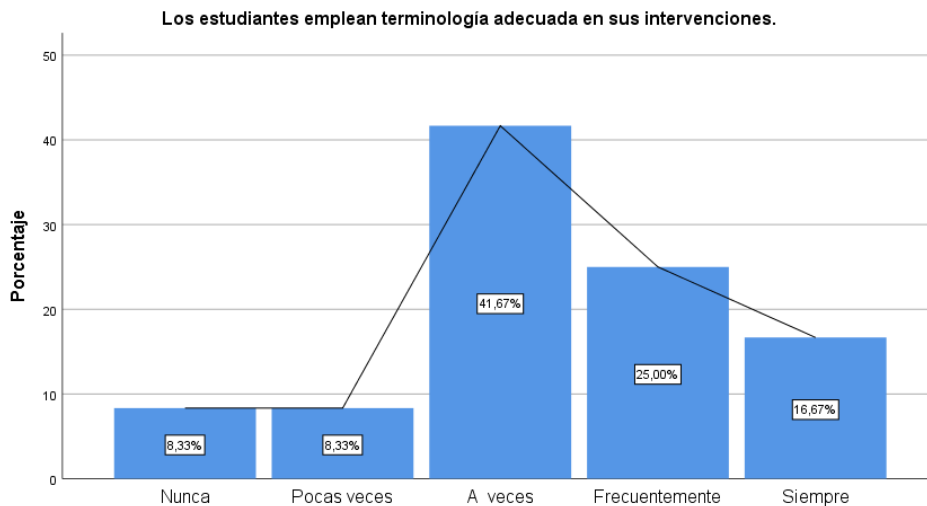
Gráfico 12

Análisis del criterio de participación de los estudiantes

Fuente: elaboración propia.

Los resultados mostrados en la gráfica 12 respecto a la participación de los estudiantes en la integración de conocimientos de diversas áreas revela que una mayoría significativa de los alumnos demuestra habilidades argumentativas interdisciplinarias. Se identificó que el 41,7% de los estudiantes expresan siempre sus ideas con argumentos que combinan contenidos de diferentes asignaturas, mientras que un 25,0% lo hace con frecuencia, lo que indica que dos tercios de los estudiantes (66,7%) tienen una participación activa en este enfoque.

Sin embargo, un 16,7% de los estudiantes argumenta sus ideas con integración interdisciplinaria solo a veces, y otro 16,7% lo hace pocas veces. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollar habilidades discursivas interdisciplinarias, aún existe un grupo que requiere mayor apoyo para fortalecer su capacidad de integrar conocimientos de distintas áreas al argumentar.



C: Uso de vocabulario técnico

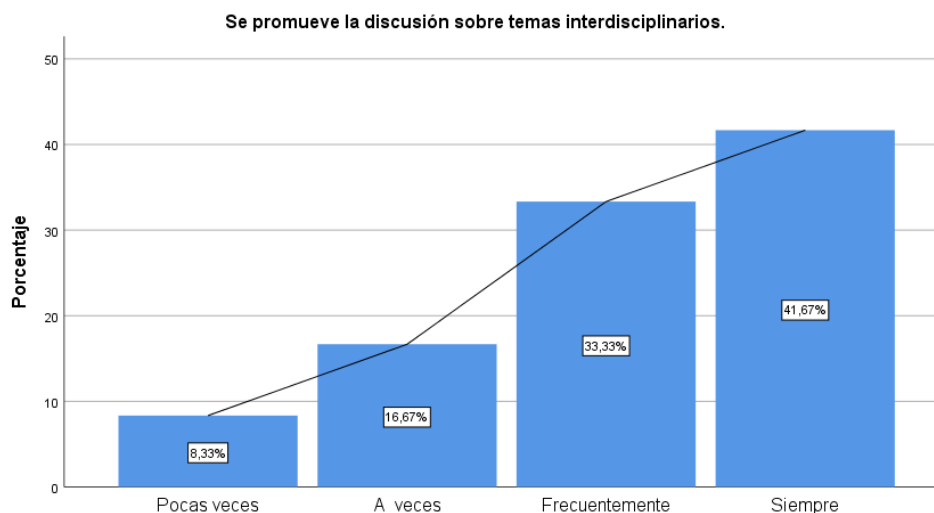
Gráfico 13

Preferencia de uso de la interdisciplinariedad por parte de los docentes

Fuente: elaboración propia.

Los datos mostrados en el gráfico 13 en relación con el uso de vocabulario técnico por parte de los estudiantes revela que existe una distribución variada en cuanto a la utilización de terminología adecuada en sus intervenciones. Se observa que el 16,7% de los estudiantes siempre emplea vocabulario técnico apropiado, mientras que el 25,0% lo hace con frecuencia. Esto indica que poco más del 40% de los estudiantes posee un manejo consolidado de la terminología específica de las diferentes disciplinas.

Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes aún muestra dificultades en el uso de términos técnicos en sus intervenciones. Un 41,7% de los alumnos solo emplea este tipo de vocabulario a veces, lo que sugiere una comprensión parcial o una aplicación inconsistente de los conceptos en su discurso. Además, el 8,3% de los estudiantes lo usa pocas veces y otro 8,3% nunca recurre a terminología especializada, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias que fomenten su uso adecuado dentro del aula.



D: Estrategias de fomento del debate

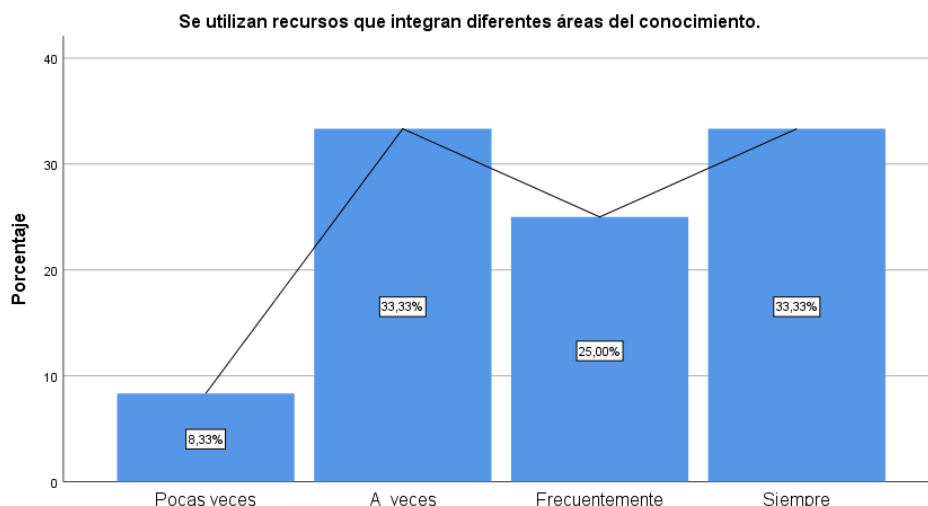
Gráfico 14

Preferencia de uso de la interdisciplinariedad por parte de los docentes

Fuente: elaboración propia.

Los datos mostrados en el gráfico 14 referente a las estrategias de fomento del debate y la promoción de la discusión interdisciplinaria en el aula indica que la mayoría de los docentes observados implementan estas estrategias con regularidad. Un 41,7% de los casos promueve siempre la discusión de temas interdisciplinarios, mientras que un 33,3% lo hace con frecuencia. Esto significa que un 75% de los docentes utiliza el debate como herramienta para fomentar la argumentación y la integración de conocimientos de distintas áreas.

Sin embargo, aún persisten casos en los que el uso de estrategias de debate es limitado. Un 16,7% de los docentes fomenta el debate solo a veces y un 8,3% lo hace pocas veces. Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los docentes reconoce la importancia del debate y la argumentación en el desarrollo de habilidades comunicativas, todavía existen oportunidades de mejora en su aplicación sistemática dentro del aula.



E: Materiales didácticos interdisciplinarios

Gráfico 15

Preferencia de uso de la interdisciplinariedad por parte de los docentes

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los datos obtenidos en la observación áulica sobre el uso de materiales didácticos interdisciplinarios revela que la integración de recursos que abarcan distintas áreas del conocimiento aún presenta variabilidad entre los docentes observados. Se identificó que un 33,3% de los docentes utiliza siempre materiales interdisciplinarios en sus clases, mientras que un 25,0% lo hace con frecuencia. Esto indica que más de la mitad de los docentes observados (58,3%) emplean regularmente estrategias interdisciplinarias en su enseñanza (ver gráfico 15).

Sin embargo, un 33,3% de los docentes utiliza estos recursos solo a veces, y un 8,3% lo hace pocas veces, lo que evidencia que aún existen oportunidades de mejora en la implementación de materiales que favorezcan una enseñanza más integrada. La falta de uso constante de estos recursos podría deberse a limitaciones en la planificación curricular, acceso a materiales adecuados o falta de formación docente en estrategias interdisciplinarias (ver gráfico 15).

Análisis del grupo focal

El análisis del grupo focal con los 12 docentes de instituciones públicas reveló diversas percepciones y experiencias en relación con la aplicación de la interdisciplinariedad y su impacto en las competencias discursivas de los estudiantes. Los docentes compartieron una amplia variedad de estrategias y enfoques que utilizan para integrar contenidos de diferentes asignaturas. En general, señalaron que la colaboración entre asignaturas es clave para implementar la interdisciplinariedad, destacando la importancia de realizar proyectos conjuntos, actividades prácticas y trabajos de

investigación que permitan a los estudiantes ver las conexiones entre los contenidos de distintas materias. Algunos docentes mencionaron que, a pesar de los esfuerzos, la integración de asignaturas a veces se limita a uniones ocasionales durante proyectos o actividades específicas, y no siempre se logra una continuidad en el enfoque.

En cuanto a los retos que enfrentan, los docentes destacaron varios obstáculos, siendo los más comunes la falta de tiempo para planificar actividades interdisciplinarias y la resistencia de algunos estudiantes que están más acostumbrados a la enseñanza tradicional y les cuesta adaptarse a métodos más dinámicos. También señalaron que existe una falta de formación específica en estrategias interdisciplinarias para los docentes, lo que limita su capacidad para implementar estos enfoques de manera más efectiva. Algunos docentes mencionaron que la coordinación entre asignaturas puede ser compleja debido a las diferentes cargas horarias y la desconexión entre áreas de conocimiento, lo que dificulta la creación de una programación que permita integrar múltiples materias de manera fluida.

Respecto al impacto de la interdisciplinariedad en las habilidades discursivas de los estudiantes, la mayoría de los docentes coincidió en que este enfoque tiene un impacto positivo, especialmente en el desarrollo de habilidades de argumentación y pensamiento crítico. Señalaron que al trabajar en proyectos interdisciplinarios, los estudiantes tienen que defender sus ideas y relacionar conceptos de diferentes áreas, lo que fortalece su capacidad para expresarse con claridad y coherencia. También comentaron que los debates y las discusiones fomentan que los estudiantes utilicen argumentos sólidos y sean capaces de responder a contraargumentos, habilidades clave para el desarrollo de competencias discursivas. Sin embargo, algunos docentes observaron que el nivel de participación de los estudiantes no es siempre equitativo, ya que algunos se sienten más cómodos que otros al participar en este tipo de actividades.

En cuanto a la fomentación de la argumentación y el debate en el aula, los docentes indicaron que implementan diversas estrategias como dinámicas de discusión, estudios de caso y simulaciones para motivar a los estudiantes a participar activamente. Estos métodos permiten a los estudiantes practicar la argumentación en un contexto más práctico y realista, lo que aumenta su confianza en el uso del lenguaje. Además, algunos docentes señalaron que dan espacio para que los estudiantes se expresen libremente, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades discursivas. Sin embargo, varios docentes también mencionaron que no siempre es fácil gestionar las discusiones, ya que los estudiantes a veces tienden a desviarse del tema o mostrar resistencia a participar en debates estructurados.

En cuanto al apoyo institucional, los docentes reconocieron que la institución educativa no siempre brinda el apoyo necesario para implementar metodologías interdisciplinarias de manera efectiva. Si bien algunos destacaron el apoyo de los directivos y la disposición a innovar en los enfoques pedagógicos, la falta de recursos y la ausencia de programas formativos específicos sobre la interdisciplinariedad fueron señalados como limitantes. Algunos docentes expresaron la necesidad de entrenamientos regulares en este tipo de metodologías, así como el establecimiento de espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias.

Finalmente, respecto a las recomendaciones para fortalecer el enfoque interdisciplinario, los docentes sugirieron diversas medidas. Entre ellas, destacaron la importancia de contar con horarios más flexibles para la planificación conjunta de actividades interdisciplinarias y la necesidad de capacitación continua para docentes en metodologías que integren varias asignaturas. También señalaron la necesidad de fortalecer la colaboración entre docentes de distintas áreas para crear una visión común sobre la interdisciplinariedad y su importancia en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además, algunos sugirieron la inclusión de proyectos a largo plazo que permitan a los

estudiantes trabajar con contenidos de diferentes materias durante un período extendido, promoviendo un enfoque más integral y profundo de los temas tratados.

En conclusión, los docentes reconocen el valor de la interdisciplinariedad en el desarrollo de competencias discursivas en los estudiantes, pero también enfrentan desafíos significativos, como la falta de tiempo, recursos y formación adecuada. A pesar de estos obstáculos, el interés en seguir integrando diferentes áreas del conocimiento y fomentar el debate y la argumentación sigue siendo una prioridad, lo que refleja un compromiso con la mejora continua de la enseñanza.

DISCUSIÓN

Desde un enfoque general y, a partir de los resultados, se puede considerar que la implementación adecuada de la interdisciplinariedad en la educación de básica superior, a través de sus diferentes estrategias ha demostrado generar un impacto significativo en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias discursivas de los estudiantes de educación general básica superior. Así lo asegura Carvajal (2019), la integración de contenidos de diversas asignaturas mediante metodologías activas, promueve un aprendizaje con mayor énfasis en la contextualización y de significancia, permitiendo a los estudiantes explorar situaciones reales y establecer conexiones entre las diferentes áreas del conocimiento.

Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la integración adecuada de las estrategias interdisciplinarias promueve un proceso sistemático de desarrollo de las competencias discursivas de los educandos. En este sentido, se evidenció un gran número de encuestados que consideraron que sus docentes frecuentemente o siempre relacionan las distintas asignaturas, lo que les facilita comprender mejor los contenidos y adquirir habilidades de análisis y reflexión. Para Infante y Araya (2023), en la actualidad la segmentación del conocimiento no puede generarse en las aulas, ya que su aislamiento limita la capacidad de los estudiantes para reflexionar y analizar problemas con un enfoque integral. Esto sugiere que, la integración de las diversas áreas del saber potencia la comprensión desde una visión holística y objetiva de las problemáticas abordadas.

Por otra parte, se observó que existen asignaturas como Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en la cual los docentes en el diseño de sus planificaciones incorporan actividades interdisciplinarias, criterio tomado desde las perspectivas de los educandos. Ante aquello, se enfatiza no solo en el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también en su capacidad para promover el uso de un léxico más fluido y la capacidad para argumentar con ejemplos y hechos suscitados en las diferentes disciplinas. En concordancia con lo expuesto, (Arnao & Medina, 2014) en su estudio encontraron que, los estudiantes logran percibir un adecuado desarrollo de su competencia comunicativa y discursivas al ser expuestos a actividades que integran diversas asignaturas.

A pesar de los beneficios que genera la interdisciplinariedad, este enfoque enfrenta múltiples desafíos. Entre ellos se encuentra la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, así como la falta de formación del profesorado para el desarrollo e implementación de este tipo de estrategias. De la misma manera, se puede asegurar que los modelos de enseñanza tradicional del currículo por parte de los docentes, provoca la segmentación del conocimiento debido al aislamiento de las asignaturas, aspecto principal que dificulta la integración del contenido. Desde estas perspectivas, el estudio de Mansilla (2017), destaca la relevancia de la implementación de las estrategias de colaboración entre asignaturas, diseño pedagógico que promueven el trabajo interdisciplinario, mejorando así las habilidades discursivas de los educandos.

Como resultado, la incorporación por parte de los docentes de las estrategias interdisciplinarias en sus planificaciones para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior,

resultan esenciales para el desarrollo de las competencias discursivas y habilidades críticas de los educandos. A pesar de la presencia de desafíos en su incorporación en el aula, los beneficios que brindan a largo plazo en la formación integral de los educandos sustentan la relevancia y continuidad que se debe dar a este enfoque pedagógico por parte de las instituciones educativas. Por lo tanto, la formación de los profesores es un factor significativo para el éxito de este modelo de enseñanza activa.

REFERENCIAS

Arnao, M., & Medina, I. (2014). Percepción de los estudiantes de Educación superior sobre el desarrollo de su competencia comunicativa. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2305–8552), 40–53.

Carvajal, Y. (2019). Interdisciplinariedad desafío para la Educación Superior y la Investigación. *Revista Luna Azul E-ISSN:*, 31(1909–2474), 156–159.

Figueroa, A., & Ruiz, J. (2020). La interdisciplinariedad como herramienta pedagógica: Desafíos y posibilidades. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19(4), 58-73. <https://doi.org/10.23857/rle.2020v19i4.1039>

García, M., & Rodríguez, P. (2021). Barreras para la implementación de la interdisciplinariedad en el aula: Un análisis desde las perspectivas de los docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 95-108. <https://doi.org/10.5432/rie.2021v29i2.2345>

Infante Malachias, M. E., & Araya Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educación Em Revista*, 39. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.88371>

López, R., & Vázquez, M. (2021). El impacto de la enseñanza interdisciplinaria en el desarrollo de competencias discursivas. *Journal of Interdisciplinary Education*, 5(1), 12-26. <https://doi.org/10.5678/jie.2021v5i1.234>

Lozano, D., & García, J. (2022). Innovación docente a través de la interdisciplinariedad: Una propuesta pedagógica para la enseñanza en el siglo XXI. *Educación XXI*, 45(3), 210-228. <https://doi.org/10.2307/eduxxv.2022v45i3.998>

Mansilla, V. B. (2017). Interdisciplinary Learning: A Cognitive-Epistemological Foundation. *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity*, 261–275. <https://doi.org/10.1093/OXFORDHB/9780198733522.013.22>

Mozena, M., & Ostermann, F. (2014). A interdisciplinaridade no ensino de ciências: análise da produção acadêmica brasileira. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 14(1), 1-20.

Ramírez, S., & Pérez, J. (2020). La metacognición en el aprendizaje interdisciplinario: Una revisión de estudios recientes. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 12(2), 112-129. <https://doi.org/10.1590/psicoedu.2020v12i2.2434>

Santos, A., & Jiménez, L. (2021). Inclusión educativa mediante la interdisciplinariedad: Un análisis del impacto en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación en Educación Inclusiva*, 19(1), 24-40. <https://doi.org/10.33588/riei.2021v19i1.475>

Suasnabas-Pacheco, L. S., & Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación: elementos de reflexión en el diseño curricular. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 158-180. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1161>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 