

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Brechas y contrastes: una revisión bibliográfica sobre la  
educación rural y urbana en el Ecuador**

Gaps and contrasts: a literature review on rural and urban education in  
Ecuador

**Fredi Patricio Zhapa Amay**

zpatricio@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-8586-3731>  
Colegio de Bachillerato PCEI Teniente  
Hugo Ortiz  
Loja – Ecuador

**María José Domínguez Paladines**

mariaj.dominguez@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-9784-2055>  
Colegio de Bachillerato PCEI Teniente  
Hugo Ortiz  
Loja – Ecuador

**Gabriela Yasmín Yaruquí Paltín**

gabyya88@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-7235-6803>  
Colegio de Bachillerato PCEI Teniente  
Hugo Ortiz  
Loja – Ecuador

**Ladi Patricia Vega Mena**

ladi.vega@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-7607-7835>  
Colegio de Bachillerato PCEI Teniente  
Hugo Ortiz  
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4941>

**Artículo recibido:** 01 de agosto de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 02 de diciembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4941>

## **Brechas y contrastes: una revisión bibliográfica sobre la educación rural y urbana en el Ecuador**

Gaps and contrasts: a literature review on rural and urban education in Ecuador

**Fredi Patricio Zhapa Amay**

zpatricio@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8586-3731>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

**Gabriela Yasmín Yaruquí Paltín**

gabyya88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7235-6803>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

**Ladi Patricia Vega Mena**

ladi.vega@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7607-7835>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

**María José Domínguez Paladines**

mariaj.dominguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9784-2055>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 01 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 02 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente estudio realiza una revisión bibliográfica exhaustiva sobre las brechas entre la educación rural y urbana en Ecuador, con el fin de identificar desigualdades estructurales y proponer alternativas para su reducción. Empleamos un enfoque cualitativo y un diseño de revisión narrativa, analizando fuentes nacionales e internacionales como informes del Ministerio de Educación, INEVAL, UNESCO, CEPAL y literatura académica reciente (2015–2023) sobre equidad educativa, justicia social y educación intercultural. Los hallazgos muestran diferencias marcadas en cobertura, infraestructura, calidad docente, acceso digital y resultados de aprendizaje. En las zonas urbanas se registran mayores tasas de matrícula y asistencia, mientras que en las rurales persisten limitaciones derivadas de la distancia, transporte insuficiente y responsabilidades familiares. La infraestructura rural es deficiente, con aulas multigrado, escasos laboratorios y limitado acceso a servicios básicos. Además, la rotación frecuente y la falta de capacitación docente afectan la continuidad pedagógica en comparación con el contexto urbano. La brecha digital incrementa la exclusión educativa, pues el acceso desigual a tecnologías y conectividad limita las modalidades virtuales. Evaluaciones reflejan menores logros en matemáticas y lectura en estudiantes rurales, consecuencia de desigualdades acumuladas y factores socioeconómicos como pobreza, trabajo infantil, migración y diversidad lingüística. Las políticas públicas implementadas no han cerrado estas brechas, lo que evidencia la necesidad de estrategias integrales que combinen inversión en infraestructura, formación docente contextualizada, inclusión digital, educación intercultural y participación comunitaria. Reducir la


desigualdad educativa constituye un reto de justicia social y equidad que requiere enfoques sostenibles garantizando igualdad de oportunidades y calidad educativa en Ecuador.

*Palabras clave:* educación rural, educación urbana, brechas educativas, equidad educativa, Ecuador

## Abstract

This study conducts an exhaustive bibliographic review of the gaps between rural and urban education in Ecuador, with the aim of identifying structural inequalities and proposing alternatives for their reduction. We employ a qualitative approach and a narrative review design, analyzing national and international sources such as reports from the Ministry of Education, INEVAL, UNESCO, ECLAC, and recent academic literature (2015–2023) on educational equity, social justice, and intercultural education. The findings reveal significant differences in coverage, infrastructure, teacher quality, digital access, and learning outcomes. Urban areas show higher enrollment and attendance rates, while rural areas face persistent limitations due to distance, insufficient transportation, and family responsibilities. Rural infrastructure is deficient, with multigrade classrooms, scarce laboratories, and limited access to basic services. In addition, frequent teacher turnover and lack of continuous training affect pedagogical continuity compared to urban contexts. The digital divide increases educational exclusion, as unequal access to technologies and connectivity restricts virtual learning modalities. Standardized assessments reflect lower achievement in mathematics and reading among rural students, a consequence of accumulated inequalities and socioeconomic factors such as poverty, child labor, migration, and linguistic diversity. Public policies implemented to date have not closed these gaps, highlighting the need for comprehensive strategies that combine investment in infrastructure, contextualized teacher training, digital inclusion, intercultural education, and community participation. Reducing educational inequality is a challenge of social justice and equity that requires sustainable approaches to ensure equal opportunities and educational quality in Ecuador.

*Keywords:* rural education, urban education, educational gaps, educational equity, Ecuador

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zhapa Amay, F. P., Yaruquí Paltín, G. Y., Vega Mena, L. P., & Domínguez Paladines, M. J. (2025). Brechas y contrastes: una revisión bibliográfica sobre la educación rural y urbana en el Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 873 – 884. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4941>

## **INTRODUCCIÓN**

La educación se convierte en la columna vertebral para el desarrollo humano y social, ya que garantiza el ejercicio de derechos, la movilidad social y la reducción de desigualdades. Sin embargo, en países como Ecuador, persisten marcadas diferencias entre la educación que se imparte en el ámbito rural y aquella que se desarrolla en las zonas urbanas. Estas diferencias no solo responden a factores estructurales como infraestructura, recursos tecnológicos y acceso a servicios, sino también a condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas que limitan las oportunidades de aprendizaje de amplios sectores de la población (UNESCO, 2019).

Además, la limitada disponibilidad de transporte constituye un factor determinante en la desigualdad educativa entre sectores rurales y urbanos. En numerosas zonas rurales, el acceso se restringe únicamente a la educación básica, careciendo de instituciones de nivel secundario, lo que obliga a los estudiantes a desplazarse durante períodos prolongados, a menudo superiores a una hora. En muchos casos, estos medios de transporte son inexistentes, lo que repercute directamente en la deserción escolar, llevando a que los jóvenes se incorporen prematuramente a actividades agrícolas. Esta realidad evidencia profundas inequidades en comparación con los estudiantes urbanos, quienes generalmente cuentan con transporte regular y con instituciones educativas secundarias situadas en proximidad a sus lugares de residencia, lo que facilita la continuidad y permanencia en su formación académica.

En el contexto ecuatoriano, los contrastes entre la educación rural y urbana han sido objeto de análisis por parte de organismos nacionales e internacionales. Informes recientes evidencian desafíos en aspectos como la cobertura escolar, la calidad de la enseñanza, la formación docente, el acceso a la tecnología y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo (INEVAL, 2021; Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Estas desigualdades repercuten de manera directa en los índices de deserción escolar y en la proyección de vida de niños, adolescentes y jóvenes de zonas rurales, quienes enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación superior y al mercado laboral en condiciones equitativas (CEPAL, 2020).

Nuestro propósito es realizar una revisión bibliográfica sobre la educación rural y urbana en el Ecuador, identificando los principales hallazgos, tendencias y vacíos de investigación. El análisis permitirá comprender cómo se configuran estas brechas, cuáles son sus implicaciones y qué desafíos representan para la construcción de un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad. Finalmente, se busca aportar a la reflexión académica y social sobre la necesidad de implementar políticas públicas y estrategias pedagógicas que reduzcan las desigualdades territoriales en el acceso y la calidad educativa.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque del estudio**

El estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la descripción, interpretación y comprensión de las brechas educativas entre contextos rurales y urbanos en Ecuador. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque permite analizar fenómenos educativos en profundidad, considerando los significados, percepciones y condiciones que influyen en el aprendizaje y la permanencia escolar.

De manera complementaria, se emplea un diseño de revisión narrativa, que posibilita integrar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes nacionales e internacionales (Ministerio de Educación, INEVAL, UNESCO, CEPAL, artículos académicos y libros especializados). La revisión narrativa no se limita a la mera recopilación de datos, sino que busca establecer conexiones críticas entre estudios, identificar vacíos de conocimiento y generar una comprensión integral del problema.

La combinación del enfoque cualitativo con la narrativa resulta pertinente dada la complejidad del fenómeno educativo en los contextos rurales, donde factores socioeconómicos, culturales y geográficos interactúan dinámicamente, condicionando los procesos de enseñanza-aprendizaje y el acceso a oportunidades educativas equitativas (CEPAL, 2020).

### **Tipo de investigación**

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de carácter narrativo, basada en el análisis de estudios previos, informes institucionales y literatura académica reciente. Este tipo de investigación permite organizar, sintetizar y examinar críticamente la información existente, facilitando la identificación de patrones, tendencias y vacíos de conocimiento. A partir de este proceso, es posible generar conclusiones fundamentadas que aporten a la comprensión del fenómeno estudiado y orienten la formulación de futuras políticas educativas (Arias, 2012; Bardin, 2002).

#### **Población y muestra**

La población estuvo constituida por documentos académicos y técnicos que tratan la educación rural y urbana en Ecuador y América Latina. La muestra fue intencional, seleccionando:

- Informes oficiales de instituciones nacionales como el Ministerio de Educación del Ecuador e INEVAL.
- Publicaciones de organismos internacionales como la UNESCO y la CEPAL.
- Artículos académicos indexados en revistas especializadas sobre educación y desarrollo social.
- Libros y estudios de referencia sobre justicia social, educación intercultural y equidad educativa.
- La delimitación temporal abarcó publicaciones de los últimos diez años (2015–2023), priorizando aquellas que proporcionan datos actualizados y análisis críticos sobre la educación rural y urbana.

### **Técnicas de análisis de la información**

La información recopilada fue sometida a un análisis de contenido cualitativo siguiendo la metodología de Bardin (2002). Se organizaron los hallazgos en categorías temáticas: cobertura, infraestructura, calidad docente, brecha digital, resultados de aprendizaje y factores socioeconómicos.

Posteriormente, se realizó un análisis comparativo entre la evidencia nacional e internacional, permitiendo identificar tendencias, coincidencias, divergencias y vacíos de investigación. Este enfoque metodológico facilita la elaboración de conclusiones fundamentadas y recomendaciones aplicables al contexto ecuatoriano.

### **Consideraciones éticas**

El estudio respetó los principios de ética en investigación, garantizando:

- Transparencia en el uso de la información.
- Reconocimiento de la propiedad intelectual mediante citas y referencias en normas APA (7.<sup>a</sup> edición).
- Confidencialidad y respeto, aunque no se involucran sujetos humanos ni datos sensibles.

### **Limitaciones del estudio**

- Dependencia de fuentes secundarias, lo que limita la inclusión de datos primarios actualizados.



- Escasez de investigaciones recientes que comparan sistemáticamente la educación rural y urbana en Ecuador.
- Heterogeneidad metodológica de las fuentes, lo que dificulta comparaciones directas entre resultados.
- Posible sesgo en la selección de literatura debido a la disponibilidad en línea y el acceso a documentos completos.

### Conclusión metodológica

La revisión bibliográfica narrativa permitió integrar evidencia tanto nacional como internacional, lo que posibilitó un análisis comprensivo sobre las brechas entre educación rural y urbana en Ecuador. Este enfoque facilitó la identificación de patrones de desigualdad educativa en dimensiones como la cobertura, la infraestructura, la calidad docente, el acceso digital y los resultados de aprendizaje. Además, permitió reconocer factores socioeconómicos, culturales y geográficos que condicionan los procesos educativos, así como vacíos de conocimiento que requieren mayor investigación. En este sentido, la revisión narrativa no solo describe el estado del arte, sino que también ofrece un marco interpretativo para fundamentar la formulación de políticas educativas y el diseño de estrategias de intervención contextualizadas, orientadas a mejorar la equidad y la calidad en los distintos territorios del país.

### DESARROLLO

#### Educación rural y educación urbana: conceptos fundamentales

La educación constituye un derecho humano fundamental y un medio indispensable para garantizar el desarrollo social y económico de las comunidades (UNESCO, 2015). Sin embargo, su implementación varía según los contextos territoriales. En el ámbito urbano, los sistemas educativos suelen contar con infraestructura consolidada, acceso a servicios básicos, mayor dotación de recursos pedagógicos y conectividad tecnológica, lo que favorece la diversificación de metodologías y la innovación en el aula.

Por el contrario, la educación rural enfrenta condiciones más restrictivas, derivadas de la dispersión poblacional, el difícil acceso geográfico y la menor disponibilidad de recursos financieros y humanos (INEVAL, 2021). Estas diferencias generan un escenario desigual que, en muchos casos, condiciona la calidad del aprendizaje y limita las oportunidades educativas de los estudiantes rurales frente a sus pares urbanos.

#### Brechas educativas en el contexto ecuatoriano

En Ecuador, los estudios realizados por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa han evidenciado que las desigualdades educativas entre zonas rurales y urbanas persisten a lo largo de los diferentes niveles del sistema (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020; INEVAL, 2021).

Entre las principales brechas se destacan:

**Cobertura y acceso:** mientras en las zonas urbanas la tasa neta de matrícula supera el 90 %, en el área rural los indicadores aún se mantienen por debajo, especialmente en la educación secundaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

**Infraestructura:** numerosas instituciones rurales carecen de aulas adecuadas, laboratorios de ciencias, bibliotecas y espacios deportivos, lo que repercute en la experiencia formativa (INEVAL, 2021).

**Docencia:** los maestros en zonas rurales suelen enfrentar problemas de aislamiento profesional, rotación frecuente y falta de incentivos, lo que afecta la estabilidad y continuidad de los procesos pedagógicos (Ramírez, 2018).

**Brecha digital:** el acceso limitado a internet y a dispositivos tecnológicos constituye uno de los principales retos para garantizar la equidad educativa en territorios rurales, especialmente tras la pandemia de COVID-19 (CEPAL, 2020).

**Resultados de aprendizaje:** las evaluaciones estandarizadas reflejan consistentemente menores logros académicos en estudiantes de escuelas rurales frente a los urbanos (INEVAL, 2021).

### Factores socioeconómicos y culturales

Las desigualdades educativas no solo responden a factores institucionales, sino también a las condiciones socioeconómicas de las familias. La pobreza, el trabajo infantil, la migración, las largas distancias hasta las escuelas y la falta de transporte escolar son elementos que inciden en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo (CEPAL, 2020).

Asimismo, en Ecuador conviven múltiples pueblos y nacionalidades indígenas que demandan un modelo de educación pertinente a sus lenguas y cosmovisiones. Aunque la educación intercultural bilingüe ha representado un avance, aún enfrenta desafíos en la integración de los saberes ancestrales con el currículo oficial. La tensión entre homogeneización cultural y reconocimiento de la diversidad sigue siendo un reto para alcanzar una verdadera inclusión educativa.

### Experiencias comparadas en América Latina

La problemática de las brechas rurales-urbanas no es exclusiva del Ecuador. En Perú, por ejemplo, se ha identificado que los estudiantes rurales obtienen hasta 20 puntos menos en pruebas de matemáticas y comprensión lectora en comparación con los urbanos. En Bolivia, la dispersión poblacional y las dificultades de transporte limitan la continuidad educativa en el nivel secundario (UNESCO, 2019). En México, la falta de conectividad digital en comunidades rurales profundiza la desigualdad en el acceso a la educación (CEPAL, 2020).

No obstante, algunas políticas implementadas en la región ofrecen aprendizajes relevantes. Los programas de formación docente rural en Colombia (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017), el plan de conectividad y educación intercultural en Chile (Ministerio de Educación de Chile, 2011) y los proyectos de educación intercultural en Bolivia (UNESCO, 2020) constituyen ejemplos de cómo la intervención estatal y comunitaria puede contribuir a reducir las brechas educativas.

### Perspectivas teóricas

La revisión bibliográfica se apoya en dos marcos conceptuales:

**Educación como derecho humano:** de acuerdo con la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015), la educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad, sin distinción de origen geográfico, cultural o socioeconómico. Desde esta perspectiva, las brechas entre lo rural y lo urbano constituyen una vulneración de este derecho y una barrera para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4.

**Justicia social en la educación:** Fraser (2008) plantea que la justicia no se limita a la distribución de recursos, sino que también involucra el reconocimiento cultural y la participación equitativa en la toma de decisiones. Bajo este enfoque, superar las desigualdades educativas requiere no solo inversión en infraestructura y conectividad, sino también la construcción de modelos pedagógicos que reconozcan la diversidad cultural, lingüística y territorial del país.

## RESULTADOS

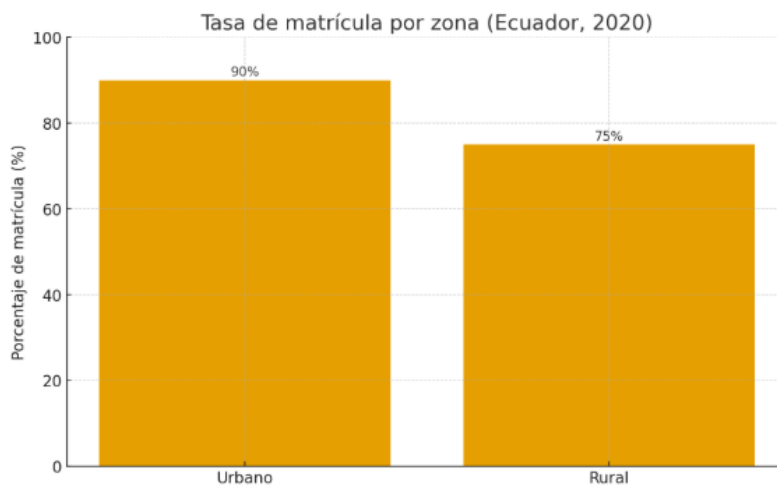
### Cobertura y acceso escolar

La matrícula en zonas urbanas supera el 90 %, mientras que en rurales no alcanza el 75 % (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Factores como la distancia a la escuela, transporte deficiente y responsabilidades familiares influyen en la asistencia escolar de estudiantes rurales (CEPAL, 2020).

#### Gráfico 1

*Tasa de matrícula por zona*



**Fuente:** elaboración propia.

### Infraestructura educativa

Las escuelas urbanas cuentan con bibliotecas, laboratorios, laboratorios de informática y espacios deportivos; las rurales presentan aulas multigrado, carencia de bibliotecas y limitada conectividad (INEVAL, 2021).

La infraestructura inadecuada repercute en la motivación, asistencia y aprendizaje de los estudiantes rurales.

### Calidad docente

Los docentes urbanos tienen mayor estabilidad laboral y acceso a capacitación continua.

En las zonas rurales, la rotación frecuente y la falta de incentivos generan discontinuidad pedagógica y afectan la calidad educativa (Ramírez, 2018).

### Brecha digital y tecnológica

Acceso limitado a dispositivos e internet en zonas rurales afecta la implementación de modalidades virtuales e híbridas (UNESCO, 2019).



La pandemia evidenció y profundizó esta brecha, dejando a estudiantes rurales en desventaja respecto al aprendizaje remoto (CEPAL, 2020).

### **Resultados de aprendizaje**

Evaluaciones estandarizadas muestran menores logros académicos en estudiantes rurales, particularmente en matemáticas y comprensión lectora (INEVAL, 2021).

Estas diferencias reflejan desigualdades acumuladas y no deficiencias individuales.

### **Factores socioeconómicos y culturales**

La pobreza, trabajo infantil, migración y responsabilidades familiares afectan la permanencia escolar en zonas rurales.

La diversidad cultural y lingüística, especialmente en comunidades indígenas, requiere enfoques de educación intercultural bilingüe que aún enfrentan retos de integración curricular.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados evidencian que la educación en Ecuador continúa atravesada por profundas desigualdades entre el ámbito rural y el urbano, una situación que coincide con los análisis realizados por organismos internacionales como la UNESCO (2019) y la CEPAL (2020). La cobertura y el acceso escolar en las zonas rurales se ven condicionados por múltiples factores, entre los que destacan las limitaciones socioeconómicas de las familias, la infraestructura educativa insuficiente y las barreras geográficas. Estas circunstancias afectan directamente la asistencia y permanencia de los estudiantes, reforzando la urgencia de implementar políticas integrales de inclusión educativa que contemplen las particularidades de cada territorio.

En lo que respecta a la calidad docente, la realidad rural exige estrategias de fortalecimiento que aborden problemáticas como la alta rotación del personal y la falta de especialización. En esta línea, diversos estudios resaltan la necesidad de diseñar programas de formación continua y de incentivos laborales que garanticen estabilidad, profesionalización y motivación, factores clave para mejorar el desempeño pedagógico y, por ende, los resultados de aprendizaje en estos contextos (UNESCO, 2019; CEPAL, 2020).

Otro aspecto crítico es la brecha digital, que se ha convertido en una de las principales limitaciones para alcanzar la equidad en el aprendizaje. Las diferencias en el acceso a tecnologías, conectividad y recursos digitales dificultan la implementación de modalidades virtuales e híbridas. En este sentido, organismos como la UNESCO (2019) recomiendan priorizar la inversión en infraestructura tecnológica y, paralelamente, fomentar la capacitación digital tanto de estudiantes como de docentes, con el fin de reducir la exclusión educativa.

Finalmente, los resultados de aprendizaje muestran la acumulación de inequidades históricas, que se traducen en desigualdades de oportunidades. Desde la perspectiva de Fraser (2008), estas inequidades representan un desafío de justicia social, ya que demandan no solo una distribución equitativa de recursos, sino también el reconocimiento de la diversidad cultural y la participación activa de las comunidades en la construcción de un sistema educativo más justo y sostenible.

## **CONCLUSIONES**

### **Persistencia de brechas significativas entre la educación rural y urbana en Ecuador**

Las desigualdades educativas se manifiestan en cobertura, infraestructura, calidad docente, acceso a tecnologías y resultados de aprendizaje (INEVAL, 2021; Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Estas diferencias reflejan una distribución desigual de recursos y oportunidades, limitando la continuidad educativa y la igualdad de oportunidades para los estudiantes del sector rural.

### **Influencia de factores socioeconómicos, geográficos y culturales en la permanencia y desempeño escolar**

La dependencia de actividades agrícolas, la distancia a los centros educativos y la diversidad lingüística y cultural impactan negativamente en la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes rurales (CEPAL, 2020). Esto evidencia que la desigualdad educativa no es únicamente material, sino también social y cultural, lo que requiere políticas educativas sensibles a las particularidades del contexto rural.

### **Brecha digital y limitada formación docente como desafíos críticos**

El acceso restringido a tecnologías de la información y la insuficiente capacitación docente limitan la calidad educativa y la implementación de metodologías innovadoras en zonas rurales (UNESCO, 2019; Ramírez, 2018). Superar estas barreras es fundamental para asegurar que los estudiantes rurales puedan acceder a aprendizajes significativos y competir en igualdad de condiciones con sus pares urbanos.

### **La educación desigual como expresión de inequidades estructurales acumuladas**

Las diferencias entre los sectores urbano y rural son producto de estructuras sociales históricas y patrones de distribución desigual de recursos (Fraser, 2008). Reconocer esta dimensión permite enfocar la educación desde un marco de justicia social, orientado a la redistribución de recursos, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural.

### **Necesidad de políticas inclusivas e integrales**

Los hallazgos subrayan la importancia de estrategias educativas que integren inversión en infraestructura, formación docente, acceso a tecnología y enfoques interculturales, con el fin de reducir las brechas y garantizar la equidad (UNESCO, 2015; Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Solo mediante un enfoque integral que articule equidad, inclusión y justicia social se podrá ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia.

## **RECOMENDACIONES**

Fortalecer políticas públicas para mejorar infraestructura, conectividad y recursos educativos en zonas rurales.

Fundamento: La evidencia demuestra que la falta de infraestructura adecuada, transporte y materiales educativos limita significativamente la cobertura y la calidad de la educación rural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020; INEVAL, 2021). La inversión sostenida en estas áreas permite reducir las brechas territoriales y garantizar igualdad de oportunidades.

Implementar programas de formación docente contextualizada, incentivos y acompañamiento profesional para reducir la rotación en zonas rurales.

Fundamento: La calidad educativa depende en gran medida de la preparación y estabilidad del personal docente (Ramírez, 2018). Los programas de capacitación contextualizada, combinados con incentivos y acompañamiento, contribuyen a retener a los docentes en comunidades rurales y a mejorar la enseñanza adaptada a las necesidades locales.

Garantizar el acceso a tecnología e internet y promover el uso de recursos educativos digitales.

Fundamento: La brecha digital limita el aprendizaje significativo de los estudiantes rurales y su integración en la educación moderna (UNESCO, 2019). Facilitar conectividad y recursos digitales permite la implementación de metodologías innovadoras, aprendizaje autónomo y acceso a información actualizada, reduciendo las desigualdades educativas.

Consolidar la educación intercultural bilingüe, integrando saberes locales y respetando la diversidad cultural.

Fundamento: Incorporar la diversidad lingüística y cultural en los currículos mejora la inclusión, la pertinencia educativa y la motivación de los estudiantes. La educación intercultural fortalece la identidad local, promueve el respeto por la diversidad y reduce barreras de aprendizaje derivadas de diferencias culturales.

Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua de avances en la reducción de brechas.

Fundamento: La evaluación sistemática permite ajustar políticas y estrategias de manera oportuna, garantizando eficacia en la reducción de desigualdades educativas (CEPAL, 2020). La retroalimentación basada en evidencia asegura que los recursos se empleen de manera eficiente y que las intervenciones respondan a necesidades concretas.

Fomentar la participación activa de familias y comunidades rurales en la gestión educativa y el diseño de estrategias pedagógicas.

Fundamento: La participación comunitaria fortalece la corresponsabilidad en la educación, promueve la pertinencia de las estrategias pedagógicas y mejora la retención escolar (UNESCO, 2015). Integrar a la familia y comunidad en la gestión educativa contribuye a un aprendizaje contextualizado y sostenible, alineado con las necesidades locales.

## **REFLEXIÓN**

Reducir la brecha educativa entre los sectores rurales y urbanos en Ecuador constituye no solo un imperativo social, sino también una estrategia fundamental para fortalecer el desarrollo humano, económico y social del país. Las desigualdades detectadas evidencian no únicamente limitaciones materiales, sino también la urgencia de reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural y lingüística de las distintas regiones.

Garantizar una educación equitativa implica inversiones sostenidas en infraestructura escolar, acceso universal a tecnologías educativas, programas de formación y actualización docente, así como la puesta en marcha de políticas interculturales que respondan a las particularidades locales y regionales. Solo a través de un enfoque integral, que articule los principios de equidad, inclusión y justicia social, será posible consolidar un sistema educativo que ofrezca igualdad real de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia. Esto no solo ampliará las condiciones para un aprendizaje significativo, sino que también promoverá el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, generando impactos positivos en la cohesión social y en la construcción de un desarrollo sostenible.

Estas propuestas se encuentran alineadas con los lineamientos internacionales de la UNESCO (2015), que destacan la educación como pilar para la equidad y el progreso, y con los planteamientos teóricos de Fraser (2008) sobre justicia educativa, los cuales insisten en la necesidad de atender de manera simultánea las dimensiones de reconocimiento, redistribución y participación. En este sentido, cerrar la brecha rural-urbana en educación no solo representa una tarea pendiente, sino también una oportunidad histórica para transformar la estructura social y garantizar un futuro más inclusivo para el Ecuador.

## REFERENCIAS

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación científica. Episteme.

Bardin, L. (2002). El análisis de contenido. Akal.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org>

Fraser, N. (2008). Escalas de justicia. Herder.

García, M., & Ramírez, C. (2021). Desigualdades educativas en contextos rurales de América Latina: Retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 51(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie5124136>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador. (2021). Informe de resultados educativos nacionales. INEVAL. <https://www.evaluacion.gob.ec>

Ministerio de Educación de Chile. (2011). Educación Intercultural Bilingüe: Avances y desafíos en Chile. Mineduc. <https://peib.mineduc.cl>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Reporte nacional de indicadores educativos. Ministerio de Educación. <https://www.educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Proyecto de Educación Rural (PER): Inclusión con calidad para el campo colombiano. MEN. <https://www.mineduccion.gov.co>

Ramírez, M. (2018). Educación rural y desarrollo docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 85–104.

Rivas, A., & Cueto, S. (2019). La educación rural en América Latina: Una mirada comparada. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org>

UNESCO. (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4. UNESCO.

UNESCO. (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación. UNESCO.

UNESCO. (2020). Educación intercultural bilingüe en América Latina: Avances y desafíos. UNESCO.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 