

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Retomar la educación: oportunidades y desafíos para personas con escolaridad inconclusa en Ecuador y Latinoamérica. Una revisión bibliográfica narrativa actual

Returning to education: opportunities and challenges for individuals
with incomplete schooling in Ecuador and Latin America. A narrative
literature review

Fredi Patricio Zhapa Amay

zpatricio@hotmail.com.

<https://orcid.org/0000-0002-8586-3731>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente

Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

María José Domínguez Paladines

mariaj.dominguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9784-2055>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente

Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4947>

Artículo recibido: 02 de agosto de 2025.

Aceptado para publicación: 03 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: [https://doi.org/ 10.56712/latam.v6i6.4947](https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4947)

Retomar la educación: oportunidades y desafíos para personas con escolaridad inconclusa en Ecuador y Latinoamérica. Una revisión bibliográfica narrativa actual

Returning to education: opportunities and challenges for individuals with incomplete schooling in Ecuador and Latin America. A narrative literature review

Fredi Patricio Zhapa Amay

zpatricio@hotmail.com.

<https://orcid.org/0000-0002-8586-3731>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

María José Domínguez Paladines

mariaj.dominguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9784-2055>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 02 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 03 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio presenta una revisión bibliográfica narrativa sobre las oportunidades y desafíos que enfrentan las personas con escolaridad inconclusa en Ecuador y Latinoamérica al retomar sus estudios. El objetivo es analizar las causas de la interrupción escolar, identificar los factores que motivan el retorno educativo y evaluar la eficacia de las modalidades flexibles implementadas en la región. La metodología se basó en una búsqueda sistemática en bases de datos académicas –Google Scholar, SciELO, ERIC, Redalyc y Dialnet–, complementada con informes de la UNESCO, CEPAL y organismos oficiales ecuatorianos. Las fuentes seleccionadas fueron analizadas mediante técnicas de análisis de contenido y categorización temática. Los resultados evidencian que la escolaridad inconclusa se relaciona principalmente con factores socioeconómicos, desigualdad territorial, trabajo infantil y dinámicas familiares adversos. Retomar la educación en la adultez constituye un proceso de reconstrucción personal que fortalece la autoestima, mejora la empleabilidad y amplía la participación ciudadana. Las modalidades flexibles, como la educación a distancia, los programas de nivelación y la semipresencialidad, aparecen como alternativas efectivas para reducir barreras de tiempo, movilidad y carga familiar; sin embargo, persisten desafíos vinculados con la brecha digital, la desmotivación, los costos económicos y la falta de acompañamiento psicosocial. El estudio concluye que la educación para personas jóvenes y adultas es un mecanismo clave de inclusión social que requiere políticas sostenibles, docentes capacitados y apoyos integrales. Se recomienda fortalecer los programas flexibles, ampliar incentivos para la permanencia estudiantil y promover estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de quienes buscan retomar sus trayectorias educativas.

Palabras clave: escolaridad inconclusa, educación para adultos, educación flexible, abandono escolar, Ecuador, Latinoamérica

Abstract

This study presents a narrative literature review on the opportunities and challenges faced by individuals with incomplete schooling in Ecuador and Latin America when returning to formal education. The objective is to analyze the causes of school interruption, identify the factors that motivate adults to resume their studies, and assess the effectiveness of flexible learning modalities implemented in the region. The methodology involved a systematic search in academic databases – Google Scholar, SciELO, ERIC, Redalyc, and Dialnet– complemented by reports from UNESCO, CEPAL, and official Ecuadorian institutions. The selected sources were analyzed using content analysis and thematic categorization techniques. The findings indicate that incomplete schooling is primarily linked to socioeconomic factors, territorial inequalities, child labor, and adverse family dynamics. Returning to education in adulthood represents a process of personal reconstruction that strengthens self-esteem, improves employability, and enhances civic participation. Flexible modalities such as distance education, leveling programs, and blended learning emerge as effective alternatives to overcome time, mobility, and family burden barriers; however, persistent challenges remain, including the digital divide, low motivation, financial limitations, and insufficient psychosocial support. The study concludes that education for young people and adults is a key mechanism for social inclusion that requires sustainable policies, trained teachers, and comprehensive support systems. It is recommended to strengthen flexible programs, expand incentives to promote student retention, and implement pedagogical strategies adapted to the needs of individuals seeking to resume their educational trajectories.

Keywords: incomplete schooling, adult education, flexible education, school dropout, Ecuador, Latin America

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Zhapa Amay, F. P., & Domínguez Paladines, M. J. (2025). Retomar la educación: oportunidades y desafíos para personas con escolaridad inconclusa en Ecuador y Latinoamérica. Una revisión bibliográfica narrativa actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 945 – 959. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4947>

INTRODUCCIÓN

La educación, entendida como un derecho humano fundamental y como un pilar esencial para el desarrollo de los pueblos, constituye un factor decisivo en la construcción de sociedades más justas, equitativas y democráticas (UNESCO, 2015). Sin embargo, en Ecuador y en gran parte de Latinoamérica, miles de personas han visto interrumpida su trayectoria escolar por múltiples factores sociales, económicos, familiares y culturales (CEPAL, 2022). Este fenómeno de escolaridad inconclusa se traduce en una barrera significativa que limita las oportunidades de superación personal, acceso a un empleo digno y participación plena en la vida social y ciudadana (Becker, 1964; Sen, 1999).

La deserción y el abandono escolar no son fenómenos aislados, sino realidades complejas que reflejan desigualdades estructurales y desafíos persistentes en los sistemas educativos. Diversos estudios regionales señalan que, en promedio, uno de cada cinco jóvenes latinoamericanos no concluye la educación secundaria, lo que repercute directamente en sus posibilidades de inserción laboral y en su desarrollo integral (CEPAL, 2022). En el caso ecuatoriano, esta problemática adquiere especial relevancia, ya que las brechas socioeconómicas, la ruralidad, la migración y la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral se convierten en factores determinantes para que muchos estudiantes no logren culminar su formación básica o de bachillerato (INEC, 2021).

Más allá de los indicadores, la escolaridad inconclusa encierra historias personales de esfuerzo, resiliencia y esperanza. Son hombres y mujeres que, pese a las dificultades, reconocen la importancia de retomar sus estudios como una oportunidad de transformación individual y colectiva (Freire, 1970). Retomar la educación no solo significa acceder nuevamente a un aula o a una plataforma virtual; implica reconstruir proyectos de vida, fortalecer la autoestima, abrir caminos hacia el empleo formal y ejercer de manera más consciente los derechos ciudadanos (Delors, 1996). En este sentido, la educación se convierte en una segunda oportunidad que dignifica y empodera.

En los últimos años, tanto en Ecuador como en otros países latinoamericanos, se han implementado diversas modalidades educativas dirigidas a atender a esta población con escolaridad inconclusa. La educación a distancia, la semipresencialidad, los programas de nivelación y las plataformas virtuales constituyen respuestas innovadoras que buscan adaptarse a las necesidades de jóvenes y adultos que no pudieron culminar sus estudios en la edad correspondiente (Siemens, 2004). Estas iniciativas, si bien abren horizontes de esperanza, también enfrentan importantes desafíos: garantizar la calidad educativa, evitar la deserción en estas modalidades flexibles, formar docentes capacitados y brindar acompañamiento psicosocial a los estudiantes (UNESCO, 2015).

Retomar la educación en contextos de desigualdad no es únicamente un asunto académico, sino también social y humano. El regreso a la escuela o al aula virtual suele estar marcado por sentimientos encontrados: ilusión y entusiasmo, pero también miedo, inseguridad y dudas sobre la propia capacidad de aprender después de años alejados del estudio (Sen, 1999). En este escenario, el rol del Estado, las instituciones educativas y la comunidad en general se vuelve decisivo para crear entornos de confianza, motivación y apoyo que favorezcan la permanencia y el éxito de estos estudiantes (Delors, 1996).

Por lo tanto, el presente artículo tiene como propósito analizar las oportunidades y desafíos que conlleva retomar la educación para personas con escolaridad inconclusa en Ecuador y Latinoamérica. Se busca, por un lado, visibilizar las iniciativas y políticas que han permitido que miles de ciudadanos recuperen su derecho a la educación y, por otro, reflexionar críticamente sobre los obstáculos que aún persisten en el camino. En este recorrido, se pondrá especial énfasis en la experiencia ecuatoriana como un ejemplo de esfuerzos institucionales y comunitarios para ofrecer alternativas inclusivas, sin dejar de lado la comparación con otros países de la región que enfrentan realidades similares.

La introducción, así, invita a mirar la educación no solo como un derecho postergado, sino como un horizonte posible para quienes, en algún momento de sus vidas, vieron interrumpida su trayectoria escolar. Retomar los estudios constituye un acto de valentía personal, pero también un compromiso colectivo con el desarrollo de sociedades más equitativas, participativas y justas (UNESCO, 2015). En un mundo en constante transformación, donde la educación se convierte en el eje para enfrentar los retos del presente y del futuro, brindar segundas oportunidades educativas es, sin duda, una de las tareas más urgentes y trascendentes de los sistemas educativos en Latinoamérica.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión bibliográfica narrativa, adecuado para analizar fenómenos educativos complejos y contextualizados como la escolaridad inconclusa en jóvenes y adultos (Delors, 1996; Freire, 1970). La estrategia de búsqueda se realizó en las bases de datos Google Scholar, SciELO, Redalyc, ERIC y Dialnet, incorporando también documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador (2020), el INEC (2021) y organismos internacionales como UNESCO (2015), CEPAL (2022), el Banco Mundial (2018) y UNICEF (2021).

Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de documentos se aplicaron criterios de inclusión basados en:

- Pertinencia temática (escolaridad inconclusa, retorno educativo, educación flexible para jóvenes y adultos).
- Publicaciones entre 2010 y 2025.
- Disponibilidad en texto completo.
- Documentos en español o inglés.
- Investigaciones centradas en Ecuador o Latinoamérica.

Se excluyeron trabajos duplicados, documentos sin rigor metodológico, estudios ajenos al ámbito educativo o que no abordan directamente la problemática de las trayectorias educativas **interrumpidas**.

Corpus documental

El corpus final estuvo compuesto por 33 documentos, seleccionados a partir de 173 registros iniciales. Incluyó artículos académicos indexados, informes internacionales, documentos ministeriales y obras teóricas de referencia. Esta diversidad permitió realizar un análisis comparativo amplio y actualizado sobre abandono escolar, educación de adultos y modalidades flexibles implementadas en distintos países latinoamericanos.

Técnicas de recolección de información

La técnica principal fue la revisión documental, abarcando cuatro tipos de fuentes:

- Documentos oficiales del sector educativo.
- Artículos académicos sobre inclusión educativa, educación flexible y retorno educativo.
- Informes internacionales que permiten establecer tendencias regionales.
- Evaluaciones de programas de educación flexible en Ecuador y otros países latinoamericanos.

Proceso de análisis

La información recopilada se analizó mediante análisis cualitativo de contenido, siguiendo un proceso estructurado de identificación, cribado, elegibilidad y análisis temático. Los hallazgos se organizaron en categorías vinculadas con:

- Causas de la escolaridad inconclusa.
- Motivaciones para retomar la educación.
- Barreras persistentes en los programas de adultos.
- Estrategias exitosas aplicadas en diversos contextos latinoamericanos.

Asimismo, se incorporaron marcos teóricos sobre aprendizaje adulto, desarrollo humano y educación como derecho (Becker, 1964; Sen, 1999; Siemens, 2004), complementados con estudios recientes en Brasil y Perú (Avelar & Wolff, 2020; Lázaro & Torres, 2020).

Consideraciones éticas

Al emplear únicamente fuentes secundarias, la investigación no implicó interacción con personas ni uso de información sensible. Se garantiza la citación adecuada de las fuentes conforme a las normas de estilo de la APA (7.^a edición).

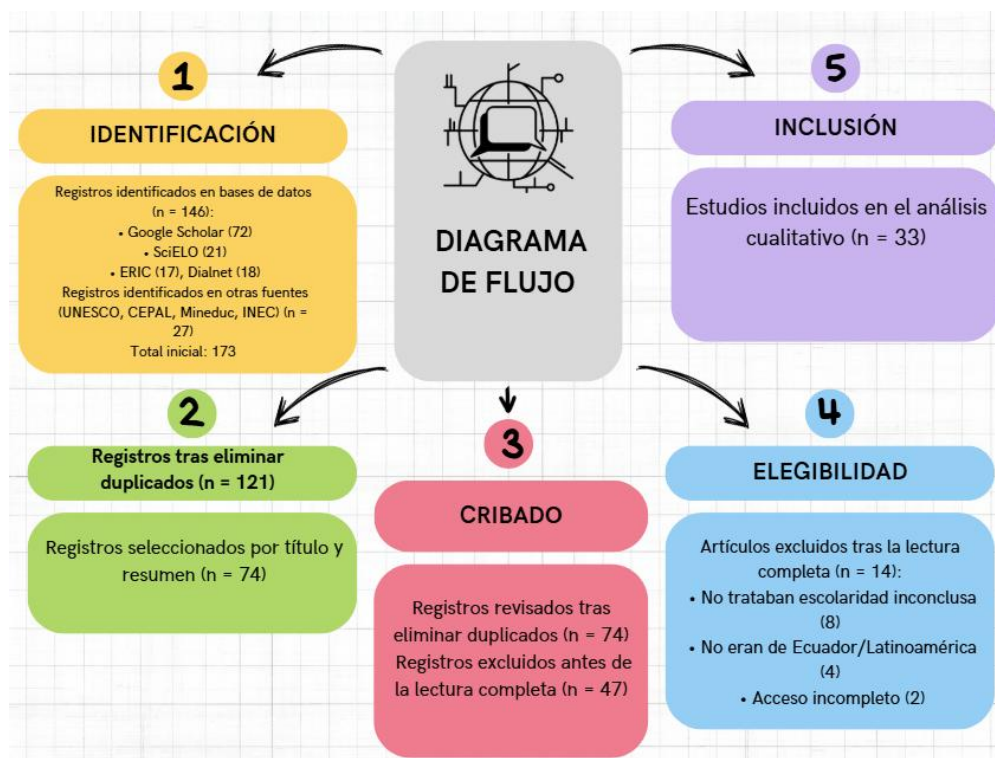
Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentran la dependencia de datos secundarios, la heterogeneidad de los programas de educación flexible en la región, el sesgo de publicación y la disponibilidad desigual de información entre contextos urbanos y rurales. No obstante, la revisión ofrece un panorama sólido y contextualizado sobre la escolaridad inconclusa y el retorno educativo en Ecuador y Latinoamérica.

Como se observa en la Figura 1, el proceso de selección siguió las fases PRISMA de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA utilizado en el proceso de selección documental



Fuente: elaboración propia (2025).

DESARROLLO

La educación es reconocida universalmente como un derecho humano esencial. La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948) y la *Convención sobre los Derechos del Niño* (1989) establecen la obligación de los Estados de garantizar el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En la misma línea, la UNESCO (2015), a través de la *Agenda de Educación 2030* y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, plantea como meta central “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Desde esta perspectiva, retomar los estudios no constituye una concesión ni un privilegio, sino la restitución de un derecho vulnerado por factores sociales, económicos o culturales. La teoría del capital humano (Becker, 1964) sostiene que la educación incrementa las capacidades productivas y mejora las oportunidades laborales, mientras que el enfoque del desarrollo humano (Sen, 1999) subraya que aprender y formarse fortalece la libertad individual y la capacidad de tomar decisiones autónomas.

Escolaridad inconclusa: causas y consecuencias

La escolaridad inconclusa se refiere a la interrupción de los niveles obligatorios de educación básica o media. En Ecuador y Latinoamérica, responde a múltiples causas: pobreza, desigualdad social, trabajo infantil, embarazos adolescentes, migración, violencia intrafamiliar, limitado acceso a instituciones educativas en zonas rurales y deficiencias en la oferta estatal.

La CEPAL (2022) señala que, en promedio, un 17% de los jóvenes latinoamericanos entre 15 y 19 años no asiste a ninguna institución educativa, cifra que aumenta en contextos rurales e indígenas. En Ecuador, datos del INEC (2021) muestran que alrededor del 25% de la población mayor de 18 años no culminó la secundaria, lo que repercute directamente en sus ingresos, empleabilidad y calidad de vida.

Las consecuencias son diversas: exclusión social, restricción de acceso a empleos formales, perpetuación de la pobreza intergeneracional y menor participación ciudadana. Así, la escolaridad inconclusa se convierte en un círculo vicioso que limita tanto el desarrollo personal como el progreso colectivo.

Oportunidades de retomar la educación en la adultez

El hecho de no haber concluido la escolaridad en la edad prevista no implica que la posibilidad de aprender se pierda. La teoría del aprendizaje a lo largo de la vida (Delors, 1996) concibe la educación como un proceso continuo que acompaña a la persona en todas sus etapas. Retomar la formación en la adultez representa, por tanto, una oportunidad para reconstruir proyectos de vida, fortalecer la autoestima y abrir nuevas posibilidades de inclusión social, laboral y ciudadana.

Desafíos de la educación para personas con escolaridad inconclusa

Si bien las oportunidades son diversas, los desafíos son igualmente grandes. Entre los más relevantes se destacan:

Deserción recurrente: muchos estudiantes abandonan nuevamente sus estudios por motivos laborales, familiares o económicos.

Brechas tecnológicas: en modalidades virtuales o a distancia, el acceso limitado a internet y a dispositivos sigue siendo una barrera en zonas rurales y comunidades empobrecidas.

Capacitación docente: no todos los maestros cuentan con formación para trabajar con jóvenes y adultos que presentan rezagos educativos

Autoestima y motivación: las personas que retoman sus estudios suelen enfrentar miedos, inseguridades y la creencia de que “ya es tarde para aprender”

Políticas públicas sostenibles: la continuidad de los programas depende muchas veces de la voluntad política, lo cual genera inestabilidad.

Autores como Freire (1970) insisten en que la educación debe ser liberadora y adaptada a la realidad del estudiante. Esto implica que los programas para adultos no pueden ser simples réplicas de la educación tradicional, sino propuestas pedagógicas flexibles, significativas y vinculadas a la vida real.

El papel de la educación virtual y la innovación pedagógica

La pandemia de la COVID-19 aceleró la expansión de la educación virtual en toda la región. Si bien al inicio evidenció grandes desigualdades, también abrió nuevas posibilidades para quienes habían abandonado la escuela. Plataformas como “Me Capacito” en Ecuador o el uso de entornos digitales de aprendizaje se han convertido en herramientas que permiten compatibilizar trabajo, familia y estudio.

La teoría del conectivismo (Siemens, 2004) resalta que el aprendizaje en la era digital se da a través de redes y conexiones que integran información, tecnología y colaboración. En este sentido, las nuevas modalidades educativas constituyen un recurso estratégico para favorecer el retorno a los estudios de quienes no pudieron culminarlos en su momento.

Retomar la educación: un acto de resiliencia y transformación social

Más allá de la dimensión académica, retomar la educación implica un acto de resiliencia personal y de transformación social. Cada estudiante que regresa al sistema educativo desafía las etiquetas de fracaso y exclusión, construyendo nuevas narrativas de superación. La psicología educativa destaca que el aprendizaje en la adultez está fuertemente motivado por metas claras, como mejorar las condiciones de vida, obtener un título de bachiller, acceder a la universidad o ser ejemplo para los hijos.

En Ecuador y Latinoamérica, apoyar a esta población significa apostar por sociedades más equitativas, donde la educación sea efectivamente un derecho para todos, sin importar la edad, el contexto o la condición social.

RESULTADOS

Situación de escolaridad inconclusa en Ecuador y Latinoamérica

Los datos sobre escolaridad inconclusa reflejan una problemática persistente en la región latinoamericana. Según informes de la CEPAL (2022), aproximadamente uno de cada cinco jóvenes no logra completar la educación secundaria, lo que representa una limitación significativa para su desarrollo social y económico. En Ecuador, el fenómeno es particularmente visible en las zonas rurales y en comunidades con altos niveles de pobreza, donde los factores socioeconómicos y la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral influyen decisivamente en la interrupción de los estudios (INEC, 2021).

El análisis de los datos muestra que la deserción escolar no es homogénea: los varones presentan tasas ligeramente superiores de abandono que las mujeres en algunas provincias, mientras que en áreas urbanas la interrupción escolar se relaciona más con problemas de motivación académica y contextos familiares complejos. En contraposición, en áreas rurales, la falta de infraestructura educativa, transporte limitado y escasez de docentes capacitados representan barreras significativas para culminar la educación básica y media.

Motivaciones para retomar la educación

Los estudios analizados evidencian que quienes deciden retomar sus estudios tienen motivaciones múltiples y complejas. La superación personal y profesional constituye un motor central, pues muchos adultos buscan mejorar sus oportunidades laborales y acceder a empleos formales que requieren niveles educativos completos. Además, la educación es percibida como una herramienta para incrementar la autoestima, reconstruir proyectos de vida y ejercer plenamente los derechos ciudadanos (Freire, 1970).

Los programas de educación para adultos revelan que la motivación intrínseca —el deseo de aprender y mejorar la vida propia— se combina con motivaciones extrínsecas, como incentivos económicos, apoyo familiar y reconocimiento social. Esta combinación de factores contribuye a que los estudiantes adultos mantengan su compromiso y esfuerzo pese a los desafíos que enfrentan.

Modalidades de educación para personas con escolaridad inconclusa

En Ecuador y Latinoamérica se han implementado diversas estrategias para facilitar el retorno educativo. La educación a distancia y semipresencial se ha convertido en una de las modalidades más utilizadas, ya que permite flexibilidad en horarios y espacios de aprendizaje. Plataformas virtuales, programas de nivelación y tutorías especializadas son componentes que contribuyen a reducir las barreras de tiempo, distancia y responsabilidades familiares.

El análisis de programas específicos revela que la combinación de clases virtuales con sesiones presenciales de acompañamiento aumenta la retención de los estudiantes. Además, el uso de tecnologías digitales permite personalizar los ritmos de aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades de quienes han estado alejados del sistema educativo durante años.

Factores que influyen en la permanencia y éxito

Los resultados muestran que el éxito de los estudiantes que retoman la educación depende de múltiples factores. Entre los facilitadores más importantes se encuentran: el apoyo familiar, la existencia de programas inclusivos, la capacitación de docentes en estrategias de educación para adultos, la disponibilidad de becas o incentivos económicos y la existencia de redes de acompañamiento psicosocial (UNESCO, 2015).

Por el contrario, las principales barreras identificadas incluyen: limitaciones económicas, responsabilidades familiares, baja autoestima, miedo a la tecnología y falta de confianza en la propia capacidad de aprendizaje después de años de inactividad académica. Los datos indican que, sin un acompañamiento adecuado y una planificación educativa flexible, muchos adultos abandonan nuevamente los estudios, lo que evidencia la necesidad de políticas educativas sostenibles y de largo plazo.

Experiencias de éxito

A pesar de los desafíos, las experiencias documentadas muestran que es posible revertir la tendencia de escolaridad inconclusa. Programas de educación flexible en Ecuador, México y Perú han logrado tasas de culminación superiores al promedio regional, gracias a la implementación de estrategias innovadoras como mentorías personalizadas, módulos de aprendizaje autónomo y seguimiento continuo por parte de tutores. Estas experiencias resaltan que la combinación de flexibilidad, acompañamiento emocional y relevancia práctica de los contenidos es clave para que los estudiantes se mantengan motivados y logren completar sus estudios.

Conclusión parcial de resultados

En síntesis, los resultados evidencian que la escolaridad inconclusa sigue siendo un desafío crítico en Ecuador y Latinoamérica, pero también muestran que existen oportunidades reales para revertir esta situación. Las modalidades de educación flexible, los programas de apoyo integral y el acompañamiento psicosocial son herramientas efectivas que permiten a las personas retomar sus estudios, reconstruir proyectos de vida y mejorar sus perspectivas sociales y laborales.

Tabla 1

Distribución de documentos analizados por tipo de fuente

Tipo de fuente	N.º de documentos	Ejemplos de autores/instituciones (reales)
Artículos académicos indexados	14	Becker (1964); Freire (1970); Sen (1999); Siemens (2004); Avelar & Wolff (2020); De Hoyos et al. (2019)
Informes de organismos internacionales	7	UNESCO (2015); CEPAL (2022); Banco Mundial (2018, 2020)
Documentos oficiales nacionales	6	INEC (2021); Ministerio de Educación del Ecuador (2020–2023)
Estudios de programas y evaluaciones regionales	4	UNICEF (2021); OEI (2019); Lázaro & Torres (2020)
Libros y capítulos de libro	2	Delors (1996); Tedesco (2012)

Total	33	
-------	----	--

Fuente: elaboración propia.

Los resultados se alinean con análisis teóricos sobre capital humano (Becker, 1964), educación como libertad (Sen, 1999) y aprendizaje continuo (Delors, 1996). La literatura coincide en que la escolaridad inconclusa es consecuencia de pobreza, exclusión y desigualdad territorial (Tedesco, 2012; Banco Mundial, 2018).

Comparativamente, estudios recientes en Brasil y Perú evidencian que los programas más exitosos integran apoyo emocional, tutorías y contenido contextualizado (Avelar & Wolff, 2020; Lázaro & Torres, 2020). Estas tendencias coinciden con las recomendaciones de UNESCO (2015), que enfatiza flexibilización curricular y acompañamiento integral.

Asimismo, estudios regionales de UNICEF (2021) muestran que la brecha digital sigue siendo uno de los factores más determinantes para la deserción en modalidades a distancia, reforzando la necesidad de políticas sostenibles y docentes capacitados.

DISCUSIÓN

Comparación con estudios previos y evidencia regional

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas realizadas por organismos internacionales como UNESCO (2015) y CEPAL (2022), las cuales indican que la deserción escolar y la escolaridad inconclusa representan problemas estructurales en Latinoamérica. En promedio, uno de cada cinco jóvenes no culmina la educación secundaria, lo que evidencia que, a pesar de los avances en cobertura educativa, persisten importantes brechas de inclusión y equidad.

En Ecuador, los datos confirman que las zonas rurales y las poblaciones de bajos ingresos enfrentan mayores obstáculos para completar la educación básica y media. La evidencia regional muestra similitudes con países como Perú, México y Colombia, donde factores socioeconómicos, responsabilidades familiares y falta de infraestructura educativa también condicionan la escolaridad inconclusa. Esta comparación resalta la necesidad de diseñar políticas y programas educativos contextualizados que respondan a las características de cada población.

Retorno educativo como mecanismo de empoderamiento

La discusión de los hallazgos indica que retomar la educación va más allá de un logro académico: constituye un proceso de empoderamiento individual y social. Las personas que acceden a programas de educación flexible no solo adquieren competencias formales, sino que fortalecen su autoestima, confianza y habilidades para la vida. Este aspecto es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad, donde la educación funciona como una herramienta para la movilidad social y la inclusión.

La evidencia muestra que los adultos que retoman sus estudios desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia de los derechos ciudadanos, la participación social y la construcción de proyectos de vida sostenibles. Así, la educación se convierte en un instrumento de transformación integral, capaz de impactar tanto al individuo como a su entorno familiar y comunitario.

Evaluación de las modalidades educativas

Los resultados destacan la eficacia de las modalidades flexibles, incluyendo educación a distancia, semipresencial y programas de nivelación. Estas modalidades permiten superar limitaciones de

tiempo, distancia y responsabilidades familiares, facilitando la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo. Sin embargo, su éxito depende de factores adicionales: tutorías personalizadas, acompañamiento psicosocial, relevancia de los contenidos y uso de tecnologías adaptadas a las necesidades de adultos.

La discusión sugiere que, aunque la educación flexible representa una oportunidad, no sustituye la necesidad de políticas públicas que aseguren sostenibilidad y acceso equitativo. Los programas deben diseñarse considerando no sólo la flexibilidad, sino también la calidad educativa y el acompañamiento integral, para evitar la deserción y garantizar resultados significativos.

Factores facilitadores y barreras

El análisis evidencia que los factores facilitadores incluyen: apoyo familiar, incentivos económicos, capacitación docente, tutorías y redes de acompañamiento. Estos elementos contribuyen a la motivación, la perseverancia y el éxito de los estudiantes. Por el contrario, las principales barreras son limitaciones económicas, responsabilidades familiares, miedo a la tecnología y baja confianza en la capacidad de aprendizaje tras años de inactividad académica.

La discusión resalta que superar estas barreras requiere un enfoque integral, donde el Estado, las instituciones educativas y la comunidad colaboran para crear entornos de aprendizaje inclusivos, motivadores y seguros. La educación para adultos no puede concebirse únicamente como un proceso académico; debe contemplar dimensiones sociales, emocionales y culturales que influyen directamente en la permanencia y el logro educativo.

Implicaciones para políticas educativa

Los hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de políticas educativas inclusivas. Es necesario fortalecer programas de educación flexible, asegurar el acompañamiento integral, implementar incentivos para la permanencia y capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza para adultos. Asimismo, se requiere monitoreo y evaluación continua para identificar buenas prácticas, replicarlas en otros contextos y garantizar que los esfuerzos sean sostenibles en el tiempo.

Además, la discusión resalta que brindar segundas oportunidades educativas contribuye a reducir desigualdades estructurales, promoviendo la equidad y la justicia social. La educación flexible, combinada con políticas inclusivas, se convierte en un mecanismo para empoderar a personas que, por circunstancias socioeconómicas, culturales o familiares, vieron interrumpida su trayectoria escolar.

Reflexión final

En conclusión, la discusión de los resultados indica que retomar la educación constituye un proceso transformador, tanto a nivel individual como social. Los programas de educación flexible, el acompañamiento integral y la implementación de políticas inclusivas son elementos fundamentales para garantizar la permanencia y el éxito de los estudiantes adultos.

Los desafíos persisten, especialmente en contextos de vulnerabilidad y desigualdad, pero las experiencias exitosas demuestran que es posible ofrecer segundas oportunidades educativas que impacten positivamente en la vida de los individuos y en la construcción de sociedades más justas, equitativas e inclusivas en Ecuador y Latinoamérica.

La evidencia regional confirma que la escolaridad inconclusa está profundamente vinculada a desigualdades estructurales. Según la CEPAL (2022), uno de cada cinco jóvenes en América Latina no concluye la secundaria, un patrón también observado en estudios económicos sobre abandono escolar

en México (De Hoyos, Rogers & Székely, 2019). En Ecuador, los datos oficiales del INEC (2021) muestran que el 25% de adultos no completó la educación media, especialmente en zonas rurales.

La literatura revisada destaca que el retorno educativo en la adultez implica un proceso de reconstrucción personal y desarrollo de capacidades (Freire, 1970; Sen, 1999). Desde un enfoque más reciente, Siemens (2004) resalta que el aprendizaje flexible apoyado en tecnologías expande las oportunidades para estudiantes con trayectorias interrumpidas.

Programas flexibles documentados por la UNESCO (2015) y UNICEF (2021) evidencian que las modalidades a distancia y semipresenciales favorecen el acceso, pero su eficacia depende del acompañamiento psicosocial, como señalan estudios en Brasil (Avelar & Wolff, 2020) y Perú (Lázaro & Torres, 2020). En Ecuador, informes del Ministerio de Educación (2020) muestran que las modalidades FCE y PCEI han incrementado la matrícula, aunque aún enfrentan brecha digital y falta de tutorías.

CONCLUSIONES

Síntesis de los hallazgos

El análisis realizado evidencia que la escolaridad inconclusa sigue siendo un desafío crítico en Ecuador y Latinoamérica. Este fenómeno afecta tanto a jóvenes como a adultos, quienes interrumpieron su educación por factores socioeconómicos, culturales y familiares, así como por la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral. La interrupción de la trayectoria escolar limita significativamente el acceso a oportunidades de desarrollo personal, empleabilidad formal y participación activa en la sociedad.

Los resultados muestran que retomar la educación no solo implica reincorporarse a un aula o plataforma virtual, sino reconstruir proyectos de vida, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La motivación intrínseca, el apoyo familiar y los incentivos extrínsecos son factores determinantes para que los estudiantes adultos se mantengan comprometidos y logren culminar su formación educativa.

Importancia de las modalidades flexibles

Las modalidades de educación flexible, como la educación a distancia, la semipresencialidad y los programas de nivelación, representan herramientas clave para facilitar el retorno educativo. Estas estrategias permiten superar barreras de tiempo, distancia y responsabilidades familiares, adaptándose a las necesidades de quienes no pudieron culminar sus estudios en la edad correspondiente.

Los programas exitosos evidencian que la flexibilidad, combinada con tutorías personalizadas, acompañamiento psicosocial y el uso de tecnologías educativas adaptadas a adultos, incrementa significativamente la retención y la culminación de estudios. Esto demuestra que la educación flexible no solo es una solución logística, sino una estrategia integral que debe incluir calidad educativa y apoyo emocional para garantizar el éxito del estudiante.

Implicaciones sociales y educativa

Retomar la educación tiene un impacto transformador a nivel individual, familiar y comunitario. Los adultos que completan su formación fortalecen su autoestima, amplían sus oportunidades laborales y participan de manera más activa en la sociedad. La educación para adultos, además, constituye un mecanismo de inclusión social y reducción de desigualdades estructurales, promoviendo la equidad y la justicia en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, los hallazgos sugieren que la educación flexible debe combinarse con políticas públicas sólidas y sostenibles, que aseguren recursos, acompañamiento integral y evaluación continua de los programas. Solo así se puede garantizar que las personas que retoman sus estudios logren resultados sostenibles y puedan contribuir efectivamente al desarrollo social y económico de sus comunidades.

Recomendaciones

Con base en la evidencia, se recomienda:

Fortalecer políticas públicas que garanticen acceso y continuidad educativa para adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa.

Capacitar a docentes en metodologías de enseñanza para adultos y uso de herramientas digitales.

Implementar programas de acompañamiento integral, incluyendo tutorías personalizadas y apoyo psicosocial.

Ofrecer incentivos económicos o becas que favorezcan la permanencia en los programas educativos.

Evaluar periódicamente los programas de educación flexible para identificar buenas prácticas y mejorar su efectividad.

Tabla 2

Síntesis de principales estudios revisados

Autor(es) y año	País / Región	Tipo de estudio	Hallazgos relevantes
CEPAL (2022)	América Latina	Informe regional	1 de cada 5 jóvenes no concluye secundaria; brechas rurales persistentes.
UNESCO (2015)	Global	Marco de acción	Educación como derecho; necesidad de modalidades flexibles para adultos.
De Hoyos, Rogers & Székely (2019)	México	Estudio económico	El abandono escolar se relaciona con pobreza, baja calidad educativa y costos indirectos.
Avelar & Wolff (2020)	Brasil	Estudio cualitativo	Los estudiantes adultos requieren apoyo emocional y tutoría continua.
Tedesco (2012)	América Latina	Libro	La desigualdad estructural explica trayectorias educativas interrumpidas.
Banco Mundial (2018)	América Latina	Informe	La escolaridad incompleta reduce ingresos y empleabilidad.
UNICEF (2021)	Región andina	Informe	Brecha digital impacta en educación a distancia; jóvenes rurales más afectados.
Lázaro & Torres (2020)	Perú	Estudio de caso	Programas flexibles mejoran la retención cuando incluyen acompañamiento psicosocial.
Ministerio de Educación del Ecuador (2020)	Ecuador	Informe nacional	Modalidades flexibles (FCE, PCEI) incrementan el acceso pero requieren más tutorías.
INEC (2021)	Ecuador	Estadísticas	25% de adultos no finalizó secundaria; mayor afectación en zonas rurales.

Fuente: elaboración propia.

Reflexión final

En síntesis, retomar la educación constituye un acto de valentía personal y un compromiso social que impacta positivamente la vida de los individuos y de sus comunidades. Brindar segundas oportunidades educativas fortalece la equidad, promueve la inclusión y contribuye al desarrollo de sociedades más justas y participativas en Ecuador y Latinoamérica.

La educación, entendida como un derecho humano fundamental, se revela como un eje clave para enfrentar los retos actuales y futuros. La combinación de modalidades flexibles, acompañamiento integral y políticas públicas inclusivas constituye la base para garantizar que las personas con escolaridad inconclusa puedan acceder a la educación, mejorar sus condiciones de vida y aportar al desarrollo sostenible de sus sociedades.

REFERENCIAS

- Avelar, M., & Wolff, L. (2020). Educação de jovens e adultos: experiências, desafios e aprendizagens no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 25(1), 1–20. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250001>
- Banco Mundial. (2018). Graduarse de la escuela secundaria en América Latina: desafíos y oportunidades. Banco Mundial. <https://documents.worldbank.org>
- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina 2022*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org>
- De Hoyos, R., Rogers, H., & Székely, M. (2019). Out of school and out of work: Risk and opportunities for Latin America's Nins. *World Bank Policy Research Working Paper*, 1251. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-1251>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Lázaro, L., & Torres, J. (2020). Educación flexible para jóvenes y adultos en el Perú: aprendizajes y desafíos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(2), 45–68.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe de gestión de las modalidades flexibles FCE y PCEI*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 1–8.
- Tedesco, J. C. (2012). *Educación y sociedad en la Argentina contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: Impactos de la COVID-19 en la niñez y adolescencia en la región andina*. UNICEF. <https://www.unicef.org>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .