

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Adicción a redes sociales en estudiantes de Licenciatura
en Derecho de una universidad pública**

Social Media Addiction among undergraduate law Students at a Public
University

María Salud Lucas Reyes

2027291^a@umich.mx
<https://orcid.org/0009-0001-5981-483X>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Michoacán – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Michoacán – México

Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

lilia.alcantar@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1528-3077>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Michoacán – México

Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

lilia.alcantar@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1528-3077>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Michoacán – México

Julio César González Cabrera

julio.cabrera@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5232-2202>
Universidad Michoacana de San Nicolás
de Hidalgo
Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4955>

Artículo recibido: 04 de agosto de 2025.

Aceptado para publicación: 04 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4955>

Adicción a redes sociales en estudiantes de Licenciatura en Derecho de una universidad pública

Social Media Addiction among undergraduate law Students at a Public University

María Salud Lucas Reyes

2027291@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5981-483X>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

Ma. Lilia Alicia Alcántar Zavala

lilia.alcantar@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1528-3077>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

Alma Rosa Picazo Carranza

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9954-0792>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

Julio César González Cabrera

julio.cabrera@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5232-2202>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

Artículo recibido: 04 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 04 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Adicción a redes sociales y comportamiento problemático caracterizado por obsesión, pérdida de control y uso excesivo, con consecuencias negativas en el bienestar psicológico, la vida académica y social de los estudiantes. evaluar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de Licenciatura en Derecho de una universidad pública. Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, observacional. Muestra conformada por 134 estudiantes; muestreo no probabilístico, por conveniencia. Se utilizó instrumento validado en México denominado: "Escala de Adicción a Redes Sociales", evalúa cuatro dimensiones: satisfacción/tolerancia, problemas, obsesión por estar informado y necesidad de conexión; a mayor puntaje, mayor nivel de adicción. Instrumento auto aplicado a estudiantes de Licenciatura en Derecho que aceptaron participar en el estudio y firmaron el consentimiento informado: se tomaron en cuenta aspectos éticos y legales de investigación en seres humanos vigentes en México. El 54.4% de los participantes eran mujeres; 84.2 solteras y el 50.9% solo estudiaban. El 80.7% se conectan al wifi de la facultad. Todos los participantes tenían

celular y computadora para acceder a las redes sociales y el 91.2% contestó que en cualquier momento accedían a las mismas. Asimismo, 64.9% presentó obsesión por estar informado y 66.7% necesidad de estar conectado constantemente. Se encontraron niveles altos de adicción a redes sociales en universitarios lo que puede condicionar alteraciones emocionales y académicas. Aumentar el tamaño de la muestra estudiada para poder incidir en las estrategias que se recomiendan para una adecuada salud mental.

Palabras clave: redes sociales, conducta adictiva, estudiantes

Abstract

Social media addiction: problematic behavior characterized by obsession, loss of control and excessive use, with negative consequences on the psychological well-being, academic and social life of students. To evaluate the level of social media addiction in undergraduate law students at a public university. This was a quantitative, descriptive, cross-sectional, observational study. The sample consisted of 134 students; non-probabilistic, convenience sampling was used. A validated instrument from Mexico called the "social media addiction scale was used, which evaluates four dimensions: satisfaction/tolerance, problems, obsession with being informed, and need for connection; a higher score indicates a higher level of addiction. Self-administered instrument to undergraduate law students who agreed to participate in the study and signed the informed consent: ethical and legal aspects of research in human beings in force in Mexico were taken into account. Showed that 54.4% of participants were students. 80.7 % connected to the faculty's Wi-Fi. All participants had a cell phone and computer to access social media, and 91.2% reported accessing it at any time furthermore, 64.9% exhibited an obsession with staying informed, and 66.7% felt a need to be constantly connected, High levels of social media addiction were found among university students, wich can lead to emotional and academic difficulties. Increase the size of the studied sample to better inform the strategies recommended for optimal mental health.

Keywords: social networks, addictive behavior, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Lucas Reyes, M. S., Alcántar Zavala, M. L. A., Picazo Carranza, A. R., González Cabrera, J. C., & González Villegas, G. (2025). Adicción a redes sociales en estudiantes de Licenciatura en Derecho de una universidad pública. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 1067 – 1077. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4955>

INTRODUCCIÓN

El uso de las redes sociales se ha consolidado como un fenómeno global que atraviesa esferas sociales, culturales y educativas especialmente en jóvenes y universitarios, quienes constituyen el grupo etario con mayor exposición y vulnerabilidad a desarrollar conductas adictivas (Cabero-Almenara et al., 2020). La adicción a redes sociales se conceptualiza como: “un comportamiento problemático caracterizado por obsesión, pérdida de control y uso excesivo, con consecuencias negativas en el bienestar psicológico, la vida académica y social de los estudiantes” (Araujo, 2016; Portillo-Reyes et al., 2021).

Diversas investigaciones han documentado la relación entre el uso problemático de redes sociales y variables psicológicas como ansiedad, depresión, baja autoestima y cansancio emocional. En México, Wences et al. (2019) identificaron una fuerte asociación entre el trastorno de adicción a internet y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de derecho, hallando niveles moderados y altos de obsesión y falta de control. En Perú, Araujo (2016), reportó que los estudiantes universitarios presentan indicadores bajos de adicción, aunque con diferencias por género y área académica, mientras que Condori et al. (2023), encontraron que la adicción a redes sociales se relaciona significativamente con el cansancio emocional en estudiantes de psicología. De manera similar, Flores (2022) evidenció correlaciones positivas entre la adicción, la procrastinación académica y el agotamiento emocional en universitarios de Lima.

Otros estudios señalan que la adicción a redes sociales se vincula con problemas de salud mental. Baños-Chaparro (2020), demostró una correlación positiva entre el uso excesivo de redes sociales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios. Portillo-Reyes et al. (2021), observaron que la adicción se asocia con menor autoestima y mayor ansiedad, mientras que Bakioğlu (2020), mostró que la soledad media la relación entre adicción a internet y autoeficacia social. Estas evidencias resaltan el papel de las redes sociales como un factor de riesgo que impacta la salud mental y las trayectorias académicas de los jóvenes.

En el ámbito educativo, la adicción a redes sociales también ha mostrado efectos en el rendimiento académico. Díaz Cárdenas et al. (2019), encontraron prevalencias altas de adicción a internet en estudiantes de derecho en Colombia, aunque no se asoció directamente con el rendimiento académico. En Ecuador, Miranda-Rosero et al. (2023), identificaron que el uso excesivo de redes sociales afecta negativamente el desempeño académico en derecho. En contraste, Souza et al. (2017), reportaron percepciones positivas sobre el uso de redes sociales como herramientas de aprendizaje en derecho en Brasil, lo que revela la ambivalencia de estas plataformas: pueden ser recursos educativos, pero también desencadenar conductas adictivas.

En este contexto, el papel del personal de enfermería cobra una importancia crucial especialmente desde el primer nivel de atención y en el marco de la Atención Primaria en Salud (APS). Enfermería no solo contribuye al cuidado físico y emocional de los estudiantes, sino que también implementa estrategias de promoción de la salud digital, orientación sobre el uso responsable de las redes y acompañamiento en la detección temprana de conductas de riesgo. Su intervención, centrada en la prevención y el fortalecimiento de hábitos saludables, es fundamental para mitigar los impactos negativos del uso excesivo de redes sociales en la comunidad universitaria.

A pesar de la creciente literatura, existe un vacío en estudios que analicen la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de áreas específicas como derecho en México, particularmente en instituciones públicas como en donde se realizó el estudio, ya representa un escenario pertinente para examinar esta problemática dada la alta inserción de sus estudiantes en entornos digitales y el impacto potencial en su salud mental y rendimiento académico.

En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de derecho de una universidad pública?

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de la investigación

Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional, el objetivo fue identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de Derecho de una universidad pública en Morelia, Michoacán.

La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes universitarios inscritos en la Licenciatura en Derecho de una universidad pública durante el ciclo escolar 2024–2025. Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra incluyó participantes con edades comprendidas entre los 20 y 25 años. Como criterios de inclusión se consideró estar inscrito activamente en el programa de Licenciatura en Derecho presencial y aceptar participar voluntariamente en el estudio y firmaron el consentimiento informado; se excluyeron los cuestionarios incompletos.

Procedimiento de muestreo

Se aplicó un muestreo aleatorio simple. El cálculo muestral se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Instrumento de recolección de datos

Se empleó la Escala de Adicción a Redes Sociales de Sahin (2018), validada en contexto mexicano (Cabero-Almenara et al., 2020). El instrumento consta de 29 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert (1 = fuertemente de acuerdo a 5 = fuertemente en desacuerdo), distribuidos en cuatro dimensiones: satisfacción / tolerancia (9 ítems), problemas (8 ítems), obsesión por estar informado (6 ítems) y necesidad / obsesión por estar conectados (6 ítems). La escala ha mostrado propiedades psicométricas adecuadas, con un alfa de Cronbach superior a 0.80 en sus dimensiones, lo que respalda su confiabilidad y validez para su aplicación en población universitaria.

Procedimiento de aplicación

Se obtuvo la autorización de las Comisiones de Ética, Ética en Investigación y Bioseguridad de la dependencia participante para aplicar el cuestionario en espacios previamente acordados con los estudiantes. Tras explicar los objetivos de la investigación y solicitar el consentimiento informado, los participantes respondieron de manera individual y anónima la Escala de Adicción a Redes Sociales (SMAS-SF) en su versión autoadministrada. La recolección de datos se realizó en formato impreso y bajo supervisión del equipo investigador para aclarar dudas en el momento de la aplicación. Posteriormente, los cuestionarios fueron codificados y procesados en el software SPSS versión 25, garantizando la confidencialidad de los datos.

Análisis de datos

Los datos fueron procesados con el software SPSS v.25. Se aplicaron estadísticos descriptivos, frecuencias, porcentajes, para las variables cualitativas nominales y ordinales, así como variables cuantitativas discretas; en cuanto a las variables cuantitativas continuas, además de lo anterior se obtuvo media, desviación estándar, mediana, moda, valor mínimo y valor máximo, todo lo cual se plasmó en tablas de contingencia.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024) y las Pautas éticas internacionales de la OPS y CIOMS (2017). Asimismo, se atendió el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014). Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y firmaron un consentimiento informado previo a su participación. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de la información mediante la codificación de los cuestionarios, sin registro de datos personales identificables. La participación fue voluntaria, con derecho a retirarse, en cualquier momento, sin consecuencias académicas.

RESULTADOS

En este estudio, la muestra estuvo integrada por 134 estudiantes universitarios. Del total, el 54.4 % correspondió a mujeres y el 48.5 % a hombres. En cuanto al semestre académico, el 40.4 % cursaba el cuarto semestre, el 28.1 % el sexto y el 31.6 % el octavo. Respecto al estado civil, predominó la condición de soltero (84.2 %) frente al 15.8 % casado. En relación con la ocupación, el 50.9 % se dedicaba únicamente a estudiar, mientras que el 49.1 % combinaba estudio y trabajo. La media de edad de los estudiantes fue de 21.86 años ($DE = 0.89$) con rangos de 20 a 25 años.

Tabla 1

Distribución sociodemográfica (n = 134)

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Hombre	26	45.6
Mujer	31	54.4
Semestre		
Cuarto	23	40.4
Sexto	16	28.1
Octavo	18	31.6
Estado civil		
Soltero	48	84.2
Casado	9	15.8
Ocupación		
Sólo estudia	29	50.9
Estudia y trabaja	28	49.1

Fuente: elaboración propia.

En relación con los sitios de conexión a redes sociales, en la tabla 2 se observó que la mayoría de los estudiantes de Derecho se conecta a internet principalmente desde espacios personales. El 29.8% indicó que siempre se conecta desde su casa, mientras que un 63.2% reportó que siempre utiliza su celular con datos móviles como medio de acceso. Esto sugiere una tendencia marcada hacia la conexión individual y móvil.

En contraste, el uso de espacios compartidos o públicos es menor. El 47.4% señaló que nunca se conecta desde la casa de un amigo, y un 80.7% reportó no utilizar el wifi de la escuela. Asimismo, un 68.4% expresó que rara vez usa el wifi de una plaza pública.

En cuanto al acceso desde cibercafés, el 59.6% afirmó que nunca se conecta desde estos lugares, mientras que un 61.4% tampoco utiliza el wifi del trabajo. Por otro lado, respecto al uso de celulares

con plan, el 66.7% indicó que los utiliza rara vez, lo que podría reflejar estrategias de gestión del consumo de datos.

Tabla 2

Sitio de conexión a las redes sociales (n = 134)

Sitio de conexión a las redes sociales	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Casa	9	15.8	14	24.6	10	17.5	7	12.3	17	29.8
Casa de un amigo	27	47.4	8	14.0	11	19.3	9	15.8	2	3.5
Celular datos prepagos	6	10.5	10	17.5	2	3.5	3	5.3	36	63.2
Celular plan pospago (contrato)	11	19.3	38	66.7	3	5.3	2	3.5	3	5.3
Ciber-café	34	59.6	19	33.3	3	5.3	1	1.8	0	0
Wifi de la facultad	46	80.7	7	12.3	2	3.5	0	0	2	3.5
Wifi de plazas públicas	16	28.1	39	68.4	2	3.5	0	0	0	0
Wifi del trabajo	35	61.4	21	36.8	1	1.8	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se aprecia que, respecto a los dispositivos empleados para acceder a las redes sociales, se observó que la totalidad de los estudiantes utilizó celulares (100 %) y computadoras portátiles (100 %), mientras que el uso de computadoras de escritorio (11.2 %) y tabletas (8.2 %) fue muy reducido. Estos resultados evidencian la predominancia del acceso móvil y portátil en la vida académica y personal de los estudiantes universitarios.

Tabla 3

Dispositivos utilizados para acceder a las redes sociales (n = 134)

Dispositivos utilizados para acceder a las redes sociales	Sí		No	
	f	%	f	%
Celular	57	100	0	0
Computadora portátil	57	100	0	0
Computadora de escritorio	11	19.3	46	80.7
Tableta	3	5.3	54	94.7

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la tabla tres muestran que el 100% de los estudiantes de Derecho utiliza celulares y laptops para conectarse a internet, lo que confirma que estos dispositivos son herramientas universales y fundamentales en su vida digital.

En cuanto a la computadora de escritorio, el uso es significativamente menor: solo el 19.3% de los estudiantes reportó utilizarla, mientras que un 80.7% indicó no hacerlo. Esto sugiere una preferencia por dispositivos portátiles, probablemente debido a su practicidad y flexibilidad para estudiar o conectarse en distintos entornos.El uso de tabletas también es muy limitado: únicamente el 5.3% de los estudiantes de Derecho declaró utilizar este dispositivo, frente a un 94.7% que no lo hace. Esta baja adopción puede estar relacionada con las capacidades limitadas de las tabletas para tareas académicas complejas o con la duplicidad funcional respecto al celular y la laptop.

Los datos de la tabla 4 muestran que el momento de mayor uso de redes sociales por parte de los estudiantes de Derecho es por la mañana, donde un 70.2% indicó que se conecta siempre en ese

horario. Este porcentaje es notablemente más alto que en otros momentos del día, lo que sugiere una integración temprana del uso digital en su rutina diaria. Durante el mediodía, la frecuencia disminuye: un 40.4% reporta conectarse rara vez, mientras que solo el 19.3% dice hacerlo siempre, lo que sugiere que este horario se destina con mayor frecuencia a actividades académicas o personales fuera del entorno digital.

En el horario vespertino, los patrones son más distribuidos. El 43.9% de los estudiantes declara que rara vez se conecta en este periodo, y solo un 19.3% lo hace siempre, lo cual podría estar relacionado con obligaciones extracurriculares o cansancio al final del día. Sin embargo, la categoría “en cualquier momento” revela una fuerte tendencia hacia la disponibilidad constante: un 91.2% de los estudiantes reportó que casi siempre accede a redes sociales sin importar el horario. Este dato refuerza la idea de una conectividad persistente y ubicua, más allá de franjas horarias específicas.

Por último, al observar la categoría “todo el tiempo”, un 70.2% afirma que siempre está conectado, lo que indica una alta frecuencia de uso generalizado que podría asociarse a conductas de dependencia o hábitos digitalizados profundamente arraigados.

Tabla 4

Momento del día en que los estudiantes acceden a las redes sociales (n = 134)

Momento del día en que los estudiantes acceden a las redes sociales	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Por la mañana	2	3.5	4	7.0	2	3.5	9	15.8	40	70.2
Medio día	6	10.5	23	40.4	4	7.0	13	22.8	11	19.3
Por la tarde	0	0	25	43.9	12	21.1	9	15.8	11	19.3
Por la noche	8	14	10	17.5	3	5.3	1	1.8	35	61.4
En cualquier momento	0	0	1	1.8	2	3.5	52	91.2	2	3.5
Todo el tiempo	3	5.3	7	12.3	5	8.8	2	3.5	40	70.2

Fuente: elaboración propia.

La tabla 5 presenta los resultados de un estudio realizado con 134 estudiantes universitarios sobre indicadores de adicción a las redes sociales. Los datos revelan que una gran mayoría de los participantes presenta comportamientos que pueden considerarse preocupantes en términos de dependencia digital. Uno de los hallazgos más destacados es que 87.7% de los estudiantes reportó un nivel alto de satisfacción o tolerancia, lo que indica que necesitan un mayor tiempo de uso para obtener el mismo nivel de satisfacción, un rasgo típico de procesos adictivos. Además, 77.2% manifestó experimentar problemas derivados del uso de redes sociales, lo que podría estar relacionado con impactos negativos en su vida académica, social o emocional.

También se observó una tendencia marcada hacia la obsesión por estar informado, ya que 64.9% de los estudiantes presentó niveles altos en esta dimensión, sugiriendo una preocupación constante por mantenerse actualizados a través de las plataformas digitales. Finalmente, 66.7% de los encuestados mostró una necesidad u obsesión por estar conectados, lo cual refuerza la idea de que existe una dificultad significativa para desconectarse voluntariamente y establecer límites saludables en el uso de estas tecnologías.

Tabla 5

Adicción a redes sociales en estudiantes (n = 134)

Adicción a las redes sociales	f	%
Satisfacción / tolerancia		
Menor	7	22.1
Mayor	50	87.7
Problemas		
Menor	13	22.8
Mayor	44	77.2
Obsesión por estar informado		
Menor	20	35.1
Mayor	37	64.9
Necesidad / obsesión por estar conectado		
Menor	19	33.3
Mayor	38	66.7

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos muestran una fuerte tendencia al uso de redes sociales en espacios privados, especialmente en el hogar y mediante el uso de datos móviles. Esta preferencia refleja una búsqueda de comodidad, privacidad y control sobre el entorno digital, lo que favorece una conexión continua, pero también puede intensificar patrones de uso problemáticos. Casi 9 de cada 10 estudiantes manifiestan una alta necesidad de satisfacción a través de las redes, y casi 8 de cada 10 reportan haber tenido problemas derivados de su uso, lo que evidencia un patrón claro de adicción conductual. Estos resultados son coherentes con estudios previos que advierten sobre el uso excesivo de redes sociales en jóvenes universitarios y su impacto en el bienestar emocional, la ansiedad, la procrastinación y el rendimiento académico.

En este contexto, la enfermería desempeña un papel fundamental desde el primer nivel de atención dentro del enfoque de Atención Primaria de la Salud (APS). La labor de los profesionales de enfermería va más allá del cuidado clínico e incluye acciones de promoción de la salud, educación digital responsable, y prevención de conductas adictivas. Al estar en contacto directo con estudiantes, enfermería puede detectar tempranamente signos de uso problemático de redes, brindar consejería, y diseñar intervenciones educativas y psicoemocionales que fomenten un uso saludable de la tecnología. Además, su enfoque holístico permite abordar factores individuales, familiares y escolares que influyen en estas conductas.

Una de las limitaciones del presente estudio es el tamaño de la muestra y su enfoque local, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, el estudio no indaga en variables como el tiempo exacto de conexión, el contenido consumido o el impacto diferenciado por género.

Sugerencias

Se recomienda ampliar el estudio a otras poblaciones universitarias y considerar variables psicosociales que influyen en la adicción a redes. También se sugiere fortalecer programas de educación digital y promoción del bienestar emocional desde los servicios de enfermería, especialmente en contextos universitarios, con el fin de prevenir consecuencias negativas derivadas del uso excesivo de redes sociales.

CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian un alto nivel de adicción a las redes sociales entre estudiantes universitarios, particularmente en las dimensiones de satisfacción, problemas, obsesión por estar informado y necesidad de conexión. Estos hallazgos reflejan la integración de las redes sociales en la vida cotidiana de los jóvenes, pero también alertan sobre posibles efectos negativos en su bienestar emocional y académico.

Ante esta realidad, la enfermería cobra una relevancia estratégica desde el primer nivel de atención, en el marco de la Atención Primaria en Salud (APS). Su rol no solo implica el cuidado directo de los estudiantes, sino también el diseño y ejecución de acciones de promoción de la salud digital, educación sobre el uso responsable de tecnologías y detección temprana de conductas adictivas. A través de un enfoque preventivo, integral y humanizado, el personal de enfermería puede contribuir significativamente a mitigar los riesgos asociados al uso excesivo de redes sociales, fortaleciendo el bienestar integral de la comunidad estudiantil.

REFERENCIAS

- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo Valdivieso, P. A., Isea-Argüelles, J. J., & Colina-Ysea, F. J. (2021). Dependencia y adicción al teléfono inteligente en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(5), 129–136. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500129>
- Araujo, E. D. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Argimon, J. M., & Jiménez, J. (2019). *Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica*. Elsevier.
- Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bakioğlu, F. (2020). Internet addiction and social self-efficacy: The mediator role of loneliness. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(3), 435–442. <https://doi.org/10.6018/analesps.394031>
- Baños-Chaparro, J. (2020). Uso de redes sociales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios. *Eureka* (Asunción), 17(2), 101–116. https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-2-13_0.pdf
- Bernabéu, E., Marchena, C. A., González-Pizzio, A., & Lubrini, G. (2020). Adicciones a internet y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(3), 613–644. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3346>
- Cabrero-Almenara, J., Pérez-Díez de los Ríos, J. L., & Valencia-Ortiz, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 27, e11834. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>
- Condori Sinty, T., Quispe Mamani, A., & Quiro Sucapuca, Y. (2023). Adicción a redes sociales y cansancio emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, 2022. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 18–32. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1959>
- Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-02-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. <https://bit.ly/3VJVSoG>
- Diario Oficial de la Federación. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Domínguez – Vergara, J. & Ybañez – Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181–230. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Flores, B. L. (2022). Adicción a las redes sociales, procrastinación académica y cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 22(1), 51–60. <https://doi.org/10.37354/rice.2022.220>
- Fuertes, J. y Armas, L. (2017) Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología *Horizontes de Enfermería*, (7), 130-140. <https://doi.org/10.32645/13906984.163>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (1ª Edición). Mc Graw Hill.

Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de la Ciencia Médica. (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. <https://bit.ly/2Rxd7bd>

Perez-Oyola, J. C., Walter-Chavez, D. M., Zila-Velasquez, J. P., Pereira-Victorio, C. J., Failoc-Rojas, V. E., Vera-Ponce, V. J., Valladares-Garrido, D., & Valladares-Garrido, M. J. (2023). Internet addiction and mental health disorders in high school students in a Peruvian region: A cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 23(408). <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04838-1>

Portillo-Reyes, V., Ávila-Amaya, J. A., & Capps, J. W. (2021). Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139–149. <https://doi.org/10.62364/89ex4q51>

Reynoso González, O. U., Caldera Montes, J. F., Mora García, O., Álvarez Muñiz, A. G., & Flores Vivanco, A. R. (2025). Bienestar subjetivo y adicción a redes sociales en universitarios de Ciencias de la Salud en México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, XIII(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i1.4789>

Şahin, C. (2018). Social Media Addiction Scale–Student Form: The reliability and validity study. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 17(1), 169–182. <https://tojet.net/articles/v17i1/17117.pdf>

Wences, Y., Gaona, F., Flores, J. G., & Flores, C. A. (2020). Trastorno de adicción por Internet y trastorno de adicción a las redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *Foro de Estudios sobre Guerrero*, 5(6), 956–966.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 