

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**El Rol de la Familia en el Entorno Escolar de Niños
Preescolares**

The Role of the Family in the School Environment of Preschool Children

Vanessa Figueroa Torres

vanefigueroa2783@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7815-5095>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
Santa Elena – Ecuador

Jessica Pincay Guale

jesimaricela123@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9609-0837>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
Santa Elena – Ecuador

Diana Ricardo Cruz

ricardopcarolap@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9839-1314>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
Santa Elena – Ecuador

Angélica Tomalá Gonzabay

tomalagabriela237@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-4644-6556>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
Santa Elena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4974>

Artículo recibido: 07 de agosto de 2025.
Aceptado para publicación: 09 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4974>

El Rol de la Familia en el Entorno Escolar de Niños Preescolares

The Role of the Family in the School Environment of Preschool Children

Vanessa Figueroa Torres

vanefigueroa2783@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7815-5095>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Jessica Pincay Guale

jesimaricela123@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9609-0837>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Diana Ricardo Cruz

ricardopcarolap@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9839-1314>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Angélica Tomalá Gonzabay

tomalagabriela237@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4644-6556>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 07 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 09 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este artículo presentó una revisión bibliográfica sobre el rol de la familia en el entorno escolar y su influencia en el desarrollo integral de niños preescolares. El objetivo fue analizar cómo la participación activa familiar contribuye al desarrollo cognitivo, social, emocional en esta etapa educativa. La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos reconocidas, priorizando estudios publicados entre 2020 y 2025, con criterios de inclusión que privilegiaron investigaciones con enfoque en educación infantil, colaboración familia-escuela. Los resultados demostraron que la familia actúa como soporte emocional, educativo, potenciando el aprendizaje significativo la autoestima y la socialización en el niño. Se identificaron estrategias afectivas de colaboración que fomentan un vínculo coherente y seguro entre familia y escuela. No obstante, la revisión señala limitaciones metodológicas en los estudios, como la falta de análisis longitudinales y la heterogeneidad en la medición de la participación parental. En conclusión, fortalecer la alianza familia- escuela es esencial para el desarrollo integral infantil para mejorar la calidad educativa en la etapa preescolar. Se propuso ampliar la investigación hacia contextos socioeconómicos diversos para consolidar evidencias que oriente políticas y prácticas educativas inclusivas.

Palabras clave: entorno escolar, desarrollo integral, educación preescolar, participación parental

Abstract

This article presents a literatura review on the role of the family in the school environment and its influence on the integral development of preschool children. The objective was to analyze how active family participation contributes to cognitive, social, and emotional development in this educational stage. The literatura search was conducted in recognized datebases, prioritizing studies published between 2020 and 2025, with inclusión criterio that favor research focused on early childhood education and family- school collaboration. The results show that the family acts as an emotional and educational support, enhancing meaningful learning, self-esteem, and socialization in the child. Effective strategies for collaboration are identified that foster a coherent and secure link between family and scool. However, the review notes methodological limitations in the studies, such as the lack of longitudinal analyses and heterogeneity in measuring parental participation. In conclusión, strengtheing the family-school Alliance is essential for children's holstic development and for improving the quality of early childhood education. The study proposes expanding research toward diverse socioeconomic contexts to consolidate evidence that informs inclusive educational policies and practices.

Keywords: family, school environment, integral development, preschool education, parental involvement

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Figueroa Torres, V., Pincay Guale, J., Ricardo Cruz, D., & Tomalá Gonzabay, A. (2025). El Rol de la Familia en el Entorno Escolar de Niños Preescolares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 1274 – 1283. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4974>

INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico aborda el papel de la familia en el entorno escolar y su impacto en el desarrollo integral de niños en edad preescolar, analizando la realidad problemática vinculada a la influencia familiar en la educación temprana a la luz de investigaciones actuales a nivel mundial, latinoamericano y nacional. En el contexto mundial, autores como Castro et al. (2015) y Hoover-Dempsey et al. (2018), han demostrado la relevancia de la interacción familia-escuela para el desarrollo infantil integral, indicando que la participación familiar activa facilita mejores resultados educativos y socioemocionales.

En América Latina, estudios de Sánchez et al. (2019), López y Martínez (2021) y Fernández (2020) destacan las particularidades culturales y sociales que afectan la relación entre escuela y familia, subrayando la necesidad de estrategias que consideren la heterogeneidad regional y la inclusión social, ya que estas investigaciones señalan que la diversidad cultural y los contextos sociales deben ser pilares en el diseño de políticas y prácticas educativas para responder adecuadamente a las necesidades de las comunidades.

Fernández (2020), enfatiza la necesidad de estrategias integrales que consideren la heterogeneidad cultural y social de América Latina, donde la participación familiar resulta de factores estructurales, migratorios y diferencias culturales que influyen en el desarrollo integral de los niños; además, resalta que la colaboración entre escuela y familia debe respetar y adaptarse a la diversidad regional para promover la inclusión social y mejorar los resultados educativos en la primera infancia, tomando en cuenta los contextos y barreras propios de la región.

En el contexto nacional, los informes oficiales del Ministerio de Educación y estudios recientes publicados en revistas académicas locales evidenciarán cómo la participación familiar en el entorno escolar influye en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños en edad preescolar, con particular atención a las políticas públicas vigentes para la primera infancia y a los programas de apoyo familiar que contribuyen al desarrollo integral.

Frente a esta realidad, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la participación familiar en el entorno escolar influirá en el desarrollo integral de niños en edad preescolar? Este interrogante guiará la revisión bibliográfica, enfocándose en el impacto de las conexiones sólidas entre la familia y la escuela en el rendimiento, la regulación emocional y la socialización positiva de los niños.

La investigación se justifica por la importancia de establecer fundamentos científicos que respalden políticas y prácticas educativas orientadas a fortalecer la corresponsabilidad entre familias y escuelas, ya que la participación familiar en los primeros años constituye un factor determinante para el éxito educativo y el desarrollo integral de los niños; este estudio aportará conocimiento actualizado y contextualizado que podrá contribuir a mejorar las prácticas educativas y la formulación de políticas públicas enfocadas en el apoyo familiar.

En resumen, el objetivo general es establecer la importancia de los roles de las familias en el entorno escolar de los niños de 4 a 5 años, identificar las dimensiones del desarrollo integral afectadas por la interacción familia-escuela, evaluar estrategias educativas que promuevan la participación familiar activa y proponer recomendaciones para fortalecer los vínculos entre familias y escuelas en el contexto de la educación preescolar, articulando la pregunta principal bajo el acrónimo PICO: ¿En niños en edad preescolar, cómo influye la participación familiar activa en el entorno escolar en el desarrollo integral, comparada con la mínima o nula participación familiar, en aspectos cognitivos, emocionales y sociales?

METODOLOGÍA

Esta revisión sistemática se diseñó para analizar el impacto de la participación familiar en el entorno escolar sobre el desarrollo integral de niños en edad preescolar, considerando estudios publicados entre 2020 y 2025. El proceso se estructuró siguiendo la declaración PRISMA y las pautas de rigor metodológico recomendadas para revisiones científicas.

La búsqueda bibliográfica se condujo en cuatro bases de datos reconocidas por su cobertura multidisciplinaria y relevancia en el ámbito educativo: SCOPUS, Latindex 2.0, SCIELO y Web of Science. Se emplearon como restricciones los siguientes criterios de inclusión: área temática (Ciencias Sociales, Artes, Humanidades y Multidisciplinarias), idioma de publicación (español y portugués), tipo de documento (artículo científico), acceso abierto, país de procedencia (Latinoamérica, Estados Unidos y España) y presencia de palabras clave relacionadas con educación inicial, desarrollo integral, participación familiar y formación docente.

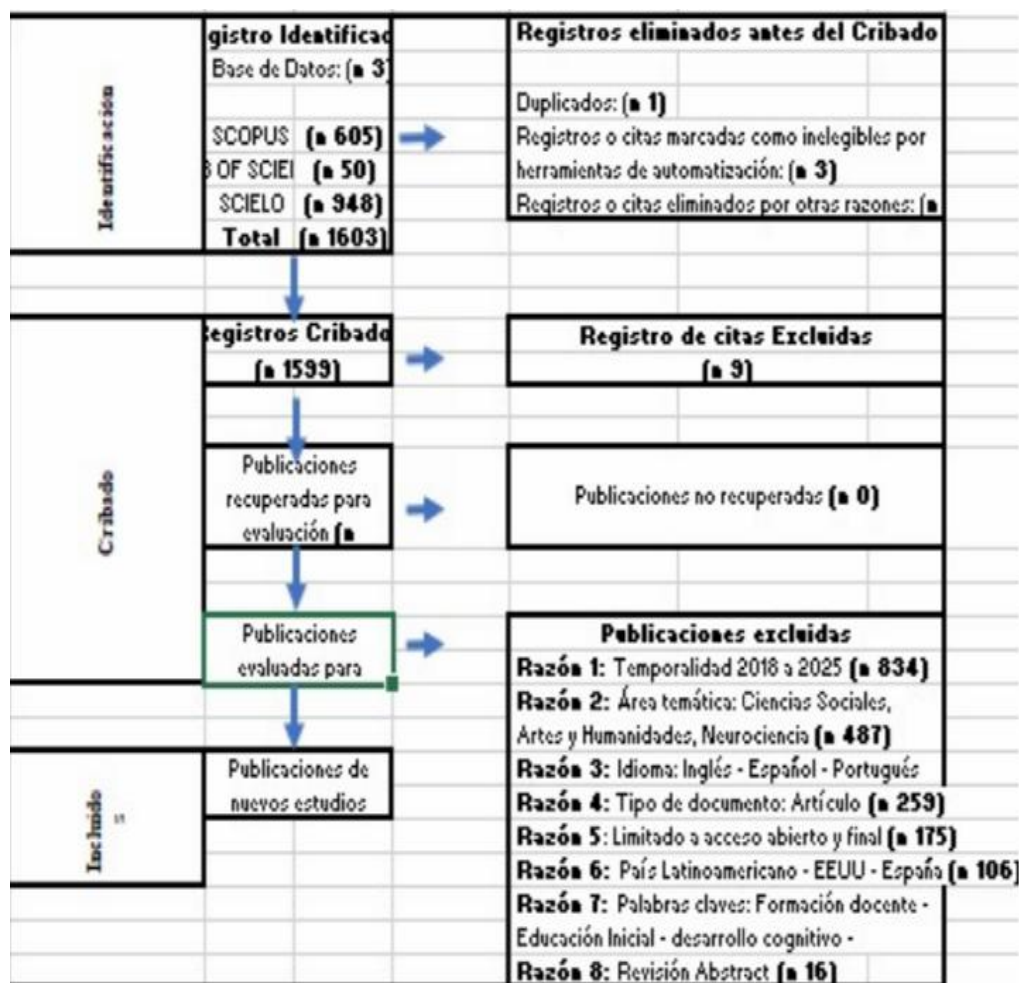
La búsqueda inicial arrojó 810 registros distribuidos de la siguiente manera: SCOPUS (387), Web of Science (333), Latindex 2.0 (59) y SCIELO (63). El proceso siguió con la eliminación de duplicados y el cribado sistemático de títulos y resúmenes, seleccionando 1048 documentos para revisión exhaustiva. Posteriormente, se aplicaron los criterios de exclusión: temporalidad fuera de rango establecido (n=238), área temática no relevante (n=108), idioma distinto al permitido (n=34), tipo de documento diferente a artículo (n=125), falta de acceso abierto (n=33), país no contemplado en la estrategia (n=33), carencia de palabras clave pertinentes (n=20) y revisiones previas (n=20).

Los artículos seleccionados se sometieron a lectura completa y evaluación crítica mediante criterios metodológicos de calidad: diseño del estudio, validez y confiabilidad de los datos, pertinencia con la pregunta de investigación y reporte transparente de resultados. La extracción de datos se realizó en matrices estandarizadas para facilitar la identificación de patrones, tendencias y aportes relevantes, priorizándolos el análisis del rol de las familias como agentes educativos y la triangulación de percepciones entre padres y docentes.

La síntesis de los resultados se llevó a cabo mediante técnicas cualitativas orientadas a describir percepciones, experiencias y actitudes sobre la participación familiar, complementada con el análisis de tendencias y triangulación de evidencias. Se prestó atención especial al respeto de principios éticos, asegurando la adecuada gestión de la información, la transparencia en el proceso de selección y el reconocimiento de la autoría original de los estudios revisados. El presente diseño metodológico asegura la rigurosidad, replicabilidad y relevancia científica, permitiendo ofrecer una síntesis robusta y contextualizada sobre la influencia de la familia en la educación inicial y el desarrollo integral infantil en el entorno escolar. Se empleó una metodología de revisión sistemática donde se realizó una evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios basados en el diseño, muestra, técnicas, análisis usados, así mismo la síntesis cualitativa de hallazgos, recomendaciones comunes y resultados para identificar patrones. En algunos casos, se aplican análisis interpretativos profundos para contextualizar el impacto de la participación familiar, de igual manera se valoraron aspectos como validez, confiabilidad, relevancia y aplicabilidad de cada estudio, posteriormente se destacó la importancia de combinar evidencias empíricas con marcos teóricos para una comprensión integral.

Figura 1

Diagrama de flujo de la selección de artículos de la investigación



Fuente: elaboración propia.

DESARROLLO

Los estudios revisados muestran una organización tanto temática como cronológica, con un enfoque predominante en la importancia del rol de la familia en el entorno escolar de niños de 4 a 5 años. La revisión abarca investigaciones recientes entre 2020 y 2025, principalmente en Latinoamérica, España y Estados Unidos, agrupándose en líneas de investigación sobre participación familiar, formación docente, desarrollo cognitivo y social, y estrategias educativas inclusivas. Se destacan trabajos que analizan desde perspectivas cualitativas y cuantitativas, así como revisiones sistemáticas y estudios documentales, lo que permite una visión integral y actualizada del tema.

La revisión de la literatura evidencia que la participación familiar en el entorno escolar es un factor ampliamente estudiado en relación con el desarrollo integral de los niños preescolares. Diversos trabajos coinciden en que el involucramiento activo de padres y cuidadores contribuye positivamente al rendimiento académico, la motivación y la adquisición de habilidades socioemocionales. La mayoría de los estudios identifica que las prácticas colaborativas como talleres, comunicación sistemática y actividades conjuntas entre familias y escuelas, fomentan un ambiente propicio para el aprendizaje y

el bienestar infantil. Sin embargo, se reconoce que la efectividad de dichas estrategias depende de su adecuación a las características culturales, socioeconómicas y organizativas de cada comunidad.

En distintos contextos latinoamericanos, estadounidenses y españoles, los resultados muestran que la participación familiar se asocia con mejoras notables en la autoestima, la autorregulación emocional y la socialización de los niños, destacando la importancia de la construcción de vínculos seguros y coherentes. No obstante, existen discrepancias en cuanto al grado de impacto y la sostenibilidad de estos beneficios a lo largo del tiempo. Algunos estudios reportan efectos positivos inmediatos, pero otros señalan la necesidad de mantener esfuerzos sistemáticos y coordinados para que los logros no se diluyan ante retos estructurales como la migración, las diferencias culturales o la limitación de recursos.

Los hallazgos de los estudios destacan que la participación activa de la familia es clave para mejorar el aprendizaje, la socialización y el bienestar emocional de los niños, generando un impacto positivo en su desarrollo integral. Se observan similitudes en que un entorno familiar estructurado, afectuoso y colaborativo potencia el rendimiento y la motivación escolar. Sin embargo, aparecen algunas discrepancias en las metodologías y enfoques empleados, que varían desde análisis empíricos hasta propuestas más teóricas y filosóficas. Las tendencias actuales apuntan hacia la necesidad de integrar a la familia como coeducadora junto a la escuela, promoviendo políticas inclusivas y estrategias de acompañamiento familiar.

Asimismo, se observa una tendencia relevante en la literatura a analizar barreras y facilitadores de la participación familiar. Se identifican como principales obstáculos la falta de tiempo, el bajo nivel educativo de algunos padres, y la escasez de espacios institucionales para el intercambio efectivo. Muchos autores subrayan que la definición de "participación familiar", varía considerablemente entre estudios, lo cual dificulta la comparación directa de resultados y la elaboración de recomendaciones universales. De esta manera, la falta de uniformidad en los indicadores, instrumentos y marcos teóricos empleados limita la construcción de una base de evidencia sólida y transferible.

Finalmente, se detectan importantes lagunas en el conocimiento. Entre las más destacadas figura la ausencia de investigaciones longitudinales que permitan rastrear el impacto sostenido de la colaboración escuela-familia sobre el desarrollo infantil. Además, son escasos los estudios que examinan el efecto diferencial de las intervenciones según el perfil sociodemográfico de las familias o la capacidad de respuesta institucionales de las escuelas. Por ello, se plantea la necesidad de futuros trabajos que profundicen en la comprensión de los contextos de vulnerabilidad y diversidad cultural, desarrollen metodologías más comparables y concreten principios de buenas prácticas basadas en evidencia para la educación preescolar.

A pesar de la abundancia de estudios, se identifican lagunas importantes, como la falta de investigaciones longitudinales que permitan evaluar los efectos a largo plazo de la participación familiar. También se aprecia una atención de análisis sobre contextos socioeconómicos diversos y barreras culturales que pueden limitar la colaboración familia-escuela. Otro ámbito poco explorado es la evaluación crítica de programas específicos de formación para padres y su impacto real en el desarrollo infantil. Estas áreas requieren mayor atención para diseñar intervenciones más efectivas y contextualmente adecuadas que promuevan una educación inicial inclusiva y con alta participación familiar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos confirman que el rol de la familia es una estrategia clave en el entorno escolar para el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años. Se observa que la participación familiar activa actúa como soporte emocional y educativo fundamental que mejora el aprendizaje, la socialización y el bienestar

emocional de los niños tanto dentro como fuera del aula. Esto responde directamente a la pregunta sobre cómo influye dicha participación en la formación integral de los niños, indicando que un ambiente familiar afectivo y colaborativo potencia significativamente el desarrollo cognitivo, social y emocional en esta etapa crucial. De acuerdo con Epstein (2011), la colaboración activa entre familia y escuela mejora significativamente el rendimiento académico, el bienestar emocional, de los niños, y promueve la motivación y sus habilidades sociales.

Desde el punto de vista teórico, los estudios reafirman la importancia de entender la familia no solo como apoyo, sino como coeducadora junto a la escuela, integrando marcos conceptuales de corresponsabilidad y colaboración educativa. Prácticamente, los hallazgos sugieren la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas que promuevan la participación familiar mediante talleres, comunicación abierta, espacios de diálogo y capacitación para padres. Además, resaltan el impacto positivo de la participación familiar en el bienestar emocional y desarrollo socioemocional del niño, posicionando a la familia como un agente fundamental para fortalecer el aprendizaje, la autonomía y la autoestima infantil. De igual forma, Epstein (2011), señala que la familia es un agente coeducador clave junto a la escuela, y la colaboración estrecha que implica comunicación abierta, talleres, espacios de diálogo y capacitación, promoviendo la autonomía, autoestima y aprendizaje integral de los niños.

La participación de la familia en el ámbito escolar es la clave para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, es un compromiso que mejora significativamente sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que conduce a mejores resultados académicos. El apoyo familiar promueve la motivación y el compromiso en la escuela porque la familia es el primer entorno educativo para tener una buena enseñanza aprendizaje. Igualmente, Sucari et al. (2019), afirman que la participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa. La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable.

Crear un espacio interactivo entre padres y profesores es fundamental para mejorar la comunicación y la responsabilidad compartida en la educación donde las instituciones deben implementar estrategias de inclusión para integrar activamente las familias al proceso educativo, las diferencias culturales y sociales en América Latina también requieren que las políticas educativas sean inclusivas y contextuales, adaptándose a la diversidad de la región este enfoque permite una participación familiar efectiva respetando al mismo tiempo las características únicas de cada comunidad. Asimismo, Garcés (2025), destaca que en un estado del arte sobre la integración familia-escuela en Latinoamérica enfatiza la importancia de construir vínculos sólidos mediante formación, diálogo horizontal y participación como fundamentos para la educación integral.

Entre las limitaciones identificadas en la revisión se encuentran la predominancia de estudios con muestras reducidas o no representativas, la escasez de investigaciones longitudinales que permitan evaluar impactos a largo plazo, y la heterogeneidad metodológica que dificulta la comparación entre resultados. Asimismo, se señala la ausencia de análisis profundos sobre barreras socioculturales y económicas que pueden afectar la participación familiar. Estas limitaciones impactan la comprensión global del tema al restringir la generalización de resultados y la aplicación de estrategias efectivas adaptadas a contextos diversos, lo que destaca la necesidad de abordar estas lagunas en futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

La participación de la familia en el ámbito escolar es clave para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Este compromiso mejora significativamente sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que se traduce en mejores resultados académicos. La familia actúa como el primer

entorno educativo, promoviendo la motivación y el compromiso escolar necesario para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Es fundamental crear un espacio interactivo entre padres y profesores para fortalecer la comunicación y la responsabilidad compartida en la educación, donde las instituciones educativas deben diseñar e implementar estrategias inclusivas que integren activamente a las familias en el proceso educativo. Además, en América Latina, las políticas deben adaptarse a la diversidad cultural y social, respetando las características únicas de cada comunidad para una participación familiar efectiva.

Los estudios consultados coinciden en que la participación de las familias impacta positivamente el rendimiento académico, bienestar emocional, socialización y autonomía de niños de 4 a 5 años. Esta participación no solo brinda apoyo emocional y educativo, sino que también fortalece la autoestima infantil y crea un vínculo coherente entre la escuela y el hogar, favoreciendo una educación inclusiva y adecuada a las necesidades individuales de cada niño.

Sin embargo, existen lagunas en la comprensión y evaluación de programas de participación familiar, especialmente en contextos culturalmente diversos y en modalidades como la educación a distancia. Se recomienda profundizar en estudios empíricos que analicen estrategias efectivas de acompañamiento familiar y que incluyan la perspectiva directa de los niños, así como investigar cómo las condiciones sociales, emocionales y materiales de las familias influyen en la interacción con la educación.

Finalmente, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las políticas públicas y programas escolares que promueven la colaboración activa entre familias y escuelas, si es necesario fomentar talleres de formación para padres, espacios de diálogo inclusivos y flexibilización en horarios de participación. La participación familiar se configura como una estrategia esencial para mejorar el desempeño académico y el desarrollo emocional y social de los niños, consolidándose como un pilar para prácticas educativas inclusivas y centradas en el bienestar infantil.

REFERENCIAS

- Bejarano, M. M. C., Ortiz, N. P. A., Carrillo, A. G. V., & Grijalva, M. M. M. (2025). Incidencia del entorno familiar en el comportamiento escolar de niños de 5 a 6 años. *Conrado*, 21(103), e4364–e4364. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4364>
- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Dinesh. (2024, 28 agosto). The impact of parental involvement in education | KAI Global School. KAI Global School. <https://kaiglobalschool.com/impact-of-parental-involvement-in-education/>
- Epstein, J. L. (2011). Family Involvement in Early Childhood Education: Enhancing Cognitive, Social, and Emotional Development. (Citado en estudio sobre participación familiar y éxito escolar).
- Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Routledge. file:///C:/Users/tomal/Downloads/Dialnet-TrabajoCooperativoDocenteFamiliaParaElDesarrolloDe-7437977.pdf
- Establishing a secure connection . . . (s. f.). <https://www.scielo.br/j/rsp/a/jPxmQX5RTqrsYdHBHJzN9bf/?lang=pt>
- Garcés Arias, A., & Canelón Pérez, JE (2025). Integración familia-escuela en Latinoamérica: un estado del arte sobre los avances y perspectivas en la investigación pedagógica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(5), 8346-8365. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20176
- García, G. M. E., Moreira, M. V. L., & Moreira, C. D. H. (2025). Estrategia de escuela para padres y su influencia en el desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes de bachillerato. *Minerva*, 6(16), 25-35. <https://doi.org/10.47460/minerva.v6i16.184>
- García, G. M. E., Moreira, M. V. L., & Moreira, C. D. H. (2025b). Estrategia de escuela para padres y su influencia en el desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes de bachillerato. *Minerva*, 6(16), 25-35. <https://doi.org/10.47460/minerva.v6i16.184>
- <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Kztc. (2025, 13 marzo). The Role of the Family in Early Childhood Development and Education. Tanoto Foundation. <https://www.tanotofoundation.org/the-role-of-the-family-in-early-childhood->
- Landersø, R. K., Nielsen, H. S., & Simonsen, M. (2019). Effects of School Starting Age on the Family. *The Journal Of Human Resources*, 55(4), 1258-1286. <https://doi.org/10.3368/jhr.55.4.1117-9174r1>
- Marín, K. V. F., Triana, Z. E. R., García, A. O., & Bustamante, A. R. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Proaño, C. J. (2025). Participación de La Familia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños De Educación Inicial.

Ramírez, G. y. J., Flores, A. C., & De Luna Jiménez, M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(3), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354>

Rededuca. (s. f.-b). Participación de las familias en los centros educativos. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/participacion-familias-en-centros-educativos>

Rededuca. (s. f.-c). Participación de las familias en los centros educativos. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/participacion-familias-en-centros-educativos>

Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos.*, 4(1), 178-190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

Varela, D. C. B. (2024b). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1-9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>

Varela, D. C. B. (2024c). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1-9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>

Vera, V. R. G., & De la Pena Consuegra, G. (2024). Collaborative work as a pedagogical strategy to favor the school coexistence of children. *Minerva*, 5(14), 40-51. <https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>

Vista de Educación, Familia y Escuela: Trazas sobre Ética y Estética. (s. f.-b). <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4864/26003747>

Vista de La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. (s. f.). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10630/15650>

Vista de Promoción del emprendimiento en estudiantes de educación media en Colombia. (s. f.-b). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/43385/51059>

Vista de Romper con la escuela tradicional: un estudio sobre los logros y las dificultades de las prácticas innovadoras según la visión del profesorado | Aula Abierta. (s. f.-b). <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/21228/17011>

Vista de Romper con la escuela tradicional: un estudio sobre los logros y las dificultades de las prácticas innovadoras según la visión del profesorado | Aula Abierta. (s. f.-c). <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/21228/17011>

Zambrano, N. V. M., Cabezas, R. E. C., Medina, G. E. E., Salinas, K. J. C., & Gavilanes, W. F. G. (2023). Literature review on the family environment in school performance. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 