

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.499>

## **Didácticas Educativas y TIC: Preparación estructural y emocional para las pruebas SABER11**

Educational Didactics and ICT: Structural and emotional preparation for the SABER11

**Diego Riaño Rodríguez**

[diegoriano.est@umecit.edu.pa](mailto:diegoriano.est@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0009-0002-0627-4208>

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología. Panamá UMECIT

Puerto López – Colombia

Artículo recibido: 14 de marzo de 2023. Aceptado para publicación: 16 de marzo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La presentación de la prueba SABER 11 es una etapa importante para los estudiantes colombianos que desean acceder a la educación superior en instituciones oficiales, lo que motiva y genera grandes presiones para muchos estudiantes. Es por ello, que el interés investigativo surge de compilar a través de una exhaustiva revisión literaria las didácticas educativas mediadas por TIC, utilizadas por los docentes en los procesos de preparación estructural y emocional de los estudiantes para la presentación de las pruebas SABER11, esta investigación apoyará claramente en el eje de la innovación pedagógica centrada en las estrategias de las TIC, donde busca ofrecer canales más flexibles y motivadores para lograr una caracterización de procesos propios de la realidad que los rodea, entendiendo que es fundamental acondicionar las herramientas a la formación del proceso de aprendizaje bajo la estructura de un principio didáctico que prepara la estrategia de enseñanza en el aula a través de las TIC. La metodología implementada corresponde a un tipo descriptivo de enfoque cualitativo de corte transversal, que a través de la búsqueda bibliográfica caracteriza estas herramientas y las compila al lector para su identificación y conocimiento.

*Palabras clave:* tic, saber11, didáctica

### **Abstract**

The presentation of the SABER 11 test is an important stage for Colombian students who wish to access higher education in official institutions, which motivates and generates great pressures for many students. That is why the research interest arises from compiling through an exhaustive literature review the educational didactics mediated by ICT, used by teachers in the processes of structural and emotional preparation of students for the presentation of the SABER11 tests, this research will clearly support in the axis of pedagogical innovation focused on ICT strategies, where it seeks to offer more flexible and motivating channels to achieve a characterization of processes proper to the reality that surrounds them, understanding that it is fundamental to condition the tools to the formation of the learning process under the structure of a didactic principle that prepares the teaching strategy in the classroom through ICT. The implemented methodology corresponds to a descriptive type of qualitative approach of transversal cut, which through the bibliographic search characterizes these tools and compiles them to the reader for their identification and knowledge.

Keywords: tic, saber11, didactics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Riaño Rodríguez, D. (2023). Didácticas Educativas y TIC: Preparación estructural y emocional para las pruebas SABER11. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 3456–3463. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.499>

## INTRODUCCIÓN

La calidad de la formación y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su paso por las instituciones educativas, son evaluados en el momento en que ellos se encuentran culminando el grado 11, razón por la cual la planta administrativa, docente y directiva de los colegios, enfocan sus esfuerzos en preparar a los educandos para la presentación de las pruebas que de una u otra manera, permiten posicionar a las instituciones, según sean los resultados obtenidos.

En Colombia, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, es el encargado de aplicar la Prueba SABER11, una prueba destinada a la evaluación de desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional en áreas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales, e inglés; su evaluación permite conocer la calidad de los conocimientos aprendidos durante el proceso formativo y de manera transversal propicia en el estudiante un direccionamiento hacia su proyecto de vida.

En la actualidad la prueba SABER11, aplicada en las instituciones educativas de Colombia, se ha convertido en el requisito exigido por muchas universidades para permitir el ingreso de los interesados en cursar programas de educación superior, esto ha generado un gran nivel de interés e incertidumbre en los educandos, pues día tras día han comprendido que dicha prueba es necesaria, entre otras cosas, para poder realizar una autoevaluación respecto a sus capacidades en las diversas áreas de conocimiento, lo cual es fundamental para el planteamiento de su proyecto de vida.

Cada institución educativa, preocupada por mejorar los resultados en las pruebas aplicadas a sus estudiantes, vela por crear estrategias que permitan, de alguna manera, prepararlos para afrontar este gran reto. Al proceso de planificación y ejecución de estas metodologías se vinculan también los docentes, quienes son actores primarios encargados de promover y ejecutar oportunamente dichas prácticas de entrenamiento.

Frente la necesidad de buscar conocimiento respecto a nuevas y mejores alternativas que fortalezcan la motivación y el interés de los estudiantes en su proceso de preparación, los educadores pueden acceder a recursos que se encuentran disponibles, asociados a Tecnologías de Información y Comunicación emergentes, sin embargo, esto depende de factores como la disposición y preparación del maestro para afrontar los desafíos que ello pueda conllevar.

Es importante, resaltar que también los estudiantes hacen parte esencial de este proceso formativo, pues de su interés y apropiación en el desarrollo de las prácticas, depende el alcance y la efectividad de las didácticas educativas previamente diseñadas por los maestros. El fortalecimiento de sus capacidades para afrontar el proceso evaluativo representado en las pruebas SABER11, se encuentra directamente ligado a las prácticas escolares y a los elementos dispuestos para tal fin. En Colombia, según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2013) “no es requisito que los estudiantes presenten una prueba externa para poder graduarse de la educación media, sin embargo, en más del 70% de las instituciones de educación superior, la prueba SABER11, si es un requisito de ingreso” (p. 21).

Respecto al vínculo entre los resultados SABER11 y la conectividad, el informe infiere que existe una relación positiva entre el acceso a internet por parte de los estudiantes y los resultados obtenidos en la prueba. Asimismo, señala que los estudiantes adscritos a Secretarías de Educación Municipales (SEM) tienen mayor y mejor acceso a internet y a su vez presentan un mayor puntaje en las pruebas SABER11.

De acuerdo con lo mencionado por Semana (2016), Colombia es uno de los países que en América Latina es líder en temas de digitalización del entorno educativo. Por esta razón, la misma política pública exalta que las Tecnologías de Información y Comunicación son una oportunidad para transformar los ecosistemas digital y educativo, razón por la cual se evidencian los permanentes esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional, enfocados al papel de la tecnología en y sus desafíos asociados a temas de infraestructura y conectividad en las instituciones educativas del territorio nacional.

De igual manera, (Semana, 2016) resalta que el banco de desarrollo de América Latina – CAF, CEPAL y CISCO, junto con los Ministerios de Educación y TIC agruparon sus esfuerzos en la realización del foro denominado “Educación para el siglo XXI”, el cual se destacó por proponer recomendaciones para el desarrollo de iniciativas innovadoras asociadas a la infraestructura tecnológica y la conectividad dentro del sistema educativo, esto teniendo como referencia las experiencias presentadas por países como Estados Unidos, Uruguay, Portugal y de organizaciones importantes como son la Comisión Europea y la OCDE.

Para MinTIC (2018), la integración de nuevas tecnologías en entornos educativos es una tarea compleja, pues no basta con realizar el montaje de toda la infraestructura, sino que también es fundamentar la intención y el objetivo de su uso ante aquellos que van a hacer uso de ella, particularmente a los docentes, de quienes se espera integren la tecnología a prácticas educativas desde el rol de formadores. Cuando un educador pasa demasiado tiempo sin hacer uso de recursos tecnológicos, incluso llegando a sentir que es ajeno a estas nuevas tendencias, se opone a generar innovadores y, por consiguiente, impide a los estudiantes acceder a la misma.

Respecto al uso de las TIC en espacios educativos, Moreno (2015) sugiere que las didácticas apoyadas en este tipo de recursos obtienen grandes bondades de parte de estos, pues se convierten en un soporte para el docente en el cumplimiento de su rol de gestor y facilitador, conllevando así a contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje con los nuevos paradigmas educativos.

A partir de la estructura de la prueba SABER11, establecida por el ICFES, es importante reconocer que, durante los procesos de preparación o entrenamiento de los estudiantes para su respectiva presentación, se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales que, de una u otra manera, están asociados a los resultados que los educandos puedan obtener, el estructural y el emocional.

El aspecto estructural se refiere al reconocimiento de la forma en la que está escrita la prueba, es decir, las partes que la componen, los tipos de pregunta, los tiempos y restricciones con las que cuenta y las áreas a evaluar. En cuanto al componente emocional se puede destacar que es relevante fomentar en los estudiantes el interés por presentar la prueba, esto atendiendo a lo sugerido por ICFES (2013), donde señala que del resultado de este examen depende la aprobación de ingreso de estudiantes a muchas de las instituciones de educación superior presentes en el territorio nacional. En este segundo aspecto, debe entonces el estudiante ser consciente de la importancia de prepararse para obtener un buen resultado, reconocer que debe cumplir con algunos tiempos para responder, pero a su vez manejar la ansiedad y mantener la calma, generar confianza en sí mismo, comprendiendo que no necesariamente quien mejor desempeño tiene en el aula es el que mayor puntaje obtiene, pues también debe asimilar, entre otras cosas, que permanentemente existen factores que intervienen en el resultado de la prueba, pero que no siempre dependerán únicamente del quién es evaluado.

Ante lo anteriormente descrito, se hace necesario realizar un análisis respecto a las didácticas educativas apoyadas en el uso de TIC, implementadas por los docentes en los procesos de preparación de los estudiantes para la presentación de las pruebas SABER11. Ello permitirá además obtener un conocimiento específico sobre la pertinencia de este tipo de estrategias.

## **METODOLOGÍA**

Para esta investigación se ha optado por realizar una investigación de tipo documental de enfoque cualitativo de corte transversal. La revisión documental enmarcada en la temática del estudio, ha permitido establecer elementos que conducen a entender cómo a través del contexto en el cual los avances generados en cuanto a las Tecnologías de Información y Comunicación - TIC- orientadas dentro de la realidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, cada vez son más significativos en las estructuras en las que se acondiciona la pedagogía, esto como eje central en la exploración de un proceso de indagación que conducen a analizar como el paradigma delimita la estructura de análisis del contexto a analizar.

La investigación posee características propias de un estudio descriptivo ya que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en su propio contexto, que de acuerdo con Hernández-Sampieri (2014) esta propuesta de investigación busca fundamentalmente indagar el fenómeno o situación actual del objeto de estudio, asimismo, como investigación de campo, ya que se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones

## **RESULTADOS**

La educación emocional, se concibe para Bisquerra (2000) como un proceso permanente que se fundamenta en la posibilidad de potenciar las capacidades emocionales de un individuo en favor del fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, agrupando así entonces estas dos variables y contribuyendo en el desarrollo integral de la persona.

Al ser un componente importante, autores como Goleman (1996) sugieren que es indispensable que la educación emocional haga parte de las estrategias que tracen las escuelas en su proceso de formación integral de los estudiantes, acaparando desde el aula el componente cognitivo de cada área y las emociones de cada uno como persona y miembro de una comunidad. En este sentido, la educación emocional es descrita como un proceso educativo, continuo y permanente, que procura potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objetivo de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social, frente a lo anteriormente descrito, las instituciones educativas deben propender por formular en sus planes de estudio contenidos y dinámicas asociadas a habilidades netamente emocionales, entre las cuales se pueden distinguir el autocontrol, el autoconocimiento la empatía y la escucha activa.

Es importante tener en cuenta que la educación emocional se debe comprender desde los educadores hacia los educandos y en sentido inverso, esto se soporta según la opinión de Steiner y Perry (1998), quienes consideran que ésta debe orientarse al desarrollo de 3 habilidades fundamentales: la capacidad para comprender las emociones del otro, la capacidad para dar a conocer las propias emociones y la capacidad para saber escuchar a los demás y comprender sus emociones.

Greenberg (2000) sostiene que tanto en las escuelas como en los hogares se debe velar por conservar un ambiente que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, tal y como se han organizado espacios físicos que faciliten el proceso de desarrollo corporal y cognitivo.

La educación emocional se ha justificado constantemente a partir del desarrollo de razonamientos que se han planteado frente a esta temática, uno de los más importantes y que se alinea con la investigación propuesta es el que sostiene que desde el mismo sistema educativo y por ende desde cada plantel, se deben atender pero sobre todo, prevenir aquellas situaciones que generan afectaciones en los resultados de los procesos educativos, como son los altos índices de deserción escolar, las

dificultades de aprendizaje, la incertidumbre ante la presentación de exámenes internos o externos y la indisciplina, que causan comportamientos poco favorables como la apatía, la agresividad y la depresión. En donde las herramientas TIC más representativas contribuyen al uso de aplicaciones web y móviles a través de elementos tecnológicos que observen y monitoreen la educación emocional basada en la preparación cognitiva. Elementos como el teléfono celular, las tabletas, los equipos de cómputo y los diferentes softwares corresponden a un importante elemento para dicha preparación.

Por otra parte, la preparación estructural del entrenamiento de los estudiantes para la preparación de las pruebas SABER11, no existe un concepto o teoría que dé cuenta de la relevancia de vincular esta estrategia a los procesos educativos, sin embargo, la revisión y análisis de este componente se hacen necesarias ya que los estudiantes deben reconocer cómo está conformada dicha prueba, para esto MEN (2020) resume la definición de pruebas Saber y aclara cuáles son los propósitos de éstas. Asimismo, a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES define la estructura y establece las guías de orientación del Examen de Estado de la Educación Media, SABER11, el cual está compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e inglés, sobre este principio debe entonces cada institución educativa generar estrategias que velen por obtener los mejores resultados posibles. En materia de las Tics se hace uso de software especializados para dar seguimiento de manera dinámica al desarrollo de las competencias evaluadas en la prueba, concibiendo la lectura crítica y el razonamiento crítico como una alternativa efectiva para el aprendizaje, otro aspecto relevante es el uso de la fusión de las TIC y las didácticas para obtener un aprendizaje integral y significativo.

## DISCUSIÓN

Para Argibay et al. (1997) educar es un concepto que aplica a todos los escenarios y entornos conocidos. A partir de este hecho considera que la educación entonces es la mejor de las estrategias para que un individuo sea competitivo en su entorno y fomente el desarrollo social mediante la incorporación de nuevas ideas, basadas o sustentadas a partir del reconocimiento de hechos y problemáticas que a diario afronta. El autor refiere que las personas que adquieran un mayor nivel de educación deberían tener la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de la sociedad, sin embargo, aclara que en algunos casos ese mismo conocimiento es usado con ansias de poder, ocasionando que los intereses se vuelvan personales sin importar la afectación causada a los demás.

En este mismo sentido Bermúdez et al. (2014) citando a Pozo y Gómez (1997), señala que, en todas las áreas del conocimiento, la educación es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que prevalece la multiplicidad de conceptos que pueden tener los estudiantes, caracterizados incluso por aportar significativamente en todo proceso de educación formal.

La educación se ha transformado de manera historia, y con esta transformación el desarrollo de la sociedad, en donde ha venido evolucionado las diversas teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan el aprendizaje, las teorías conductistas han dado paso a otras que han significado un cambio importante en el entorno educativo.

En la actualidad la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web.

El constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. La teoría del constructivismo aplicada a la educación, indica que los procesos formativos deben ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes.

Asimismo, se contempla el relacionamiento de la pedagogía y cada uno de los procesos educativos, este es quizás uno de los conceptos más utilizados. Perrenoud (2008), considera que una competencia es una forma de integrar la identificación, la interpretación, la argumentación y la resolución de problemáticas comúnmente desarrolladas en cualquier entorno social. Resalta además la importancia de generar competencias en los educandos a partir de tres dimensiones, el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Este concepto es apoyado desde la perspectiva de Cano (2008, p.6), quien define una competencia como la articulación de un conocimiento conceptual, un conocimiento procedimental y un conocimiento actitudinal. Por su parte, Medina (2009) enfatiza que una competencia es un proceso de formulación en el que prevalecen 3 elementos importantes, la identificación y definición de aquello que se quiere aprender, la forma en que se va a aplicar lo que se aprende y finalmente pero no menos importante, cómo se va a poner en práctica lo aprendido en situaciones problema propias del entorno.

Ferreiro (2011) realiza su aporte desde una mirada sociocultural, proponiendo que una competencia es un componente psicológico que se encarga de integrar elementos tales como la diversidad de conocimientos respecto a un área de desempeño, habilidades múltiples de un individuo, actitudes y valores. Estos componentes conducen al cumplimiento de los objetivos mediante el desarrollo efectivo de actividades, caracterizadas por un alto nivel de impacto en cuanto a sus aportaciones al contexto. Por otra parte, dentro del contexto de la teoría de aprendizaje del constructivismo y la competencia de aprendizaje, se vincula la motivación por el aprendizaje, Ajello (2004) considera que la motivación es la trama que debe evidenciarse durante el desarrollo de cualquier actividad que sea de gran relevancia para un individuo. Llevando este concepto al entorno educativo, el autor indica que la motivación es la disposición positiva que se genera en los educandos al momento de desarrollar didácticas de aprendizaje, al punto que llegue a desear seguir realizando procesos autónomos que fortalezcan sus conocimientos. Para Bisquerra (2000) la motivación es un constructo en el que intervienen variables de dos tipos: biológicas y adquiridas, que determinan características del comportamiento de una persona al desarrollar procesos en pro de alcanzar metas, estas son la activación, la direccionalidad, la intensidad y la coordinación. Por otra parte, para Trechera (2005), la motivación se relaciona con aquello que impulsa a una persona a desarrollar una actividad. De esta manera, la define como un proceso en el que un individuo se fija unos objetivos y a partir de la utilización adecuada de los recursos, mantiene una conducta determinada con el firme propósito de alcanzar dichas metas y para Santrock (2002), la motivación puede ser conceptualizada desde tres perspectivas fundamentales: La conductista, que hace énfasis en la importancia de fijar recompensas para que el individuo trabaje en la consecución de los objetivos, la humanista, que se enfoca en las capacidades del ser para desarrollarse y la cognitiva, que se relaciona con el poder del pensamiento.

## REFERENCIAS

Bermúdez, G., De Longhi, A., Díaz, S., Gavidia, V. (2014) La transposición del concepto de diversidad biológica. Un estudio sobre los libros de texto de la educación secundaria española. Enseñanza de las Ciencias. <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/287572/375725>

Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. Revista Complutense De Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/36564/35398>

Greenberg, L. (2000). Emociones: una guía interna. Bilbao, España: Editorial Desclée De Brouwer.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw Hill. <http://www.revistalatinacs.org/070/paper/1050/20es.html>

ICFES (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del Examen SABER11. [http://www.paidagogos.co/nuevo\\_SABER11/ejemplos\\_lecturacritica.pdf](http://www.paidagogos.co/nuevo_SABER11/ejemplos_lecturacritica.pdf)

MEN (2016). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

MEN. (2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/373629:La-calidadesencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase>

Méndez A. C. (2014). Metodología de la investigación en las ciencias sociales de la educación. Editorial Limusa. México

Steiner, V. & Perry, R. (1998). La educación emocional. Buenos Aires, Argentina. Javier Vergara editor.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 