

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estrategias interactivas utilizadas en el aula para
promover la fluidez oral en inglés de estudiantes de
segundo nivel**

Interactive strategies used in the classroom to promote oral fluency in
English among second-level students

Jonathan Leonel Molina Guillén

jonathan.molina@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador025

Walder Josue Rodríguez Pionce

rodriguez-walder5298@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6186-9873>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Jonathan Leonel Molina Guillén

jonathan.molina@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Jonathan Leonel Molina Guillén

jonathan.molina@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador025

Israel Leonardo Castro Muñiz

castro-israel6519@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6672-278X>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5018>

Artículo recibido: 12 de agosto de 2025.
Aceptado para publicación: 13 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5018>

Estrategias interactivas utilizadas en el aula para promover la fluidez oral en inglés de estudiantes de segundo nivel

Interactive strategies used in the classroom to promote oral fluency in English among second-level students

Jonathan Leonel Molina Guillén

jonathan.molina@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Anggie Chailin Padilla Lainez

padilla-anggie@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6398-4415>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Jelineth Elizabeth Malavé Palma

malave-jelineth6682@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3038-8644>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Israel Leonardo Castro Muñiz

castro-israel6519@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6672-278X>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Walder Josue Rodríguez Pionce

rodriguez-walder5298@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6186-9873>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 12 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 13 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias interactivas en el desarrollo de la fluidez oral en inglés de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNESUM, identificando las metodologías empleadas por los docentes y evaluando su impacto en la competencia comunicativa. La investigación respondió a la necesidad de mejorar la seguridad, participación y desempeño oral de los estudiantes, quienes evidencian dificultades para comunicarse en contextos reales. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, trabajando con una población de 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se efectuó a través de un cuestionario estructurado de diez preguntas cerradas aplicado mediante Google Forms, complementado con una revisión bibliográfica en bases académicas como Google Académico y Redalyc. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, organizando los resultados en gráficos y porcentajes que permitieron identificar tendencias sobre la percepción y efectividad de las estrategias interactivas. Los principales hallazgos evidencian que actividades como juegos de rol, debates, dramatizaciones, presentaciones orales, trabajo colaborativo y tutoría entre pares fortalecen


significativamente la pronunciación, la coherencia, la seguridad y la participación activa de los estudiantes, reduciendo la ansiedad y el miedo a equivocarse. En conclusión, las estrategias interactivas constituyen herramientas pedagógicas efectivas para potenciar la fluidez oral en inglés, promoviendo un aprendizaje significativo y contribuyendo a la formación de futuros docentes más competentes, autónomos y capaces de desenvolverse con éxito en contextos académicos y profesionales.

Palabras clave: estrategias interactivas, fluidez oral, enseñanza-aprendizaje, idioma inglés

Abstract

The study aimed to analyze the influence of interactive strategies on the development of oral fluency in English among second-year students in the National and Foreign Language Education program at UNESUM, identifying the methodologies used by teachers and evaluating their impact on communicative competence. The research responded to the need to improve the confidence, participation, and oral performance of students who show difficulties in communicating in real contexts. A quantitative approach was adopted with a non-experimental descriptive-correlational design, working with a population of 30 students selected through intentional non-probabilistic sampling. Data collection was carried out through a structured questionnaire with ten closed questions applied via Google Forms, complemented by a literature review in academic databases such as Google Scholar and Redalyc. The analysis was performed using descriptive statistics, organizing the results into graphs and percentages that allowed for the identification of trends in the perception and effectiveness of interactive strategies. The main findings show that activities such as role-playing, debates, dramatizations, oral presentations, collaborative work, and peer tutoring significantly strengthen students' pronunciation, coherence, confidence, and active participation, reducing anxiety and fear of making mistakes. In conclusion, interactive strategies are effective pedagogical tools for enhancing oral fluency in English, promoting meaningful learning, and contributing to the training of future teachers who are more competent, autonomous, and capable of successfully functioning in academic and professional contexts.

Keywords: interactive strategies, oral fluency, teaching-learning, english language

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Molina Guillén, J. L., Padilla Lainez, A. C., Malavé Palma, J. E., Castro Muñiz, I. L., & Rodríguez Pionce, W. J. (2025). Estrategias interactivas utilizadas en el aula para promover la fluidez oral en inglés de estudiantes de segundo nivel. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 1821 – 1842. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5018>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el dominio del idioma inglés constituye una herramienta esencial en el ámbito académico y profesional, dado que posibilita la comunicación intercultural y amplía las oportunidades de inserción en un mundo globalizado. Dentro de las habilidades lingüísticas, la fluidez oral se erige como un componente clave de la competencia comunicativa, indispensable para que los estudiantes logren expresarse con claridad, coherencia y confianza. Según Cusme (2024), “el aprendizaje tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de la competencia comunicativa” (p. 3361), lo que enfatiza la necesidad de promover metodologías activas que fortalecen esta dimensión del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En el contexto universitario ecuatoriano, particularmente en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), se evidencia que los estudiantes de segundo nivel presentan limitaciones en la fluidez oral, reflejadas en la inseguridad al hablar, la escasa participación y la dificultad para comunicarse en contextos reales. Esta situación plantea un desafío pedagógico que requiere ser abordado mediante estrategias didácticas que favorezcan la interacción, la práctica comunicativa y el aprendizaje significativo.

Diversos estudios han demostrado la efectividad de las metodologías interactivas para el desarrollo de la expresión oral. Álvarez, May, Arias y Morales (2023), en un estudio realizado en México, destacaron la relevancia del digital storytelling y el gallery walk como estrategias que fomentan la participación activa y la comunicación auténtica. En Ecuador, Esther (2024) evidenció que la implementación de conversaciones informales, juegos de rol y recursos audiovisuales fortaleció la pronunciación y la confianza de los estudiantes en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Asimismo, Rojas y Nunura (2025) demostraron que la tutoría entre pares en la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano” de Jipijapa mejoró significativamente la fluidez, la coherencia y la seguridad al comunicarse en inglés. Estos antecedentes confirman que las estrategias interactivas constituyen herramientas efectivas para mejorar la competencia comunicativa en diversos contextos educativos.

Pese a estos avances, aún se observa la necesidad de profundizar en el estudio de cómo dichas estrategias inciden en el desarrollo de la fluidez oral dentro de la educación superior ecuatoriana. Por ello, el presente trabajo de investigación, titulado “Estrategias interactivas utilizadas en el aula para promover la fluidez oral en inglés de estudiantes de segundo nivel”, se propone analizar el impacto que estas estrategias generan en la formación lingüística de los futuros docentes de idiomas de la UNESUM, particularmente del paralelo A del segundo nivel de la carrera mencionada.

La investigación se justifica en la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes universitarios, quienes enfrentan barreras como la ansiedad, el miedo a equivocarse y la falta de práctica en contextos auténticos. La implementación de estrategias interactivas —como juegos de roles, debates, presentaciones orales, dramatizaciones y actividades colaborativas apoyadas en recursos digitales— no solo fomenta la participación activa, sino que también estimula la motivación, la confianza y la autonomía en el aprendizaje. En este sentido, el estudio contribuye a mejorar el desempeño académico y profesional de los estudiantes, potenciando sus habilidades para desenvolverse de manera efectiva en entornos globales.

El propósito fundamental de esta investigación es analizar las estrategias interactivas más efectivas para promover la fluidez oral en inglés en los estudiantes de segundo nivel, identificando las metodologías utilizadas por los docentes y evaluando su influencia en el desarrollo comunicativo de los estudiantes. Los objetivos específicos se orientan a identificar las estrategias didácticas predominantes, caracterizar las actividades implementadas en el aula y proponer alternativas innovadoras que favorezcan la expresión oral.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional, que permitirá recoger y analizar datos sobre la relación entre las estrategias interactivas aplicadas y el nivel de fluidez oral alcanzado por los estudiantes. La población de estudio está conformada por 30 estudiantes del segundo nivel del paralelo A de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNESUM, durante el periodo académico 2025.

El impacto social de esta investigación radica en su potencial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, promoviendo una educación inclusiva, participativa y orientada a la práctica real del idioma. A largo plazo, se espera que la aplicación de estrategias interactivas contribuya a la formación de profesionales competentes, capaces de comunicarse eficazmente y desenvolverse con seguridad en entornos laborales y académicos. Además, su implementación favorecerá la construcción de comunidades educativas colaborativas, donde docentes y estudiantes compartan responsabilidades en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo así la misión institucional de la UNESUM de formar ciudadanos críticos, autónomos y socialmente comprometidos.

En síntesis, este estudio no solo busca aportar evidencias empíricas sobre la efectividad de las estrategias interactivas en el desarrollo de la fluidez oral, sino también ofrecer a los docentes de inglés alternativas metodológicas que promuevan un aprendizaje significativo, equitativo y sostenible, en coherencia con las demandas actuales de la educación superior y los retos del mundo globalizado.

METODOLOGÍA

Con el propósito de analizar de manera objetiva la influencia de las estrategias interactivas en la fluidez oral del idioma inglés en estudiantes de segundo nivel, se adoptó un enfoque cuantitativo. Este enfoque permitió recolectar y analizar datos numéricos que facilitan una evaluación precisa de la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Asimismo, garantizó la validez de los resultados mediante el empleo de procedimientos estadísticos que favorecen una interpretación objetiva y rigurosa de la información obtenida.

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del segundo semestre, paralelo "A", pertenecientes a la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permitió elegir a aquellos estudiantes cuyas características académicas y experiencia en asignaturas de expresión oral resultaban pertinentes para los fines de la investigación. Esta estrategia de selección garantizó la obtención de información significativa y adecuada al contexto investigado.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado compuesto por diez preguntas cerradas, administrado a través de la plataforma Google Forms. Esta técnica facilitó la obtención de respuestas estandarizadas y comparables entre los participantes. Paralelamente, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva en bases académicas como Google Académico y Redalyc, con el fin de fundamentar teórica y metodológicamente el estudio, y contextualizar los resultados dentro del campo de la didáctica del inglés y el uso de estrategias interactivas.

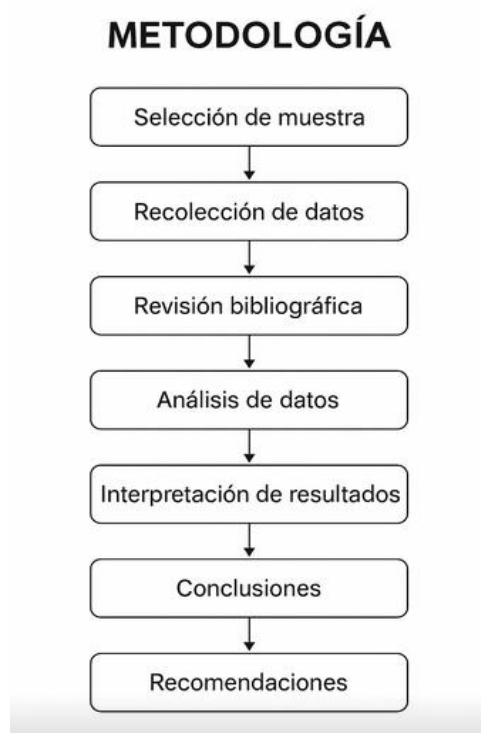
Para el análisis de los datos se emplearon herramientas estadísticas descriptivas, que permitieron organizar la información en gráficos y representaciones porcentuales. Este procedimiento posibilitó visualizar tendencias, niveles de percepción y el grado de impacto de las estrategias interactivas en la fluidez oral de los estudiantes. Posteriormente, la interpretación de los resultados se desarrolló a partir de un examen crítico que relaciona los hallazgos con los objetivos planteados y con las variables sometidas a estudio, lo que permitió comprender de manera integral el fenómeno analizado.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de tipo descriptivo, en el que no se manipularon variables, sino que se observó la realidad tal como ocurre en el aula. Desde esta perspectiva, se identificó el modo en que las estrategias interactivas inciden en el desarrollo de la fluidez oral, mostrando los resultados de forma sistemática y coherente.

En síntesis, el diseño metodológico adoptado permitió establecer una relación clara entre la implementación de estrategias didácticas activas y el nivel de desempeño oral de los estudiantes. Los resultados obtenidos aportan evidencia empírica que respalda la pertinencia de este tipo de prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, fortaleciendo así el proceso formativo en contextos universitarios.

Figura 1

Proceso metodológico



Fuente: elaboración propia.

El proceso metodológico se desarrolló a través de varias etapas claramente definidas. En primer lugar, se procedió a la selección de la muestra, conformada por 30 estudiantes del segundo semestre, paralelo "A", escogidos mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Esta técnica permitió incluir a participantes que cumplieran características relevantes para los fines del estudio. Posteriormente, se realizó la recolección de datos, que consistió en la aplicación de un cuestionario estructurado compuesto por diez preguntas cerradas. Este instrumento fue administrado mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó la obtención de información precisa y organizada. Este proceso permitió sustentar el marco teórico y metodológico, así como contextualizar los hallazgos dentro del campo de estudio. Una vez obtenida la información, se efectuó el análisis de datos, empleando procedimientos estadísticos descriptivos. Los resultados fueron organizados y representados mediante gráficos y tablas porcentuales, lo que permitió visualizar de manera clara las tendencias y el comportamiento de las variables investigadas.

Finalmente, se desarrolló la interpretación de resultados, etapa en la que se realizó un examen crítico de los hallazgos, estableciendo su relación con los objetivos planteados y con las variables de estudio. Este análisis permitió comprender el alcance del impacto de las estrategias interactivas en la fluidez oral de los estudiantes y fundamentar las conclusiones del proceso investigativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Sánchez Martínez (2020), las técnicas de recolección de datos constituyen un conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten obtener información válida, pertinente y suficiente para responder a las preguntas de investigación. En coherencia con este planteamiento, el presente estudio adoptó como técnica central el cuestionario estructurado, un instrumento adecuado para recopilar datos cuantificables sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas implementadas en su aprendizaje del inglés. Su construcción se sustentó en una revisión bibliográfica exhaustiva de literatura académica reciente, consultada en repositorios como Google Académico y Redalyc, lo que garantizó solidez teórica y confiabilidad en la definición de indicadores y en la formulación de las preguntas.

El cuestionario se aplicó de manera digital mediante Google Forms, lo que facilitó tanto el acceso de los participantes como la organización automatizada de la información. El instrumento incluyó diez ítems cerrados, distribuidos según los objetivos del estudio: tres preguntas orientadas al primer objetivo, cuatro al segundo y tres al tercero. Los datos obtenidos fueron procesados a través de un análisis estadístico descriptivo, utilizando tablas y gráficos porcentuales para identificar tendencias y frecuencias. Este procedimiento analítico permitió interpretar los resultados con objetividad y precisión, fortaleciendo así la validez interna y la consistencia metodológica de la investigación.

DESARROLLO

Sánchez (2020) sostiene que la enseñanza del idioma inglés debe centrarse en la creación de contextos comunicativos auténticos, donde los estudiantes puedan interactuar de manera significativa y lograr un intercambio real de información. De acuerdo con el autor, “el objetivo de una buena comunicación es que el receptor comprenda lo que se expresa” (p. 7). Bajo esta perspectiva, el lenguaje no debe considerarse únicamente como una estructura gramatical, sino como un medio dinámico de construcción de significados. En consecuencia, el currículo de idiomas debe orientarse al desarrollo de competencias comunicativas reales, superando los enfoques tradicionales basados en la memorización de reglas. El aprendizaje significativo del inglés se logra cuando el estudiante participa activamente en actividades auténticas que promueven la comprensión e interpretación del lenguaje dentro de contextos reales, fomentando una enseñanza funcional y contextualizada (Sánchez, 2020).

La enseñanza del inglés ha evolucionado hacia una diversidad de metodologías que responden a distintas concepciones pedagógicas. Entre ellas, el método gramatical se enfoca en la estructura formal del idioma; mientras que el enfoque basado en tareas prioriza el desarrollo de proyectos comunicativos vinculados con situaciones reales, transformando el idioma en una herramienta práctica y significativa. Por su parte, el enfoque basado en competencias promueve un equilibrio entre las habilidades lingüísticas —escuchar, hablar, leer y escribir— con el fin de favorecer la interacción efectiva en contextos comunicativos diversos. Finalmente, el enfoque cultural integra la lengua con los aspectos socioculturales del mundo angloparlante, fortaleciendo la apreciación por la diversidad cultural y la competencia intercultural (Franco Rivadeneira, Carranza y Carranza Zambrano, 2024).

Abud (2024) argumenta que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés contribuye significativamente al fortalecimiento de la competencia oral, aunque implica ciertos retos como la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la equidad en el acceso. No obstante, las TIC permiten diseñar entornos de aprendizaje interactivos y motivadores que

favorecen la práctica significativa del idioma. A través de herramientas digitales, los estudiantes pueden interactuar, recibir retroalimentación inmediata y mejorar su pronunciación y fluidez. Por tanto, la integración estratégica de las TIC no solo enriquece la enseñanza del inglés, sino que también prepara a los estudiantes para desenvolverse en un entorno global y digitalizado (Abud, 2024).

Cabrera (2022) define la motivación como “una de las variables más importantes que contribuyen al éxito en el aprendizaje de un segundo idioma y su importancia radica en el sentido de que la motivación es responsable del porqué la gente decide hacer algo” (p. 8). La motivación, entendida como motor interno del aprendizaje, impulsa a los estudiantes a perseverar ante las dificultades y a mantener una actitud activa frente al conocimiento. En este proceso, el docente desempeña un rol esencial al generar ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad, la autonomía y el compromiso, fortaleciendo así el interés y la confianza de los estudiantes hacia el idioma (Cabrera, 2022).

Olaya y Ahumada (2023) destacan que la producción oral implica procesos interactivos complejos de comprensión y emisión de mensajes, los cuales pueden verse afectados por la ansiedad comunicativa. Esta, según las autoras, constituye un factor psicoafectivo que obstaculiza el aprendizaje, disminuyendo la motivación y el interés de los estudiantes (p. 9). En consecuencia, el docente debe reconocer las causas de la ansiedad y aplicar estrategias que reduzcan su impacto, promoviendo ambientes seguros y empáticos. La retroalimentación positiva, el acompañamiento emocional y las actividades colaborativas son mecanismos eficaces para mejorar la confianza y el rendimiento en la comunicación oral.

Bagherzadeh-Azar (2020) advierte que la participación estudiantil se ve limitada cuando las clases se reducen a la repetición mecánica de contenidos, restringiendo la expresión espontánea (p. 4). La interacción oral debe promover la producción significativa del lenguaje, fortaleciendo la fluidez y la competencia comunicativa. De acuerdo con Dávila González y Barrera Ovando (2022), fomentar la participación activa permite que los estudiantes construyan significados, intercambien ideas y desarrollen confianza en su desempeño oral.

Ortiz (2024) y Garma (2021) subrayan que el desarrollo de la expresión oral requiere metodologías activas apoyadas en las TIC y en la interacción constante entre estudiantes. Este enfoque sitúa al aprendiz como protagonista del proceso educativo, promoviendo un entorno inclusivo y motivador. Asimismo, Caamaño López, González Reyes y Jessenia Margarita (2025) enfatizan la importancia de replantear las metodologías tradicionales e incorporar estrategias que estimulen la producción oral mediante el diálogo, la colaboración y la práctica continua.

Harmer (2020) sostiene que la expresión oral implica el manejo adecuado de la pronunciación, el ritmo, la entonación y la estructura gramatical, elementos esenciales para la comunicación efectiva (p. 14). En el ámbito universitario, fortalecer esta habilidad incrementa la seguridad y la competencia comunicativa de los estudiantes. Yamiris (2025) agrega que la fluidez oral se ve afectada por factores emocionales como el temor a equivocarse o la falta de práctica, por lo que se requieren estrategias metodológicas que promuevan la espontaneidad y la interacción significativa.

Palacios et al. (2024) afirman que el desarrollo de la fluidez oral es un proceso progresivo que se consolida mediante la práctica constante y la exposición a contextos reales de comunicación (p. 6). Váscquez Mera, García León y Ley Leiva (2025) coinciden en que la fluidez se fortalece cuando las cuatro habilidades lingüísticas —escucha, habla, lectura y escritura— se integran equilibradamente, contribuyendo al dominio global del idioma y a una comunicación efectiva.

Yan et al. (2021) señalan que los protocolos de lectura repetida (RAP) son una estrategia eficaz para desarrollar la prosodia y la fluidez, ya que permiten al estudiante practicar la pronunciación, el ritmo y la entonación desde etapas tempranas (p. 1). De igual modo, Rodrigo, Fuentes y Díaz (2023) destacan

que esta técnica reduce la ansiedad y mejora la memoria fonológica, consolidando la seguridad comunicativa del aprendiz.

Vílchez et al. (2021) demostraron que el uso del *role play* potencia el desarrollo cognitivo y comunicativo al permitir que los estudiantes simulen situaciones reales y practiquen el idioma en contextos significativos (p. 3). Esta estrategia favorece la producción oral, la adquisición de vocabulario y la autoconfianza. Asimismo, Purizaca Gallo, Durán Llaro, Jolay Benites y Mora Aranda (2024) recomiendan su implementación como herramienta esencial para dinamizar la enseñanza y fortalecer las habilidades lingüísticas clave.

Mantilla-Cabrera, Larrea-Vejar y Tapia-Salinas (2020) advierten que una de las limitaciones en la enseñanza del inglés radica en la falta de metodologías centradas en el estudiante y contextualizadas en situaciones reales (p. 4). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye, según Olarte Monroy (2023), una metodología que promueve el trabajo colaborativo, la autonomía y la aplicación práctica del idioma a través de productos finales tangibles (p. 4). Este enfoque estimula el desarrollo integral de las habilidades comunicativas y motiva a los estudiantes a resolver problemas reales mediante el uso del inglés.

Morales, Chiluisa y Aveiga (2022) sostienen que el progreso educativo de un país depende de la formación de profesionales con sólidas habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas competencias reflejan el nivel de desarrollo académico del estudiante y su capacidad para enfrentar los desafíos educativos. Los autores enfatizan que el éxito académico se relaciona con la manera en que el docente promueve dichas habilidades en el aula, mediante estrategias motivadoras y entornos de aprendizaje dinámicos.

Mounkoro (2024) destaca que las aplicaciones móviles constituyen recursos efectivos para el aprendizaje autónomo y flexible de lenguas extranjeras. Plataformas como Duolingo, Babbel, Wlingua y HelloTalk facilitan la práctica de las cuatro destrezas lingüísticas a través de ejercicios interactivos y actividades comunicativas. Estas herramientas digitales promueven la motivación, la práctica constante y la exposición a contextos reales del idioma, fortaleciendo la competencia oral y la confianza del estudiante.

RESULTADOS

Pregunta 1. Las actividades específicas como juegos de roles, dramatizaciones y debates realizados en clase reducen mi ansiedad al hablar en inglés.

Tabla 1

Reducción de ansiedad o nervios al hablar en inglés

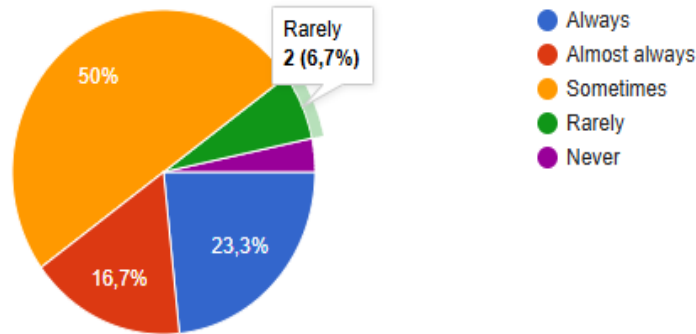
| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Siempre | 7 | 23,3% |
| Casi siempre | 5 | 16,7% |
| A veces | 15 | 50% |
| Rara vez | 2 | 6,7% |
| Nunca | 1 | 3,3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Reducción de ansiedad o nervios al hablar en inglés

30 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la tabla 1 evidencian que el 50% de los estudiantes (15 participantes) considera que las actividades interactivas a veces ayudan a disminuir la ansiedad al hablar inglés; un 23,3% indica que esto ocurre *siempre* y un 16,7% *casi siempre*. Solo un 6,7% afirma que sucede *rara vez* y un 3,3% que *nunca*. Estos hallazgos coinciden con Morales, Chiluisa y Aveiga (2022), quienes señalan que actividades motivadoras y un entorno dinámico favorecen la reducción de la ansiedad y fortalecen el aprendizaje.

Pregunta 2. El uso de presentaciones orales grupales y diálogos simulados en clase favorece la práctica de mi expresión oral en contextos reales

Tabla 2

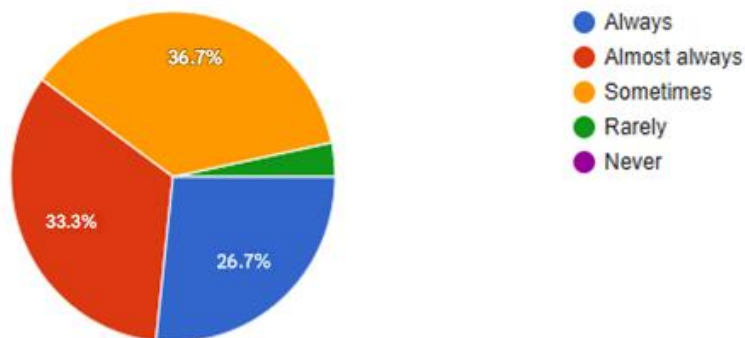
Práctica oral en contextos reales y significativos

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 8 | 26,7% |
| Casi siempre | 10 | 33,3% |
| A veces | 11 | 36,7% |
| Rara vez | 1 | 3,3% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Práctica oral en contextos reales y significativos



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 2, se manifestó que una mayoría significativa de los encuestados (36,7%) equivalente a 11 personas, consideran que A veces es importante el uso de presentaciones orales grupales y diálogos simulados en clase favoreciendo así la práctica de la expresión oral en contextos reales. Además, el (33,3%) equivalente a 10 estudiantes afirman que Casi siempre. Por otro lado, el (26,7%) correspondientes a 8 encuestados indicaron Siempre, y 1 persona, equivalente al (3,3%) afirmó que Rara vez. Para Caamaño López, et. alt, (2025) destacan la necesidad de replantear las metodologías empleadas en el aula, incorporando técnicas activas que faciliten la producción oral a través de la interacción constante.

Pregunta 3. Las dinámicas grupales organizadas por el docente aumentan mi motivación para participar oralmente en inglés

Tabla 3

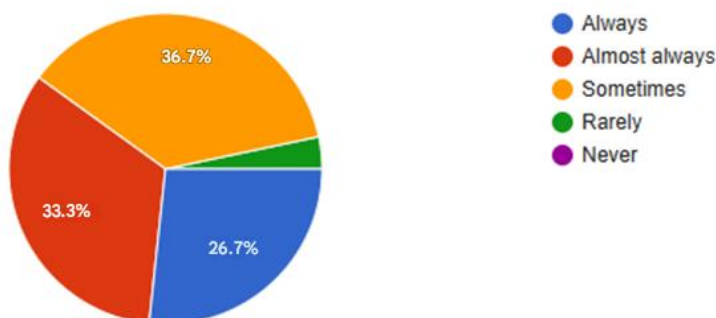
Creación de ambiente de motivación para participación de estudiantes

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 8 | 26,7% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| A veces | 11 | 36,7% |
| Rara vez | 2 | 6,6% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Importancia del docente en la creación de un ambiente que motive a la participación oral en inglés



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 3, se manifestó que una mayoría significativa de los encuestados (36,7%) equivalente a 11 personas, consideran que A veces es importante las dinámicas grupales organizadas por el docente porque aumentan la motivación para participar oralmente en inglés. Además, el (30%) equivalente a 9 estudiantes afirman que Casi siempre. Por otro lado, el (26,7%) correspondientes a 8 encuestados indicaron Siempre, y 2 personas, equivalente al (6,6%) afirmaron que Rara vez.

Cabrera, (2022) nos indica que el docente cumple una función esencial como facilitador del entusiasmo y la curiosidad, generando ambientes favorables para el aprendizaje. Por tanto, la motivación no solo complementa la aptitud del estudiante, sino que también fortalece su compromiso con el aprendizaje del idioma y potencia sus resultados académicos.

Pregunta 4. Las actividades interactivas específicas implementadas en clase (debates, juegos de roles, dramatizaciones) han mejorado significativamente mi fluidez al hablar inglés

Tabla 4

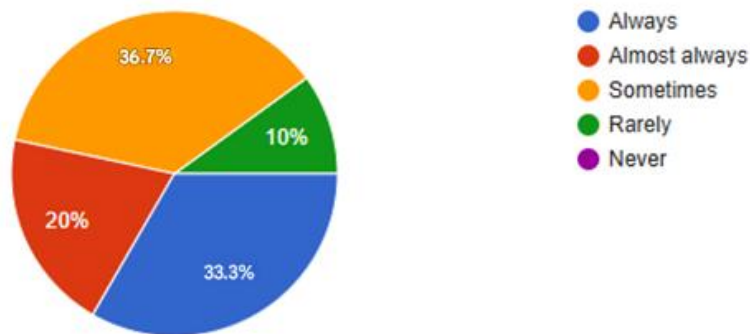
Estrategias interactivas y su efectividad al hablar

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 10 | 33,3% |
| Casi siempre | 6 | 20% |
| A veces | 11 | 36,7% |
| Rara vez | 3 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

Estrategias interactivas y su efectividad al hablar



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la tabla 4 muestran que el 36,7 % de los estudiantes (11 participantes) considera que a veces las actividades interactivas como debates, juegos de roles y dramatizaciones han mejorado su fluidez oral en inglés. Asimismo, el 33,3 % (10 estudiantes) señala que esto ocurre *siempre*, mientras que el 20 % (6 encuestados) indica *casi siempre*. Solo el 10 % (3 estudiantes) afirma que *rara vez* han obtenido este beneficio. Según Dávila González y Barrera Ovando (2022), la interacción oral —al involucrar estilos e identidades diversas— debe promoverse constantemente para fortalecer la fluidez y la seguridad al comunicarse.

Pregunta 5. Gracias a las actividades interactivas como presentaciones orales, debates y dramatizaciones, tengo mayores oportunidades para practicar mi expresión oral en inglés en el aula.

Tabla 5

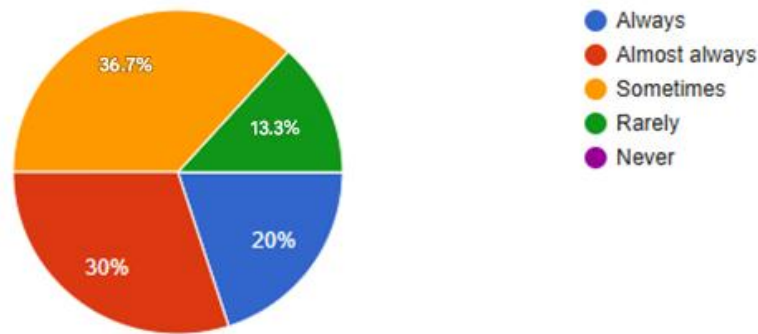
Oportunidades de hablar y practicar en clase gracias a estrategias interactivas utilizadas por docente

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 6 | 20% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| A veces | 11 | 36,7% |
| Rara vez | 4 | 13,3% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

Oportunidades de hablar y practicar en clase gracias a estrategias interactivas utilizadas por docente.



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la tabla 5 muestran que el 36,7% de los estudiantes considera que las actividades interactivas –como presentaciones, debates y dramatizaciones– a veces generan más oportunidades para practicar la expresión oral en inglés; un 30% indica que esto ocurre *casi siempre* y un 20% señala que sucede *siempre*. En menor proporción, un 13,3% afirma que *rara vez* ocurre. Estos hallazgos coinciden con López-Miguel y Jaramillo-Botero (2020), quienes sostienen que la gamificación fortalece la motivación, la participación y la fluidez oral en estudiantes de inglés.

Pregunta 6. La retroalimentación recibida por parte del docente mejora considerablemente mi expresión oral en inglés.

Tabla 6

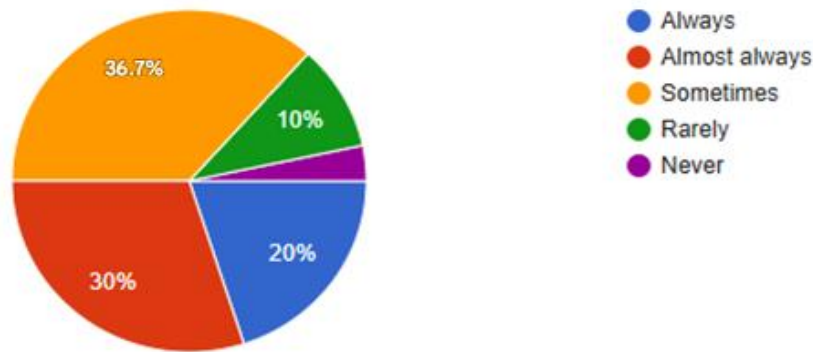
Retroalimentación útil del docente en expresión oral del inglés

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 6 | 20% |
| Casi siempre | 9 | 30% |
| A veces | 11 | 36,7% |
| Rara vez | 3 | 10% |
| Nunca | 1 | 3,3% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6

Retroalimentación útil del docente en expresión oral del inglés



Fuente: elaboración propia.

que a veces la retroalimentación del docente mejora su expresión oral en inglés. Además, el 30 % (9 estudiantes) indica que esto ocurre *casi siempre*, el 20 % (6 participantes) señala que *siempre*, mientras que el 10 % (3 personas) afirma *rara vez* y solo el 3,3 % (1 estudiante) manifiesta que *nunca*. Yamiris (2025) destaca que es fundamental aplicar estrategias centradas en la interacción para fortalecer la fluidez, la espontaneidad y la seguridad oral del estudiante.

Pregunta 7. Las estrategias interactivas implementadas en clase convierten el aula en un espacio dinámico y participativo

Tabla 7

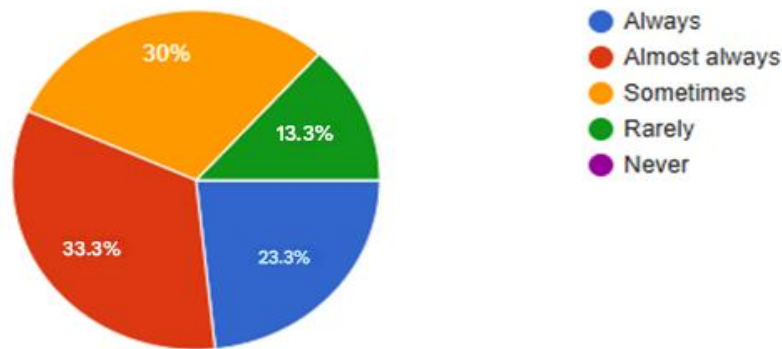
Estrategias interactivas usadas en el aula

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 7 | 23,3% |
| Casi siempre | 10 | 33,3% |
| A veces | 9 | 30% |
| Rara vez | 4 | 13,3% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 7

Estrategias interactivas usadas en el aula



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la tabla 7 muestran que el 33,3 % de los encuestados (10 estudiantes) considera que *casi siempre* las estrategias interactivas hacen que la clase sea más dinámica y participativa; el 30 % (9 estudiantes) señala que esto ocurre *a veces*, mientras que el 23,3 % (7 estudiantes) afirma que sucede *siempre* y el 13,3 % (4 encuestados) indica que *rara vez* ocurre. Estos datos resaltan la necesidad de que los docentes incorporen actividades como el *role play* y otras estrategias centradas en la expresión oral en inglés, pues contribuyen a dinamizar el aprendizaje y fortalecer habilidades comunicativas clave para el desempeño académico y profesional (Purizaca Gallo, Durán Llaro, Jolay Benites & Mora Aranda, 2024).

Pregunta 8. Las actividades específicas realizadas en clase, tales como debates y juegos de roles, han mejorado notablemente mi vocabulario y pronunciación en inglés

Tabla 8

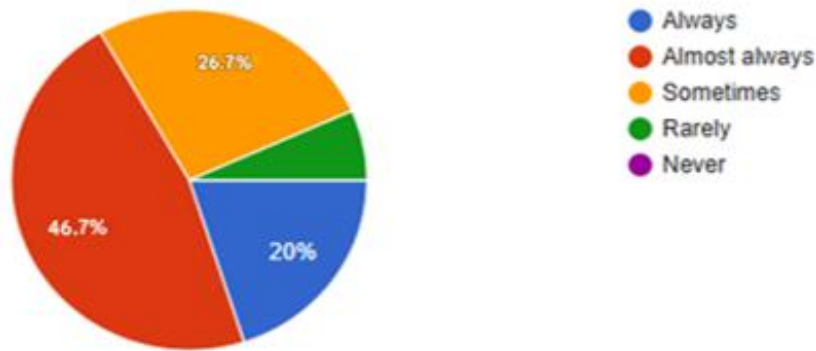
Mejoramiento de vocabulario y pronunciación

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 6 | 20% |
| Casi siempre | 14 | 46,7% |
| A veces | 8 | 26,7% |
| Rara vez | 2 | 6,6% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 8

Mejoramiento de vocabulario y pronunciación



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 8, se manifestó que una mayoría significativa de los encuestados (46,7%) equivalente a 14 personas, consideran que Casi siempre las actividades específicas realizadas en clase, tales como debates y juegos de roles, han mejorado notablemente el vocabulario y pronunciación en inglés. Sin embargo, el (26,7%) equivalente a 8 estudiantes afirman que A veces. Por otro lado, el (20%) correspondientes a 6 encuestados indicaron Siempre, y 2 personas, equivalente al (6,6%) afirmaron que Rara vez. Es fundamental crear situaciones y contextos participativos mediante actividades comunicativas, donde los estudiantes puedan interactuar y lograr un intercambio real de información, (Sánchez, 2020).

Pregunta 9. El uso de herramientas digitales (videos, juegos en línea, plataformas interactivas) fomenta mi participación oral en inglés durante las clases

Tabla 9

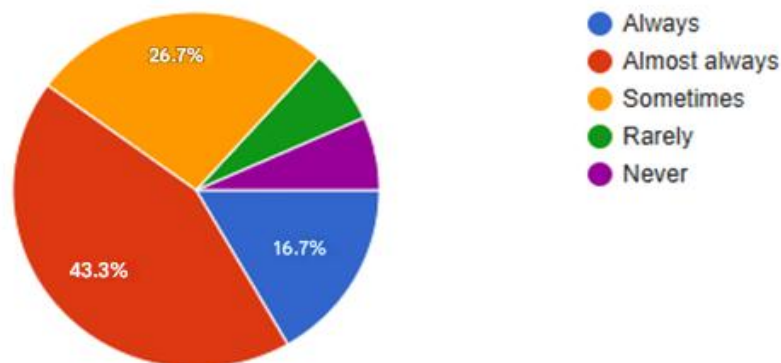
Uso de herramientas digitales para fomentar participación oral en inglés

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 5 | 16,7% |
| Casi siempre | 13 | 43,3% |
| A veces | 8 | 26,7% |
| Rara vez | 2 | 6,7% |
| Nunca | 2 | 6,7% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 9

Uso de herramientas digitales para fomentar participación oral en inglés



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 9, se manifestó que una mayoría significativa de los encuestados (43,3%) equivalente a 13 personas, consideran que casi siempre el uso de herramientas digitales (videojuegos en línea, plataformas interactivas) fomentan la participación oral en inglés durante las clases. Asimismo, el (26,7%) equivalente a 8 estudiantes afirman que A veces. Por otro lado, el (16,7%) correspondientes a 5 encuestados indicaron Siempre, el (6,7%) en relación a 2 personas dijeron que Rara vez y de igual manera 2 más, equivalente al (6,7%) afirmaron que Nunca.

Ortiz (2024) y Garma (2021) sostienen que las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la expresión oral deben integrar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como métodos interactivos que sitúen al estudiante como protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque busca promover un entorno más inclusivo y motivador que favorezca la práctica oral constante (p. 3).

Pregunta 10. Las actividades interactivas realizadas en clase me motivan a utilizar el idioma inglés en situaciones fuera del aula

Tabla 10

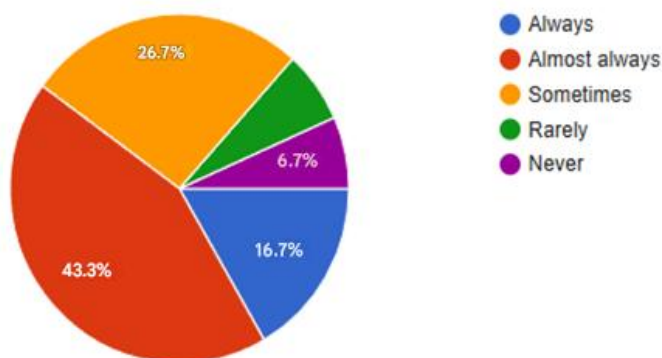
Motivación para utilizar el inglés fuera de clase

| Alternativas | Frecuencias | Porcentajes |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre | 5 | 16,7% |
| Casi siempre | 13 | 43,3% |
| A veces | 8 | 26,7% |
| Rara vez | 2 | 6,7% |
| Nunca | 2 | 6,7% |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 10

Motivación para utilizar el inglés fuera de clase



Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian una tendencia clara en el estudiantado hacia la valoración positiva de las estrategias interactivas como recurso para potenciar la fluidez oral en inglés. En primera instancia, los resultados muestran que el 43,3 % de los participantes —equivalente a 13 estudiantes— considera que *casi siempre* las actividades interactivas realizadas en clase los motivan a utilizar el idioma fuera del aula, mientras que un 26,7 % (8 estudiantes) afirma que esto ocurre *a veces*. Solo un porcentaje minoritario manifiesta que *siempre* (16,7 %), *rara vez* (6,7 %) o *nunca* (6,7 %) experimenta dicha motivación. Estos datos constituyen un indicador sólido de que las metodologías activas tienen un impacto real en la disposición del estudiante hacia el uso comunicativo del idioma.

Este hallazgo concuerda con lo planteado por Cabrera (2022), quien sostiene que la motivación es una de las dimensiones más determinantes en el aprendizaje de una segunda lengua, por cuanto explica por qué los estudiantes deciden involucrarse o no en actividades comunicativas. En contraste con esta postura teórica, los resultados del presente estudio demuestran que, aunque la motivación se incrementa de manera significativa mediante estrategias interactivas, su efecto no es homogéneo en todos los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de considerar los distintos perfiles motivacionales y estilos de aprendizaje dentro del aula universitaria.

Asimismo, los datos revelan que las actividades dinámicas, tales como dramatizaciones, juegos de roles y debates, son particularmente valoradas por los estudiantes, ya que fomentan la espontaneidad y la participación activa. Esta evidencia empírica respalda el planteamiento de Richards y Rodgers (2014), quienes afirman que la interacción en contextos comunicativos significativos constituye un eje esencial para el fortalecimiento de la competencia oral. No obstante, el contraste con la realidad del aula confirma que no todos los estudiantes responden con igual nivel de compromiso ante estas estrategias, lo que obliga al docente a realizar ajustes pedagógicos que permitan garantizar experiencias de interacción equitativas.

Otro hallazgo relevante es el incremento de confianza lingüística observado entre los estudiantes. La mayoría reconoce que las actividades interactivas disminuyen la ansiedad comunicativa y favorecen el uso más fluido del inglés. Al analizar este fenómeno, se retoma el aporte de Brown (2015), quien enfatiza que el trabajo cooperativo genera un clima emocional seguro que facilita la expresión oral y reduce el temor a cometer errores. Sin embargo, la evidencia obtenida en esta investigación revela que, si bien la ansiedad se atenúa, no desaparece por completo. Esto implica la necesidad de fortalecer

estrategias diferenciadas que atiendan las particularidades emocionales y comunicativas de cada estudiante.

Del mismo modo, se identificó que el uso de recursos tecnológicos complementa de manera significativa las estrategias interactivas presenciales. Los estudiantes destacan que los videos, aplicaciones orales y plataformas digitales contribuyen a la mejora de la pronunciación y la comprensión auditiva. Este resultado coincide con lo planteado por Warschauer (2016), quien afirma que las herramientas tecnológicas amplían la exposición al idioma y potencian la autonomía del estudiante. No obstante, el contraste con los datos sugiere que la tecnología solo es efectiva cuando se integra de manera pedagógicamente intencionada, evitando su uso aislado o descontextualizado.

Escenarios extraclase, esta práctica aún es limitada. Esta situación se relaciona parcialmente con la postura de Littlewood (2018), quien afirma que la transferencia del aprendizaje depende del grado de autenticidad de las actividades realizadas en el aula. En contraste con este planteamiento, los hallazgos del presente estudio indican que el principal reto radica en diseñar experiencias comunicativas más vinculadas a la vida cotidiana, profesional y académica de los estudiantes, de modo que el uso del idioma resulte funcional, pertinente y significativo.

En síntesis, la discusión de los resultados confirma que las estrategias interactivas ejercen un impacto positivo, comprobable y teóricamente respaldado en el desarrollo de la fluidez oral en inglés. Sin embargo, su efectividad plena exige una planificación flexible, una mediación docente altamente reflexiva y la implementación de actividades auténticas que atiendan la heterogeneidad del aula. Solo bajo estas condiciones es posible consolidar un aprendizaje comunicativo profundo y sostenible en los futuros docentes de lenguas extranjeras.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación evidencian que las estrategias interactivas implementadas en el aula —entre ellas, juegos de roles, debates y actividades colaborativas— generan un impacto positivo en la participación oral y en la disminución de la ansiedad comunicativa. Aunque estos avances no alcanzan plenamente el fortalecimiento de la fluidez oral, sí demuestran que las dinámicas participativas contribuyen de manera significativa a crear un ambiente propicio para comunicarse en inglés, especialmente cuando se ajustan a las características y necesidades de cada estudiante.

Asimismo, se confirma que las actividades dinámicas bien estructuradas favorecen el desarrollo de la fluidez, la pronunciación y el vocabulario. Su efectividad radica en la combinación equilibrada entre guía docente, trabajo colaborativo y espacios para la producción oral espontánea. Este enfoque permite construir un clima de confianza donde el error se reconoce como parte inherente del aprendizaje, facilitando que la interacción oral sea más auténtica y menos condicionada por el temor o la inseguridad.

Por último, aunque las estrategias interactivas generan motivación, esta no siempre se mantiene de forma constante entre todos los estudiantes. Esta situación pone en evidencia la necesidad de incorporar mecanismos sostenidos de motivación, como plataformas digitales, actividades gamificadas, retroalimentación personalizada y tareas comunicativas contextualizadas. La integración de estos recursos no solo atiende la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, sino que también fortalece la confianza comunicativa y promueve un progreso más continuo en la expresión oral del inglés.

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que las estrategias interactivas constituyen un recurso pedagógico valioso y necesario para potenciar la competencia oral en inglés. No obstante, su efectividad depende de una planificación docente cuidadosa, de la adaptabilidad metodológica y de la

creación de entornos dinámicos y emocionalmente seguros. Avanzar hacia niveles más altos de fluidez y participación requiere innovación constante, prácticas inclusivas y una visión pedagógica centrada en el estudiante, capaz de convertir la interacción oral en una experiencia significativa y transformadora.

REFERENCIAS

Abud, K. O. (23 de mayo de 2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista torreon universitario*, 1-4. doi:<https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>

Caamaño López, S. E., González Reyes, S. D., & Jessenia Margarita , R. S. (01 de Enero de 2025). Difficulties and strategies when developing oral expression in English in university students. Recuperado el 31 de Mayo de 2025, de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100495 the development of situated practices in university students. En *Memoria Académica*, 44-45. Recuperado el 16 de 12 de 2024, de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2222/te.2222.pdf>

Cusme, F. R. (2024). Estrategias didácticas para fomentar la competencia comunicativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la carrera de pedagogía de los. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 3361. doi: DOI: 10.23857/pc.v8i5.5564

Dávila Cruz, J., Dávila Dávila, M., & Toruño Pineda, K. (03 de Junio de 2022). Using Podcast to practice English listening skills. *Multi-Ensayos*, 8(16), 4. Recuperado el 27 de Junio de 2025, de <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/download/14732/17383?inline=1>

Dávila González, O., & Barrera Ovando, M. (14 de Septiembre de 2022). The value of Participation in Oral Communication in the English Language Class. *Multi-Ensayo*, 9(17), 4.

Franco Rivadeneira , J., Roberto Carranza , S., & Carranza Zambrano, D. (30 de Enero de 2024). Didactic strategies to promote communicative competence in the English. Recuperado el 21 de Junio de 2025, de *Polo del conocimiento.*: <file:///C:/Users/I5/Downloads/6855-35400-2-PB.pdf>

Mantilla-Cabrera, L., Larrea-Vejar, M., & Tapia-Salinas. (Enero-junio de 2020). Project-Based Learning and Oral Skills in English for College Students. *Dialnet*, 5(9), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.685>

Morales, M., Chiluisa, C., & Aveiga, V. &. (2022). The development of communicative skills of university students in the ecuadorian context. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 18, 2. Recuperado el 28 de 06 de 2025, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-146>.

Mounkoro, I. (25 de Septiembre de 2024). Transformador de las aplicaciones móviles. Recuperado el 27 de Junio de 2025, de *Redalyc*:

[https://www.redalyc.org/journal/688/68879840002/html/#:~:text=Babbel,usuario%20\(Garc%C3%ADa%2C%202021\).](https://www.redalyc.org/journal/688/68879840002/html/#:~:text=Babbel,usuario%20(Garc%C3%ADa%2C%202021).)

Olarte Monroy, L. A. (noviembre de 2023). Project-based learning strategy to develop the skill. *repository-libertadores*, 4. Recuperado el 28 de 06 de 2025, de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/5490/1/OLARTE_GUZMAN_2022.pdf

Olaya, V., & Ahumada, L. (5-6 de 2023). Ansiedad en la producción oral del inglés como lengua extranjera;. *Ciencia latina Revista multidisciplinar*, 7(3), doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6451

Ponce Anchundia, L., & Chancay Cedeño, C. (December de 2024). Gamification to Improve oral Communication in English Learners. *Ciencia Latina*, 8(6), 4.


Purizaca Gallo, A. V., Duran Llaro, K. L., Jolay Benites, J. A., & Mora Aranda, R. S. (19 de Julio de 2024). Role Play and English language oral expression. Recuperado el 03 de Junio de 2025, de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000400485

Rodrigo., Fuentes, R., & Días, C. (Diciembre de 2023). Reading aloud and oral fluency in students of English as a foreign language. Recuperado el 06 de Junio de 2025, de ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215039023000255>

Sánchez, J. V. (21 de Diciembre de 2020). Communicative approach in the teachinglearning process of english as a foreign. Revista ConCiencia, 2(5), 7. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEP>

Vásconez Mera, P. L., García León, M. G., & Ley Leiva , N. V. (16 de Enero de 2025). The Use of Mobile Applications to Improve Oral Fluency in ESL Students. Recuperado el 27 de Junio de 2025, de Universidad Tecnica De Babahoyo: [file:///C:/Users/I5/Downloads/15_270_290_EI+Uso+de+Aplicaciones+M%C3%B3viles+para+Mejorar+la+Fluidez+Oral%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/I5/Downloads/15_270_290_EI+Uso+de+Aplicaciones+M%C3%B3viles+para+Mejorar+la+Fluidez+Oral%20(1).pdf)

Yamiris, V. M. (2025). Estrategias interactivas para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes. Recuperado el 05 de Junio de 2025, de repository: <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/68401/1/nyvelascom.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .