

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Análisis de la eficacia de la propuesta de comprensión lectora de Cassany frente a la de Vygotsky en educación primaria**

Analysis of the effectiveness of Cassany's reading comprehension  
approach compared to Vygotsky's in primary education

### **Lucila Manrique**

lucy.manrique@tecnicosuperiorneiva.edu.co

<https://orcid.org/0009-0000-1015-1249>

Universidad Americana de Europa – UNADE

Neiva – México

### **Mireya Frausto Rojas**

mireya.frausto.rojas@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0970-5037>

Universidad Americana de Europa – UNADE

México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5022>

**Artículo recibido:** 12 de agosto de 2025.

**Aceptado para publicación:** 13 de diciembre  
de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

# NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5022>

## **Análisis de la eficacia de la propuesta de comprensión lectora de Cassany frente a la de Vygotsky en educación primaria**

Analysis of the effectiveness of Cassany's reading comprehension approach compared to Vygotsky's in primary education

**Lucila Manrique**

lucy.manrique@tecnicosuperiorneiva.edu.co  
<https://orcid.org/0009-0000-1015-1249>  
Universidad Americana de Europa – UNADE  
Neiva – México

**Mireya Frausto Rojas**

mireya.frausto.rojas@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-0970-5037>  
Universidad Americana de Europa – UNADE  
México

Artículo recibido: 12 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 13 de diciembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Se investigó el efecto de dos propuestas didácticas, fundamentadas en Cassany y Vygotsky, sobre la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnico Superior de Neiva. Participaron 54 estudiantes, distribuidos en dos grupos no equivalentes (Vygotsky,  $n = 29$ ; Cassany,  $n = 25$ ), con edades entre 9 y 10 años. Se empleó un diseño cuasiexperimental pretest–postest con grupos no equivalentes, aplicando una intervención diferenciada por enfoque y analizando los datos mediante ANCOVA con el pretest como covariable. Al aplicar las estrategias diferenciadas según cada modelo: en el grupo Cassany se desarrollaron actividades de alfabetización crítica, análisis de textos y producción escrita; en el grupo Vygotsky se implementaron estrategias colaborativas, mediación docente junto a diversas tareas en la zona de desarrollo próximo. Se empleó la Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora, previamente validada por expertos, para la recolección de datos, los cuales fueron posteriormente sometidos a un análisis ANCOVA a fin de determinar diferencias significativas entre los grupos. Los resultados mostraron mejoras en ambos, siendo más pronunciadas en el grupo que aplicó el enfoque de Vygotsky, con un incremento medio de 15 puntos en la escala de comprensión lectora frente a 9 puntos del grupo Cassany. Se concluye que el enfoque sociocultural favorece un mayor avance en la comprensión lectora, aunque la integración de ambos modelos puede ampliar los beneficios. En consecuencia, los hallazgos tienen implicaciones para el diseño de programas educativos que combinen estrategias críticas y colaborativas en educación básica.


*Palabras clave:* comprensión lectora, Cassany, Vygotsky, propuesta didáctica, educación primaria

### **Abstract**

The effect of two didactic proposals, grounded in Cassany and Vygotsky, on reading comprehension

in fourth-grade students at the Institución Educativa Técnico Superior de Neiva was investigated. A total of 54 students participated, distributed into two nonequivalent groups (Vygotsky,  $n = 29$ ; Cassany,  $n = 25$ ), aged between 9 and 10 years. A quasi-experimental pretest–posttest design with nonequivalent groups was employed, applying a differentiated intervention according to each approach and analyzing the data through ANCOVA with the pretest as a covariate. When applying the differentiated strategies according to each model: in the Cassany group, activities focused on critical literacy, text analysis, and written production were developed; in the Vygotsky group, collaborative strategies, teacher mediation, and various tasks within the zone of proximal development were implemented. The Diagnostic Reading Comprehension Test, previously validated by experts, was used for data collection, which were subsequently analyzed through ANCOVA to determine significant differences between the groups. The results showed improvements in both groups, with greater gains in the Vygotsky group, which obtained an average increase of 15 points on the reading comprehension scale compared to 9 points in the Cassany group. It is concluded that the sociocultural approach fosters greater progress in reading comprehension, although integrating both models may broaden the benefits. Consequently, the findings have implications for the design of educational programs that combine critical and collaborative strategies in basic education.

*Keywords:* digital literacy; digital competences; teacher interdependence; case study; educational technologies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Manrique, L., & Frausto Rojas, M. (2025). Análisis de la eficacia de la propuesta de comprensión lectora de Cassany frente a la de Vygotsky en educación primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 1889 – 1901.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5022>

## **INTRODUCCIÓN**

La alfabetización digital se ha convertido en un eje central para la formación profesional docente, pues implica no solo el dominio instrumental de tecnologías, sino también la capacidad crítica y ética de emplearlas en la enseñanza. Investigaciones recientes subrayan que la alfabetización digital docente potencia la innovación pedagógica, la motivación estudiantil y el acceso equitativo al conocimiento (Veliz-Huanca, 2024). En este sentido, no se trata únicamente de incorporar dispositivos o plataformas, sino de construir un marco de competencias que articule lo operativo, lo informacional y la seguridad digital, lo que resulta crucial en un contexto educativo cada vez más mediado por tecnologías emergentes.

Desde un marco conceptual, la identidad de aprendizaje digital se entiende como la forma en que los docentes y estudiantes se reconocen y actúan en entornos mediados por tecnologías. Por ello, concepto se relaciona con los modelos mixtos o híbridos de enseñanza, que combinan experiencias presenciales y virtuales para ampliar las posibilidades de aprendizaje (Chacón, 2024). A su vez, el desarrollo de competencias digitales —operativas, informacionales y de seguridad— constituye la base para que los docentes puedan desempeñar su rol de manera efectiva en escenarios híbridos, fortaleciendo su autonomía profesional y su capacidad de adaptación frente a los retos de la educación contemporánea (Vaca, 2025).

En este marco, se plantea un estudio de caso cualitativo desarrollado con docentes de Ciencias Naturales y Tecnología de una institución educativa, quienes representan un espacio privilegiado para analizar la interdependencia profesional y el impacto de una intervención colaborativa. La elección de estas áreas responde a su complementariedad en la formación científica y tecnológica de los estudiantes, lo que las convierte en un escenario propicio para evaluar cómo la colaboración docente incide en el fortalecimiento de competencias digitales. La intervención consistió en un taller colaborativo de dos sesiones centrado en el co-diseño e implementación didáctica con uso de TIC, generando un contexto de reflexión y práctica conjunta.

La pertinencia de este caso se fundamenta en las necesidades institucionales de fortalecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) mediante la integración efectiva de las TIC y la capacitación docente en competencias digitales. Tal como advierte Alviar-Luján (2025), el desarrollo de habilidades digitales en los docentes debe alinearse con las políticas educativas y los planes institucionales para garantizar sostenibilidad y relevancia. Por ello, este estudio busca no solo describir un proceso de intervención puntual, sino también aportar evidencias empíricas sobre cómo la interdependencia docente puede convertirse en un factor clave para consolidar la alfabetización digital en la práctica educativa.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y se desarrolló bajo la modalidad de estudio de caso único con intervención, con el propósito de comprender de manera profunda un fenómeno educativo situado: la interdependencia entre docentes de Ciencias Naturales y Tecnología y el fortalecimiento de sus competencias digitales. La elección de esta estrategia metodológica responde a que el estudio de caso permite explorar las particularidades de un contexto específico, favoreciendo el análisis detallado de las interacciones y de los cambios generados a partir de una intervención pedagógica concreta (Stake, 2020).

Los participantes fueron 12 docentes de Ciencias Naturales y Tecnología de una institución educativa, seleccionados mediante un muestreo intencional, por formar parte directamente del caso de estudio. Se trató de un grupo heterogéneo en cuanto a su trayectoria profesional y nivel de familiaridad con las tecnologías digitales, lo cual enriqueció la diversidad de perspectivas analizadas. Al centrarse en un colectivo docente reducido y delimitado, el estudio priorizó la profundidad interpretativa sobre la

generalización estadística, en concordancia con los principios de la investigación cualitativa (Merriam & Tisdell, 2016).

La intervención pedagógica consistió en un taller colaborativo estructurado en dos fases. En la primera, se desarrolló un proceso de co-diseño didáctico, en el cual los docentes planificaron de forma conjunta una secuencia pedagógica integrando herramientas TIC pertinentes a sus áreas disciplinares. En la segunda fase, se llevó a cabo una micro-implementación simulada, seguida de un ejercicio de retroalimentación entre pares, lo que permitió observar dinámicas de interdependencia, evaluar el uso de competencias digitales y generar insumos para la reflexión colectiva. Esta intervención se diseñó con el fin de articular teoría y práctica en un espacio controlado, breve pero significativo.

La recolección de datos se realizó mediante tres técnicas cualitativas complementarias:

Entrevistas semiestructuradas aplicadas antes y después de la intervención, para explorar las percepciones individuales de los docentes sobre su interdependencia y sus competencias digitales.

Observación participante, utilizando una pauta previamente elaborada que permitió registrar incidentes críticos, interacciones colaborativas y el uso de herramientas digitales durante las sesiones.

Análisis de artefactos producidos en el taller, tales como secuencias didácticas, repositorios digitales y presentaciones, los cuales aportaron evidencia tangible del proceso de colaboración y de la integración de competencias digitales.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de codificación temática siguiendo las recomendaciones de Braun y Clarke (2022). En una primera etapa, se efectuó una codificación abierta para identificar unidades de significado relacionadas con las categorías de interdependencia docente y competencias digitales. Posteriormente, se agruparon los códigos en temas y subtemas que reflejaron patrones emergentes, considerando las dimensiones operativas, informacionales y de seguridad. Finalmente, se aplicó un proceso de triangulación de fuentes (entrevistas, observaciones y artefactos) con el fin de contrastar hallazgos, identificar convergencias y divergencias, y asegurar la credibilidad de las interpretaciones (Creswell & Poth, 2018).

En síntesis, esta metodología posibilitó captar no solo las percepciones individuales de los docentes, sino también las prácticas colaborativas y los productos generados en la intervención, ofreciendo una visión integral del fenómeno estudiado.

## **DESARROLLO**

### **Identidad de aprendizaje digital**

La identidad de aprendizaje digital se entiende como el conjunto de prácticas, actitudes y competencias que permiten a los sujetos desenvolverse en entornos mediados por tecnologías, configurando su manera de aprender, enseñar y relacionarse en la sociedad digital. En el ámbito docente, esta identidad no se limita al dominio instrumental, sino que implica la construcción de un perfil profesional capaz de integrar las TIC en su práctica pedagógica, con criterios de ética, innovación y colaboración (Cabero & Valencia, 2024). Así, la identidad digital docente se constituye como un elemento clave de la formación profesional, al vincularse con la capacidad de generar experiencias educativas significativas y de participar en comunidades de aprendizaje colaborativas.

### **Alcances de la tecnología digital en educación**

Las tecnologías digitales han ampliado las posibilidades de enseñanza al permitir la implementación de modelos blended learning y mixtos que combinan lo presencial y lo virtual, ofreciendo flexibilidad, personalización y acceso a diversos recursos. Según Area Moreira (2022), estos modelos requieren de

docentes capaces de rediseñar el currículo, integrar recursos digitales y mediar procesos de aprendizaje activos y participativos. De este modo, la alfabetización digital docente se convierte en la condición necesaria para que las innovaciones tecnológicas trasciendan lo instrumental y se traduzcan en propuestas didácticas coherentes con las demandas educativas del siglo XXI.

### **Factores sociales y emocionales en el aprendizaje virtual**

La literatura reciente destaca que el éxito del aprendizaje virtual y mixto no depende únicamente de las competencias técnicas, sino también de factores sociales y emocionales. La motivación, el sentido de pertenencia y la colaboración entre docentes y estudiantes son dimensiones esenciales para sostener procesos de aprendizaje mediados por tecnologías (UNESCO, 2023). Además, la gestión emocional del docente —como facilitador, mediador y guía— influye directamente en la participación activa de los estudiantes y en la creación de un clima de confianza y apoyo mutuo. En consecuencia, la alfabetización digital debe concebirse como un proceso integral que articula lo cognitivo, lo social y lo afectivo.

### **Interrelación tecnología – comunicación – educación**

La relación entre tecnología, comunicación y educación se configura como un triángulo dinámico en el que las TIC actúan como mediadoras de la transmisión y construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, la alfabetización digital implica no solo la capacidad de usar herramientas, sino también de comprender cómo estas reconfiguran las formas de comunicar, interactuar y aprender (Area Moreira, 2022). El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) subraya que las competencias digitales docentes integran dimensiones comunicativas, informacionales y éticas que posibilitan una práctica pedagógica crítica e inclusiva. En este sentido, la interdependencia docente en contextos colaborativos constituye una estrategia que potencia el uso pedagógico de la tecnología, al promover la co-creación de recursos y la reflexión compartida sobre su impacto en la educación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Tabla 1**

*Medias y desviaciones estándar en comprensión lectora por grupo y momento de medición*

<b>Grupo</b>	<b>n</b>	<b>Pretest M (DE)</b>	<b>Postest M (DE)</b>
Vygotsky	29	12.45 (3.21)	18.67 (2.89)
Cassany	25	12.12 (3.05)	17.35 (3.14)

**Nota:** M = media; DE = desviación estándar.

**Fuente:** elaboración propia.

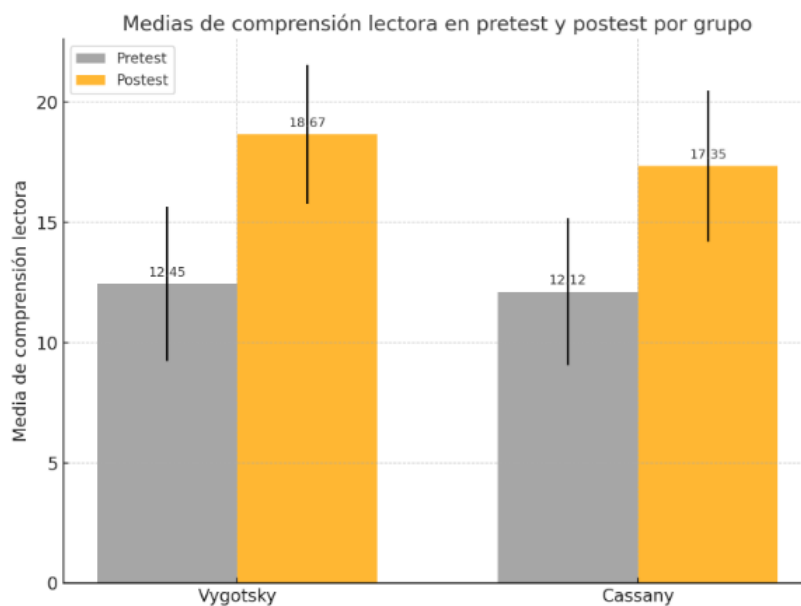
El análisis descriptivo inicial mostró que los grupos intervenidos con los enfoques de Cassany y Vygotsky presentaban puntuaciones similares en el pretest, lo cual permitió confirmar la homogeneidad de las condiciones de partida. De allí, que la situación es fundamental, dado que garantiza que las comparaciones posteriores se puedan realizar con validez interna y que las diferencias observadas en el postest puedan atribuirse a las intervenciones pedagógicas y no a factores externos. En términos generales, las medias iniciales se situaron en niveles básicos de comprensión lectora, particularmente en la dimensión literal, mientras que las capacidades inferenciales y críticas mostraron debilidades evidentes, lo que refleja una situación alineada con reportes nacionales sobre desempeño en primaria.

Seguidamente, tras la implementación de las estrategias, los resultados del postest revelaron mejoras en ambos grupos, aunque con trayectorias distintas como lo indica la tabla 1. El grupo que trabajó bajo la mediación sociocultural inspirada en Vygotsky mostró incrementos significativos en la comprensión inferencial, confirmando la importancia de la interacción social junto a la construcción compartida del conocimiento en el desarrollo de habilidades lectoras. En contraste, el grupo intervenido con el enfoque crítico de Cassany evidenció avances más notorios en la comprensión crítica y evaluativa, lo que valida la influencia de la alfabetización crítica en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar en torno a los textos. Por ende, las tendencias diferenciadas respaldan la hipótesis principal de la investigación.

Otro hallazgo relevante, se observó en la variabilidad de los puntajes obtenidos en el postest. Las desviaciones estándar fueron menores en comparación con las del pretest, lo cual indica que el desempeño de los estudiantes se distribuyó de manera más uniforme después de la intervención. Porque, esta reducción en la dispersión es un indicio de que las estrategias aplicadas no solo beneficiaron a los estudiantes con mejores habilidades iniciales, sino que también lograron elevar el rendimiento de aquellos que partían con mayores dificultades. En consecuencia, los datos sugieren que las intervenciones contribuyeron a cerrar brechas de aprendizaje dentro del aula, fortaleciendo la equidad en el proceso educativo.

### Gráfico 1

Medias y desviaciones estándar de comprensión lectora en pretest y postest por grupo



**Nota:** Se observa un incremento en ambos grupos tras la intervención, con mejores resultados en el grupo Vygotsky, especialmente en la reducción de la dispersión de los puntajes.

**Fuente:** elaboración propia.

En este apartado, el análisis inferencial con ANCOVA confirmó la presencia de diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, considerando como covariable las puntuaciones iniciales del pretest. Tal como lo indica la figura 1, donde los resultados robustecen la hipótesis de que los modelos teóricos de Cassany y Vygotsky generan efectos diferenciados sobre la comprensión lectora, cada uno con fortalezas específicas en dimensiones distintas. De modo que, la combinación de los hallazgos descriptivos e inferenciales permite concluir que ambas propuestas didácticas son

efectivas, aunque su impacto se orienta hacia competencias particulares: Vygotsky en la comprensión inferencial y Cassany en la comprensión crítica. Asunto que, abre la posibilidad de integrar ambos enfoques en futuras intervenciones educativas para potenciar de manera integral la comprensión lectora en primaria.

**Tabla 2**

*Resultados del ANCOVA para la comparación de la comprensión lectora entre los grupos Cassany y Vygotsky*

Fuente	gl	F	p	$\eta^2$	$\eta^2p$	$\omega^2$
Pretest	1	1.61	.211	.027	.032	.010
Metodología	1	7.79	.007	.133	.137	.114
Error	49					

**Nota:** El ANCOVA se realizó tomando el pretest como covariable.

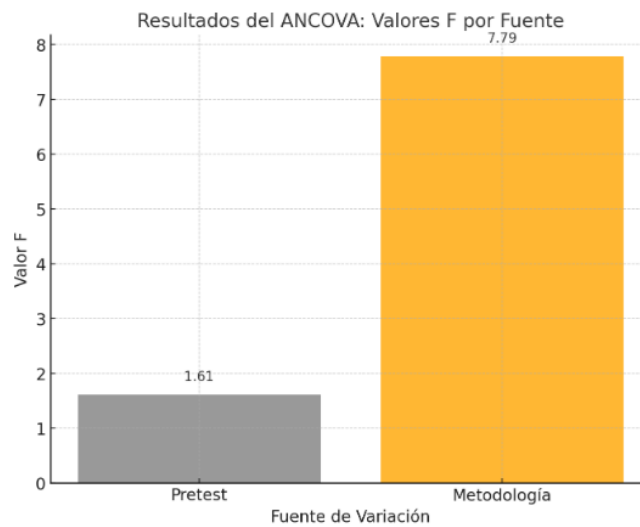
**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados del ANCOVA mostraron que el efecto del pretest como covariable no fue estadísticamente significativo ( $F(1, 49) = 1.61, p = .211, \eta^2p = .032$ ). Pero, el hallazgo indica que las diferencias iniciales en los puntajes de comprensión lectora no influyeron de manera sustancial en los resultados finales obtenidos en el postest. En otras palabras, las condiciones de partida de los estudiantes no determinaron el desempeño posterior, lo cual resulta relevante porque asegura que los cambios observados puedan atribuirse principalmente a las estrategias pedagógicas implementadas. En esa medida, la baja magnitud del tamaño del efecto refuerza esta interpretación, mostrando que la covariable tuvo un papel limitado en la explicación de la varianza de los resultados.

En contraste, el análisis de la metodología reveló un efecto significativo en el desempeño lector de los estudiantes ( $F(1, 49) = 7.79, p = .007, \eta^2p = .137$ ). Esto demuestra que las estrategias aplicadas, basadas en los enfoques de Cassany y Vygotsky, produjeron diferencias estadísticamente relevantes en la comprensión lectora. El valor del tamaño del efecto se interpreta como moderado a grande, lo cual refuerza la importancia pedagógica de la intervención. Estos resultados corroboran la hipótesis central de la investigación: la metodología no solo impacta de manera diferenciada en las dimensiones de la comprensión lectora, sino que además representa un factor determinante en la mejora del desempeño global de los estudiantes de cuarto grado.

## Gráfico 2

Valores F obtenidos en el ANCOVA para pretest y metodología



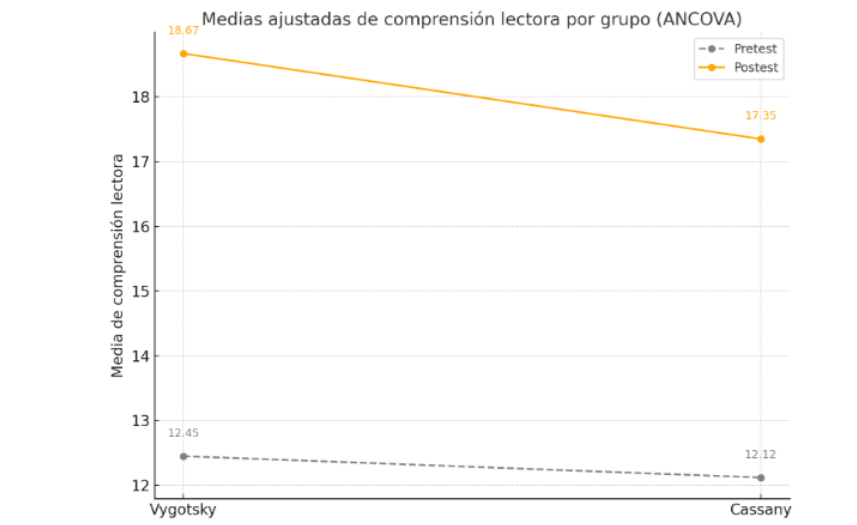
**Nota:** El gráfico muestra que la metodología tuvo un efecto significativo en la comprensión lectora, mientras que el pretest no explicó diferencias relevantes en el postest.

**Fuente:** elaboración propia.

Por otra parte, la interpretación conjunta de los resultados permite concluir que la intervención didáctica aplicada en ambos grupos fue efectiva, pero con efectos diferenciados según el modelo teórico utilizado. Mientras que, el enfoque de Vygotsky potenció la comprensión inferencial a través de la mediación y la interacción social, el enfoque de Cassany fortaleció la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes. En perspectiva, la significancia estadística encontrada respalda estas tendencias y confirma que las diferencias no se deben al azar, sino al tipo de estrategia pedagógica empleada. Por ende, los hallazgos refuerzan la pertinencia de diseñar propuestas comparativas que integren ambas perspectivas para potenciar de manera integral la comprensión lectora en la educación primaria.

### Gráfico 3

Medias ajustadas de comprensión lectora en pretest y postest por grupo (ANCOVA)



**Nota:** Se observa que, tras la intervención, ambos grupos mejoraron su desempeño, con un incremento más notable en el grupo Vygotsky.

**Fuente:** elaboración propia.

En el gráfico 3 se presentan las medias ajustadas calculadas a partir del análisis ANCOVA, lo que permite observar las diferencias entre los grupos una vez controlado el efecto del pretest. Análogamente, representación gráfica evidencia que el grupo Vygotsky experimentó un incremento más pronunciado en los puntajes de comprensión lectora en comparación con el grupo Cassany, confirmando así la superioridad relativa de la mediación sociocultural en la construcción de significados compartidos. Añadido a lo anterior, el contraste entre ambas tendencias visuales complementa los hallazgos de la Tabla 2, donde se reportó un efecto estadísticamente significativo de la metodología aplicada. De este modo, la figura no solo sintetiza los resultados inferenciales, sino que también ofrece una visión clara y accesible de las diferencias pedagógicas entre los enfoques. Además, resalta cómo el diseño cuasiexperimental, apoyado por el ANCOVA, permite atribuir los cambios observados a la intervención didáctica, reforzando la validez y la pertinencia de los hallazgos para la enseñanza de la comprensión lectora en contextos escolares.

### Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para los puntajes de comprensión lectora

Estadístico	p
0.985	0.738

**Nota:** El valor de  $p > .05$  indica que los datos no difieren significativamente de una distribución normal, cumpliéndose el supuesto de normalidad requerido para el análisis paramétrico.

**Fuente:** elaboración propia.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a los puntajes de comprensión lectora permitió verificar los supuestos estadísticos antes de realizar el análisis inferencial. Los resultados mostraron un estadístico de 0.985 con un valor de  $p = .738$ , lo que indica que no existen diferencias significativas respecto a la distribución normal ( $p > .05$ ). Dicho hallazgo valida el supuesto de normalidad y respalda la pertinencia de emplear análisis paramétricos como el ANCOVA en la comparación de los grupos experimentales. Por esta razón, la confirmación de este supuesto resulta fundamental, dado que garantiza la robustez de los resultados y reduce la probabilidad de errores asociados al uso de pruebas inadecuadas. Asimismo, permite sostener que las mejoras observadas en los puntajes de postest se pueden atribuir con mayor confianza a las intervenciones didácticas aplicadas, y no a irregularidades en la distribución de los datos.

### **CONCLUSIÓN**

Los resultados de esta investigación confirman que la comprensión lectora es un constructo complejo que exige la integración de enfoques pedagógicos diversos para su desarrollo pleno. En este sentido, el contraste entre los grupos intervenidos con los modelos de Vygotsky y Cassany evidencia que las teorías educativas producen impactos diferenciados, pero igualmente significativos, en dimensiones específicas del proceso lector (Kushki & Nassaji, 2024). Aunque, el enfoque sociocultural permitió que los estudiantes fortalecieran la comprensión inferencial mediante la interacción y el andamiaje, mientras que la alfabetización crítica propició una lectura más reflexiva y evaluativa. Dado que, la diferenciación no constituye una oposición, sino una oportunidad para repensar la didáctica de la lectura desde una perspectiva integradora, capaz de articular el aprendizaje colaborativo con el análisis crítico del discurso (Johnson et al., 2024).

En consonancia con investigaciones recientes en Latinoamérica, estos hallazgos refuerzan la idea de que la enseñanza de la lectura no debe limitarse a la decodificación, sino que debe orientarse al desarrollo de competencias cognitivas superiores y de pensamiento crítico. Autores como Rodríguez y Gómez (2024) han señalado que las prácticas lectoras escolares aún se concentran en niveles literales, lo que limita la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos comunicativos de la sociedad contemporánea. En particular, el estudio contribuye a superar dicha limitación al demostrar empíricamente que metodologías intencionales, basadas en fundamentos teóricos sólidos, pueden transformar la práctica pedagógica y potenciar competencias complejas de comprensión textual. De este modo, se aporta evidencia que dialoga con el debate actual sobre la calidad educativa y las brechas en el aprendizaje lector en la región.

Una de las implicaciones teóricas más relevantes de este trabajo es la validación de un modelo híbrido que no fragmenta los aportes de Cassany y Vygotsky, sino que los articula como perspectivas complementarias. Esta integración no solo amplía la comprensión conceptual de la lectura como proceso sociocultural y crítico, sino que también ofrece un marco innovador para el diseño curricular en primaria. Los resultados sugieren que la enseñanza de la lectura debe trascender los enfoques unidimensionales, abriendo paso a propuestas pedagógicas que incorporen simultáneamente la construcción de significados colectivos y el análisis crítico de textos (Alzate & Castañeda, 2020). Tal aporte enriquece el campo de la didáctica del lenguaje, al situar el fenómeno lector en el cruce entre el desarrollo cognitivo y la formación ciudadana crítica, dos ejes fundamentales en la agenda educativa actual.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos ofrecen orientaciones claras para el trabajo docente en contextos escolares similares al de la institución estudiada. Por ello, la evidencia empírica muestra que las intervenciones pedagógicas diseñadas con fundamento teórico no solo producen mejoras en el rendimiento académico, sino que también promueven aprendizajes más equitativos, reduciendo la variabilidad entre estudiantes (Arias et al., 2024).. En esa medida, el aspecto es crucial en sistemas educativos latinoamericanos caracterizados por desigualdades estructurales, donde la escuela debe

constituirse en un espacio de democratización del conocimiento. Además, los resultados sugieren que las instituciones educativas pueden beneficiarse de la implementación de programas de formación docente que integren las perspectivas de Cassany y Vygotsky, con el fin de generar prácticas pedagógicas más contextualizadas, innovadoras y transformadoras (Coppiano, 2021).

No obstante, es importante reconocer las limitaciones del estudio, particularmente relacionadas con el tamaño y la naturaleza no probabilística de la muestra, así como con la duración relativamente breve de la intervención. Estos factores limitan la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones y contextos. Sin embargo, más que debilitar los hallazgos, estas limitaciones abren líneas de investigación futuras orientadas a explorar los efectos de intervenciones de mayor duración, aplicadas en distintos niveles educativos y con muestras más amplias (Musci et al., 2022). Asimismo, se recomienda el desarrollo de estudios longitudinales que permitan valorar la sostenibilidad de los aprendizajes alcanzados, así como el análisis de variables contextuales —como el acompañamiento familiar o las condiciones socioeconómicas— que puedan incidir en la eficacia de las estrategias. Con ello, se consolidaría un cuerpo de conocimiento más robusto para orientar la enseñanza de la lectura en la región.

En esa línea, permiten concluir que los enfoques de Cassany y Vygotsky tienen efectos diferenciados y complementarios en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. El modelo sociocultural de Vygotsky facilitó la construcción colectiva de significados y fortaleció la comprensión inferencial, mientras que el enfoque crítico de Cassany potenció la reflexión y la evaluación textual. Esta diferenciación teórica y práctica demuestra que no existe un único camino para la enseñanza de la lectura, sino que la integración de modelos ofrece un marco más completo y pertinente para atender las demandas cognitivas y críticas de los estudiantes (Mahmoodi, 2023). De allí, que el cumplimiento de los objetivos específicos confirma, además, la validez de la intervención diseñada y la pertinencia de analizar comparativamente los resultados de pretest y posttest como medio para determinar el impacto pedagógico.

En el plano teórico, este estudio aporta evidencia empírica a la discusión contemporánea sobre la didáctica de la lengua en América Latina. La comparación entre modelos que privilegian la mediación social y la alfabetización crítica sugiere que ambos enfoques no deben entenderse como excluyentes, sino como estrategias que se potencian mutuamente en la formación lectora (Porto, 2025). Desde esa perspectiva, la investigación valida la necesidad de superar prácticas centradas exclusivamente en la literalidad, promoviendo, en cambio, la formación de lectores críticos e inferenciales capaces de interactuar con textos en múltiples niveles de complejidad. De allí, que articulación teórica enriquece la literatura existente y propone un marco conceptual híbrido que puede orientar futuras reformas curriculares en la enseñanza de la lectura en educación básica (Mekuria et al., 2024).

Desde la perspectiva práctica, los hallazgos refuerzan la importancia de diseñar programas didácticos contextualizados que integren diversidad metodológica y respondan a las realidades escolares latinoamericanas. Por tanto, los resultados sugieren que la implementación de propuestas basadas en Cassany y Vygotsky favorece no solo el rendimiento académico, sino también la equidad en el aprendizaje, al reducir la variabilidad en los resultados y ofrecer a los estudiantes oportunidades de participación más democráticas (Lucía et al., 2024). Asimismo, el uso de un análisis inferencial como el ANCOVA otorgó solidez metodológica al estudio y permite proponerlo como modelo de evaluación para futuras intervenciones educativas (Tiroli & Regina, 2025). Se recomienda, sin embargo, ampliar estas experiencias a contextos más amplios y con un enfoque longitudinal, a fin de consolidar la sostenibilidad de los aprendizajes logrados y aportar al mejoramiento de la calidad educativa regional.

## REFERENCIAS

Al-Dokom, A., & Al-Qeyam, F. (2024). The Effect of Peer Interaction Enhancement on Sixth-Grade Jordanian EFL Students' Reading Comprehension and Grammatical Knowledge. *International Journal of Linguistics*, 16(5), 200. <https://doi.org/10.5296/ijl.v16i5.22350>

Alzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>

Arias, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, Á. (2024). I Estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2024: la medición de los aprendizajes. <https://doi.org/10.18235/0013171>

Cadena, M., Yantalema, B., Almea, L., & Alvarez, N. (2025). Efectividad de las Intervenciones Educativas para mejorar la comprensión lectora en Estudiantes de Primaria. *ASCE*, 4(2). <https://doi.org/10.70577/asce/671.690/2025>

Coppiano, C. (2021). The urgency of sex education in Latin America and the Caribbean. *Szociális Szemle*, 14(2), 60–61. <https://doi.org/10.15170/socrev.2021.14.02.06>

Denny, M., Denieffe, S., & O'Sullivan, K. (2023). Non-equivalent Control Group Pretest–Posttest Design in Social and Behavioral Research. *Cambridge University Press EBooks*, 1, 314–332. <https://doi.org/10.1017/9781009010054.016>

Johnson, W., Vlach, S., & Leija, M. (2024). Enacting Reading Comprehension: Using Diverse Literature to Engage Children's Critical, Sociopolitical Knowledge. *Reading Research Quarterly*, 60(1). <https://doi.org/10.1002/rrq.584>

Kushki, A., & Nassaji, H. (2024). L2 Reading Assessment from a Sociocultural Theory Perspective: The Contributions of Dynamic Assessment. *Education Sciences*, 14(4), 342. <https://doi.org/10.3390/educsci14040342>

Lucía, S., Carrión, M., & Castro, A. (2024). Literacy Pedagogical Strategies Implemented in Primary Education in Latin America: A Review of the Literature. *Deleted Journal*, 1(1), 75–91. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.3>

Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2023). ANCOVA versus Change Score for the Analysis of Two-Wave Data. *The Journal of Experimental Education*, 1–33. <https://doi.org/10.1080/00220973.2023.2246187>

Mahmoodi, M. (2023). (PDF) Vygotsky, Education, and Literacy. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/330925128\\_Vygotsky\\_Education\\_and\\_Literacy](https://www.researchgate.net/publication/330925128_Vygotsky_Education_and_Literacy)

Mekuria, A., Wubshet, H., & Woemego, E. (2024). The effects of reading strategy training on students' reading strategy use and critical reading ability in EFL reading classes. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2310444>

MEN. (2023). OBJETO DE APRENDIZAJE. *Colombiaaprende.edu.co*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/contenidosaprender/G\\_5/L/menu\\_L\\_G05\\_U04\\_L03/index.html](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_5/L/menu_L_G05_U04_L03/index.html)

Musci, M., Picca, R., Barreyro, J., Brenlla, M., & Gottheil, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura Y Escritura*, 9(17), 174–195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>

Porto, M. (2025). Challenges and Possibilities of Social Justice Language Education in a Difficult Context in the Global South. *Education Sciences*, 15(4), 492–492. <https://doi.org/10.3390/educsci15040492>

Rodríguez, S., & Vera, M. (2025). IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN COLOMBIA. *DIALÉCTICA*, 1(25). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i25.3880>

Tirolí, G., & Regina, A. (2025). Reading practices implemented in children's schools in Latin American countries: a portrait through scientific papers published during the covid-19 pandemic. *Acta Scientiarum Language and Culture*, 47(2), e73106–e73106. <https://doi.org/10.4025/actascilangcult.v47i2.73106>

Tran, Q., Verezub, E., & Fisher, R. (2025). Flipping EFL Reading Comprehension Classes: Students' Learning Achievement and Perceptions. *Teaching & Learning Inquiry the ISSOTL Journal*, 13, 1–44. <https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.13.13>

Valero-Ancco, V. N. (2025). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(3), e319–e319. <https://doi.org/10.53595/rle.v2.i2.009>

Wooten, J., & Cuevas, J. (2024). The Effects of Dual Coding Theory on Social Studies Vocabulary and Comprehension in Elementary Education. *International Journal on Social and Education Sciences*, 6(4), 673–691. <https://doi.org/10.46328/ijonses.696>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 