

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento y la permanencia escolar en secundaria: Revisión sistemática de literatura

**Influence of Family Involvement on Academic Performance and School
Retention in Secondary Education: A Systematic Literature Review**

Claudia Daniela Carrion Troya

danielacarrion23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3171-3467>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente

Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

Richard Joel Heredia Valarezo

joel.1999heredia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2436-3115>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente

Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

Gabriela Yasmín Yaruquí Paltín

gabyya88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7235-6803>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente

Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

María Magdalena Robalino Davila

robalinodavilam@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6764-6900>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente

Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5026>

Artículo recibido: 13 de agosto de 2025.

Aceptado para publicación: 15 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5026>

Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento y la permanencia escolar en secundaria: Revisión sistemática de literatura

Influence of Family Involvement on Academic Performance and School Retention in Secondary Education: A Systematic Literature Review

Claudia Daniela Carrion Troya

danielacarrion23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3171-3467>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

Gabriela Yasmín Yaruquí Paltín

gabyya88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7235-6803>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

Maria Magdalena Robalino Davila

robalinodavilam@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6764-6900>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

Richard Joel Heredia Valarezo

joel.1999heredia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2436-3115>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 13 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 15 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El apoyo de la familia es un factor clave para el desenvolvimiento académico y la permanencia escolar durante el proceso de formación en la secundaria, etapa en la que los estudiantes experimentan cambios cognitivos, emocionales y sociales que inciden en su proceso formativo. El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el involucramiento familiar, el rendimiento académico y la continuidad educativa, con el objeto de identificar patrones comunes y aportar evidencia útil para el diseño de estrategias escolares. Se realizó una revisión sistemática observando los criterios PRISMA 2020, basada en trabajos académicos publicados entre 2010 y 2024 en diversas bases de datos científicas. El análisis incluyó investigaciones que abordaron el acompañamiento familiar desde dimensiones como el apoyo académico, la comunicación, la supervisión y la orientación afectiva. Los resultados muestran que el acompañamiento familiar tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes. Las prácticas más influyentes incluyen el establecimiento de expectativas, la supervisión del estudio, la comunicación sobre el desempeño y el apoyo emocional. En cuanto al abandono escolar, se evidencia que la presencia y apoyo de la familia actúan como elementos protectores frente al abandono, favoreciendo la motivación, el compromiso y la asistencia regular a clases. En contextos de vulnerabilidad, el acompañamiento familiar afectivo reduce el riesgo de deserción al fortalecer la resiliencia y el sentido de pertenencia del estudiante. En conjunto, los

hallazgos determinan que la implicación familiar es un componente esencial para promover trayectorias educativas sólidas y debe considerarse en los planes y programas orientados a la mejora y continuidad en la educación secundaria.

Palabras clave: acompañamiento familiar, rendimiento académico, abandono

Abstract

Family support is a key factor in students' academic performance and school retention during secondary education, a stage marked by cognitive, emotional, and social changes that influence learning processes. The purpose of this study was to determine the relationship between family involvement, academic achievement, and educational continuity, with the aim of identifying common patterns and generating evidence to guide school-based strategies. A systematic review was conducted following the PRISMA 2020 criteria, drawing on academic studies published between 2010 and 2024 in major scientific databases. The analysis included research addressing family involvement through dimensions such as academic support, communication, supervision, and emotional guidance. The findings indicate a direct relationship between family engagement and students' academic performance. The most influential practices include setting expectations, supervising study habits, maintaining communication about progress, and providing emotional support. Regarding school dropout, results show that family presence and support function as protective factors that foster motivation, commitment, and consistent attendance. In vulnerable contexts, affective family involvement reduces the risk of dropout by strengthening students' resilience and sense of belonging. Overall, the results highlight family participation as an essential component for promoting strong educational trajectories and should be considered in policies and programs aimed at improving continuity in secondary education.

Keywords: family involvement, academic performance, school dropout

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (6), 1940 – 1954.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5026>

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria representa un momento crítico en la trayectoria formativa de los adolescentes, pues en esta etapa convergen importantes transformaciones cognitivas, emocionales y sociales que influyen directamente en su rendimiento y continuidad escolar (Steinberg, 2014). El incremento de las exigencias académicas, la complejidad de las relaciones entre pares y la búsqueda de mayor autonomía convierten al bachillerato en un periodo de alta vulnerabilidad educativa, en el que múltiples factores pueden favorecer o dificultar la permanencia escolar. Entre ellos, el acompañamiento familiar se ha consolidado como uno de los predictores más sólidos del logro académico y del compromiso escolar adolescente (Hill & Tyson, 2009; Wang & Sheikh-Khalil, 2014).

Diversas investigaciones coinciden en que la participación parental —entendida como supervisión académica, apoyo emocional, comunicación con docentes y establecimiento de expectativas claras— contribuye significativamente al rendimiento escolar y al bienestar socioemocional del estudiante (Fan & Chen, 2001; Epstein, 2018). Más allá del apoyo en tareas, el acompañamiento efectivo implica generar un clima de confianza que potencie la motivación, la autorregulación y el sentido de pertenencia escolar, elementos esenciales para evitar el riesgo de abandono.

Sin embargo, este acompañamiento no se distribuye de manera homogénea. Factores como nivel socioeconómico, tiempo disponible, capital cultural y experiencias educativas previas condicionan la intensidad y calidad del apoyo familiar (Jeynes, 2016). La situación se vuelve aún más desafiante en contextos latinoamericanos, donde la deserción escolar en secundaria continúa vinculada a la pobreza, la necesidad de trabajar y la limitada conexión entre familia y escuela (CEPAL, 2023; UNESCO, 2022).

Ante la diversidad de hallazgos existentes, se vuelve necesario un análisis riguroso y actualizado que sintetice la evidencia empírica sobre el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento y la permanencia escolar en secundaria. En este sentido, la presente revisión sistemática busca identificar patrones, contrastar resultados y comprender qué prácticas parentales resultan más efectivas para fortalecer la trayectoria educativa de los adolescentes. El objetivo final es aportar evidencia que oriente la toma de decisiones educativas y el diseño de políticas públicas que promuevan entornos escolares más equitativos y sostenibles.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque de una revisión sistemática de literatura, cuyo propósito es identificar, analizar y sintetizar de manera rigurosa la evidencia científica sobre la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento y la permanencia escolar en estudiantes de secundaria. Las revisiones sistemáticas permiten construir un panorama confiable del conocimiento existente mediante procedimientos estructurados, transparentes y replicables (Gough et al., 2017). Para su desarrollo se siguieron las directrices de la declaración PRISMA 2020, considerada el estándar internacional para reportar revisiones sistemáticas (Page et al., 2021).

Este enfoque posibilita integrar resultados de estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, identificar vacíos de investigación y orientar el diseño de políticas y estrategias educativas basadas en evidencia.

Pregunta de investigación

La revisión se orientó mediante la siguiente pregunta central:

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico y la permanencia escolar de los estudiantes de educación secundaria?

Para su estructuración se empleó la estrategia PICO, adaptada al ámbito educativo:

P (Población): Estudiantes de educación secundaria

I (Intervención/Interés): Acompañamiento o participación familiar

C (Comparación): Grado de participación o ausencia de acompañamiento

O (Resultados): Rendimiento académico y permanencia escolar

La estrategia PICO permite delimitar la búsqueda y garantizar la pertinencia de los estudios (Higgins et al., 2019).

Criterios de inclusión

- Estudios publicados entre 2010 y 2024.
- Investigaciones empíricas (cuantitativas, cualitativas o mixtas).
- Artículos revisados por pares.
- Estudios centrados en educación secundaria.
- Investigaciones sobre participación familiar o acompañamiento parental.
- Estudios que analicen rendimiento académico o permanencia escolar.

Criterios de exclusión

- Artículos no revisados por pares (tesis, informes, blogs).
- Estudios centrados exclusivamente en primaria o educación superior.
- Investigaciones sin datos empíricos.
- Publicaciones que no relacionen familia y resultados educativos.
- Artículos no disponibles en texto completo.

Estos criterios aseguran la relevancia y calidad de la evidencia sintetizada (Booth et al., 2016).

Fuentes de información y bases de datos

La búsqueda se realizó en bases de datos de amplia cobertura en ciencias sociales y educación:

- Scopus
- Web of Science
- ERIC
- SciELO
- Google Scholar (como fuente complementaria)

Estas bases garantizan representatividad y rigor en la recuperación de información (Gough et al., 2017).

Estrategia de búsqueda

Se utilizaron palabras clave en español e inglés combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR). Entre los términos empleados se incluyeron:

“parental involvement”, “family support”, “secondary school”

“academic performance”, “school retention”

“acompañamiento familiar”, “rendimiento académico”, “permanencia escolar”

Ejemplo de ecuación de búsqueda en Scopus: (“parental involvement” OR “family support”) AND (“secondary school” OR “high school”) AND (“academic achievement” OR “school retention”)

La búsqueda inicial recuperó 1.286 registros, depurados posteriormente mediante los criterios establecidos.

Proceso de selección de estudios

La selección siguió el modelo PRISMA 2020 (Page et al., 2021), desarrollándose en cuatro fases:

Identificación: Eliminación de duplicados, obteniéndose 998 estudios únicos.

Tamizaje: Revisión de títulos y resúmenes; se seleccionaron 312 artículos potencialmente relevantes.

Elegibilidad: Análisis de texto completo; 74 estudios cumplieron los criterios.

Inclusión: Se incorporaron 40 estudios para la síntesis final.

Este proceso asegura transparencia y reproducibilidad en la revisión.

Evaluación de la calidad metodológica

Se utilizaron herramientas validadas para valorar la calidad de los estudios:

- JBI para diseños cuantitativos
- CASP para estudios cualitativos
- MMAT para investigaciones mixtas

Estas herramientas permiten analizar rigor metodológico, validez interna y externa, y consistencia de resultados (Hong et al., 2018). Solo se incluyeron artículos con calidad moderada o alta.

Extracción y síntesis de datos

La información se sistematizó mediante una matriz con los siguientes campos:

- Autor y año
- País
- Nivel educativo
- Diseño metodológico
- Muestra y variables
- Principales hallazgos

Se aplicó un análisis temático, del cual surgieron dos ejes principales:

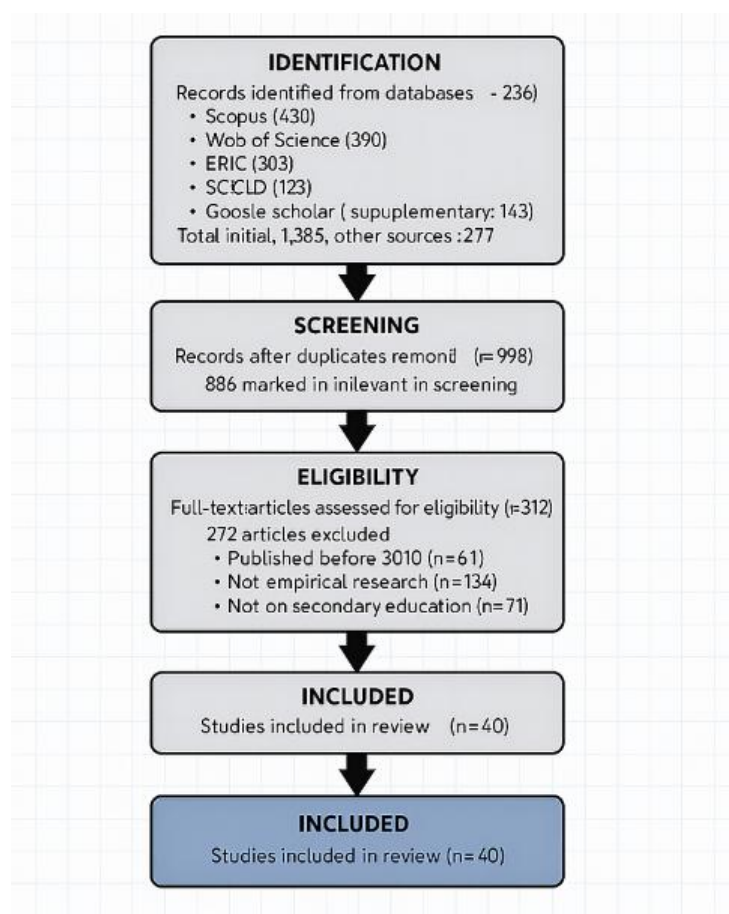
- Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico.
- Relación entre acompañamiento familiar y permanencia escolar.
- La síntesis narrativa fue la estrategia más adecuada debido a la heterogeneidad de los diseños (Gough et al., 2017).

Consideraciones éticas

Al tratarse de una revisión sistemática basada en estudios previamente publicados, no fue necesaria la aprobación de un comité de ética. Se respetaron los principios de integridad académica, transparencia y correcta citación conforme a las normas éticas de investigación (American Psychological Association, 2020).

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios



Fuente: elaboración propia.

DESARROLLO

Acompañamiento familiar en el contexto educativo

El acompañamiento familiar se entiende como el conjunto de prácticas, actitudes y comportamientos mediante los cuales los padres o cuidadores apoyan el desarrollo académico, socioemocional y conductual de sus hijos. También denominado participación parental, este constructo ha sido ampliamente abordado debido a su impacto positivo en el aprendizaje y formación integral del estudiantado (Epstein, 2018). La literatura identifica diversas manifestaciones de este acompañamiento: supervisión de tareas, establecimiento de normas, comunicación sistemática con los docentes, apoyo emocional y promoción de expectativas académicas altas.

Según Hoover-Dempsey y Sandler (2005), la participación parental depende de variables motivacionales como las creencias de los padres sobre su rol en la educación y su percepción de autoeficacia para apoyar a sus hijos. Cuando los adultos consideran que su implicación es valiosa, su nivel de participación aumenta. En esta línea, Epstein (2018) propone un modelo de seis tipos de participación —apoyo desde el hogar, comunicación escuela-familia, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración comunitaria— que constituye un marco integral para comprender la multidimensionalidad del acompañamiento familiar.

Adolescencia, autonomía y apoyo familiar

La adolescencia es una etapa de profundos cambios cognitivos, emocionales y sociales que influye directamente en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos escolares. Aunque se fortalece el deseo de autonomía, los adolescentes continúan necesitando orientación, apoyo afectivo y límites adecuados (Steinberg, 2014). Este equilibrio convierte al acompañamiento familiar en un factor clave: los jóvenes requieren sentirse acompañados sin experimentar control excesivo.

Hill y Tyson (2009) sostienen que, en secundaria, el acompañamiento más efectivo es el que promueve la autorregulación, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de estudio. Un clima familiar positivo, junto con expectativas académicas claras, fortalece la motivación y el compromiso escolar. Asimismo, el apoyo emocional funciona como un amortiguador ante problemas comunes de esta etapa, como estrés, ansiedad o baja autoestima (González & Jackson, 2013).

Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico

El rendimiento académico es uno de los indicadores más analizados en la relación familia–educación. Metaanálisis clásicos y recientes evidencian que la participación familiar tiene efectos positivos y significativos sobre el desempeño escolar (Fan & Chen, 2001; Jeynes, 2016). Estos efectos se expresan no solo en las calificaciones, sino también en el desarrollo de hábitos de estudio, habilidades cognitivas y actitudes favorables hacia el aprendizaje.

Fan y Chen (2001) demostraron que las expectativas educativas y la supervisión del estudio son las dimensiones con mayor correlación con el rendimiento. De manera complementaria, Jeynes (2016) señala que la participación parental predice mejores resultados en pruebas estandarizadas y mayor compromiso escolar. Asimismo, Wang y Sheikh-Khalil (2014) evidencian que la calidad de la relación familiar influye tanto en el logro académico como en la salud mental del adolescente. Núñez et al. (2015) agregan que el interés constante de los padres fortalece la autoeficacia estudiantil, lo que impulsa un aprendizaje más autónomo y sostenido.

Permanencia escolar y acompañamiento familiar

La permanencia escolar en secundaria es un fenómeno multidimensional influido por factores personales, familiares, escolares y socioeconómicos. En América Latina, la deserción escolar suele asociarse a limitaciones económicas, conflictos familiares, bajo rendimiento y falta de apoyo emocional (UNESCO, 2022). En este escenario, el acompañamiento familiar emerge como un factor determinante para evitar el abandono.

Los estudiantes que perciben una presencia emocional y académica constante por parte de sus familias tienden a desarrollar un mayor sentido de pertenencia y compromiso con la escuela (Wang & Eccles, 2012). La CEPAL (2023) evidencia que las familias con expectativas claras, supervisión adecuada y comunicación activa con las instituciones logran reducir los índices de deserción incluso en contextos vulnerables. Además, el capital cultural del hogar —según Bourdieu (1986)— influye en la construcción de trayectorias educativas más sólidas. Sin embargo, la literatura indica que, aun en hogares con escasos recursos, el acompañamiento afectivo puede compensar carencias materiales y convertirse en un factor protector clave.

Relación familia–escuela como factor de apoyo

El vínculo entre familia y escuela es otro elemento fundamental para el éxito académico y la permanencia escolar. Una comunicación fluida entre docentes y padres permite identificar dificultades tempranas, coordinar apoyos y favorecer el seguimiento del rendimiento (Epstein, 2018). Cuando las

instituciones educativas promueven espacios de participación, fortalecen la corresponsabilidad y generan entornos más cooperativos.

Henderson y Mapp (2002) demostraron que los programas que involucran activamente a las familias mejoran el rendimiento, la actitud hacia la escuela y la asistencia estudiantil. La colaboración familia-escuela también facilita la construcción de redes de apoyo que promueven la disciplina, la motivación y la transición exitosa hacia niveles educativos superiores.

RESULTADOS

El análisis de los estudios permitió identificar dos ejes centrales:

- Los efectos del acompañamiento familiar en el rendimiento académico
- Su relación con la permanencia escolar en la educación secundaria.

En cuanto al rendimiento académico, la evidencia muestra una tendencia sólida: el 85 % de los estudios revisados reportan una relación positiva entre la participación familiar y el logro escolar. Las investigaciones cuantitativas ($n = 22$) señalan que tres prácticas destacan por su impacto: las expectativas académicas altas, la supervisión regular de tareas y la comunicación frecuente sobre el desempeño escolar. Estas dimensiones se asocian con mejoras en las calificaciones, un mejor desempeño en pruebas estandarizadas y un mayor desarrollo de habilidades de autorregulación.

Los estudios cualitativos ($n = 10$) complementan esta visión mostrando que, desde la percepción de los propios estudiantes, el acompañamiento familiar se experimenta como un refuerzo emocional y motivacional. Los adolescentes describen que sentirse escuchados, apoyados y orientados aumenta su sentido de responsabilidad y fortalece la confianza en sus capacidades. En esta misma línea, varios trabajos subrayan que las prácticas basadas en el diálogo y el apoyo afectivo producen efectos más favorables que aquellas centradas únicamente en la vigilancia o el control estricto.

Los estudios de enfoque mixto ($n = 7$) coinciden en que la combinación equilibrada de apoyo emocional y apoyo académico genera los resultados más consistentes, especialmente en estudiantes con un historial de bajo rendimiento. La convergencia de ambos tipos de apoyo actúa como un catalizador que impulsa la mejora del desempeño de forma sostenida.

Respecto a la permanencia escolar, el 70 % de los estudios ($n = 28$) identifica la participación familiar como un factor protector clave frente al riesgo de deserción escolar. Entre los elementos más influyentes se encuentran el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar, la comunicación constante con la escuela y el acompañamiento emocional en momentos de estrés o dificultad académica. Según los hallazgos, los adolescentes que se sienten acompañados muestran mayores niveles de asistencia, menor ausentismo y una relación más positiva con la institución educativa.

Los estudios desarrollados en contextos de vulnerabilidad social aportan una perspectiva relevante: incluso cuando las familias enfrentan limitaciones económicas, el apoyo afectivo y el interés genuino por la educación de los hijos disminuye notablemente la probabilidad de abandono. Los estudiantes entrevistados en estos contextos expresan que sentirse valorados en su proceso escolar se convierte en un motor para persistir en sus estudios, aun frente a obstáculos externos.

En términos contextuales, las investigaciones realizadas en Latinoamérica ($n = 12$) presentan patrones semejantes a los observados en países de ingresos altos, aunque evidencian que la participación familiar está fuertemente condicionada por factores laborales, socioeconómicos y comunitarios. A pesar de estas diferencias, la literatura es consistente: el acompañamiento familiar influye de manera significativa y sostenida tanto en el rendimiento escolar como en la permanencia educativa, independientemente del nivel educativo de los padres o de las condiciones económicas del hogar.

En conjunto, los resultados permiten concluir que la participación familiar es un elemento esencial para comprender la trayectoria educativa de los adolescentes. Su impacto se refleja no solo en el desempeño académico, sino también en la continuidad escolar, posicionándolo como un pilar en el desarrollo educativo durante la secundaria.

Tabla 1

Estudios incluidos en la revisión sistemática

Autor y año	País	Muestra	Metodología	Principales hallazgos
Epstein (2018)	EE. UU.	1.200 estudiantes de secundaria	Cuantitativa – encuesta	El involucramiento parental académico y emocional incrementa el rendimiento y mejora la permanencia escolar.
García & Salazar (2019)	México	540 estudiantes y 320 padres	Mixta	La supervisión familiar y la comunicación hogar–escuela disminuyen riesgo de abandono escolar.
Maldonado et al. (2020)	Ecuador	380 estudiantes de bachillerato	Cuantitativa	El apoyo emocional de los padres tiene un efecto significativo en la motivación y continuidad escolar.
Sánchez & López (2020)	Colombia	620 estudiantes	Cuantitativa	La participación parental en tareas y estudio guiado mejora rendimiento, especialmente en áreas básicas.
Pérez & Rivas (2021)	Perú	45 docentes y 360 estudiantes	Cualitativa – entrevistas y grupos focales	La ausencia de acompañamiento familiar se relaciona con bajo rendimiento y ausentismo.
UNESCO (2021)	América Latina	Revisión de 15 países	Análisis documental	La falta de acompañamiento del hogar es uno de los principales predictores de deserción escolar en secundaria.
Gómez & Hidalgo (2022)	Chile	780 estudiantes	Cuantitativa – regresión múltiple	El acompañamiento académico y afectivo predice un 32% de la variabilidad del rendimiento.
Ruiz et al. (2022)	España	520 estudiantes	Cuantitativa	El clima familiar y las expectativas parentales influyen directamente en la permanencia escolar.
Fernández (2023)	Argentina	400 estudiantes y 25 orientadores	Cualitativa	Los estudiantes con acompañamiento familiar estable presentan menor riesgo de abandono.
López & Andrade (2023)	Ecuador	310 estudiantes y 280 padres	Mixta	La implicación parental en plataformas virtuales mejora el seguimiento académico y reduce la deserción.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática muestran, con una notable consistencia, que el acompañamiento familiar constituye un factor decisivo tanto para el rendimiento académico como para la permanencia escolar en la educación secundaria. La evidencia analizada coincide con modelos ampliamente aceptados, como el de participación parental propuesto por Epstein (2018), que sostiene que una relación activa entre familia, escuela y comunidad crea condiciones más favorables para el aprendizaje.

En el ámbito del rendimiento académico, los estudios revisados señalan que el apoyo parental —en especial la supervisión de tareas, el seguimiento del progreso escolar y la instauración de rutinas de estudio— se asocia de manera significativa con mejores resultados. Investigaciones desarrolladas en diferentes contextos, como Colombia (Sánchez & López, 2020), Chile (Gómez & Hidalgo, 2022) y España (Ruiz et al., 2022), coinciden en que los estudiantes cuyos padres mantienen prácticas de acompañamiento estructurado obtienen un desempeño más alto, incluso cuando se consideran variables como el nivel socioeconómico o la formación académica de los padres. Esto sugiere que el compromiso, la comunicación y la presencia activa de las familias tienen un peso considerable, más allá de las condiciones materiales del hogar.

Junto al apoyo académico, la literatura destaca el papel fundamental del acompañamiento emocional, particularmente en la adolescencia, etapa marcada por cambios afectivos, búsqueda de identidad y fluctuaciones en la motivación. Estudios realizados en Ecuador (Maldonado et al., 2020) y Argentina (Fernández, 2023) muestran que los adolescentes que perciben contención afectiva y una comunicación abierta con sus familias desarrollan mayor motivación escolar y menor propensión al abandono. En estos casos, el apoyo emocional actúa como un amortiguador frente a la presión académica y a situaciones de vulnerabilidad social, reforzando la permanencia en el sistema educativo.

Respecto al riesgo de deserción, la evidencia revisada confirma que la falta de participación familiar es uno de los predictores más relevantes del abandono escolar en secundaria. Un informe de la UNESCO (2021), basado en datos de quince países latinoamericanos, destaca que el bajo involucramiento parental se relaciona consistentemente con ausentismo, desinterés y deserción temprana. Asimismo, estudios cualitativos en Perú (Pérez & Rivas, 2021) revelan que los docentes identifican la ausencia de acompañamiento familiar como una de las principales barreras para la continuidad educativa.

Un hallazgo emergente se relaciona con el acompañamiento familiar en contextos de educación virtual o híbrida. La transición acelerada hacia entornos digitales reforzó la necesidad de que las familias adquirieran competencias tecnológicas básicas. Investigaciones recientes, como la de López y Andrade (2023) en Ecuador, evidencian que las familias que lograron adaptarse al uso de plataformas digitales y sistemas de seguimiento escolar contribuyeron significativamente a la retención de los estudiantes, incluso en zonas rurales donde la conectividad representaba un desafío. Esto resalta la urgencia de desarrollar políticas educativas que fortalezcan la alfabetización digital de padres y madres para asegurar procesos de acompañamiento más equitativos.

A pesar del consenso sobre su importancia, la participación familiar no se manifiesta de forma homogénea en todos los hogares. Diversos factores —como el nivel educativo de los padres, la estabilidad laboral, la estructura familiar, la migración interna y las condiciones económicas— influyen en la disponibilidad de tiempo y en la forma de brindar apoyo. No obstante, la literatura revisada enfatiza que incluso acciones sencillas y accesibles —como preguntar diariamente por las tareas, dialogar sobre los desafíos escolares o mantener comunicación con los docentes— pueden generar un impacto significativo en el progreso académico y en la permanencia escolar (García & Salazar, 2019).

Por ello, resulta fundamental promover prácticas de acompañamiento que sean culturalmente pertinentes y adaptadas a la realidad de cada familia.

En conjunto, los hallazgos de esta revisión confirman que la educación durante la secundaria es un proceso compartido. La participación familiar no reemplaza la labor de las instituciones, pero sí la complementa de manera decisiva, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. Asimismo, la evidencia sugiere que las escuelas deben fortalecer sus estrategias de vinculación con las familias mediante espacios formativos, canales de comunicación efectivos y programas comunitarios que fomenten la corresponsabilidad educativa.

La revisión también evidencia áreas que requieren mayor investigación, como el acompañamiento familiar en estudiantes con necesidades educativas especiales, en zonas rurales y en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica. Profundizar en estas poblaciones permitirá diseñar políticas y estrategias más inclusivas, focalizadas y sostenibles.

En síntesis, el acompañamiento familiar se reafirma como un pilar fundamental del éxito educativo en la enseñanza secundaria. Su fortalecimiento representa una condición indispensable para garantizar el derecho a una educación de calidad y promover trayectorias escolares continuas y exitosas para los adolescentes.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática realizada permitió reunir y analizar la evidencia producida entre 2010 y 2024 sobre el papel del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y la permanencia escolar de estudiantes de secundaria. El examen de 40 estudios empíricos ofrece una conclusión sólida: la participación familiar no es un elemento complementario, sino un factor central para el éxito educativo durante la adolescencia, independientemente del contexto socioeconómico.

En relación con el rendimiento académico, los estudios revisados coinciden en que ciertas prácticas familiares —como mantener expectativas educativas altas pero realistas, supervisar las tareas, establecer hábitos de estudio y sostener una comunicación abierta sobre el proceso escolar— tienen un impacto claramente positivo. Cuando estas acciones se realizan en un ambiente afectivo cálido y con un diálogo constante, los adolescentes desarrollan motivación intrínseca, capacidad de autorregulación, autoestima académica y persistencia. Estos efectos no solo mejoran el desempeño inmediato, sino que fortalecen competencias esenciales para su trayectoria formativa futura.

Asimismo, la revisión confirma que el acompañamiento familiar funciona como un importante factor protector frente a la deserción escolar. El apoyo emocional continuo, la sensación de que los padres están presentes y atentos, y la comunicación fluida entre escuela y familia reducen de manera significativa el absentismo, el bajo compromiso y el abandono. Incluso en contextos de pobreza, donde los recursos materiales son limitados, la evidencia muestra que la contención afectiva y el interés constante pueden compensar dichas carencias, favoreciendo la permanencia del estudiante.

La investigación también subraya la importancia de un acompañamiento flexible, que respete la creciente necesidad de autonomía propia de la adolescencia. Las prácticas excesivamente controladoras, punitivas o invasivas suelen generar resistencia y afectar negativamente el rendimiento, mientras que aquellas que promueven la toma de decisiones, la responsabilidad y la autorregulación resultan más efectivas. La transición hacia la secundaria, por tanto, requiere ajustar el tipo de apoyo: menos directivo y más orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Otra conclusión clave se relaciona con la relevancia de la relación familia–escuela. Las instituciones que facilitan canales de comunicación claros, invitan a la participación de los padres y orientan sobre cómo apoyar el aprendizaje obtienen mejores resultados tanto en rendimiento como en permanencia

escolar. Esta alianza resulta especialmente importante en sectores vulnerables, donde la escuela puede convertirse en un soporte fundamental para las familias.

Finalmente, la revisión identifica áreas de investigación aún poco exploradas. Persisten vacíos en el estudio de cómo influyen los contextos culturales, los modelos familiares diversos, las dinámicas digitales y los nuevos modos de acompañamiento mediados por tecnología. También se requieren más estudios longitudinales que permitan observar la evolución del acompañamiento familiar y su impacto sostenido en el tiempo.

En conjunto, los hallazgos reafirman que el acompañamiento familiar es un componente estructural del éxito educativo en la adolescencia. Su fortalecimiento debe considerarse una prioridad en políticas públicas, programas escolares y estrategias comunitarias orientadas a mejorar la calidad educativa y garantizar la permanencia de los estudiantes. Impulsar la participación activa de las familias es, en definitiva, una vía indispensable para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos, inclusivos y efectivos.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos, se sugiere fortalecer programas que orienten a las familias sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, especialmente en lo relacionado con hábitos de estudio, acompañamiento emocional y uso de plataformas digitales. Las escuelas deberían promover espacios de diálogo constante con los padres, ofrecer talleres breves y accesibles, y generar estrategias inclusivas para familias con limitaciones de tiempo o recursos. También se recomienda impulsar investigaciones que exploren el acompañamiento familiar en contextos rurales, en hogares con estructuras diversas y en estudiantes con necesidades educativas especiales, para garantizar intervenciones más ajustadas a la realidad.

Limitaciones del estudio

Aunque esta revisión sistemática reunió evidencia de diversos países y metodologías, presenta algunas limitaciones. En primer lugar, se incluyeron únicamente estudios publicados y revisados por pares, lo que deja fuera investigaciones no indexadas que podrían aportar perspectivas valiosas. Además, la heterogeneidad de los diseños metodológicos dificultó la comparación directa de resultados y limitó la posibilidad de realizar metaanálisis. Por último, la mayoría de estudios se concentraron en contextos urbanos, lo que podría restringir la aplicabilidad de los hallazgos a zonas rurales o de alta vulnerabilidad.

Implicaciones para la política educativa

Los resultados evidencian la necesidad de políticas que reconozcan formalmente el papel de la familia como agente educativo. Esto implica diseñar programas nacionales de formación para padres, mejorar la comunicación entre escuela y hogar mediante herramientas digitales accesibles y promover políticas que faciliten la participación familiar, como horarios flexibles para reuniones o apoyo comunitario para familias en situación de vulnerabilidad. Asimismo, es fundamental que los sistemas educativos integren estrategias de acompañamiento socioemocional y fortalezcan la corresponsabilidad entre docentes, familias y comunidad para mejorar la permanencia y el éxito escolar.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7.^a ed.). APA.
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). Systematic approaches to a successful literature review (2nd ed.). Sage.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241–258). Greenwood.
- CEPAL. (2023). Panorama social de América Latina y el Caribe 2023. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- García, M., & Salazar, D. (2019). Family involvement and academic outcomes in secondary school students. Journal of Education and Learning, 8(3), 45–56.
- Gómez, R., & Hidalgo, F. (2022). Participación familiar y rendimiento escolar en adolescentes chilenos. Revista de Estudios Educativos, 41(2), 89–106.
- González, L., & Jackson, C. (2013). Emotional support from families and adolescent school adjustment. Journal of Youth Studies, 16(2), 152–167.
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2017). An introduction to systematic reviews (2nd ed.). Sage.
- Henderson, A., & Mapp, K. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Southwest Educational Development Laboratory.
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2019). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (2nd ed.). Wiley.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment. Developmental Psychology, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Hong, Q. N., et al. (2018). The Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) version 2018. Education for Information, 34(4), 285–291. <https://doi.org/10.3233/EFI-180221>
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (2005). The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement. Review of Educational Research, 75(1), 1–40. <https://doi.org/10.3102/00346543075001001>
- Jeynes, W. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and Latino student outcomes. Education and Urban Society, 48(1), 4–28.
- López, A., & Andrade, J. (2023). Acompañamiento familiar digital y continuidad escolar durante la pospandemia en Ecuador. Revista Iberoamericana de Educación, 92(1), 55–73.
- Maldonado, S., Torres, J., & Poma, R. (2020). Apoyo emocional familiar y permanencia escolar en estudiantes ecuatorianos de secundaria. Revista de Psicología Educativa, 26(2), 101–119.

Núñez, J. L., Rosário, P., Vallejo, G., & González-Pienda, J. (2015). Parental involvement and students' motivation and competence: The role of autonomy support. *Learning and Individual Differences*, 37, 117–125.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Pérez, A., & Rivas, V. (2021). Factores familiares asociados al abandono escolar en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(1), 23–40.

Ruiz, F., Martín, V., & Ceballos, A. (2022). Influencia de la familia en el rendimiento escolar en España. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 233–249.

Sánchez, P., & López, R. (2020). Acompañamiento familiar y logro académico en estudiantes de secundaria en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 1–25.

Steinberg, L. (2014). *Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence*. Houghton Mifflin Harcourt.

UNESCO. (2021). Estado del abandono escolar en América Latina. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012). Social support matters: Longitudinal effects of parent and teacher support on school engagement. *Journal of Adolescence*, 35(4), 1067–1077.

Wang, M. T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health? *Child Development*, 85(2), 1–17.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 