

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**El impacto del involucramiento parental en el proceso  
formativo de estudiantes de quinto grado de primaria**

the impact of parental involvement in the formative process of fifth-  
grade elementary school

**Blanca Leonor Gastélum Román**

blancagastelum@uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0002-8697-7471>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Brenda Guadalupe López Castro**

brendaglopez@uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0090-7493-5059>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Elizabeth Ortiz Real**

elizabethortizreal@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-6913-8414>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Juan Andrés Rivera Hurtado**

juanandresrivera@fca.uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0007-5775-6166>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Berenice del Carmen Bueno Amarillas**

bcbueno@cobaes.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-0338-3592>  
Colegio de Bachilleres del Estado de  
Sinaloa  
Culiacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5044>

**Artículo recibido:** 16 de agosto de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 17 de diciembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5044>

## **El impacto del involucramiento parental en el proceso formativo de estudiantes de quinto grado de primaria**

The impact of parental involvement in the formative process of fifth-grade elementary school

**Blanca Leonor Gastélum Román**

blancagastelum@uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0002-8697-7171>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Brenda Guadalupe López Castro**

brendaglopez@uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-7493-5059>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Elizabeth Ortiz Real**

elizabethortizreal@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-6913-8414>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Juan Andrés Rivera Hurtado**

juanandresrivera@fca.uas.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0007-5775-6166>  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
Culiacán – México

**Berenice del Carmen Bueno Amarillas**

bcbueno@cobaes.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-0338-3592>  
Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa  
Culiacán – México

Artículo recibido: 16 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 17 de diciembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

En la presente investigación se aborda el tema del impacto del involucramiento parental en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de quinto grado, de la escuela primaria General Ángel Flores. El fundamento de la educación inicia desde la formación en el seno familiar desde etapas tempranas, y continúa a lo largo del proceso formativo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Diversos autores como Epstein y Sheldon (2007) indican que una educación de calidad requiere la interacción de todas las partes involucradas siendo estas la familia, el centro escolar, y la comunidad. El involucramiento parental integra factores que son claves en el desarrollo de los hijos como: la comunicación, el acompañamiento en las actividades escolares, el apoyo en la realización de tareas y actividades formativas extraescolares; factores como estos determinan la motivación, el nivel de responsabilidad, la disciplina y una buena conducta del estudiante. Existen elementos que pueden intervenir en el nivel de involucramiento de los padres como el nivel educativo, la disponibilidad de tiempo y las responsabilidades laborales. Es relevante la importancia del involucramiento parental para un proceso de formación académica de los hijos, con buenos resultados académicos, una


autoestima fortalecida, una comunicación asertiva y fluida, una mejor gestión emocional, lo que lleva a desarrollar y fortalecer habilidades y actitudes que aportan al éxito académico y socioemocional. Los avances encontrados permiten que se considere el proponer políticas en base a la educación, así como la implementación de estrategias que aporten en la formación académica de los estudiantes.

*Palabras clave:* involucramiento parental, proceso formativo, enseñanza y aprendizaje

## Abstract

The following investigation is about the impact of parental involvement in the formative process of fifth-grade elementary school students from the General Ángel Flores elementary school. The foundation of education starts from the early stages of life in the familial complex, and continues through the formative process of teaching and learning in the students. Different authors, such as Epstein and Sheldon (2007), indicate that a quality education requires interaction from all the involved parties: the family, the educational institution, and the community. Parental involvement integrates key factors in the child's development, such as communication, companionship during educational activities, support during homework, and formative after-school activities; factors that determine motivation, the level of responsibility, discipline, and good conduct of the student. There are existing elements that can intervene in the level of parental involvement, such as the level of education, time constraints, and work-related responsibilities. Parental involvement is relevant for academic formation with good academic results, a strong self-esteem, an assertive and fluid communication style, and a better control of emotions, all of which lead to the development and strengthening of abilities and attitudes that favor academic and socioemotional success. The advances found during this investigation allow the consideration of proposing policies based on education, as well as the implementation of strategies that support the student's academic formation.

*Keywords:* parental involvement, formative process, teaching and learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Gastélum Román, B. L., López Castro, B. G., Ortiz Real, E., Rivera Hurtado, J. A., & Bueno Amarillas, B. del C. (2025). El impacto del involucramiento parental en el proceso formativo de estudiantes de quinto grado de primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2128 – 2140. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5044>

## **INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se aborda el impacto del involucramiento de los padres en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la primaria Gral. Ángel Flores de quinto grado, grupo C, considerando que la base de la sociedad es la educación que inicia en el núcleo familiar, existen investigaciones que describen el nivel de impacto que tiene la relación y el apoyo que los padres brindan a los alumnos durante su formación, siendo esta más representativa que la misma relación de la escuela en las diferentes actividades escolares, así como la influencia que se tiene también en el nivel académico de los padres para el apoyo en beneficio del desempeño escolar de sus hijos, la falta de participación de los padres en las actividades escolares repercuten de manera negativa dándose un bajo rendimiento académico en los alumnos, otro factor que impacta es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo determinante la confianza y motivación que este genera en el alumno, así como también la relación que los progenitores tienen con el docente para trabajar y fortalecer los aprendizajes del alumno, mantener la motivación y el buen comportamiento.

Shanahan y Walberg, 1985, como se citó en Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009 reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Por su parte, Steinberg, Dombusch y Brown (1992) señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica. (p.6)

Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatiza también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, solo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. (p. 73)

Según la Taxonomía propuesta por Martiniello (1999) en una adaptación hecha para América Latina. Esta autora propone analizar la participación de los padres desde distintas dimensiones como son: responsabilidad en la crianza, maestros, agentes de apoyo a la escuela y agentes con poder de decisión.

Según Weiss (2014) el involucramiento de los padres implica una cooperación entre la familia y los maestros que comprende desde la niñez hasta la adolescencia. Se presentan tres procesos fundamentales en escuelas y comunidades para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento de los padres para incrementar el interés y aprendizaje de los niños, así como el respaldo de las instituciones educativas.

Relación entre padres-escuela-comunidad, para brindar un mejor aprendizaje en diferentes contextos comunitarios.

Trabajo en conjunto entre docentes y alumnos para establecer rutas de aprendizaje significativo.

Según los autores Diez, 2001, Morin E. Sánchez, A, 1981, Tamayo, 2004, Bolívar, 2003, el proceso formativo se comprende como un proceso en el cual un grupo de personas a partir de contenidos, habilidades y aptitudes se congregan o son congregados para aprender.

Por lo anterior se plantea lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres y qué factores impactan en el desempeño escolar de los alumnos de quinto año de la primaria Gral. Ángel Flores, desde el contexto familiar y escolar?

Por lo cual se plantean los siguientes objetivos: Determinar la relación entre el nivel de involucramiento parental y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de la Primaria Gral. Ángel Flores, identificar la relación entre involucramiento parental y el desempeño académico de los hijos, medir el grado de involucramiento parental en las actividades escolares de los estudiantes.

Se enuncian también las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué relación existe en el desempeño académico de los estudiantes con alto y bajo involucramiento parental?, ¿Cómo los docentes perciben el involucramiento parental en el desempeño académico?

El involucramiento parental en el ámbito educativo es de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante, pues influye de manera directa en su rendimiento académico, en la formación de hábitos de estudio y de valores. Numerosas investigaciones han demostrado que cuando los padres ejercen una participación activa en el proceso educativo de sus hijos, se generan condiciones más positivas para el aprendizaje y se promueve una relación más sólida entre la escuela y la familia.

El presente estudio, titulado “El impacto del involucramiento parental en el proceso formativo de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria General Ángel Flores”, se origina de la necesidad de analizar la manera en que influye la participación de los padres en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, específicamente en un nivel educativo en el que los estudiantes comienzan a adquirir sus bases cognitivas y socioemocionales. El quinto grado representa una etapa clave dentro de la educación primaria, en la que los estudiantes enfrentan mayores exigencias académicas y necesitan del acompañamiento constante de sus padres para alcanzar un desarrollo académico satisfactorio.

La presente investigación se justifica en la importancia de promover una cultura de corresponsabilidad educativa, en donde la escuela y los padres asuman un papel activo en la formación integral de los estudiantes. Los resultados de este estudio podrán aportar al diseño de estrategias institucionales orientadas a fomentar la participación de las familias, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos de la Escuela Primaria General Ángel Flores.

La escuela primaria “GENERAL ÁNGEL FLORES” con clave 25EPR0150L perteneciente a la zona escolar 021, sector IV se encuentra ubicada en la Ave. Álvaro Obregón y Ponce de León s/n Col. Gabriel Leyva, municipio de Culiacán, y es de tipo urbano. Cuenta con los principales servicios básicos, como agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio e internet en toda la escuela.

De acuerdo a las indagaciones necesarias se concluye que la principal actividad económica que se realiza por parte de los padres de familia es el trabajo laboral, la mayoría son profesionistas y el resto emprende un oficio (comerciantes, estilistas, carpinteros, herreros, albañiles etc.)

La infraestructura de la Institución cuenta con 1 dirección, 1 recibidor, 18 salones, 1 biblioteca, 1 aula de medios, 1 consultorio, 1 área de USAER, 1 de enseñanzas especiales, 2 bodegas, 1 baño para niños y niñas y otro para docentes, 1 espacio para la tienda escolar y 2 techumbres.

Los padres de familia que asumen responsabilidades en los diferentes comités de CEPS brindan un gran apoyo a la comunidad educativa, ya que iniciaron el ciclo escolar con gestiones favorables para los niños y niñas como lo son la poda de árboles, pintura externa en las aulas y fumigaciones. El resto en proceso de integración a sus diferentes funciones llevando a cabo los objetivos de cada comité.

La escuela es de organización completa, se distingue por ser emblemática y de concentración ya que está integrada por alumnos de varias colonias de la ciudad, cuenta con 42 recursos humanos: 18 docentes, 1 director escolar, 1 subdirector Académico, 2 maestras de apoyo psicopedagógico, 1 de comunicación, 2 psicólogos, 1 trabajadora social, 2 teacher, 2 maestras de educación artística 2 maestros de educación física, 1 de biblioteca, 2 RTE 2 Administrativas, 3 intendentes, 1 velador y 1 doctora. De los cuales encontramos 29 con nivel licenciatura, entre las que figuran; en educación primaria, educación especial, trabajo social, educación media superior y ciencias de la educación. 5 compañeros con maestría, entre las que destacan pedagogía, educación y psicología clínica; 1 doctorado en inclusión y 1 nivel técnico en danza, así como compañeros que tienen estudios hasta educación preparatoria y secundaria. Una de las fortalezas del colectivo docente, es el trabajo en equipo, sumarse a retos que hacen destacar a nuestro plantel tanto lo educativo, como en lo cultural, deportivo, atendiendo siempre las convocatorias que emite la Secretaría de educación pública, así como instancias gubernamentales y no gubernamentales; con la firme convicción de brindar a nuestros NNA una educación integral y significativa. Por ello mantenemos estrechas relaciones con instituciones como Centro de Ciencias de Sinaloa, UNESCO, entre otras para desarrollar actividades que logre impactar en nuestro contexto escolar y familiar de una forma positiva. Nuestra necesidad como colectivo docente es siempre la innovación de nuestras prácticas y el acercamiento a los nuevos retos que imperan en la Nueva Escuela Mexicana, y que nos permitan atender las necesidades de nuestros NNA en la exploración del mundo y desarrollo cognitivo que día a día es más exigente no solo en el conocimiento global sino también tecnológico.

Iniciamos el Ciclo escolar con 531 alumnos de los cuales 269 son niños y 262 niñas.

Durante el ciclo escolar anterior se identificaron algunos ámbitos que se requieren acciones para atender las áreas de oportunidad como es el aprovechamiento académico en el área de comprensión lectora. Se ha identificado que los alumnos decodifican, leen, incluso cuentan con fluidez, pero carecen de comprensión respecto a lo que leen. Al momento de cuestionar el contenido de la lectura, los alumnos evaden responder o bien esquivan su participación. Así mismo se ha percibido que los alumnos presentan dificultades al resolver instrumentos de evaluación de manera autónoma. Señalando que de acuerdo a los resultados de diagnóstico coincidimos con lo señalado de acuerdo al estudio de la realidad, ya que el área de oportunidad es en el campo de lo humano a lo comunitario mismo que no lograron resolver de manera significativa.

Así mismo, se ha observado que, por la ubicación de la escuela, un 75% de los alumnos que asisten, están en riesgo por el problema de la vialidad al llegar a la institución ya que se satura por el exceso de autos y tienen que cruzar la avenida Álvaro Obregón, de igual manera, en ocasiones los padres los dejan y se cruzan solos esto implica continuar con la gestión apoyo ante las instancias correspondientes para resolver esta problemática, debido a que el ciclo escolar anterior no se logró que se instalara un semáforo peatonal y se delimitara un carril confinado.

Continuar atendiendo el ámbito de la separación de basura para el cuidado del medio ambiente el cual se ha venido desarrollando actividades tales como:

Recolección de plástico PET, papel, cartón, separación de basura en contenedores, jardín colgante entre otros. Se han llevado a cabo con el apoyo de padres y madres de familia y el alumnado del plantel y gracias a las intervenciones pedagógicas y ambientales del colectivo docente, mediante estrategias didácticas en el aula y el plantel con el uso de estos recursos.

Así mismo somos parte del programa RED PEA desde el 2010 contando recientemente con la recertificación y las acciones van encaminadas a trabajar uno de los objetivos de la UNESCO que es el desarrollo sostenible, a pesar de ello, seguimos presentando áreas de oportunidad en este ámbito. Por tal motivo, se considera que, como escuela apegada a la transformación de la NEM, se realizará ajustes

en el diseño e implementación de nuevas estrategias para fortalecer este ámbito y la convivencia ecológica en los NNA, para formar futuros ciudadanos responsables.

A través de la Estrategia Vida Saludable Vive Feliz, Trabajaremos el ámbito de salud escolar, el cual fortalecerá las acciones realizadas para lograr la certificación de Escuela Promotora de la Salud.

El ámbito de asistencia es lo medular del trabajo educativo, mismo que afecta el avance del proceso de aprendizaje en los niños y niñas, la escuela cuenta con esta área de oportunidad la cual se debe atender buscando estrategias, acciones y compromisos con los padres de familia para avanzar significativamente, ya que no contamos con un registro de justificaciones de las causas del porque los alumnos faltan frecuentemente.

Cabe resaltar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje de los cuales cada docente implementa el plan de intervención desarrollado con el apoyo del área de USAER y realizando ajustes curriculares en sus planeaciones.

### **DESARROLLO**

La familia es considerada un elemento fundamental dentro de la sociedad, es en el núcleo familiar donde los padres inician con los primeros aprendizajes como lo son caminar, hablar, comer, relacionarse con los otros dentro de la sociedad, etc. y van adquiriendo los valores los cuales influyen considerablemente en el desarrollo emocional, social y académico.

En casa con la familia se viven un sin fin de experiencias, momentos, espacios y tiempos compartidos con los hijos, relación que une los lazos de afecto y amor dentro del núcleo familiar.

Según Romera (2003) El contexto familiar es un espacio privilegiado para el desarrollo social ya que es un ámbito en donde se dan múltiples interacciones, en donde se comparten los espacios, el tiempo, las salidas, las diversiones, las experiencias, en donde se aprende a través de la confrontación con los otros, en donde se aprende a convivir y a ser con los otros.

Las características del contexto familiar son fundamentales ya que son los lazos principales que unen a los miembros de la familia como son: la comunicación, el afecto, la seguridad, el apoyo mutuo, la transmisión de valores.

Según Gallego (2011) las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.(pág. 339)

Las dimensiones son fundamentales e importantes para la formación personal de los estudiantes, cada una de ellas cumple una función esencial en el rol del entorno familiar, para el apoyo y el aporte al estudiante en el ámbito académico y en su desarrollo socio emocional dentro y fuera del hogar.

En primer lugar, las dimensiones económicas son todas aquellas relacionadas con la estabilidad económica con la que dispone la familia o bien los padres para cubrir las necesidades básicas como son alimentación, vivienda y gastos de salud.

Por otro lado, las dimensiones culturales tienen gran influencia en la formación de los niños ya que empiezan a aprender sobre su cultura y adquieren su identidad, todo esto incluyendo valores, tradiciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación.

Asimismo, las dimensiones emocionales favorecen y fomentan la autoestima, el bienestar físico y psicológico, así como el desarrollo de habilidades. La ausencia de maltrato, una buena comunicación y el respeto son pilares que contribuyen a un desarrollo emocional sano, influyendo directamente en el comportamiento y rendimiento del estudiante.

Finalmente, las dimensiones educativas donde la participación activa de los padres en las actividades enseñanza-aprendizaje son de suma importancia para el rendimiento académico de sus hijos, ya que estudios revelan que hay mejores resultados académicos cuando los padres están presentes y tienen una buena relación escuela – familia.

Según Gil (2011) Entre las variables consideradas se encuentran las actitudes paternas hacia la educación, motivación a los hijos, ayuda en las tareas académicas, aspiraciones educativas para los hijos, actividades culturales en las que participa la familia, hábitos de trabajo, funcionamiento democrático en la toma de decisiones, estabilidad familiar, calidad de los registros lingüísticos utilizados, materiales de lectura disponibles en casa, o nivel de comunicación dentro de la unidad familiar, entre otras.

El apoyo y la comunicación por parte de los padres dentro del entorno familiar es fundamental y de suma importancia para lograr una motivación y éxito en el rendimiento académico y emocional de los hijos, cuando hay una participación activa y constante por parte de los padres se tienen mejores resultados académicos, cuando existe una buena comunicación con los hijos y los docentes dentro del medio académico, es importante ya que ayuda a estimular la autoestima y motivación de los niños, el crear un vínculo de confianza y comprensión es esencial para un buen trabajo en equipo familia - alumno - escuela y el apoyo para la realización de tareas, actividades y aprendizaje en casa al estudiante.

Según Bazán, Navarro, Treviño, Castellanos (2014) es cierto que los programas e intervenciones que fomentan el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se asocian con altos desempeños de estos en valoraciones de aprendizaje y rendimiento académico.

Según Pereira, Rivas (2019) la escuela tiene por deber trabajar junto con la familia orientando su rol en el proceso educativo. Dependiendo del contexto familiar de los alumnos/as, principalmente en el caso de carencias socio-económicas, los padres y madres tienen mayor dificultad en ejercer su función. Sin embargo, por ser la primera responsable de la educación de los niños/as, es imprescindible que esa institución sepa cómo desarrollar su papel.

Se considera que la educación es la base fundamental para generar cambios en la sociedad, y esta, inicia desde el seno familiar, es así como la participación en las diferentes actividades académicas y formativas de los padres con sus hijos pueden representar una gran influencia en el incremento de su desempeño académico.

Según Martínez (1992), cuando los padres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa, por lo que se considera que estos son centros más eficaces en el desempeño de su labor formativa. El involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos ha demostrado tener un efecto significativo en el aprendizaje, impacto que no ha pasado desapercibido para los diversos agentes educativos ni de quienes ejercen las políticas educativas (Wilder, 2014).

La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, una buena comunicación y la colaboración con los centros educativos son factores determinantes que se reflejan de manera favorable en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, así como en el rendimiento académico de los hijos.

En su trabajo, Wilder (2014) presenta seis diferentes definiciones operacionales del involucramiento parental; entre ellas se considera la comunicación de los padres con los hijos, la asistencia en las actividades académicas, la supervisión en el hogar, reforzamiento de las reglas escolares, las actividades dirigidas a mejorar las competencias de los hijos, entre otras. En tanto que Driessen et al. (2005), Conciben al involucramiento como la integración de los padres a las actividades escolares como son apoyo en el hogar para padres, apoyo a actividades de aprendizaje en el salón de clases, noches para padres, servicios de apoyo en las escuelas (p.ej., los padres auxilian en la realización de celebraciones), hasta la participación formal de los padres en los consejos escolares, y la provisión integrada de los servicios a la comunidad.

El modelo de Epstein contempla áreas de Cooperación entre los Centros Escolares, las Familias y las Entidades Comunitarias según el Modelo de Esferas Superpuestas (Epstein, 1987). Las áreas que considera es la ayuda de los centros escolares a las familias para que estas puedan cumplir con sus responsabilidades básicas respecto a la educación de sus hijos e hijas. La segunda área de participación es la comunicación bidireccional entre padres, madres, tutores y docentes sobre cuestiones como el currículum y la organización escolar; La tercera área es el voluntariado de las familias en actividades del centro. Esta tercera variante remite a la participación voluntaria de la familia en actividades extraescolares, de aula, complementarias o en otros eventos especiales promovidos desde la institución académica.

Este modelo pretende determinar los factores que explican que algunos padres y madres se impliquen más activa y frecuentemente que otros en la educación de sus hijos e hijas (Hoover-Dempsey, Walker y Sandler, 2005). Se entiende la implicación parental como un proceso influenciado por factores vinculados tanto a los propios padres y madres, como a los hijos e hijas y al centro escolar (Hoover-Dempsey y Sandler, 1995)

Por su parte, Hoover-Dempsey et al., 2001 y Walker, Hoover-Dempsey, Whetsel y Green (2005) formulan algunas propuestas a través de las que los padres y madres pueden apoyar eficazmente a sus hijos e hijas en su proceso escolar; para ello, necesitan el asesoramiento del profesorado y mantener relaciones con el centro. Estas propuestas se clasifican en dos secciones: a) actividades que contribuyen a motivar a los niños y niñas hacia el estudio, que pueden ser desarrolladas en general por todos los progenitores, con independencia de sus competencias culturales, educativas, o de otro tipo, y b) estrategias que requieren conocimientos por parte de los padres y madres sobre el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas y sobre el proceso de aprendizaje, así como de nociones sobre los contenidos curriculares. Para emplear estas estrategias se precisará que el centro escolar y el profesorado ofrezcan a las familias asesoramiento y pautas educativas a utilizar con sus hijos e hijas y promover en ellos y ellas el éxito escolar (Grant y Ray, 2013).

En el modelo Ecológico Sistémico se destacan varios subsistemas ambientales que influyen en el desarrollo del sujeto a través de las influencias directas o indirectas que ejercen sobre él; destacando, además, la interacción entre estos subsistemas y el componente bidireccional de estas relaciones (Bronfenbrenner, 1999). Este modelo considera el sistema ontogénico que se define como los rasgos físico-biológicos (sexo, edad), cognitivos, emocionales, de personalidad, intereses y expectativas específicas del sujeto en desarrollo.

Existen diversas investigaciones que señalan que el involucramiento parental está influido por un conjunto de factores que pueden ser; personales, familiares, escolares y contextuales que pueden favorecer o dificultar su desarrollo.

Por otro lado, UNESCO (2023) destaca que los factores asociados muestran que los logros de aprendizaje se relacionan positivamente con el nivel del contexto económico de las familias, respaldo

parental, estímulo a la lectura y asistencia previa a la educación. Los factores proporcionan recursos adicionales el cual se integra el apoyo familiar.

Guzmán (2021) menciona factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Factores fisiológicos, Factores socio-afectivos, la ansiedad, la falta de confianza, factores ambientales o contextuales, ausencia de los padres, la separación de los padres, factores cognitivos.

La participación entre la familia y la escuela es un factor fundamental para el desarrollo integral y el fortalecimiento en el proceso formativo del estudiante. Diversos autores coinciden en que cuando las familias y las instituciones educativas trabajan conjuntamente, se generan mejores resultados académicos, mayor adaptación social y una actitud más positiva hacia el aprendizaje (Epstein, 2011; Hoover-Dempsey & Sandler, 2005).

De acuerdo con el modelo de Epstein (2018) sobre la colaboración escuela-familia-comunidad, el involucramiento parental abarca diferentes dimensiones, como la comunicación constante entre padres y docentes, el apoyo al aprendizaje en casa, la participación en actividades escolares y la implicación en la toma de decisiones educativas. Estas acciones fortalecen el sentido de pertenencia de los estudiantes, mejoran su disciplina académica y fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por su parte, Hoover-Dempsey y Sandler (2005) explican que el involucramiento parental influye en el desempeño académico a través de mecanismos motivacionales y conductuales. Los hijos de padres involucrados suelen desarrollar mayores expectativas de éxito, hábitos de estudio más sólidos y una percepción positiva de sus propias capacidades. El acompañamiento familiar proporciona además un contexto de apoyo emocional que favorece la persistencia y la autorregulación del aprendizaje.

Según González-Pianda et al (2014) en la educación primaria, la presencia y apoyo de los padres, por ejemplo, en la revisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares o la comunicación con los maestros, se asocia con un mejor aprovechamiento y mayor responsabilidad académica.

En contextos latinoamericanos, Murillo y Martínez-Garrido (2018) demostraron que la participación familiar promueve un ambiente escolar más cooperativo, donde los docentes perciben mayor compromiso y los alumnos muestran un desempeño más constante. Estas evidencias sustentan la idea de que el aprendizaje no es una tarea exclusiva de la escuela, sino el resultado de un esfuerzo compartido entre el hogar y la institución educativa.

Como comenta Grolnick & Slowiaczek (1994), el acompañamiento familiar tiene múltiples beneficios en el desarrollo académico y socioemocional del estudiante. Cuando los padres demuestran interés por la educación de sus hijos, se fortalecen la motivación intrínseca, la disciplina y el sentido de responsabilidad. Los niños se sienten apoyados y valorados, lo que repercute en un mejor rendimiento y en una conducta más estable dentro del aula.

De acuerdo con Suárez-Orozco et al (2010) en escuelas públicas o contextos con condiciones socioeconómicas diversas, como suele ser el caso de muchas instituciones de educación básica, el involucramiento parental adquiere un papel compensador. Aun cuando las familias puedan tener limitaciones materiales o de tiempo, su implicación emocional y motivacional tiene un efecto positivo en el desempeño escolar.

Estudios recientes (UNESCO, 2020) señalan que cuando los padres muestran interés genuino por el proceso educativo, los estudiantes desarrollan mayor resiliencia y expectativas más altas sobre su futuro académico.

Epstein (2011) propone que la colaboración constante entre ambos agentes genera un entorno de confianza y corresponsabilidad en el proceso formativo. Cuando los docentes mantienen canales de comunicación abiertos con los padres, se construye una visión compartida del aprendizaje, lo que motiva al estudiante a asumir un papel más activo en su educación. La alianza entre la familia y la escuela es un componente esencial del éxito educativo.

### **REFLEXIÓN**

De acuerdo a las investigaciones anteriormente descritas podemos reflexionar que el involucramiento parental está directamente relacionado con un buen desempeño académico en los alumnos de primaria, ya que está vinculado el interés de los padres con el desarrollo emocional, social, cultural y académico, estudios demuestran que un estudiante cuyo apoyo de los padres está presente y constante en las diferentes actividades que realizan logran tener mayor éxito en los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de educación básica.

Los diferentes factores que intervienen en los procesos formativos de los estudiantes tienen gran influencia, como una buena comunicación, lo cual genera una motivación, en el contexto socioeconómico, donde el estudiante tiene la facilidad de poder acceder a los materiales necesarios para su formación académica, el ambiente escolar, la relación con el centro educativo padres-escuela.

Los modelos planteados por Epstein, Hoover-Dempsey y Sandler y Bronfenbrenner, nos hablan de la implicación de diferentes factores que afectan el desarrollo de los hijos, la importancia de la integración que debe existir entre las diferentes partes, alumno-padres-escuela.

Es notable que cuando existe un compromiso por padres en la formación y desarrollo de sus hijos desde etapas tempranas, los factores como la comunicación se da de manera fluida y la motivación se hace presente, si bien en la actualidad las diversas actividades que los padres realizan, y/o la diversidad de familias pueden intervenir en el nivel de involucramiento que los padres pueden tener en la formación de sus hijos, en algunos casos los distintos compromisos que los padres tienen los limitan en el acompañamiento escolar, donde a veces queda a cargo de otro familiar quien funge como apoyo, un elemento que se describe es el nivel educativo que tienen los padres de familia, el estatus socioeconómico.

### **CONCLUSIONES**

Con base en las investigaciones realizadas podemos concluir que el involucramiento parental es además de importante, fundamental para el desarrollo académico de los hijos, factores como la comunicación, el apoyo, el acompañamiento de los padres desde edades tempranas si se refleja y es de gran ayuda para la formación académica de los hijos, más cuando enfrentan diferentes etapas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación no debe ser concebida como una carga, sino como un aliciente que permite la integración de las familias con las escuelas y los gobiernos, donde la prioridad debiera ser la formación integral y de calidad para los estudiantes, donde el acceso a los recursos no fuera una limitante y el tiempo de los padres para sus hijos si fuera una prioridad.

Sin duda alguna el que un padre de familia pueda apoyar a sus hijos en su formación no solo dará buenos resultados académicos, sino que también, se refleja en niños con mejor autoestima, una mejor gestión de sus emociones, que comunican con facilidad, capaces de realizar tareas en equipo, son más organizados y responsables, estas habilidades son bases fuertes no solo para su crecimiento formativo, también lo será para su formación como ser humano.

De esta investigación se puede desprender varias líneas importantes a considerar en investigaciones posteriores en lo referente al involucramiento de los padres, en temas de educación, como la formación académica de los hijos, los factores que afectan e influyen en el desempeño académico; si como diversos elementos implícitos durante la formación, como la comunicación, la inteligencia emocional, el desarrollo integral, la colaboración entre padres y escuela, entre muchos otros que pueden aportar información relevante que ayude a implementar estrategias y desarrollar nuevas políticas en educación para la mejora de los procesos formativos educativos.

## REFERENCIAS

Aarón, Marlin A, Choles, Patricia E, & Solano, Andrés D. (2016). Representación del Proceso Formativo de una institución Etnoeducativa a través de la Técnica del Modelo Gráfico y Descriptivo usando Diagramas de influencia y de Forrester. *Información tecnológica*, 27(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642016000300008>

Aldo Bazán Ramírez, Ana L. Navarro Romero, Sandra Treviño Siller Y Doris Castellanos Simons, (2014) Estrategias de apoyo de padres de alumnos de alto desempeño, para el estudio y aprendizaje escolar, *Revista de Curriculum y Formación del profesorado*, Vol.18, Núm. 2, 2014

Biedinger, N. (2010). Early Ethnic Inequality: The Influence of Social Background and Parental Involvement on Preschool Children's Cognitive Ability in Germany. *Child Indicators Research*, 3(1), 11-28. Recuperado de DOI 10.1007/s12187-009-9054-6

Driessen, G., Smit, F. y Slegers, P. (2005), Participación parental y rendimiento académico. *British Educational Research Journal*, 31: 509-532. <https://doi.org/10.1080/01411920500148713>

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

Gallego (2011), Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, *Revista virtual universidad católica del norte*. pág. 339[<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>]

González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2014). Implicación parental, autoconcepto y rendimiento académico en educación primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 20(1), 45-53.

Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237-252.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). Final performance report for OERI Grant# R305T010673: The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement

Javier Gil Flores, (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de educación primaria.

L. Barrientos y M. Arranz, "Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria". *Perspectivas*, vol. 4, no. 2, pp. 85-91, 2019, E ISSN 2590-9215

María de Jesús Romera Iruela, (2003) Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas, *Psychosocial Intervention*, Vol. 12, núm. 1, 2003, pág. 33

Pereira, Rivas (2019) Greice Elaine Pereira Gomes, José Ignacio Rivas Flores, (2019) padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños.

REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" / ISSN 2739-0063 / [www.revistainvecom.org](http://www.revistainvecom.org). Vol. 4, # 1, 2024. Licencia CC BY. Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. Esteban Lenin Pineda Tenesaca, Mayra Catalina Villazhañay Uzhca, José Homero Coraisaca Lojano, Diana Isabel Morocho Cabrera.

Sánchez Escobedo, Pedro Antonio, Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Reyes Mendoza, Nayely Melina, & Carlos Martínez, Ernesto Alonso. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80. Recuperado en 28 de noviembre de

2025, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&tlng=es).

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2210–2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Suárez-Orozco, C., Pimentel, A., & Martin, M. (2010). The significance of relationships: Academic engagement and achievement among newcomer immigrant youth. *Teachers College Record*, 111(3), 712–749.

UNESCO. (2020). Informe sobre la educación mundial 2020: Inclusión y educación: Todos, sin excepción. UNESCO.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.htm>

Wilder, S. (2013). Efectos de la participación parental en el rendimiento académico: una metasíntesis. *Educational Review*. 66 (3), 377-397 <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 