

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Factores psicosociales y la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería**

Psychosocial factors and mental health in nursing students

**Brayan Dennis Portilla Tirira**

brayan.portilla@upec.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-1750-8816>  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

**Jacqueline Evelyn Ayala Cangás**

jacquelinee.ayala@upec.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-8793-8822>  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

**David Orlando Arellano Rodríguez**

david.arellano@upec.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-9694-1624>  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

**Jennifer Dayana Cuasquen Tupue**

dayana.cuasquen@upec.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-1666-9285>  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5048>

**Artículo recibido:** 18 de agosto de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 18 de diciembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5048>

## Factores psicosociales y la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería

Psychosocial factors and mental health in nursing students

**Brayan Dennis Portilla Tirira**

brayan.portilla@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1750-8816>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

**Jacqueline Evelyn Ayala Cangás**

jacquelinee.ayala@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8793-8822>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

**David Orlando Arellano Rodríguez**

david.arellano@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9694-1624>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

**Jennifer Dayana Cuasquen Tupue**

dayana.cuasquen@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1666-9285>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán – Ecuador

Artículo recibido: 18 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 18 de diciembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


Los factores psicosociales se encuentran presentes en casi todo ambiente u organización, se considera que estos pueden influir de manera positiva o negativa en una persona y por ende en la salud mental, no siendo este caso ajeno en los estudiantes universitarios. El objetivo de esta investigación fue determinar los factores psicosociales que influyen en la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC en el periodo académico mayo – agosto 2021. Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo y cualitativo, fue una investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y de campo, se utilizando como técnica de recolección de datos la encuesta, se empleó como instrumento un cuestionario para identificar los Factores Psicosociales y el Test de Salud General de Goldberg para valorar la salud mental. Se aplicó a 347 estudiantes matriculados de tercero a noveno nivel de la carrera; así también el análisis estadístico se realizó con la ayuda del programa SPSS. Al ejecutar la investigación se evidenció que el 56,20% de los y las estudiantes presentan posibilidad de generar trastornos mentales y los factores psicosociales asociados a la misma fueron: estrés académico (P= 0,000); ambiente escolar (P= 0,000); condición socioeconómica (P= 0,000); violencia intrafamiliar (P= 0,008); comunicación familiar (P= 0,001); habilidades sociales (P= 0,000) y problemas conductuales (P= 0,021). Se concluyó que los factores psicosociales antes mencionados afectan la salud mental de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

*Palabras clave:* factores psicosociales, salud mental, estudiantes de enfermería

## Abstract

Psychosocial factors are present in almost every environment or organization; it is considered that these can positively or negatively influence a person and therefore mental health, this case not being alien to university students. The objective of this research was to determine the psychosocial factors that influence mental health in students of the UPEC Nursing Career in the academic period May - August 2021. A study with a quantitative and qualitative approach was carried out, it was an exploratory investigation, descriptive, correlational and field, using the survey as a data collection technique, a questionnaire was used as an instrument to identify psychosocial factors and the Goldberg General Health Test to assess mental health. It was applied to 347 students enrolled from third to ninth level of the career; thus also the statistical analysis was carried out with the help of the SPSS program. When executing the research, it was evidenced that 56.20% of the students present the possibility of generating mental disorders and the psychosocial factors associated with it were: academic stress ( $P = 0.000$ ); school environment ( $P = 0.000$ ); socioeconomic condition ( $P = 0.000$ ); domestic violence ( $P = 0.008$ ); family communication ( $P = 0.001$ ); social skills ( $P = 0.000$ ) and behavioral problems ( $P = 0.021$ ). It was concluded that the aforementioned psychosocial factors affect the mental health of nursing students.

*Keywords:* psychosocial factors, mental health, nursing students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Portilla Tirira, B. D., Ayala Cangás, J. E., Arellano Rodríguez, D. O., & Cuasquen Tupue, J. D. (2025). Factores psicosociales y la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2166 – 2177.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5048>

## **INTRODUCCIÓN**

Los factores psicosociales hoy en día se pueden encontrar en casi todo entorno social, educativo o empresarial donde exista una organización, se considera que estos pueden influir de manera positiva o negativa la vida de una persona. Por otra parte, la salud mental es un concepto que poco a poco va cobrando mayor fuerza e importancia a medida que transcurren los años, a tal punto que, en la actualidad, muchos autores consideran está mucho más importante que la misma salud física.

La formación del profesional de Enfermería se compone de diferentes aspectos tales como competencias, habilidades y sobre todo conocimientos, los cuales se requiere que sean aprendidos y desarrollados. El estudiante de Enfermería debe ser capaz de obtener información diariamente, debido a que se pretende que conozca farmacología, principios del cuidado enfermero, anatomía entre muchas otras cosas; así como también la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico. Enfermería exige la necesidad de estar actualizados en base a las nuevas tecnologías, métodos, conocimientos y procedimientos que se desarrollan día tras día, el estudiante de Enfermería debe ser capaz de mantener y desarrollar habilidades de comunicación y ser un enlace entre los servicios de salud y el paciente, debido a que siempre se encontrará en la primera línea de atención. En Enfermería se debe poseer vocación de servicio, así como también ser capaz de proporcionar estabilidad mental y emocional frente a cualquier situación en la que se encuentre (Universidad de Estudios Avanzados, 2020).

Los estudiantes universitarios están expuestos a varios factores psicosociales que pueden influir en su salud mental; en este contexto, los estudiantes de la carrera de Enfermería se consideran un grupo de mayor riesgo, ya que históricamente esta se ha estimado como una profesión de salud que se caracteriza por la exigencia mental y física, debido en gran medida a la carga académica que se maneja; el componente teórico y práctico debe llevarse habitualmente al mismo tiempo o en la mayoría de las ocasiones durante una misma jornada académica. El reducido tiempo para la realización de trabajos, asignaciones y estudio, así como los problemas económicos, el desarrollo de la educación virtual y muchos otros factores pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de fortalezas o problemas mentales, los cuales se reflejan en su actitud, comportamiento y decisiones diarias.

### **Pregunta de Investigación**

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC) en el período académico mayo – agosto 2021?

### **Objetivos y Preguntas de Investigación**

#### **Objetivo General**

- Determinar los factores psicosociales que influyen en la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC en el periodo académico mayo – agosto 2021.

#### **Objetivos Específicos**

- Categorizar socio demográficamente a los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC.
- Identificar los factores psicosociales y los problemas de salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC.
- Correlacionar los factores psicosociales y la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC.

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Cuál es la categorización socio demográficamente en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC?
- ¿Cuáles son los factores psicosociales y los problemas de salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC?
- ¿Cómo influyen los factores psicosociales en la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC?

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque**

La presente investigación se desarrolló bajo los siguientes enfoques:

Según Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo utiliza el recogimiento de datos para comprobar una hipótesis, por medio del control numérico y la aplicación de un análisis estadístico con el fin de determinar comportamientos y validar teorías. Por otro lado, el enfoque cualitativo, emplea la recolección de información o datos para identificar la opinión, experiencias, perspectivas y otros elementos subjetivos de los participantes.

Se aplicó estos enfoques con el propósito de identificar y analizar los factores psicosociales que influyen en la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC.

### **Tipo de investigación**

El desarrollo de la presente investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa.

La investigación exploratoria se basa en un objeto o tema poco estudiado o desconocido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, alcanzando un grado superficial de comprensión o conocimiento (Arias, 2012). Se aplicó este tipo de investigación para conocer qué son los factores psicosociales y cómo afectan la salud mental.

Por otra parte, la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2012, p. 24). Se empleó este tipo de investigación para describir las características de la población objeto de estudio, los factores psicosociales presentes en los estudiantes de Enfermería, así como su salud mental, utilizando diferentes métodos estadísticos.

Así también, se consideró como investigación correlacional ya que su propósito fue establecer la asociación o relación que existió entre las variables (Arias, 2012, p. 25). Se utilizó este tipo de investigación para establecer la significancia o correlación entre los factores psicosociales y la salud mental mediante el análisis estadístico (prueba de Chi cuadrado).

Las modalidades de investigación aplicadas en el presente trabajo fueron de campo y documental.

Por un lado, la investigación de campo es la “recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (Arias, 2012, p. 31). Esta modalidad de investigación permitió la recopilación de datos o información directamente de la realidad, es decir de los estudiantes de enfermería, por tanto, reúnen la condición de ser originales y confiables; lo que facilitó comprender el entorno y su comportamiento.

Igualmente se empleó la investigación documental que consiste en un “proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (Arias, 2012, p. 27). Esta modalidad de investigación ayudó a recabar información sobre

los factores psicosociales y su relación con la salud mental a través de documentos o fuentes documentales tanto impresas (libros, tesis y revistas científicas) como electrónicas (páginas web y publicaciones periódicas en línea).

### **Participantes**

La población objeto de estudio fue de 397 estudiantes matriculados en la Carrera de Enfermería en el periodo académico mayo – agosto 2021, a saber, todos los estudiantes de tercero a noveno semestre, por lo cual no fue necesario sacar una muestra.

### **Técnicas e instrumentos**

Como técnica se empleó la encuesta, para obtener información de un grupo o muestra de sujetos sobre un determinado tema (Arias, 2012). Como instrumentos se aplicó un cuestionario de 33 preguntas de tipo opción múltiple con Escala de Likert para la recolección de opiniones por parte de los estudiantes sobre los factores psicosociales. Por otra parte, también se utilizó el Test de Salud General de Goldberg (GHQ-12) que permitió diagnosticar la salud mental de los estudiantes, este es un instrumento validado y de uso internacional.

### **Análisis de datos**

Posterior a la recolección de datos, se realizó la tabulación de estos en primera instancia en una planilla formato Excel, para facilitar la organización y lectura de la información recolectada. Luego los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

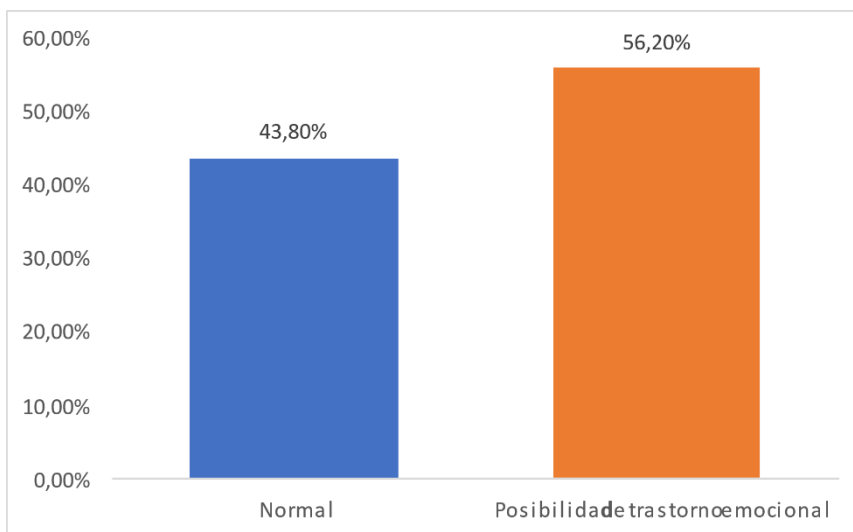
El análisis de datos se ejecutó mediante la inclusión de tablas y gráficos con los datos obtenidos, así mismo se realizó el análisis estadístico de los resultados aplicando la prueba de Chi cuadrado para determinar la correlación entre los factores psicosociales y la salud mental de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC.

La participación de los estudiantes fue libre y voluntaria, ya que previo al desarrollo de la encuesta existió un consentimiento informado, donde los participantes podían aceptar o rechazar su participación en el estudio. Es así como, se obtuvo finalmente la participación total de 347 estudiantes entre hombres y mujeres.

## RESULTADOS

### Gráfico 1

#### Salud mental



**Fuente:** elaboración propia.

El gráfico 1 muestra que el 56,20% de la población encuestada presenta posibilidad de desarrollar trastornos mentales tales como la depresión, ansiedad o disfunción social. Esta situación es preocupante debido a que si no existe una adecuada y oportuna intervención existe la probabilidad de desarrollar estos problemas, afectando en consecuencia las actividades diarias de los estudiantes ocasionando bajo rendimiento, desánimo, falta de interés, malas relaciones interpersonales, toma de decisiones incorrectas y muchas otras más acciones y actitudes negativas.

### Tabla 1

#### Género y salud mental

Salud mental					
Indicador		Normal		Posibilidad de trastorno	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Género	Femenino	99	39,4%	152	60,6%
	LGTBI	0	0,0%	3	100,0%
	Masculino	53	57,0%	40	43,0%

**Fuente:** elaboración propia.

En la Tabla 1 se identifica que, el género de mayor prevalencia en la carrera de Enfermería es el femenino; sin embargo, con relación a la variable salud mental se puede evidenciar que, el género que presenta mayor probabilidad de sufrir problemas mentales es aquellos que se autoidentificaron como LGTBI con el 100%, seguido del femenino con un 60,6%. Esto puede originarse debido a la presión social, el bullying y muchos otros factores conocidos por la sociedad afectando la salud mental de las personas pertenecientes al grupo LGTBI lo que efectivamente predispone el desarrollo de problemas

mentales. Así también, se considera que hoy en día debido a las responsabilidades, ideologías, creencias sociales y aspiraciones de las mujeres con relación a los hombres, hace que éstas puedan presentar mayor probabilidad de sufrir trastornos mentales.

**Tabla 2**

*Arrastre en asignaturas y salud mental*

Salud mental					
Indicador		Normal		Posibilidad de trastorno	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Ninguno	127	45,2%	154	54,8%
	Primera matrícula	19	44,2%	24	55,8%
Arrastre	Segunda matrícula	6	30,0%	14	70,0%
	Tercera matrícula	0	0,0%	3	100,0%

**Fuente:** elaboración propia.

La Tabla 2 indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran con matrícula normal, es decir no tiene arrastres en asignaturas; pero quienes presentan mayor riesgo de generar trastornos mentales son aquellos que se encuentran con segunda matrícula los cuales alcanzaron el 70% y los de tercera matrícula el 100%. En consecuencia, se deduce que entre mayor es la preocupación, presión, carga emocional, responsabilidad o fatiga mayor también es la probabilidad para desarrollar trastornos de salud mental.

**Tabla 3**

*Hijo/as y salud mental*

Salud mental					
Indicador		Normal		Posibilidad de trastorno	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hijo/as	No	129	44,2%	163	55,8%
	Sí	23	41,8%	32	58,2%

**Fuente:** elaboración propia.

La Tabla 3 indica que, la mayoría de los estudiantes no tienen hijos; pero con respecto a la posibilidad de generar problemas mentales se identifica que quienes tienen hijos, poseen una ligera probabilidad mayor con un 58,2% frente a los que no tienen con un 55,8%. Esto indica que, debido a las responsabilidades académicas, económicas, sociales, paternas y maternas que tienen que cumplir obligatoriamente, su equilibrio mental se vea afectada, lo cual se traduce en la posibilidad de sufrir problemas de salud mental.

**Tabla 4**

*Comunicación familiar y salud mental*

Salud mental					
Comunicación familiar		Normal		Posibilidad de trastorno	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Le cuento a mi familia sobre lo que hice	Siempre	48	31,6%	38	19,5%
	Casi siempre	57	37,5%	58	29,7%
	Pocas veces	44	28,9%	87	44,6%
	Nunca	3	2,0%	12	6,2%
Cuento mis problemas a mi familia	Siempre	40	26,3%	30	15,4%
	Casi siempre	66	43,4%	60	30,8%
	Pocas veces	42	27,6%	91	46,7%
	Nunca	4	2,6%	14	7,2%
La opinión de todos es tomada en cuenta	Siempre	54	35,5%	37	19,0%
	Casi siempre	69	45,4%	84	43,1%
	Pocas veces	27	17,8%	68	34,9%
	Nunca	2	1,3%	6	3,1%

**Fuente:** elaboración propia.

En la Tabla 4, se evidencia que, de los estudiantes que manifiestan contar a su familia lo que han hecho en el día en la categoría pocas veces y nunca el 50,8% tiene probabilidad de sufrir problemas de salud mental. Así también, con relación a quienes afirman que cuando tiene un problema lo cuentan a su familia en la categoría pocas veces y nunca el 53,9% presenta posibilidad de desarrollar problemas mentales. Además, quienes respondieron que en temas de interés familiar la opinión de todos es tomada en cuenta en la categoría pocas veces y nunca el 38% tiene riesgo de generar trastornos mentales. Lo que evidencia que la falta de comunicación, participación, confianza y opinión en la familia es un factor de riesgo en el desarrollo de posibles problemas mentales. Situación que, se suma al hecho de que, la pandemia de Covid-19 agravo la situación debido a que, las horas en casa y con la familia se aumentaron considerablemente lo que supone un riesgo mayor en la salud mental de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Prueba de Chi cuadrado*

Dimensión	Indicadores	P
Factores académicos	Estrés académico vs salud mental	0,000*
	Ambiente escolar vs salud mental	0,000*
	Acoso vs salud mental	0,820
Factores sociales	Consumo de sustancias vs salud mental	0,871
	Condiciones socioeconómicas vs salud mental	0,000*

	Violencia intrafamiliar vs salud mental	0,008*
Factores familiares	Tolerancia al consumo de drogas en la familia vs salud mental	0,471
	Comunicación familiar vs salud mental	0,001*
Factores individuales	Habilidades sociales vs salud mental	0,000*
	Problemas conductuales vs salud mental	0,021*

**Nota:** Un valor P menor a 0,05 establece significancia o correlación.

En la tabla 5 se evidencia la significancia o correlación entre las variables de estudio; se obtuvo valores P menores a 0,05 en los siguientes indicadores: estrés académico, ambiente escolar, consumo de sustancias, violencia familiar, comunicación familiar, habilidades sociales y problemas conductuales lo que demuestra significancia o correlación por lo cual, se acepta la hipótesis de que los Factores Psicosociales si influyen en la salud mental en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPEC. En tanto que, en los indicadores acoso, consumo de sustancias y tolerancia al consumo de drogas se obtuvo valores P mayores a 0,05 lo que indica que no existe significancia o relación.

### **DISCUSIÓN**

Un resultado muy importante y alarmante que se evidencia en el presente trabajo es que, de todos los estudiantes que participaron en el estudio, el 56,20% presentan posibilidad o tendencia a desarrollar trastornos mentales. Resultados que concuerdan con Frontera et al. (2020) donde se indica que, en relación con el desarrollo de problemas como depresión y ansiedad, se observó que fueron los alumnos que pertenecían a la Carrera de Enfermería quienes tuvieron los niveles más elevados respecto a la posibilidad de sufrir problemas de salud mental de acuerdo con el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-12).

Por otra parte, en los arrastres y su relación con la salud mental, se identificó que, quienes presentan mayor riesgo de generar posibles trastornos mentales son aquellos que se encuentran con segunda y tercera matrícula, alcanzando el 70% y el 100% respectivamente. Esto se puede deber a que según Vera et al. (2019) los estudiantes que han repetido materias poseen ciertas características como desmerecer sus capacidades, falta de hábitos en estudio y baja autoestima, lo cual genera que en ocasiones se maximicen las asignaturas con pensamientos que no son reales, así como también, en ocasiones ciertos docentes hacen comentarios desalentadores o denigrantes a sus estudiantes.

En lo que concierne a género y salud mental se pudo evidenciar que, el género que presenta mayor probabilidad de sufrir problemas mentales fue quienes pertenecen al grupo LGTBI con el 100%. Lo cual concuerda con lo expuesto por Barrientos et al. (2019) donde se indicó que la evaluación social, los interrogatorios, la exclusión, las amenazas y las sanciones constantes por parte de la sociedad se consideran factores de riesgo que podrían ocasionar posibles problemas mentales en quienes se consideran parte de la comunidad LGTBI.

Así también, en relación entre la responsabilidad de hijos/as y salud mental se pudo identificar que, quienes tienen hijos, tienen mayor probabilidad de sufrir problemas mentales con un 58,2% frente de los que no tienen con un 55,8%. Referente a esto, Barreto (2019) menciona que, los problemas académicos y socio familiares de los estudiantes se ven afectados cuando se tiene la responsabilidad de hijos/as; debido a que en ocasiones resulta muy difícil terminar o culminar una carrera universitaria, ya que no cuentan con el tiempo suficiente frente al exceso de trabajos y preparación para

evaluaciones, lo que los ha llevado a tener en ocasiones un mal rendimiento, debido a que estas condiciones se consideran un constante desafío.

Referente a la comunicación familiar y la variable salud mental, quienes cuentan a su familia lo que han hecho en el día y tienen posibilidad de sufrir problemas mentales se obtuvo un 50,8% entre pocas veces y nunca. Así también, quienes afirmaron que cuando tienen un problema se lo cuentan a su familia se alcanzó un 53,9% entre pocas veces y nunca. Además, quienes mencionaron que en temas de interés familiar la opinión de todos es tomada en cuenta se obtuvo un 38% entre pocas veces y nunca. Esto se relaciona con lo que expresó Cuamba y Zazueta (2021) en su estudio donde se destacó que el 68% de los estudiantes no notaba que la familia tuviera expresiones de opinión y emoción adecuadas, así también el 55,1% sentía que no había unión entre quienes conformaban su familia. Por lo cual, se identificó que los estudiantes que presentaron mayores problemas de salud mental son aquellos que no ven una apropiada expresión y unión en su familia.

### **CONCLUSIÓN**

La mayoría de los estudiantes de la Carrera de Enfermería presentan posibilidad de desarrollar algún tipo de trastorno como la depresión, ansiedad y disfunción social. Por otra parte, los factores psicosociales que afectan la salud mental de los estudiantes son estrés académico, ambiente escolar, condición socioeconómica, violencia intrafamiliar, comunicación familiar, habilidades sociales, y problemas conductuales. Razón por la cual, las diferentes investigaciones en este tipo de ámbito se consideran de relevancia ya que, los problemas de salud mental hoy en la actualidad se han posicionado como uno de los principales problemas de Salud Pública no solamente en niños, adolescentes o adultos sino más bien, en cualquier grupo etario.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Episteme.
- Barreto, D. y Salazar, H. (2019). Agotamiento emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1). <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Barrientos, J., Espinoza, R., Meza, P., Saiz, J., Cárdenas, M., Guzmán, M., Gómez, F., Bahamontes, J. y Lovera, L. (2019). Efectos del perjuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. *Terapia psicológica*, 37(3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181>
- Cuamba, N. y Zazueta, N. (2021). Relaciones familiares y salud mental en estudiantes de psicología. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2571>
- Frontera, N., Jimeno, G. y Capablo, J. (2020). Evaluación del estrés académico y de la salud general en estudiantes de primer curso universitario de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. *Revista Enfermería Docente*, (112). <https://ciberindex.com/c/ed/11233ed>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAE-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Universidad de Estudios Avanzados. (27 de octubre de 2020). ¿Cuál es el perfil para estudiar Enfermería?. <https://www.unea.edu.mx/blog/index.php/perfil-de-enfermeria/>
- Vera, L., Porras, A., Delgado, P., Navarro, J., Niño, J., Duran, J. y Caballero, M. (2019). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 137–158. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a8>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 