

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Habilidades Socioemocionales y el Desempeño Docente
de Un Instituto de Educación Superior Pedagógico,
Puquio, 2025**

Socio-emotional Skills and Teaching Performance at a Higher
Pedagogical Education Institute, Puquio, 2025

Genoveva Espejo Escalante

gespejoe@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5837-1744>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Zeida Marianela Álvaro López

Zedial88@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Régulo Montoya Cantoral

montoyacantoralregulo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5618-9109>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Martin Silverio Vega Mansilla

marsilvema5555@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9136-8190>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

María Elizabeth Santarín Jorge

maríasantarín17@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Livia Ramos Ortiz

liviaramosortiz@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6615-9706>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5049>

Artículo recibido: 18 de agosto de 2025.

Aceptado para publicación: 18 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5049>

Habilidades Socioemocionales y el Desempeño Docente de Un Instituto de Educación Superior Pedagógico, Puquio, 2025

Socio-emotional Skills and Teaching Performance at a Higher Pedagogical
Education Institute, Puquio, 2025

Genoveva Espejo Escalante

gespejoe@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5837-1744>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Zeida Mariana Álvaro López

Zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Régulo Montoya Cantoral

montoyacantoralregulo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5618-9109>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Martin Silverio Vega Mansilla

marsilvema5555@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9136-8190>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

María Elizabeth Santaria Jorge

mariasantaria17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Livia Ramos Ortiz

liviaramosortiz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6615-9706>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Artículo recibido: 18 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 18 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio aportó al logro del desarrollo sostenible; educación de calidad, toda vez que coadyuva a mejorar del servicio educativo; el objetivo principal fue determinar en qué medida existe relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puquio; respecto a la metodología el paradigma fue positivismo, el tipo de investigación básica y el diseño no experimental descriptivo correlacional, con una población y muestra censal de 35 docentes, la técnica empleada fue una entrevista y el instrumento un cuestionario para cada una de las variables de estudio; el instrumento fue previamente validado por expertos y con alto nivel de confiabilidad, además se realizó una prueba piloto. Los principales resultados obtenidos a través de la regresión logística vislumbran una significancia de 0,002 siendo <

de 0,05 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, la prueba Nagelkerke fue de 42% (0,420) quedando evidenciado que las habilidades socioemocionales influyen significativamente sobre el desempeño docente. La conclusión más importante residió en la existencia de una correlación positiva alta expresada a través de Pearson de 0,729 entre las variables investigadas, confirmándose que, a mayor desarrollo de habilidades socioemocionales, existe mejor desempeño docente; por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, desempeño docente, interacciones pedagógicas, estrategias pedagógicas, evaluaciones formativas

Abstract

This study contributed to achieving sustainable development and quality education by helping to improve educational services. The main objective was to determine the extent to which there is a relationship between socio-emotional skills and teacher performance at a Higher Pedagogical Institute in Puquío. The methodology employed a positivist paradigm, basic research, and a non-experimental, descriptive-correlational design. The population and sample consisted of 35 teachers. The data collection technique was an interview, and the instrument was a questionnaire for each of the study variables. The instrument was previously validated by experts and demonstrated a high level of reliability. A pilot test was also conducted. The main results obtained through logistic regression show a significance of 0.002 ($p < 0.05$), leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. The Nagelkerke test yielded a value of 42% (0.420), demonstrating that socio-emotional skills significantly influence teacher performance. The most important conclusion was the existence of a strong positive correlation, expressed by Pearson's correlation coefficient of 0.729, between the variables investigated. This confirmed that greater development of socio-emotional skills is associated with better teaching performance; therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords: socio-emotional skills, teaching performance, pedagogical interactions, pedagogical strategies, formative assessments

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Espejo Escalante, G., Álvaro López, Z. M., Montoya Cantoral, R., Vega Mansilla, M. S., Santaría Jorge, M. E., & Ramos Ortiz, L. (2025). Habilidades Socioemocionales y el Desempeño Docente de Un Instituto de Educación Superior Pedagógico, Puquío, 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2150 – 2165.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5049>

INTRODUCCIÓN

Contexto y Justificación

La educación como un derecho inherente a la naturaleza humana, tiene importancia fundamental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en el desempeño docente, porque como formador, posee las estrategias necesarias para gestionar mucho mejor el aula, sus emociones y construir relaciones positivas, lo que a su vez fomenta el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. También son cruciales para que los aprendices enfrenten desafíos, se adapten, aprendan y tengan éxito académico y personal a lo largo de su vida, por lo que su desarrollo se considera una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad. Sin embargo, en pleno siglo XXI existen brechas en el índice de desarrollo humano, necesidades insatisfechas que ponen en debate la calidad de los procesos educativos, la misma es multifactorial que va desde los problemas estructurales hasta el rol de la familia, pero, uno de los actores que cumple el rol de mediación es el docente por lo que el estudio busca identificar el nivel de sus habilidades socioemocionales frente al incremento de problemas de salud mental y el desempeño en su accionar.

Patiño (2024) Manifiesta que actualmente prevalece la mundialización de los procesos de conocimiento, producción, la ciencia y tecnología donde la incertidumbre por el futuro es permanente debido a los avances de las innovaciones tecnológicas como la inteligencia artificial, procesos que exige de los maestros posean mejores competencias como las socioemocionales y profesionales que les permitan afrontar con sabiduría los retos y desafíos de la complejidad de la vida social a partir de una gestión adecuada de sus emociones.

La pedagogía contemporánea plantea que los docentes asuman con liderazgo su trabajo porque la docencia se convierte en una labor social compleja y contradictoria, bajo ese marco se observa una crisis generalizada del aprendizaje la misma que se ve reflejada en las evaluaciones internacionales de aprendizaje (PISA), donde los países asiáticos y europeos llevan la delantera en comprensión lectora y resolución de problemas, mientras que los latinoamericanos incluido el Perú evidencian problemas en la comprensión lectora de sus estudiantes y escaso desarrollo en la resolución de problemas; resultados que ponen en entredicho del desempeño de los docentes. Por su parte Alvites (2019), identifica que, en medio de toda esta complejidad social como parte de la globalización, los docentes expresan tener una sobrecarga laboral la misma que genera desgaste de energía y dificultades socioemocionales.

En el caso peruano el sector educación se ha identificado como problemas de salud mental en los docentes al estrés, ansiedad y depresión, alcanzando el 17,1% de forma frecuente (ENDO, 2022). La PUCP (2024) a través de un estudio sobre la afectación del bienestar socioemocional de los formadores en el Perú, identifica que el 82,9% de los docentes reconocen haber tenido malestar psicológico en algún momento en el ejercicio de su labor y desempeño. Del mismo modo, Cabezas et al. (2022), identificó a través de su indagación que el 20,5% evidencia agotamiento emocional, la que incide en un bajo nivel de desempeño docente. Estudios que se han realizado en la educación básica, pero no existe data actualizada en docentes de educación superior, razón que me motiva desarrollar la presente investigación.

Respecto a su desempeño los maestros de la básica a través del ENDO (2022) reconocen que se les hace dificultoso en el ejercicio de su desempeño laboral la atención a las dificultades emocionales de sus estudiantes (57,1%), innovar su quehacer (49,9%), responder las expectativas de los padres (48,9%), aplicar una auténtica evaluación formativa (38,9%). Estadística que evidencia que desde la percepción de los mismos docentes consideran que presentan dificultades en su desempeño cotidiano en el ejercicio de la docencia.

En el contexto regional, Esplana (2024) mediante un estudio en una institución educativa pública de Huamanga explicita respecto a habilidades blandas que el 12,8% se percibe estar en el nivel malo, 43,6% nivel regular y otro similar en el nivel bueno, evidenciando que los maestros son conscientes que afrontan problemas socioemocionales. Respecto al desempeño laboral, Montoya (2024), en una encuesta a los docentes de la UGEL Sucre, el 17,1% de los maestros se percibe en el nivel bajo, 68,6% en el nivel medio y sólo 14,3% en el nivel alto; realidad que me motiva a desarrollar la presente investigación.

Fernández (2021), con el objetivo de comprender cómo las habilidades blandas permiten mejorar el desempeño docente de una institución escolar de Guayas en Ecuador, asumió métodos cuantitativos, tipo no experimental, diseño explicativo compuesto por 26 docentes que participaron de una encuesta, llegando a identificar; habilidades blandas el 36% se ubicaba en el nivel bajo, 47% medio, 17% alto; mientras en desempeño 27% categoría bajo, 38% rango promedio y 35% en alto. Arias, et al. (2020), con el objetivo de conocer el rol de las habilidades en el actuar de los docentes de América Latina, desarrolló un estudio cuantitativo de tipo no experimental con diseño explicativo causal, con una muestra de 150 docentes utilizándose como instrumento al cuestionario, concluye que el 48% de los docentes reconocen que las habilidades socioemocionales son competencias transversales indispensable en el ejercicio de su función educadora. Por lo tanto, tienen una incidencia favorable en el despliegue de sus desempeños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite afirmar que un docente con mayor habilidad tiene mejor rendimiento laboral.

Reyes et al. (2022), tuvo como objetivo de analizar las habilidades emocionales de los docentes de México, desarrolló un estudio de enfoque mixto, al final de la experiencia los docentes encuestados reconocen que se les hace complicado darse un espacio para fortalecer su vida afectiva y que más tiempo se ocupan de los procesos de planificación curricular. Sin embargo, son conscientes de la educación emocional, a partir de ella reconoce que el desarrollo de espacios formativos como diplomados mejora su dimensión afectiva y relacional las que tienen incidencia positiva en su trabajo y relación con los demás de su entorno.

Muñoz (2023), con el objetivo de conocer las habilidades socioemocionales de los maestros de Colombia, en el ejercicio de su rol en el aula, aplicó métodos cuantitativos con diseño explicativo y correlacional, teniendo como muestra a 40 maestros de una Escuela Normal Superior, utilizó el cuestionario TMMS; se priorizó la atención, claridad y reparación, concluyendo que los docentes en su mayoría gestionan sus emociones la que les permite mejor disfrute en el trabajo elevando su rendimiento laboral.

Pintado (2022), con el propósito de indagar la influencia del trabajo colaborativo como habilidad en el desempeño de los docentes de Loja en Ecuador, implementó un estudio con enfoque cuantitativo, nivel explicativo con diseño causal con 35 docentes, evidenciando que los docentes muestran predisposición por el trabajo en equipo, considerando que se producen interrelaciones favorables y reciprocas que repercuten favorablemente en su desempeño incrementándose los resultados porque se generan espacios de reflexión y ayuda mutua.

Valencia y Flórez (2024), desarrollaron una indagación con la finalidad de comprender la relación entre las habilidades socioemocionales con la transversalización del currículo, desde un enfoque mixto; aplicaron una encuesta a los docentes de Manizales en Colombia, confirman una vinculación directa entre la gestión emocional y cognitiva del formador porque a mayor manejo de sus emociones, reconocimiento de sí mismo, interacciones positivas inciden favorablemente en el currículo y su posterior desempeño como docente.

Bellido (2024), con el propósito de establecer la influencia a su vez la relación de habilidades sociales con el desempeño de los docentes de Puquio en Ayacucho, desarrolló un estudio cuantitativo diseño

no experimental correlación causal con 35 formadores empleando el cuestionario, llegando a determinar que el desarrollo de habilidades mejora notablemente el desempeño de los formadores. Además, evidenció un Rho de Spearman de 0,936 lo que indica que existe una relación fuerte entre ambos fenómenos de estudio.

Casasola (2023), con la finalidad de buscar la interconexión entre habilidades sociales y el desempeño en la red educativa de Lima, desarrolló un estudio cuantitativo de tipo básica usando un diseño no experimental correlacional causal con 215 docentes empleando un cuestionario, obteniendo un Rho de Spearman de 0,303 la que ratifica la correlación positiva baja, concluyendo que además intervienen otros factores en ambos fenómenos de estudio.

Yapu (2021), tuvo como meta conocer la influencia de las habilidades sociales en el desempeño de los docentes en Moquegua, para el cual desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo con diseño explicativo con una muestra de 70 docentes, a quienes les aplicaron una encuesta llegando a determinar; que el 82,9% tienen un nivel elevado de habilidades blandas la que influye positivamente en el desempeño de los formadores, toda vez que le proporciona las herramientas necesarias para una adecuada interacción con sus estudiantes.

Huanca (2023), tuvo como propósito de conocer efectos del liderazgo como habilidad en el desempeño docente en Carabayllo-Lima, optando por una metodología cuantitativa, diseño no experimental explicativo, conformado por 40 maestros, que a través del cuestionario concluye; que existe un Tau-c de Kendall de 0,708 con índice de Nagelkerke 0,875 y confirma que el ejercicio del liderazgo transformacional influye favorablemente en el ejercicio laboral.

Carbajo, et al. (2023), con la finalidad de conocer los efectos de las competencias emocionales en el desempeño docente, desarrolló estudio cuantitativo de nivel explicativo con una muestra de 17 maestros, utilizando la entrevista para el recojo de datos, concluye que los docentes que muestra mayor liderazgo, flexibilidad, manejo de conflictos y comunicación asertiva como habilidades profesionales tienden a mejorar de forma significativa sus desempeños la misma que se traducen en servicio educativo de calidad. En conclusión, las habilidades blandas refuerzan el actuar de los docentes en la misión de educar.

Rivera (2022), con el objetivo de saber los efectos de las habilidades sociales en la toma de decisiones de maestros de una institución escolar de La Libertad, asumiendo un enfoque cuantitativo optó por una investigación teórica con diseño correlacional causal, aplicando cuestionario a 38 profesores, llegando a establecer; una correlación inversa de -0,90 con un coeficiente de 81% lo que permite afirmar que a menor desarrollo de habilidades sociales relativas la toma de decisiones influencia en la convivencia y el desempeño del docente.

Cabanillas, et al., (2022), tuvo como propósito medir la repercusión de las habilidades en la actuación laboral de docentes de un Instituto Superior de Música en Huánuco, desarrolló un estudio cuantitativo no experimental explicativo, diseño correlacional causal conformado por 72 alumnos de educación superior, vía cuestionario, confirmaron un Rho de Spearman de 0,995 comprobando una relación positiva fuerte, significa que a un buen desarrollo de habilidades sociales y cognitivas mayores desempeños en los docentes de música.

Problema de Investigación

El problema general fue; ¿En qué medida se relaciona las habilidades socioemocionales y el desempeño docente en los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio? y los problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona las habilidades socioemocionales y las interacciones pedagógicas en los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en

Puquio? ¿En qué medida se relaciona las habilidades socioemocionales y las estrategias pedagógicas en los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio? ¿En qué medida se relaciona las habilidades socioemocionales y la aplicación de la evaluación formativa en los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio?

Objetivos de Investigación

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño docente de los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio; y los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales en las interacciones pedagógicas en los docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio. Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y las estrategias pedagógicas en los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio.

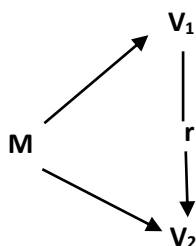
Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la aplicación de la evaluación formativa en los formadores de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue cuantitativo porque encauzó en la relación de análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos; además, por usar herramientas estadísticas para buscar la objetividad y generalizar resultados a poblaciones más amplias, y se apoya en la hipótesis que se ponen a prueba mediante mediciones. El tipo de investigación fue básica no experimental y transversal porque recoge el bagaje de conocimientos existentes sobre el fenómeno estudiado y no existe manipulación de variables

Fue descriptiva correlacional, no experimental y transeccional porque permitió entender la relación entre las variables sin la necesidad de manipularlas, además, ayudó a identificar patrones, predecir relaciones y a formular hipótesis para futuras investigaciones, ofreciendo una comprensión amplia de fenómenos del mundo real; transversal porque permitió recopilar datos de la muestra en un momento específico para analizar sus relaciones, sin hacer seguimiento a lo largo del tiempo, descriptivos porque solamente se describieron las características de ambas variable en un instante determinado, y correlacionales porque permitió analizar la relación entre habilidades socioemocionales y .desempeño docente

Representación gráfica



Donde:

M= Muestra.

V1= Variable habilidades socioemocionales.

V2= Variable desempeño docente

La técnica empleada fue la encuesta porque permitió obtener datos primarios de una muestra representativa de una población, permitiendo describir el fenómeno de manera eficiente, para recopilar información sobre opiniones, comportamientos y características que son observables directamente. El instrumento utilizado fue el cuestionario, compuesto por ítems que obedecen a las variables, compuesto por 20 ítems. La validez, fue la efectividad con la que mide un instrumento una variable de estudio. Los instrumentos han sido validados por expertos, quienes confirmaron la validez recomendando su aplicación. La confiabilidad como grado de fiabilidad de un instrumento en el proceso de la investigación se realizó a través de una muestra piloto a 15 formadores, hallándose el nivel de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,950 para el cuestionario de habilidades socioemocionales y 0,960 para el desempeño docente. El método de análisis se obtuvo a través del programa IBM SPSS versión 29.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión permitieron la participación de todos los docentes que tienen vínculo laboral con la institución sean nombrados o contratados, mientras que los criterios de exclusión fueron los docentes que no tienen vínculo laboral, los docentes que llegaron tarde a realizar la encuesta, los que no quisieron participar en este proceso, el director y el personal administrativo.

Participantes: La selección de la muestra se realizó mediante el juicio del investigador, basándose en los criterios de conveniencia porque permitió seleccionar a toso los docentes nombrados y contratados de acuerdo a sus características específicas y accesibilidad. Mientras que el muestreo fue por conveniencia porque permitió seleccionar con facilidad por ser el centro de labor, con la finalidad de asegurar la fiabilidad de los resultados.

Instrumentos de Recolección de Datos

La investigación hizo uso de la técnica de entrevista, y para ello se elaboró el instrumento de la entrevista constituido de un cuestionario por variable de estudio, la misma que estuvo conformado por cuatro pasos a saber: a) la preparación, que permitió elaborar las preguntas respecto a los indicadores por dimensión; b) la apertura permitió establecer el contacto con el contexto y el encuestado; c) desarrollo, que fue el centro de la encuesta para la adquisición de la información de la muestra; y d) finalmente el cierre, permitió obtener el resultado de la investigación al aplicar la estadística descriptiva e inferencial. Durante el proceso se consideró la ética, asegurando el consentimiento informado y protegiendo la privacidad del participante.

Respecto al código de ética. En la investigación se tuvo en atención el respeto por los participantes y a los autores considerados en el estudio, la confidencialidad, la transparencia y maximizar los beneficios como la justicia y evitar la maleficencia. Se aseguró el consentimiento informado, protección de la confidencialidad y el anonimato de los datos, evitando la coerción y garantizando que los participantes se encuentren protegidos de acuerdo a la normativa correspondiente.

RESULTADOS

Tabla 1

Habilidades socioemocionales de los formadores

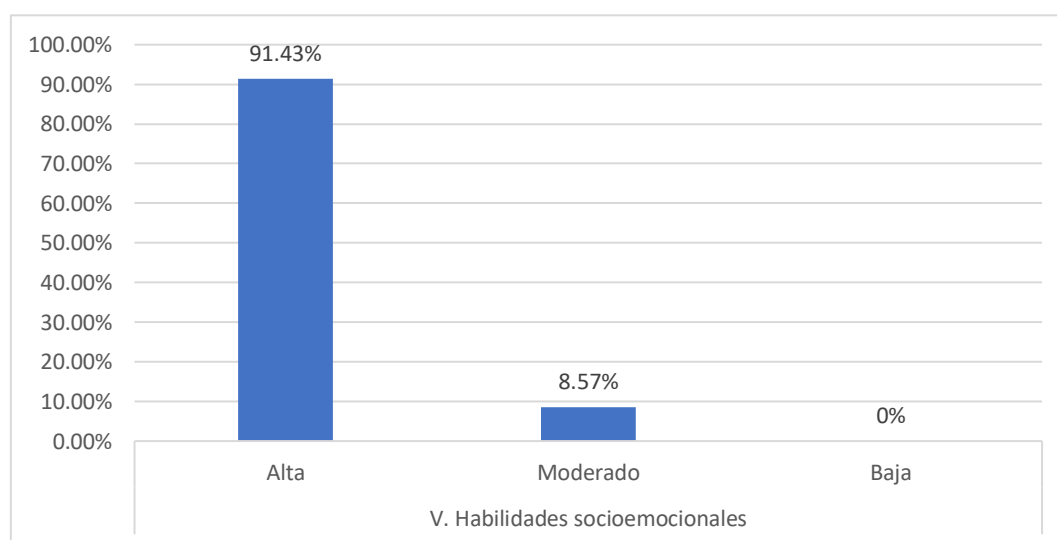
	Nivel	n	%
V. Habilidades socioemocionales	Alta	32	91,43
	Moderado	03	8,57
	Baja	00	00
Conciencia emocional	Alta	30	85,71

	Moderado	05	14,29
	Baja	00	00
Regulación emocional	Alta	26	74,29
	Moderado	09	25,71
	Baja	00	00
Autonomía emocional	Alta	33	94,29
	Moderado	02	5,71
	Baja	00	00
Competencia social	Alta	34	97,14
	Moderado	01	2,86
	Baja	00	00

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Nivel de habilidades socioemocionales en los formadores

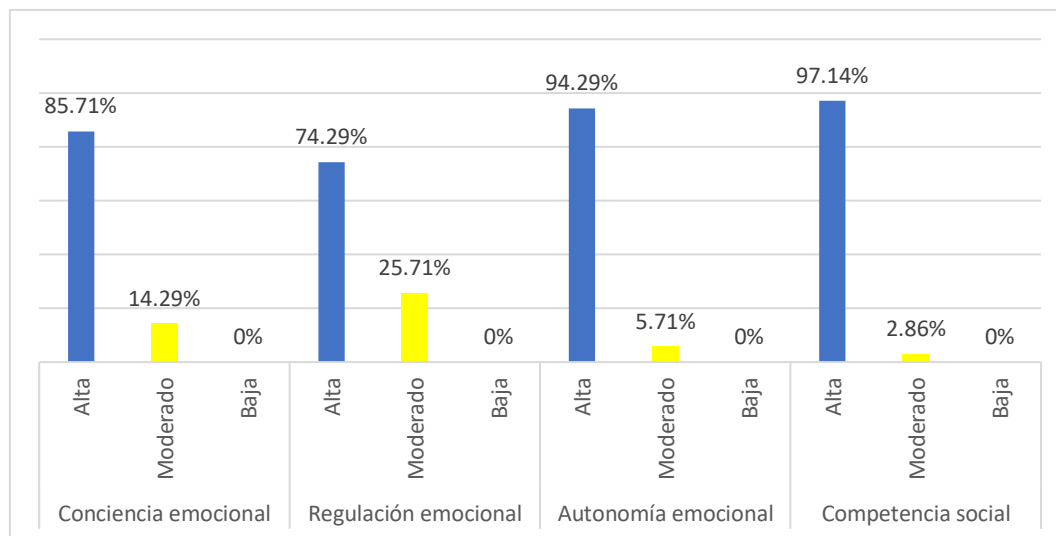


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se observa que los docentes de la muestra de investigación reconocen en un 91,43% ubicarse en el nivel alto respecto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales y el 8,57% en la categoría moderada, lo que evidencia que el mayor porcentaje de docentes reconocen tener desarrollado sus habilidades blandas que son importantes en el ejercicio de su vida cotidiana y función educadora.

Gráfico 2

Habilidades socioemocionales de los docentes por dimensiones



Fuente: elaboración propia.

Respecto a las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales, los maestros encuestados en conciencia emocional reconocen un 85,71% en el nivel alto, el 14,29% en nivel medio. En regulación emocional el 74,29% en la categoría alta y 25,71% en el rango medio; de la misma forma, en autonomía emocional el 94,29% en el nivel alto sólo el 5,71% en promedio moderado y finalmente en la dimensión competencia social el 97,14% en el nivel alto y moderado 2,86% respectivamente.

Tabla 2

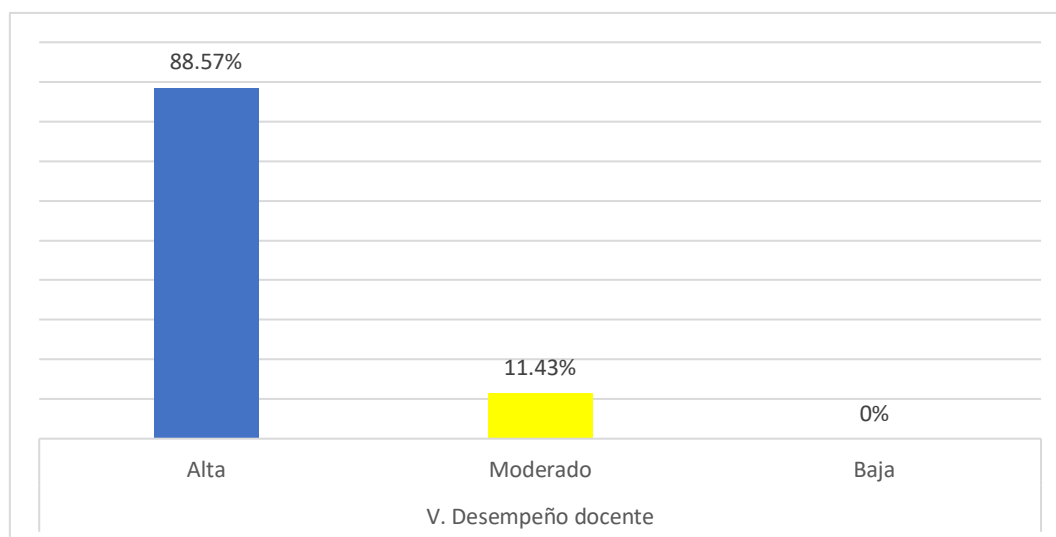
Desempeño docente de los formadores

	Nivel	n	%
V. Desempeño docente	Alta	31	88,57
	Moderado	04	11,43
	Baja	00	00
Interacciones pedagógicas	Alta	34	97,14
	Moderado	01	2,86
	Baja	00	00
Estrategias pedagógicas	Alta	30	85,71
	Moderado	05	14,29
	Baja	00	00
Evaluación formativa	Alta	30	85,71
	Moderado	05	14,29
	Baja	00	00

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Nivel de desempeño docente

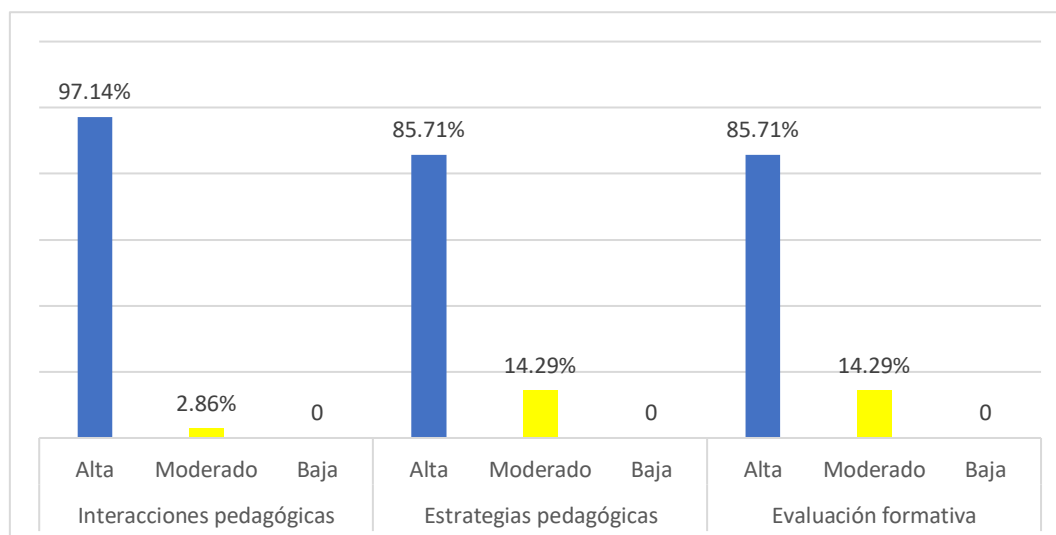


Fuente: elaboración propia.

Con relación al nivel de desempeño docente, el 88,5% se ubica en el nivel alto mientras el 11,43% en el rango promedio moderado, los maestros reconocen que ejercer la docencia requiere del despliegue de competencias profesionales en niveles aceptables.

Gráfico 4

Desempeño docente por dimensiones



Fuente: elaboración propia.

En la dimensión de interacciones pedagógicas en el proceso de la formación docente los maestros en un 97,14% se ubican en el nivel alto, el 2,85% en moderado, mientras en estrategias pedagógicas el 85,71% en categoría alta y 14,29% en promedio moderado. Finalmente, respecto a evaluación formativa se observa resultados similares a las estrategias.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	0,981	35	0,792
Desempeño docente	0,956	35	0,176

Fuente: elaboración propia.

Toma de decisión: el p valor es mayor a 0,05 por tanto los datos tienen una distribución normal por lo que se decide utilizar pruebas paramétricas, a través de la correlación de Pearson.

Resultados inferenciales

Tabla 4

Habilidades socioemocionales en el desempeño docente (hipótesis general)

	Desempeño docente	
	Correlación de Pearson	0,729**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

Fuente: elaboración propia.

H0: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el desempeño docente en los formadores del IESPP-Puquio.

Se observa que el p valor es 0,000 siendo menor a 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis nula aceptándose la alterna, significa que las habilidades socioemocionales influyen de forma favorable en el desempeño de los formadores. De la misma forma, permite afirmar que existe una correlación de Pearson de 0,729 evidenciando una correlación positiva alta.

Tabla 5

Habilidades socioemocionales en las interacciones pedagógicas

	Interacciones pedagógicas	
	Correlación de Pearson	0,617**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

Fuente: elaboración propia.

H0: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y las interacciones pedagógicas en los formadores del IESPP-Puquio

La correlación de Pearson es 0,617 y la sig. 0,000 lo que permite afirmar que se acepta la hipótesis alterna, vale decir que las habilidades socioemocionales, además de influir tienen una relación positiva

moderada con las interacciones pedagógicas significa a mejores habilidades socioemocionales mayores interacciones pedagógicas de calidad en el proceso pedagógico.

Tabla 6

Habilidades socioemocionales en las estrategias pedagógicas

		Estrategias pedagógicas
Habilidades socioemocionales	Correlación de Pearson	0,684**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

Fuente: elaboración propia.

H0: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y las estrategias pedagógicas en los formadores del IESPP-Puquio.

Se demuestra la existencia de una correlación positiva moderada de Pearson es de 0,684 y el p valor es 0,000 entre las habilidades socioemocionales y las estrategias pedagógicas que emplean los docentes de un Pedagógico en Puquio.

Tabla 7

Habilidades socioemocionales en la evaluación formativa

		Evaluación formativa
Habilidades socioemocionales	Correlación de Pearson	0,685**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

Fuente: elaboración propia.

H0: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación formativa en los docentes del IESPP-Puquio

Respecto a la relación de las habilidades socioemocionales con la evaluación formativa, se tiene una correlación de Pearson 0,685 y sig. 0,000, confirmándose que, además de influir mantienen una relación positiva moderada entre las habilidades blandas y la evaluación formativa en los docentes de un Instituto Pedagógico en Puquio.

DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados con respecto a la hipótesis general, permiten sostener que existe correlación positiva fuerte de Pearson de 0,729 entre las habilidades socioemocionales y el desempeño docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio. Además, se comprueba a través de la regresión logística que arroja una significancia de 0,02 aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula. Resultados que tienen vinculación con experiencias internacionales como; Fernández (2021), encontró una relación entre las habilidades blandas y el desempeño de los maestros relacionando que la mejora de habilidades se ve reflejado en su desempeño, Arias, et al., (2020), detecta que los docentes latinoamericanos son conscientes de la necesidad de mejorar sus habilidades como competencias transversales en procura de mejorar sus desempeños. Reyes et al., (2022), al investigar a los docentes en México, inciden que los maestros deben dar importancia en su formación afectiva y relacional para mejorar su desempeño. Pintado (2022), en Ecuador sostienen que

el trabajo en equipo como habilidad fortalece el desempeño de los maestros mejorando la práctica docente.

De la misma manera, Muñoz (2023), sostiene que cuando los docentes gestionan de forma adecuada sus emociones se mejora su rendimiento en el trabajo, la misma que es vista ya no como una obligación sino más bien como una acción de placer. Por su parte Farías y Méndez (2023), con la finalidad de conocer los efectos de las habilidades blandas en el desempeño de los docentes de un Instituto en Quito, que el 97% de los docentes reconocen que la comunicación, es la habilidad interpersonal con mayor efecto en el desempeño, mientras Valencia y Flórez (2024), al estudiar a los docentes en Colombia, confirman una vinculación directa entre la gestión emocional y cognitiva del formador. De la misma forma, tiene vinculación con estudios nacionales, Casasola (2023), en docentes de Lima demostró un Rho de Spearman de 0,303 significa una correlación positiva las habilidades sociales y el desempeño de los formadores. Asimismo, Huanca (2023), al indagar a los docentes en Lima, llegó al resultado de un Tau-c de Kendall de 0,708 con índice de Nagelkerke 0,875 (87,5%) lo que demuestra que el liderazgo como habilidad tiene una influencia fuerte en el desempeño laboral de los maestros. Cabanillas, et al., (2022), en Huánuco con el propósito de determinar en qué medida inciden las habilidades en el desempeño laboral de un Instituto Superior de Música en Huánuco, mediante su tratado encontró un Rho de Spearman de 0,995 confirmando una relación positiva fuerte, significa que a un buen nivel de habilidades socioemocionales mejores niveles de desempeño en los docentes de música.

También, guarda relación con los estudios de Bellido (2024), al investigar en Ayacucho concluye con una correlación de Pearson de 0,936 que evidencia una correlación significativa positiva entre ambas variables estudiadas y finalmente Carbajo, et al., (2023), los docentes de un instituto en Lima, investigación de corte cuantitativo, encontró una correlación de Spearman de 0,333 y un p valor de 0,01, la que le ha permitido afirmar la existencia de una correlación positiva baja entre ambos fenómenos de estudio.

Respecto a los objetivos específicos planteados en la investigación; se ha evidenciado que las habilidades socioemocionales tienen una relación positiva directa con la dimensión interacciones pedagógicas del desempeño docente la que se expresa a través de la correlación de Pearson de 0,617, lo que permite afirmar que a mayor desarrollo de habilidades blandas la interrelación docente estudiantes son cálidas y favorables, resultado que tiene relación lo planteado por Vogistky, en la que sostiene que la cultura y la realidad social tienen incidencia en la interacción social. Del mismo modo, Yapu (2021), reconoce que la madurez emocional favorece una adecuada interacción social permanente porque refuerza los vínculos afectivos de la comunidad magisterial.

De la misma forma, respecto al segundo objetivo específico se ha logrado determinar una correlación de Pearson de 0,684 y el p valor es 0,000 significa entre las habilidades socioemocionales y las estrategias pedagógicas que emplean los docentes de un Instituto, resultado que guarda relación con Pintado (2022), porque considera que la estrategia didáctica del trabajo colaborativo favorece la mejora del desempeño de los docentes porque les da mayores herramientas de planificación. Huanca (2023), en esa misma línea ratifica que el liderazgo como habilidad permite un mejor diseño de las estrategias didácticas de los maestros.

Respecto al último objetivo específico se ha logrado identificar que las habilidades socioemocionales tienen un nivel de correlación de 0,685 con la evaluación formativa lo que expresa la existencia de una relación directa. En conclusión, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales influye de forma positiva en la aplicación de la evaluación formativa que es una dimensión del desempeño docente, tienen vinculación con Valencia y Flórez (2024), que establece la relación favorable de las habilidades con el currículo y el desempeño docente. De la misma forma, Casasola (2023), confirma una relación

e incidencia positiva de las habilidades socio afectivas en la mejora de la educación con un desempeño favorable de los formadores.

Implicaciones

Las implicaciones teóricas de la investigación fue el análisis de datos numéricos y la generalización de los hallazgos a la población. Mientras que las implicaciones prácticas fueron la aplicación de los resultados en la realidad de la muestra con el fin de mejorar las habilidades socioemocionales y el desempeño docente en educación inicial docente, basándose exclusivamente en la objetividad y confiabilidad de los datos.

Limitacione

Rigidez de las técnicas, porque la metodología cuantitativa es menos flexible en comparación con la cualitativa, lo que limitó durante el proceso de investigación.

Respuestas limitadas, las interrogantes predefinidas en los instrumentos de recolección de datos y las opciones de respuesta fueron las que limitan de alguna manera la información obtenida.

Recomendaciones

La Dirección Regional de Educación de Ayacucho debe priorizar capacitaciones y actualizaciones sobre fortalecimiento de habilidades blandas y estrategias inductivas para fortalecer el desempeño docente en educación superior.

El equipo directivo y de gestión pedagógica deben garantizar un ambiente favorable laboral que permita al máximo despliegue de habilidades y actuaciones de los maestros.

Los formadores de las instituciones de formación inicial docente deben priorizar su bienestar afectivo y desarrollo de competencia profesional para asegurar una formación integral de los futuros educadores.

Los maestros deben asumir los retos que plantea la complejidad de la docencia alineada a un enfoque de evaluación formativa.

CONCLUSIONES

Los resultados de la regresión logística, el nivel de sig. es de 0,002 y la prueba de Nagelkerke fue de 0,420 lo que permite afirmar que las habilidades socioemocionales influyen en el desempeño docente de los maestros de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio. Además, existe una correlación de Pearson de 0,729 siendo positiva alta.

Se ha demostrado que las habilidades socioemocionales influyen favorablemente en las interacciones pedagógicas, así mismo existe una correlación positiva moderada de Pearson 0,617 en los formadores del centro de formación magisterial.

De la misma forma, las habilidades socioemocionales inciden positivamente en las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico en Puquio y existe una relación positiva moderada expresada en Pearson de 0,684.

Finalmente, se ha determinado que las habilidades socioemocionales tienen efectos favorables en la aplicación de la evaluación formativa y a su vez existe una estrecha relación entre ambos como se demuestra mediante una correlación de 0,685 en los formadores de la muestra de estudio. Se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula.

REFERENCIAS

Alvites C.G. (2019) Teacher Stress and Psychosocial Factors in Teachers from Latin America, North America and Europe <https://orcid.org/0000-0001-6328-6470>

Arias, E., Hincapié, D. y Paredes, D. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Educar-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>

Bellido, M.C. (2024) Tesis: Habilidades socioemocionales y desempeño laboral en los docentes de instituciones educativas de educación inicial Puquio Ayacucho, 2023- Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160436>

Cabanillas, M.T., Hinostroza, H.T., Huasco, F.D., (2022) Habilidades cognitivas en el desempeño de los docentes Instituto Superior de Música de Huánuco. Revista Universidad y Sociedad, 14(S3), 395-405.

<https://repositorio.undar.edu.pe/handle/20.500.14556/70>

Carbajo, E.R., Cerna, M.L., Cachay, S. B. y Arroyo, P. R. (2023) Tesis: Competencias socioemocionales y desempeño docente, desde la perspectiva de los estudiantes del III ciclo de la carrera de edificaciones y obras civiles de un instituto superior nacional de Lima, durante el periodo 2022-II. Universidad Tecnológica del Perú.

Casasola, Y.S. (2023) Tesis: El marco del buen desempeño docente y las habilidades sociales de los docentes de la Red 11 UGEL 05, 2022- Universidad César Vallejo.

Delgado, O. R., Delgado, O. I., Delgado, O. V., y Balarezo, R. A. (2022). Executive pedagogical accompaniment and teaching performance in a public institution in Perú. Propuestas Educativas. <https://acortar.link/1zP9Y2>

Esplana, A.J. (2024) Habilidades blandas y relaciones interpersonales en los docentes de la Institución Educativa Pública Emblemática "San Ramón" de Ayacucho, 2023.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/74956490-408a-4c3f-84c0-a6ad831dd477/content>

Farías, C.R. y Méndez, J.H. (2023) Desarrollo de las habilidades blandas para el mejoramiento del desempeño docente.

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/79>

Fernández, M.L (2021) Tesis: Habilidades blandas para mejorar el desempeño docente en la I.E. María Eugenia Puig Lince de Guayaquil-Ecuador 2020- Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.-500.12692/67828>

Huanca, A.R. (2023) Tesis: El liderazgo transformacional y su influencia en el desempeño docente en una institución educativa de Carabayllo, 2023- Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125380>

Ministerio de Educación (2022) Reportes de la Encuesta Nacional de Docentes – ENDO

Montoya, Y.G. (2024) Liderazgo transformacional y desempeño docente en instituciones educativas de la UGEL Sucre, Ayacucho 2024.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147305>

Muñoz, D. (2023) Las competencias socioemocionales de los docentes y su rol en el aula. Artículo <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/155>

Patiño, D.A. (2024) Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: estado actual de docentes y estudiantes. Artículo DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1931>

Pintado, L. (2023) Trabajo colaborativo en el desempeño de los docentes para la mejora de la calidad educativa. Artículo: DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4101

Reyes, A.G., Keck, Ch., Garcia, M.A., Saldivar, A. (2022) Teachers' social emotional skills: education from the ethics of the care of the self. Artículo DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13667>

Rivera, I. (2022) Tesis: Las habilidades sociales y su incidencia en la toma de decisiones en docentes de una Institución Educativa La Libertad, 2022- Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93603>

Sánchez, J. C., Arraiza, A., y Sánchez, J. A. (January 2023). APR Model: Pedagogical accompaniment and teaching performance. Encuentros (Maracaibo) 1(17), 107 - 118. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527559>

Valencia, L.A. y Flórez, L.J. (2024) Social-emotional skills in school settings. Artículo DOI: : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115

Yapu, G. (2021) Las habilidades sociales y el desempeño docente en la escuela académico profesional de educación - UNJBG, 2018. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/997/Grimalda_tesis_grado_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 