

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **La inteligencia artificial en la educación desde la Pedagogía crítica: Implicaciones Éticas, Sociales y Pedagógicas**

Artificial Intelligence in Education from Critical Pedagogy: Ethical,  
Social, and Pedagogical Implications

---

**Celia Zullay Cordero Acevedo**

celia.corderoa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0653-3253>

Universidad Politécnica Territorial de

Mérida "Klever Ramírez "

Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5050>

**Artículo recibido:** 18 de agosto de 2025.

**Aceptado para publicación:** 18 de diciembre  
de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



Redilat  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5050>

## La inteligencia artificial en la educación desde la Pedagogía crítica: Implicaciones Éticas, Sociales y Pedagógicas

Artificial Intelligence in Education from Critical Pedagogy: Ethical, Social, and Pedagogical Implications

**Celia Zullay Cordero Acevedo**

celia.corderoa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0653-3253>

Universidad Politécnica Territorial de Mérida "Klever Ramírez "

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 18 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 18 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El estudio desarrollado sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos, desde la perspectiva de la pedagogía crítica, demuestra que la incorporación de tecnologías no puede reducirse a un enfoque meramente operativo. El empleo de la IA en la educación exige reconocer que su presencia transforma de manera profunda las dinámicas tradicionales del aula, replanteando los roles del docente y del estudiante, así como la forma en que se construye, comparte y evalúa el conocimiento. Desde este enfoque, diversos autores insisten en que debe analizarse con cautela, pues sus impactos trascienden lo técnico e involucran dimensiones éticas, sociales y políticas que inciden directamente en la experiencia educativa. Se advierte que la adopción irreflexiva de estas tecnologías puede ampliar brechas existentes, incrementar la dependencia hacia sistemas digitales y disminuir la autonomía profesional docente, especialmente en contextos donde no existe una formación adecuada para su uso responsable. Para comprender mejor este fenómeno, se revisaron doce investigaciones relacionadas con la IA desde los fundamentos de la pedagogía crítica, seleccionadas mediante criterios académicos y consultando bases como Scielo y Scopus. Los hallazgos muestran que la pedagogía crítica constituye un marco sólido para entender que la IA debe integrarse a partir de procesos reflexivos, participativos y profundamente humanos. En síntesis, el uso de IA en educación requiere que la comunidad educativa asuma una visión transformadora que impulse la formación de ciudadanos conscientes, capaces de comprender, cuestionar y actuar frente a su realidad, manteniendo siempre el carácter humanizador y emancipador de la enseñanza.


*Palabras clave:* pedagogía crítica, inteligencia artificial, conocimiento

### Abstract

The study conducted on the use of artificial intelligence in educational processes, from the perspective of critical pedagogy, demonstrates that the incorporation of technological tools cannot be reduced to a merely operational approach. The integration of AI into education requires recognizing that its presence profoundly transforms traditional classroom dynamics, reshaping the roles of teachers and students, as well as the ways in which knowledge is constructed, shared, and evaluated. From this standpoint, several authors emphasize the need to analyze AI with caution, as its impacts extend beyond technical considerations and involve ethical, social, and political dimensions that directly influence the educational experience. Concerns arise that the uncritical adoption of these technologies may widen existing inequalities, increase dependence on digital systems, and weaken teachers'

professional autonomy, particularly in contexts where adequate training for their responsible use is lacking. To better understand this phenomenon, twelve studies related to AI were reviewed from the foundations of critical pedagogy, selected through academic criteria and consulted in databases such as Scielo and Scopus. The findings indicate that critical pedagogy provides a solid framework for understanding that AI should be integrated through reflective, participatory, and deeply human processes. In summary, the use of AI in education requires the educational community to adopt a transformative perspective that promotes the formation of conscious citizens capable of understanding, questioning, and acting upon their reality, while preserving the humanizing and emancipatory nature of teaching.

*Keywords:* critical pedagogy, artificial intelligence, knowledge

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cordero Acevedo, C. Z. (2025). La inteligencia artificial en la educación desde la Pedagogía crítica: Implicaciones Éticas, Sociales y Pedagógicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2177 – 2189. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5050>

## INTRODUCCIÓN

La expansión de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha originado grandes cambios en los modelos pedagógicos, gestión escolar, procesos de evaluación y la experiencia de los estudiantes. Las modificaciones repercuten no solo en el campo tecnológico, sino en el aspecto pedagógico, cultural y político. Con la aplicación de la IA en los entornos educativos han surgido los tutores virtuales, la automatización de tareas administrativas y la analítica de aprendizaje, estas y otras ventajas son hoy parte fundamental del funcionamiento de instituciones educativas a nivel mundial (Padilla, 2019; Pacheco y Asqui, 2025; Ramirez-Ayala y Núñez, 2021).

Sin embargo, existe controversia de enfoque al momento de implementar la IA, ya que muchas políticas educativas están direccionadas al enfoque tecnocrático, basado en el rendimiento y solución de problemas operativos (Camarena-López et al., 2024). Esto deja a un lado el aspecto crítico y ético del uso de la IA, su uso actual no cuestiona las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el punto de vista de las personas y la sociedad desde la introducción de nuevas tecnologías?
- ¿La aplicación de la IA genera más oportunidades o desigualdades?
- ¿Qué rol cumplen los sistemas algorítmicos en la autonomía de los docentes?
- ¿Qué destino tiene la información generada por los estudiantes?

Para establecer este sentido crítico y ético que permita la correcta implementación de las nuevas tecnologías como la IA, es necesario relacionarla con las bases de la pedagogía crítica. Esta tipología pedagógica analiza la educación como un acto político y cultural con el objetivo de emancipar el uso de la IA en los procesos educativos. Abarca dimensiones relacionadas a la justicia social y la crítica en la construcción del conocimiento (Torres et al., 2024).

Desde el punto de vista de los postulados de Paulo Freire la educación es una práctica neutra, considerada una respuesta a las relaciones de poder, los modelos económicos y culturales. Por lo expuesto, la implementación de nuevas tecnologías como la IA son una reproducción de esta condición. El uso de la IA debe ser analizada más allá de la eficiencia técnica, se debe establecer un análisis crítico para su correcta implementación, con esto se evita que el uso de la IA sea una simple reproducción tecnológica y se enfoque en la comprensión y transformación social (Chalco López et al., 2023; R. J. P. Pacheco et al., 2025).

Muchos autores han advertido sobre el riesgo de la implementación de las nuevas tecnologías como la IA, considerando que estas pueden agudizar los problemas originados a partir de la brecha digital. La dificultad en el acceso a nuevos dispositivos, a una buena conectividad y a la alfabetización digital pueden estancar aún más a sectores sociales vulnerables. Teniendo en cuenta este escenario, la pedagogía crítica muestra las bases conceptuales para transformar estas dificultades en oportunidades de justicia educativa y social (Parra-Taboada et al., 2024).

A su vez, diversos autores afirman que la IA ofrece un conjunto de posibilidades para la democratización del aprendizaje. La más implementada en la actualidad es la reducción del tiempo en la elaboración de actividades administrativas, ya que la IA crea en segundos informes detallados con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Además, la IA permite la personalización de los procesos de aprendizaje, enfocándose en las necesidades específicas de cada estudiante y ofreciendo una retroalimentación inmediata (Pacheco y Asqui, 2025).

Considerando estas ventajas, el profesorado, las instituciones educativas y la comunidad educativa en general deben consolidar esfuerzos para la introducción de nuevas tecnologías, promoviendo el desarrollo crítico y una cultura con base en la participación y el diálogo. El uso de la IA debe cambiar

los modelos tradicionales de enseñanza, evitando que la escuela sea un entorno de reproducción de saberes (Llamas-Cruz, 2024).

A partir de este contexto, el presente estudio es una revisión bibliográfica que tiene como finalidad analizar estudios contemporáneos que relacionan pedagogía crítica e inteligencia artificial. El estudio busca comprender las oportunidades, tensiones y desafíos de la IA en la educación, no busca centrarse en la descripción de los avances tecnológicos, sino hacer énfasis en las repercusiones epistemológicas, políticas y éticas. De esta forma, se pretende aplicar la IA desde un punto de vista humano, base fundamental de la pedagogía crítica.

## **METODOLOGÍA**

La metodología empleada en este estudio corresponde a una revisión bibliográfica sistemática desarrollada desde un enfoque cualitativo. Este tipo de revisión permite examinar, comparar y sintetizar el conocimiento existente sobre un fenómeno, en este caso, la presencia de la inteligencia artificial en los procesos educativos interpretada desde los principios de la pedagogía crítica.

Para la construcción del corpus de análisis se consultaron diversas bases de datos y repositorios académicos reconocidos, entre ellos Scielo, Google Scholar, ResearchGate, Scopus y Springer, con el propósito de garantizar la pertinencia, diversidad y calidad de las fuentes. La búsqueda se orientó a identificar estudios que aportarán reflexiones profundas sobre las implicaciones éticas, sociales y pedagógicas del uso de la IA en contextos educativos.

Los documentos seleccionados debían cumplir con criterios específicos:

- Analizar el uso de la inteligencia artificial en prácticas educativas reales o emergentes.
- Presentar un enfoque crítico, que permitiera examinar la tecnología desde perspectivas emancipadoras y reflexivas.
- Articularse con conceptos vinculados a la justicia social, la conciencia crítica o el pensamiento de Paulo Freire, considerados pilares teóricos de la pedagogía crítica.
- Ser artículos académicos arbitrados, es decir, evaluados mediante procesos de revisión por pares para asegurar su validez y rigor científico.

Finalmente, los textos elegidos fueron sometidos a un proceso de lectura, categorización y análisis interpretativo, lo que permitió identificar patrones conceptuales y tensiones teóricas relevantes para comprender la relación entre pedagogía crítica e inteligencia artificial en la educación contemporánea.

## **DESARROLLO**

### **Pedagogía crítica como enfoque transformador**

La pedagogía crítica representa una propuesta educativa que busca cuestionar las estructuras de poder que atraviesan las instituciones educativas y la sociedad en general. Su objetivo principal es proponer las bases para la transformación de la educación, a partir de procesos de diálogo, reflexión y conciencia crítica y social. Su principal autor, el filósofo Paulo Freire, sostuvo que esta pedagogía no busca sólo la adquisición de nuevos conocimientos, sino comprender el entorno y desarrollar las herramientas para transformarlo (Núñez, 2025).

Esta pedagogía rechaza el proceso “bancario de la educación”, donde el docente deposita sus conocimientos al estudiante, quien solo escucha y repite la información presentada. En cambio, esta pedagogía tiene el objetivo de proponer la construcción del conocimiento a través del diálogo. Freire menciona que el rol de estudiante deja de ser pasivo y se convierte en protagonista, permitiéndole

desarrollar una visión crítica de su entorno. Esta perspectiva contribuye a comprender a la educación como una acción política y emancipadora (Núñez, 2025; Sánchez-Navarro et al., 2024).

La pedagogía crítica sostiene que la educación no debe reproducir ideologías dominantes, ya que toda práctica educativa debe reflexionar de forma crítica sobre sus estructuras y contenidos. Por esto, el rol del docente debe estar dirigido a buscar las estrategias para que los estudiantes comprendan su realidad, reconozcan, cuestionen y actúen en contra de las desigualdades (Cuadro y Mendoza", 2024; Patricia et al., 2023).

En síntesis, la pedagogía crítica plantea la necesidad de una educación más humana, donde se generen cambios que permitan la participación activa de los estudiantes en el contexto educativo y social. Esto implica que los salones de clases se conviertan en entornos de diálogo para la construcción activa y colectiva del conocimiento. Los procesos de enseñanza basados en pedagogía crítica pretenden reconocer al estudiante como un sujeto histórico, con capacidades para intervenir, proponer e interpretar situaciones para producir cambios significativos. Con base en lo expuesto, la pedagogía crítica es un marco teórico adecuado para analizar el uso de la IA y su impacto en la educación contemporánea.

### **Inteligencia artificial en educación**

La IA ha sido incorporada en los sistemas educativos de forma progresiva como un instrumento que permite automatizar los procesos, generar información y recursos en muy poco tiempo y mostrar estrategias para una enseñanza personalizada. El uso de la IA en educación representa un nuevo elemento a la infraestructura educativa que transforma el rol del docente, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Su implementación se justifica por sus funcionalidades que permiten disminuir el tiempo de realización de actividades administrativas y mejorar el apoyo individualizado a los aprendizajes (Llamas-Cruz, 2024; Núñez, 2025).

Los principales usos de la IA están direccionados a los sistemas de tutoría inteligente, análisis de datos de aprendizaje, plataformas adaptativas y retroalimentación automatizada. Varios autores expresan que la automatización que ofrece la IA permite al docente ajustar los recursos y experiencias a las necesidades y estilos de aprendizaje de los discentes; siendo esto una oportunidad para optimizar el tiempo y mejorar los procesos pedagógicos (Porcelli, 2020).

El uso de la IA cambia el modelo educativo tradicional basado en la exposición y memorización. Con la implementación de la IA, cambia la lógica tradicional de autoridad del docente y se da más énfasis a los sistemas basados en algoritmos, estos generan cambios al momento de evaluar el rendimiento del estudiante. Esto genera controversia sobre la labor del docente debido a la pérdida del control humano (Lara et al., 2023; Tinoco-Mesquita et al., 2025)

En las instituciones educativas la IA, requiere docentes capacitados para comprender el manejo de la tecnología y desarrollar un pensamiento crítico para evaluar sus ventajas y desventajas. La educación moderna se base se sustenta en los datos, donde las actividades relacionadas al aprendizaje y toma de decisiones se basan en el procesamiento de esos datos. Por lo tanto, el correcto uso de la IA va más allá del recurso y requiere más de la transformación de los currículos y del desarrollo de competencias docentes (Vinicio et al., 2025).

### **La IA y la reproducción de desigualdades**

El principal debate crítico sobre el uso de la IA en educación está relacionado a la desigual social. .... afirman que la IA emplea algoritmos con datos históricos que pueden presentar sesgos estructurales, siendo estos duplicados en nuevos resultados. Considerando lo expuesto, un estudiante que

implemente la IA en sus actividades educativas puede recibir actividades y evaluaciones basadas en estereotipos culturales, sociales y económicos (Carbonell-García et al., 2023).

Otro factor de suma importancia es la brecha digital, Ramos Castillo (2024) sostiene que la falta de acceso a las nuevas tecnologías agudiza las diferencias entre estudiantes que tienen las facilidades para usar la IA y quienes quedan rezagados. Esto propicia una nueva forma de exclusión educativa, donde las habilidades humanas quedan en segundo plano, resaltando la disponibilidad tecnológica como principal factor para la obtención de conocimientos.

La automatización de las actividades educativas debilita el aspecto humano, reduciendo a la educación a métricas cuantitativas. Los recursos educativos basados en IA dan importancia a lo cuantificable, dejando a un lado la comprensión del aprendizaje. Sin un plan de concienciación sobre los sesgos y riesgos de la IA, la práctica educativa puede quedar desconectada del análisis crítico que debe desarrollar cada estudiante (Carbonell-García et al., 2023; Merelo y Morante, 2024).

En conclusión, la pedagogía crítica analiza el uso de la IA considerando el control de los datos, la base de los algoritmos y cuál es el objetivo real de su implementación. La influencia externa de diferentes factores que inciden en la educación actual como: instituciones privadas, plataformas y corporaciones tecnológicas influyen en el diseño y aplicación de políticas públicas. Por esto, es urgente un entorno crítico donde el uso de la IA cuestione y debate todo intento de dominación (Mena-Guacas et al., 2024; Tramallino 2024).

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Corpus Final – Tabla de análisis*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Aportes sobre la IA y la pedagogía crítica</b>
Selwyn N. (2022)	Should Robots Replace Teachers?	En su estudio analiza el uso de la IA sin una reflexión crítica. Hace referencia a los riesgos de deshumanizar la labor docente y propiciar una educación basada solo en lógicas tecnocráticas.
Williamson B. (2019)	The Politics of Educational Data	Sostiene que, en la época actual, las instituciones educativas han entrado a una etapa "datificada" donde el principal eje de funcionamiento son los algoritmos que toman decisiones con influencia significativa de las empresas tecnológicas.
Knox (Knox & Pejan, 2018)	Machine Learning and Postdigital Education	El aprendizaje con base al uso de la IA prioriza lo medible y deja a un lado dimensiones sociales, éticas y efectivas en el acto educativo.
Duarte (2018)	AI, Ethics and Democratic Education	Sostiene que la implementación de la ética en el uso de la IA es primordial para que las instituciones educativas puedan implementar procesos democráticos, basados en el diálogo que permitan la construcción activa de los conocimientos.
Pereira Gómez (2025)	Pedagogía Crítica y automatización escolar	Afirma que es importante diseñar procesos críticos que cuestionen el objetivo de implementar nuevas tecnologías como la IA. En su investigación hace una advertencia sobre el incremento de desigualdades por el uso de la IA,
Giroux (2013)	On Critical Pedagogy	Por los años transcurridos de sus estudios y considerando que la aplicación de la IA es un tema relativamente nuevo, los estudios de este autor se relacionan con la presente investigación ya que menciona la relación de las nuevas tecnologías con la dominación de las personas sino se establece entornos críticos del contexto digital.

Freire P. (1970)	Pedagogía de la Autonomía	Su planteamiento tampoco está enfocado directamente en el uso de la IA, pero sí afirma que la implementación de la tecnología debe partir del respeto y la dignidad humana.
Sadowski (2020)	Too Smart; How Digital Capitalism Is Extracting Data	Expone que la principal función de la IA es la extracción de información relevante de un usuario, por lo tanto, cuestiona el uso de tecnología como la IA porque puede convertir a los estudiantes en modelos de negocios.
Holmes W. et al.	Artificial Intelligence in Education	Plantea un modelo de supervisión crítica del uso de la IA para poder reconocer sus verdaderos beneficios.
Luckin (2016)	Machine learning and Human Intelligence	Considera que la IA es un complemento de la inteligencia humana, pero no es una herramienta que sustituye en su totalidad a las personas. Este autor resalta la importancia de desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones de los estudiantes.
Eubanks V. (2018)	Automating Inequality	Hace énfasis en las desigualdades sociales y como el uso de las nuevas tecnologías perjudica más a las poblaciones vulnerables.
Gasevic (2018)	AI in Postdigital Education: Power Policy and Practice	Expone que las nuevas tecnologías convierten a la educación en un proceso controlado, dirigido principalmente por intereses externos.

**Fuente:** elaboración propia.

El estudio compuesto por doce autores facilitó el análisis de un conjunto de percepciones, tendencias y riesgos relacionados a la implementación de la IA en los procesos pedagógicos. Las investigaciones dejan en evidencia que el uso de la IA no es una actividad técnica, sino que abarca aspectos pedagógicos, éticos y hasta políticos. El uso de la IA abarca también disputas de poder, control del aprendizaje, cambio del rol del docente y aumento de las desigualdades estructurales.

Los autores Neil Selwyn (2022) y Ben Williamson (2019) afirman que el uso de la IA está convirtiendo los procesos educativos en sistemas mediados por datos, algoritmos y modelos predictivos. El primer autor hace un cuestionamiento sobre el desmedido impulso de implementar las nuevas tecnologías sin un análisis crítico. El segundo autor analiza la “dataficación” de la educación, lo que está permitiendo que la gestión de empresas privadas permita la toma de decisiones educativas, deshumanizando los procesos de aprendizaje.

Knox guarda similitud con lo expuesto por los autores previamente mencionados, exponiendo que el aprendizaje basado en IA redefine el concepto de aprendizaje y lo direcciona hacia factores medibles y cuantificables, dejando en segundo plano dimensiones humanas fundamentales como la sociabilidad y la ética. Con esto se reduce la complejidad de la educación y se reduce a patrones estadísticos que no se enfocan en el desarrollo integral del estudiante.

Otro autor, como Duarte (2023) explora las repercusiones en el campo de la ética del uso de la IA en las instituciones educativas. Sostiene que la automatización que ofrece la IA puede minimizar los entornos de interacción escolar que son fundamentales para un correcto desarrollo de los procesos de aprendizaje. La escuela según este autor corre el riesgo de perder su enfoque comunitario y formativo.

Para Pereira y Gómez (2025) también los algoritmos son factores principales para la reproducción de desigualdades sociales. Su análisis parte de que estos sistemas son entrenados con información relevante del pasado, lo que puede originar perjuicios a nivel social y económico, con base a la etnia y cultura del estudiante, siendo esto un factor preponderante para el aumento de la brecha digital. Otro autor como Eubanks (2018) sostiene que la automatización de los procesos generados por la IA puede perjudicar a grupos vulnerables, convirtiéndolos en objeto de vigilancia.

Desde el punto de vista teórico, lo expuesto por Freire (1970) y Giroux (2013) contribuye como sustento conceptual para el correcto análisis de la implementación de la IA en los procesos educativos. Aunque sus pensamientos no están directamente relacionados con el uso de la IA, lo expuesto en sus textos definen a la educación como una actividad emancipadora, autónoma, que promueve la conciencia crítica y democrática. Con base en lo expuesto, el uso de la IA es factible y aceptable.

También, autores como Holmes Luckin (2016) toman una postura basada en el equilibrio, considerando que la IA ofrece un enorme potencial para el desarrollo de diversas actividades, pero sin dejar a un lado el factor ético. Para estos autores, el uso de la IA es un complemento para la inteligencia de las personas, esto ayuda a que el profesorado pueda asumir un rol más reflexivo y orientador.

Los pensamientos de Sadowski (2020) y Fawns (2018) se relacionan con la estructura de la digitalización escolar, considerando que los recursos basados en la IA pueden estar cumpliendo otras funciones apartadas de la pedagogía como la extracción de datos que posición a los miembros de la comunidad educativa a una situación de vulnerabilidad. Estos muestran su preocupación sobre el uso de la IA sin una visión crítica, sin esta visión las instituciones educativas pueden convertirse en entornos para el análisis de datos.

Los estudios analizados en la presente investigación guardan relación en la integración de la IA en educación como una herramienta que no debe ser enfocado por el aspecto tecnológico, sino que debe relacionarse con la autonomía, equidad, democracia y construcción del conocimiento. Para esto es importante analizar las bases de la pedagogía crítica que permiten analizar, vigilar y reorientar la implementación de tecnologías como la IA, a partir de una visión humanística y con justicia social.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados de la revisión realizada permiten comprender que la presencia de la inteligencia artificial en la educación abre oportunidades significativas, pero también revela tensiones profundas cuando se analiza desde los principios de la pedagogía crítica. En la mayoría de los estudios revisados se reconoce que la IA puede facilitar ciertos procesos educativos, optimizar tareas administrativas y ampliar el acceso a información, sin embargo, estos beneficios suelen presentarse acompañados de una visión tecnocrática que prioriza la eficiencia por encima del desarrollo humano y relacional.

Desde la perspectiva crítica, esta tendencia resulta preocupante, pues corre el riesgo de limitar el papel del docente a funciones de supervisión mientras delega decisiones fundamentales a algoritmos cuyo funcionamiento no siempre es transparente. Varios autores coinciden en que esta situación podría reproducir formas de dependencia tecnológica, desprofesionalizar la labor docente y profundizar inequidades en instituciones donde no existen las condiciones para un uso reflexivo de estas herramientas. Asimismo, la literatura resalta que la IA no debería introducirse sin considerar los contextos socioculturales donde se aplica, ya que los sesgos incorporados en los datos o los modelos algorítmicos pueden afectar a estudiantes con menos recursos, reforzar estereotipos o limitar oportunidades de participación. Las voces provenientes de la pedagogía crítica advierten que, más allá de la adopción tecnológica, lo fundamental es garantizar procesos educativos que promuevan autonomía, conciencia social y justicia, principios que pueden verse comprometidos si la tecnología se utiliza de manera acrítica.

En conjunto, la evidencia sugiere que el desafío no es decidir si se debe o no usar IA en la educación, sino cómo integrar de manera ética, equitativa y humanizadora, manteniendo siempre el protagonismo de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

## **CONCLUSIÓN**

El análisis realizado permite concluir que la integración de la inteligencia artificial en los procesos educativos constituye un fenómeno complejo que no puede abordarse únicamente desde una perspectiva técnica o instrumental. La revisión de la literatura evidencia que, si bien la IA ofrece oportunidades para mejorar ciertos aspectos de la gestión y la enseñanza, su incorporación trae consigo desafíos éticos, sociales y pedagógicos que requieren ser discutidos con profundidad y sentido crítico.

Los estudios revisados muestran que la pedagogía crítica ofrece un marco sólido para comprender estos desafíos, al colocar en el centro la autonomía docente, la justicia social y la formación de sujetos conscientes. Desde esta perspectiva, la incorporación irreflexiva de tecnologías puede reproducir desigualdades, fortalecer la dependencia hacia sistemas algorítmicos y diluir el componente humanizador del acto educativo. Por ello, su uso debe estar acompañado de procesos deliberativos que involucren a toda la comunidad educativa, garantizando que las decisiones tecnológicas respondan a necesidades formativas y no únicamente a tendencias del mercado o presiones institucionales.

De manera general, se concluye que la IA puede convertirse en una herramienta valiosa si se integra de forma ética, contextualizada y dialogada. Esto implica fortalecer la formación docente, fomentar una actitud crítica frente a los desarrollos tecnológicos y promover escenarios educativos que mantengan el sentido emancipador de la pedagogía. Solo así será posible aprovechar el potencial de la inteligencia artificial sin renunciar a los principios que sostienen una educación justa.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los hallazgos obtenidos y del análisis crítico realizado, se presentan las siguientes recomendaciones orientadas a promover un uso responsable, ético y humanizador de la inteligencia artificial en los procesos educativos:

Fortalecer la formación docente en IA desde una mirada crítica. No basta con capacitar en el funcionamiento técnico de las herramientas; es necesario incluir contenidos éticos, reflexivos y pedagógicos que permitan comprender sus implicaciones en la autonomía profesional, la justicia social y la equidad educativa.

Promover una integración contextualizada de la IA. Las instituciones deben considerar las realidades socioculturales, tecnológicas y económicas de su comunidad antes de introducir herramientas de IA, evitando modelos importados que no responden a las necesidades locales.

Garantizar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones tecnológicas. Estudiantes, docentes y familias deben involucrarse en la definición de usos, propósitos y límites de la IA para asegurar que su implementación responda a intereses educativos y no solo administrativos.

Desarrollar políticas institucionales que regulen su uso ético. Estas políticas deben incluir estándares de transparencia, privacidad, protección de datos y mecanismos de evaluación continua que permitan identificar riesgos y corregir prácticas inadecuadas.

Fomentar ambientes educativos que mantengan el carácter humanizador de la enseñanza.

La IA debe emplearse como complemento del proceso pedagógico y no como sustituto de la interacción interpersonal, el diálogo crítico y la construcción colectiva del conocimiento.

Impulsar investigaciones futuras que profundicen en los impactos sociales de la IA.

Se recomienda continuar evaluando sus efectos en la equidad, la participación y la formación ciudadana, especialmente en contextos vulnerables, inclusiva y verdaderamente humanizadora.

## REFERENCIAS

- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Camarena-López, J., Trejo-García, N. P., & Uribe-Neria, Y. (2024). La Inteligencia Artificial para la educación equitativa, inclusiva y de calidad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 42–46. <https://doi.org/10.62452/BM4K4J93>
- Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., Paredes-Fernández, O. W., Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 152–166. <https://doi.org/10.35381/E.K.V6I12.2547>
- Chalco López, D. E., Chalco López, C. L., Villegas Chiluisa, D. L., & Ordóñez Sotomayor, S. L. (2023). Inteligencia artificial, una alternativa en la complementariedad escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1405–1413. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I3.1170>
- Cuadro, L., & Mendoza, I. de F. D. de F. "Clelia V. D. de. (2024). Pedagogía crítica transformadora como una alternativa a la educación neoliberal. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2574>
- Darío, R., & Padilla, M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información: RITI*, ISSN-e 2387-0893, Vol. 7, No. 14, 2019 (Ejemplar Dedicado a: Julio-Diciembre), Págs. 260-270, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Duarte, N. (2018). TEORÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN. *DIALÉCTICA*, 0(2). <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/article/view/6464>
- Eubanks, V. (2018). Automating Inequality | Guide books. 272. <https://dl.acm.org/doi/book/10.5555/3208509>
- Fawns, T. (2018). Postdigital Education in Design and Practice. *Postdigital Science and Education* 2018 1:1, 1(1), 132–145. <https://doi.org/10.1007/S42438-018-0021-8>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*.
- Giroux, H. (2013). *La pedagogía crítica en tiempos oscuros*. Universidad Nacional de La Pampa. <http://henryagiroux.com/>
- Knox, J. H., & Pejan, R. (2018). The Human Right to a Healthy Environment. *The Human Right to a Healthy Environment*, 1–290. <https://doi.org/10.1017/9781108367530>
- Lara, R. A. M., Criollo, L. R. S., Calderón, C. J. C., & Matamba, B. E. B. (2023). La inteligencia artificial; análisis del presente y futuro en la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 4(1). <https://doi.org/10.60100/RCMG>
- Llamas-Cruz, O. (2024). Deporte, aproximaciones desde la pedagogía crítica. *Revisión sistemática. Lúdica Pedagógica*, 1(40), 15. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/22631>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence-Unleashed-Publication*. 60. [https://www.researchgate.net/publication/299561597\\_Intelligence\\_Unleashed\\_An\\_argument\\_for\\_AI\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/299561597_Intelligence_Unleashed_An_argument_for_AI_in_Education)

Martínez Quinteros, A. S., Ocaña Soria, J. M., Parreño Bosmediano, A. R., Martínez Quinteros, A. S., Ocaña Soria, J. M., & Parreño Bosmediano, A. R. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13913998>

Mena-Guacas, A. F., Vázquez-Cano, E., Fernández-Márquez, E., López-Meneses, E., Mena-Guacas, A. F., Vázquez-Cano, E., Fernández-Márquez, E., & López-Meneses, E. (2024). La inteligencia artificial y su producción científica en el campo de la educación. *Formación Universitaria*, 17(1), 155–164. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100155>

Merelo, J. C. Á., & Morante, L. J. C. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje: The impact of artificial intelligence on teaching and Learning. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 599-610–599 – 610. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I3.2061>

Miguel, L., Torres, G., Eufemia, A., Castro, P., Rosmery, A., Pita, L., & Mercedes, M. (2024). Innovación educativa: el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje en la educación en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), ág. 2172-2188-ág. 2172 – 2188. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V5I2.357>

Núñez, M. del C. Á. (2025). La educación intramuros en Venezuela y la pedagogía crítica. *Revista Crítica Con Ciencia*, 3(5), 216–234. [https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista\\_criticaconciencia/article/view/132](https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/132)

Oliva, M. del P. G. S. de la, Trujillo, B. P. S., Núñez, C. G., & Revoredo, R. F. (2025). Desafíos de la inteligencia artificial en la educación secundaria: una revisión sistemática (2020-2025). *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(39), 2989–3003. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V9I39.1099>

Pacheco, M. A. G., & Asqui, J. D. C. (2025). La inteligencia artificial en la educación: hacia un aprendizaje personalizado. *Revista Iberoamericana de Investigación En Educación*, 9. <https://doi.org/10.58663/RIIED.VI9.224>

Pacheco, R. J. P., Pacheco, E. E. P., & Ayala, J. J. S. (2025). La Inteligencia Artificial en la Educación: Propuesta de una Metodología de Enseñanza Integrada. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 1–8. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9501>

Parra-Taboada, M. E., Trujillo-Arteaga, J. C., Álvarez-Abad, D. R., Arias-Domínguez, A. S., & Santillán-Gordón, E. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(4), 169–181. <https://doi.org/10.53877/RC.8.19E.202409.14>

Patricia, C., Mendoza, R., & Roa, C. (2023). Tensiones en la Formación de Investigadores en Educación desde las Perspectivas de la Pedagogía Crítica. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 30(50), 238–246. <https://doi.org/10.5377/PARADIGMA.V30I50.17102>

Porcelli, A. M., & Porcelli, A. M. (2020). La inteligencia artificial y la robótica: sus dilemas sociales, éticos y jurídicos. *Derecho Global. Estudios Sobre Derecho y Justicia*, 6(16), 49–105. <https://doi.org/10.32870/DGEDJ.V6I16.286>

Ramírez-Ayala, G., & Núñez, R. P. (2021). Pedagogía crítica en la formación ciudadana: caso universidad de pamplona. *Revista Perspectivas*, 6(1), 85–100. <https://doi.org/10.22463/25909215.3012>

Ramos-Castillo, J., & Ramos-Castillo, J. (2024). Inteligencia artificial en publicaciones científicas. Ética e integridad ante un desafío emergente. *Anales de La Facultad de Medicina*, 85(4), 393–397. <https://doi.org/10.15381/ANALES.V85I4.16129>

Sadowski, J. (2020). Too Smart: How Digital Capitalism is Extracting Data, Controlling Our Lives, and Taking Over the World. *Too Smart*. <https://doi.org/10.7551/MITPRESS/12240.001.0001>

Sánchez-Navarro, M. E., Ayala-Elenes, M., & Saldaña-Belmar, C. (2024). Formación y práctica docente. Reflexiones desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa. *Revista Eduscientia. Divulgación de La Ciencia Educativa*, 7(13), 119–137. <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/442>

Selwyn, N. (2022). The future of AI and education: Some cautionary notes. *European Journal of Education*, 57(4), 620–631. <https://doi.org/10.1111/EJED.12532>; WEBSITE:WEBSITE:PERICLES; JOURNAL:JOURNAL:14653435; W GROUP:STRING:PUBLICATION

Tinoco-Mesquita, C., Lopes-Da Silva, M., Yahiro, D. S., Ribeiro-Coelho, B., & Azevedo-Silva, F. (2025). Applications of artificial intelligence in science: a practical guide for editors and authors. *Archivos de Cardiología de México*, 95(2), 135. <https://doi.org/10.24875/ACM.24000240>

Tramallino, C. P., & Nacional De Rosario -Argentina, U. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64), 29–54. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202401.M002>

Vinicio, M., Núñez, P., & Achachi, J. (2025). Impacto de la Inteligencia Artificial en las Actividades Humanas: Un análisis de las consecuencias. *CONECTIVIDAD*, 6(1), 256–270. <https://doi.org/10.37431/CONECTIVIDAD.V6I1.238>

WILLIAMSON, G., & HIDALGO, C. (2019). aARTÍCULO - LA PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO, LA INVESTIGACIÓN EN SALA DE CLASES Y LOS PROFESORES COMO INVESTIGADORES. *Educação Em Revista*, 35. <https://doi.org/10.1590/0102-4698222219>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 