

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años

The impact of early stimulation on language development in children
aged 3 to 4 years

Ana Karina Plua Andrade

ana.pluaandrade2035@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9558-3238>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
La Libertad – Ecuador

Ximena Madelaine Barreto Ramírez

xbarreto@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4956-7791>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena
La Libertad – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5064>

Artículo recibido: 21 de agosto de 2025.

Aceptado para publicación: 23 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: [https://doi.org/ 10.56712/latam.v6i6.5064](https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5064)

El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años

The impact of early stimulation on language development in children aged 3 to 4 years

Ana Karina Plua Andrade¹

ana.pluaandrade2035@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-9558-3238>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Ximena Madelaine Barreto Ramírez

xbarreto@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4956-7791>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 21 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 23 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, su importancia radica en el lenguaje como herramienta principal en la comunicación, la interacción social, el aprendizaje y en la necesidad de implementar o aplicar intervenciones para prevenir los retrasos que afectan el rendimiento escolar y la adaptación social en un futuro. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, se trabajó con 21 niños divididos en un grupo experimental y otro de control. Para recabar la información necesaria se aplicaron pruebas estandarizadas de lenguaje y registros observacionales antes y después de un programa de estimulación temprana, para ello se incluyeron actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos de roles. Los resultados más relevantes indican que los niños que reciben estimulación temprana presentan mejoras significativas en vocabulario, estructura gramatical, pronunciación y comprensión verbal, evidenciando la efectividad de estas prácticas en el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: estimulación temprana, desarrollo del lenguaje, intervención educativa

Abstract

This study aims to analyze the impact of early stimulation on language development in children aged 3 to 4 years. Its importance lies in language as the primary tool for communication, social interaction, and learning, and in the need to implement or apply interventions to prevent delays that affect future school performance and social adaptation. The research was conducted using a quantitative approach and a quasi-experimental design, working with 21 children divided into an experimental group and a control group. To gather the necessary information, standardized language tests and observational records were applied before and after an early stimulation program, which included playful activities such as stories, songs, and role-playing games. The most relevant results indicate that children who

¹ Autora de correspondencia.

receive early stimulation show significant improvements in vocabulary, grammatical structure, pronunciation, and verbal comprehension, demonstrating the effectiveness of these practices in language development.

Keywords: early stimulation, language development, educational intervention

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Plua Andrade, A. K., & Barreto Ramírez, X. M. (2025). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2358 – 2370. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5064>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es un factor de suma importancia dentro de la primera infancia, pues influye de forma positiva tanto en el rendimiento académico como en la integración social de los niños para los posteriores niveles de educación escolarizada. Es por ello que, la estimulación temprana se ha convertido en una herramienta necesaria y fundamental para promover una mejora en las competencias comunicativas de los niños que se encuentran en el nivel inicial (Gallardo et al., 2024). Según Macías et al. (2024) los primeros años de un niño forman parte de un periodo muy importante en el desarrollo del lenguaje, estos autores aseguran que, durante los cinco años de vida, el cerebro del ser humano pasa por un proceso conocido como plasticidad sináptica, esto permite que las habilidades comunicativas sean más fáciles de adquirir.

En el contexto educativo y familiar, la estimulación temprana tiene la finalidad de fortalecer las capacidades y habilidades del niño en los primeros años de vida, a través del empleo de actividades lúdicas, sensoriales y comunicativas. Autores como Pullas (2023) y Silva et al. (2024) resaltan la importancia de una correcta estimulación para prevenir retrasos del lenguaje y optimizar la comunicación y su interacción social, ellos evidencian en sus indagaciones que el fortalecimiento de las competencias lingüísticas se realiza mediante actividades y ambientes estimulantes que motiven a los niños a aprender.

Bajo esta perspectiva, la estimulación temprana tanto en el entorno educativo como familiar actúa como un motor para fortalecer el lenguaje en los niños y por consiguiente ayuda a desarrollar las otras habilidades y competencias esenciales para su formación. Estudios actuales realizados por Mejía (2025), Esteves (2018) y Pisuña (2023) evidenciaron resultados positivos en cuanto a los niños que han sido expuestos a actividades donde su interacción verbal es mayor, pues sus puntuaciones en las pruebas aplicadas sobre vocabulario y comprensión oral han arrojado resultados mucho más altos. En este sentido, Coello (2021) en su investigación manifiesta que todas las experiencias a una edad temprana moldean los circuitos neuronales que se encargan de los procesos de percepción y recepción del lenguaje.

No obstante, en Latinoamérica aún existe un limitado acceso a programas de estimulación temprana, convirtiéndose en una brecha del lenguaje para el ingreso a la formación escolar. La falta de intervención lingüística en los primeros años de los niños acarrea consigo diferentes problemas o dificultades para el desarrollo del aprendizaje, comunicación y socialización. De forma general, existen varios programas de intervención que han tenido buenos resultados, en donde se evidencia mejoras significativas en las habilidades comunicativas y sociales de los niños, sin embargo, se observa también que no todos los programas tienen los mismos resultados, pues hace falta un diseño bien estructurado que permita intervenir de forma adecuada en los niños del nivel inicial.

A pesar de la creciente evidencia que respalda los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, muchos niños entre 3 y 4 años presentan retrasos o dificultades en el desarrollo del lenguaje, lo cual puede afectar su desempeño social, emocional y académico a largo plazo. Es por ello que surge la necesidad de investigar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, con el fin de generar evidencia que permita fundamentar intervenciones educativas y orientar a padres, educadores y profesionales de la salud infantil. Además, con la indagación realizada se identifica las estrategias de estimulación temprana más utilizadas en el entorno familiar y escolar y se evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños que reciben estimulación temprana frente a aquellos que no la reciben, y se propone recomendaciones para optimizar las prácticas de estimulación temprana enfocadas al desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con lo anterior, un desarrollo lingüístico adecuado en la infancia temprana se asocia con mejores desempeños escolares y una mayor adaptación social. Por esta razón, la estimulación

temprana cobra relevancia como una estrategia preventiva y potenciadora del desarrollo integral infantil (Ramírez et al. 2024). Estudiar el impacto de la estimulación temprana en niños de 3 a 4 años es pertinente porque este periodo representa una ventana crítica para la adquisición del lenguaje. Asimismo, los hallazgos pueden tener una aplicación directa en el diseño de programas educativos, políticas públicas y orientación a familias, especialmente en contextos vulnerables o con acceso limitado a servicios especializados. Por lo tanto, se analizó el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

El presente estudio está enmarcado dentro del enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, empleó una muestra de 21 niños participantes, dividido en dos grupos, uno experimental y otro de control, utilizando instrumentos que fueron validados y técnicas de estadística para la tabulación de los datos. La hipótesis general que guía el presente estudio es: los niños que reciben estimulación temprana muestran una mejora significativa en sus habilidades del lenguaje en comparación con el grupo control. Por lo tanto, esta investigación busca generar evidencia empírica que contribuya a fortalecer las prácticas de estimulación en el hogar y en instituciones educativas, con el fin de promover un desarrollo lingüístico óptimo en la primera infancia y reducir el riesgo de retrasos del lenguaje que puedan afectar el futuro académico y social de los niños.

DESARROLLO

La psicología del desarrollo destaca la importancia de la influencia de la estimulación temprana en el buen desarrollo del lenguaje en los niños, Un estudio realizado por Bernal et al. (2020) señalan que las intervenciones tempranas ayudan a mejorar las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo verbal. En este sentido, la estimulación a la edad de 3 a 4 años promueve tanto la fluidez verbal como las habilidades metalingüísticas, las cuales son indispensables para el correcto aprendizaje de la escritura en las etapas posteriores (Macías et al., 2025).

En la primera infancia, el desarrollo adecuado del lenguaje se explica desde diferentes perspectivas teóricas. Es así que la teoría Sociocultural de Vygotsky sugiere que el desarrollo del lenguaje se realiza mediante la interacción social, es decir, los niños aprenden mejor cuando están rodeados por adultos u otros niños. La Zona del Desarrollo Próximo es un aporte clave de este autor, con él se puede determinar la distancia entre lo que el niño aprende solo y lo que aprende acompañado de un adulto o de un compañero más preparado (Ledesma, 2014).

Para Trinidad et al. (2020) la Zona de Desarrollo próximo es la capacidad que adquieren los niños para resolver los problemas, tomando en cuenta el nivel de su potencial desarrollado y la guía de un adulto o compañero que esté mejor capacitado. Es por ello que el niño despierta su interés por aprender cuando se encuentra interactuando con otros dentro de entorno, de esta forma logra experimentar y por ende aprender. La ZDP ayuda a determinar el aprendizaje futuro del estudiante, tomando en cuenta la dinámica de su desarrollo, lo que ya ha producido y lo que producirá posteriormente.

En este contexto, la estimulación temprana realiza su trabajo dentro de la ZDP porque se encarga de guiar y motivar al niño a través de diversas actividades lúdicas e innovadoras, con la finalidad de ampliar sus capacidades comunicativas. En este estudio esta teoría cumple un papel fundamental para explicar la influencia de la estimulación temprana a través del apoyo de la familia y la escuela en las actividades del lenguaje de los niños ayudan a fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños de 3 a 4 años de edad, en este contexto, el programa aplicado a los participantes se fundamenta en esta teoría, ya que actividades como la lectura compartida y la dramatización permiten que aprendan con la guía de un adulto y de sus compañeros.

Por otro lado, se encuentra la teoría del aprendizaje de Skinner, la cual propone que el lenguaje se aprende con la imitación, la práctica y el refuerzo positivo. Por ejemplo, cuando un niño hace algún

sonido de un animal, recibe atención y aprobación, por lo tanto, lo repite y lo aprende. con esta teoría se dice que el lenguaje se aprende a través de la experiencia y la repetición (Agudelo y Guerrero, 1973). En la aplicación del programa de este estudio de empearon elogios, juegos de motivación y la aprobación mediante aplausos para que los niños se sientan seguros y repitan las palabras de esta forma mejoran su pronunciación.

En el desarrollo del lenguaje también es importante hablar de la constructivista, en donde el niño va avanzando por distintas etapas a lo largo de su desarrollo físico y cognitivo. Este autor manifiesta que los niños de 2 a 7 años de edad se encuentran en la etapa llamada preoperacional, en donde el lenguaje empieza a manifestarse como símbolos y representación del mundo que los rodea, pero no domina aún operaciones concretas lógicas. Es decir, los niños primero construyen esquemas mentales, los adaptan mediante la asimilación y la acomodación y luego esos esquemas salen en forma de lenguaje. Sin embargo, no es así de simple, pues hace falta un entorno con experiencias significativas para que el niño pueda construir esquemas lingüísticos adecuados (Navarrete et al., 2021). En este sentido las estrategias de estimulación empleadas consideraron el nivel cognitivo en el que están los niños, ofreciendo situaciones que ayuden a la representación simbólica, el juego, la conversación y la reflexión.

La estimulación temprana comprende a aquellas actividades y estrategias que se aplican para mejorar las capacidades cognitivas, comunicativas, emocionales, físicas y sociales de los niños en sus primeros años de vida, esto porque según un estudio científico realizado por Huepp y Fornaris (2020), en los seres humanos desde el nacimiento hasta los cinco años el cerebro tiene una plasticidad neuronal amplia que le permite adaptarse, aprender y responder ante los estímulos expuestos en el exterior. Cuando los niños son expuestos de forma continua al habla y a la escucha activa sus mecanismos auditivos, cognitivos y motores necesarios para el desarrollo lingüístico son fortalecidos. En el campo de la estimulación existen varias teorías o modelos pedagógicos que han sido empleados en el campo educativo.

La teoría madurativa sustenta que el crecimiento y la adquisición de habilidades depende de la maduración del sistema nervioso central. Según este autor el desarrollo sigue un patrón predecible que se encuentra determinado por la herencia biológica, pero también deja claro que el ambiente puede favorecer o por el contrario limitar su desarrollo normal. Dentro de la estimulación temprana esta teoría fundamenta la importancia de ofrecer las experiencias adecuadas al nivel madurativo del niño, respetando sus etapas evolutivas (Villera, 2023). Esta teoría respalda su utilización en el diseño de estrategias adecuadas para la estimulación lingüística de los niños.

Asimismo, se encuentra la teoría neuropsicológica, la cual contribuye un enfoque funcional del desarrollo de los niños, pues este autor considera que las funciones psicológicas superiores como el lenguaje provienen de la interacción de las zonas cerebrales, por lo tanto, el desarrollo del lenguaje tiene mucho que ver con la organización del cerebro y por su puesto de las experiencias externas que estimulen esta organización (Ramírez et al., 2022). Es por ello que las actividades de estimulación aumentan la plasticidad cerebral y con ello se facilita el desarrollo de la comprensión y producción del lenguaje. Este modelo reafirma la importancia de realizar este tipo de actividades de forma frecuente y variada en los primeros años de vida en donde un niño tiene mayor recepción y capacidad de organización cerebral.

También está la teoría del desarrollo integral de la primera infancia, quien la promueve la UNICEF (2017) y la OMS (2020), estas entidades consideran que el desarrollo en la infancia debe considerarse desde diferentes dimensiones; cognitiva, social, motora, lingüística y emocional. Pues este modelo plantea que el lenguaje no se desarrolla de una manera simple o aislada, más bien necesita la interacción con otros procesos del crecimiento humano. En nuestro país, Ecuador las instituciones han adoptado este enfoque para la orientación de los programas de estimulación temprana, tomando en cuenta siempre

el involucramiento de la familia y la escuela para promover un mejor desarrollo del lenguaje. Varias investigaciones han demostrado que las intervenciones que se han ejecutado basadas en esta teoría han logrado mejores resultados no solo en la comprensión y expresión verbal sino también en la interacción social de los niños (Salto et al., 2024).

En cuanto a las estrategias de estimulación temprana, tiene la finalidad de mejorar las capacidades emocionales, cognitivas y motoras en los niños. Para el desarrollo del lenguaje, estas estrategias se centran en fortalecer la comprensión y expresión oral a través de prácticas significativas, lúdicas y motivadoras. Entre las más efectivas resaltan el uso de juegos de imitación, la lectura compartida, las canciones, las dramatizaciones, narración de cuentos y ejercicios para la estimulación auditiva (Jumbo y Espinosa, 2025). De igual forma, la participación de la familia es sumamente importante, pues las rutinas diarias ayudan a fortalecer las conexiones neuronales con la práctica y de esta forma los niños aprenden mejor. Por otro lado, las estrategias no solo deben enfocarse en el nivel madurativo sino también en las emociones para ayudar a la atención y la memoria lingüística (Mendoza y Cárdenas, 2022).

El proceso de desarrollo del lenguaje empieza desde los primeros meses de vida del niño, con los sonidos y los balbuceos que realiza hasta que habla más claro, a los tres o cuatro años. En este proceso intervienen dos dimensiones que son fundamentales: el lenguaje expresivo, el cual el niño utiliza para decir palabras o frases para comunicarse, pedir algo o expresar sus emociones. Y el lenguaje comprensivo, quien hace que el niño entienda el significado de las palabras o un mensaje de su entorno (López y Lescay, 2023). Entre los 3 y 4 años de edad existe una etapa crítica dentro del desarrollo del lenguaje, esta se caracteriza por el crecimiento acelerado del vocabulario y la capacidad para mantener una conversación. En esta fase los niños pasan de un lenguaje con frases cortas a un lenguaje más estructurado y funcional, en donde ya pueden expresar sus deseos, sus pensamientos y sus intenciones de una forma comunicativa más completa (Figueroa et al., 2025).

A esta edad, el lenguaje no solo se convierte en una herramienta de comunicación sino también de pensamiento, pues los niños expanden su léxico, alcanzando entre 900 a 1500 palabras. Empiezan a dominar los pronombres, los tiempos verbales y las preposiciones, con ello pueden construir oraciones más largas y coherentes. Por otro lado, el desarrollo del lenguaje en esta etapa se relaciona con la maduración de las áreas frontales y temporales del cerebro, con los sistemas auditivos y motores. Además, la plasticidad cerebral alcanza un punto óptimo en estos años, por lo que la estimulación temprana es esencial para fortalecer las redes neuronales de los niños (Castro y Cevallos, 2021).

Es importante también conocer más a profundidad acerca de la plasticidad del cerebro, pues este de acuerdo a la experiencia o estímulos externos puede modificar tanto su estructura como respuesta a su aprendizaje. Para fortalecer las redes neuronales que se asocian al lenguaje es indispensable que los niños desde una edad temprana comienzan a escuchar palabras nuevas, involucrarse en juegos interactivos y observar gestos de los adultos, esto con la finalidad de contribuir a su desarrollo cerebral, activando la memoria auditiva, la comprensión semántica y la producción fonológica.

Es por ello que se ha demostrado la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños, para promover su inteligencia verbal y su rendimiento académico, por el contrario, su ausencia retrasa o incluso limita la maduración cerebral del niño (Guadamuz et al., 2022). El vínculo entre plasticidad cerebral, estimulación y desarrollo del lenguaje es un factor clave dentro de esta investigación, puesto que la estimulación temprana influye de manera positiva en la adquisición del lenguaje en los niños. Sin embargo, es importante recalcar que a mayor frecuencia de la estimulación mayor es la probabilidad de activar y potenciar las rutas neuronales del lenguaje.

La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje tienen una relación estrecha y complementaria, puesto que las experiencias y las actividades que los niños realizan en esta etapa de su vida mejoran

las capacidades de comunicación, las competencias cognitivas y las competencias emocionales y sociales. Durante los 3 y 4 años de edad, el lenguaje es una herramienta importante para que los niños expresen sus pensamientos, interaccionen con la sociedad y mejoren su aprendizaje en la escuela. En este contexto, la estimulación temprana brinda muchas más oportunidades para beneficiar el desarrollo del lenguaje, la comprensión verbal y la ampliación del vocabulario.

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, con la finalidad de analizar el impacto del programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad. Con este enfoque se obtuvieron resultados de tipo numéricos para comparar los de antes con él después de la intervención, identificando de esta forma las mejoras significativas en cuanto al lenguaje expresivo y comprensivo. Por otro lado, el diseño aplicado permitió conocer el efecto que tuvo el grupo experimental de participantes. La población estuvo conformada por 21 niños del nivel inicial de la institución educativa en donde se realizó la investigación.

Se trabajó con dos grupos, uno al inicio con los 21 niños para con los cuales se identificó su nivel de desarrollo del lenguaje mediante un pretest, otro grupo experimental conformado por 15 niños a quienes se les aplicó el programa de estimulación temprana, durante una semana y quienes fueron sometidos a una prueba de posttest para medir los avances obtenidos en su intervención. Además, se aplicó un cuestionario a 21 padres de familia con el fin de recabar información acerca de las prácticas de estimulación que los niños reciben en su hogar.

Para obtener la información se emplearon los siguientes instrumentos: el cuestionario para padres de familia, con 10 preguntas en escala tipo Likert para conocer los hábitos comunicativos en el entorno familiar, el Test de Desarrollo del Lenguaje Oral (adaptado para la población Hispanohablante), tiene una fiabilidad comprobada de 0.93 (Gutiérrez et al., 2024). Con este instrumento se analizó la comprensión auditiva, producción verbal, el vocabulario expresivo, la estructura gramatical y por supuesto la fluidez. Finalmente, se aplicó un programa de estimulación temprana diseñado por la investigadora y aplicado en el tiempo de una semana, este estaba conformado por diferentes actividades lúdicas y pedagógicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños.

Los dos instrumentos fueron aplicados de forma individual y en ambiente escolar cómodo para los niños, el tiempo de aplicación fue de alrededor de 45 minutos. Los datos recolectados fueron procesados en Excel, para calcular las frecuencias y los porcentajes que permitieron identificar los avances de los niños después de la intervención. Es importante recalcar, que antes de la aplicación de los instrumentos de firmar el consentimiento informado por parte de los padres de familia para trabajar con sus representados de forma voluntaria. Para la interpretación de los resultados se empleó un lenguaje sencillo y claro, con la finalidad de que los involucrados en la investigación comprendieran rápidamente y evitando las confusiones.

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos y del programa de estimulación a los niños participantes en la investigación. Con estos hallazgos se identifica la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, además del papel que desempeña la familia en el aprendizaje de sus niños.

Tabla 1

Prácticas de estimulación verbal en el hogar

Ítem	Actividad	Media	DE	%
1	Le cuento cuentos o historias	2.6	1.4	33.3
2	Cantamos canciones o rimas juntos	2.3	1.3	28.6
3	Jugamos a identificar objetos y nombrarlos	2.4	1.2	28.6
4	Le hago preguntas para que me responda con frases	2.8	1.1	47.6
5	Uso imágenes o libros para enseñarle palabras	3.0	1.0	52.4
6	Converso con mi hijo/a sobre lo que hace durante el día	3.2	0.9	57.1
7	Jugamos a dramatizar roles	2.6	1.2	38.1
8	Le motivo a repetir palabras o frases nuevas	2.7	1.0	42.9
9	Le leo en voz alta al menos unos minutos al día	2.8	1.1	42.9
10	Aprovecho momentos cotidianos para enseñarle palabras	2.7	1.0	42.9

Fuente: elaboración propia.

Según los resultados encontrados, las actividades que se realizan con más frecuencia por parte de los padres de familia son conversar con el hijo sobre su día, emplear libros e imágenes en la lectura, de forma frecuente cantan canciones y juegan a identificar objetos. Lo que representa una estimulación nivel moderado dentro del hogar, sin embargo, es necesario fortalecer la utilización de los recursos lúdicos y la música que los lleve a una mejor estimulación.

Tabla 2

Prácticas de estimulación y nivel de desarrollo lingüístico

Dimensión	r de Pearson	p	Interpretación
Lenguaje expresivo	0.74	< .001	Relación positiva alta
Lenguaje comprensivo	0.68	< .001	Relación positiva moderada

Fuente: elaboración propia.

Estos resultados evidencian que la frecuencia de las prácticas de estimulación influye de forma positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños. Esto reafirma que una participación constante y activa por parte de los padres de familia en las actividades comunicativas de sus niños influye directa y positivamente en una buena adquisición del lenguaje, es así que el hogar siempre debe ser considerado una parte fundamental para la estimulación lingüística y social de los niños.

Tabla 3

Comparación de medias del desarrollo del lenguaje antes y después del programa

Dimensión	Media pretest	Media posttest	Diferencia	t	p
Lenguaje expresivo	15.7	20.0	+4.3	4.28	< .001
Lenguaje comprensivo	6.5	9.5	+3.0	4.01	< .001
Total	22.2	29.5	+7.3	4.56	< .001

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se muestra una diferencia muy acentuada en cuanto al desarrollo del lenguaje antes y después de la aplicación del programa de estimulación, estos resultados confirman que ciertamente la estimulación temprana mejora gracias a un conjunto de estrategias que no solo promueven el vocabulario, sino que también la comprensión y el uso funcional del lenguaje. De esta forma se dejan las bases sólidas para los posteriores niveles escolares.

Tabla 4

Actividades de estimulación y dimensiones del lenguaje

Actividad principal	Dimensiones asociadas	Nivel de mejora observado
Lectura en voz alta con imágenes	Comprensión auditiva, estructura sintáctica	Alta
Canciones infantiles con gestos	Producción verbal, vocabulario expresivo	Alta
Narración de cuentos interactivos	Comprensión auditiva, producción verbal	Moderada-Alta
Repetición de sílabas aisladas	Articulación	Baja

Fuente: elaboración propia.

Los resultados demuestran que la aplicación de apoyo visual y musical han tenido mejores resultados, mientras que la repetición de sílabas aisladas tiene un nivel bajo. Esto recalca que, el juego dinámico combinadas de las emociones generan aprendizajes mucho más duraderos en los niños. Definitivamente, los niños aprenden mejor cuando la comunicación está acompañada de la diversión, el afecto y la participación activa.

DISCUSIÓN

Varias investigaciones han demostrado que la estimulación temprana en esta etapa de vida de los niños mejora el desarrollo del lenguaje, pues los niños que participan en estos programas han demostrado mejores resultados en cuanto a la comprensión, fluidez y uso gramatical en relación a aquellos que no lo han hecho. La lectura diaria, el juego y otras actividades estratégicas son prácticas efectivas para fortalecer el vocabulario y la pronunciación. El entorno familiar es de suma importancia, pues el apoyo, la motivación y los contextos de interacción libre hacen que los niños aprendan mejor.

Los hallazgos encontrados se relacionan con la hipótesis de que la estimulación temprana tiene una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años de edad, pues las prácticas de una estimulación completa en el lenguaje expresivo y comprensivo promueven de forma directa en la adquisición de las competencias lingüísticas. Los resultados identificados en la aplicación del postest y pretest refuerzan la teoría madurativa de Gesell, quien plantea que el desarrollo en la infancia es mejor cuando las experiencias y prácticas del niño van al ritmo de su madurez neurológica (Villera, 2023).

Asimismo, la influencia positiva de la participación activa de los padres de familia en el desempeño lingüístico de los niños reafirma que el aprendizaje puede ser fortalecido con una estimulación permanente, así como lo dice Agudelo y Guerrero (1973) en la teoría del aprendizaje. Estos autores proponen que el lenguaje se desarrolla por medio de refuerzos positivos que motivan a los niños a seguir aprendiendo, por ejemplo: los elogios cuando dice una palabra nueva, la atención cuando quiere expresar algo y la repetición. Por lo tanto, los resultados que en este estudio se obtuvieron respaldan estas teorías. Los hallazgos más importantes están detallados a continuación.

Por otro lado, y bajo la perspectiva de la estimulación temprana, los resultados corroboran que las experiencias tanto sensoriales como afectivas y comunicativas en los primeros años de vida de los niños refuerzan sus funciones cognitivas y lingüísticas. La mejora positiva que tuvo el grupo experimental en esta investigación coincide con lo que manifiestan Encalada et al. (2024) quienes aseveran que la estimulación durante la primera infancia es indispensable para fortalecer los circuitos neuronales que se vinculan con la comunicación, la memoria y la atención.

En este contexto, la evidencia identificada en la investigación concuerda con los postulados de la plasticidad del cerebro, pues Guadamuz et al. (2022) plantean que el cerebro de los niños es como una esponja que se adapta de acuerdo a los estímulos que recibe desde el exterior. En este sentido, los avances que se identificaron en tan solo una semana con la aplicación del programa de estimulación demuestran que el sistema nervioso de los niños detecta con facilidad los estímulos lingüísticos, reforzando las conexiones de las neuronas en las áreas del lenguaje.

A pesar de los resultados favorables cabe recalcar que no se ha realizado un seguimiento después del programa, por lo que no se conoce si los avances del lenguaje se mantuvieron con el tiempo. Y no se profundizó en aspectos emocionales que también pueden influir en el desarrollo del lenguaje. Finalmente, se recomienda ampliar la duración del programa para medir los aprendizajes de forma más duradera, incrementar metodologías conductuales como el refuerzo positivo y el moldeamiento verbal, ampliar futuras investigaciones a otras zonas e impulsar políticas educativas que incluyan la estimulación temprana como eje de desarrollo infantil.

CONCLUSIÓN

Con este estudio se reafirma que la estimulación temprana es una herramienta muy importante que promueve el desarrollo del lenguaje en los niños en sus primeros años de vida, tras la aplicación del programa los participantes evidenciaron una mejora significativa, alcanzó niveles adecuados en su lenguaje expresivo y comprensivo. Además, se confirma que las teorías de Vygotsky, Piaget y Skinner respaldan esta indagación, pues un buen desarrollo del lenguaje se logra con la repetición, retroalimentación positiva y el acompañamiento de un adulto o compañero con más experiencia. También se demuestra que la plasticidad cerebral es clave dentro de este proceso, pues en los primeros años de vida el cerebro absorbe los estímulos ambientales, afectivos y verbales para modificar de forma efectiva las conexiones neuronales.

Además, estos hallazgos demuestran que los niños participantes de la investigación y en el programa de estimulación temprana mostraron mejoras significativas en el desarrollo del lenguaje, confirmando de esta forma que la aplicación de las estrategias adecuadas durante los primeros años de vida de los niños fortalece las habilidades comunicativas y cognitivas, dejando las bases establecidas para la educación escolarizada futura. En este contexto, las actividades que combinan estímulos auditivos, kinestésicos y visuales como la lectura guiada, las dramatizaciones, las imágenes y el canto presentan mayor nivel de mejora en relación a actividades cotidianas y tradicionales. Esto concuerda con los estudios realizados por Huepp y Fornaris (2020), Guadamuz et al. (2022), y Ramírez et al. (2022) sobre la plasticidad cerebral y la influencia de las emociones en el aprendizaje del lenguaje.

Se concluye que es muy importante el involucramiento de la familia en este proceso para crear un ambiente lingüístico completo, donde la lectura, el juego y las conversaciones con los niños sean siempre una oportunidad para aprender. La estimulación temprana aparte de fortalecer la expresión oral, también potencia las bases emocionales, cognitivas y sociales que son fundamentales para el desarrollo del niño.

Finalmente, la estimulación temprana debe ser considerada como una política educativa prioritaria, para promover programas que fortalezcan los componentes de la estimulación del lenguaje, a través de constantes capacitaciones a docentes y padres de familia, la elaboración de material didáctico, el uso de herramientas digitales adecuadas y la implementación de actividades lúdicas y motivadoras para los niños, enfocadas en la comunicación efectiva y significativa.

REFERENCIAS

- Agudelo, C., & Guerrero, R. (1973). Revista Latinoamericana de Psicología. Revista Latinoamericana de Psicología, 5(2), 191–216. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80550206>
- Ayala Asifuela, V. P. (2016). La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Bilingüe “La Casita de Chocolate” [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/225fc839-5adc-408a-a1f6-0222f7844754/download>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., & Ortega, A. (2020). Stimulation of the executive functions and their influence on academic performance of students of first grade of elementary school. Interdisciplinaria, 37(1), 1–34. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2020.37.1.6>
- Castro, P. M., & Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512747>
- Coello Villa, MC, (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve) , XXVII (4), 309-326. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>
- Díaz Minango, M. D., & Tomalá Clemente, M. A. (2021). Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 4 años [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/9ccdc29b-ba0e-4464-885c-7daa26124b8d/download>
- Esteves Fajardo, ZI, Mendoza Solórzano, JA, y Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación, 2 (15). <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.211>
- Figueroa, B., Arellano, Y., Ramírez, A., Parco, M., y Sosa, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. Espacios: ciencia, tecnología y desarrollo, 46(03), 106–119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Gallardo Ortega, EG, Saltos Gallardo, DA, & Gallardo Ortega, RE (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON”, 4 (1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Jumbo Román, JE y Espinosa Cevallos, PA (2025). Estrategias de estimulación temprana para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Revista Internacional Horizon, 3 (2), 103–118. <https://doi.org/10.63380/hij.v3n2.2025.148>
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca. Primera edición.
- Macías Briones, F. M., Saltos Guillén, G. E., Barcia Prado, I. A., Zambrano Rivera, J. V., & Rivera Tigua, R. K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. Pedagogical Constellations, 4(1), 239–261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Mejía, J. (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0–6 años. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Manabí, Manabí-Ecuador., 2(1), 494–522. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/JG-H/article/view/738>

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Navarrete Ramírez, RA, Tamayo Mero, AI, Guzmán Rugel, MB, & Pacheco Silva, MG (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes de educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13 (6), 598–608. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600598

Núñez Manzueta, AM (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con el aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10 (3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Pisuña, M. Y. L. J. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLaEstimulacionTempranaEnElDesarrolloDe-9295456.pdf>

Pullas, L., & Maribel, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXIX, 197–210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9219702>

Ramos, FLH y Méndez, MF (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Revista EduSol*, 21 (77), 66–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9537967>

Ramírez-Benítez, Y., & Bermúdez-Monteagudo, B. (2022). Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar. *Gaceta médica espiritana*, 24(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212022000300012

Ramírez Aguirre, G. A., Ripalda Asencio, V. J., Cetre Vásquez, R. P., & Macías Alvarado, J. M. (2024). Implementación de técnicas de estimulación temprana en la integración social: Estudio de caso en universidad ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9081–9093. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14298

Rivera Díaz, R. D. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. *Guía metodológica para docentes [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio REDI-CEDIA. <https://redi.cedia.edu.ec/document/200296>

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva: Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Silva Silva, M. R., Cangas Vaca, A. M., Maldonado Rivadeneira, B. J., Naranjo Meza, A. E., & Narváez Sampedro, S. A. (2024). Retraso simple del lenguaje y su importancia en el proceso de prelectura y preescritura en inicial II. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2425>

Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 186–195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>

Troya Ortiz, E. V., & Marín Marcano, C. J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de hijos menores de 4 años de madres privadas de libertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11345–11366. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11442>

Trinidad, J., Herrera, G., Antonieta, M., & Terán, C. (2020). Zona de desarrollo próximo: características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *Revista EDUC Amazonia*, 2, 462–490. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>

Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral Motor Development: From a comprehensive perspective. In Edición especial (Vol. 3). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-DesarrolloMotor-9094333.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 