

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Influencia de las herramientas tecnológicas en el rendimiento
académico de los estudiantes de Educación Básica**

Influence of technological tools on the academic performance of basic
education students

Blanca Nelly Toalombo Yunapanta

nellytoalpiscis1970@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-4930-4043>
UNEMI POSGRADO
Quito – Ecuador

Zoila Jeanneth Chancusig Toapanta

jeansachan@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0002-9385-906X>
UNEMI POSGRADO
Quito – Ecuador

Katherine Cecilia Ríos Hurtado

katt_1903@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0002-2941-0364>
UNEMI POSGRADO
Quito – Ecuador

Maritza Judith Zapata Peñafiel

maryjujoao@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3138-3258>
UNEMI POSGRADO
Quito – Ecuador

Nancy Del Pilar Paredes Naranjo

teenanger2010@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0364-528X>
UNEMI POSGRADO
Quito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5072>

Artículo recibido: 22 de agosto de 2025.

Aceptado para publicación: 24 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5072>

Influencia de las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica

Influence of technological tools on the academic performance of basic education students

Blanca Nelly Toalombo Yunapanta

nellytoalpiscis1970@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4930-4043>

UNEMI POSGRADO

Quito – Ecuador

Katherine Cecilia Ríos Hurtado

katt_1903@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0002-2941-0364>

UNEMI POSGRADO

Quito – Ecuador

Maritza Judith Zapata Peñafiel

maryjujoao@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3138-3258>

UNEMI POSGRADO

Quito – Ecuador

Nancy Del Pilar Paredes Naranjo

teenanger2010@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0364-528X>

UNEMI POSGRADO

Quito – Ecuador

Zoila Jeanneth Chancusig Toapanta

jeansachan@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-9385-906X>

UNEMI POSGRADO

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 22 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 24 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación analizó el uso de herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer. Se aplicaron estrategias metodológicas de enfoque descriptivo y observación directa en el aula, complementadas con encuestas a docentes y estudiantes, con el fin de identificar la relación entre la integración de recursos digitales y el aprendizaje. Los resultados mostraron que el empleo de plataformas educativas, pizarras digitales, aplicaciones móviles y materiales multimedia favoreció la participación activa de los estudiantes y contribuyó al desarrollo de competencias cognitivas. Se evidenció que el rendimiento académico mejoró cuando los docentes integran las tecnologías dentro de un diseño pedagógico planificado y cuando existió acceso equitativo a la infraestructura tecnológica. Asimismo, se observó que la capacitación docente y la supervisión del uso de los recursos digitales fueron factores determinantes para garantizar aprendizajes significativos. Las conclusiones señalan que las herramientas tecnológicas constituyen un apoyo relevante en el


proceso educativo, siempre que se utilicen de manera intencional y acompañadas de estrategias pedagógicas adecuadas. La investigación implica que la formación continua de los docentes y la regulación del acceso a la tecnología son condiciones necesarias para potenciar el rendimiento académico y asegurar una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: tecnología educativa, rendimiento académico, educación básica, herramientas digitales, formación docente

Abstract

The research analyzed the use of technological tools in the academic performance of Fourth Year Basic Education students at Unidad Educativa Nuevo Amanecer. Methodological strategies with a descriptive approach and direct classroom observation were applied, complemented by surveys of teachers and students, in order to identify the relationship between the integration of digital resources and learning. The results showed that the use of educational platforms, digital whiteboards, mobile applications, and multimedia materials fostered active student participation and contributed to the development of cognitive skills. It was evidenced that academic performance improved when teachers integrated technologies within a planned pedagogical design and when equitable access to technological infrastructure was ensured. Likewise, teacher training and supervision of the use of digital resources were determining factors in guaranteeing meaningful learning. The conclusions indicate that technological tools constitute a relevant support in the educational process, provided they are used intentionally and accompanied by appropriate pedagogical strategies. The research implies that continuous teacher training and regulation of access to technology are necessary conditions to enhance academic performance and ensure inclusive and quality education.

Keywords: educational technology, academic performance, basic education, digital tools, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Toalombo Yunapanta , B. N., Ríos Hurtado, K. C., Zapata Peñafiel, M. J., Paredes Naranjo, N. D. P., & Chancusig Toapanta, Z. J. (2025). Influencia de las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2800 – 2814. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5072>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el uso de herramientas tecnológicas se ha convertido en un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita experiencias dinámicas e interactivas que fortalecen la adquisición de conocimientos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la manera en que los estudiantes acceden al saber, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias cognitivas. En Educación Básica, la incorporación de plataformas digitales, pizarras interactivas, aplicaciones móviles y contenidos multimedia ha demostrado ser un recurso valioso para mejorar el rendimiento académico, siempre que exista formación docente, infraestructura adecuada y una integración pedagógica coherente.

La literatura especializada señala que la integración de TIC en el aula fomenta la motivación, la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Sin embargo, también advierte que el acceso temprano y sin supervisión a medios digitales puede generar riesgos para la seguridad e integridad de los niños, lo que plantea la necesidad de un acompañamiento constante por parte de docentes y familias.

En este marco, surge el problema de investigación: ¿Cómo incide el uso de herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer?

El objetivo general del estudio es analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes. Los objetivos específicos son: identificar las herramientas más utilizadas en el aula, examinar su relación con el desarrollo de competencias cognitivas y reconocer las prácticas docentes que favorecen su integración pedagógica. Las preguntas de investigación que guían el estudio son: ¿Qué herramientas tecnológicas se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Cómo repercute su uso en el rendimiento académico?, y ¿Qué factores condicionan su efectividad en el aula?

El estudio se fundamenta en el constructivismo de Piaget y Vygotsky, que reconoce al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje y al docente como mediador que orienta el proceso. En este sentido, las herramientas tecnológicas funcionan como instrumentos culturales que facilitan la interacción y potencian la zona de desarrollo próximo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel respalda la idea de que los recursos digitales permiten relacionar nuevos contenidos con conocimientos previos, favoreciendo la comprensión profunda. Esto se refleja en el uso de plataformas educativas y contenidos multimedia que contextualizan la información y promueven aprendizajes duraderos.

El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) aporta un marco para comprender cómo el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar se integra en la práctica docente. En el caso de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer, este modelo orienta la capacitación de los maestros para que logren un equilibrio entre el manejo de las TIC y la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas.

El modelo SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) permite analizar los niveles de integración tecnológica en el aula, desde la sustitución de recursos tradicionales hasta la redefinición de tareas educativas. Su aplicación ayuda a identificar en qué medida las herramientas digitales transforman las prácticas de enseñanza y repercuten en el rendimiento académico.

En cuanto a los conceptos clave, el rendimiento académico se entiende como el logro de competencias cognitivas y habilidades evaluadas en relación con los objetivos de aprendizaje. Las

herramientas tecnológicas, definidas como dispositivos y aplicaciones digitales, se convierten en medios para alcanzar aprendizajes significativos, siempre que exista una integración pedagógica planificada.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló siguiendo el método hipotético-deductivo, ya que partió de una hipótesis general y de varias hipótesis específicas relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas hipótesis se sometieron a comprobación mediante la recopilación de información directamente desde los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuevo Amanecer”, para lo cual se empleó la encuesta como técnica principal. Esta técnica fue seleccionada debido a su eficacia para obtener datos de manera estandarizada y confiable a partir de las percepciones de los propios estudiantes.

El instrumento empleado fue un cuestionario elaborado originalmente con 10 preguntas de tipo Likert, diseñado para identificar la frecuencia con la que los estudiantes utilizan recursos tecnológicos para realizar las tareas, su grado de motivación durante las actividades académicas y el nivel de integración de herramientas digitales por parte de los docentes en el aula. Esta primera versión del instrumento fue aplicada a los 30 estudiantes del subnivel en estudio. Posteriormente, los datos fueron sometidos a un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,525, lo que evidenció una consistencia interna insuficiente y la necesidad de realizar ajustes para mejorar la calidad del cuestionario.

Atendiendo a estos resultados, se revisaron los ítems, se reescribieron aquellos que presentaban ambigüedades y se incorporaron nuevas preguntas que permitieron captar de manera más precisa las dimensiones del uso tecnológico y su relación con el aprendizaje. Así, la versión ajustada del instrumento quedó conformada por 13 preguntas, cada una con cuatro opciones de respuesta graduadas de la siguiente manera: “siempre” con un valor de 4, “casi siempre” con un valor de 3, “a veces” con 2 y “nunca” con 1. Esta nueva versión fue aplicada en una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes del mismo nivel, con el fin de verificar nuevamente su confiabilidad. El análisis realizado en SPSS arrojó un Alfa de Cronbach de 0,897, lo que representa una consistencia interna alta y confirma que el cuestionario era adecuado para su aplicación final.

En cuanto a los participantes del estudio, se trabajó con la totalidad de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica del subnivel elemental. Debido a que la población era pequeña, no fue necesario realizar un proceso de muestreo ni cálculos adicionales, pues los 30 estudiantes disponibles constituían el total del grupo objeto de análisis. La participación completa de los estudiantes garantizó que los datos recogidos fueran representativos y suficientes para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se estructuran en tres dimensiones fundamentales que permiten comprender cómo la tecnología incide en el aprendizaje de los estudiantes. La primera analiza la preparación tecnológica docente y su impacto en el uso pedagógico de herramientas digitales. La segunda examina el acceso y la disponibilidad tecnológica tanto en el entorno escolar como familiar. Finalmente, aborda el uso de contenidos digitales y su influencia en la motivación, comprensión y desarrollo de habilidades cognitivas. Estas dimensiones evidencian limitaciones significativas en infraestructura, uso pedagógico e integración digital, factores que repercuten directamente en el rendimiento académico.

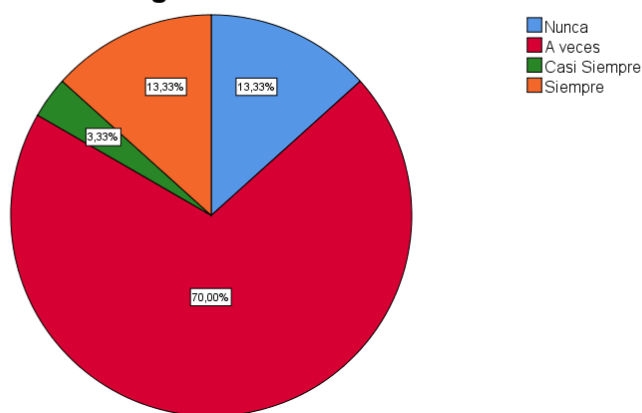
Preparación tecnológica docente y su impacto en el aprendizaje

La primera dimensión examina el nivel de preparación tecnológica de los educadores y cómo su uso de herramientas digitales afecta tanto las actividades de enseñanza como el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Este proceso busca aclarar la conexión entre la formación docente en TIC y la incorporación de recursos digitales en el aula, como también, la preparación tecnológica de los educadores índice en las competencias digitales de los estudiantes. Por lo tanto, se revisaron preguntas que muestran el uso pedagógico de la tecnología, la retroalimentación digital y el apoyo que brindan los docentes para una navegación segura y educativa.

Gráfico 1

Uso de Recursos Digitales en Clases: Videos, Presentaciones y Otros Materiales

¿Mis profesores utilizan videos, presentaciones o recursos digitales durante las clases?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia con la que el profesorado utiliza videos, presentaciones y otros recursos digitales durante sus clases.

Fuente: elaboración propia.

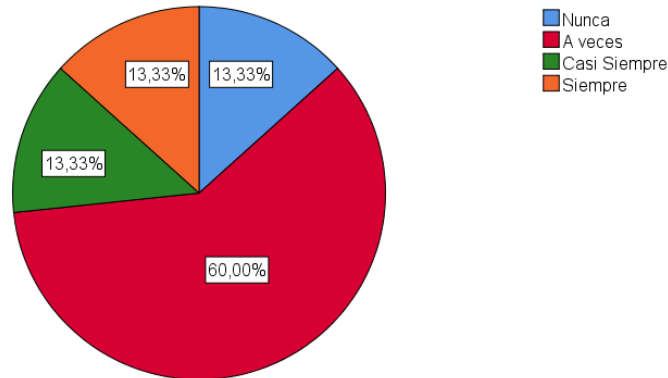
Los resultados obtenidos muestran que el uso de recursos digitales por parte de los docentes, en su mayoría esporádica, dado que el 70% de los estudiantes indicó que sus profesores utilizan videos, presentaciones o herramientas digitales solo a veces, lo que refleja una integración tecnológica irregular y dependiente del contexto de cada clase. Solo el 13.33% señaló que sus profesores siempre emplean estos recursos, lo que muestra que una minoría ha incorporado de manera constante las herramientas digitales en su práctica pedagógica.

Asimismo, un 13.33% afirmó que sus docentes nunca recurren a este tipo de materiales, lo que sugiere la permanencia de métodos tradicionales y posibles limitaciones en términos de infraestructura o formación docente. Finalmente, el 3.33% indicó un uso casi siempre, lo cual representa un grupo reducido de docentes con un manejo frecuente, aunque no totalmente sistemático. En resumen, los datos indican que, si bien hay presencia de recursos digitales en las aulas, su uso todavía no es generalizado ni está completamente incorporado en el proceso educativo (ver gráfico 1).

Gráfico 2

Búsqueda segura de información en internet

¿Me enseñan a buscar información en internet de forma segura y correcta?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de la enseñanza en la búsqueda de información en internet

Fuente: elaboración propia.

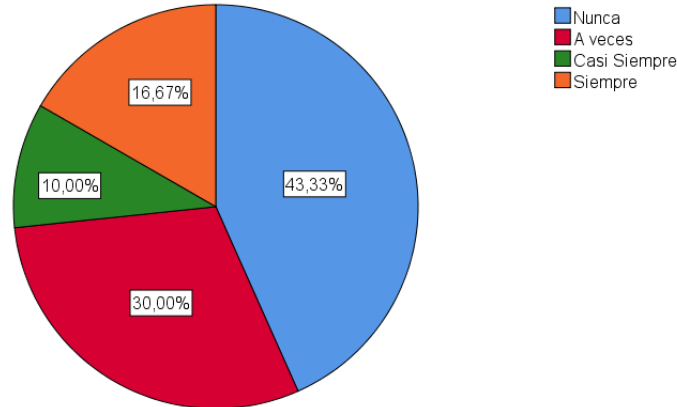
También, la enseñanza de búsqueda segura en internet el 60% de los estudiantes afirma que a veces se les enseña a buscar información en internet de forma segura y correcta, lo que indica que esta orientación es impartida de manera esporádica y no sistemática dentro del proceso educativo.

Además, el 13.33% señala que siempre recibe esta enseñanza, mientras otro 13.33% indica que nunca se aborda este tema, lo que pone de manifiesto una deficiencia en la formación sobre la seguridad digital. Un porcentaje similar, el 13.33%, menciona que casi siempre se les enseña a realizar búsquedas seguras, lo que representa un grupo reducido de estudiantes con acceso frecuente a esta guía. En resumen, los datos reflejan que, aunque existe cierto esfuerzo por promover la alfabetización digital responsable, su aplicación aún es limitada e inconsistente (ver gráfico 2).

Gráfico 3

Trabajo colaborativo con medios digitales

¿Trabajo junto a mis compañeros usando medios digitales (como chats, plataformas o aplicaciones)?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia del trabajo colaborativo de los estudiantes con medios digitales.

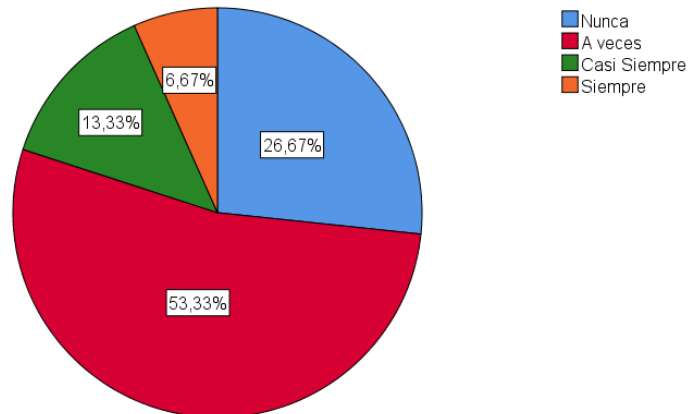
Fuente: elaboración propia.

Asimismo, el 43.33% de los estudiantes nunca trabaja con sus compañeros mediante medios digitales como chats, plataformas o aplicaciones, lo cual sugiere una escasa integración del trabajo colaborativo virtual en las prácticas educativas. Por otro lado, el 30% afirma que a veces utiliza estas herramientas en actividades grupales, lo que muestra un uso intermitente y dependiente de actividades específicas. Solo un 10% menciona que casi siempre realiza trabajo digital colaborativo, mientras que el 16.67% indica que lo hace siempre, representando una minoría que sí participa de manera constante en dinámicas tecnológicas interactivas. En general, los resultados revelan un bajo aprovechamiento de herramientas digitales para el trabajo conjunto, a pesar de su importancia en el desarrollo de competencias comunicativas y colaborativas actuales (ver gráfico 3).

Gráfico 4

Explicación de errores mediante tecnología

¿Mis profesores me explican con tecnología en qué me equivoque en tareas o exámenes?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de la explicación de los errores en tareas o exámenes por parte de los docentes usando la tecnología

Fuente: elaboración propia.

A demás, se evidencia que un 53.33% de los estudiantes menciona que a veces sus profesores utilizan tecnología para explicar en qué se equivocaron en tareas o exámenes, lo que indica que este apoyo digital es ocasional y no forma parte de una retroalimentación constante. El 26.67% señala que nunca recibe explicaciones apoyadas en herramientas tecnológicas, lo cual representa una brecha significativa en el uso de medios digitales para fortalecer el aprendizaje. Solo el 6.67% indica que siempre se emplea tecnología en la retroalimentación, y un 13.33% afirma que esto ocurre casi siempre, mostrando que una minoría de estudiantes sí accede a procesos de retroalimentación más dinámicos y visuales. Esto refleja carencias en el uso de herramientas TIC para evaluar y acompañar el aprendizaje (ver gráfico 4).

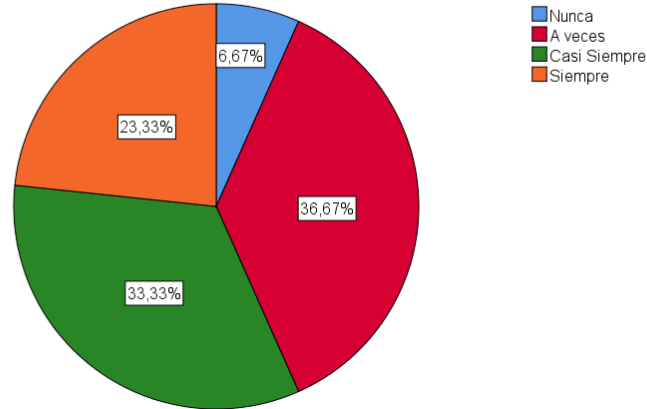
Acceso y disponibilidad tecnológica en el entorno escolar y familiar

La segunda dimensión analiza el acceso que tienen los estudiantes a dispositivos, conectividad y recursos tecnológicos tanto en el hogar como en el entorno escolar. Esta dimensión busca identificar el efecto de la falta de dispositivos y conectividad en la motivación y participación académica, así como el acceso limitado a tecnología afecta el interés y la continuidad del aprendizaje. Las preguntas asociadas permiten valorar la disponibilidad real de dispositivos, conexión a internet y oportunidades de trabajo colaborativo digital, tanto dentro como fuera de la institución.

Gráfico 5

Acceso a recursos tecnológicos

¿Tengo acceso a computadora, tablet o celular para tus tareas?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de acceso que tienen los estudiantes con los recursos tecnológicos para sus tareas

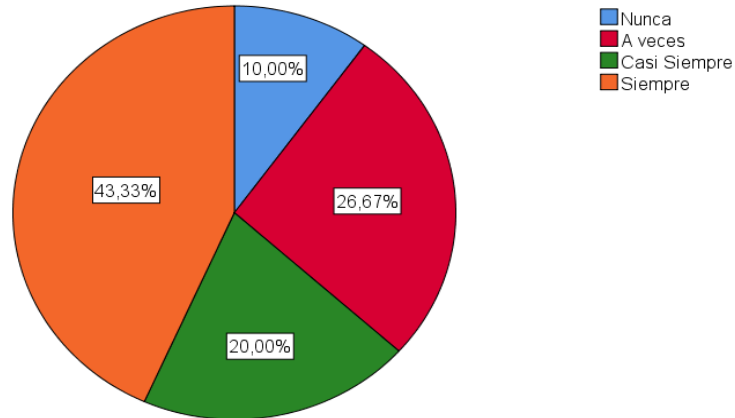
Fuente: elaboración propia.

El acceso de los estudiantes a dispositivos tecnológicos como computadoras, tablets o celulares para realizar sus tareas es positivo, aunque con distintos niveles de disponibilidad. El 36.67% señala que a veces tiene acceso, lo que indica que su disponibilidad es intermitente y puede depender de factores externos como compartir el dispositivo con la familia o restricciones de uso. Un 33.33% afirma que casi siempre cuenta con estos recursos, lo cual refleja una disponibilidad alta, aunque no completamente garantizada. Por su parte, el 23.33% menciona que siempre dispone de un dispositivo para cumplir con sus actividades escolares, representando al grupo con mayor estabilidad tecnológica. Finalmente, un 6.67% indica que nunca tiene acceso a estas herramientas, evidenciando una brecha digital que podría afectar significativamente su desempeño académico. Los resultados revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes tiene algún grado de acceso a tecnología, aún existen desigualdades importantes que impactan sus oportunidades educativas (ver gráfico 5).

Gráfico 6

Conexión a internet en casa

¿En mi casa cuento con conexión a internet?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de conectividad a internet que tienen los estudiantes en sus hogares.

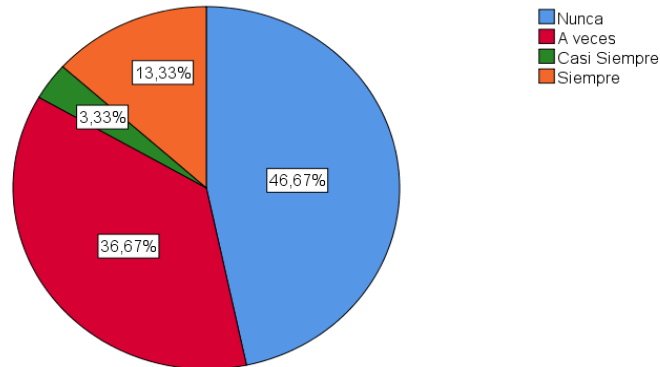
Fuente: elaboración propia.

La conectividad a internet en los hogares de los estudiantes varía de manera considerable. El 43,33% de ellos indica que tiene acceso a la red de forma constante, lo que les facilita hacer tareas, investigar y participar en actividades educativas sin grandes problemas. Un 20% menciona que casi siempre tiene internet, lo que significa que su conexión es generalmente confiable, aunque puede haber interrupciones ocasionales. Asimismo, un 26,67% señala que solo a veces tiene acceso a este servicio, lo que refleja una falta de regularidad que puede dificultar la entrega puntual de sus actividades escolares. Por último, un 10% afirma que nunca cuenta con conexión en su hogar, lo que implica una desventaja considerable para su proceso de aprendizaje. En general, aunque una parte significativa de los estudiantes goza de buena conectividad, todavía hay un número relevante que enfrenta limitaciones que afectan su rendimiento académico (ver gráfico 6).

Gráfico 7

Disponibilidad de recursos tecnológicos en la escuela

¿En mi escuela hay computadoras, tablets o pantallas para aprender?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia disponibilidad de recursos tecnológicos en la escuela

Fuente: elaboración propia.

La disponibilidad de dispositivos tecnológicos dentro de la escuela es considerablemente limitada. Un 46.67% de los estudiantes indica que nunca tiene acceso a computadoras, tablets o pantallas en su institución, lo que evidencia una carencia importante de infraestructura tecnológica escolar. Asimismo, un 36.67% menciona que solo a veces puede utilizar estos recursos, reflejando que su acceso depende de circunstancias específicas como disponibilidad de equipos, horarios o grupos asignados. Por el contrario, solo un 13.33% asegura que siempre tiene acceso a estos dispositivos y tan solo un 3.33% menciona que casi siempre los utiliza, lo que representa a un grupo pequeño con acceso regular. En general, los datos muestran una gran desigualdad en el acceso a la tecnología en el ámbito educativo, esta carencia puede afectar el desarrollo de habilidades digitales, limitar experiencias de aprendizaje innovadoras y generar desigualdad frente a escuelas mejor equipadas. A pesar de los esfuerzos de los docentes, la falta de infraestructura tecnológica dificulta integrar herramientas digitales en las clases de manera continua (ver gráfica 7).

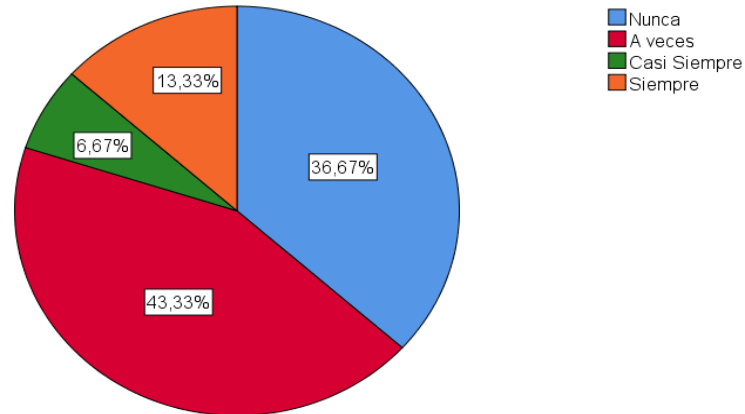
Contenidos digitales y desarrollo de habilidades cognitivas

El uso de contenidos digitales y su influencia en la comprensión, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas como pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía. Este espacio analiza cómo la ausencia de contenidos digitales adaptados al currículo afecta el desarrollo cognitivo, y la falta de contenidos digitales limita el aprendizaje significativo. Las preguntas evaluadas permiten identificar el impacto del uso de videos, programas educativos y actividades interactivas en el rendimiento académico.

Gráfica 8

Uso de programas como Word, PowerPoint o juegos educativos

¿Uso programas como Word, PowerPoint o juegos educativos para aprender?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia del uso de los programas tecnológicos, interactivos con propósito de enseñanza

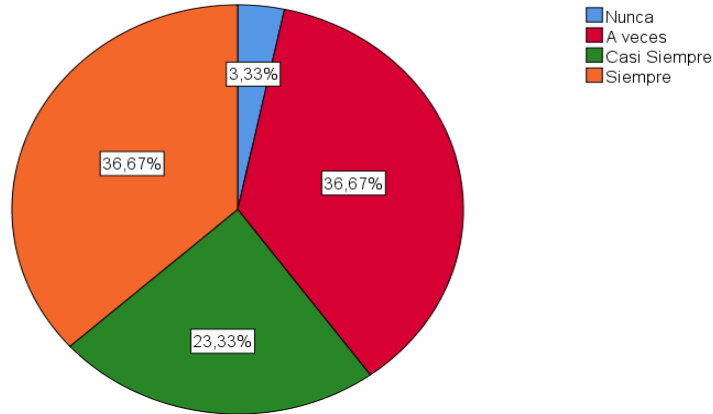
Fuente: elaboración propia.

En los resultados ilustrados indica que el 43.33% de los estudiantes utiliza siempre programas como Word, PowerPoint o juegos educativos para apoyar su aprendizaje, lo que señala que casi la mitad del grupo incorpora estos recursos de manera habitual en sus actividades académicas. Sin embargo, el 36.67% afirma que nunca los usa, evidenciando una diferencia marcada en el acceso o manejo de herramientas digitales. Un 13.33% señala que los utiliza a veces y solo un 6.67% menciona que casi siempre los emplea, reflejando que, existe un grupo significativo que sí integra estos programas en su aprendizaje, aunque hay una parte importante de estudiantes que no ha desarrollado o no aplica con frecuencia habilidades tecnológicas básicas, esta situación puede estar asociada a la falta de computadoras en la escuela, lo que limita oportunidades importantes para aprender de forma más interactiva, fortalecer competencias tecnológicas básicas y prepararlos para futuras exigencias académicas (ver gráfico 8).

Gráfico 9

Motivación ante clases con uso de recursos tecnológicos

¿Me siento motivado cuando las clases incluyen videos, juegos o actividades con tecnología



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de la motivación generada en los estudiantes por el uso de los recursos tecnológicos en las clases

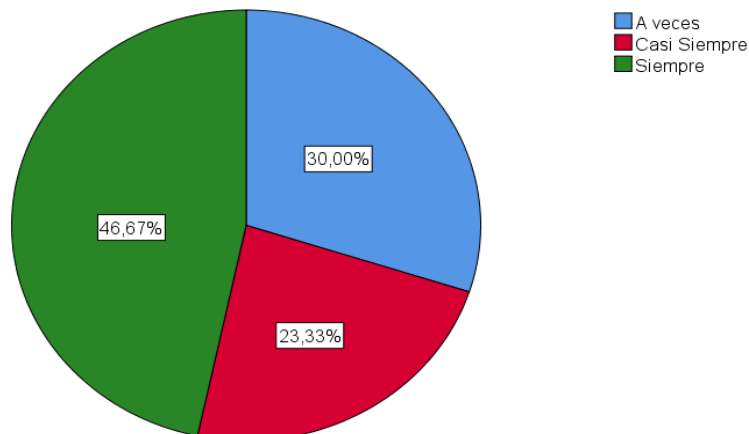
Fuente: elaboración propia.

Consiguiente, la inclusión de videos, juegos o actividades con tecnología genera altos niveles de motivación en los estudiantes, ya que un 36.67% afirma sentirse motivado siempre y otro 36.67% casi siempre. Esto demuestra que las estrategias digitales resultan atractivas y favorecen la participación activa. Un 23.33% indica que estas actividades le motivan solo a veces, mientras que un 3.33% menciona que nunca se siente motivado, representando una minoría. Los resultados señalan que la tecnología constituye un recurso pedagógico altamente efectivo para aumentar el interés y la disposición hacia el aprendizaje (ver gráfico 9)

Gráfico 10

Comprensión mediante explicaciones con videos

¿Las explicaciones con videos me ayudan a comprender mejor?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de la comprensión de las clases mediante explicaciones con videos.

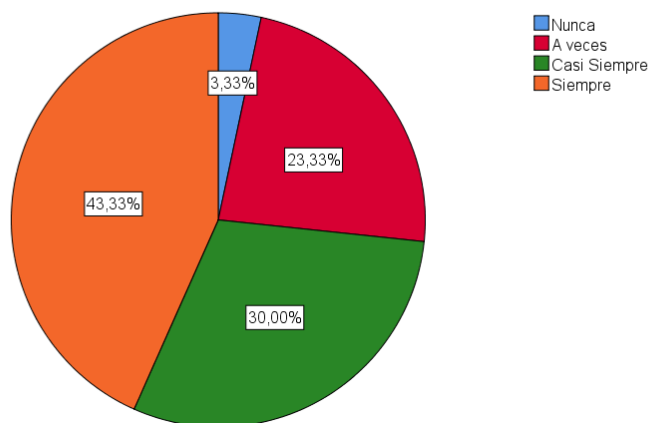
Fuente: elaboración propia.

La siguiente gráfica muestra que el 46.67% de los estudiantes considera que los videos siempre les ayudan a comprender mejor los contenidos, evidenciando la efectividad de los recursos audiovisuales para reforzar la explicación docente. Además, el 30% afirma que estas ayudas visuales contribuyen a su comprensión a veces, mientras que el 23.33% señala que casi siempre lo hacen. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes, los videos representan una herramienta clara y dinámica que facilita el entendimiento de información que podría resultar más compleja mediante métodos exclusivamente tradicionales (ver gráfico 10).

Gráfico 11

Interés en las clases mediante recursos digitales

¿Los recursos digitales hacen más interesantes las clases?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia del interés que causa en los estudiantes al utilizar recursos digitales

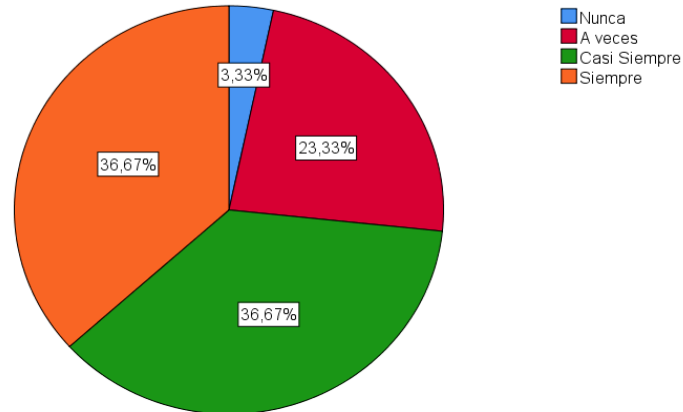
Fuente: elaboración propia.

Asimismo, los datos muestran que los recursos digitales hacen las clases más interesantes para un gran porcentaje de estudiantes, ya que el 43.33% indica que siempre incrementan su interés y el 30% afirma que casi siempre ocurre así. Un 23.33% menciona que estos recursos solo a veces vuelven más atractivo el contenido, mientras que un 3.33% señala que nunca le resultan interesantes. En general, la gráfica evidencia que la incorporación de herramientas digitales dinamiza las clases y contribuye positivamente a mantener la atención y el compromiso del alumnado, también podemos decir que los recursos digitales no son solo un complemento, sino un motor de interés fundamental para los encuestados (ver gráfico 11).

Gráfico 12

Facilidad para realizar tareas o exposiciones con apoyo tecnológico

¿Me resulta más fácil hacer tareas o exposiciones cuando puedo usar tecnología?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de la facilidad para realizar tareas o exposiciones con apoyo tecnológico

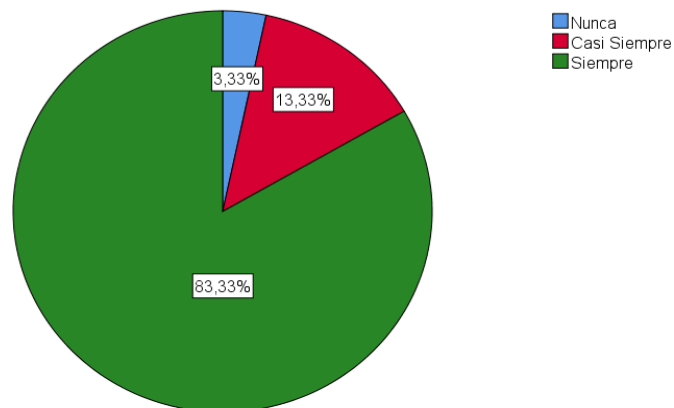
Fuente: elaboración propia.

Además, la gráfica revela que la tecnología facilita notablemente la realización de tareas o exposiciones, ya que un 36.67% de los estudiantes afirma que siempre le resulta más fácil trabajar con su ayuda y otro 36.67% menciona que casi siempre le proporciona esta ventaja. Un 23.33% afirma que esto solo ocurre a veces, mientras que un 3.33% indica que nunca le facilita el trabajo académico. Estos resultados reflejan que las herramientas tecnológicas no solo aumentan la motivación y el interés, sino que también mejoran la eficiencia y autonomía del estudiante al momento de desarrollar actividades escolares (ver gráfico 12).

Gráfica 13

Preferencias sobre el uso de los recursos tecnológicos de los estudiantes

¿Me gustaría que haya más recursos tecnológicos (tablets, proyectores, juegos) en mi escuela?



Nota: El gráfico ilustra la frecuencia de las preferencias sobre el uso de los recursos tecnológicos de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, la gráfica presentada evidencia que una 83,33% de estudiantes, siendo la mayoría, manifiesta que siempre desea contar con más recursos tecnológicos como tablets, proyectores o juegos digitales dentro de su escuela, mientras que un 13,33% expresa que casi siempre le gustaría disponer de estos equipos, y únicamente un 3,33% indica que no los considera necesarios. Esta inclinación hacia la incorporación de tecnología en el aula refleja una alta valoración estudiantil hacia los recursos digitales como herramientas que facilitan el aprendizaje, aumentan la motivación y hacen las clases más dinámicas e interactivas. Asimismo, los datos evidencian una brecha existente entre el interés de los estudiantes y la disponibilidad real de infraestructura tecnológica en la institución, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer la dotación de equipos y ambientes digitales para responder adecuadamente a las demandas actuales de la educación básica y mejorar el rendimiento académico (ver gráfica 13).

DISCUSIÓN

El presente trabajo captura las aspiraciones digitales de los estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer, revelando un entusiasmo por la tecnología que, lamentablemente, se encuentra limitado por importantes barreras de acceso y pocas prácticas pedagógicas.

La mayoría de los encuestados percibe que los recursos digitales no solo hacen las clases más interesantes y motivadoras (superando el 70% de acuerdo en ambos casos), sino que son fundamentales para la comprensión del contenido.

Los dispositivos se han convertido en un aliado crucial que reduce la carga de actividades académicas. Más del 73% encuentra que la tecnología facilita las tareas, lo que les permite sentirse más competentes, seguros y aliviados del estrés al momento de entregar sus trabajos.

Una infraestructura insuficiente es el problema más grave ya que la carencia de equipos en la escuela afecta a más del 80% de los estudiantes pues tienen un acceso muy limitado a computadoras o pantallas en el entorno escolar

En cuanto a los Docentes: Aunque los profesores intentan integrar recursos digitales, la práctica no es constante. El uso de la tecnología es predominantemente esporádico.

El estudio nos permite ver que esta problemática se agrava por la brecha doméstica. Un 30% de los estudiantes tiene un acceso limitado a dispositivos y un 36.67% enfrenta barreras con la conexión a internet en casa.

Así también se presenta un clamor masivo que no puede ser ignorado: un contundente 83.33% exige "Siempre" más recursos tecnológicos en la escuela. Esta cifra indica que la inversión en tecnología educativa es una necesidad urgente para la Unidad Educativa Nuevo Amanecer, no solo para modernizar sus aulas, sino para garantizar la equidad de oportunidades y capitalizar el entusiasmo de sus estudiantes en favor de un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, los datos plantean que el uso espontáneo de los diversos programas educativos, como lo es el uso de Word, PowerPoint o la inclusión de juegos interactivos, sólo el 7% lo usa, combinándolos explícitamente con una falta de acompañamiento formativo que parte de los docentes, donde limita el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la autonomía digital.

Esta es una invitación a la preparación de los docentes en ámbitos tecnológicos que respaldan afirmaciones como la falta de formación tecnológica y su impacto directamente en los estudiantes, donde el 67% de los estudiantes mencionan que los docentes utilizan tecnologías ocasionalmente haciendo que se limite la personalización del aprendizaje y la diversificación de estrategias didácticas,

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación muestran, con bastante claridad, que para los estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Amanecer la tecnología no es un accesorio, sino un apoyo real que les ayuda a entender mejor los contenidos y a sentirse más motivados durante las clases. No obstante, este interés se ve frenado por limitaciones que aún persisten dentro de la institución: pocos dispositivos disponibles, un acceso desigual entre los hogares y un uso docente que, aunque existe, todavía no logra mantenerse de manera constante. Por lo tanto, se confirma lo que ya advierte la literatura especializada: sin condiciones adecuadas y sin una guía pedagógica firme, el potencial educativo de las TIC difícilmente llega a consolidarse. La escasa frecuencia en el uso de programas básicos y la falta de acompañamiento formativo reflejan una brecha que impacta directamente en el desarrollo de habilidades digitales que los estudiantes necesitan hoy para aprender con autonomía y sentido crítico.

Aun así, la voz de los propios estudiantes marca el camino. Su deseo de contar con más recursos y con docentes mejor preparados para integrar tecnología muestra que existe un terreno fértil para mejorar. El reto para la institución consiste en transformar estas necesidades en acciones concretas, garantizando un entorno más equitativo y alineado con las demandas de una educación contemporánea que aspira a ser inclusiva, significativa y digitalmente competente.

REFERENCIAS

Cabero Almenara, J., y Llorente Cejudo, M. C. (2020). Tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la calidad educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(64), 1-20. https://www.researchgate.net/publication/321108760_Las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_Comunicacion_para_la_inclusion_reformulando_la_brecha_digital

Castelo Barreno, L. F., Aguilar Quevedo, J. E. y Guale Tomalá, Y. J. (2024). La tecnología educativa y su influencia en la experiencia de aprendizaje y rendimiento escolar. *Aula Virtual*, 5(12). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202039

Constante, V. y Rommel, C. (2025). Los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de estudiantes de nivel de básica superior. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12903>

García Valcárcel, A., y Basilotta Gómez, P. (2022). Integración de las TIC en la enseñanza: perspectivas y desafíos. *Revista de Medios y Educación*, (64), 125-145. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.94681>

Maza Guamán, M. P., Pizarro Duran, T. de J., Piedra Tito, P. F., Llivisaca Llivicura, C. del R., Guachizaca Uyaguari, J. M., y Camacho Castillo, B. D. R. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(2), 1-12. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3429>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Política Nacional de Integración de TIC en la Educación. <https://educacion.gob.ec>

Naciones Unidas. (2023). Un informe sobre educación aconseja un uso adecuado de la tecnología en las escuelas. Noticias ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2023/07/1522972>

Pin Flores, A. M., y Sánchez Gorozabel, M. M. (2024). Herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico. *Revista Ciencia Y Líderes*, 3(1), 65-73. <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/77>

Quinga Villa, C. A., Cerda Calapucha, M. A., Pincay Alvarado, B. E., y Arauz Rivas, N. M. (2024). El impacto de la tecnología en la enseñanza del bachillerato. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 2(4), 27-42. <https://spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com/index.php/home/article/view/37>


Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(30), 1739-175. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1121/2048>

Rodríguez Barboza, J. R., Pablo-Huamani, R., Deneri Sáenz, E. G., Ramos Morales, D. V., y Rodríguez Rojas, M. L. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes*.

Salinas, J., De Benito, B., Hernández-Leo, D. (2022). Competencias digitales docentes: Retos para una educación de calidad. *Revista de Docencia Universitaria*, 20(1), 13-30. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.15663>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2021). Educación y tecnología en tiempos de pandemia: el desafío de las aulas virtuales. *Comunicar*, 29(66), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C66-2021-01>

Universidad Europea Ecuador. (2023). La tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos. Universidad Europea Ecuador. <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/#:~:text=Su%20uso%20les%20permite%20adquirir,acceso%20a%20recursos%20educativos%20globales>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .