

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Impacto de la formación docente en competencias digitales para la creación de contenidos y recursos educativos en el uso pedagógico de las TIC por parte de los docentes de Cuarto Año de Educación Básica**

Impact of Teacher Training on Digital Competencies for the Creation of  
Educational Content and Resources in the Pedagogical Use of ICT by  
Fourth-Grade Basic Education Teachers

**Yaira Gema Zambrano Bravo**

yairazambrano7@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-6898-4738>  
Universidad Estatal de Milagro  
Montecristi – Ecuador

**Paulina Genoveva Ortiz Jaramillo**

portizj@calasanz-saraguro.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-9248-2637>  
Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Ana Lucía Romero Jaramillo**

anita-1986-08@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-7683-5853>  
Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Angela De Jesús Pacheco Veintimilla**

pachecoveintimillaangela@yahoo.es  
<https://orcid.org/0009-0009-5707-5875>  
Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Maryuri Viviana Peña Sánchez**

maryuri.pena@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-3895-2566>  
Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5077>

**Artículo recibido:** 11 de septiembre de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 12 de enero de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

# NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5077>

## **Impacto de la formación docente en competencias digitales para la creación de contenidos y recursos educativos en el uso pedagógico de las TIC por parte de los docentes de Cuarto Año de Educación Básica**

Impact of Teacher Training on Digital Competencies for the Creation of Educational Content and Resources in the Pedagogical Use of ICT by Fourth-Grade Basic Education Teachers

**Yaira Gema Zambrano Bravo**

yirazambrano7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6898-4738>

Universidad Estatal de Milagro  
Montecristi – Ecuador

**Paulina Genoveva Ortiz Jaramillo**

portizj@calasanz-saraguro.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9248-2637>

Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Ana Lucia Romero Jaramillo**

anita-1986-08@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7683-5853>

Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Angela De Jesús Pacheco Veintimilla**

pachecoveintimillaangela@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-5707-5875>

Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Maryuri Viviana Peña Sánchez**

maryuri.pena@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3895-2566>

Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 25 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 26 de diciembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este estudio analiza el impacto que tiene la formación docente en el fortalecimiento de las competencias digitales orientadas a la creación de contenidos y recursos educativos, específicamente en el uso pedagógico de las TIC por parte de los docentes de cuarto año de Educación Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo–transversal, aplicando una encuesta estructurada a docentes en ejercicio. El instrumento permitió identificar el nivel de formación recibida, el dominio de competencias digitales y la frecuencia de uso de recursos tecnológicos durante la enseñanza. Los resultados evidencian que la formación docente influye de manera directa en la calidad y pertinencia de los recursos digitales que utilizan en el aula, así como en su capacidad para integrar herramientas tecnológicas de forma creativa y


significativa. Asimismo, se identificaron áreas críticas en las que los docentes requieren actualización, especialmente en la producción de contenidos interactivos y en el uso de plataformas educativas. Se concluye que la formación continua es un elemento clave para garantizar prácticas pedagógicas innovadoras y alineadas a las demandas educativas contemporáneas, lo que repercute positivamente en el aprendizaje estudiantil. Se recomienda fortalecer los programas institucionales de capacitación y promover estrategias de acompañamiento docente que consoliden el desarrollo de competencias digitales.

*Palabras clave:* competencias digitales, TIC en educación, formación docente, recursos educativos digitales, educación básica

## Abstract

This study analyzes the impact of teacher training on strengthening digital competencies for creating educational content and resources, specifically in the pedagogical use of ICT by fourth grade Basic Education teachers. The research followed a quantitative approach and a descriptive–cross-sectional design, applying a structured survey to in-service teachers. The instrument allowed the identification of training received, digital competence levels, and frequency of use of technological resources during teaching. The findings show that teacher training directly influences the quality and relevance of the digital resources used in the classroom, as well as teachers' capacity to integrate technological tools creatively and meaningfully. Critical areas requiring further training were identified, particularly in the production of interactive content and the use of educational platforms. The study concludes that continuous training is essential to ensure innovative pedagogical practices aligned with contemporary educational demands, positively affecting student learning. Strengthening institutional training programs and promoting teacher support strategies that develop digital competencies is recommended.

*Keywords:* digital competencies, ICT in education, teacher training, digital learning resources, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zambrano Bravo, Y. G., Ortiz Jaramillo, P. G., Romero Jaramillo, A. L., Pacheco Veintimilla, A. D. J., & Peña Sánchez, M. V. (2025). Impacto de la formación docente en competencias digitales para la creación de contenidos y recursos educativos en el uso pedagógico de las TIC por parte de los docentes de Cuarto Año de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2593 – 2604. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5077>

## INTRODUCCIÓN

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos ha adquirido una relevancia indiscutible en los últimos años, especialmente en los niveles de Educación Básica, donde se busca promover aprendizajes significativos y acorde a las demandas de una sociedad digitalizada. Este escenario ha generado un cambio profundo en el rol docente, que hoy no solo debe dominar contenidos curriculares, sino también diseñar experiencias de aprendizaje mediadas por herramientas digitales que favorezcan la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. En este contexto, la formación docente en competencias digitales emerge como un factor clave para garantizar prácticas pedagógicas efectivas, innovadoras y contextualizadas. Dichas competencias abarcan el uso ético y responsable de la tecnología, la selección de recursos pertinentes, la creación de contenidos educativos digitales y la capacidad para emplear plataformas y aplicaciones con fines pedagógicos, y no solo instrumentales. Sin embargo, aunque la tecnología ha avanzado de manera acelerada, la formación del profesorado no siempre se ha desarrollado al mismo ritmo, lo que genera brechas significativas en el uso pedagógico de las TIC dentro del aula.

Estudios contemporáneos, como los de Salas y Torres (2022), señalan que los docentes que participan en programas de formación continua orientados al desarrollo de competencias digitales logran aplicar estrategias metodológicas diversificadas, adecuadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y al enfoque de competencias establecido por los currículos nacionales. Sin embargo, otras investigaciones como las de Gómez y Castillo (2020) revelan que muchos maestros, especialmente en contextos latinoamericanos, aún presentan dificultades en la creación de recursos digitales propios, recurriendo principalmente a materiales elaborados por terceros o a recursos generales disponibles en internet que, en general, carecen de alineación curricular precisa. A esto se añade lo expuesto por Ochoa (2023), quien advierte que, si bien gran parte de los docentes utiliza herramientas digitales como presentaciones multimedia o videos educativos, su uso responde más a una función informativa que a una función pedagógica orientada a la construcción activa del conocimiento. Esto evidencia que la integración de las TIC no depende únicamente del acceso a dispositivos o conectividad, sino fundamentalmente de la calidad de la formación docente y del desarrollo de competencias específicas para la creación de materiales educativos digitales que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En el nivel de cuarto año de Educación Básica, este desafío adquiere particular importancia. A esta edad, los estudiantes requieren actividades dinámicas, visuales, interactivas y contextualizadas que permitan consolidar habilidades fundamentales del currículo, como la comprensión lectora, el razonamiento lógico-matemático, la observación científica y la comunicación oral y escrita. El potencial pedagógico de las TIC permite elaborar recursos educativos que estimulan estas habilidades mediante juegos interactivos, videos explicativos, infografías, simuladores, plataformas colaborativas y actividades multimedia. No obstante, el impacto real de estas herramientas depende de la capacidad del docente para crearlas y adaptarlas de forma creativa y pertinente, tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes y los objetivos curriculares correspondientes. Cuando los docentes no cuentan con formación suficiente, tienden a limitarse al uso básico de la tecnología, lo que reduce el potencial de estas herramientas y reproduce prácticas tradicionales ahora camufladas en formatos digitales.

En este contexto, surge la necesidad de analizar en profundidad cómo la formación docente influye en el desarrollo de competencias digitales orientadas a la creación de contenidos y recursos educativos innovadores. Este análisis permite comprender si la capacitación recibida por los docentes es suficiente para responder a las demandas actuales del aula, si la formación está alineada con el diseño curricular vigente o si existen vacíos que afectan directamente las decisiones pedagógicas. La realidad educativa evidencia que muchos programas de actualización priorizan el uso general de herramientas

tecnológicas, pero no siempre abordan la dimensión creativa, reflexiva y pedagógica del diseño de recursos educativos digitales. Como consecuencia, los docentes pueden conocer cómo usar una plataforma, pero no necesariamente cómo convertirla en un recurso significativo para mediación del aprendizaje. Identificar estas brechas es esencial para fortalecer la práctica docente y promover la innovación educativa en el aula.

A partir de esta problemática, surge la pregunta central que orienta esta investigación: ¿Cuál es el impacto de la formación docente en las competencias digitales necesarias para crear contenidos y recursos educativos utilizados en el uso pedagógico de las TIC en docentes de cuarto año de Educación Básica? Esta interrogante se complementa con otras cuestiones clave que buscan profundizar en los elementos que configuran la práctica docente digital: ¿qué tipo de formación han recibido?, ¿en qué medida esa formación se relaciona con la calidad de los recursos educativos que elaboran?, ¿qué herramientas o plataformas utilizan para crear contenidos?, ¿cómo emplean esos recursos durante el proceso de enseñanza?, y ¿qué necesidades de capacitación emergen desde su experiencia en el aula?

El objetivo general de este estudio es analizar el impacto de la formación docente en el desarrollo de competencias digitales vinculadas a la creación de recursos educativos para el uso pedagógico de las TIC. Para ello, se plantean objetivos específicos como identificar el nivel de formación docente en competencias digitales, describir el tipo de recursos digitales que emplean en su práctica pedagógica, examinar la relación entre la formación recibida y la capacidad de crear materiales educativos digitales pertinentes, e identificar las principales necesidades de capacitación y actualización docente. Estos objetivos permiten comprender la influencia directa que tiene la formación profesional en la calidad de la enseñanza mediada por tecnología.

La pertinencia de este estudio radica en que aporta evidencia actualizada sobre los factores que fortalecen o limitan el uso pedagógico de la tecnología en un nivel escolar decisivo como el cuarto año de Educación Básica. Además, permite reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias institucionales que garanticen una formación continua, pertinente y significativa, orientada no solo al uso de herramientas tecnológicas, sino al desarrollo de un pensamiento creativo y pedagógico que permita al docente diseñar experiencias innovadoras y ajustadas a las necesidades de los estudiantes. Analizar esta problemática contribuye no solo al ámbito académico, sino también a la toma de decisiones en políticas educativas, pues evidencia que la transformación digital en educación no depende de la tecnología en sí misma, sino del talento humano que la emplea, especialmente de los docentes como mediadores del conocimiento.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, orientado a analizar la relación entre la formación docente y el desarrollo de competencias digitales para la creación de contenidos y recursos educativos en el uso pedagógico de las TIC. Se empleó un diseño no experimental y transversal, dado que los datos se recolectaron en un único momento sin manipulación de variables.

La población estuvo conformada por 20 docentes de cuarto año de Educación Básica pertenecientes a instituciones fiscales y particulares. La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad voluntaria de los participantes. Como criterio de inclusión se consideró a docentes en ejercicio activo con experiencia mínima de un año en el nivel educativo correspondiente.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: formación en competencias digitales, dominio de herramientas

tecnológicas, uso pedagógico de las TIC y creación de recursos educativos digitales. El instrumento fue validado por juicio de expertos y aplicado de forma virtual mediante un formulario en línea. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y se garantiza confidencialidad y anonimato, cumpliendo las normas éticas correspondientes.

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y posteriormente se realizó un análisis temático de las respuestas abiertas, lo que permitió identificar categorías y temas emergentes relacionados con la formación docente y la creación de recursos digitales.

## RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 20 docentes de cuarto año de Educación Básica permite evidenciar percepciones diversas respecto al impacto que tiene la formación profesional en el desarrollo de competencias digitales necesarias para la creación de contenidos y recursos educativos. A partir de la información recopilada, se revisan aspectos fundamentales como el nivel de capacitación que han recibido en el uso pedagógico de las TIC, la frecuencia con la que incorporan herramientas digitales en sus planificaciones y la seguridad que expresan al diseñar materiales propios alineados al currículo. De igual manera, se identifica el grado de dominio que manifiestan en el manejo de plataformas, aplicaciones educativas y recursos multimedia, así como la confianza que poseen para integrar contenidos digitales de forma autónoma en sus clases. También se analizó el nivel de aceptación y apertura que los docentes muestran hacia la actualización continua y el uso de tecnologías emergentes, lo que permite obtener una visión general sobre la pertinencia, alcance y efectividad que tiene la formación docente en el fortalecimiento de su práctica pedagógica apoyada en TIC. En conjunto, estos hallazgos reflejan la importancia de una formación sólida para garantizar un uso significativo de la tecnología y la elaboración de materiales digitales que respondan a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Formación Docente en Competencias Digitales

#### Gráfico 1

*Conceptualización de Competencias Digitales*

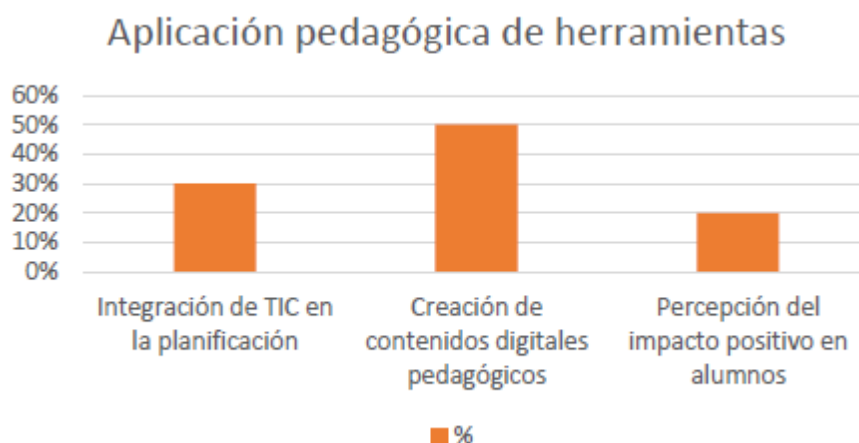


**Fuente:** elaboración propia.

La mayoría de los docentes tiene una comprensión básica del concepto de competencias digitales, pero pocos conocen referentes internacionales como el DigCompEdu. La autoevaluación digital no es una práctica común, lo que limita la identificación de áreas de mejora. El 70% de los docentes encuestados reconocen que el concepto de competencias digitales va más allá del simple uso de herramientas tecnológicas, incluyendo aspectos pedagógicos y éticos. Sin embargo, el 30% manifestó tener una noción limitada, reduciéndolo al manejo instrumental de equipos o plataformas.

## Gráfico 2

### *Aplicación Pedagógica de Herramientas*



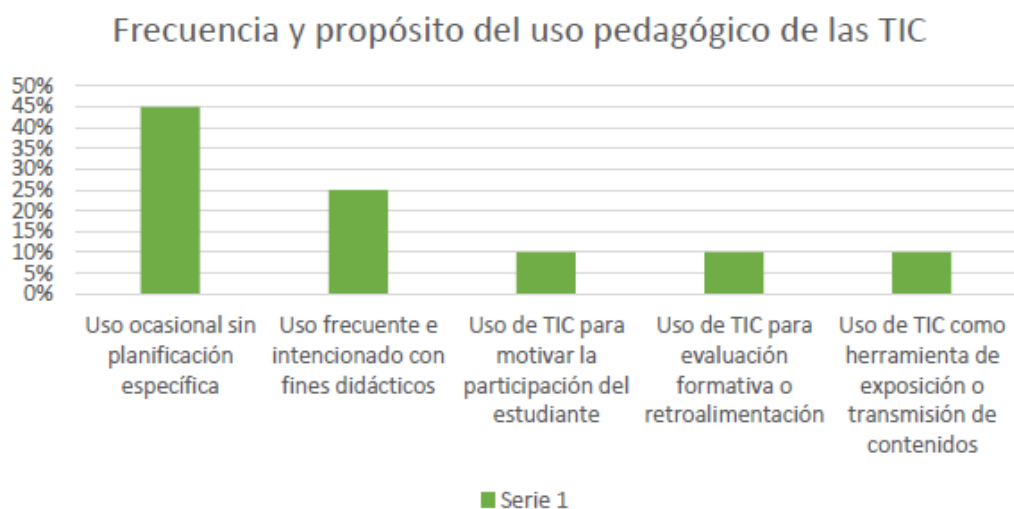
**Fuente:** elaboración propia.

La integración didáctica de las TIC en la práctica pedagógica aún es escasa. La mayoría de docentes no diseña sus propios contenidos, lo que reduce la personalización del aprendizaje. No obstante, quienes sí las aplican perciben un impacto favorable en el compromiso estudiantil. En cuanto a la integración didáctica de recursos digitales, apenas el 30% de los docentes diseña actividades que vinculan el uso de TIC con los objetivos curriculares. El 50% las emplea de manera ocasional, principalmente como apoyo visual (presentaciones, videos), mientras que un 20% aún no incorpora herramientas digitales de forma planificada.

## Uso Pedagógico de las TIC

### Gráfico 3

Frecuencia y Propósito de Uso

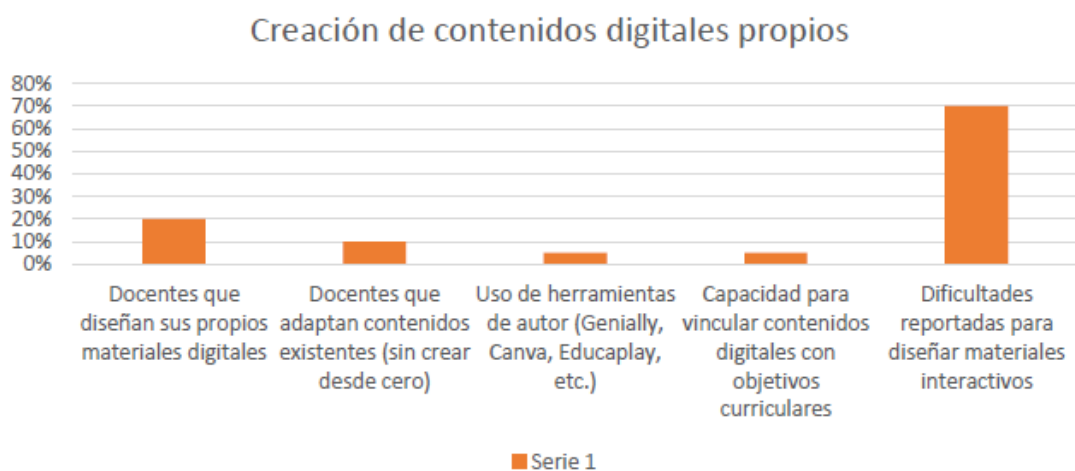


**Fuente:** elaboración propia.

Los datos revelan que la mayoría de los docentes (45%) utiliza las TIC de manera ocasional y sin un propósito pedagógico planificado, lo que limita su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo un 25% las emplea de forma regular y con objetivos educativos claros. Además, aunque el 10% las utiliza como estrategia motivacional, el uso de las TIC para tareas más complejas como la evaluación formativa (10%) o el diseño de experiencias activas de aprendizaje sigue siendo bajo. La función más común sigue siendo la presentación de contenidos (10%), lo cual refleja un enfoque aún tradicional en el uso de la tecnología.

### Gráfico 4

Creación de Contenidos Digitales Propios

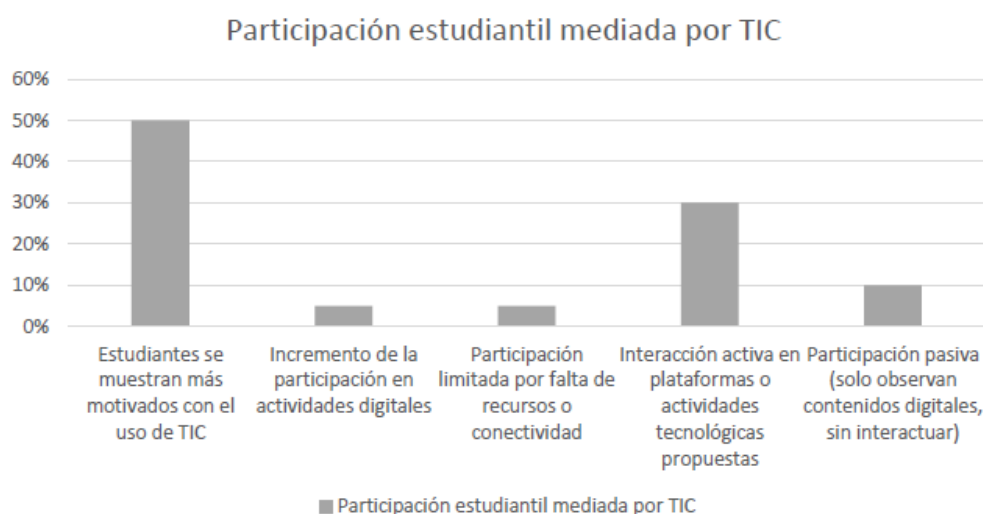


**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados muestran que solo 1 de cada 4 docentes crea contenidos digitales propios, mientras que la mayoría se limita a adaptar materiales ya existentes. Esta práctica, aunque útil, limita la personalización del aprendizaje y reduce el desarrollo del pensamiento creativo en la enseñanza. Asimismo, solo el 5% usa herramientas de autor digital, lo que indica una brecha importante en el dominio de recursos tecnológicos especializados. Aún más preocupante es que solo el 5% logra alinear sus contenidos digitales con los objetivos curriculares, lo que afecta la coherencia pedagógica. Por otro lado, un alto porcentaje (70%) reporta dificultades al momento de diseñar recursos interactivos, lo cual evidencia una necesidad urgente de formación práctica y contextualizada en competencias digitales aplicadas.

### Gráfico 5

#### Participación Estudiantil



**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados evidencian que el 50% de los docentes percibe mayor motivación en sus estudiantes cuando se integran las TIC, lo cual sugiere que el uso de recursos digitales puede ser un factor clave para incrementar el interés en el aprendizaje. Sin embargo, solo el 30% reporta una participación activa real, donde los estudiantes interactúan con plataformas, responden actividades o generan productos. Esto revela que la mayoría de las experiencias con TIC siguen siendo pasivas, centradas en la exposición de contenidos.

Además, el 20% identifica limitaciones externas como la conectividad o disponibilidad de dispositivos, lo que representa una barrera estructural importante para garantizar una participación equitativa y sostenida.

## Gráfico 6

### Coherencia Entre Objetivos y Herramientas



**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados revelan una baja coherencia pedagógica en el uso de TIC en el aula. Solo el 35% de los docentes diseña actividades con TIC alineadas a los objetivos curriculares, lo que pone en evidencia una planificación poco estructurada. Además, solo el 30% elige herramientas digitales basándose en su pertinencia educativa, mientras que la mitad (50%) reconoce usar TIC por cumplimiento institucional, sin vincularlas claramente a la mejora del aprendizaje. De igual forma, el 25% evalúa el impacto de las herramientas empleadas, lo que sugiere una escasa retroalimentación del proceso, y solo el 20% logra una articulación efectiva entre los componentes pedagógicos clave (contenidos, estrategias y recursos digitales).

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre el impacto de la formación docente en el desarrollo de competencias digitales, especialmente en lo referente a la creación de contenidos y recursos educativos para el uso pedagógico de las TIC. En primer lugar, se evidencia que una parte significativa del profesorado posee únicamente formación básica o intermedia en competencias digitales, lo que coincide con estudios previos que señalan que la capacitación docente en tecnología suele centrarse en habilidades operativas y no en la creación de recursos educativos y la integración pedagógica de las herramientas digitales. Investigaciones como las de Salas y Torres (2022) y Gómez y Castillo (2020) explican que la falta de formación especializada limita la capacidad de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje más interactivas y contextualizadas. En este sentido, la frecuencia moderada con la que los docentes utilizan TIC en su práctica coincide con las conclusiones del presente estudio, pues el uso se mantiene mayoritariamente a un nivel instrumental y no transformador.

Los hallazgos muestran, además, que, aunque los docentes emplean herramientas digitales en sus clases, la creación de recursos educativos propios es reducida. Esta tendencia ya había sido señalada en la literatura, donde se indica que los docentes suelen recurrir a recursos externos debido a la falta de dominio técnico o de tiempo para producir materiales originales (Vargas y León, 2021). En concordancia con estos estudios, la presente investigación revela que el profesorado reconoce la importancia del aprendizaje digital, pero considera insuficiente la formación recibida para elaborar

contenidos educativos interactivos o para integrar las TIC desde un enfoque pedagógico sólido. La percepción de los docentes, que manifiestan que la formación influye directamente en su capacidad para innovar, confirma la estrecha relación entre capacitación y calidad del uso pedagógico de las tecnologías.

En términos de implicaciones, estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer los programas de formación continua, no solo en el uso técnico de las herramientas, sino también en el diseño pedagógico de recursos educativos digitales. Esto implica desarrollar capacidades que permitan al docente pasar de un uso básico de las TIC hacia un uso más creativo y significativo, capaz de promover aprendizajes activos, colaborativos y alineados al currículo. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren que las instituciones educativas deben promover espacios de acompañamiento, tutorías tecnopedagógicas y comunidades profesionales de aprendizaje que permitan al docente compartir experiencias, mejorar su práctica digital y desarrollar recursos educativos propios. En el ámbito teórico, los resultados aportan evidencia que reafirma la importancia del docente como mediador del aprendizaje digital y como creador de experiencias didácticas innovadoras.

No obstante, el estudio presenta ciertas limitaciones. En primer lugar, el número de participantes fue reducido, lo que limita la generalización de los resultados a contextos educativos más amplios. De igual manera, la información se basó en autopercepciones de los docentes, lo que puede generar sesgos subjetivos en la valoración de su propio nivel de competencia digital. Asimismo, el estudio se centró exclusivamente en docentes de cuarto año de Educación Básica, por lo que sería pertinente ampliar la investigación hacia otros niveles para contrastar diferencias en el uso pedagógico de las TIC.

Finalmente, a partir de los resultados se plantea como recomendación continuar investigando la relación entre formación docente y creación de recursos digitales en muestras más amplias y diversos contextos educativos. También se sugiere impulsar estudios comparativos entre docentes con distintos niveles de capacitación para analizar cómo los procesos formativos inciden en sus prácticas pedagógicas. Asimismo, se recomienda profundizar en metodologías activas apoyadas en TIC, así como en el diseño de recursos digitales interactivos que permitan potenciar la creatividad, autonomía y motivación en los estudiantes. Este tipo de investigaciones contribuirá a fortalecer las líneas de acción para la formación docente y a avanzar hacia una integración más efectiva e innovadora de las tecnologías en la educación básica.

## **CONCLUSIONES**

La formación docente en competencias digitales constituye un factor determinante para la creación de contenidos y recursos educativos, ya que los docentes con mayor nivel de capacitación demuestran una integración más significativa y creativa de las TIC en sus prácticas pedagógicas, lo que favorece experiencias de aprendizaje más dinámicas y pertinentes.

Los resultados evidencian que la mayoría del profesorado posee únicamente niveles básicos o intermedios de formación digital, lo que limita su capacidad para diseñar materiales educativos interactivos y adaptados al currículo. Esta brecha formativa repercute en un uso mayormente instrumental de las tecnologías, restringiendo su potencial pedagógico.

El estudio confirma que el dominio tecnológico de los docentes influye directamente en la frecuencia y calidad del uso pedagógico de las TIC, ya que quienes poseen mayor dominio tienden a incorporar herramientas digitales de manera más constante y con fines didácticos, favoreciendo metodologías activas e innovadoras.

La creación de recursos educativos digitales surge como uno de los aspectos con mayor necesidad de fortalecimiento, debido a que muchos docentes expresan interés en desarrollar materiales propios, pero enfrentan dificultades técnicas y falta de formación específica, lo que limita la implementación de actividades digitales significativas.

Se reafirma la importancia de impulsar procesos de formación continua y acompañamiento tecnopedagógico, que permitan a los docentes actualizar sus competencias, diseñar recursos educativos de calidad y aprovechar el potencial transformador de las TIC. Esto no solo mejora la práctica docente, sino que contribuye al desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

## REFERENCIAS

Área, M. (2021). *Tecnologías digitales y cambio educativo: Aprendizaje, currículo y docencia con TIC*. Revista Iberoamericana de Educación. [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021\\_19\\_4\\_005](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_005)

Cabero-Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. C. (2020). *Competencias digitales docentes: desarrollo, evaluación e impacto en la práctica educativa*. Revista Aula Abierta, 49(3), 237–246.

Comisión Europea / Redecker, C. (2017). *Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu)*. Joint Research Centre. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

Chávez, F. J. P. (2023). *Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la educación básica*. Revista Horizontes de Investigación Educativa, 10(2), 45–58. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1242>

Fernández, J. A. G. (2023). *Desarrollo de competencias digitales docentes en Ecuador: Una revisión crítica de la evidencia reciente*. Revista Científica Educación y Futuro, 8(1), 112–130

Gómez, A., & Castillo, D. (2020). *Integración de recursos educativos digitales en la práctica docente: desafíos y oportunidades*. Educación y Desarrollo, 17(3), 112–129. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/592/1426>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Agenda Educativa Digital 2021–2025*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital-2021-2025/>

Ochoa, R. (2023). *Integración de TIC en el aula: prácticas pedagógicas y experiencias significativas en educación básica*. Revista Ciencia Innovadora, 5(1), 21–33. <https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/72>

Salas, M., & Torres, G. (2022). *Formación docente y transformación digital en la educación básica: un estudio comparativo en Latinoamérica*. Revista Latinoamericana de Innovación Educativa, 9(1), 67–82.

Santana, G. M. H. (2023). *Competencias digitales docentes asociadas a la creación de contenidos curriculares digitales*. Revista Científica Universidad Estatal, 15(2), 88–105.

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT–CFT)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Vargas, J., & León, F. (2021). *Necesidades de capacitación docente en competencias digitales en educación básica*. Revista de Investigación Educativa Andina, 13(2), 89–104.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 