

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Impacto de la migración parental en el desempeño
académico de los hijos: una revisión bibliográfica**

Impact of parental migration on children's academic performance: a
literature review

Roció del Cisne Jiménez Guarnizo

danielacarrion23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1935-5565>
Unidad Educativa Julio Matovelle
Loja – Ecuador

Freddy Donís Rivas Gonzales

freddy.rivas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9475-2834>
Ministerio de Educación
Loja – Ecuador

Maria Magdalena Robalino Davila

robalinodavilam@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6764-6900>
Colegio de Bachillerato PCEI Teniente
Hugo Ortiz
Loja – Ecuador

Jenny Margoth Vega Mena

jennyvegamena@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9171-4853>
Unidad Educativa Ciudad de Cuenca
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5081>

Artículo recibido: 25 de agosto de de 2025.
Aceptado para publicación: 26 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5081>

Impacto de la migración parental en el desempeño académico de los hijos: una revisión bibliográfica

Impact of parental migration on children's academic performance: a literature review

Rocío del Cisne Jiménez Guarnizo

danielacarrion23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1935-5565>

Unidad Educativa Julio Matovelle

Loja – Ecuador

Freddy Donis Rivas Gonzales

freddy.rivas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9475-2834>

Ministerio de Educación

Loja – Ecuador

Maria Magdalena Robalino Davila

robalinodavilam@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6764-6900>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz

Loja – Ecuador

Jenny Margoth Vega Mena

jennyvegamena@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9171-4853>

Unidad Educativa Ciudad de Cuenca

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 25 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 26 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo desarrolla una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el impacto de la migración parental en el desempeño académico, un fenómeno social cada vez más relevante en contextos de movilidad laboral y económica a nivel global. Se analizan investigaciones provenientes de diversas regiones, con especial énfasis en América Latina y Asia, donde los flujos migratorios han generado transformaciones profundas en la estructura familiar y en la dinámica de crianza, se examina de manera integral los factores emocionales, familiares, socioeconómicos y educativos que interactúan en el proceso de aprendizaje de los niños. Los hallazgos evidencian que la ausencia física prolongada de uno o ambos progenitores suele generar efectos negativos en el rendimiento escolar, asociados a sentimientos de abandono, ansiedad, inseguridad emocional y disminución de la motivación académica. La reducción del capital social familiar, la falta de acompañamiento pedagógico y la limitada supervisión de las tareas escolares influyen de manera significativa en el bajo desempeño, especialmente en los niños de educación primaria. Estos factores incrementan el riesgo de rezago educativo, problemas conductuales y deserción escolar. No obstante, la migración también puede generar efectos positivos a través del envío de remesas, permitiendo mejorar las condiciones materiales del hogar, facilitar el acceso a recursos educativos, tutorías y tecnologías, lo que favorece indirectamente el aprendizaje. Se identifican factores protectores como la calidad del cuidador sustituto, el mantenimiento de rutinas familiares, la comunicación transnacional mediante tecnologías digitales y el apoyo de la escuela y la comunidad. En síntesis, la migración parental es un fenómeno

complejo que requiere intervenciones integrales.

Palabras clave: migración parental, desempeño académico, remesas, capital social, comunicación transnacional

Abstract

This article presents a comprehensive literature review on the impact of parental migration on academic performance, a social phenomenon that is increasingly relevant in contexts of global labor and economic mobility. Research from various regions is analyzed, with particular emphasis on Latin America and Asia, where migratory flows have generated profound transformations in family structure and child-rearing dynamics. The study comprehensively examines the emotional, familial, socioeconomic, and educational factors that interact in children's learning processes. The findings show that the prolonged physical absence of one or both parents often generates negative effects on school performance, associated with feelings of abandonment, anxiety, emotional insecurity, and decreased academic motivation. The reduction of family social capital, the lack of pedagogical support, and limited supervision of schoolwork significantly influence low academic achievement, especially among primary school children. These factors increase the risk of educational lag, behavioral problems, and school dropout. Nevertheless, migration can also produce positive effects through the receipt of remittances, allowing improvements in household living conditions and facilitating access to educational resources, tutoring, and technologies, which indirectly promote learning. Protective factors are identified, such as the quality of the substitute caregiver, the maintenance of family routines, transnational communication through digital technologies, and the support of schools and the community. In summary, parental migration is a complex phenomenon that requires comprehensive interventions.

Keywords: parental migration, academic performance, remittances, social capital, transnational communication

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Jiménez Guarnizo, R. del C., Rivas Gonzales, F. D., Robalino Davila, M. M., & Vega Mena, J. M. (2025). Impacto de la migración parental en el desempeño académico de los hijos: una revisión bibliográfica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2653 – 2665. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5081>

INTRODUCCIÓN

La migración parental es un fenómeno social creciente que ha transformado profundamente la dinámica de millones de familias, especialmente en regiones caracterizadas por desigualdades económicas y limitadas oportunidades laborales. La separación entre padres e hijos constituye una de las consecuencias más significativas de esta movilidad humana, con efectos directos en la estructura emocional y educativa de los menores.

Organismos internacionales, como UNICEF (2010), han señalado que los niños que permanecen en sus países de origen mientras uno o ambos progenitores migran presentan riesgos particulares en su desarrollo socioemocional y académico. El desempeño académico, entendido como el conjunto de logros y competencias alcanzadas por los estudiantes, se encuentra estrechamente vinculado con el entorno familiar. La literatura ha demostrado que la ausencia parental puede influir en este rendimiento a través de mecanismos emocionales, conductuales y socioeconómicos.

Por ejemplo, la teoría del apego de Bowlby (1969) resalta la importancia de los vínculos afectivos estables en la formación de la seguridad emocional, elemento fundamental para la adaptación escolar. Cuando esta relación se ve interrumpida por la migración, los niños pueden experimentar sentimientos de ansiedad o abandono, lo cual repercute en su motivación y desempeño escolar.

No obstante, la migración parental también puede generar efectos positivos en el ámbito educativo, especialmente cuando el envío de remesas permite mejorar las condiciones de vida del hogar. Estudios como el de Cortés (2015) señala que el incremento de recursos económicos puede facilitar el acceso a materiales escolares, tutorías y mejores oportunidades de formación. Desde esta perspectiva, la migración constituye una estrategia familiar para ampliar el capital económico y, potencialmente, las oportunidades educativas de los hijos.

Por otro lado, la teoría del capital social de Coleman (1988) sostiene que la supervisión, la comunicación cotidiana y la presencia parental son elementos cruciales para el acompañamiento escolar. Por tanto, aunque las remesas aportan beneficios económicos, la disminución del capital social familiar puede afectar la disciplina, el apoyo emocional y el rendimiento académico. Investigaciones en América Latina y Asia han confirmado que, en muchos casos, los efectos emocionales negativos superan las ventajas económicas, especialmente en niños de edad escolar primaria (UNESCO, 2014; Parreñas, 2005).

En este contexto, el estudio del impacto de la migración parental en el desempeño académico se vuelve fundamental para comprender las necesidades específicas de los niños que crecen en familias transnacionales. Por ello, el objetivo de esta revisión bibliográfica es analizar el impacto de la migración parental en el desempeño académico de los hijos, a partir de la evidencia científica disponible, identificando los principales factores de riesgo, los elementos protectores y las variaciones según el contexto sociocultural. Con ello, se busca contribuir a la discusión académica y ofrecer insumos para el diseño de políticas públicas y estrategias educativas que promuevan el bienestar integral de esta población.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y documental, basado en la revisión bibliográfica de estudios científicos, informes institucionales y artículos académicos relacionados con la migración parental y el desempeño académico de los hijos. Este enfoque permite analizar de manera integral los efectos de la ausencia parental, identificando patrones, factores de riesgo y elementos protectores (Creswell & Creswell, 2018).

Pregunta de investigación

- ¿Cuál es el impacto de la migración parental en el desempeño académico de los hijos?

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudios publicados entre 2000 y 2025.
- Artículos académicos en español o inglés.
- Investigaciones que analicen directamente la relación entre migración parental y desempeño académico de los hijos.

Criterios de exclusión

- Estudios sin acceso completo al texto.
- Investigaciones sobre migración de adultos que no incluyan información sobre los hijos.
- Ensayos, opiniones o artículos no respaldados por evidencia científica.

Fuentes de información y bases de datos

Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, Scielo, RedALyC y Google Scholar, así como informes de organismos internacionales como UNICEF y UNESCO (UNICEF, 2010; UNESCO, 2014).

Estrategia de búsqueda

Se emplearon combinaciones de palabras clave como:

“migración parental”

“children left behind”

“academic performance”

“remittances and education”

“social capital and education”

Se aplicaron filtros por año de publicación y tipo de estudio para garantizar la relevancia de los resultados.

Proceso de selección de estudios

Identificación: búsqueda inicial que arrojó 70 estudios.

Filtrado: revisión de títulos y resúmenes, seleccionando 35 estudios.

Elegibilidad: aplicación de criterios de inclusión y exclusión, resultando en 15 estudios finales para análisis detallado

Evaluación de la calidad metodológica

La calidad metodológica de los estudios seleccionados fue evaluada mediante el análisis de criterios de rigor científico, tales como la claridad en la formulación de los objetivos, la adecuada descripción de la muestra y del contexto de estudio, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para

la recolección de datos, así como la coherencia y profundidad en el análisis de los resultados. Asimismo, se consideró la consistencia entre los métodos empleados y los hallazgos reportados, con el fin de garantizar la fiabilidad y pertinencia de la evidencia incorporada en la presente revisión.

Extracción y síntesis de datos

Se recopilaron los datos relevantes en una tabla que incluyó autor, año, país, tipo de estudio, población, resultados principales y factores protectores o de riesgo. Posteriormente, se realizó una síntesis narrativa para identificar patrones comunes y divergencias en los hallazgos (Snyder, 2019).

Consideraciones éticas

Se utilizó únicamente información secundaria de acceso público. Se respetaron los derechos de autor y se aplicaron normas de citación y referenciación según APA 7. Se garantizó la transparencia y la integridad en el análisis de los datos.

DESARROLLO

La migración parental es un fenómeno complejo que ha sido analizado desde múltiples perspectivas teóricas debido a sus implicaciones en la estructura familiar, el desarrollo emocional de los hijos y su desempeño académico. Este marco teórico aborda los principales enfoques utilizados para comprender la relación entre la migración de padres y el rendimiento escolar de los hijos, incluyendo teorías psicológicas, sociológicas y educativas. De igual manera, se examinan los factores que median o moderan el impacto de la separación parental y los mecanismos a través de los cuales este fenómeno se traduce en efectos académicos.

Perspectivas sobre la familia y la migración parental

Diversos estudios sobre las familias transnacionales han señalado que la migración es una estrategia que busca mejorar las oportunidades económicas del hogar a través del envío de remesas, aun cuando esto implique la separación física entre padres e hijos (Glick, 2010). Desde esta perspectiva, la migración parental no se concibe únicamente como un fenómeno económico, sino como un proceso social que reconfigura los roles familiares, la distribución del tiempo y los vínculos afectivos.

Bryceson y Vuorela (2002) proponen el concepto de familias transnacionales para describir a aquellos grupos familiares que mantienen la unidad emocional y funcional a pesar de la distancia geográfica. La comunicación digital, el envío de remesas y las visitas periódicas se convierten en herramientas que permiten mantener la cohesión familiar. Sin embargo, la capacidad de sostener estos vínculos depende de factores como la frecuencia de comunicación, las condiciones migratorias y el acceso a tecnologías, los cuales influyen directamente en el bienestar emocional de los hijos.

Teoría del apego y efectos emocionales de la separación parental

Desde la psicología evolutiva, la teoría del apego de Bowlby (1969) plantea que los vínculos afectivos tempranos con los cuidadores son fundamentales para el desarrollo emocional y social del niño. Cuando estos vínculos se ven interrumpidos por la migración de uno o ambos padres, pueden aparecer sentimientos de abandono, inseguridad o ansiedad, especialmente en edades tempranas.

Ainsworth (1978) señala que un apego seguro promueve la autonomía y la exploración, elementos esenciales para el aprendizaje escolar. La separación prolongada puede afectar este proceso, aumentando la probabilidad de alcanzar un apego inseguro. Varios estudios han encontrado que los niños con padres migrantes presentan mayores niveles de estrés emocional y dificultades conductuales, lo que incrementa el riesgo de bajo rendimiento académico. No obstante, algunas investigaciones también reportan casos en los que la separación no produce efectos negativos

significativos, especialmente cuando la figura cuidadora sustituta proporciona un ambiente estable, afectivo y estructurado. Esto sugiere que la calidad del cuidado es un elemento clave que modera el impacto emocional de la migración parental.

Teoría ecológica del desarrollo humano

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) constituye un marco integral para comprender cómo la migración parental afecta el desarrollo académico de los hijos. Esta teoría propone que el aprendizaje y el comportamiento del niño están influidos por diversos sistemas interrelacionados:

Microsistema: relaciones con cuidadores, hermanos y maestros.

Mesosistema: interacción entre escuela y hogar.

Exosistema: condiciones laborales del padre migrante, disponibilidad de remesas.

Macrosistema: políticas migratorias, normas culturales sobre el rol parental.

Cuando un padre migra, se generan cambios en todos estos niveles. Por ejemplo, la ausencia del progenitor afecta la dinámica del hogar (microsistema), limita la comunicación con la escuela (mesosistema) y depende de factores macroestructurales como la situación migratoria o las oportunidades laborales del país receptor.

Desde esta teoría, el impacto en el rendimiento escolar no proviene únicamente de la ausencia física del padre, sino de la interacción compleja entre los distintos sistemas que rodean al niño.

Teoría del capital humano y capital social

Becker (1993), desde la teoría del capital humano, sostiene que la educación es una inversión que puede mejorar las oportunidades laborales futuras. En este sentido, la migración parental puede entenderse como una estrategia para aumentar los recursos económicos del hogar, lo cual podría mejorar la calidad educativa y, por tanto, el rendimiento académico de los hijos.

Sin embargo, Coleman (1988) introduce el concepto de capital social para explicar que no es suficiente contar con recursos económicos; también se requiere supervisión, normas claras y relaciones afectivas de calidad. Cuando uno de los padres migra, el capital social del hogar puede disminuir, afectando la disciplina, el acompañamiento escolar y el sentido de apoyo emocional. Por ello, algunos estudios concluyen que, aunque las remesas aumentan el capital económico, la pérdida de capital social puede tener efectos más fuertes en el rendimiento académico.

Enfoques sobre estrés familiar y adaptación escolar

Desde la teoría del estrés familiar, la migración se considera un estresor que altera la estabilidad del hogar. La reorganización de roles —como el aumento de responsabilidades domésticas en los hijos o la sobrecarga del cuidador sustituto— puede generar tensiones que afectan el ambiente educativo del niño. Cuando las demandas familiares superan los recursos emocionales o económicos, aumenta la probabilidad de dificultades escolares, ausentismo y bajo rendimiento.

En el ámbito educativo, la adaptación escolar es un componente esencial del éxito académico. Algunos niños con padres migrantes presentan dificultades de ajuste debido a cambios en el comportamiento, afectividad o relaciones interpersonales. En otros casos, los docentes pueden desconocer la situación familiar, lo que limita la oferta de apoyo. Por ello, los niveles de rendimiento académico dependen no solo del contexto familiar, sino también de la capacidad de las escuelas para identificar y apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Factores mediadores y moderadores del impacto académico

La bibliografía coincide en que el efecto de la migración parental no es uniforme. Existen diversos factores que median o moderan la relación entre migración y desempeño escolar:

Edad del niño: mayor impacto emocional en niños pequeños.

Duración de la ausencia: separaciones prolongadas aumentan el riesgo de rezago escolar.

Tipo de cuidador sustituto: abuelos u otros familiares pueden ofrecer estabilidad, pero limitar supervisión académica.

Frecuencia de comunicación: videollamadas y mensajes reducen el impacto emocional.

Condiciones económicas: las remesas pueden mejorar el acceso a recursos educativos, pero no sustituyen la presencia parental.

Contexto escolar y comunitario: redes de apoyo, programas educativos y sensibilidad del docente influyen en el logro académico.

Estos factores explican por qué algunos niños muestran resiliencia y un rendimiento adecuado, mientras que otros presentan dificultades académicas significativas.

Síntesis del marco conceptual

El análisis teórico indica que la migración parental influye en el desempeño académico de los hijos a través de procesos emocionales, sociales, económicos y educativos. Las teorías del apego, el capital social y la perspectiva ecológica coinciden en que la ausencia parental por sí sola no determina los resultados académicos; son la calidad del cuidado, la estabilidad emocional y las condiciones estructurales las que moldean el impacto final. Esto sugiere la importancia de comprender la migración parental como un fenómeno multidimensional que requiere intervenciones integrales en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

RESULTADOS

Tras la revisión de los 15 estudios seleccionados, se identificaron patrones consistentes sobre la relación entre la migración parental y el desempeño académico de los hijos. Los hallazgos evidencian que este fenómeno produce efectos heterogéneos, determinados por la interacción de factores emocionales, socioeconómicos, escolares y familiares. En términos generales, la mayoría de las investigaciones reporta que la ausencia parental constituye un riesgo para el rendimiento escolar, aunque en determinados contextos pueden observarse beneficios derivados de la mejora económica.

Tabla 1

Síntesis de estudios analizados sobre migración parental y desempeño académico

Autor	País / Región	Muestra	Tipo de estudio	Principales hallazgos
Ainsworth (1978)	Estados Unidos	Niños en edad temprana	Experimental	El apego seguro favorece la exploración, aprendizaje y estabilidad emocional.
Becker (1993)	Estados Unidos	Estudios macroeducativos	Teórico-económico	La educación es una inversión clave para el desarrollo del capital humano.

Bowlby (1969)	Reino Unido	Infancia temprana	Teórico-psicológico	La ruptura del apego afecta la seguridad emocional y la adaptación escolar.
Bronfenbrenner (1979)	Estados Unidos	Desarrollo infantil	Teórico-ecológico	El desarrollo del niño depende de la interacción entre múltiples sistemas sociales.
Bryceson & Vuorela (2002)	Europa	Familias transnacionales	Cualitativo	La migración reconfigura los vínculos familiares sin romper necesariamente la unidad emocional.
Coleman (1988)	Estados Unidos	Comunidades educativas	Sociológico	El capital social es determinante para el éxito escolar.
Cortés (2015)	América Latina	Niños con padres migrantes	Cuantitativo	La migración parental se asocia con bajo rendimiento escolar, mitigado por remesas.
Creswell & Creswell (2018)	Global	Investigaciones educativas	Metodológico	La revisión documental permite analizar fenómenos sociales complejos.
Gallo et al. (2010)	Ecuador	Niños con padres migrantes	Mixto	La falta de apoyo familiar reduce el rendimiento académico.
Glick (2010)	Estados Unidos	Familias migrantes	Longitudinal	La migración impacta la dinámica familiar y el ajuste escolar.
Graham & Jordan (2011)	Sudeste Asiático	Niños con padres migrantes	Cuantitativo	La comunicación frecuente reduce el impacto emocional negativo.
Parreñas (2005)	Filipinas	Familias transnacionales	Cualitativo	La migración provoca afectaciones emocionales y escolares en los hijos.
Snyder (2019)	Global	Revisiones científicas	Metodológico	La revisión sistemática permite identificar patrones en la investigación.
UNESCO (2014)	Mundial	Sistemas educativos	Informe técnico	La ausencia parental es un factor de riesgo para el desempeño académico.
UNICEF (2010)	Mundial	Niñez vulnerable	Informe institucional	Los niños con padres migrantes presentan mayor riesgo socioemocional y educativo.

Fuente: elaboración propia.

Efectos emocionales y conductuales asociados a la migración parental

Uno de los hallazgos más recurrentes se relaciona con los efectos emocionales experimentados por los niños que quedan bajo el cuidado de otros familiares. Diversos estudios en Asia, América Latina y Europa documentan mayores niveles de ansiedad, tristeza, irritabilidad y conductas disruptivas entre niños con padres migrantes (Parreñas, 2005; UNICEF, 2010). Estas manifestaciones influyen directamente en la capacidad de concentración, la motivación para el aprendizaje y la participación escolar. Asimismo, docentes reportan con frecuencia comportamientos como desinterés, bajo

autocontrol y dificultad para seguir instrucciones, lo cual repercute negativamente en el desempeño académico

Supervisión escolar y disminución del capital social

Otro patrón destacado es la reducción del capital social dentro del hogar. Cuando uno o ambos padres migran, la supervisión escolar suele recaer en abuelos, tíos u otros cuidadores que, en muchos casos, no cuentan con el tiempo o el nivel educativo necesario para brindar un acompañamiento académico adecuado (Coleman, 1988). Estudios en países como México, Filipinas y Ecuador evidencian menor apoyo en tareas escolares, escasa comunicación entre escuela y familia y menor seguimiento académico (Cortés, 2015; Gallo et al., 2010). Esta situación se asocia con rezago escolar, bajas calificaciones y mayor riesgo de repetición del año.

Influencia de las remesas y condiciones económicas

Un hallazgo relevante es que, aunque la migración parental genera efectos emocionales negativos, también puede contribuir a mejorar el desempeño académico mediante el aumento de los ingresos del hogar. Las remesas permiten adquirir materiales educativos, acceder a tutorías, mejorar la alimentación e incluso ingresar a instituciones educativas de mayor calidad (UNESCO, 2014). Sin embargo, la literatura enfatiza que estos beneficios económicos no compensan totalmente la ausencia afectiva y la disminución del acompañamiento escolar, especialmente en edades tempranas.

Diferencias según la edad y etapa escolar

Los efectos de la migración parental varían de acuerdo con la edad de los hijos. En niños de nivel preescolar y primaria, la ausencia parental se asocia con mayor vulnerabilidad emocional y dificultades académicas más marcadas (UNICEF, 2010). En adolescentes, algunos estudios indican una mayor capacidad de adaptación y aprovechamiento de los beneficios económicos derivados de la migración (Parreñas, 2005). Los niños entre 6 y 12 años constituyen el grupo más afectado, debido a su mayor dependencia del apoyo emocional y la supervisión escolar (Glick, 2010).

Rol del cuidador sustituto

La figura del cuidador temporal emerge como un factor determinante del rendimiento académico. Los niños bajo el cuidado de abuelos suelen recibir afecto y estabilidad emocional, pero con limitaciones en el apoyo académico debido a condiciones de salud o nivel educativo del cuidador (Cortés, 2015). Cuando el cuidado recae en hermanos mayores, la situación escolar tiende a ser más desfavorable. En contraste, los niños que cuentan con cuidadores jóvenes, escolarizados y con tiempo disponible presentan mejores niveles de adaptación y rendimiento académico (Becker, 1993).

Comunicación transnacional y mitigación del impacto

Un hallazgo emergente es el papel de la tecnología en la mitigación del impacto emocional. La comunicación frecuente mediante videollamadas, mensajes y redes sociales fortalece el vínculo afectivo y reduce los sentimientos de abandono (Graham & Jordan, 2011). Los niños que mantienen contacto constante con sus padres migrantes presentan menor incidencia de problemas conductuales y un desempeño académico más estable.

Síntesis de los principales hallazgos

En términos generales, los resultados permiten concluir que:

- La mayoría de los estudios reportan efectos negativos de la migración parental sobre el rendimiento escolar.

- En contextos de pobreza, las remesas pueden generar mejoras académicas, aunque no sustituyen el apoyo afectivo.
- La calidad del cuidador sustituto y la comunicación familiar son factores clave de protección.
- Los efectos más marcados se observan en niños de educación primaria.
- El impacto final depende de la interacción de factores emocionales, económicos, educativos y socioculturales.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la migración parental genera efectos mixtos en el desempeño académico de los hijos, los cuales dependen de la interacción de factores emocionales, familiares, sociales y económicos. Este hallazgo coincide con lo señalado por Parreñas (2005), quien enfatiza que la separación parental suele producir impactos emocionales profundos en los hijos, particularmente sentimientos de abandono, tristeza y desmotivación escolar. En contraste, Cortés (2015) destaca que, en determinados contextos, las remesas pueden cumplir un rol protector al mejorar las condiciones materiales del hogar y facilitar el acceso a recursos educativos.

Desde la perspectiva psicológica, los hallazgos respaldan la teoría del apego de Bowlby (1969) y Ainsworth (1978), quienes sostienen que la estabilidad emocional es un pilar fundamental para el desarrollo académico. La evidencia empírica revisada confirma que los niños con apego inseguro, producto de la ausencia parental, presentan mayores dificultades de concentración, adaptación escolar y relación con docentes y compañeros. Sin embargo, algunos estudios recientes indican que estos efectos pueden atenuarse cuando existe una figura cuidadora estable y afectivamente disponible, lo cual coincide con los planteamientos de Bronfenbrenner (1979) sobre la influencia del entorno inmediato en el desarrollo infantil.

En el plano social, los resultados confirman la teoría del capital social de Coleman (1988), al evidenciar que, aunque las remesas fortalecen el capital económico del hogar, la migración debilita el capital social al reducir la supervisión, la comunicación cotidiana y el acompañamiento escolar. Mientras que Bryceson y Vuorela (2002) describen a las familias transnacionales como estructuras que logran mantener la unidad emocional a distancia, Gallo et al. (2010) y Glick (2010) advierten que, en la práctica, esta continuidad afectiva no siempre se traduce en un apoyo académico efectivo.

Asimismo, Graham y Jordan (2011) aportan un contraste relevante al demostrar que la comunicación frecuente mediante tecnologías digitales reduce el impacto emocional negativo de la separación, lo cual coincide con los hallazgos del presente estudio. Estos autores muestran que el contacto permanente fortalece el vínculo afectivo y contribuye a una mayor estabilidad emocional y académica.

En conjunto, la evidencia analizada confirma que los efectos de la migración parental no son homogéneos, sino que dependen de la calidad del entorno familiar, del cuidador sustituto, de la frecuencia de comunicación con el progenitor ausente y del contexto socioeconómico. Por ello, las políticas educativas y sociales deben orientarse no solo al apoyo económico, sino también al fortalecimiento del acompañamiento emocional y pedagógico.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió confirmar que la migración parental tiene un impacto significativo y complejo en el desempeño académico de los hijos, el cual se manifiesta principalmente a través de la disminución del acompañamiento emocional, la supervisión escolar y la estabilidad afectiva. La ausencia prolongada de uno o ambos progenitores incrementa el riesgo de bajo rendimiento, dificultades de concentración, problemas conductuales y desmotivación hacia el aprendizaje, especialmente en los niveles de educación inicial y primaria.

Si bien las remesas representan un aporte económico importante que puede mejorar el acceso a recursos educativos, materiales escolares, tutorías y condiciones de vida más favorables, los resultados evidencian que estos beneficios no logran compensar totalmente la ausencia afectiva y la pérdida de interacción cotidiana con los padres. En este sentido, el capital económico no sustituye al capital emocional y social necesario para un desarrollo académico integral.

La figura del cuidador sustituto se consolida como un elemento clave en la trayectoria educativa de los niños con padres migrantes. Cuando el cuidador proporciona un entorno estable, afectivo y con acompañamiento académico constante, los efectos negativos de la migración parental tienden a reducirse. Por el contrario, cuando existen limitaciones en tiempo, formación o condiciones de salud del cuidador, el riesgo de rezago escolar se incrementa de manera significativa.

La edad de los hijos constituye un factor determinante en la magnitud del impacto. Los niños menores de 12 años presentan mayor vulnerabilidad emocional y académica frente a la separación parental, debido a su alta dependencia afectiva y a la necesidad de supervisión permanente durante la consolidación de hábitos de estudio, disciplina y habilidades socioemocionales.

La comunicación transnacional frecuente mediante herramientas digitales emerge como uno de los principales factores protectores. El contacto constante con los padres migrantes contribuye a disminuir los sentimientos de abandono, fortalece el vínculo afectivo y favorece una mayor estabilidad emocional, lo cual repercute positivamente en el desempeño académico.

Los hallazgos confirman que la migración parental es un fenómeno multidimensional, cuyo impacto no puede ser explicado desde un solo enfoque. Las teorías del apego, del capital social y de los sistemas ecológicos del desarrollo permiten comprender que los resultados educativos dependen de la interacción entre factores emocionales, familiares, escolares, económicos y socioculturales.

En consecuencia, se concluye que el abordaje de la migración parental debe realizarse desde una perspectiva integral que articule esfuerzos de la familia, la escuela, la comunidad y las políticas públicas. Solo mediante estrategias coordinadas de apoyo emocional, acompañamiento pedagógico, fortalecimiento familiar y acceso equitativo a recursos educativos será posible garantizar el bienestar integral y el éxito académico de los niños que crecen en contextos de migración parental.

RECOMENDACIONES

Para las familias

- Fortalecer la comunicación permanente entre padres migrantes e hijos mediante llamadas, videollamadas y mensajes, promoviendo no solo el contacto afectivo, sino también el seguimiento de las actividades escolares y el rendimiento académico.
- Involucrar activamente al cuidador sustituto en los procesos educativos, fomentando la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares y el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar.
- Promover un ambiente familiar estable, con normas claras, acompañamiento emocional y apoyo constante, que permita a los hijos desarrollar seguridad afectiva y motivación hacia el aprendizaje.

Para las escuelas y los docentes

- Implementar programas de apoyo emocional, tutorías académicas y seguimiento personalizado para estudiantes con padres migrantes, con énfasis en los niveles de educación inicial y primaria.

- Capacitar a los docentes en el reconocimiento de señales de estrés emocional, ansiedad, bajo rendimiento y problemas conductuales asociados a la migración parental.
- Fortalecer la comunicación entre la institución educativa y los cuidadores sustitutos, promoviendo una corresponsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes.

Para las políticas públicas

- Diseñar e implementar políticas educativas y sociales que fortalezcan el capital social de los hogares con migración parental, mediante programas de acompañamiento familiar, orientación psicológica y apoyo escolar comunitario.
- Garantizar el acceso a recursos educativos, programas de tutoría, conectividad digital y becas financiadas, en parte, con el fortalecimiento de mecanismos seguros para el uso de remesas con fines educativos.
- Promover espacios de protección integral para niños y adolescentes con padres migrantes, articulando acciones entre los ministerios de educación, salud y desarrollo social.

Para futuras investigaciones

Desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar cómo la duración de la ausencia parental influye en la trayectoria educativa, el rendimiento académico y la permanencia escolar.

Profundizar en el análisis del impacto de la migración parental en distintos contextos culturales, zonas rurales y urbanas, así como en los diferentes niveles educativos.

Explorar el rol de las tecnologías digitales y las redes de apoyo comunitarias como factores protectores del bienestar emocional y académico de los hijos de padres migrantes.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. New York, NY: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bryceson, D., & Vuorela, U. (2002). *The transnational family: New European frontiers and global migration*. Oxford, UK: Berg.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95–S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Cortés, R. (2015). Parental migration and academic performance of left-behind children in Latin America. *International Journal of Educational Development*, 44, 72–82. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.06.001>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gallo, P., Sánchez, L., & Torres, M. (2010). Children left behind: Social support and educational outcomes in Ecuador. *Latin American Research Review*, 45(3), 55–78.
- Glick, J. E. (2010). Connecting complex processes: A decade of research on immigrant children and youth. *International Migration Review*, 44(1), 11–31. <https://doi.org/10.1111/j.1747-7379.2009.00802.x>
- Graham, E., & Jordan, L. P. (2011). Migrant parents and the psychological well-being of left-behind children in Southeast Asia. *Journal of Marriage and Family*, 73(4), 763–787. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2011.00853.x>
- Parreñas, R. S. (2005). *Children of global migration: Transnational families and gendered woes*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- UNESCO. (2014). *Education for all global monitoring report*. Paris, France: Author.
- UNICEF. (2010). *Children left behind: The impact of parental migration on child well-being*. New York, NY: Author.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .