

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **El apoyo pedagógico y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica diagnosticados con dislexia**

Pedagogical support and its impact on the academic performance of  
basic education students diagnosed with dyslexia

**Angela Marlene Intriago Rengifo**

aminre8423@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-1272-6262>  
Universidad Estatal De Milagros  
Quevedo – Ecuador

**Stefanie Maricela Quintero Montalván**

squinterom2@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-9083-5056>  
Universidad Estatal De Milagros  
El Empalme – Ecuador

**Mariana Del Carmen Litardo Triguero**

marylitardo.1976@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-7353-229X>  
Universidad Estatal De Milagros  
Quevedo – Ecuador

**Gloria Elvira Martínez Loor**

gollita12mart@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-9306-1196>  
Universidad Estatal De Milagro  
Quevedo – Ecuador

**Nadiana Del Rocío Fernández  
Guayasamín**

nadianafernandez@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-7265-9992>  
Universidad Estatal De Milagro  
Quevedo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5084>

**Artículo recibido:** 26 de agosto de de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 27 de diciembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

# NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5084>

## **El apoyo pedagógico y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica diagnosticados con dislexia**

Pedagogical support and its impact on the academic performance of basic education students diagnosed with dyslexia

**Angela Marlene Intriago Rengifo**

aminre8423@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1272-6262>

Universidad Estatal De Milagros

Quevedo – Ecuador

**Mariana Del Carmen Litardo Triguero**

marylitardo.1976@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7353-229X>

Universidad Estatal De Milagros

Quevedo – Ecuador

**Gloria Elvira Martínez Loor**

gollita12mart@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9306-1196>

Universidad Estatal De Milagros

Quevedo – Ecuador

**Nadiana Del Rocío Fernández Guayasamín**

nadianafernandez@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7265-9992>

Universidad Estatal De Milagros

Quevedo – Ecuador

**Stefanie Maricela Quintero Montalván**

squinterom2@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9083-5056>

Universidad Estatal De Milagros

El Empalme – Ecuador

Artículo recibido: 26 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 27 de diciembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente estudio examina la relación entre el apoyo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes diagnosticados con dislexia. Se reconoce que la dislexia es un trastorno del aprendizaje de base neurobiológica que interfiere en los procesos de lectura, escritura y ortografía, sin estar asociadas a una discapacidad intelectual. Esta condición genera dificultades escolares, baja autoestima y desmotivación, afectando el desarrollo integral del estudiante. El objetivo principal es determinar cómo la falta de acompañamiento docente especializado y la escasa aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas inciden en el aprendizaje de estos alumnos. Para ello, se utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, basado en la observación directa, encuestas aplicadas a estudiantes y análisis estadísticos de los resultados. Los hallazgos muestran que los estudiantes que reciben apoyo pedagógico constante, metodologías inclusivas y adaptaciones curriculares evidencian avances significativos en comprensión lectora, expresión escrita y confianza personal. En cambio, aquellos que no cuentan con estas estrategias presentan bajo desempeño,


frustración y escasa participación escolar. Las conclusiones subrayan que el rendimiento académico de estudiantes con dislexia se ve directamente afectado por la ausencia de estrategias pedagógicas activas impartidas en el aula. Este trabajo propone fortalecer la educación inclusiva mediante acciones coordinadas entre docentes, familias y Departamento De Consejería Estudiantil (DECE), con la finalidad de ofrecer una atención oportuna y personalizada. En conjunto, la investigación demuestra que el acompañamiento pedagógico adecuado contribuye al progreso académico, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo una educación más equitativa y de calidad.

*Palabras clave:* dislexia, apoyo pedagógico, rendimiento académico

## Abstract

This study examines the relationship between pedagogical support and the academic performance of students diagnosed with dyslexia. Dyslexia is recognized as a neurobiological learning disorder that interferes with reading, writing, and spelling processes, without being associated with an intellectual disability. This condition leads to academic difficulties, low self-esteem, and demotivation, affecting the student's overall development. The main objective is to determine how the lack of specialized teacher support and the limited application of appropriate pedagogical strategies impact the learning of these students. To this end, a quantitative approach was used, with a descriptive and correlational design, based on direct observation, student surveys, and statistical analysis of the results. The findings show that students who receive consistent pedagogical support, inclusive methodologies, and curricular adaptations demonstrate significant progress in reading comprehension, written expression, and self-confidence. In contrast, those who lack these strategies exhibit poor performance, frustration, and limited school participation. The conclusions underscore that the academic performance of students with dyslexia is directly affected by the absence of active pedagogical strategies implemented in the classroom. This work proposes strengthening inclusive education through coordinated actions among teachers, families, and the Student Counseling Department (DECE), with the aim of providing timely and personalized support. Overall, the research demonstrates that appropriate pedagogical support contributes to students' academic progress, motivation, and emotional well-being, promoting a more equitable and high-quality education.

*Keywords:* dyslexia, educational support, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Intriago Rengifo, A. M., Litardo Triguero, M. D. C., Martínez Loor, G. E., Fernández Guayasamín, N. D. R., & Quintero Montalván, S. M. (2025). El apoyo pedagógico y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica diagnosticados con dislexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2705 – 2721.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5084>

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito del Sistema Educativo Ecuatoriano, uno de los grandes retos es asegurar una enseñanza inclusiva para la totalidad del alumnado, sin importar sus condiciones o las dificultades de adquisición de conocimientos que presenten. Refiriéndonos a cifras mundiales encontramos que la European Dyslexia Association (2023) Indica que la dislexia afecta entre el 9% y el 12% de la población mundial, y que entre el 2% y el 4% de las personas presentan una afectación grave. Por otro lado, la International Dyslexia Association (2023) Se menciona que entre el 10% y el 15% de la población presenta una discapacidad de aprendizaje relacionada con el lenguaje, y que entre el 70% y el 80% de los estudiantes con estas dificultades suelen mostrar un déficit en la lectura, afectando por igual a hombres y mujeres dentro de un estrato socioeconómico similar (Cuellar, S. et al, 2024).

Dentro de este panorama, la dislexia constituye una de las trabas más frecuentes que enfrenta el estudiantado de educación básica, lo que incide indirectamente en la aptitud para forjar habilidades en lecto-escritura, esenciales para su desempeño académico. Por consiguiente, en la actualidad, uno de los mayores desafíos de los sistemas radica en ofrecer una atención pertinente a estudiantes con requerimientos educativos específicos, como aquellos que se les ha diagnosticado con estos tipos de déficit. Según (Panta, A. et al 2025 p. 23) indica que la dislexia, es clasificada parte de un trastorno de adquisición de conocimientos que inciden en el 5 y el 15% del estudiantado, este impedimento genera complicaciones en los estudiantes y el proceso formativo en general. El déficit de aprendizaje, posee una base neurobiológica. Esto se manifiesta en la consecución de la lectoescritura, donde surgen retos no solo en la lectura, sino también en la redacción, la ortografía, en todo lo relacionado con la interpretación de los símbolos que hemos creado para comunicarnos. (Kuri, A.2024, P.15).

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2020) Define la dislexia como una dificultad de aprendizaje que afecta el proceso de la lectura y la expresión escrita. (Muñoz, J.et al 2023). En el contexto formativo, se ha observado que varios estudiantes entre segundo y séptimo año de educación básica presentan un bajo rendimiento académico relacionado con la dislexia, lo que sugiere una posible falta de estrategias didácticas especializadas. A pesar de la existencia de programas generales de apoyo educativo, no todos los docentes cuentan con la formación ni las herramientas necesarias para implementar intervenciones pedagógicas efectivas y personalizadas.

La escasa aplicación del planteamiento efectivo en el aula, tiene como consecuencia, que el estudiantado con dislexia no recibe el acompañamiento que necesitan, casi siempre se sienten frustrados y pierden el interés por participar en clase, con el tiempo, esto genera desmotivación y una baja autoestima. Estos niños suelen desarrollar una visión negativa de sus capacidades escolares en comparación con sus compañeros sin dificultades, debido a que los aspectos cognitivos y emocionales están íntimamente vinculados, y estos últimos se ven fuertemente afectados por el desempeño académico. (Remache, M. et al, 2024). Pese a estas evidencias, en entornos escolares de educación básica, no se dispone de datos sistematizados que permitan evaluar el impacto real del apoyo pedagógico en el rendimiento académico de la población específica. Esta situación plantea la necesidad de investigar cómo y en qué medida las estrategias pedagógicas actuales están respondiendo a las necesidades de los estudiantes con trastorno y de qué manera podrían mejorarse.

La trascendencia de esta investigación reside en su capacidad para ampliar la comprensión de cómo la dislexia afecta a los alumnos con NEE en la educación primaria, así como en la identificación de métodos que ayuden a contrarrestar dichas repercusiones. Al llevarlo a cabo, se busca establecer una base firme para desarrollar programas educativos más inclusivos y efectivos, que favorezcan no solo a los estudiantes con trastorno y NEE, sino también a todos los participantes en el proceso educativo. (Gómez, J. et al 2025 ).

Desde la perspectiva investigativa, el estudio se orienta a analizar la influencia del bajo rendimiento educativo en estudiantes diagnosticados con dislexia, considerando la inspección directa como una herramienta fundamental para comprender las manifestaciones reales de este impedimento en el aula. A través de la observación sistemática se busca identificar los signos visibles del bajo desempeño académico, tales como errores recurrentes en la lectoescritura, lentitud en el procesamiento de la información y dificultades en la comprensión estudiantil, que limita la adquisición de nuevos conocimientos. Así mismo el análisis pretende examinar la relación existente entre los síntomas propios de dificultad lectora y las limitaciones específicas de aprendizaje, con el fin de reconocer los factores cognitivos, emocionales y pedagógicos que inciden en el aprovechamiento escolar.

Con base en estos hallazgos, se propone diseñar e implementar estrategias pedagógicas activas y adaptativas, que respondan a las necesidades particulares del estudiantado y promuevan un aprendizaje inclusivo significativo y equitativo. Este enfoque permite no solo mejorar el desempeño académico, sino también fortalecer la autoestima, la motivación y la participación activa de los estudiantes con dislexia dentro del proceso educativo.

### **METODOLOGÍA**

El estudio se desarrolló bajo un sistema medible, cuyo propósito fue analizar de forma objetiva la relación entre el apoyo pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes diagnosticados con dislexia en educación básica. Esto permitió recopilar, procesar y comparar datos numéricos obtenidos mediante una encuesta garantizando resultados medibles y verificables. El enfoque cuantitativo resultó adecuado para establecer correlaciones entre variables e identificar tendencias generales que evidencian la influencia del acompañamiento docente sobre el desempeño escolar.

El diseño adoptado fue no experimental y de tipo correlacional, ya que no se manipularon los parámetros, sino que se observó su comportamiento en un entorno natural. Este estilo permitió analizar la relación existente conjuntamente en el nivel de soporte instructivo brindando a los estudiantes y su eficiencia educativa, sin intervenir directamente en el proceso educativo. De igual forma, se consideró una estructura descriptiva, orientada a caracterizar las manifestaciones del escaso desempeño académico y las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes. La naturaleza reformatoria del estudio permitió establecer el grado de asociación entre las variables independientes (apoyo pedagógico) y dependiente (rendimiento académico), lo que permitió determinar el impacto que tiene la primera sobre la segunda dentro del contexto escolar de la institución analizada.

La población estuvo conformada por 1300 estudiantes matriculados, a partir de estos habitantes se seleccionó una muestra intencionada de 30 alumnos diagnosticados con dislexia, comprendido entre segundo y séptimo año de educación básica. La selección se basó en criterios previamente establecidos, tales como el diagnóstico confirmado, la disponibilidad de los representantes legales y la autorización institucional correspondiente.

Se empleó un instrumento de encuesta estructuradas aplicadas a estudiantes diseñadas con preguntas cerradas en escala de Likert (siempre, a veces, casi nunca, y nunca), orientadas a medir percepciones sobre el apoyo pedagógico, estrategias de enseñanza, adaptaciones curriculares y resultados académicos. Guía de observación directa que permitió registrar comportamientos, interacciones y nivel de participación de los alumnos durante las actividades de clase. La consulta fue elaborada considerando los propósitos de la investigación y validada por expertos. Cada profesional evaluó la pertinencia, claridad, coherencia, Suficiencia, Relevancia y Aplicabilidad de los instrumentos, aportando recomendaciones y sugiriendo ajustes para mejorar su calidad y asegurar que se cumplan con los objetivos del estudio.

El rigor científico de la presente investigación se fundamenta en la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, garantizando que las conclusiones sobre el impacto del apoyo pedagógico estén precisas y lógicas. La precisión se asegura verificando que los utensilios midan genuinamente lo que se proponen medir valorándose mediante juicio de expertos. La consistencia buscó demostrar que las mediciones son estables y coherentes, usando el método Alfa de Cronbach para asegurar que los resultados sean consistentes y creíbles. La obtención de un coeficiente alfa de Cronbach de 0.876 evidenció que el instrumento presenta un alto nivel de precisión, lo que garantiza que los ítems midieron de manera estable y consistente las dimensiones propuestas.

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas y gráficos para su procesamiento estadístico descriptivo. Se calcularon frecuencias y porcentajes a fin de identificar patrones y relaciones en medio de las variables principales. Además, se aplicó un análisis correlacional para determinar el grado de asociación entre el nivel de apoyo pedagógico y el rendimiento académico de los alumnos. El estudio cumplió con los principios éticos de la exploración educativa: consentimiento informado, confidencialidad, respeto y beneficencia. Se garantiza la protección de la identidad de los participantes mediante el uso de códigos anónimos en la tabulación de base. La participación fue voluntaria y los representantes legales firmaron las autorizaciones correspondientes. Así mismo, se evitó cualquier tipo de sesgo o juicio valorativo hacia los estudiantes. La información obtenida se utilizó exclusivamente con fines académicos y de mejora institucional. La investigación fue aprobada por la autoridad educativa, cumpliendo con normas éticas y reales vigentes.

## **DESARROLLO**

La dislexia representa un desafío importante, pues los estudiantes que la padecen suelen tener problemas para lograr una lectura fluida. Esta dificultad en la lectura puede generar inseguridad en los estudiantes, ya sea debido a posibles burlas por parte de sus compañeros o al temor a cometer errores. Es importante destacar que la dislexia no está relacionada con la falta de inteligencia ni con la calidad de la educación recibida (Anilema, S. 2024).

### **Características**

Las personas que presentan este trastorno suelen tener dificultades tanto en la exactitud como en la rapidez al leer.

También pueden experimentar alteraciones en su escritura, lo que se refleja en un aumento de errores ortográficos.

Comprensión lectora: En estos casos, aunque los niños pueden leer con fluidez, no logran aprender a partir de lo que leen y, por lo tanto, tampoco pueden comprender el contenido del texto. (Anilema, S. 2024).

Dificultad para comprender lo que lee, dificultad para escribir palabras de forma correcta, dificultad para deletrear palabras (Dután, M. et al, 2024).

### **Tipos de dislexia**

La dislexia representa un desafío significativo, pues los estudiantes que la padecen suelen tener problemas para lograr una lectura fluida. Esta dificultad lectora puede generar inseguridad del estudiantado, ya sea debido a posibles burlas por parte de sus compañeros o al temor a cometer errores. Es fundamental destacar que el trastorno no está relacionado con la falta de inteligencia ni con la calidad de la educación recibida (Anilema, S. 2024).

Dislexia, la Superficial o visual: Se produce debido a un mal funcionamiento de la ruta visual, lo que provoca errores como la sustitución, adición u omisión de letras. (Anilema, S. 2024).

Dislexia Mixta o Profunda: Se presenta una afectación en ambas rutas, la fonológica y la visual, lo que corresponde a una manifestación de dislexia mixta, donde además de los errores mencionados anteriormente, también se incluyen errores semánticos. (Anilema, S. 2024).

### Causas

**Causas neurológicas:** Estos hechos son coherentes con una disfunción cognitiva leve, ya que se ha comprobado que las personas con dislexia presentan niveles reducidos de actividad en diversas funciones cognitivas e incluso emplean distintas áreas cerebrales para realizar las mismas tareas que quienes no tienen dislexia. (Anilema, S. 2024).

**Causas emocionales (trastornos emocionales, tensiones):** Las presiones que una persona puede sentir debido a su dificultad, las cuales podría confundir con un retraso, pueden servirle para reconocer y comprender mejor el problema. (Anilema, S. 2024).

**Causas asociativas (dificultad para relacionar el sonido de una palabra con su significado):** Estas funciones se llevan a cabo mediante conexiones cerebrales que muestran muy baja actividad. (Anilema, S. 2024).

Causas metodológicas (por uso inadecuado del método de enseñanza lectoescritura): En ciertos casos, el trastorno surge debido a la dificultad de la persona para comprender o diferenciar los conceptos de "fonema" y "grafía". (Anilema, S. 2024). Detectar de manera temprana las dificultades que comienzan a surgir es clave para brindar un apoyo adecuado y oportuno. Una evaluación a tiempo no se refiere sólo a los primeros años de la vida del niño (a), sino también a la identificación de posibles problemas en cualquier ciclo vital del desarrollo humano (Correa, J. 2022). A menudo, es útil realizar una evaluación completa a través de la escuela o de forma privada (Gill, R. y Leppert, M.2024).

### Tabla 1

#### Síntomas

Área Afectada	Síntomas Específicos
Lenguaje oral y escrito	Confusión de palabras con pronunciación similar Dificultad para articular o pronunciar Dificultades en el habla (en algunos casos) Lectura con muchos errores
Procesos visuales y auditivos	- Inversión o cambio de orden de letras y números
Motricidad y lateralidad	Problemas en la lateralidad Problemas de equilibrio
Atención y concentración	Problemas de concentración durante lectura o escritura Problemas con el mantenimiento de la atención
Memoria y organización	Problemas con la memoria a corto plazo Dificultad para organizar pensamientos
Comprensión y aprendizaje	Dificultades para aprender rutinas Dificultades para seguir instrucciones Dificultad para las matemáticas
Noción espacio-temporal	- Alteraciones en nociones temporales y espaciales

**Fuente:** (Bastidas, K.et al, 2023).

## Diagnóstico temprano

Los docentes desempeñan un rol clave en la identificación temprana del déficit del conocimiento, ya que suelen ser los primeros en notar las dificultades que presenta el alumno para adquirir nuevos conocimientos. El profesor tiene que determinar tanto los impedimentos como las fortalezas de sus estudiantes para brindarles un apoyo considerado. Este problema debe abordarse al tiempo de la infancia, ya que de no hacerlo puede agravarse y provocar problemas de conducta. Un diagnóstico temprano contribuirá al bienestar emocional del niño. (Bastidas, K. et al, 2023). La dislexia es el trastorno específico de aprendizaje más común durante la etapa educativa y constituye una de las principales causas relacionadas con el fracaso y la deserción escolar, por lo que resulta fundamental que los maestros estén capacitados para identificar e intervenir con estudiantado que presentan esta condición. (Pezo, J. et al, 2023).

## RESULTADOS

### Gráfico 1

Apoyo académico directo

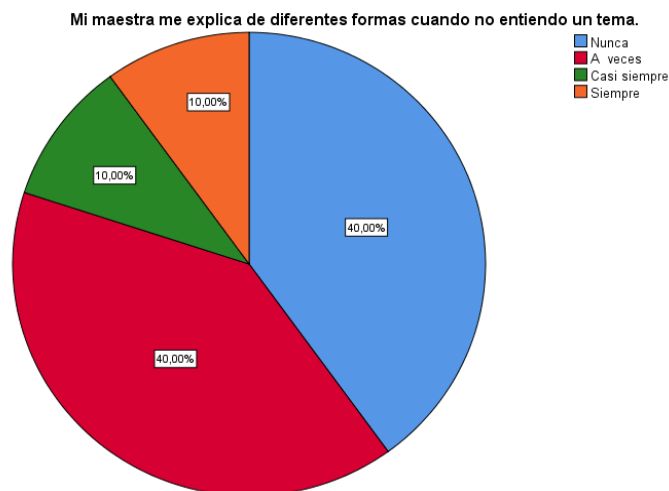


**Fuente:** elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes perciben que su maestra le brinda apoyo cuando enfrentan dificultades para leer y escribir, aunque con distintas frecuencias. En concreto, el 40% afirma que la maestra lo ayuda "a veces" y otro 40% indica que lo hace "casi siempre", lo que refleja una tendencia positiva hacia la disponibilidad y acompañamiento docente, aunque no totalmente constante. Solo un 10% señala que "siempre" recibe ayuda, mientras que otro 10% afirma que "nunca" la recibe, lo que evidencia cierta variabilidad en la percepción del apoyo pedagógico. En conjunto, el 90% de los alumnos reconoce algún grado de ayuda, lo que sugiere una práctica docente generalmente favorable, pero con margen para mejorar la consistencia del apoyo ofrecido.

## Gráfico 2

### Adaptación de estrategia de enseñanza



**Fuente:** elaboración propia.

Los datos estadísticos revelan que el 80% de los estudiantes percibe que su maestra nunca o solo a veces le explica los temas de diferentes formas cuando no comprenden un contenido: 40% “nunca” y 40% “a veces”, mientras que únicamente un 20% considera que esto ocurre con frecuencia o siempre. Estos resultados evidencian una baja implementación de estrategias pedagógicas diversificadas, lo que podría estar limitando la comprensión de los estudiantes y su participación activa en el aprendizaje. La distribución de frecuencias muestra una tendencia negativa acumulada del 80%, indicando que la mayoría no percibe una atención diferenciada ante sus dificultades, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodología activas e inclusivas que promuevan explicaciones adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes presentes en el aula.

## Gráfico 3

### Apoyo académico directo

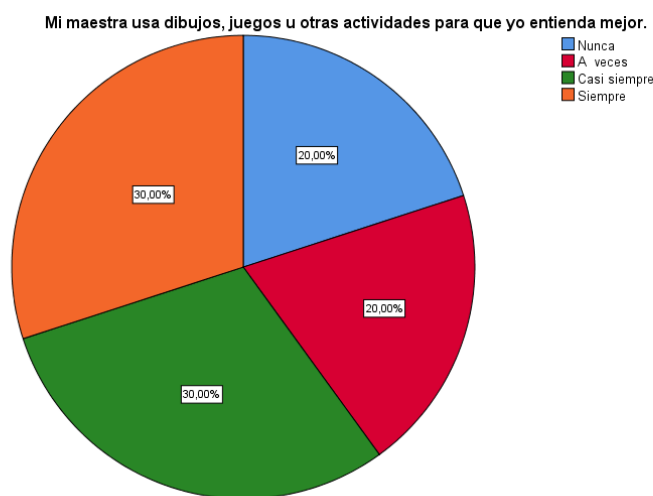


**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que su maestra brinda apoyo en la realización de tareas difíciles con una frecuencia moderada. El 40% de los encuestados manifestó que “a veces” reciben ayuda mientras que un 20% afirmó que “nunca” otro 20% que “casi siempre” y el otro 20% restante que “siempre” cuenta con la ayuda de la docente. Estos datos sugieren que, aunque existe una proporción importante de estudiantes que ocasionalmente reciben apoyo, la consistencia en la ayuda proporcionada no es uniforme, lo que refleja una oportunidad de mejora en la atención personalizada o en la percepción del acompañamiento docente durante las tareas difíciles.

#### Gráfico 4

##### *Estrategias pedagógicas adaptadas*



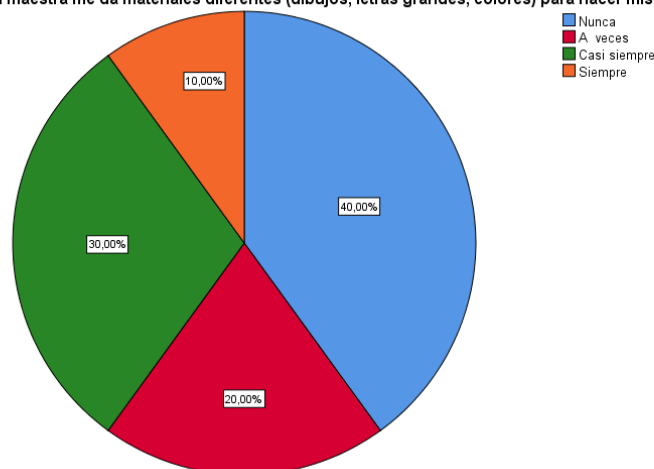
**Fuente:** elaboración propia.

Con base a la información recolectada se revela que la mayoría de los estudiantes perciben un uso frecuente de estrategias didácticas como dibujos, juegos u otras actividades por parte de su maestra para facilitar la comprensión. Un 30% de los encuestados indicó que la docente “siempre” utiliza estos recursos y otro 30% que lo hace “casi siempre”, sumando un 60% de respuestas positivas. En contraste, un 20% manifestó que esto ocurre “a veces” y otro 20% que “nunca”, lo que evidencia cierta variabilidad en la aplicación de estas metodologías. En general, los datos sugieren una tendencia favorable hacia la implementación de estrategias lúdicas y visuales, aunque aún existe margen para reforzar su uso constante en el aula con el fin de asegurar una experiencia de aprendizaje más dinámica e inclusiva.

### Gráfico 5

#### Recursos pedagógicos adecuados a la diversidad

Mi maestra me da materiales diferentes (dibujos, letras grandes, colores) para hacer mis tareas.

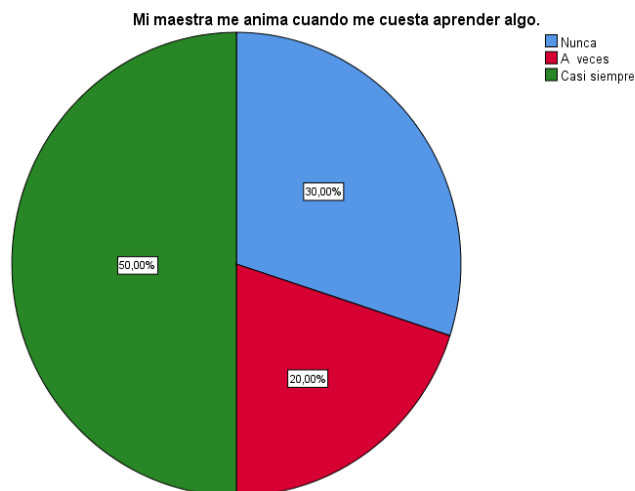


**Fuente:** elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que la mayoría de los estudiantes perciben una baja frecuencia en la entrega de materiales diferenciados por parte de su maestra para la realización de tareas. Un 40% de los encuestados indicó que “nunca” reciben materiales distintos como dibujos, letras grandes o colores, mientras que un 20% señaló que esto ocurre “a veces”, un 30% que “casi siempre” y solo un 10% que “siempre”. Estos datos evidencian que, aunque algunos estudiantes experimentan adaptaciones en los recursos didácticos, la práctica no es generalizada. En consecuencia, se identifica una necesidad de fortalecer la personalización y diversidad de materiales para atender distintos estilos necesidades de aprendizajes, favoreciendo una educación más inclusiva y equitativa

## Gráfico 6

### Recursos pedagógicos adecuados a la diversidad



**Fuente:** elaboración propia.

El análisis de los resultados evidencia que la mayoría de los estudiantes perciben una actitud motivadora frecuente por parte de su maestra cuando enfrentan dificultades para aprender. El 50% de los encuestados afirmó que la docente los anima “casi siempre” mientras que un 20% indicó que esto ocurre “a veces” y un 30% señaló que “nunca” recibe este tipo de apoyo emocional. Estos datos reflejan una tendencia mayoritaria hacia el refuerzo positivo y la motivación docente, aunque la presencia de un grupo significativo que no percibe estímulo alguno sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento emocional que promuevan la confianza, la persistencia y la autoestima académica de todos los estudiantes.

**Gráfico 7**

*Acompañamiento afectivo y pedagógico*



**Fuente:** elaboración propia.

Los datos muestran la percepción de acompañamiento por parte de la maestra cuando los estudiantes tienen dificultades para aprender se encuentra dividida de manera equilibrada, con un 30% que afirma “nunca” sentirse acompañado, otro 30% que lo percibe “a veces”, y un 30% que lo experimenta “casi siempre”, mientras que solo un 10% indica que “siempre” recibe ese apoyo. Esta distribución sugiere una variabilidad significativa en la percepción del acompañamiento docente, reflejando que, si bien existe un grupo de estudiantes que se sienten respaldados, una proporción similar no percibe ese apoyo de forma consistente. En conjunto, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento y apoyo emocional para garantizar una experiencia educativa más equitativa y empática

**Gráfico 8**

*Relación docente-estudiante basada en empatía*

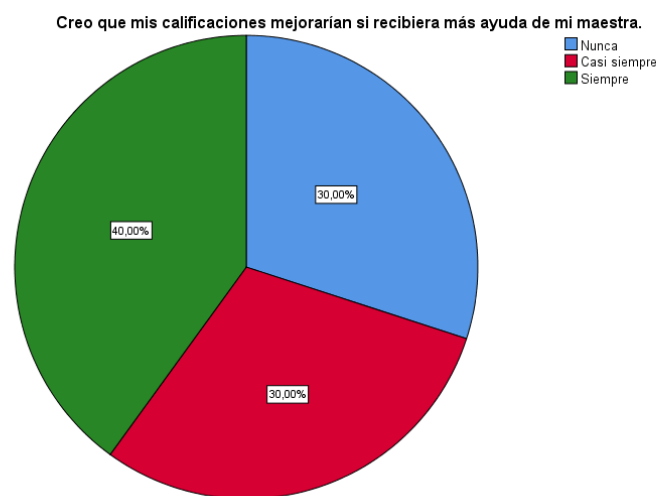


**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor de la paciencia docente como un factor clave en su proceso de aprendizaje. Un 40% de los encuestados manifestó que “siempre” aprenden mejor cuando su maestra le explica con paciencia, mientras que un 20% indicó que esto ocurre “casi siempre” el otro 20% que “a veces”, y el 20% restante que “nunca”. Esta distribución muestra una tendencia mayoritariamente positiva hacia la importancia de la paciencia en la enseñanza, aunque persiste una minoría que no percibe un impacto significativo. En conjunto, los resultados sugieren que la paciencia docente favorece la comprensión y confianza del estudiante, siendo una competencia fundamental para optimizar el aprendizaje en el aula.

### Gráfico 9

*Impacto del apoyo docente en el rendimiento*



**Fuente:** elaboración propia.

En base a la revisión de los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes considera que un mayor apoyo docente podría mejorar su desempeño académico. Un 40% de los encuestados expresó que “siempre” sus calificaciones mejorarían si recibieron más ayuda de su maestra, mientras que un 30% indicó que esto ocurre “casi siempre” y otro 30% señaló que “nunca” lo considera así. Esta distribución muestra una tendencia predominante hacia la percepción positiva del acompañamiento docente, aunque con una minoría que no asocia directamente el apoyo adicional con un mejor rendimiento. En general los datos sugieren que la asistencia y orientación constante del docente son factores percibidos como determinantes en la mejora del aprendizaje y las calificaciones, reforzando la importancia del acompañamiento pedagógico individualizado.

## Gráfico 10

### Necesidad de mayor acompañamiento



**Fuente:** elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes no perciben una necesidad urgente de contar con más tiempo con su maestra para aprender mejor, aunque existe una proporción significativa que sí valora esta posibilidad. Un 50% de los encuestados indicó que “nunca” desearía más tiempo con la docente, mientras que un 20% respondió “a veces” otro 20% “casi siempre” y solo un 10% siempre. Esta distribución sugiere una tendencia hacia la satisfacción con el tiempo actual de interacción, aunque también refleja que un grupo considerable identifica la ampliación del acompañamiento docente como un factor potencial para mejorar su aprendizaje. En conjunto los resultados indican la importancia de equilibrar la atención personalizada con estrategias de enseñar más eficientes y participativas que optimicen el tiempo disponible en el aula.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación muestran una correlación clara entre el apoyo pedagógico especializado y la mejora del rendimiento académico en estudiantes diagnosticados con dislexia. Los estudiantes que recibieron acompañamiento constante, metodologías activas y adaptaciones curriculares evidenciaron progresos significativos en comprensión lectora, escritura y autoestima. Esto concuerda con estudios previos que destacan la importancia de estrategias pedagógicas diferenciadas, la gamificación y el uso de recursos tecnológicos como medios eficaces para superar barreras de aprendizajes (Arteaga, F. et al, 2024).

Así mismo, la falta de formación docente y la escasa articulación institucional con el DECE continúa siendo factores que limitan el abordaje adecuado de la dislexia, lo que se alinea con las observaciones de Bastida et al. (2023), Gómez y Cortez (2025), quienes enfatizan que la capacitación profesional es esencial para garantizar procesos inclusivos. Los resultados también reflejan que la percepción docente sobre la dislexia sigue vinculada al bajo rendimiento evidenciando la persistencia de estigmas y la necesidad de transformar la mirada hacia una pedagogía centrada en la diversidad.

Desde una perspectiva teórica, los resultados confirman la relación directa entre la aplicación de estrategias pedagógicas activas y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con dislexia. Reafirman que este trastorno no implica limitaciones intelectuales, sino una manera distinta de procesar la información que requiere intervenciones específicas y sostenidas (Vera, 2024; Zuppardo et al., 2020).

En el ámbito práctico, la investigación subraya la urgencia de fortalecer los programas de acompañamiento docente, promover la formación continua en educación inclusiva y establecer protocolos de intervención institucional. Los datos obtenidos demuestran que el apoyo pedagógico no solo incide en el rendimiento académico, sino también en la motivación, la participación y la autoconfianza del estudiante. Por tanto, su implementación sistemática puede transformar la cultura escolar hacia una más equitativa y eficaz.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra compuesto únicamente por 30 estudiantes de una misma institución, lo que restringe la generalización de los resultados. Así mismo, la investigación se centró en un enfoque cuantitativo descriptivo, sin profundizar en análisis cualitativo que permitan comprender la experiencia emocional y social de los alumnos con dislexia. La dependencia de encuesta y observaciones puede haber introducido sesgos de interpretación subjetivas tanto de docentes como de estudiantes. Finalmente, la falta de seguimiento longitudinal impide evaluar el impacto sostenido de las estrategias implementadas a lo largo del tiempo.

### **CONCLUSIÓN**

A partir de los objetivos propuestos, se reconoce la importancia de comprender profundamente como la dislexia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes, más allá de cifras o diagnósticos. Observar directamente las manifestaciones del bajo rendimiento permite visibilizar las verdaderas barreras que enfrentan estos niños en su día a día en la escuela. Además, al examinar la relación entre los síntomas de la dislexia y las dificultades específicas en distintas áreas del conocimiento, se abre un camino hacia una comprensión más empática y contextualizada del aprendizaje. Finalmente, establecer estrategias pedagógicas activas y optativas no solo busca mejorar el proceso educativo, sino también garantizar que cada estudiante con dislexia tenga la oportunidad de aprender desde sus capacidades, con respecto a su ritmo y forma de entender el mundo. Esta investigación, por tanto, no solo busca respuestas académicas, sino también construir una educación más inclusiva, justa y humana.

## REFERENCIAS

Anilema, S. (2024) Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta [tesis de licenciatura en psicopedagogía, Universidad Nacional De Chimborazo Facultad De Ciencias De La Educación, Humanas y Tecnologías Carrera de Psicopedagogía]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13551/1/Anilema%20Curichumbi%2C%20Kuri%20Sisa-Dislexia%20en%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Cicalpa%20del%20cant%C3%B3n%20Colta.%201.pdf>

Arteaga, F., Martínez, S., Vera, C., Arteaga, R., García, L., Pilligua, A. y Moreira, J (2024).

Estrategias pedagógicas para el abordaje de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura. Revista. Volumen (5) páginas 574-583. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>

Bastidas, k., Jumbo, F., Mazón, V. y Bastidas, L. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen (7). pp.9191-9208. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5112/7756>

Correa, J. (2022). Evaluación psicopedagógica en el contexto de atención a la diversidad. Revista Senderos Pedagógicos volumen (1). <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/7/1303>

Cuellar, S. y Gallego, M. (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años en instituciones educativas de la ciudad de Armenia. Psicoespacios, Volumen(18). pp. 32. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7434>

Dután, M., Pinos, P., Quito, I., & Vizqueta, J. (2024). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en problemas de dislexia de estudiantes de básica elemental. Polo del Conocimiento Volumen(9), pp.3523-3556. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7897>

Gill, R. y Leppert, M. (2024). Dislexia, disgrafía y discalculia: cómo ayudar a los niños con trastornos del aprendizaje a prosperar. American Academy of Pediatrics Section on Neurology. [https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx#:~:text=Cómo%20apoyar%20a%20un%20niño%20con%20dislexia&text=La%20instrucción%20específica%20sobre%20cómo,para%20aprender\)%20también%20son%20beneficiosos.](https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx#:~:text=Cómo%20apoyar%20a%20un%20niño%20con%20dislexia&text=La%20instrucción%20específica%20sobre%20cómo,para%20aprender)%20también%20son%20beneficiosos.)

Gómez, J. y Cortez, H. ( 2025). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay, Volumen(6) 4035-4050. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3296>

Kuri, A. (2024). Dislexia en Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cicalpa del Cantón Colta [Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13551/1/Anilema%20Curichumbi%2C%20Kuri%20Sisa-Dislexia%20en%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Cicalpa%20del%20cant%C3%B3n%20Colta.%201.pdf>

Muñoz, J. y Tigrero, C. (2023). Dislexia y los procesos de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa "Presidente Alfaro" del Cantón Salinas,

Península De Santa Elena 2022-2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9531/1/UPSE-TEB-2023-0046.pdf>

Panta, J. y Tarazona, A. (2025). Aprendizaje significativo y dislexia. Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS. Vol. (5) pp. 23-40. <https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/466/760>

Pezo, J., Sánchez, J., Leiton, D. y Alejandro, M. (2023) Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. , Volumen (7), 10689 – 10705. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6157>

Remache, M. Moreira, J. Samaniego, K. Tello, E. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (PP 1-21). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>

Vera,E. (2024).La dislexia infantil y su relación con el desempeño académico [Tesis de licenciatura.Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5b477aae-e9e5-40a7-b6fc-7cfbdf316270/content>

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. Psicología Educativa, volumen(26), pp. 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 