

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**El manejo del déficit atención e hiperactividad en los
niveles de ansiedad en los estudiantes de sexto grado**

Managing attention deficit and hyperactivity in anxiety levels in sixth-
grade students

Grace Janeth Moreira Navas

Gracemoreira1980@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3435-5517>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

Ángela Vanessa León Lara

alara@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4072-4129>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Gloria Marina Velasco Basantes

gvelasco197405@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2820-5309>
Universidad Estatal de Milagro
Latacunga – Ecuador

Roberta Maricela Macías Mero

Robertita_88@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8956-8251>
Universidad Estatal de Milagro
Manabí – Ecuador

Nely Johanna Moreira Navas

Johannamoreira445@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1157-6530>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5086>

Artículo recibido: 26 de agosto de de 2025.
Aceptado para publicación: 27 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5086>

El manejo del déficit atención e hiperactividad en los niveles de ansiedad en los estudiantes de sexto grado

Managing attention deficit and hyperactivity in anxiety levels in sixth-grade students

Grace Janeth Moreira Navas

Gracemoreira1980@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3435-5517>

Universidad Estatal de Milagro

Quevedo – Ecuador

Gloria Marina Velasco Basantes

gvelasco197405@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2820-5309>

Universidad Estatal de Milagro

Latacunga – Ecuador

Roberta Maricela Macias Mero

Robertita_88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8956-8251>

Universidad Estatal de Milagro

Manabí – Ecuador

Nely Johanna Moreira Navas

Johannamoreira445@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1157-6530>

Universidad Estatal de Milagro

Quevedo – Ecuador

Ángela Vanessa León Lara

alara@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4072-4129>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 26 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 27 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El objetivo principal del estudio fue el manejo del TDHA en los niveles de ansiedad en los estudiantes de sexto grado. Donde se llevó a cabo una investigación básica, cuantitativa, no experimental y descriptiva. La muestra estuvo conformada por una población de 11 estudiantes con una población de 150, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. La técnica empleada fue con un cuestionario de 15 preguntas. Los resultados del estudio mostraron que el manejo del TDHA en los niveles de ansiedad influyen de gran manera, lo cual hace que el docente aplica estrategias y técnicas pedagógicas para mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y utilizando métodos innovadores en la cual ayudará al estudiante a mejorar de forma individual como grupal reduciendo el estrés y ansiedad al momento de elaborar sus actividades, para lo cual se pudo visualizar que el 34,5% obtiene un buen alcance de las estrategias aplicadas y el 46,6% en ocasiones pueden manejar el estrés al momento de trabajar en actividades en el aula de clases. Dando una conclusión que las estrategias pedagógicas deben ser aplicadas de manera asertiva para mejorar significativamente un aprendizaje y enseñanza de calidad.

Palabras clave: TDHA, ansiedad, pedagogía, afectivos, hiperactividad impulsiva

Abstract

The main objective of the study was to examine the management of ADHD in anxiety levels among sixth-grade students. A basic, quantitative, non-experimental, and descriptive investigation was conducted. The sample consisted of a population of 11 students out of a total population of 150, selected through convenience sampling. The technique used was a 15-question questionnaire. The results of the study showed that managing ADHD in anxiety levels has a significant influence, which leads teachers to apply pedagogical strategies and techniques to significantly improve student learning and use innovative methods that help students improve individually and as a group, reducing stress and anxiety when carrying out their activities. It was found that 34.5% achieve a good level of the strategies applied and 46.6% are sometimes able to manage stress when working on activities in the classroom. This leads to the conclusion that pedagogical strategies must be applied assertively to significantly improve the quality of learning and teaching.

Keywords: ADHD, anxiety, pedagogy, affective, impulsive hyperactivity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Moreira Navas, G. J., Velasco Basantes, G. M., Macias Mero, R. M., Moreira Navas, N. J., & León Lara, Ángela V. (2025). El manejo del déficit atención e hiperactividad en los niveles de ansiedad en los estudiantes de sexto grado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2722 – 2735. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5086>

INTRODUCCIÓN

Cada individuo vive la ansiedad de forma distinta, por lo que los niños en etapas tempranas pueden enfrentar dificultades para identificar y expresar sus emociones de ansiedad, por otro lado, los niños y jóvenes de edad avanzada pueden evitar expresar sus inquietudes, ya que no desean perturbar a las personas que les rodean o agravar el estrés.

La ansiedad vinculada con el desempeño académico de los alumnos es una situación constante en las aulas de todos los centros educativos del planeta. Según Restrepo et al. (2022), se realizó en China un estudio con 746.217 estudiantes, donde descubrieron que el 34.9% de las personas experimentaban estrés agudo, el 21.1% sufría de ansiedad y el 11.0% padecía depresión. Los alumnos que estaban expuestos a información en medios de comunicación o redes sociales durante más de tres horas al día tenían una probabilidad dos veces mayor de padecer estrés agudo en comparación con aquellos que estaban expuestos menos de una hora diaria. Los alumnos que cursan su año final tenían más posibilidades de presentar síntomas de depresión y/o ansiedad.

Según Tron et al. (2024), su investigación menciona que en México FESI (Facultad de Estudios Superiores Iztacala). Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal, con la participación de 363 alumnos del segundo y cuarto semestre: 245 eran mujeres, 117 hombres y uno no binario. Todos respondieron al Inventario de ansiedad de Beck. Los datos sugirieron que la muestra analizada presenta un grado de ansiedad clínicamente relevante. El 30% de los alumnos exhibieron una ansiedad significativa y las mujeres presentaron niveles más elevados que los hombres.

El estrés y la ansiedad son condiciones comunes en el entorno escolar, pero su efecto es más intenso en los alumnos con TDAH debido a que tienen problemas para mantener la atención, regular sus emociones y adaptarse socialmente. Según Guzmán et al. (2025) investigaciones recientes en Ecuador, se calcula que el 60% al 80% de los estudiantes con estas condiciones sufren ataques de ansiedad en la escuela. Esto afecta directamente su rendimiento académico, así como su bienestar emocional y social.

De acuerdo a Cárdenas y Granja (2022), en su investigación indican que la población fue de 51 estudiantes en la Unidad educativa "Fuerzas Armada Naval Quito", donde se aplicó la escala de ansiedad Hamilton-HARS, establecieron que, en el marco de la investigación, los estudiantes muestran diferentes niveles de ansiedad, desde leve hasta grave. Además, generan una cantidad incalculable de emociones debido a la ansiedad, lo que causa un deterioro en su rendimiento escolar, es esencial, por lo tanto, implementar estrategias que faciliten la comprensión, gestión y manejo de la ansiedad.

En la Unidad educativa Fausto Molina Molina, de la ciudad de Quevedo, donde los estudiantes de sexto grado han implementado el manejo del TDHA en los niveles de ansiedad de los niños, para mejorar la impulsividad del estudiante y sus momentos de estrés a través de actividades que lo ayuden a concentrarse y a cumplir con sus actividades académicas y mejorar la relación con sus compañeros de estudio.

En herencia a ello la pregunta de investigación se asienta en; ¿Cómo el manejo del TDAH en los niveles ansiedad en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina, Quevedo, 2025? En mención a los objetivos se han encaminado a establecer: General: Determinar el manejo del TDAH en la ansiedad en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina. Específicos; Identificar la influencia de la falta de atención e hiperactividad impulsiva sobre los síntomas somáticos en los sujetos estudiados.; Y, Establecer el impacto de la pedagogía sobre los síntomas afectivos en la unidad de estudio.

Desde el punto de vista social según Aguirre (2021), afirma que el tdha en la sociedad se refleja en el miedo a situaciones en las que una persona se siente vulnerable frente a otros. Esta persona tiene episodios de inquietud y cree que los otros la juzgan de manera negativa; además, se aleja de eventos sociales en los que siente angustia o incomodidad para no lidiar con estas restricciones.

En lo pedagógico Según Vega (2024), En el contexto educativo, se puede afirmar que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es visto como un factor que causa problemas en el rendimiento académico y escolar, esta condición es notable por su fuerte impacto en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, donde genera numerosos desafíos, tanto en el salón de clases como en la adaptación a diferentes situaciones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación es de carácter científico, ya que contribuirá a un fenómeno global para el cual existen datos basados en evidencia hasta la fecha. Esto posibilitará brindar información relevante. De este modo, las conclusiones obtenidas a partir de este proceso enriquecerán los datos empíricos y teóricos en el campo de los sistemas de conocimiento Castro (2023).

Por lo tanto, el maestro debe estar preparado para actuar de manera apropiada ante estas necesidades educativas específicas, como sucede con el TDAH. En el ámbito legislativo, se reconoce la importancia de que los maestros brinden atención a la diversidad para los estudiantes con TDAH. La Ley Orgánica mejora la calidad de la educación según el artículo 71.2 donde reconoce las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado diagnosticado con TDAH donde esto corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para los estudiantes.

Con la presente investigación daremos respuestas sobre el TDAH, mediante una revisión bibliográfica, para tener información verificable sobre para dar parte a los objetivos planteados en la investigación, dando paso a la verificación de la hipótesis de que, si existe o no el manejo del TDAH en los estudiantes de sexto grado de la Unidad educativa Fausto Molina Molina.

Las personas con TDAH presentan problemas con un grupo de habilidades pertinentes llamadas la función ejecutiva, esto plantea desafíos en varios campos: la enseñanza, el empleo y la vida diaria. Por ejemplo, los individuos con TDAH suelen enfrentarse a dificultades para acomodarse, seguir instrucciones y gestionar sus sentimientos. En realidad, las personas con TDAH suelen hacer un gran esfuerzo para mantener su concentración y regular sus impulsos, Escofet et al., (2022).

Según Duque et al., (2024), La ansiedad es una respuesta innata del cuerpo ante situaciones perceptibles como amenazas o estrés, es un mecanismo que funciona como fisiológico que prepara al cuerpo para enfrentar o huir; los trastornos de ansiedad se caracterizan, entre otros factores, por emociones constantes de inquietud, miedo y tensión excesiva que impactan de forma notable la vida diaria y el bienestar emocional de quienes los padecen.

METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue de tipo básica ya que se consiguió generar el manejo del TDAH en los niveles de ansiedad de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico a través de actividades de relajación consiguiendo la concentración para sus actividades académicas. El enfoque fue cuantitativo ya que permitió la aplicación de datos numéricos para determinar el manejo adecuado de los niveles de ansiedad en los estudiantes con TDAH para el manejo adecuado del estrés.

El uso del diseño No Experimental facilitó explorar el manejo del TDHA en contexto real; reconociendo que los niveles de ansiedad se entrelazan con el rendimiento académico del estudiante, lo cual nos da veracidad a lo investigado sin modificar las condiciones naturales de las variables. El alcance de este estudio es de nivel descriptivo lo que hizo posible identificar rasgos, conductas y regularidades

significativas en el manejo del TDHA para saber cómo aplicarlos los diversos niveles de ansiedad dándonos un aspecto más amplio del fenómeno analizado.

Se utilizó la técnica de encuesta lo que nos permitió examinar de manera directa, clara y detallada del manejo del TDHA que incide en los niveles de ansiedad de los estudiantes, por lo cual los datos recabados se aplicó una estadística descriptiva.

En esta investigación el instrumento principal fue un cuestionario de 15 preguntas cerradas que fueron verificadas con los expertos antes de la aplicación, las cuales después fueron dirigidas a los estudiantes. Para la recolección de datos el cuestionario fue realizado en la plataforma de Google form, para lo cual dicho cuestionario fue aplicado a 11 estudiantes en la cual se utilizó una con escala ordinal conformada por tres opciones de respuestas 1= siempre, 2= a veces, 3= nunca, con una transformación de logro del 70- 100 estableciendo un nivel alto; 50-69 ubicado en el nivel medio; y, 0-49 para el nivel bajo. La utilización de esta escala facilitó la tabulación y el análisis de forma descriptiva.

Es por eso que el cuestionario se realizó tomando en cuenta como referencia el modelo teórico de Huamanrayme (2022), quien menciona la variable independiente de “El manejo del Tdah” se divide en tres dimensiones: hiperactividad impulsiva, falta de atención, pedagogía. Por otro lado, Prieto y Tuesta (2020), sostienen que la variable dependiente de “los niveles de ansiedad” posee dos dimensiones: los síntomas afectivos y los síntomas somáticos.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de sexto grado de educación básica, para lo cual el instrumento fue aplicado a 11 alumnos. El empleo de muestreo no probabilístico por conveniencia facilitó trabajar con los sujetos estudiados, para la alegación de los datos recopilados. Se utilizó la plataforma de Google form para trasponer las preguntas hacia dicha plataforma para digitalizarlos y luego proceder a crear los datos en Excel donde se realizó una estadística descriptiva en donde se calculó los niveles ordinales con las dimensiones de la hiperactividad impulsiva, falta de atención y pedagógicas sobre las dimensiones de síntomas afectivos y somáticos con la finalidad de valorar cual es el análisis de dichas dimensiones.

De acuerdo a la mencionada por Orozco (2022), la ética tiene la obligación de salvaguardar los derechos individuales y grupales de los sujetos que participan en cualquier investigación científica. No basta con impedir que los participantes de la investigación resulten perjudicados; asimismo, es necesario evitar daños a otras personas y a la sociedad en general. Por eso, cuando se llevan a cabo tareas de investigación, es necesario tener un compromiso ético con el medio ambiente, la vida y las personas; por lo tanto, es fundamental ser completamente conscientes al investigar.

DESARROLLO

De acuerdo a lo mencionado por Suárez (2023), señala que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno que ocurre con mayor frecuencia en las aulas y en el mundo entero, lo cual hace indispensable reconocerlo a tiempo y entender sus elementos más relevantes. Los maestros desempeñan un papel fundamental en la detección y la intervención, ya que son los primeros vínculos que el niño tiene fuera de su ambiente familiar.

Según Huamanrayme (2022), se señala que el TDAH surge en el entorno educativo debido a que los estudiantes que lo padecen tienen problemas para comprender lo que sus maestros enseñan. Es posible observar que el maestro no tiene la capacidad de determinar con exactitud el nivel de atención e hiperactividad de estos estudiantes. Asimismo, se recomienda monitorear el progreso de los niños con TDAH para determinar cuándo su rendimiento y aprendizaje en la escuela están mejorando.

Según Gonzáles (2025), menciona que la dimensión de hiperactividad impulsiva es uno de los trastornos del neurodesarrollo que se reconoce en la actualidad, de acuerdo con los criterios clínicos

establecidos. La impulsividad se define por la incapacidad para esperar el turno, dar respuestas espontáneas y dominantes, retrasar las reacciones o interrumpir a los demás.

En la dimensión de falta de atención señala Moreno Madrid et al., (2023), explica que es una de las dificultades para mantener la atención y las conductas impulsivas o hiperactivas son rasgos distintivos del trastorno. Asimismo, se identifican deficiencias en diversas funciones, las cuales se describen como procesos que participan en actividades como la resolución de problemas, la planificación, el inicio de acciones o la toma de decisiones, todas vinculadas a los lóbulos frontales y cuyas alteraciones se manifiestan en el síndrome del lóbulo frontal, donde, la falta de atención puede estar asociada a condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pero también puede ocurrir en otros contextos, como en situaciones de estrés o fatiga.

De acuerdo a lo señalado por Real (2024), La pedagogía de diversas formas para trabajar con estrategias pedagógicas innovadoras con niños que tengan el trastorno de TDAH, la técnica de TDAH. La pedagogía experimental nos brinda la oportunidad de desarrollar intervenciones pedagógicas innovadoras y versátiles como puede ser los ABP (aprendizaje basado en proyecto), que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Los niños con esta condición pueden beneficiarse de pequeños descansos llamados pausas activas, que les ayuda a concentrarse mejor, esta metodología ayuda de manera significativa al estudiante donde libera su energía y puede concentrarse de una manera adecuada, es por eso que aplicar estas actividades dentro del aula de clases hace que el estudiante se mantenga calmado y pueda culminar sus actividades.

En la Teoría sustantiva “Trastorno de atención sostenida” de Alexander Crichton (1798) citado por Roquero (2020), señaló que las características como falta de atención y una inquietud en los niños es decir que se mueven en exceso, refirió que estos niños no pueden prestar atención en la escuela, por lo que debían recibir una educación especial, estos síntomas solían desaparecer en la edad adulta. Grueso y Castillo (2023). Desde un punto de vista neurológico, se ha notado que los infantes diagnosticados con este trastorno tienen variaciones en la estructura y funcionamiento de determinadas áreas cerebrales, sobre todo en las regiones prefrontales. Investigaciones de neuroimagen han revelado diferencias en la actividad de dopamina y en la conectividad neuronal en esas áreas, lo que proporciona una mejor comprensión de las dificultades que enfrentan los niños con TDAH al intentar regular su conducta impulsiva y al mantener la concentración en tareas prolongadas, estos descubrimientos indican que el TDAH es una condición biológica que demanda un enfoque terapéutico que no solo aborde los comportamientos observables, sino que también considere los procesos cerebrales que subyacen a estas manifestaciones.

Según Lagos et al.. (Lagos San Martín et al., 2022), Una manifestación de preocupación no necesariamente se ajusta a los requisitos para identificar un trastorno de ansiedad; en cambio, se manifiesta a través de síntomas, y en esos casos se considera algo habitual e incluso beneficioso, ya que motiva a actuar y contribuye a mejorar el rendimiento escolar. Investigaciones variadas han evidenciado que la ansiedad escolar en niños de entre diez y doce años es más intensa que en los más pequeños.

Según Quispe Camino & Rodríguez Pérez (2022), la ansiedad la describen como una sensación de incapacidad, además de impotencia ante situaciones reales o ficticias que se sienten amenazantes y angustiosas. Estas suelen provocar molestias a nivel emocional, conductual, cognitivo, motor y psicofisiológico. Donde algunos autores lo describen como un sentimiento de impotencia, acompañado de una incapacidad para afrontar acontecimientos, reales o no, que se perciben como dolorosos y amenazantes.

Según lo mencionado por Piero y Tuesta (2020) La ansiedad es un tema contemporáneo entre los expertos del sector médico, ya que hay una alta demanda de personas con problemas de salud que requieren atención. Los trastornos de ansiedad son desórdenes psicológicos que impactan la productividad en el trabajo y afectan a más de 260 millones de individuos globalmente. Según diversas investigaciones, se han identificado diferentes tipos para estos trastornos, ya que cada uno presenta características distintas.

De acuerdo con Merchant (2022), la dimensión de síntomas afectivos menciona que la depresión es uno de los trastornos mentales más comunes en la adolescencia, dado que muestra síntomas emocionales como el desánimo, la tristeza y la depresión. Hoy en día, estos signos cognitivos incluyen pensamientos negativos sobre uno mismo, el mundo y lo que está por venir. La indecisión o inquietud al desplazarse, la lentitud en el habla y la marcha, así como una disminución de las actividades sociales y acciones que antes eran habituales son ejemplos de rasgos conductuales. Por último, la intensidad de los síntomas físicos relacionados con el sueño, la energía y el apetito puede fluctuar.

De acuerdo lo dicho por Walker Álvarez (2023), en la dimensión de los síntomas somáticos, los trastornos asociados a síntomas físicos son asuntos relacionados con el bienestar mental que incluyen la aparición de signos físicos que apuntan a una alteración somática, incluso si no se han encontrado indicios orgánicos demostrables o mecanismos fisiológicos establecidos. Además, hay pruebas positivas o suposiciones firmes de que los síntomas están vinculados con factores o conflictos de carácter psicológico.

En la Teoría sustantiva del "Psicoanálisis" de Sigmund Freud (1856) citado por Mcleod (2024), manifiesta que las experiencias de la niñez y los anhelos reprimidos son las principales fuentes del comportamiento humano, que abarca conceptos duraderos como el superyó, el ello y el yo; además, comprende las fases psicosexuales y la aplicación de terapia conversacional para descubrir conflictos internos. Este enfoque tiene la capacidad de reducir las manifestaciones generales de la ansiedad y la reactivación de la misma, ya que son elementos claves para el manejo de estrés trastorno, resultando ser más eficiente que un enfoque tradicional, el progreso psicosocial tiene un impacto en el rendimiento cognitivo y físico.

La falta de apoyo social puede tener un impacto negativo en nuestro bienestar tanto físico como emocional, motivación y confianza en uno mismo son elementos esenciales para obtener beneficios. El rendimiento académico de un estudiante puede verse afectado por factores como el ambiente escolar, mientras que las emociones desfavorables, como la ansiedad, pueden tener un impacto en ello; las capacidades físicas y cognitivas impactan en el rendimiento de otras maneras en el desarrollo psicológico, ya que juegan un papel importante en la formación de la autoestima y tienen un impacto en la aprobación de la sociedad y la elección de carrera según Macias (2020).

Según García (2021), en Ecuador el desafío de garantizar la igualdad de oportunidades en el sector educativo ha sido un desafío que se ha abordado desde hace mucho tiempo. No obstante, es una meta complicada de alcanzar este objetivo, resulta crucial poner en marcha cambios significativos que permitan que la educación sea equitativa, que la educación cumpla con las necesidades de cada estudiante, estas modificaciones deben enfocarse en reestructurar la metodología de enseñanza e instaurar una educación inclusiva en estas circunstancias, es vital examinar las capacidades de los docentes para gestionar la instrucción a partir de la materia a los estudiantes con requerimientos educativos específicos (NEE). Es deber de los docentes y progenitores crear un entorno seguro y de apoyo en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus preocupaciones y conseguir asistencia cuando sea necesario.

RESULTADOS

La presente sección muestra los hallazgos obtenidos de la aplicación de la encuesta a 11 estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina Molina de Quevedo.

Tabla 1

La falta de atención e hiperactividad impulsiva sobre los síntomas somáticos en los sujetos estudiados

Ítem	N	Siempre	N	A Veces	N	Nunca
1	2	18,2	8	72,7	1	9,1
2	5	45,5	5	45,5	1	9,1
3	5	45,5	3	27,3	3	27,3
4	4	36,4	3	27,3	4	36,4
5	5	45,5	4	36,4	2	18,2
6	4	36,4	6	54,5	1	9,1
10	4	36,4	6	54,5	1	9,1
11	6	54,5	2	18,2	3	27,3
12	2	18,2	7	63,6	2	18,2
Total	6,5%	37,4%	8,7%	44,4%	3,1%	18,2%

Nota: Rango valorativo: 70-100(alto); 50-59(medio);0-49(bajo).

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la falta de atención e hiperactividad impulsiva el 37,4%de los sujetos estudiados manifiestan que siempre afecta los síntomas somáticos , lo que muestra que pueden controlar en ocasiones sus impulsos y la falta de aire a la hora de elaborar ciertas actividades dentro del aula de clase que necesita de concentración, mientras que el 44,4% a veces siente ansiedad a lo que hace que pierda concentración cuando está bajo presión y no pueda cumplir con las tareas lo que causa frustración en ciertas ocasiones y el 3,1% manifestó que no les afecta la impulsividad en los síntomas somáticos.

Tabla 2

La pedagogía sobre los síntomas afectivos en la unidad de estudio

Ítem	N	Siempre	N	A Veces	N	Nunca
7	4	36,4	4	36,4	3	27,3
8	4	36,4	5	45,5	2	18,2
9	1	9,1	8	72,7	2	18,2
13	4	36,4	4	36,4	3	27,3
14	1	9,1	9	81,8	1	9,1
15	6	54,5	3	27,3	2	18,2
Total	3,3%	30,3%	5,5%	50%	2,1%	19,7%

Nota: Rango valorativo: 70-100(alto); 50-59(medio);0-49(bajo).

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los resultados encontrados podemos evidenciar que el 30, % de los estudiantes manifestaron que la pedagogía utilizada por el docente les ayuda a mejorar la falta de atención y memorización al realizar actividades emitidas por el maestro, mientras el 50% de los sujetos estudiados manifiestan a veces que las pedagogías aplicadas por el docente no logran el objetivo

requerido lo que no les genera un aprendizaje significativo y tienden a estresarse y el 2,1% dice que no le favorece en nada la pedagogía aplicada para poder concentrarse y causa frustración lo que hace que deje la actividad inconclusa.

Tabla 3

El manejo del TDAH en los niveles ansiedad en los estudiantes de sexto grado

Ítem	N	Siempre	N	A Veces	N	Nunca	
1	2	18,2	8	72,7	1	9,1	
2	5	45,5	5	45,5	1	9,1	
3	5	45,5	3	27,3	3	27,3	
4	4	36,4	3	27,3	4	36,4	
5	5	45,5	4	36,4	2	18,2	
6	4	36,4	6	54,5	1	9,1	
7	4	36,4	4	36,4	3	27,3	
8	4	36,4	5	45,5	2	18,2	
9	1	9,1	8	72,7	2	18,2	
10	4	36,4	6	54,5	1	9,1	
11	6	54,5	2	18,2	3	27,3	
12	2	18,2	7	63,6	2	18,2	
13	4	36,4	4	36,4	3	27,3	
14	1	9,1	9	81,8	1	9,1	
15	6	54,5	3	27,3	2	18,2	
Total		3,8%	34,5%	5,1%	46,6%	2%	18,8%

Nota: un estudiante de sexto año de educación básica.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 34, 5% afirman que siempre el buen manejo del TDHA ayuda al mejorar los niveles de ansiedad en los estudiantes que padecen de este trastorno, mejorando significativamente su rendimiento académico y con los demás, mientras que el 46,6% a veces les ayuda a mejorar significativamente en el manejo del estrés y el 2% de los sujetos estudiados no pueden mejorar la ansiedad cuando trabajan bajo presión dentro del aula de clases.

DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados se pueden comprobar con Magnus (2023), Por lo general, los signos aparecen en una edad temprana y abarcan la desorganización, el olvido de cosas, la dificultad para terminar tareas, el descuido y la pérdida de objetos, esto puede tener un considerable impacto, incluyendo problemas con el rendimiento académico, aumento de comportamientos de riesgo, relaciones sociales y pérdida de empleos, para lo cual siempre debemos mantener un entorno tranquilo que no afecte sus sistema nervioso para que el estudiante no tenga estrés y pueda culminar sus actividades dirigidas por su docente.

También Carboni (Carboni, 2021), señala que la inhibición, como la atención, posee múltiples dimensiones. Por lo tanto, es posible encontrar en los niños déficits de inhibición que son cualitativamente distintos. Existen evidencias que indican que una sensibilidad excesiva hacia la recompensa está más relacionada con lo serio de un desorden conductual o disocial, en vez de estar conectada directamente con el TDAH. Por otro lado, Okyar et al. (2023), En la población de niños y adolescentes, es habitual que se manifiesten síntomas físicos. Se evidenció que los adolescentes padecían dolor en la cabeza, en la espalda o en el estómago y se cansaban con regularidad ya que son

síntomas que manifiestan por su condición del TDHA, que hace que en horarios escolares se sientan incómodos y no pueda rendir en las actividades realizadas dentro de las aulas de clases.

Es por eso que Ortiz et al. (2024), menciona que la pedagogía afectiva propone un método educativo que respeta y valora la complejidad del ser humano, a diferencia de los métodos educativos tradicionales que segregan y desprecian las emociones de cada individuo. De acuerdo a este enfoque, las emociones no son distracciones; más bien, son catalizadores que tienen la capacidad de enriquecer el proceso educativo mediante una conexión profunda y empática con cada estudiante, dándoles la oportunidad de que su aprendizaje sea significativo y relevante.

De la misma manera Rengel et al. (2021), nos señalan que la afectividad es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque contribuye a que los estudiantes gestionan sus emociones y las de otros, devolviendo de esta manera a los maestros su rol como modelos de vida para sus alumnos, es por eso que este tipo de enseñanza ayuda a los estudiantes con TDHA ya que de esta manera fortalece sus relaciones intrapersonales e interpersonales con las personas a su alrededor. Es por aquello que Feiden (2024), menciona que es fundamental que todas las personas, sobre todo las que tienen TDAH, preserven su salud física y mental.

Dormir lo necesario, realizar actividad física de manera regular y seguir una alimentación sana ayuda a mejorar el estado de ánimo, a reducir el estrés y a tener un control más efectivo de los síntomas. Se ha evidenciado que las acciones que incluyen la gestión del comportamiento en el aula de clases y la comunicación con los maestros y trabajadores de la escuela han tenido éxito. Los Informes Diarios de Alumnos y los servicios de consulta, en particular, han evidenciado ser útiles para disminuir las conductas problemáticas en alumnos que tienen alguna evaluación o síntomas de TDAH.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió comprobar que la falta de atención e hiperactividad impulsiva afecta a veces los síntomas somáticos de la ansiedad, esto fue expuesto por el 44,4% de los sujetos estudiados es decir lo que nos permite como docente aplicar actividades donde el estudiante puede trabajar de forma asertiva que los estudiantes puedan desarrollar su potencial sin sentir estrés alguno aplicando estrategias educativas innovadoras para favorecer su desarrollo social y académico, cabe señalar que es importante fomentar la comunicación de forma individual y grupal de esta manera logramos que las emociones y condiciones de la persona sean equilibradas y tengan un mejor ambiente de aprendizaje.

De la misma manera se constató que pedagogía aplicada por los docentes favorecen a veces un 50% frente a los síntomas afectivos mostrados que los estudiantes que padecen del trastorno de déficit de atención, lo que lleva a recapacitar que la pedagogía debe ser mejoradas con estrategias y técnicas que fortalezcan el aprendizaje del estudiante estas pueden ser a través del aprendizaje basado en proyectos, debates dentro del aula, esta manera hacemos que el estudiantes vaya formando nuevos conocimientos y que y que pierde el miedo y aprenda a ser más seguro y expresivo, fomentando así la inclusión y preparándose para los retos que enfrentarán en la vida real.

El manejo del TDAH en los niveles de ansiedad es un reto en la vida de los docentes dentro de las aulas de clases, donde el docente va a fortalecer sus conocimientos en estas áreas para así brindar un aprendizaje y enseñanza de calidad, dándole las herramientas necesarias al estudiante para que desarrollen todas sus habilidades. Es fundamental que la ayuda que recibas esté alineada con cómo el TDAH te afecta. Dedicar tiempo a estudiar cómo el TDAH impacta tu educación: tus capacidades y fortalezas actuales para enfrentar situaciones, tus puntos de presión y formula un plan personalizado para continuar por el camino correcto. Las adecuaciones deben ser una parte integral de la práctica educativa y no solo implementarse en momentos específicos. No solo los alumnos con necesidades

particulares, sino también el resto de los estudiantes, se favorecen del uso de ayudas visuales, la adaptabilidad de las metodologías, las pausas activas y la previsibilidad en las rutinas.

REFERENCIAS

Alina Jiménez García, Perdomo Blanco, & María Gabriela Miño Marto. (2021). scielo.sld.cu. scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100358

Carboni, A. (2021). www.redalyc.org. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

Cárdenas Montenegro, M. G., & Granja Bailón, J. A. (2022). dspace.ups.edu.ec. Disminución de los Niveles de Ansiedad para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Naval Quito año 2021 - 2022": <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23116/1/TTQ868.pdf>

Castro, R. E. (2023). dspace.ups.edu.ec. La ansiedad en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ambrosio Andrade Palaciodel Canton Suscal: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27027/1/UPS-CT011210.pdf>

Escofet Soteras, Fernández Fernández, Torrents Fenoy, Martín del Valle, Ros Cervera, & Machado Casas. (2022). centrohumanista.edu.mx. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/97b6f44eec1487b809dd82533942c212.pdf>

Feiden, L. (2024). manhattanpsychologygroup.com/. Tratamiento del TDAH en niños y adolescentes: <https://manhattanpsychologygroup.com/MPG-blog/adhd-best-practices/>

González Monzón, A. (2025). revistacdvs.uflo.edu.ar. Estrategias de autorregulación en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: una revisión sistemática: <https://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/462/317>

Grueso Lobatón, & Castillo Obando. (2023). repository.ucc.edu.co. concepto de la regulación emocional en niños con TDAH: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a539a13b-c778-4e7f-88c4-fd065b8710e5/content>

GuzmánCabrera, F. E., Flores Guerrero, N. C., Armas Almeida, A. E., Lansinot Tocain, J. I., Chulde Minda, L. N., & Reina Manosalvas, L. A. (24 de 08 de 2025). alumnieditora.com. Estrategias metodológicas para manejar la ansiedad y estrés en estudiante con TDAH Y autismo en el aula: <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/152/554>

Huamanrayme Chalco, o. (2022). repositorio.ucv.edu.pe. [repositorio.ucv.edu.pe: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81621/Huamanrayme_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81621/Huamanrayme_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lagos San Martín, N., Ossa Cornejo, C., & Palma Luengo, M. (2022). www.scielo.sa.cr/scielo.php. Estudio longitudinal de la ansiedad escolar en niños chilenos de educación primaria: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132022000100009&script=sci_arttext

Macías Gómez, A. (2020). educacion.usal.es. [educacion.usal.es: https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/46/2020/02/el-desarrollo-psicosocial-de-ni%C3%83%C2%B1os-y-ni%C3%83%C2%B1as.pdf](https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/46/2020/02/el-desarrollo-psicosocial-de-ni%C3%83%C2%B1os-y-ni%C3%83%C2%B1as.pdf)

Magnus, W. (2023). www.ncbi.nlm.nih.gov. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441838/>

McLeod, S. (2024). www.simplypsychology.org. Teorías y contribuciones de Sigmund Freud a la psicología: <https://www.simplypsychology.org/sigmund-freud.html>

Merchant Prado. (17 de Diciembre de 2022). revistas.unach.mx. revistas.unach.mx:
<http://revistas.unach.mx/index.php/revanales/article/view/1777>

Moreno Madrid, Valls Monzó, Martínez Borondo, & Ibáñez Orrico. (2023). www.scielo.org.ar. Percepción de la ansiedad y de las dificultades de aprendizaje según los criterios de la familia y de los profesores de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802023000300017

Okyar, E., Bozatlı, L., & Görker, I. (2023). pmc.ncbi.nlm.nih.gov/. Ansiedad y síntomas somáticos en niños y adolescentes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad:
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10425248/>

Orozco, H., & Lamberto, J. (2022). perspectivas.unermb.web.ve. perspectivas.unermb.web.ve:
<http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355/512>

Ortiz Villota, J. C., Juajinoy Villota, M. A., Marroquín Alderete, B. J., & Basante Noguera, D. G. (2024). www.redalyc.org. Uso de la pedagogía afectiva en la labor docente:
<https://www.redalyc.org/journal/7584/758481805003/html/>

Prieto Duarte, & Tuesta Zelada. (2020). repositorio.ucv.edu.pe. Niveles de ansiedad en los trabajadores del sector salud en tiempos de COVID-19 Lima, 2020:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60049/Prieto_DVC-Tuesta_ZAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Camino, L., & Rodríguez Pérez, M. (enero de 2022). ista.uniandes.edu.ec. ESTRÉS Y Ansiedad en niños de educación básica en la modalidad educación virtual:
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/RUCSALUD/article/view/2572/1960>

Real Pérez, E. (2024). riubu.ubu.es. Abordaje de la diversidad neurocognitiva: explorando la relación entre el tdah y la creatividad desde la pedagogía:
https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/9560/Real_Perez_Elena-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rengel Zambrano, K. P., Naranjo Yépez, M., Loo Rivadeneira, R., & Narváez Olmedo, G. (2021). <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/474/559>. La afectividad como recurso docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje:
<https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/474/559>

Restrepo, J. E., Castañeda Quirama, T., & Zambrano Cruz, R. (2022). www.scielo.cl. Sintomología de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios colombianos durante la pandemia COVID-19:
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532022000100216&script=sci_arttext

Roquero, A. R. (2020). reunir.unir.net/. La atención de alumnos con TDAH en el aula:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2030/2013_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Sánchez Domínguez, J. P., Damián Mendoza, E., Pozo Osorio, M. C., & Baz Salinas, E. A. (2022). dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología:
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3283/3260>

Suárez Palma, V. (2023). /www.investigarmqr.com/. Estrategia de relajación para control de crisis en niños con déficit de atención e hiperactividad: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/298/1203>

Tan , G., Ci Soh, X., Hartanto, A., YH Goh, A., & . Majeed, N. (2023). www.sciencedirect.com. Prevalencia de la ansiedad en estudiantes universitarios: una revisión general: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666915323001968>

Tron Álvarez, R., Torres Beltrán, X. K., & Avendaño Amador, C. (2024). www.revistas.unam.mx. IVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/89729>

Vega Rivera, G. A. (mayo de 2024). scielo.senescyt.gob.ec. Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199

Víctor Expósito-Duque, María Elisa Torres-Tejera, & José Antonio Domínguez Domíngueza. (2024). pdf.sciencedirectassets.com. pdf.sciencedirectassets.com: <https://pdf.sciencedirectassets.com/319893/1-s2.0-S2605073024X00024/1-s2.0-S2605073024000026/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEDUaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIBKIUBCcRY0imrx9UXsc2I9Wo%2B9bWo euP2Pf94NrzineAiBGU%2FU8ctrAyOzgKsMdz%2FMUcIHP%2Btk1fDzR3iON>

Walker Alvarez, C. (2023). repositorio.unbosque.edu.co. repositorio.unbosque.edu.co: <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/ec392d53-a22e-4343-bd9e-2c8d2fe95be7/content>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 