

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estado del arte sobre las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales en Colombia y Argentina y su incidencia en la educación inicial entre los años 2019 y 2024

State of the art on parenting practices in different cultural contexts in
Colombia and Argentina and their impact on early education between
2019 and 2024

Jessica Lorena García Chacón

jessicagarcia@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-3009-9715>

Institución Universitaria Antonio José
Camacho
Cali – Colombia

Eimy Dianisa Góngora Arroyo

Egongoraa@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-0802-2917>

Institución Universitaria Antonio José
Camacho
Cali – Colombia

María Elizabeth Rodríguez Valencia

mrodriguez@admon.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-9607-2342>

Institución Universitaria Antonio José
Camacho
Cali – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5092>

Artículo recibido: 28 de agosto de de 2025.

Aceptado para publicación: 29 de diciembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5092>

Estado del arte sobre las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales en Colombia y Argentina y su incidencia en la educación inicial entre los años 2019 y 2024

State of the art on parenting practices in different cultural contexts in Colombia and Argentina and their impact on early education between 2019 and 2024

Jessica Lorena García Chacón

jessicalgarcia@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-3009-9715>

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Cali – Colombia

Eimy Dianisa Góngora Arroyo

Egongoraa@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-0802-2917>

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Cali – Colombia

María Elizabeth Rodríguez Valencia

mrodriguez@admon.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-9607-2342>

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Cali – Colombia

Artículo recibido: 28 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 29 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las prácticas de crianza en Colombia y Argentina entre 2019 y 2024 influyen significativamente en la educación inicial. El objetivo de la investigación fue analizar de manera comparativa estas prácticas en los contextos culturales de ambos países y su impacto en la educación inicial. Para ello, se utilizó una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA 2020, que incluyó la selección rigurosa de estudios empíricos y revisiones de literatura de bases de datos académicas reconocidas, priorizando trabajos con metodologías claras y resultados verificables. Entre los principales hallazgos, en Colombia predominan estilos de crianza autoritarios o permisivos influenciados por la diversidad étnica, contextos de violencia y desigualdades sociales, con un rol central de las redes familiares extendidas, especialmente en comunidades afrodescendientes e indígenas. En cambio, en Argentina predominan enfoques democráticos que fomentan la comunicación, la expresión emocional y la participación infantil, apoyados por políticas públicas como el programa “Primeros años”, que promueven la corresponsabilidad entre familia, Estado y comunidad. En ambos países, el juego, la literatura y las tecnologías se reconocen como herramientas culturales esenciales que deben integrarse para una educación inicial efectiva, requiriendo sólidas alianzas entre hogar, escuela y políticas públicas para garantizar una educación más inclusiva y contextualizada.

Palabras clave: prácticas de crianza, educación inicial, contextos culturales, Colombia, Argentina

Abstract

Parenting practices in Colombia and Argentina between 2019 and 2024 significantly influence early childhood education. The objective of the research was to comparatively analyze these practices in the cultural contexts of both countries and their impact on early childhood education. To this end, a systematic review was conducted following the PRISMA 2020 protocol, which included the rigorous selection of empirical studies and literature reviews from recognized academic databases, prioritizing works with clear methodologies and verifiable results. Among the main findings, authoritarian or permissive parenting styles influenced by ethnic diversity, contexts of violence, and social inequalities predominate in Colombia, with a central role played by extended family networks, especially in Afro-descendant and indigenous communities. In contrast, democratic approaches that encourage communication, emotional expression, and child participation predominate in Argentina, supported by public policies such as the "Primeros años" (Early Years) program, which promote shared responsibility between the family, the state, and the community. In both countries, play, literature, and technology are recognized as essential cultural tools that must be integrated for effective early childhood education, requiring strong partnerships between home, school, and public policy to ensure a more inclusive and contextualized education.

Keywords: parenting practices, early childhood education, cultural contexts, Colombia, Argentina

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: García Chacón, J. L., Góngora Arroyo, E. D., & Rodríguez Valencia, M. E. (2025). Estado del arte sobre las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales en Colombia y Argentina y su incidencia en la educación inicial entre los años 2019 y 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2767 – 2780. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5092>

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa importante en el desarrollo de los seres humanos, debido a que en los primeros años de vida se edifican las bases que permiten gestionar en la etapa adulta las emociones, capacidades intelectuales y sociales. La educación y las prácticas de crianza hacen parte esencial del desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

En el contexto de la crianza, Eraso, Bravo y Delgado, citados por Izzedin y Pachajoa, en su publicación “Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán” de la Revista de Pediatría definen la crianza como la formación que los padres o cuidadores brindan a los niños, incluyendo la transmisión de conocimientos sobre salud. Así, también definen la crianza como el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades tácticas que presentan los dadores de cuidados. Pag (41)

Este condicionamiento se refleja en los estilos de vida de algunas familias de Colombia y Argentina, siendo estos los dos escenarios de interés en el proyecto, debido a sus similitudes y diferencias en términos de diversidad, condiciones políticas y socioeconómicas. Los niños y niñas de Colombia de 0-5 años representan el 8.6% de la población, aunque la cobertura a la educación ha alcanzado una tasa del 77.4% aún existe una brecha amplia en zonas rurales donde gran parte de la población infantil aún no tiene acceso a la misma ya sea por la infraestructura, por la calidad o el conflicto al margen de la ley (Centro de Pensamiento Compite, 2024). Por otro lado, en Argentina, la educación inicial ha avanzado de manera progresiva en los últimos años, en los niños y niñas de 4 años de edad su cobertura ha sido superior al 80% y para la población infantil de 5 años de edad ha logrado casi el 100%, donde el país se ha enfocado en priorizar las zonas rurales y sectores vulnerables (UNICEF, 2019; Ministerio de Educación, 2021).

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar las prácticas de crianza en los contextos culturales de Colombia y Argentina y su incidencia en la educación inicial entre los años 2019 y 2024, mediante la búsqueda sistemática de estudios recientes. Donde busca mostrar una visión comparativa entre los dos países, de este modo analizar estrategias pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez.

METODOLOGÍA

Para garantizar la rigurosidad y transparencia en la identificación, selección y análisis de estudios, se adoptó el enfoque PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (figura 1), el cual proporciona un marco estructurado para la realización de revisiones sistemáticas (Page et al., 2021).

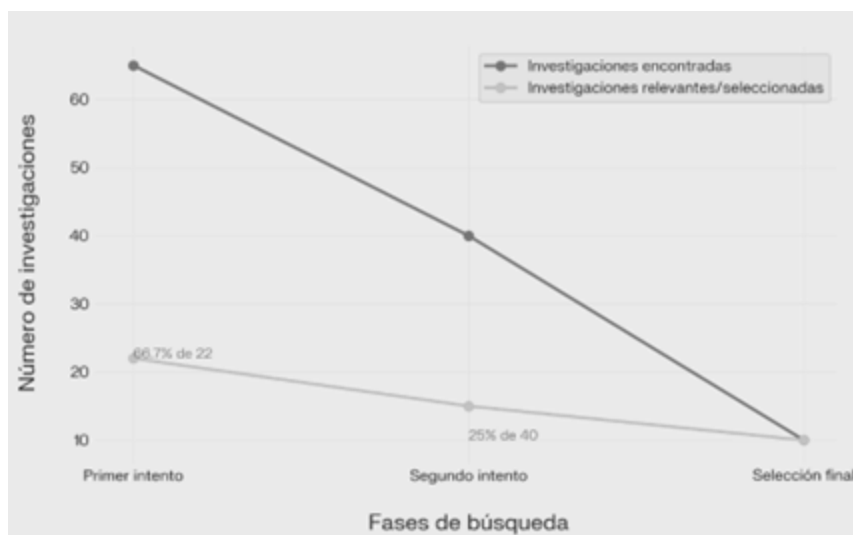
El proceso metodológico incluye cuatro fases fundamentales: (1) Definición de criterios de inclusión y exclusión, con el propósito de seleccionar únicamente estudios relevantes que cumplan con rigurosidad científica y pertinencia temática; (2) Estrategia de búsqueda, donde se definieron palabras clave y bases de datos académicas para la recolección de literatura; (3) Selección y extracción de datos, utilizando un enfoque sistemático para evaluar la calidad y relevancia de los documentos encontrados; y (4) Evaluación del sesgo, con el fin de valorar la confiabilidad de la evidencia recopilada y minimizar posibles errores metodológicos.

El proceso de exclusión se fundamentó en una revisión minuciosa para evaluar aspectos metodológicos, la relevancia del contexto cultural abordado y la relación directa con la educación infantil. Por ejemplo, ciertos documentos fueron eliminados porque, aunque trataban sobre estilos de crianza, no lo hacían específicamente en el contexto de Colombia o Argentina, o porque su enfoque no

abarcaba la educación inicial. Otros fueron excluidos debido a que presentaban falta de claridad en la manera de presentar los resultados. Finalmente se eligieron 10 estudios para un análisis detallado, lo que equivale al 25% de las 40 investigaciones que se revisaron y al 66,7% de las 15 que al principio cumplían con los criterios, lo que evidencia un proceso detallado y selectivo.

Gráfico 1

Fase de búsqueda



Fuente: elaboración propia.

Dado que el propósito de esta revisión es consolidar el conocimiento existente en torno a la crianza y su incidencia en la educación infantil, se priorizaron estudios empíricos y revisiones de literatura publicadas en revistas indexadas y bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, Scielo y Redalyc (Moher et al., 2009). Además, se emplearán operadores booleanos y filtros para garantizar la relevancia de los resultados obtenidos como se describe a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Metodología (PRISMA 2020)

Aspecto	Descripción
Criterios de elegibilidad	Se incluirán estudios publicados entre 2019 y 2024 en revistas indexadas, libros académicos, tesis doctorales y documentos científicos que analicen las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales y su incidencia en la educación infantil en Colombia y Argentina. Criterios de inclusión: - Estudios realizados en Colombia y Argentina - Estudios empíricos, revisiones de literatura y estudios cualitativos/cuantitativos que aborden la relación entre crianza, cultura y educación inicial. - Como mínimo un estudio por país (Colombia y Argentina) - Publicaciones en español, inglés o portugués. - Investigaciones con una metodología clara y con resultados verificables. Criterios de exclusión: - No se tendrá en cuenta blogs ni ningún tipo de estudio sin soporte científico.

	- Estudios sin metodología explícita o con información insuficiente. - Investigaciones sobre crianza y educación inicial fuera de Colombia y Argentina. - Estudios que tengan acceso limitado.
Fuentes de información	Se consultarán las siguientes bases de datos académicas: -Scopus -Web of Science -Scielo, Redalyc -Google Scholar Se seleccionan estas bases de datos debido a su amplia cobertura en educación, psicología y ciencias sociales. Además, se revisarán referencias de artículos clave para identificar fuentes adicionales.
Estrategia de búsqueda	Se utilizará una estrategia de búsqueda estructurada con operadores booleanos (AND, OR) para garantizar la pertinencia de los estudios. Términos de búsqueda principales: - "prácticas de crianza" AND "educación infantil" AND "América Latina" - "crianza cultural" OR "modelos de crianza" AND "desarrollo infantil" - "cultura y educación" AND "niñez" Se aplicarán filtros por fecha (2019-2024), idioma (español, inglés, portugués) y tipo de documento (artículos, tesis, libros académicos).
Proceso de selección	La selección de estudios se realizará en cuatro fases, siguiendo la estructura PRISMA 2020: 1. Identificación: Se recopilarán referencias desde las bases de datos seleccionadas. 2. Cribado: Se eliminarán duplicados y se excluirán estudios que no cumplan los criterios de elegibilidad tras la revisión de títulos y resúmenes. 3. Elegibilidad: Se leerán los textos completos de los estudios preseleccionados para confirmar su pertinencia. 4. Inclusión: Se generará una tabla con los estudios finales seleccionados.
Proceso de recopilación de datos	Se empleará una matriz de extracción de datos en Excel, donde se registrarán las siguientes variables: -Autor(es) -Año de publicación -País, -Tipo de estudio (cualitativo/cuantitativo/mixto), -Objetivos, -Metodología, -Resultados.
Elementos de datos	Se recopilarán datos clave sobre: (1) enfoques teóricos empleados (constructivismo, sociocultural, ecológico, entre otros). (2) metodologías utilizadas (entrevistas, encuestas, observaciones, revisión documental). (3) características de la muestra estudiada (niños, familias, educadores). (4) principales hallazgos sobre la incidencia de la cultura en la educación inicial. (5) limitaciones mencionadas en los estudios. Se verificará la información en múltiples fuentes o se descartará el estudio si hay datos inconsistentes.
Evaluación del riesgo de sesgo en los estudios	Se aplicará un sistema de evaluación cualitativa del riesgo de sesgo, considerando los siguientes criterios: - Calidad metodológica del estudio. - Claridad en los resultados y conclusiones. - Presencia de posibles conflictos de interés. Se usará una escala de "bajo", "medio" o "alto" sesgo, y los resultados se registrarán en la matriz de Excel.

Medidas de efecto	Para la síntesis de resultados, se emplearán métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizarán medidas descriptivas (frecuencias, porcentajes) para analizar tendencias en las metodologías y enfoques predominantes. Además, se realizarán comparaciones temáticas para identificar patrones y vacíos en la investigación. Para ello se: Se extraerán datos sobre enfoques metodológicos y hallazgos clave de cada estudio. Se calcularán estadísticas descriptivas, como el número de estudios por categoría o región. Se crearán gráficos y tablas comparativas Se identificará si existen vacíos de investigación en los temas analizados.
Métodos de síntesis	Elegibilidad para síntesis: Se utilizará una matriz comparativa en la que se ubicarán los estudios seleccionados. Se compararán elementos clave como objetivos, metodología, enfoque y hallazgos principales. Preparación de datos: Se estandarizarán los datos antes de su presentación, asegurando coherencia en las variables analizadas. Visualización de resultados: Se emplearán tablas y gráficos para representar los hallazgos de manera clara y comprensible. Síntesis de resultados: Se realizará una síntesis cualitativa de los estudios analizados, justificando la selección del enfoque.
Evaluación del sesgo de notificación	Se analizará la posible presencia de sesgo de notificación mediante la comparación de estudios publicados y estudios registrados en bases de datos de protocolos de investigación.
Evaluación de certeza	Se evaluará la confianza en los estudios analizados considerando tres aspectos clave: -Claridad en la metodología -Coherencia en los resultados -Nivel de respaldo en la literatura existente. Para ello se: Se verificará si el estudio tiene una metodología bien explicada y aplicable. Se revisará si sus hallazgos son consistentes con otros estudios similares. Se analizará si los resultados están respaldados por referencias y datos suficientes.

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

Los estudios analizados evidencian que las prácticas de crianza en ambos países están profundamente arraigadas en sus contextos culturales y tienen un impacto directo en la educación inicial, el desarrollo socioemocional y la construcción de identidades culturales (Marín Iral et al., 2019; Etchegorry et al., 2021; Salazar Baquero, 2023; Bruno et al., 2023; Ballestas De León et al., 2022; SENAF, 2023). Se identificaron 12 estudios relevantes, de los cuales seis se centraron en Colombia, cinco en Argentina y uno en un análisis comparativo, con predominio de metodologías cualitativas (58,3 %) que permiten comprender en profundidad las experiencias y significados culturales en la crianza, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Estudios seleccionados

Referencia	Aporte principal sobre incidencia en educación inicial
Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero–junio, 2019). Influencia de las	Evidencia que la familia es un factor protector y que la calidad del vínculo afectivo y las

relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36), 164-183. DOI: https://doi.org/10.21501/16920945.3196	normas moldean la socialización y predisponen al aprendizaje.
Etchegorry, M., Goy, A. M., Tamay, P. D., y Vargas, C. I. (2021). Propuestas culturales en las prácticas de crianza de familias de niños de 0 a 5 años en contexto de aislamiento social: construcciones conceptuales y metodológicas para su abordaje. Anuario Digital de Investigación Educativa, (4). Universidad Provincial de Córdoba. https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/143	Señala cómo las ofertas culturales familiares (juego, literatura, TIC) sostuvieron el acceso a la cultura y la socialización durante la pandemia, influyendo en aprendizajes iniciales.
Salazar Baquero, Y. C. (2023). Prácticas de crianza y educativas para la equidad de género en primera infancia. Tesis de Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia.	Analiza cómo la inclusión de la equidad de género en crianza y aula favorece aprendizajes socioemocionales y genera climas relacionales más respetuosos.
Bruno, M. F., Filippi, J., Glanzmann, J., y Vila, M. (2023). Caracterización de las prácticas de crianza y el ambiente familiar en el que se desarrollan los/as niños/as de 0 a 4 años que residen en una ciudad-barrio ubicada al nordeste de la ciudad de Córdoba. Trabajo final de grado, Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba.	Destaca que el respeto al juego como medio de aprendizaje y la implementación de límites claros inciden en la adaptación escolar y desarrollo socioemocional.
Ballesteros De León, M., Pérez Pérez, M. C., y Lozano Bustamante, K. (2022). Propuesta Educativa de Prácticas de Crianza dirigida a Padres de Familia. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores.	Identifica falencias en normas y límites y propone talleres parentales que mejoran la convivencia y las habilidades socioemocionales en entornos educativos.
Ministerio de Desarrollo Social de Argentina – SENAF (2023). Desarrollo Infantil Integral y prácticas de crianza. Programa Nacional Primeros Años.	Plantea un marco conceptual con enfoque de derechos y diversidad, promoviendo el buen trato, límites adecuados y acompañamiento comunitario en la crianza.
Gallego Henao, A. M., Álvarez Gallego, M. M., Correa Correa, D. A., Arboleda Jaramillo, C. A., & Rey Cruz, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. Administración & Desarrollo, 52(2), 182–202. DOI: https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10	Examina la transmisión intergeneracional de estilos parentales y su efecto en madres adolescentes y en la continuidad educativa de sus hijos.
Vergara Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Zona Próxima, 27, 22–33. DOI: https://doi.org/10.14482/zp.27.10980	Muestra cómo las pautas de crianza influyen en conductas prosociales y socialización, aportando claves para la inserción en educación inicial.
Aguirre-Dávila, E., Meza Rodríguez, A. E., Ramírez Cortázar, F., Pulido Escobar, P. A., Galindo Ubaque, A. D., Bustos Abril, J. P., Sastre Romero, C. A., & Méndez Méndez, D. C. (2020). Prácticas de Crianza y Participación Ciudadana de Adolescentes: Relación mediada por el apoyo parental a la autonomía y las habilidades para la vida. Universidad Nacional de Colombia.	Evidencia que el apoyo a la autonomía y la comunicación parental potencian habilidades para la vida y repercuten en la formación de competencias desde etapas tempranas.
Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios Pedagógicos, 31(2), 167–177. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011	Sistematiza clasificaciones de estilos de crianza y factores que los determinan, ofreciendo un marco teórico comparativo útil para Colombia y Argentina.

Fuente: elaboración propia.

En Colombia, las redes familiares extendidas —con especial participación de abuelas y cuidadores secundarios— son fundamentales en los procesos de crianza, particularmente en comunidades indígenas y afrodescendientes, lo que fortalece el arraigo cultural desde la primera infancia (Rojas et al., 2022; Rivera, 2024). La calidad del vínculo afectivo y la definición clara de normas y límites actúan como factores protectores que facilitan la socialización temprana y la adaptación escolar (Marín Iral et al., 2019). Sin embargo, persisten tensiones entre estilos autoritarios y permisivos que afectan la convivencia escolar, lo que ha llevado al diseño de propuestas formativas parentales que mejoran las habilidades socioemocionales y la participación en el aula (Ballestas De León et al., 2022). Además, la inclusión de la equidad de género en la crianza y en el aula promueve climas relacionales más respetuosos y favorece aprendizajes socioemocionales (Salazar Baquero, 2023). La transmisión intergeneracional de estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social también se destaca, aunque se observa que el acompañamiento estatal puede transformar estas prácticas (Gallego Henao et al., 2022).

En Argentina, el enfoque institucional es más estructurado, con programas como Primeros Años que promueven el acompañamiento familiar y comunitario desde una perspectiva de derechos y diversidad (Etchegorry et al., 2021; SENAF, 2023). Las ofertas culturales familiares —juego, literatura y tecnologías— son claves para el acceso temprano a la cultura y el desarrollo cognitivo, incluso en contextos de crisis como la pandemia (Etchegorry et al., 2021). El reconocimiento del juego como medio de aprendizaje y la implementación de límites claros influyen positivamente en la adaptación escolar y el desarrollo socioemocional (Bruno et al., 2023). Además, en zonas rurales, la articulación entre familia y escuela fortalece la pertinencia cultural del currículo, incorporando relatos orales y tradiciones comunitarias (Pérez y Almada, 2024). Estas actividades amplían el repertorio simbólico de los niños y funcionan como un vínculo natural entre la crianza en el hogar y los aprendizajes que ofrece la educación inicial (figura 1).

Figura 1

Ofertas culturales familiares en el aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

Ambos países comparten la influencia del contexto cultural en la crianza, con un 83,3 % de los estudios abordando su impacto en la educación inicial. Sin embargo, mientras en Colombia la integración de elementos culturales al currículo depende de la disposición institucional, en Argentina esta articulación está respaldada por políticas públicas más consolidadas (SENAF, 2023). En ambos contextos, los juegos y rondas tradicionales actúan como puentes culturales que preservan saberes ancestrales y favorecen la socialización (Palacios, 2024; Quiñones Castillo, 2025).

A nivel comparativo, en Colombia la integración de elementos culturales al currículo escolar depende en gran medida de la disposición institucional, mientras que en Argentina la articulación familia-escuela está respaldada por políticas públicas que promueven el acceso sistemático a recursos comunitarios (Etchegorry et al., 2021; SENAF, 2023; Pérez y Almada, 2024). En suma, la crianza en ambos países se muestra como una dimensión esencial para el desarrollo educativo, donde el establecimiento de vínculos afectivos seguros, límites coherentes y propuestas culturales enriquecedoras son claves para la promoción de aprendizajes significativos, competencias ciudadanas y la prevención de riesgos sociales (Gallego Henao et al., 2022; Aguirre-Dávila et al., 2020; Vergara Hernández, 2017).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión confirman que las prácticas de crianza en Colombia y Argentina inciden de manera decisiva en la educación inicial, al configurar las trayectorias de aprendizaje, la socialización temprana y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. En línea con lo planteado por Gómez y Salazar (2020), la crianza no puede entenderse como un proceso exclusivamente privado, pues está profundamente mediada por factores culturales, sociales y políticos que determinan las formas de relación adulto-niño en la primera infancia.

En el caso colombiano, la evidencia muestra tensiones entre estilos de crianza autoritarios y permisivos, que limitan la autonomía y generan dificultades en la convivencia escolar (Ballestas De León, Pérez & Lozano Bustamante, 2022). Estas prácticas reflejan herencias intergeneracionales y condiciones de vulnerabilidad social que, como señalan Gallego Henao et al. (2022), tienden a reproducir desigualdades y restringir oportunidades educativas.

Sin embargo, también se observa que intervenciones formativas dirigidas a padres y cuidadores, centradas en la comunicación asertiva y el establecimiento de límites democráticos, permiten reducir conductas agresivas y mejorar la adaptación escolar, lo que coincide con la literatura que reconoce el estilo autoritativo basado en afecto y normas claras como el más favorecedor para el desarrollo infantil (Fernández & Luna, 2019).

A su vez, los estudios en Argentina evidencian un mayor énfasis en la articulación entre crianza, cultura y políticas públicas. El Programa Nacional Primeros Años (SENAF, 2023) representa un modelo de corresponsabilidad donde Estado, familia y comunidad promueven prácticas de buen trato y acceso temprano a la cultura. Esta experiencia institucional responde a lo planteado por Etchegorry et al. (2021), quienes demostraron que, incluso en contextos de crisis como la pandemia, las familias lograron sostener la transmisión cultural a través del juego, la literatura y el uso de tecnologías, favoreciendo aprendizajes significativos.

Estos resultados resaltan que la crianza no se limita a garantizar el cuidado físico, sino que también amplía el capital cultural y simbólico con el que los niños ingresan al sistema escolar. La comparación entre ambos países muestra coincidencias en la centralidad de la familia como primer agente socializador y en la importancia de los vínculos afectivos y la fijación de límites claros.

No obstante, mientras que en Colombia persiste una fragmentación de las políticas públicas y una fuerte influencia de la desigualdad y el conflicto armado, en Argentina se observa una mayor solidez

institucional que favorece la integración de prácticas culturales en la escuela y la construcción de entornos comunitarios protectores (Bruno et al., 2023). Estas diferencias coinciden con lo que señala la literatura regional sobre América Latina, donde las condiciones socioeconómicas y políticas marcan las posibilidades de acceso a una crianza democrática y culturalmente pertinente (Ramírez & Cordero, 2023).

En este marco, los resultados de la revisión permiten aportar nuevas reflexiones a la política educativa y a la formación docente. La evidencia muestra que el reconocimiento de la crianza como parte del proceso educativo exige un currículo que incorpore los saberes familiares, las expresiones culturales locales y la participación activa de las comunidades.

En el caso colombiano, esta integración aún enfrenta el desafío de traducirse en lineamientos nacionales que articulen la educación inicial con la diversidad cultural del país, evitando que las experiencias familiares queden relegadas a la esfera doméstica. Se interpreta entonces que la experiencia argentina, donde las políticas públicas incorporan de forma más estructurada la participación familiar, ofrece un referente para avanzar hacia una educación más inclusiva y sensible al contexto social.

Asimismo, los hallazgos sugieren que la formación de los docentes en ambos países debe incluir herramientas para el trabajo con familias y comunidades, el abordaje de la equidad de género desde la primera infancia y la promoción de ambientes socioemocionalmente saludables.

Tal como lo señalan Salazar Baquero (2023) y Ballestas De León et al. (2022), los docentes que comprenden los estilos de crianza y las dinámicas familiares pueden intervenir de manera más asertiva en la convivencia escolar, acompañar con empatía los procesos de adaptación y generar vínculos de confianza entre escuela y hogar. De este modo, la formación docente no debería limitarse al dominio de estrategias pedagógicas, sino ampliarse hacia la comprensión del niño en su entorno familiar, cultural y afectivo.

Estos resultados reafirman que la crianza constituye un factor estructurante de la educación inicial, no solo por su impacto en el rendimiento académico, sino también por su papel en la formación ciudadana y en la construcción de identidades culturales desde la primera infancia. Este reconocimiento abre la posibilidad de fortalecer políticas integrales que acompañen a las familias, garanticen la equidad de género y reconozcan la diversidad cultural como un eje del desarrollo infantil. Integrar estas dimensiones a la política educativa permitiría construir puentes más sólidos entre familia y escuela, y garantizar una educación inicial más coherente con las realidades sociales de América Latina.

CONCLUSIÓN

A lo largo del análisis, ha quedado claro que la forma en que se cría en el hogar no es un asunto aislado de lo que ocurre en la escuela, sino un componente fundamental del proceso educativo desde los primeros años de vida. Las prácticas de crianza, al estar moldeadas por contextos culturales, sociales y políticos, se convierten en el primer marco de referencia que acompaña a los niños en su tránsito hacia la educación formal. Reconocer esta relación permite entender mejor cómo se construyen las trayectorias de aprendizaje y qué factores son determinantes para que estas sean más equitativas, sostenidas y significativas.

En cuanto al objetivo específico 2, que buscaba establecer la relación entre las prácticas de crianza identificadas en los contextos culturales de Colombia y Argentina y la forma en que los niños aprenden y se desarrollan en la educación inicial, el análisis comparativo permite concluir que estas prácticas constituyen un eje transversal en el desarrollo integral infantil y en la experiencia escolar temprana. En ambos países, los estudios revisados muestran que el equilibrio entre afecto, establecimiento de

límites claros y mediación cultural incide directamente en una mejor adaptación a la vida escolar, así como en la adquisición de competencias socioemocionales, cognitivas y ciudadanas clave en los primeros años.

En el caso colombiano, se destaca el papel que tiene la calidad del vínculo familiar y la incorporación de enfoques como la equidad de género en las pautas de crianza. Estos elementos fortalecen la convivencia y favorecen una participación activa en los espacios escolares. Sin embargo, también se identifican tensiones derivadas de estilos de crianza autoritarios o permisivos, que afectan el aprendizaje y la regulación emocional de los niños. Por su parte, en Argentina, el juego es reconocido como un medio valioso de aprendizaje, y la articulación de las prácticas culturales del hogar con políticas públicas enfocadas en el buen trato y el respeto por la diversidad permite una transición más fluida entre el espacio doméstico y el escolar, incluso en contextos de alta vulnerabilidad social.

Además, los hallazgos se ven respaldados por la literatura internacional y regional, la cual coincide en que el estilo de crianza autoritativo, que combina afecto con normas coherentes, está vinculado a un mejor desarrollo de habilidades comunicativas, mayor disciplina, capacidad de atención y una mayor estabilidad emocional. Estas evidencias refuerzan la noción de que el entorno familiar y cultural tiene un peso determinante en el aprendizaje temprano. Lejos de reemplazar la labor del hogar, la escuela inicial la complementa, resignifica y prolonga. Por ello, resulta fundamental promover una alianza corresponsable entre familia, escuela y Estado, de modo que se garantice el derecho de todos los niños a una educación inicial inclusiva, pertinente y sostenible desde sus primeros años de vida.

Frente al objetivo específico dos, la evidencia revisada demuestra que las prácticas de crianza son un eje fundamental de la educación inicial, pues determinan no solo la adaptación y permanencia de los niños en la escuela, sino también la calidad de sus aprendizajes y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas. En el caso colombiano, los hallazgos ponen de relieve el papel de la familia como primer agente socializador, la importancia de establecer vínculos afectivos seguros y de contar con normas claras, así como la necesidad de superar las tensiones que generan los estilos autoritarios y permisivos mediante procesos formativos dirigidos a cuidadores. Además, se reconoce que dimensiones como la equidad de género y la promoción de la autonomía infantil resultan claves para construir aprendizajes más participativos e inclusivos, aunque las políticas públicas siguen siendo fragmentadas y dependen en gran medida de iniciativas locales o regionales.

En Argentina, en cambio, la incidencia de la crianza se observa con una mayor articulación a ofertas culturales como el juego, la literatura y las tecnologías, que se convierten en puentes efectivos entre el hogar y la escuela. A ello se suma la existencia de políticas nacionales más consistentes, entre ellas el Programa Primeros Años, que impulsa la corresponsabilidad entre familias, Estado y comunidad, favorece la incorporación de la cultura al currículo escolar y fortalece la identidad de los niños en su tránsito educativo.

Las comparaciones evidencian tanto convergencias como diferencias. Entre los puntos comunes, destaca la necesidad de que la educación inicial sea culturalmente pertinente y el peso que ejercen los factores socioeconómicos en las trayectorias educativas. En cuanto a las divergencias, en Argentina predomina un enfoque comunitario y de derechos respaldado por políticas estables, en Colombia persiste el desafío de consolidar estrategias nacionales más integrales y de enfrentar los efectos de la desigualdad y el conflicto armado. En conjunto, los hallazgos confirman que la crianza constituye un factor estructurante de la educación inicial y que su influencia trasciende el rendimiento académico, ya que interviene en la formación ciudadana, la construcción de identidades culturales y la consolidación de trayectorias educativas equitativas y sostenibles.

REFERENCIAS

Aguirre, M. (2000). Teoría sobre prácticas, pautas y creencias en crianza. (Citado en artículo sobre prácticas de crianza en Colombia, 2022).

Aguirre-Dávila, E., Meza Rodríguez, A. E., Ramírez Cortázar, F., Pulido Escobar, P. A., Galindo Ubaque, A. D., Bustos Abril, J. P., Sastre Romero, C. A., & Méndez Méndez, D. C. (2020). Prácticas de crianza y participación ciudadana de adolescentes: Relación mediada por el apoyo parental a la autonomía y las habilidades para la vida [Tesis o informe]. Universidad Nacional de Colombia.

Ballestas De León, M., Pérez Pérez, M. C., & Lozano Bustamante, K. (2022). Propuesta educativa de prácticas de crianza dirigida a padres de familia [Trabajo de grado]. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Bottinelli, S. (2017). La expansión de la cobertura en el nivel inicial en Argentina (1996–2015). Ministerio de Educación de la Nación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-bottinelli-cobertura-nivel-inicial-issn.pdf>

Bruno, M. F., Filippi, J., Glanzmann, J., & Vila, M. (2023). Caracterización de las prácticas de crianza y el ambiente familiar en el que se desarrollan los/as niños/as de 0 a 4 años que residen en una ciudad-barrio ubicada al nordeste de la ciudad de Córdoba [Trabajo final de grado]. Facultad de Educación y Salud, Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/23>

Campos Navarrete, M., & Zohar, A. (2021). Rethinking sustainable development by following Indigenous approaches to community wellbeing. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society*, 4(1), Article 1946315. <https://doi.org/10.1080/25729861.2021.1946315>

Centro de Pensamiento Compite. (2024). Indicadores de educación en Colombia. https://compite.com.co/wp-content/uploads/2024/03/CPC_INC_EDUCACION_DOBLE.pdf

Colángelo, M. A. (2020). Crianza infantil y diversidad cultural. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 118(4), e379–e383. <https://doi.org/10.5546/aap.2020.e379>

Corporación Juego y Niñez. (2022). El impacto de la estrategia Crianza Amorosa + Juego 2019–2022 [Informe de proyecto]. <https://juegoyninez.org/que-logramos/>

Coto, M. G., & Cubillo, N. S. (2020). Crianza respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños. *Revista Estudios*, (41), 428–450. <https://doi.org/10.15517/re.v0i41.44887>

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111–121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>

Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: Un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23–40.

Etchegorry, M., Goy, A. M., Tamay, P. D., & Vargas, C. I. (2021). Propuestas culturales en las prácticas de crianza de familias de niños de 0 a 5 años en contexto de aislamiento social: Construcciones conceptuales y metodológicas para su abordaje. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (4). Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/143>

Fernández, M., & Luna, J. (2019). Estilos parentales y desarrollo comunicativo en la infancia temprana. *Revista Iberoamericana de Psicología del Desarrollo*, 8(2), 45–63.

Gallego Henao, A. M., Álvarez Gallego, M. M., Correa Correa, D. A., Arboleda Jaramillo, C. A., & Rey Cruz, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: Contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182–202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

Infobae. (2022, 7 de junio). Fedesarrollo alertó sobre la calidad educativa en Colombia. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/06/07/fedesarrollo-alerto-sobre-la-calidad-educativa-en-colombia-aunque-hay-mayor-cobertura-hay-menor-desempeno/>

León Pérez, A., & Bustamante, M. (2022). Propuesta educativa de prácticas de crianza dirigida a padres en Colombia [Informe o propuesta].

León Pérez, C., & Bustamante, J. (2022). Crianza autoritativa y desarrollo socioemocional en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 120–138.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2023, julio). Desarrollo infantil integral: Prácticas de crianza [Documento técnico]. Programa Nacional Primeros Años. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/pa-2023-documento-tecnico-desarrollo-infantil-integral-practicas-crianza.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2021). Informe nacional de indicadores educativos 2021. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (n.d.). La educación inicial en el marco de la atención integral: Etapa de fortalecimiento institucional y pedagógico.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), Article e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, Article n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Pérez, R., & Almada, V. (2024). Cultura y educación inicial en comunidades rurales argentinas. *Revista de Educación y Cultura en la Infancia*, 12(1), 55–72.

Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe nacional sobre infancia. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/11594517/INF107%2B-Informe%2BInfancia-2024%2B-LEE%2BVF.pdf>

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167–177. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

Rodríguez, J. D., & Martínez, M. P. (2024). Antecedentes de la familia de crianza en Colombia y en las figuras similares implementadas en Argentina y México. *Revista Derecho Internacional*, 22(2).

Salazar Baquero, Y. C. (2023). Prácticas de crianza y educativas para la equidad de género en primera infancia [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].

Sánchez López, C. I., & Bothert, K. (2018). Pautas y prácticas de crianza en Colombia: Análisis de investigaciones realizadas en la última década [Tesis o informe]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/15028>

United Nations Children's Fund. (2019). El acceso a la educación inicial en Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/5641/file/El%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20en%20Argentina.pdf>

United Nations Children's Fund. (2022). Educación inicial en América Latina: Un análisis sobre crianza y cultura. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/topics/educaci%C3%B3n-preescolar>

Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., & Moreno, A. M. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247–258. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>

Vergara Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 27, 22–33. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>

Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 