

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Uso de estrategias didácticas innovadoras para generar
aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado**

Use of innovative teaching strategies to generate meaningful learning in
fifth grade students

Denisse Paola Gaspar Rosales

dgasparr@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4244-8173>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Cindy Mercedes Palacios Mejía

cpalaciosm@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9464-2540>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Nayeli Nicole Jaramillo Morocho

njaramillom@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9978-0694>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Gina Patricia Méndez Domínguez

gmendezd@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1638-8038>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Salma Andrea Poveda Santana

spovedas@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4429-6132>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5096>

Artículo recibido: 29 de agosto de 2025.
Aceptado para publicación: 30 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5096>

Uso de estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado

Use of innovative teaching strategies to generate meaningful learning in fifth grade students

Denisse Paola Gaspar Rosales

dgasparr@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4244-8173>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Nayeli Nicole Jaramillo Morocho

njaramillom@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9978-0694>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Gina Patricia Méndez Domínguez

gmendezd@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1638-8038>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Salma Andrea Poveda Santana

spovedas@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4429-6132>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Cindy Mercedes Palacios Mejía

cpalaciosm@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9464-2540>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 29 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 30 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este estudio se centra en examinar “El uso de estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado”. Tiene como objetivo promover el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que promuevan su autonomía, control emocional y habilidades metacognitivas en el proceso de formación académica. Por esto es menester que los docentes apliquen de manera continua estrategias didácticas innovadoras que faciliten el aprendizaje del estudiantado. Este trabajo de investigación se enmarca en un estudio básico descriptivo, con el método inductivo-deductivo. La muestra es escogida por conveniencia y consta de tres docentes y tres estudiantes de quinto año de educación básica. Los resultados de este trabajo develaron que es pertinente el apoyo a docentes para que se apliquen las estrategias didácticas innovadoras en los salones de clases para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes, así también se motiva al alumnado a seguir con la adquisición de saberes durante su formación académica.

Palabras clave: implementación, estrategias, aprendizaje, autorregulación, metodología

Abstract

This study focuses on examining "The use of innovative teaching strategies to generate meaningful learning in fifth-grade students." Its objective is to promote the development of self-regulated learning in students through pedagogical strategies that foster their autonomy, emotional control, and metacognitive skills in the academic training process. Therefore, it is essential that teachers continuously apply innovative teaching strategies that facilitate student learning. This research is framed within a basic descriptive study, using the inductive-deductive method. The sample was selected by convenience sampling and consists of three teachers and three fifth-grade students. The results of this study revealed the importance of supporting teachers in applying innovative teaching strategies in the classroom to promote meaningful learning in students. This also motivates students to continue acquiring knowledge throughout their academic training.

Keywords: implementation, strategies, learning, self-regulation, methodology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Gaspar Rosales, D. P., Jaramillo Morocho, N. N., Méndez Domínguez, G. P., Poveda Santana, S. A., & Palacios Mejía, C. M. (2025). Uso de estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2809 – 2819. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5096>

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación en América Latina continúa siendo un tema de preocupación constante debido a los bajos niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, especialmente en los niveles básicos. UNESCO (2022) advierte que una gran parte del alumnado finaliza la primaria sin dominar competencias esenciales como la comprensión lectora y el pensamiento crítico, lo que compromete su desarrollo académico, personal y social. Ante esta situación, los sistemas educativos han impulsado reformas orientadas a renovar los marcos curriculares y metodológicos, incorporando enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de competencias, el uso de metodologías activas, el aprendizaje significativo y la integración de herramientas digitales.

No obstante, en muchas instituciones aún se evidencia una fuerte resistencia al cambio, con una persistente práctica del método tradicional basado en la memorización y la reproducción mecánica de contenidos, considerando las dificultades identificadas en las instituciones educativas, como la enseñanza tradicional y la falta de estimulación del aprendizaje significativo. En el contexto de la educación básica, es trascendental la comprensión de cómo los métodos de enseñanza tienen un impacto en los procesos de aprendizaje (León, 2024).

A nivel mismo Fajardo, Carcelén y Sánchez (2025), mencionan que; respecto a la integración de estrategias innovadoras existen desafíos y oportunidades que pueden transformar la enseñanza. Por lo tanto, a pesar de los esfuerzos por modernizar la educación, persisten problemas estructurales como el alto nivel de “pobreza en el aprendizaje”, que afecta al 63% de los estudiantes del país. Este déficit se vincula estrechamente con el uso limitado de las estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, quienes en su mayoría continúan privilegiando la exposición magistral sobre enfoques participativos.

En el nivel micro, específicamente en el quinto año de educación general básica, se ha identificado que muchos estudiantes presentan escasa autonomía, baja motivación y dificultades para relacionar los contenidos con sus experiencias previas, como consecuencia directa de una enseñanza que no estimula la autorregulación del aprendizaje ni la construcción significativa del conocimiento. La educación, como pilar imprescindible de la sociedad, ha venido experimentando a lo largo de los años una variedad de transformaciones que buscan la adaptación a las necesidades que están en constante cambios en los estudiantes y el mundo en general” (Santander, 2024).

A partir de esta realidad, se plantea como pregunta central de investigación: ¿Cómo influye el diseño e implementación de estrategias pedagógicas centradas en la autorregulación del aprendizaje en el desarrollo de la autonomía, el control emocional y las habilidades metacognitiva de los estudiantes en el contexto escolar? Para abordar esta interrogante, se propone analizar: (1) los componentes cognitivos, emocionales y conductuales que inciden en la autorregulación y su impacto en el rendimiento académico y personal; (2) qué estrategias metodológicas pueden diseñarse para promover dicha autorregulación en el aula; y (3) el nivel de efectividad que alcanzan estas estrategias en el desarrollo de la autonomía, motivación y toma de decisiones de los estudiantes.

De manera específica, se plantea: identificar los componentes que intervienen en la autorregulación, diseñar estrategias metodológicas orientadas a fomentar dicha capacidad en el aula y evaluar la efectividad de su aplicación en el contexto escolar. Hablar de estrategias didácticas innovadoras es mencionar los procedimientos que el profesor utiliza de manera consecuente, vigilada y deliberada como instrumentos flexibles para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y logre solucionar problemas así lo mencionan (Guaraca y Erazo, 2022).

Este estudio se sustenta en la necesidad urgente de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes desde un enfoque más activo y participativo. La investigación pretende aportar a la transformación del modelo tradicional de enseñanza, promoviendo prácticas que involucren al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Desde un punto de vista social, el fortalecimiento de habilidades como la autonomía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones contribuye a formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de desenvolverse en contextos diversos y cambiantes. Para enfrentar los desafíos educativos se deben fortalecer las habilidades del siglo XXI las cuales están formadas por destrezas tales como pensamiento creativo, crítico, comunicación, colaboración, emprendimiento, resolución de problemas y productividad (Varías, 2022).

Coque, et al (2024), señalan que; en el panorama educativo el cual se encuentra en constante evolución, el reconocer e integrar los diversos estilos de aprendizaje en las metodologías de enseñanza representa una parte fundamental para mejoramiento del compromiso y el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, la educación primaria, en particular, atraviesa etapas muy críticas en la cual se establecen las bases de la adquisición de saberes y el desarrollo cognitivo, convirtiéndose en imperativo poner la debida atención a las necesidades únicas de los aprendices.

Desde esta perspectiva el propósito de este estudio es promover el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que promuevan su autonomía, control emocional y habilidades metacognitivas en el proceso de formación académica.

El objetivo general de este estudio es promover el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que promuevan su autonomía, control emocional y habilidades metacognitivas en el proceso de formación académica.

Así como resaltar los componentes cognitivos, emocionales y conductuales que influyen en la autorregulación del aprendizaje con el fin de entender su impacto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal del educando, diseñar estrategias metodológicas que promuevan la autorregulación dentro del salón de clases, con el fin de incorporar actividades que sean de aporte para el proceso de formación académica y valorar la efectividad de las prácticas de autorregulación implementadas en el contexto escolar, mediante la autonomía, la motivación y la capacidad de toma de decisiones entre los estudiantes.

METODOLOGÍA

Se utilizó este enfoque porque se ha recogido datos estadísticos cuantitativos sobre las variables, puesto que se ha planteado un problema delimitado y concreto, sobre la base de la revisión de otros trabajos se ha realizado el marco teórico. Así como el descriptivo, porque es una descripción, un registro, así también el análisis e interpretación. En este trabajo se ven y se analizan las características y propiedades para que con un criterio medido se las pueda clasificar, así también agrupar o sintetizar, para en lo posterior tener acceso a profundizar más en el tema de interés. Cabe recalcar que en esta investigación descriptiva se debe trabajar sobre la realidad de los hechos y la correcta interpretación.

Desde el contexto bibliográfico se realizó la búsqueda de información en diferentes artículos de revistas y otros trabajos académicos los cuales están relacionados con el tema tratado en este estudio, esto con el propósito de obtener información relevante de otros autores los cuales han realizado estudios con anterioridad sobre estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en estudiantes. Esto permitió encontrar sustento de manera teórica y además dar definiciones claras a las variables de esta investigación.

En cuanto al método de investigación se utilizó el método deductivo que consiste en todas las reglas y procesos, que brinda ayuda para que sea posible deducir conclusiones partiendo de enunciados supuestos los cuales son llamados premisas. En el uso del método deductivo pasamos de lo general a lo particular, de manera que partiendo unos enunciados de carácter holísticos y utilizando los instrumentos científicos. Es decir que partiendo de las teorías que son válidas se puede aplicar o generar la solución a la problemática del estudio planteado. También el método inductivo que hace referencia al conocimiento de casos particulares a un conocimiento más abarcador que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales y que permite la adquisición de conocimientos como lo señalan (Guerrero y Guerrero, 2020). En base a lo mencionado por los autores, este método permitirá establecer las conclusiones generales de acuerdo con los resultados obtenidos del presente trabajo.

Las técnicas de recolección de la información fueron la encuesta: En este caso Olivos (2023), menciona que, hay múltiples definiciones al respecto, una de las más relevantes es que la encuesta consiste en obtener datos de los cuales se tiene interés, esto mediante la interrogación a los integrantes de la sociedad. Con base a lo antes mencionado, la encuesta está compuesta por interrogantes que tiene como propósito obtener datos para un trabajo de investigación. Como segunda técnica la observación directa, que, según Vizcaíno, et al, (2023), citando a Hernández Sampieri (2066), "es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que son manifestadas" (p. 374), Es decir las variables a observar son especificadas y definidas antes de empezar a recolectar de datos. Instrumentos Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (Arias, 2020).

En tanto al Instrumentos de recolección de la información, se utilizó el cuestionario estructurado con una serie de preguntas que serán redactadas en forma coherente, organizadas y estructuradas de acuerdo con la investigación para obtener información de los docentes y estudiantes de la institución educativa con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria para el análisis e interpretación y la ficha de observación para recopilar información sobre un sujeto o un fenómeno, esta ayudará a ser más objetivos y precisos en cuanto al registro de datos. Además de contribuir en minimizar el sesgo subjetivo ya que podemos registrar la información de modo uniforme y compararla de manera consistente. La muestra fue por conveniencia, ya que se ha seleccionado 3 docentes y 3 estudiantes los cuales pertenecen al 5to grado de educación básica el procesamiento de datos se realizó mediante escala de likert con diagramas de pastel puesto que las preguntas han sido planteadas de manera cerrada a los docentes. En las Consideraciones éticas Calvo (2022), nos menciona que las consideraciones éticas en la investigación son aquel conjunto de principios que guían todos los diseños y prácticas de investigación. Estos principios deben incluir aspectos como la participación voluntaria, en este caso los docentes encuestados han participado de manera voluntaria en esta investigación la cual busca conocer sobre las estrategias didácticas innovadoras que utilizan impartir sus clases, el consentimiento informado, en referencia a este aspecto, se cuenta con el consentimiento de los padres de familia para poder aplicar la ficha de observación, el anonimato, en este caso los nombres de los participantes se mantienen reservados por ética. La confiabilidad, Alfa de Cronbach fue de 903.

DESARROLLO

Las estrategias didácticas innovadoras se pueden entender como aquellos enfoques que procuran la transformación de los métodos tradicionales de enseñanza y gestión de la educación por medio de la introducción de nuevas tecnologías y metodologías, según (Delgado, Lema y Lema 2024). Con base a lo mencionado por el autor es recomendable que surja la innovación en los centros educativos, incluyendo los recursos tecnológicos que son los protagonistas de la educación en la actualidad.

El aprendizaje significativo es un proceso que abarca la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos adquiridos con

anterioridad para obtener nuevos conocimientos. Este proceso se da cuando los nuevos contenidos están relacionados con las experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo. La motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender juegan un papel muy importante en este proceso, así lo manifiesta (Miranda, 2022).

Las estrategias activas son conocidos como modelos pedagógicos que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Vera, 2024). Cuando hablamos del aula de clases tradicional, el profesor es la figura protagónica y los educandos actúan como público. En el aprendizaje centrado en el estudiante no hay público, al contrario, los estudiantes son los principales protagonistas del proceso de su aprendizaje y el profesor se convierte en ese guía que los ayuda a transitar por las sendas del descubrimiento. En la que se incluyen las herramientas tecnológicas. Ya que la utilización de dispositivos electrónicos, plataformas en línea y herramientas interactivas no sólo ha simplificado el acceso a la información, sino que también ha posibilitado la personalización y dinamización del proceso educativo indican (Anchundia y García ,2024).

Los recursos tecnológicos según Madrigal (2025), son todo lo relacionado al aspecto digital que puede mejorar aquellos recursos didácticos utilizados en las aulas de clase. Por otra parte, los recursos tecnológicos son aquellas herramientas con las que se puede aprovechar las capacidades de la tecnología para cumplir diversos objetivos educativos. Estos pueden ser tangibles, como una computadora, o intangibles, como una aplicación virtual según lo señala (Andrade et al., 2020).

El trabajo colaborativo es una metodología en la que individuos con habilidades y experiencias diferentes se unen para lograr un objetivo en común. Es así que se convierte en una de las mejores metodologías para que los estudiantes puedan aprender de manera conjunta. El trabajo colaborativo, constituye un método activo, que fomenta la participación directa y activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones alternativas a las contradicciones que surgen durante el proceso de aprendizaje, así lo manifiesta (García, 2024).

En relación a la comprensión de contenidos, Rojas (2020), nos indica que, uno de los puntos más relevantes en el campo educativo en los actuales momentos es la delimitación cognitiva que aleja a la memorización de la comprensión. Es decir que ambas categorías son una parte imprescindibles para lograr el aprendizaje de diversos contenidos, además cabe indicar que se ha demeritado actualmente el uso de la memorización al punto de llegar a ser ineludible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay una estrecha relación con la retención de información que es la capacidad de almacenar y recordar información a lo largo del tiempo.

RESULTADOS

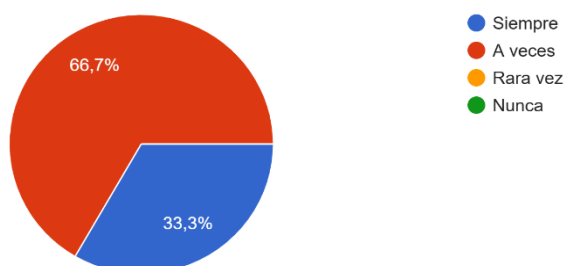
De manera general podemos observar que los docentes no han estado medianamente familiarizados en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el aula de clases.

Gráfico 1

¿Con qué frecuencia utiliza estrategias didácticas innovadoras en sus clases (juegos pedagógicos, recursos digitales, aprendizaje colaborativo, etc.)?

¿Con qué frecuencia utiliza estrategias didácticas innovadoras en sus clases (juegos pedagógicos, recursos digitales, aprendizaje colaborativo, etc.)?

3 respuestas



Fuente: elaboración propia.

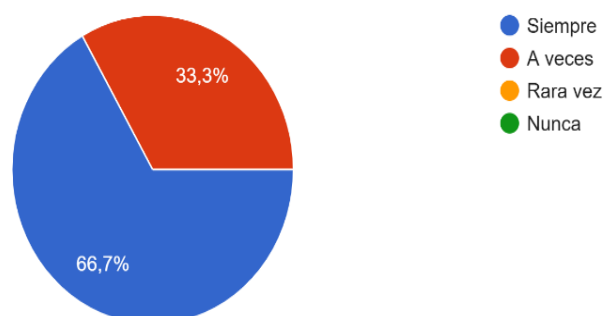
Como se puede observar en este apartado que hace referencia a la frecuencia con la que los docentes aplican dichas estrategias innovadoras en clases vemos que un 66,7% de los encuestados mencionan que las utilizan a veces y un 33,3 menciona que siempre, lo que nos deja saber que es necesaria la aplicación de manera continua.

Gráfico 2

¿Considera usted que aplicar estrategias didácticas hace que sus clases tengan éxito?

¿Considera usted que aplicar estrategias didácticas hace que su clases tengan éxito?

3 respuestas



Fuente: elaboración propia.

En esta interrogante se observa que los docente mencionan que al aplicar las estrategias didácticas innovadoras siempre se puede tener éxito en las clases esto en un 66,7% de los encuestado, mientras que el 33,3 opina que a veces, cabe recalcar que en este caso falta motivar al profesorado para que utilice estrategias que ayuden a que sus clases sean atractivas para los estudiantes y así se generen nuevos saberes. Por otra parte, se observa que un 67,3 % de los encuestados mencionan que siempre han contribuido al aprendizaje significativo de los estudiantes la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras. EL 33,3% de los encuestados menciona que siempre ha encontrado limitaciones al momento de aplicar las estrategias didácticas innovadoras en el salón de clases el 33,3 menciona que a veces y el 33,3% menciona que rara vez, aquello nos da a entender que es pertinente cubrir esa necesidad de romper las barreras en cuanto a las limitaciones al momento de la implementación de estrategias innovadoras, las cuales para muchos puede significar un obstáculo en la enseñanza. Por último, un 67,3% de los docentes mencionan que siempre es necesario el apoyo para poder implementar estrategias didácticas innovadoras en el salón de clases, mientras que el 33.3 % de los encuestados opinan que a veces es necesario el apoyo

Figura 1

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Curso: 5to grado		Fecha: 10/07/2025		
Observador: grupo 11		Hora: 11am		
Aspectos para observar	Si	Medianamente	No	Observación
Los estudiantes muestran interés en las estrategias didácticas innovadoras.	X			Los estudiantes necesitan la aplicación de estrategias innovadoras en las aulas de clase.
Los estudiantes participan en la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras.	X			La participación de los estudiantes es más activa con la aplicación de estas estrategias.
Los estudiantes realizan preguntas acerca de las estrategias didácticas aplicadas de forma innovadora.		X		Los estudiantes no se sienten seguros al momento de realizar preguntas.
Los estudiantes demuestran aceptación a las estrategias didácticas innovadoras.	X			La aceptación de los estudiantes es notoria
Las estrategias innovadoras generan aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to grado.	X			Es necesario que se aplique a menudo las estrategias innovadoras en las aulas de clase.

Fuente: elaboración propia.

En la actualidad se requieren métodos, estrategias y herramientas innovadoras, dejando a un lado lo tradicional debido a que el uso de estas estrategias llama mucho la atención de los estudiantes, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes logran adquirir un aprendizaje significativo Los resultados demuestran que los estudiantes necesitan la aplicación de estrategias atención innovadoras en las aulas de clase. Y que la participación es más activa con la aplicación de estas estrategias. Así mismo que los niños no se sienten seguros al momento de realizar preguntas sobre estas estrategias por cuanto al parecer es un tema nuevo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la aceptación de los estudiantes a lo nuevo es notoria, por ello es necesario que se aplique a menudo estrategias innovadoras en las aulas de clase.

DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis planteada en el presente estudio, los resultados demuestran que hay una influencia del diseño e implementación de estrategias pedagógicas centradas en la autorregulación del aprendizaje en el desarrollo de la autonomía, el control emocional y las habilidades metacognitivas de los estudiantes en el contexto escolar, lo que significa que dichas estrategias forman parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje

en la escuela actual y por ende que aporta de manera significativa en muchos aspectos tanto a estudiantes como a docentes de las diferentes áreas de la educación.

En un trabajo realizado por Agualema (2020), se encontró que; existen docentes tradicionalistas en un 90%, es decir que no quieren innovar en sus clases y por lo cual prefieren seguir enseñando de manera memorística, lo que hace que exista la desmotivación en los estudiantes de dichos planteles educativos y pues las estrategias didácticas innovadora, para ellos son distractoras y que no generan aprendizaje. Al contrario de esta investigación que el 67,3% muestra un interés genuino, por el aprendizaje y puesta en práctica de estrategias didácticas innovadoras que les ayude a potenciar la enseñanza y por ende a que sus estudiantes creen un aprendizaje significativo que les ayude a lo largo de sus vidas.

Por otra parte, en un estudio realizado por Quito (2021), se puede ver que las estrategias didácticas innovadoras tienen gran influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, sobre todo en el área de lectoescritura, por lo tanto, considera que es pertinente realizar capacitaciones que permitan al personal docente actualizar sus conocimientos y puedan poner en práctica dichas estrategias De manera que el estudiante mejore su rendimiento en esta área.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en este estudio nos permite concluir en que se cumple con el objetivo general el cual es promover el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que promuevan su autonomía, control emocional y habilidades metacognitivas en el proceso de formación académica, cabe recalcar que es necesario que haya apoyo para que los docentes puedan implementar las estrategias a menudo.

Así mismo, los resultados permiten resaltar los componentes cognitivos, emocionales y conductuales que influyen en la autorregulación del aprendizaje con el fin de entender su impacto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal del educando.

Por otra parte, se ha identificado que el diseño de estrategias metodológicas promueve la autorregulación dentro del salón de clases y permite incorporar actividades las cuales son de aporte para el proceso de formación académica del estudiantado.

Finalmente, en este estudio se pudo evaluar la efectividad de las prácticas de autorregulación implementadas en el contexto escolar, mediante la autonomía, la motivación y la capacidad de toma de decisiones entre los estudiantes, es así que el trabajo realizado ha dejado aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes quienes podrán poner en prácticas las estrategias didácticas innovadoras sabiendo que eso motiva a sus alumnos en gran medida.

REFERENCIAS

Agualema, A. (2020). Estrategias Innovadoras en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Básica Elemental. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación]. Universidad Salesiana del Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>

Anchundia Álava, I., & García Alcívar, B. (2024). Recursos tecnológicos y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Caso de estudio con estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Fanny de Baird: Recursos tecnológicos y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Fiscal Fanny de Baird. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2566>

Arias, G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Epistema. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Calvo, Patrici. (2022). Una ética de la investigación en el marco de las éticas aplicadas. *Veritas*, (52), 29-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732022000200029>

Coque Méndez, JL, Nájera Suárez, JE, Mera Zambrano, EJ, Lua Reyes, YJ, Macías Cobeña, KM, Olmedo Torres, AL, Intriago Laaz, AY, & Litardo Villamar, SP (2024). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador . Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10927667>

Delgado Saeteros, EZ, Lema Cachinell, BM y Lema Cachinell, AN (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6 (1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>

Fajardo Sánchez, A. R. ., Fajardo Peñafiel, B. C., Carcelén Martínez, N. J., & Sánchez Párraga, L. J. (2025). Transformaciones en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: estrategias innovadoras para el aula del siglo XXI . *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(2), 266–275. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.533>

García Vera, V. R., & De la Pena Consuegra, G. (2024). Collaborative work as a pedagogical strategy to favor the school coexistence of children. *Minerva*, 5(14), 40–51. <https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>

Guaraca, C. Erazo, J. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias* (Vol. 8, Número 3). ISSN: 2477-8818. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Guerrero Dávila, G. Y Guerrero Dávila, M. (2020). Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria. https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=sJstEAAAQBAJ&redir_esc=y

León Auris, ME (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica: Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista Científica*, 9 (33), 212–230. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

Madrigal-Sierra, Y., Amayuela-Mora, G., & Cebrián-Martín, DA (2025). La Integración de Recursos Educativos Digitales en la Educación Primaria Rural. *Revista Docentes 2.0*, 18 (1), 34–42. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.592>

Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79–91. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

Olivos Romero, F. G. (2023). La técnica E Instrumento En La investigación científica. *Sciencevolution*, 3(7), 7–7. <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/62>

Quito, I. (2021). Estrategias Didácticas Innovadoras y su Influencia en el Aprendizaje de la Lectoescritura en los Estudiantes de la Escuela Daniel Villacreses Aguilar. [Tesis para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad]. Universidad San Gregorio de Portoviejo.

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/estrategias%20did%c3%81ctica%20innovadoras%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20escuela%20daniel%20villacreses%20aguilar.pdf>

Rojas-Villarce, J. A. (2020). Memorization: Cognitive Bridge between Retention and Understanding. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 16(1), 77–94. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.77-94>

Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>

UNESCO (2022), Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>

Varías, I. (2021). Estrategias de pensamiento creativo en aulas de educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4 (1), 39–50. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.003>

Vera Perero, Maritza Del Rocío. (2024). Diseño de estrategias activas y su impacto en el desempeño pedagógico. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 38-48. Epub 30 de diciembre <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.770>

Vizcaíno Zúñiga, PI, Cedeño Cedeño, RJ, & Maldonado Palacios, IA (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 