

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de educación básica

Incidence of family involvement on academic performance in language
and literature among basic education students

Luisa Catalina Zambrano Muñoz

catalina_zambrano1971@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0000-6738-377X>
Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

Yelly Astrid Dutan Riera

yelldutan@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3122-6595>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Yaira Gema Zambrano Bravo

yairazambrano7@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6898-4738>
Universidad Estatal de Milagro
Montecristi – Ecuador

Doris Patricia Changoluisa Gutiérrez

dorischangoluisa2016@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1356-0108>
Universidad Estatal de Milagro
Cotopaxi – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5097>

Artículo recibido: 29 de agosto de 2025.
Aceptado para publicación: 30 de diciembre
de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5097>

Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de educación básica

Incidence of family involvement on academic performance in language and literature among basic education students

Luisa Catalina Zambrano Muñoz

catalina_zambrano1971@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0000-6738-377X>
Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

Yelly Astrid Dutan Riera

yelldutan@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3122-6595>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Yaira Gema Zambrano Bravo

yairazambrano7@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6898-4738>
Universidad Estatal de Milagro
Montecristi – Ecuador

Doris Patricia Changoluisa Gutiérrez

dorischangoluisa2016@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1356-0108>
Universidad Estatal de Milagro
Cotopaxi – Ecuador

Artículo recibido: 29 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 30 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El acompañamiento familiar constituye un factor esencial en los procesos educativos, particularmente en áreas fundamentales como Lengua y Literatura, donde se desarrollan las competencias comunicativas que posibilitan el progreso académico del estudiante. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jorge Isaac Ugalde”, ubicada en el cantón Milagro. La metodología utilizada respondió a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Se aplicaron encuestas estructuradas a representantes legales y docentes, además de una ficha de revisión documental que permitió analizar las calificaciones, participación, comprensión lectora y cumplimiento de tareas. Entre los principales hallazgos, se evidenció un nivel medio-bajo de acompañamiento familiar, así como un rendimiento académico con debilidades significativas en comprensión lectora y participación en clase. El análisis inferencial determinó una correlación positiva y significativa entre ambas variables, lo cual revela que la falta de apoyo familiar afecta directamente el desempeño en el área. Se concluye que fortalecer la comunicación familia-escuela, promover una cultura de colaboración y orientar a los representantes en estrategias de apoyo escolar puede mejorar sustancialmente los resultados académicos en Lengua y Literatura.

Palabras clave: acompañamiento familiar, rendimiento académico, lengua y literatura, participación escolar, educación básica

Abstract

Family involvement plays a fundamental role in educational processes, especially in core subjects such as Language and Literature, where essential communicative skills for academic progress are developed. This study aimed to analyze the incidence of family support on the academic performance of seventh-grade students at the “Jorge Isaac Ugalde” Educational Unit in Milagro, Ecuador. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. Structured surveys were applied to parents and teachers, and a documentary review form was used to examine grades, participation, reading comprehension, and task completion. The results showed medium–low levels of family involvement and academic performance weaknesses, particularly in reading comprehension and classroom participation. Inferential analysis revealed a positive and significant correlation between both variables, demonstrating that limited family support directly affects students’ performance in the subject. Strengthening communication between families and schools, fostering a culture of collaboration, and guiding parents in educational support strategies are recommended to enhance academic outcomes in Language and Literature.

Keywords: family involvement, academic performance, language and literature, school participation, basic Education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zambrano Muñoz, L. C., Dutan Riera , Y. A., Zambrano Bravo, Y. G., & Changoluisa Gutiérrez , D. P. (2025). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de lengua y literatura en estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2820 – 2829. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5097>

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento familiar ha adquirido una relevancia fundamental en los procesos educativos contemporáneos, especialmente en un contexto donde las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas han modificado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. La escuela, tradicionalmente concebida como el principal espacio de formación académica, comparte hoy esta responsabilidad con la familia, cuyo rol resulta decisivo para garantizar que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio, motivación, responsabilidad y actitudes favorables hacia el aprendizaje. En este sentido, la participación activa de los representantes legales se constituye en un factor clave para el fortalecimiento del rendimiento académico, particularmente en áreas instrumentales como Lengua y Literatura, donde se consolidan habilidades comunicativas esenciales para el progreso escolar (Alama Duarte & Obaco Soto, 2022).

Diversos estudios han evidenciado que el acompañamiento familiar influye positivamente en el desempeño académico, incrementa la motivación del estudiante, mejora la organización de las tareas escolares y favorece el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. La participación de la familia no se limita a la supervisión de actividades escolares, sino que comprende el establecimiento de rutinas de estudio, el fomento de la lectura en el hogar, el apoyo emocional, la comunicación constante con los docentes y la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje. En este marco, Epstein (2011) sostiene que la relación escuela-familia-comunidad debe entenderse como una alianza estratégica basada en la corresponsabilidad educativa, orientada a mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral del estudiante.

Desde los modelos explicativos de la participación parental, Hoover-Dempsey y Sandler (2005) plantean que el involucramiento familiar está condicionado por las creencias de los padres acerca de su rol en la educación, la percepción de su capacidad para apoyar el aprendizaje y las oportunidades que la institución educativa brinda para su participación. Los autores señalan que cuando las familias se sienten competentes, informadas y valoradas por la escuela, incrementan su nivel de acompañamiento, lo que se traduce en mayor motivación, compromiso académico y mejores resultados escolares. En consecuencia, el contexto social que rodea la relación familia-escuela se convierte en un elemento determinante para potenciar el rendimiento académico, especialmente en áreas como Lengua y Literatura, donde el apoyo sistemático del entorno familiar fortalece la comprensión lectora, la expresión escrita y la participación en el aula.

Desde una perspectiva ecológica del desarrollo humano, Bronfenbrenner (2002) concibe a la familia como un microsistema que influye de manera directa y constante en el proceso de aprendizaje del estudiante. Las interacciones que se generan en el hogar, el clima afectivo, las expectativas familiares y las prácticas de acompañamiento inciden significativamente en el desarrollo cognitivo y académico. Bajo este enfoque, el aprendizaje no se produce de forma aislada, sino que es el resultado de múltiples interacciones sociales que comienzan en el entorno familiar y se proyectan hacia la escuela.

No obstante, a pesar de la relevancia ampliamente documentada del acompañamiento familiar, en el nivel de Educación General Básica persisten limitaciones significativas en el involucramiento de los representantes legales, particularmente en el área de Lengua y Literatura. Investigaciones recientes señalan que factores como las extensas jornadas laborales, el limitado nivel de instrucción de los padres, la escasa comunicación entre familia y escuela y el desconocimiento de estrategias de apoyo escolar afectan la calidad del acompañamiento brindado en el hogar (Peralta-González et al., 2023; Requena Cango, 2024). Estas condiciones generan dificultades en el desarrollo de hábitos de lectura, organización de ideas, participación en clase y comprensión de textos, lo que repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, se observa que muchos estudiantes de séptimo año de Educación General Básica presentan debilidades en la comprensión lectora, la expresión escrita y la participación activa en el aula, aspectos fundamentales para el logro de los aprendizajes en Lengua y Literatura. Estas dificultades no solo responden a factores pedagógicos, sino también a la limitada presencia de prácticas familiares de acompañamiento que refuercen el aprendizaje fuera del aula (Vargas Vélez, 2023). Como consecuencia, se evidencia un rendimiento académico heterogéneo que afecta el desarrollo integral del estudiante y su continuidad educativa.

Ante esta realidad, la presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Comprender esta relación permitirá identificar los niveles de participación familiar, caracterizar el desempeño académico y generar aportes que orienten estrategias de fortalecimiento de la corresponsabilidad entre familia y escuela. De este modo, el estudio busca contribuir con evidencia científica que sustente la necesidad de promover prácticas de acompañamiento familiar más efectivas, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas y el mejoramiento del rendimiento académico en una de las áreas fundamentales del currículo escolar.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo, dado que buscó medir de manera objetiva el nivel de acompañamiento familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. Este enfoque permitió trabajar con datos numéricos, obtener indicadores precisos y establecer el grado de asociación entre ambas variables mediante procedimientos estadísticos. Además, la cuantificación de los resultados facilitó la comparación de tendencias y la interpretación de los niveles de desempeño académico de los estudiantes de séptimo año.

El estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo transversal y alcance correlacional. Se lo considera no experimental porque las variables no fueron manipuladas, sino observadas tal como se presentan en el contexto natural. Su carácter transversal se debe a que la recolección de la información se realizó en un solo momento del año lectivo, lo que permitió obtener una fotografía precisa del estado actual del acompañamiento familiar y del rendimiento académico. Finalmente, el alcance correlacional resultó adecuado para analizar el grado de relación existente entre ambas variables sin establecer causalidades directas.

Los participantes del estudio estuvieron conformados por estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y sus respectivos representantes legales, además de los docentes encargados del área de Lengua y Literatura. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando únicamente a los estudiantes matriculados en el paralelo intervenido durante el período académico vigente. Los representantes legales fueron incluidos para conocer el nivel de acompañamiento brindado en el hogar, mientras que la participación de los docentes permitió complementar la información desde la perspectiva pedagógica. La muestra final estuvo compuesta por adolescentes entre 11 y 12 años, con características sociodemográficas diversas propias del nivel educativo.

Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos: una encuesta dirigida a los representantes legales, una encuesta para docentes y una ficha de revisión documental. Las encuestas fueron diseñadas con base en categorías ampliamente utilizadas en estudios sobre participación familiar, tales como comunicación escuela-hogar, supervisión de tareas, hábitos de estudio, apoyo emocional y monitoreo académico. Cada instrumento fue sometido a revisión de expertos para garantizar su pertinencia y claridad. La ficha de revisión documental permitió recopilar calificaciones, evidencias de participación en clase, registros de tareas y desempeño en actividades de lectura y escritura

El procedimiento de recolección se llevó a cabo en tres momentos. Primero, se socializa el propósito de la investigación a los representantes legales y docentes, solicitando su consentimiento para participar. Luego, se aplicaron las encuestas en formato impreso durante una reunión convocada específicamente para este propósito, asegurando que los participantes pudieran responder sin presiones y con suficiente tiempo para reflexionar sobre cada ítem. Finalmente, se procedió a la revisión de documentos académicos y registros internos del aula, información que fue sistematizada posteriormente en una matriz de análisis.

Para el análisis de datos se emplearon técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. En primer lugar, se calcularon promedios, frecuencias y porcentajes para caracterizar el nivel de acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para variables ordinales, con el fin de identificar la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables. Este análisis permitió interpretar si el acompañamiento familiar influía de manera significativa en los resultados académicos de los estudiantes. La información se organizó en tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

En cuanto a las consideraciones éticas, se respetaron todos los principios establecidos para investigaciones con población escolar. La participación fue voluntaria y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por estudiantes, representantes y docentes. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y se evitó cualquier tipo de juicio o afectación a las personas involucradas. Asimismo, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, el uso de la información y la importancia de su colaboración, asegurando en todo momento el respeto y la protección de la identidad de los participantes.

RESULTADOS

El análisis de los datos permitió identificar tendencias claras respecto al nivel de acompañamiento familiar que reciben los estudiantes y su relación con el rendimiento académico alcanzado en el área de Lengua y Literatura. En primer lugar, los resultados de la encuesta aplicada a los representantes legales revelaron que el acompañamiento familiar se ubica en un nivel medio-bajo. Aunque la mayoría de los padres manifiesta interés por el proceso educativo de sus hijos, este interés no se traduce de manera constante en acciones concretas de apoyo, como supervisión de tareas, establecimiento de rutinas de estudio o promoción de la lectura en el hogar. Los ítems relacionados con la lectura compartida, el seguimiento cercano de actividades y el estímulo a la participación académica fueron los que obtuvieron puntajes más bajos, lo que evidencia la limitada presencia de prácticas familiares que fortalezcan el desarrollo de competencias lingüísticas.

A través de la revisión documental, se constató que el rendimiento académico en Lengua y Literatura presenta un desempeño heterogéneo. Si bien algunos estudiantes alcanzan calificaciones satisfactorias, una proporción considerable muestra dificultades en comprensión lectora, redacción, interpretación de textos y organización de ideas. La media general del rendimiento fue inferior al nivel esperado para este grado escolar, lo que coincide con la percepción docente que señala falta de motivación hacia la lectura, escaso hábito lector y debilidades en las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas.

En cuanto a la encuesta aplicada al personal docente, los resultados permitieron confirmar que existe una relación evidente entre el poco acompañamiento familiar y los bajos niveles de desempeño académico. Los docentes señalaron que aquellos estudiantes cuyos representantes participan de manera más activa muestran mayor responsabilidad, mejor organización y mayor interés por las actividades de la asignatura. En cambio, los estudiantes que no cuentan con supervisión en casa suelen presentar trabajos incompletos, dificultades para estudiar por iniciativa propia y poca participación en clase. Además, se identificó que la comunicación entre docentes y familias no siempre es fluida o

constante, lo que dificulta la identificación temprana de dificultades y la implementación de estrategias conjuntas de apoyo.

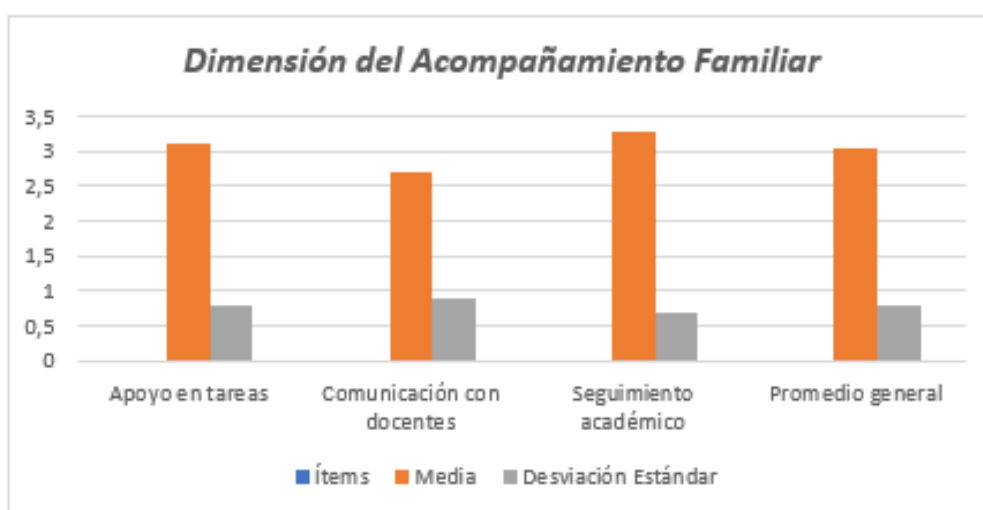
El análisis correlacional confirmó la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Esto indica que, a mayor participación de la familia en el proceso educativo, mejores son los resultados en Lengua y Literatura. La correlación evidenciada respalda la hipótesis planteada en este estudio, al demostrar que las prácticas familiares de apoyo, orientación y acompañamiento influyen directamente en el desempeño de los estudiantes en esta área fundamental.

En síntesis, los resultados muestran que el acompañamiento familiar es un factor determinante en el desarrollo de las habilidades comunicativas y en el rendimiento escolar. La falta de hábitos de lectura, la limitada supervisión de tareas y la débil comunicación con la escuela constituyen aspectos que inciden en la baja calidad del desempeño académico observado en una parte importante de los estudiantes. Por lo tanto, fortalecer la relación familia-escuela y promover estrategias concretas de apoyo desde el hogar se presenta como una necesidad prioritaria para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.

Resultados Obtenidos en la Encuesta Aplicada a los Representantes Legales

Gráfico 1

Promedios de respuestas por dimensión del acompañamiento familiar



Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran que el acompañamiento familiar se ubica en un nivel medio-bajo, con un promedio general de 3.03, equivalente al 60.6 % del puntaje máximo posible. La dimensión mejor valorada fue el seguimiento académico, con 3.3 puntos (66 %), lo que indica que una parte importante de los representantes supervisa ciertas actividades escolares, aunque de manera irregular. El apoyo en tareas obtuvo 3.1 puntos (62 %), evidenciando que este acompañamiento se realiza de forma ocasional y no siempre responde a las necesidades reales del estudiante.

La dimensión con menor puntuación fue la comunicación con docentes, con 2.7 puntos (54 %), lo cual revela una debilidad significativa en la interacción entre familias y escuela. Esta baja comunicación limita el seguimiento del proceso educativo y dificulta la identificación oportuna de dificultades

académicas. En conjunto, los datos reflejan que, aunque existe interés por parte de las familias, el acompañamiento no es suficientemente constante ni profundo, lo que puede afectar el progreso académico de los estudiantes en áreas clave como Lengua y Literatura.

Resultados del Rendimiento Académico en Lengua Y Literatura

Tabla 1

Promedios de rendimiento académico

| Indicador | Media (sobre 10) | Desviación estándar |
|---|------------------|---------------------|
| Calificaciones generales | 7.4 | 1.1 |
| Cumplimiento de tareas | 7.1 | 1.0 |
| Participación en clase | 6.8 | 1.3 |
| Comprensión lectora y expresión escrita | 6.9 | 1.2 |

Fuente: elaboración propia.

Los resultados del rendimiento académico muestran un desempeño general que se sitúa en un nivel medio, con variaciones importantes entre los distintos indicadores evaluados. Las calificaciones generales alcanzaron una media de 7.4 sobre 10, equivalente al 74 %, lo que refleja un rendimiento aceptable, aunque no plenamente consolidado. El cumplimiento de tareas obtuvo un promedio de 7.1 puntos (71 %), evidenciando que, si bien la mayoría de los estudiantes entrega sus actividades, este comportamiento no siempre es constante ni acompañado de una adecuada calidad en la ejecución. La participación en clase es el indicador más bajo, con 6.8 puntos (68 %), lo que sugiere dificultad para intervenir de manera activa, expresar ideas o relacionar los contenidos con situaciones cotidianas. Finalmente, la comprensión lectora y la expresión escrita presentaron un promedio de 6.9 puntos (69 %), evidenciando debilidades en habilidades clave para el área de Lengua y Literatura, tales como analizar textos, inferir significados o redactar con coherencia. En conjunto, los datos revelan que el rendimiento académico presenta aspectos positivos, pero también brechas importantes que requerirían un acompañamiento más cercano para fortalecer la participación, mejorar la comprensión lectora y consolidar las destrezas comunicativas fundamentales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio muestran la correlación positiva entre acompañamiento familiar y rendimientos en Lengua y Literatura coinciden con evidencias recientes en contextos similares. Por ejemplo, en Ecuador, Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura (2023) reporta que estudiantes con mayor grado de interacción familiar presentan mejores resultados académicos, mientras aquellos con interacción baja muestran rendimientos más débiles.

Asimismo, Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023 señala que la colaboración sostenida entre familia y escuela influye directamente sobre el desempeño estudiantil. Estas coincidencias refuerzan la idea de que el entorno familiar y su involucramiento constituyen variables clave para explicar variaciones en el desempeño en Lengua y Literatura.

Desde un marco teórico, estos resultados respaldan las concepciones actuales sobre corresponsabilidad educativa familiar. En ese sentido, Corresponsabilidad del padre de familia como proyección en la mejora del rendimiento académico destaca que una participación activa, comprometida y permanente de los padres puede incidir no solo en los resultados académicos, sino

también en el desarrollo integral del estudiante emocional, social y cognitivo fomentando motivación y hábitos de estudio. Por su parte, en una revisión sistemática reciente, Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: una revisión sistemática concluye que la calidad de las interacciones familiares más allá de la estructura del hogar es determinante para un buen rendimiento, especialmente en entornos con contextos socioeconómicos vulnerables. En consecuencia, nuestra investigación reitera que no basta con la presencia física de la familia, sino que debe existir una participación real, informada y constante.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son considerablemente relevantes. En primer lugar, sugieren que las instituciones educativas deberían promover programas de vinculación familia-escuela, orientados a capacitar a representantes en estrategias efectivas de acompañamiento: supervisión de tareas, fomento de la lectura, establecimiento de rutinas de estudio, así como comunicación frecuente con docentes. Esto podría contribuir a elevar la competencia lectora, la participación en clase y la calidad de las producciones escritas. En segundo lugar, desde una perspectiva de políticas educativas, los resultados advierten la necesidad de considerar el acompañamiento familiar como parte integral de los planes de mejora institucional y de formación docente, promoviendo una visión holística del estudiante que incluya su contexto familiar.

No obstante, el estudio tiene algunas limitaciones. En primer lugar, la muestra es reducida y específica a un grado escolar, lo que dificulta la generalización de los resultados a otros niveles educativos o contextos distintos. En segundo lugar, los datos sobre acompañamiento familiar provienen de autoinformes de representantes y docentes, lo que puede introducir sesgos relacionados con deseabilidad social o percepciones subjetivas. Adicionalmente, no se consideraron variables externas relevantes como nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, recursos disponibles en casa o condiciones laborales, las cuales podrían mediar o moderar la relación entre acompañamiento y rendimiento.

En virtud de estas limitaciones, se recomiendan futuras investigaciones con muestras más amplias y diversificadas, que incorporen un diseño longitudinal para observar cómo varía la incidencia del acompañamiento familiar a lo largo del tiempo. También sería valioso implementar investigaciones con enfoque mixto incluyendo entrevistas en profundidad o grupos focales con familias y docentes para explorar las percepciones, motivaciones y barreras que enfrentan los representantes para acompañar el proceso educativo. Por último, se sugiere evaluar programas de intervención educativa que promuevan la corresponsabilidad familiar y medir su efecto en el rendimiento en Lengua y Literatura, así como en otras áreas, para determinar su eficacia y escalabilidad.

CONCLUSIONES

El estudio permitió confirmar que el acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Los resultados evidenciaron que, cuando las familias participan de manera activa en la supervisión de tareas, hábitos de estudio y comunicación con los docentes, los estudiantes presentan mejores calificaciones y mayor desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en comprensión lectora y expresión escrita.

Los datos obtenidos reflejan que el nivel de acompañamiento familiar se encuentra en un rango medio-bajo, siendo la comunicación con los docentes la dimensión más débil. Esta limitada interacción entre el hogar y la escuela afecta el seguimiento del proceso educativo y restringe la posibilidad de identificar y atender tempranamente las dificultades académicas de los estudiantes, lo que repercute de manera directa en su rendimiento escolar.

El análisis del rendimiento académico mostró que los estudiantes presentan desempeños heterogéneos, con debilidades evidentes en participación en clase, comprensión lectora y organización

de ideas. Estos resultados, en conjunto con el nivel de acompañamiento registrado, confirman que la falta de apoyo constante en el hogar limita el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para el progreso en el área de Lengua y Literatura.

A partir de la evidencia obtenida, se reafirma la importancia de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela mediante estrategias institucionales que promuevan la participación activa de los representantes legales. Impulsar programas de capacitación, mejorar los canales de comunicación y orientar a las familias sobre técnicas efectivas de apoyo escolar constituye una necesidad prioritaria para mejorar los aprendizajes y favorecer un desarrollo académico integral en los estudiantes de séptimo año.

REFERENCIAS

Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2022). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664306029/>

Epstein, J. L. (2011). *La escuela, la familia y la comunidad: Asociaciones para mejorar la educación*. Ediciones Morata.

Hernández-Prados, M. Á., & Álvarez-Muñoz, J. S. (2024). La relación familia-escuela en el contexto rural: influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i2.28833>

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). Informe final de desempeño para la subvención OERI n.º R305T010673: El contexto social de la participación parental: Un camino hacia la mejora del rendimiento académico. Universidad de Vanderbilt.

Morocho-Chucuri, N. P., & Morocho-Morocho, N. S. (2024). El entorno familiar y el rendimiento académico. *REICOMUNICAR: Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*.

Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>

Requena Cango, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. *Scripta Mundi*, 3(1), 48–66. <https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131>

Vargas Vélez, V. K. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. Tavira. *Revista Electrónica de Formación de*

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 