

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Dificultades de comprensión lectora y su impacto en el  
aprendizaje integral en Educación Básica**

Reading comprehension difficulties and their impact on comprehensive  
learning in Basic Education

**Helen Mariela Capelo Barreiros**

helen.fuego@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-7208-6519>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Miguel Eduardo Cullacay Pérez**

eduardobdp@hotmail.es  
<https://orcid.org/0009-0007-9857-6882>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Ana Cristina Solano Pérez**

anicris0071@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-0827-9909>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Verónica Fernanda Reyes Torres**

veroreyestorres2025@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-3006-6376>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Esthela Maribel Patiño Sigüenza**

marypas15@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-5127-8406>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5102>

**Artículo recibido:** 29 de agosto de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 30 de diciembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5102>

## Dificultades de comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje integral en Educación Básica

Reading comprehension difficulties and their impact on comprehensive learning in Basic Education

**Helen Mariela Capelo Barreiros<sup>1</sup>**

[helen.fuego@gmail.com](mailto:helen.fuego@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-7208-6519>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Ana Cristina Solano Pérez**

[anicris0071@hotmail.com](mailto:anicris0071@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-0827-9909>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Verónica Fernanda Reyes Torres**

[veroreyestorres2025@gmail.com](mailto:veroreyestorres2025@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-3006-6376>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Esthela Maribel Patiño Sigüenza**

[marypas15@hotmail.com](mailto:marypas15@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-5127-8406>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

**Miguel Eduardo Cullacay Pérez**

[eduardobdp@hotmail.es](mailto:eduardobdp@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0009-0007-9857-6882>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: 29 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 30 de diciembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Este estudio tiene como objetivo describir las percepciones de los docentes sobre las dificultades de comprensión, las consecuencias de tales dificultades en el proceso de aprendizaje integral y las variables que influyen en dichas dificultades en estudiantes de Educación Básica. El estudio fue cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo y transversal. La muestra estaba compuesta por 40 docentes de educación básica y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de cinco puntos, organizado en tres dimensiones: la percepción de las dificultades de comprensión, el impacto en el aprendizaje integral y los factores asociados. El instrumento fue validado a través del juicio de expertos y se obtuvieron coeficientes de fiabilidad adecuados y aceptables para la muestra final. Los datos se procesaron con técnicas de estadística descriptiva. Los resultados indicaron que los docentes reportaron con mayores frecuencias dificultades en procesos de comprensión lectora, tales como la identificación de ideas principales, la inferencia, el vocabulario, la comprensión de instrucciones de nivel y escritos. A

---

<sup>1</sup> Autora de correspondencia.


continuación, se obtuvo también un alto grado de acuerdo en que estas dificultades afectan comprometidamente el nivel de desempeño, el desarrollo de habilidades cognitivas y la atención en clases. En relación con las causas de los problemas mencionados, se indicó en los docentes con mayor frecuencia la falta de motivación hacia la lectura, la escasa práctica de hábitos lectores en el hogar y el carácter pedagógico deficitario en cuanto a tiempo, materiales y estrategias de lectura. En conclusión, los hallazgos confirman la relevancia de la comprensión lectora como un componente fundamental del aprendizaje integral y resaltan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas e institucionales que favorezcan su desarrollo.

*Palabras clave:* comprensión lectora, aprendizaje integral, percepción docente, educación básica, dificultades lectoras

## Abstract

The aim of this study was to describe teachers' perceptions of reading comprehension difficulties, their impact on integral learning, and the factors influencing their development in Basic Education students. A quantitative approach was adopted, using a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 40 Basic Education teachers selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using a five-point Likert-type questionnaire structured into three dimensions: perception of reading comprehension difficulties, impact on integral learning, and associated factors. The instrument was validated through expert judgment and showed adequate reliability levels in the final sample. Data were analyzed using descriptive statistics and presented as percentages. The results indicate that most teachers perceive frequent difficulties in key reading comprehension processes, such as identifying main ideas, making inferences, vocabulary mastery, and understanding written instructions. In addition, a high level of agreement was observed regarding the negative impact of these difficulties on academic performance, cognitive development, and classroom participation. Regarding associated factors, teachers mainly identified lack of reading motivation, limited reading habits at home, and pedagogical constraints related to instructional time, reading materials, and the application of reading strategies. In conclusion, the findings confirm the importance of reading comprehension as a fundamental component of integral learning and highlight the need to strengthen pedagogical and institutional strategies to support its development.

*Keywords:* reading comprehension, integral learning, teachers' perception, basic education, reading difficulties

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Capelo Barreiros, H. M., Solano Pérez, A. C., Reyes Torres, V. F., Patiño Sigüenza, E. M., & Cullacay Pérez, M. E. (2025). Dificultades de comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje integral en Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2859 – 2870. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5102>

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundacional del aprendizaje escolar porque permite que el estudiante construya significado, integre información nueva con conocimientos previos y regule su propio proceso de estudio; en la práctica, esto se traduce en la capacidad de aprender con autonomía, resolver tareas académicas y transferir lo aprendido a situaciones diversas. Cuando la comprensión falla, no solo se afecta Lengua y Literatura, sino también el desempeño en áreas que dependen de la lectura para acceder al contenido (ciencias, estudios sociales, matemáticas aplicadas, entre otras), y se debilitan procesos clave del desarrollo integral como la argumentación, la autorregulación, la participación y el pensamiento crítico. Esta perspectiva es coherente con la política educativa contemporánea que concibe la lectura como una habilidad transversal y un medio para la formación integral del estudiante.

En Ecuador, la importancia de la lectura es evidente en las pautas curriculares que enfatizan el desarrollo de competencias comunicativas como la capacidad para comprender y producir textos en diversas situaciones comunicativas. El Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicativas establece explícitamente que tales competencias incluyen la comprensión de textos diversos, así como el uso efectivo del lenguaje, lo que posiciona la comprensión lectora como una condición necesaria para alcanzar los resultados esperados del sistema educativo. De manera similar, el currículo nacional establece el currículo como una brújula para asegurar la coherencia y continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, lo que realza la necesidad de diagnosticar y fortalecer las habilidades de lectura con recursos y estrategias adaptadas al contexto dado. (Ministerio de Educación, 2021).

Unánimemente, la evidencia reciente en el campo de la educación atestigua que existen desafíos en la comprensión lectora en el ámbito educativo, ya que a menudo son de naturaleza específica. Ejemplos de estos problemas son la incapacidad para discernir la idea principal del texto, inferir información que no se expresa explícitamente y la falta de vocabulario necesario para interpretar el texto adecuadamente. En revisiones y estudios publicados en años recientes, se dice que estos desafíos surgen de manera recurrente cuando el estudiante se enfrenta a textos densos excesivamente conceptuales o a textos con configuraciones de discurso más sofisticadas, y están vinculados a una incapacidad para secuenciar información relevante, mantener el hilo temático y construir inferencias del texto utilizando sus pistas implícitas (Sancho et al. 2025). Además, se ha señalado que el vocabulario es la base para la comprensión de textos; cuando es limitado, la incapacidad para discernir ideas principales y detalles de apoyo es más pronunciada, lo que en última instancia tiene un impacto negativo en la comprensión y el análisis de textos (Becerra et al. 2025).

Es posible afirmar que, en el ámbito de la educación, la literatura en América Latina ha señalado, desde una óptica regional, que la comprensión lectora es, y sigue siendo, uno de los problemas que necesita solución educativa, tal como lo sostiene una intervención didáctica continua y el uso de otras estrategias pedagógicas planificadas. Particularmente, la urgencia de mejora en la práctica docente y la adopción de enfoques que enseñan de manera intencionada ciertas estrategias de comprensión (anticipación, inferencia, resumen, monitoreo metacognitivo) es resaltada, ya que la comprensión lectora no es un proceso que se desarrolle por la mera exposición a los textos, sino que es el producto de una adecuada enseñanza y un acompañamiento sistemático (Cárdenas et al., 2025; Sancho et al., 2025). Este énfasis es especialmente relevante en grados intermedios como el sexto de Educación Básica, donde el incremento de la exigencia textual y la complejidad de la comprensión resultan ser factores determinantes para sostener el rendimiento y la participación activa de los estudiantes, tal como lo evidencian diversas investigaciones en el área educativa para ese nivel (Castro & Solórzano, 2025).

Mientras que la investigación sobre la importancia de la comprensión lectora y las intervenciones se ha multiplicado, lo siguiente sigue siendo común en las escuelas: rara vez hay instrumentos breves, claros y psicométricamente sólidos que proporcionan una forma sistemática y discreta de capturar evidencia de un maestro sobre (i) las dificultades de lectura que observan, (ii) su impacto en el aprendizaje holístico y (iii) los factores escolares y familiares asociados. En este sentido, el trabajo realizado en el TFM contribuyó con un avance relevante al diseñar un cuestionario estructurado, someterlo a validación por juicio de expertos y evaluación de fiabilidad por dimensiones, y obtener evidencia inicial de consistencia interna (por ejemplo, la dimensión de dificultades en la comprensión lectora).

La forma en la que los educandos de sextos de Educación Básica comprenden los textos que se les presentan en clase, se traducen en la forma en la que ellos aprenden. De ahí que, atender este problema desde la valoración de los educadores se torna relevante. A partir de lo anterior, este trabajo busca analizar la percepción de los profesores de Educación Básica respecto a las dificultades en la comprensión lectora en sus alumnos y cómo estas dificultades impactan en su aprendizaje integral, además de los aspectos que a estas dimensiones se relacionan, y la consiguiente estimación de la fiabilidad del instrumento. Para este efecto, la interrogante central de este escrito es la siguiente: ¿Cómo posicionan los docentes de Educación Básica las dificultades en comprensión lectora y sus efectos en el aprendizaje integral, y los elementos relacionados a dichos efectos?

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación fue llevada a cabo bajo un diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal y de tipo cuantitativo, dado que se observa las variables en su estado natural dentro del contexto educativo, sin manipulación, sin asignación aleatoria y aplicando la recolección de información en un único momento para construir descripciones de la población en estudio. La no experimental del estudio se caracteriza precisamente por la omisión de la manipulación de las variables independientes y la no asignación aleatoria, en este sentido, se adapta a la finalidad de describir las percepciones que tienen los docentes dentro de su entorno. Asimismo, el diseño transversal es pertinente cuando se requiere obtener una “fotografía” de un fenómeno en un momento determinado, observando, sin manipulación, lo que es usual en estudios descriptivos.

La población del estudio estuvo constituida por docentes de Educación Básica en ejercicio activo en instituciones educativas ubicadas en Ecuador. La muestra fue de 40 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, un procedimiento frecuente en estudios educativos descriptivos cuando el objetivo principal es caracterizar percepciones en un contexto específico. Se incluyeron docentes que laboraban activamente en Educación Básica durante el periodo de recolección de datos y que contaban con experiencia profesional suficiente para aportar una valoración informada del desempeño lector observado en su práctica docente; se excluyeron docentes que no se encontraban ejerciendo al momento de la aplicación o que no cumplían con el criterio mínimo de experiencia definido por el estudio, para mantener homogeneidad en la calidad del juicio profesional reportado.

El tamaño muestral se justificó considerando recomendaciones metodológicas aplicadas a estudios que reportan consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en escalas tipo Likert. La literatura especializada indica que el tamaño mínimo requerido para pruebas basadas en alfa puede variar según el número de ítems y el nivel de alfa esperado; por ejemplo, trabajos metodológicos recientes muestran rangos mínimos orientativos y criterios de planificación para estudios de alfa, destacando que el requisito depende de condiciones como el número de ítems y valores esperados de consistencia interna (Bujang et al., 2024). Bajo estas consideraciones, una muestra de 40 docentes resulta razonable para un instrumento breve y multidimensional aplicado en un contexto escolar, permitiendo estimar confiabilidad por dimensión y describir patrones de respuesta.

El instrumento que comprendió el estudio fue un cuestionario antes de llevar a cabo el análisis. Se utilizó una encuesta estructurada. La recopilación de datos se realizó mediante una encuesta de cinco puntos de Likert dividida en tres componentes: percepción de las dificultades de comprensión lectora, el efecto que la comprensión lectora tiene en el aprendizaje holístico y factores asociados. La validez de contenido se logró mediante la revisión por expertos, un método frecuentemente empleado para determinar la relevancia, claridad y coherencia de los ítems en relación con el constructo a medir. La confiabilidad se midió utilizando el coeficiente alfa de Cronbach calculado por dimensión, ya que alfa evalúa la consistencia interna del conjunto de ítems que se asume que están midiendo el mismo constructo y su interpretación es más válida cuando se preserva la estructura dimensional de la herramienta (Taber, 2018).

Para registrar las respuestas de los docentes, se les envió el cuestionario realizado en Google Forms para facilitar la recolección automatizada de los datos. Al cuestionario se le adjuntó la explicación del estudio para lo cual se les envió consentimiento informado. Se les explicó que no se iban a obtener datos que los identificaran, y que las respuestas se iban a utilizar para la investigación, asegurándoles que su participación en el estudio permanecerá en el ámbito académico.

En cuanto a los datos, se aseguró la participación voluntaria en el estudio, se les garantiza en todo momento la confidencialidad, y la recolección y procesamiento de los datos se realizó en el marco de la ética. No se reportaron resultados y no se identificaron de forma individual a los docentes, asegurando que la participación no iba a representar ningún riesgo y que los datos se procesaron de forma agregada.

## **RESULTADOS**

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a 40 docentes de Educación Básica, con el propósito de describir su percepción sobre las dificultades de comprensión lectora, el impacto de estas en el aprendizaje integral y los factores que influyen en su desarrollo. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y se organizaron en tres dimensiones, expresándose en porcentajes para facilitar su interpretación y comparación.

**Tabla 1**

*Percepción de las dificultades de comprensión lectora*

Ítem	Enunciado	TA (5)	DA (4)	ND (3)	ED (2)	TD (1)	Total
1	Mis estudiantes presentan dificultades para comprender textos acordes a su nivel educativo.	45%	35%	12,5%	5%	2,5%	100%
2	Mis estudiantes tienen dificultades para identificar las ideas principales de un texto leído.	50%	32,5%	10%	5%	2,5%	100%
3	Mis estudiantes presentan dificultades para realizar inferencias durante la lectura.	55%	30%	7,5%	5%	2,5%	100%
4	El vocabulario limitado de los estudiantes dificulta su comprensión lectora.	52,5%	27,5%	12,5%	5%	2,5%	100%
5	Mis estudiantes tienen dificultades para comprender instrucciones escritas en actividades escolares.	42,5%	35%	15%	5%	2,5%	100%

**Fuente:** elaboración propia.

En la Dimensión 1, referida a la percepción docente sobre las dificultades de comprensión lectora, los resultados evidencian una tendencia clara hacia el reconocimiento de limitaciones en las habilidades lectoras de los estudiantes. Como se observa en la Tabla 1, en todos los ítems predominaron las respuestas correspondientes a las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que refleja una percepción generalizada de dificultades en distintos procesos de la comprensión lectora.

En relación con la comprensión de textos acordes al nivel educativo, el 80,0% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación, mientras que un 12,5% se ubicó en una posición neutral y solo un 7,5% expresó desacuerdo. De manera similar, el 82,5% de los participantes señaló que los estudiantes presentan dificultades para identificar las ideas principales de un texto leído, lo que pone de manifiesto limitaciones en uno de los procesos fundamentales de la comprensión lectora.

Respecto a la realización de inferencias durante la lectura, este ítem registró uno de los niveles más altos de acuerdo, ya que el 85,0% de los docentes indicó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que los estudiantes presentan dificultades en este aspecto. Asimismo, el vocabulario limitado fue identificado como un factor que afecta la comprensión lectora por el 80,0% de los encuestados, lo que evidencia la relevancia del dominio léxico en los procesos de comprensión.

Finalmente, en cuanto a la comprensión de instrucciones escritas en actividades escolares, el 77,5% de los docentes se ubicó en las categorías de acuerdo o total acuerdo, mientras que un 15,0% adoptó una posición neutral. En conjunto, estos resultados muestran una percepción docente consistente sobre la presencia de dificultades en diversos niveles y procesos de la comprensión lectora, lo que refuerza la importancia de atender esta problemática en el contexto educativo analizado.

**Tabla 2**

*Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje integral*

Ítem	Enunciado	TA (5)	DA (4)	ND (3)	ED (2)	TD (1)	Total
6	Las dificultades de comprensión lectora afectan el desempeño académico general de los estudiantes.	60%	27,5%	7,5%	2,5%	2,5%	100%
7	Un bajo nivel de comprensión lectora limita el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.	55%	30%	10%	2,5%	2,5%	100%
8	Las dificultades de comprensión lectora influyen negativamente en la participación en clase.	52,5%	32,5%	7,5%	5%	2,5%	100%
9	Los estudiantes con dificultades de comprensión lectora presentan problemas para resolver actividades académicas.	57,5%	30%	7,5%	2,5%	2,5%	100%
10	La comprensión lectora es un elemento fundamental para el aprendizaje integral de los estudiantes.	65%	25,0%	5%	2,5%	2,5%	100%

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados correspondientes a la Dimensión 2 evidencian una percepción ampliamente compartida por los docentes respecto al impacto significativo de la comprensión lectora en el aprendizaje integral

de los estudiantes. Tal como se presenta en la Tabla 2, en todos los ítems de esta dimensión predominan las respuestas ubicadas en las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que refleja un alto nivel de consenso en torno a las consecuencias académicas y cognitivas asociadas a las dificultades lectoras.

En relación con el desempeño académico general, el 87,5% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que las dificultades de comprensión lectora afectan de manera directa el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que solo un 7,5% se ubicó en una posición neutral y un porcentaje reducido expresó desacuerdo. Similarmente, el 85,0% de los encuestados también indicó que un bajo nivel de comprensión lectora limita el desarrollo de habilidades cognitivas. Esto precisa la relación que existe entre el desarrollo de los procesos lectivos y el desarrollo de la capacidad intelectual.

Del mismo modo, el 85,0% de los docentes indicó que las dificultades de comprensión lectora repercuten negativamente en la participación de clase y esto sugiere que dichas limitaciones no sólo afectan el rendimiento académico, sino que también afectan la participación activa de los estudiantes. Con respecto a la ejecución de las actividades académicas, el 87,5% de los participantes indicó que se oponían o estaban totalmente en desacuerdo que los estudiantes que se presentan dificultades en la lectura sufrirían de problemas más complejos para la realización de las tareas escolares.

El ítem que alcanzó el mayor nivel de acuerdo fue el referido a la comprensión lectora como elemento fundamental del aprendizaje integral, ya que el 90,0% de los docentes se ubicó en las categorías de acuerdo o total acuerdo. En conjunto, estos resultados confirman una percepción docente consistente sobre el papel central de la comprensión lectora en el desempeño académico, el desarrollo cognitivo y la participación estudiantil.

**Tabla 3**

*Factores que influyen en la comprensión lectora (n = 40)*

Ítem	Enunciado	TA (5) %	DA (4) %	ND (3) %	ED (2) %	TD (1) %	Total %
11	La falta de motivación hacia la lectura influye en las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes.	62,5%	25%	7,5%	2,5%	2,5%	100%
12	La escasa práctica de hábitos lectores en el hogar influye en la comprensión lectora de los estudiantes.	57,5%	27,5%	10%	2,5%	2,5%	100%
13	El tiempo destinado en el aula para actividades de lectura es insuficiente para fortalecer la comprensión lectora.	52,5%	30%	10%	5%	2,5%	100%
14	La disponibilidad limitada de materiales de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora.	50%	32,5%	10%	5%	2,5%	100%
15	La escasa aplicación de estrategias de lectura (predicción, inferencia, resumen) influye en la comprensión lectora.	60%	27,5%	7,5%	2,5%	2,5%	100%

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados correspondientes a la Dimensión 3 ponen de manifiesto la percepción docente respecto a los principales factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Como se observa en la Tabla 3, en todos los ítems de esta dimensión predominan las respuestas ubicadas en las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que evidencia un consenso significativo sobre la influencia de factores motivacionales, familiares y pedagógicos en los procesos de comprensión lectora.

En relación con la motivación hacia la lectura, el 87,5% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la falta de motivación influye en las dificultades de comprensión lectora, lo que convierte a este factor en uno de los más relevantes según la percepción docente. De manera similar, el 85,0% de los participantes consideró que la escasa práctica de hábitos lectores en el hogar afecta la comprensión lectora de los estudiantes, lo que resalta la importancia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades lectoras.

Asimismo, el tiempo destinado en el aula para actividades de lectura fue identificado como insuficiente por el 82,5% de los docentes, lo que sugiere limitaciones en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. En cuanto a la disponibilidad de materiales de lectura, el 82,5% de los encuestados señaló que la oferta limitada de recursos influye negativamente en el desarrollo de esta competencia.

El 87,5% de los docentes indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escasa aplicación de estrategias de lectura, como la predicción, la inferencia y el resumen, influye en la comprensión lectora de los estudiantes. En conjunto, estos resultados evidencian que, desde la percepción docente, las dificultades en comprensión lectora están asociadas a una combinación de factores motivacionales, contextuales y didácticos que requieren ser atendidos de manera integral.

## **DISCUSIÓN**

Los hallazgos muestran un consenso docente amplio respecto a que las dificultades de comprensión lectora en el estudiantado se expresan, sobre todo, en procesos de alto nivel como la identificación de ideas principales y, especialmente, la elaboración de inferencias, además de limitaciones asociadas al vocabulario y a la comprensión de consignas escritas. Este patrón es consistente con la evidencia contemporánea sobre la naturaleza multidimensional de la comprensión lectora: la comprensión implica la construcción de significado donde uno integra nueva información con el conocimiento previo, monitorea su entendimiento y hace inferencias para llenar los vacíos que quedan sin decir en el texto. Estudios experimentales y de procesos en tiempo real han demostrado que inferir y monitorear la comprensión son componentes críticos durante la lectura y están asociados con el desempeño en la comprensión (Duke et al., 2021; Joseph et al., 2021). Correspondientemente, la literatura informa que el vocabulario tiene una asociación robusta con la comprensión lectora a través de varios niveles educativos, lo que apoya la percepción de los docentes de que un vocabulario limitado es una barrera para la comprensión general de un texto (Dong et al., 2020).

En el aspecto impacto, el resultado demuestra que los problemas de comprensión lectora afectan el área de lengua y literatura, y afectan el desempeño académico, el desarrollo de las habilidades cognitivas, y la participación en clase en general. Esta lectura de la situación concuerda con otras evidencias que apuntan a la comprensión lectora como una competencia que, a su vez, habilita el aprendizaje en diversas áreas, dado que a través de ella se logra la comprensión de instrucciones, problemas, explicaciones, y textos de distintas disciplinas. En evaluaciones internacionales, la competencia lectora se considera como un aspecto fundamental que da la medida de la preparación de un individuo para el aprendizaje y la participación en la vida social, como es el caso de PISA, en sus marcos y reportes, donde se define la lectura como la capacidad de comprender, utilizar y evaluar textos con el propósito de reflexionar en torno a ellos y construir conocimientos. Por esta razón, el alto consenso de los docentes es coherente de forma pedagógica: si el estudiantado presenta problemas

para la construcción de significado, su participación se verá afectada, así como la resolución de las tareas que se traduce en un pobre desempeño a nivel general (OECD, 2022).

Con relación a los factores asociados, la percepción docente destaca tres núcleos que son motivación lectora, hábitos lectores en el hogar y a nivel docente, en las condiciones/estrategias didácticas, como el tiempo de lectura en el aula, disponibilidad de materiales, y la aplicación de ciertas técnicas como la predicción, inferencia y resumen. La evidencia empírica respalda que variables afectivas se relacionan con el éxito lector; metaanálisis han encontrado asociaciones significativas entre motivación/actitudes y desempeño lector, lo que sugiere que la disposición del estudiante hacia la lectura puede facilitar la persistencia, la autorregulación y el involucramiento cognitivo necesario para comprender (Sur & Ateş, 2022). Asimismo, la influencia del entorno alfabetizador familiar cuenta con respaldo meta analítico y longitudinal: un ambiente de alfabetización en el hogar más enriquecido se asocia con mejores resultados de comprensión, incluso considerando trayectorias de desarrollo y prácticas de lectura compartida (Dong et al., 2020; Torppa et al., 2022). Este punto es especialmente relevante para interpretar el acuerdo del docente respecto a la 'práctica limitada de hábitos de lectura en casa', ya que sugiere que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere un enfoque que articule la escuela y la familia.

Estos planteamientos se plantean con un propósito muy claro: adaptar lo observado en el aula con la evidencia disponible en el campo de la instrucción. A partir de la postura de los docentes en cuanto a las dificultades de la práctica educativa institucional, los recursos que estos requieren y la flexibilidad en el aula para lograr cambios, nos permite plantear que la resolución de problemáticas en el aula no se responde a la implementación de un solo componente, incluso, como se evidenció en los programas de intervención institucional de estos años, los más efectivos han sido aquellos que en vez de buscar el cambio de un solo componente, se han enfocado en el cambio de múltiples componentes.

Desde una perspectiva educativa, el alto consenso sobre la importancia de las estrategias de lectura y el tiempo y recursos insuficientes dentro del aula se alinea con el consenso actual de la investigación instructiva: la enseñanza explícita y sistemática de estrategias específicas de comprensión (por ejemplo, identificar las ideas principales, resumir, generar inferencias, monitorear y reparar la comprensión) puede mejorar los resultados de comprensión, especialmente cuando se integra con una práctica sostenida, textos adecuados y andamiaje por parte del docente (Duke et al., 2021; Sun et al., 2021). Además, evidencia reciente sugiere que el desarrollo profesional del docente enfocado en la comprensión lectora puede llevar a mejoras sustanciales en resultados que están directamente asociados con la enseñanza y el aprendizaje, un camino de intervención claro: mejorar la capacidad de los docentes para diseñar y ofrecer una práctica instructiva estratégica y basada en evidencia (Rice et al., 2024). Todo lo anterior, la convergencia entre resultados y la literatura sugiere que los desafíos reportados por los docentes se relacionan con problemas multifacéticos en lugar de un solo problema: relacionados con una combinación de componentes lingüísticos (vocabulario), cognitivos (inferencia, monitoreo), afectivos (motivación), contextuales (hogar) y de instrucción (estrategias, tiempo y materiales).

La naturaleza de este estudio sugiere algunas líneas de acción a seguir: (1) la implementación y mantenimiento de prácticas docentes de enseñanza de estrategia de comprensión (identificar la idea principal, realizar inferencias, resumir, y autorregular su comprensión); (2) implementar períodos de lectura y discusión guiada, (3) diversificar y distribuir materiales de lectura según niveles, y (4) promover acciones de corresponsabilidad con la familia para fortalecer el hábito lector de los estudiantes. Estas acciones están orientadas de la misma forma en los documentos curriculares del país los cuales indican y advierten sobre la enseñanza de competencias comunicacionales en comprensión y producción de diversas clases de textos, por lo que su empleo en la planificación a nivel institucional no es complejo (Ministerio de Educación, 2021).

Es evidente que hay limitaciones en este estudio. En este caso, es un estudio transversal, descriptivo y con autoinforme por parte de los docentes, por lo que hay que hacer la aclaración que este estudio no es capaz de evidenciar o establecer una causalidad o un efecto directo que demuestre el nivel de comprensión lectora del estudiantado. Asimismo, el uso de este muestreo por conveniencia limita la capacidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. En futuros estudios, este enfoque podría combinarse con evidencias en otros contextos educativos que incorporen medidas directas de comprensión lectora en estudiantes, análisis de subgrupos (años de experiencia docente, área, tipo de institución) y por supuesto, la utilización de diseños cuasiexperimentales para abordar la evaluación de la eficacia de estos métodos en intervenciones pedagógicas que se orienten a la enseñanza de vocabulario junto con la estrategia de enseñanza.

### **CONCLUSIÓN**

Este estudio busca ahondar en las percepciones de los y las docentes en torno a las dificultades de comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje y los elementos que afectan su aprendizaje a nivel de Educación Básica. Se encontró un sólido consenso en cuanto a la existencia de dificultades o limitaciones en los procesos de comprensión de la lectora en torno a la identificación de la idea principal, la inferencia, el vocabulario que se posee y la comprensión de las instrucciones escritas, lo que con esta evidencia demuestra que la comprensión lectora como un fenómeno educativo es un problema prioritario.

De la misma manera, se profundiza en la comprensión de la lectura como un eje educativo y no como un reto educativo en sí, puesto que, de acuerdo con las y los docentes, las dificultades de comprensión de los textos en las diferentes áreas, impactan negativamente la educación formal, el desarrollo de las competencias y la atención activa de los educandos. Desde esta perspectiva, se hace necesario que la comprensión lectora no se le pueda atribuir sola o exclusivamente a la didáctica del área de Lengua y Literatura, sino como una competencia.

Eventualmente, los factores identificados, como la motivación hacia la lectura, los hábitos de lectura en el hogar, el tiempo asignado a las actividades de lectura, la disponibilidad de materiales de lectura y la aplicación de estrategias de lectura, muestran una multiplicidad de factores de la comprensión lectora y la necesidad de enfoques pedagógicos más adecuados. En este sentido, la investigación destaca la importancia de contar con instrumentos válidos y fiables para describir los instrumentos de percepciones pedagógicas y guiar decisiones educativas. Colectivamente, los hallazgos destacan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas basadas en evidencia y enfatizan la necesidad de colaboración entre la escuela y la familia para mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, el aprendizaje holístico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Becerra, E. B., Rosales, J. C., Miranda Villacis, A., & Zamora, J. A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 17-30. <https://doi.org/10.53877/65w4ye23>

Bujang, M. A., Omar, E. D., Foo, D. H. P., & Hon, Y. K. (2024). Sample size determination for conducting a pilot study to assess reliability of a questionnaire. *Restorative Dentistry & Endodontics*, 49(1), e3. <https://doi.org/10.5395/rde.2024.49.e3>

Cárdenas, D. M., Sigcha, J. A., Pilaguano, Y. M., & Arcos, A. H. (2025). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(3), 72-86. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n3.2025.58>

Castro, F. L. C., & Solórzano, A. R. (2025). Proyecto para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Sexto Grado: Experiencia en Santa Ana. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 6(10), 209-216. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.025>

Dong, Y., Tang, Y., Chow, B. W., Wang, W., & Dong, W. (2020). Contribution of Vocabulary Knowledge to Reading Comprehension Among Chinese Students: A Meta-Analysis. *Frontiers In Psychology*, 11, 525369. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.525369>

Duke, N. K., Ward, A. E., & Pearson, P. D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663-672. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>

García, E. B. B., Rosales, J. C. M., De los Cielos Miranda Villacis, A., & Zamora, J. A. C. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 17-30. <https://doi.org/10.53877/65w4ye23>

Joseph, H., Wonnacott, E., & Nation, K. (2021). Online inference making and comprehension monitoring in children during reading: Evidence from eye movements. *Quarterly Journal Of Experimental Psychology*, 74(7), 1202-1224. <https://doi.org/10.1177/1747021821999007>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (Educación General Básica Subnivel Elemental). Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Recuperado 12 de diciembre de 2025, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)

OECD. (2022). PISA 2022 Results (Volume I). <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

Rice, M., Lambricht, K., & Wijekumar, K. (2024). Professional Development in Reading Comprehension: A Meta-analysis of the Effects on Teachers and Students. *Reading Research Quarterly*, 59(3), 424-447. <https://doi.org/10.1002/rrq.546>


Sancho, M. S., Alvarado, S. L., Alvarado, S. A., & López, Y. C. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. RECIMUNDO*, 9(2), 160-179. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)

Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *Frontiers In Psychology*, 12, 635289. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635289>

Sur, E., & Ateş, M. (2022). A systematic review regarding the impact of affective factors on reading success. *International Online Journal Of Education And Teaching*, 9(4). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1353992.pdf>

Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research In Science Education*, 48(6), 1273-1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>

Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., & Niemi, P. (2022). Long-term effects of the home literacy environment on reading development: Familial risk for dyslexia as a moderator. *Journal Of Experimental Child Psychology*, 215, 105314. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105314>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .