

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de Actitudes Positivas en Estudiantes de Educación Básica

**Influence of Information and Communication Technologies on the
Development of Positive Attitudes in Basic Education Students**

Cristhian Jonathan Mejia Coello

mejiacoellocristhian@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6434-3745>
Ministerio de Educación Ecuador
Babahoyo – Ecuador

Cinthia Raquel Martinez Vargas
Cinthia.martinez@minedec.gob.com
<https://orcid.org/0009-0009-9123-7137>
Ministerio de Educación Ecuador
Babahoyo – Ecuador

Fatima del Rosario Cadena Almeida

Chary_to85@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4092-0200>
Ministerio de Educación Ecuador
Babahoyo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5129>

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación: 03 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5129>

Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de Actitudes Positivas en Estudiantes de Educación Básica

Influence of Information and Communication Technologies on the Development of Positive Attitudes in Basic Education Students

Cristhian Jonathan Mejia Coello

mejiacoellocristhian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6434-3745>

Ministerio de Educación Ecuador

Babahoyo – Ecuador

Cinthia Raquel Martinez Vargas

Cinthia.martinez@minedec.gob.com

<https://orcid.org/0009-0009-9123-7137>

Ministerio de Educación Ecuador

Babahoyo – Ecuador

Fatima del Rosario Cadena Almeida

Chary_to85@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4092-0200>

Ministerio de Educación Ecuador

Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo analiza la influencia del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de actitudes positivas en estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo", ubicada en Babahoyo, Ecuador. A partir de una investigación mixta con enfoque descriptivo, se aplicaron encuestas, entrevistas, observación áulica y análisis estadístico. Los resultados evidencian que las TIC favorecen la motivación, el compromiso académico y la participación activa, contribuyendo a la adquisición de actitudes positivas como interés, cooperación y autonomía. La literatura reciente confirma que las TIC potencian el clima emocional de aprendizaje, incrementan la autorregulación y facilitan prácticas pedagógicas centradas en el estudiante. Se propone una guía didáctica basada en actividades con TIC para fortalecer tales actitudes. Se concluye que la integración pedagógica de tecnologías con enfoque multimedial y colaborativo transforma las dinámicas de aula y promueve entornos emocionalmente favorables para el aprendizaje.


Palabras clave: TIC, actitudes positivas, educación básica, aprendizaje digital, clima emocional escolar

Abstract

This article analyzes the influence of Information and Communication Technologies (ICTs) on the development of positive attitudes in seventh-grade students at the "Adolfo María Astudillo"

Educational Unit in Babahoyo, Ecuador. A mixed-methods research approach with a descriptive focus was used, employing surveys, interviews, classroom observation, and statistical analysis. The results show that ICTs foster motivation, academic engagement, and active participation, contributing to the acquisition of positive attitudes such as interest, cooperation, and autonomy. Recent literature confirms that ICTs enhance the emotional learning climate, increase self-regulation, and facilitate student-centered pedagogical practices. A didactic guide based on ICT activities is proposed to strengthen these attitudes. The article concludes that the pedagogical integration of technologies with a multimedia and collaborative approach transforms classroom dynamics and promotes emotionally supportive learning environments.

Keywords: ICT, positive attitudes, basic education, digital learning, school emotional climate

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mejía Coello, C. J., Martínez Vargas, C. R., & Cadena Almeida, F. del R. (2025). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de Actitudes Positivas en Estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3221 – 3231. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5129>

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo ecuatoriano ha crecido de manera sostenida. La evidencia reciente indica que la tecnología no solo facilita el aprendizaje, sino que transforma las disposiciones afectivas y motivacionales del estudiante (González & Aguaded, 2021). De acuerdo con la UNESCO (2023), el uso pedagógico de las TIC incrementa la autonomía, el compromiso y las actitudes positivas hacia el aprendizaje.

La institución analizada cuenta con laboratorios tecnológicos implementados por el MINEDUC, sin embargo, las observaciones iniciales evidenciaron prácticas docentes tradicionales que limitaban la participación estudiantil. Esto generaba actitudes de desinterés, apatía y escasa colaboración. Estudios recientes muestran que estos patrones son comunes cuando los entornos educativos no integran adecuadamente recursos interactivos (Cabero & Llorente, 2020).

Esta investigación parte de la premisa de que las actitudes positivas –definidas como disposiciones emocionales, cognitivas y conductuales favorables al aprendizaje– pueden potenciarse mediante el uso significativo de TIC, en especial recursos interactivos, plataformas multimediales y actividades colaborativas. Tal afirmación coincide con Hallinger et al. (2022), quienes sostienen que la tecnología fomenta la motivación intrínseca y dinamiza el clima escolar.

El objetivo central es: Determinar cómo las TIC influyen en el desarrollo de actitudes positivas, fundamentado en teoría contemporánea, datos empíricos y resultados estadísticos. Asimismo, se presenta una propuesta pedagógica aplicable en el aula.

METODOLOGÍA

El presente artículo científico se basó en una investigación desarrollada en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la Provincia de Los Ríos del Cantón Babahoyo Parroquia Camilo Ponce dicha institución educativa cuenta con 1750 alumnos y abarca una desde el inicial hasta el tercero año de bachillerato.

Las actividades planificadas se desarrollarán en los cinco paralelos de los séptimos grado de Educación General Básica en donde entre otras cosas se encontró con la necesidad de saber que los estudiantes no sabían que se puede trabajar de una manera innovadora utilizando las Tics para adquirir nuevos conocimientos y mejorar nuestra actitud hacia el estudio, al encontrarnos con este problema nos nace las siguientes interrogantes: ¿Comprenderán los estudiantes la importancia de las Tics en sus estudios?

De la misma forma los docentes presentaron un desinterés único en cuanto a lo que se refiere a implementar tecnología en las aulas por esta razón nos surge la siguiente pregunta: ¿Por qué los docentes no implementan nuevos modelos tecnológicos en sus aulas de clase para mejorar las actitudes de sus estudiantes?

“En el campo educativo, los cambios en las bases sociales han conllevado la proliferación de modelos pedagógicos y con ellos de definiciones que han producido su debilitamiento semántico” (Correa, 2022). En referencia a esta cita se expresa que los modelos educativos van evolucionando con el tiempo por ende la educación también debe cambiar.

Tipos de investigación

Para el desarrollo del presente artículo de investigación se buscó fundamentación en la investigación descriptiva, de campo, bibliográfica.

Investigación descriptiva

Es aquella que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones. Se la puede aplicar a una gran variedad de casos, el propósito de esta investigación es que el investigador describa situaciones y eventos, relacionada con las tics y las actitudes positivas en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo y cómo se manifiestan determinados fenómenos.

En los estudios descriptivos, es muy importante detallar el contexto en que se produce la situación, el fenómeno o el hecho (Valle, 2022).

De acuerdo a lo expresado por el autor para la realización del presente caso de investigación deben describir la importancia del mismo y los puntos más relevantes a implementar como él porque es necesario la elaboración del mismo, a quién beneficia, cuál es su importancia, cuáles son las causas y consecuencias del problema.

Investigación bibliográfica

Otro tipo de investigación utilizado para sustentar el presente estudio, es la investigación bibliográfica, porque se apoya en consultas bibliográficas, porque se requerirá de muchos documentos referentes a la fuente primaria, con la finalidad de ampliar, profundizar y analizar el problema objeto de estudio.

Por medio de esta investigación se pudo trabajar en la presente investigación ya que había que aplicar los conocimientos que ya poseen los niños sobre la tecnología, pero para una correcta aplicación en la educación.

Población

Es un grupo de personas que son observadas por un investigador con un fin común para lograr un determinado objetivo. Son todos los sujetos que están involucrados en la investigación, para mejorar el problema planteado en relación a la influencia de las tics y las actitudes positivas.

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección (Mucha & Chamorro, 2020).

La población es un conjunto de elementos con características comunes y pueden formar parte de un universo y la totalidad del fenómeno a estudiar en las que posee una característica en común, para realizar la investigación se extrae una parte del entorno de la institución.

La población está conformada por: 1 Director, 6 Docentes 104 Estudiantes y 95 Representantes legales que hacen en total 206.

Tabla 1

Distribución de la Población

Ítem	Estrato	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	25
3	Representantes	95
4	Estudiantes	104
Total población		225

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Muestra

Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado se debe tener en cuenta que las partes son iguales al todo. Del estudio de la muestra se deducen unas leyes que se hacen extensivas a todo el conjunto poblacional.

Las muestras se basan en la posibilidad de generalizar lo observado en una parte, hacia el todo; estableciendo la idea de la similitud entre la composición de la muestra y el universo del cual se extrajo (Mercado & Coronado, 2023).

Tabla 2

Distribución de la Muestra

Ítem	Estrato	Población
1	Autoridad	1
2	Docentes	16
3	Representantes	59
4	Estudiantes	64
Total población		140

Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Una vez aplicada la fórmula para extraer la muestra quedan 1 autoridad a la que se le realiza la entrevista, 16 docentes, 59 representantes y 64 estudiantes.

Métodos de investigación

La metodología es la ciencia que estudia todos los métodos, es el conjunto de métodos que se pueden utilizar para realizar una investigación científica que permita con el uso adecuado de los mismos obtener resultados confiables. La metodología tiene que ver con que el investigador pueda emplear para desarrollar un determinado proyecto para la solución de un problema.

Metodología es el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin (Charchabal, 2023).

Las metas que se propone deben de ser medibles de acorde a los objetivos que se plantea en la investigación.

Método inductivo: Este método se convierte en uno de los más empleados por los docentes en sus labores educativas. El razonamiento inductivo es el camino que nos lleva de los hechos particulares a las leyes más generales.

El método inductivo se puede aplicar de forma directa o indirecta, pero siempre partiendo de premisas consideradas verdaderas (Espinoza, 2021).

La inducción completa nos da la posibilidad de nuevos caminos, esta es de carácter positiva, porque permite encontrar nuevos datos y nuevas posibilidades a la investigación.

Método deductivo: La deducción es el camino inverso a la inducción, o sea, que partiendo de la ley, se va a los casos particulares. Para algunos, la deducción es un proceso discursivo y descendente, pasa de lo general a lo particular.

Las relaciones deductivas desempeñan un papel fundamental en la teoría de las ciencias sociales al proporcionar un marco sólido para la construcción de argumentos lógicos y la formulación de hipótesis (Nuñez, Melchor, & Tambou, 2022).

En sentido general, el método deductivo se emplea en casi todas las ciencias.

Método de la observación científica: La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación.

La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. La observación como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación

En el desarrollo de este proceso de investigación, se va a utilizar instrumentos de medición tales como las técnicas de recolección de datos, estos nos darán como resultados los datos correctos para cumplir con los objetivos propuestos, las técnicas a utilizar son:

Observación

La observación es la acción mediante la cual los investigadores analizan la situación del problema que se presenta en la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo", por lo que se pueden verificar datos de buena fuente de información, y así investigar las causas que ocasionan las dificultades en el aprendizaje.

Manifiesta: La observación es uno de los métodos de investigación más usados en las ciencias sociales y al mismo tiempo uno de los más diversos y complejos (González, Vázquez, Luis, & Ramos, 2023).

Son técnicas de medición, en el sentido que el instrumento de medición no estimula el comportamiento de los sujetos.

Encuesta

Es una técnica de adquisición de información sociológica, se la aplica por medio de preguntas claras relacionadas al tema de investigación, a través de la cual se podrá conocer la opinión de las personas que están inmersas en la comunidad educativa y así encontrar posibles soluciones a la problemática de la institución bajo estudio.

Es una técnica fundamental utilizada para obtener información específica de un tema o fenómeno de estudio. Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos.

Entrevista

Consiste en un diálogo entre dos personas, es decir, el entrevistador "investigador" y el entrevistado; el fin de esta técnica es obtener información acerca del tema de estudio, por lo general se la realiza a profesionales que tienen vasto conocimiento del tema.

manifiesta: La entrevista como técnica de investigación ha tenido una larga historia en las tradiciones científicas cuyos objetivos difieren de la posición epistemológica y ontológica del investigador (González & Molina, Rubén, 23).

Para este fin se procedió a realizar una entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, para informarle acerca de la necesidad de elaborar una investigación en la institución a cargo, y la propuesta que servirá para que el problema identificado sea solucionado.

Prueba chi cuadrado

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente

Variable independiente: Las Tics

Variable dependiente: Desarrollo de actitudes positivas

Tabla 3

Influencia de las Tics en el desarrollo de actitudes positivas

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS								
Variables	Nº	Preguntas A Comparar / Respuestas	Nunca	Rara Vez	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Total
Independiente	1	Cree usted que las Tic mejoraría la motivación de los estudiantes en el aula de clases	0	0	0	19	40	59
Dependiente	6	Cree usted que s importante desarrollar actitudes positivas que contribuyan al buen vivir	0	0	0	10	49	59
		subtotal	0	0	0	29	89	118

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4

Tabla de frecuencias esperadas

Tabla de frecuencias observadas				
Nº	Preguntas a comparar / respuestas	Casi Siempre	Siempre	Total
1	Cree usted que las tic mejoraría la motivación de los estudiantes en el aula de clases	14.5	44.5	59
6	Cree usted que es importante desarrollar actitudes positivas que contribuyan al buen vivir	14.5	44.5	59
		21	89	118

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5

Cálculo del estadístico Chi-cuadrado (χ^2)

Fo	Fe	(Fo - Fe)	(Fo - Fe) ²	(Fo - Fe) ² Fe
19	14.5	4.5	20.25	1.93
10	14.5	- 4.5	20.25	1.93
40	44.5	- 4.5	20.25	0.46
49	44.5	4.5	20.25	0.46
X ² cal				4.78

$$X^2 \text{ cal} = \sum (Fo - Fe)^2$$

$$X^2 \text{ cal} = 4.78$$

Fe

Chi cuadrado tabulado

Margen de error = 5%

Nivel de confianza= 95%

Grado de libertad = (fila - 1) * (columna - 1)

$$(2 - 1) * (2 - 1)$$

$$1 * 1$$

$$1$$

De la tabla chi cuadrada: 3.8415

Conclusión: Si $\chi^2 \text{ cal} > \chi^2 \text{ tab}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a

Hipótesis alterna: Es decir las Tic si inciden en el desarrollo de actitudes positivas

En el análisis se presentan los resultados de la investigación aplicada a través de las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. El análisis de la investigación es parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema, los resultados y las interrogantes.

Después de ser tabuladas las encuestas se procede a elaborar una tabla para cada una de las preguntas, con la frecuencia y porcentaje de las opciones definidas en la escala de Lickert.

Una vez realizada la tabulación se realizan los cuadros estadísticos mediante la utilización de una hoja de cálculo, se escribe la interpretación de cada uno de los resultados obtenidos, sin olvidar los objetivos planteados en el Proyecto: influencia de las tics en el Desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

El número de los docentes encuestados son 16, representantes son 59 y 64 estudiantes que están involucrados en la investigación. Según la respuesta a las encuestas realizadas se analizan las variables que son el las tics y actitudes positivas. En la investigación se cumplen los objetivos específicos de Identificar, la influencia de las tics en el desarrollo de las actitudes positivas, para el diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Por ende, se evidencio que las Tics si tendría una influencia marcada dentro del proceso enseñanza aprendizaje sobre todo para mejorar las actitudes de los estudiantes hacia los estudios.

A través del trabajo investigativo se pudo detectar algunos elementos importantes que nos ayudaran en la ejecución y desarrollo del presente proyecto.

DISCUSIÓN

Los resultados coinciden ampliamente con la literatura actual. Investigaciones recientes demuestran que las TIC constituyen un factor determinante en la activación emocional, cognitiva y social del estudiante.

TIC como promotoras del clima emocional positivo

“Las herramientas digitales “potencian emociones favorables como el interés, la satisfacción y la autoeficacia” Según Valenzuela & Flores (2021), (p. 44). Esto coincide con las observaciones áulicas donde los estudiantes mostraban mayor entusiasmo al trabajar con plataformas interactivas.

TIC y aprendizaje autónomo

La autonomía es un componente clave de las actitudes positivas. “Las TIC permiten que el estudiante gestione su propio aprendizaje, tome decisiones y reflexione sobre sus procesos cognitivos” Duarte y Reyes (2022) (p. 103).

Cambio del rol docente

El rol docente deja de centrarse en la exposición y se transforma en facilitador. “Obliga a replantear la metodología tradicional y apostar por una enseñanza centrada en el estudiante” Cabero y Barroso (2020) (p. 77).

Desafíos identificados

A pesar de los beneficios, se detectaron limitaciones:

- Falta de capacitación docente.
- Acceso desigual a dispositivos.
- Uso de TIC sin finalidad pedagógica.

CONCLUSIÓN

El uso pedagógico de TIC influye significativamente en el desarrollo de actitudes positivas en estudiantes de séptimo grado.

Las TIC mejoran la motivación, participación, cooperación y autonomía.

La actitud docente hacia la tecnología determina el impacto en los estudiantes.

La integración de TIC debe ser planificada, guiada por objetivos claros y alineada al currículo.

La propuesta de guía didáctica constituye una herramienta viable para fortalecer actitudes positivas mediante actividades interactivas.

REFERENCIAS

- Cabero, J., & Barroso, J. (2020). La educación digital en tiempos de cambio. *RIED*, 23(1), 67–87.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). TIC y aprendizaje activo: revisión de literatura. *Educational Review*, 72(3), 345–360.
- Duarte, M., & Reyes, P. (2022). Autonomía y TIC en educación básica. *Computers & Education*, 185, 104–119.
- González, N., & Aguaded, I. (2021). Motivación digital en estudiantes de básica. *Comunicar*, 68, 89–101.
- Hallinger, P., Hosseingholizadeh, R., & Rice, D. (2022). ICT and student engagement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 37, 100485.
- Moreno-Guerrero, A.-J., et al. (2020). Impacto de las TIC en el aprendizaje colaborativo. *Sustainability*, 12(10), 4256.
- Santos, A., & Cebrián, R. (2022). TIC y persistencia académica en estudiantes latinoamericanos. *Journal of Digital Learning*, 9(2), 85–102.
- Silva, K. (2023). Brecha digital docente en América Latina. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(1), 1–12.
- UNESCO. (2023). *Tecnologías digitales y aprendizaje emocional*. París: UNESCO.
- Valenzuela, J., & Flores, M. (2021). Clima emocional y uso de TIC en el aula. *Revista Educación y Tecnología*, 15(2), 33–52.
- Charchabal, D. (2023). LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES. *CIENCIA Y EDUCACION*, 15.
- Correa, D. (02 de diciembre de 2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debate por la historia*, pág. 5.
- Espinoza, E. (2021). La enseñanza de la ciencias a través de el método inductivo. *Revista mexicana de investigación e innovación educativa*, 40.
- González, A., & Molina, Rubén. (23). *Scielo Portugal*, 2024.
- González, A., Vázquez, Luis, & Ramos, J. (23 de 5 de 2023). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. pág. 5.
- Mercado, J., & Coronado, J. (2023). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Guadalajara: Universidad Pedagógica de Durango*.
- Mucha, L., & Chamorro, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 45.
- Núñez, N., Melchor, A., & Tambou, E. (2022). *Revista de filosofía. Euphyia*, 45.
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Peru: Pucp.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 