

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **Escuela virtual para padres de familia como recurso transformacional**

Virtual school for parents as a transformational resource

---

***Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de  
Chamalé***

gcabreras5@miumg.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Guatemala – Guatemala

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5134>

**Artículo recibido:** 02 de septiembre de 2025.

**Aceptado para publicación:** 03 de enero de 2026.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5134>

## Escuela virtual para padres de familia como recurso transformacional

Virtual school for parents as a transformational resource

**Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de Chamalé**

gcabreras5@miumg.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Guatemala – Guatemala

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


Iniciativa enfocada en dar acompañamiento a los padres de familia y encargados por medio de materiales educativos digitales provistas por medio de los docentes de instituciones educativas del nivel medio a fin de darles apoyo y orientación para fortalecer su labor en la crianza de los hijos y la enseñanza de valores. Se realizó una investigación mixta con diseño descriptivo-explicativo y trabajo de campo transversal. Se tomó una muestra no probabilística por conveniencia y se aplicaron encuestas y entrevistas. Los resultados obtenidos evidenciaron que los progenitores en su mayoría poseen recursos tecnológicos e internet, consideran que es útil que los docentes implementen la escuela para padres en los institutos y que les gustaría que los docentes y autoridades educativas les compartan recursos para el fortalecimiento de valores de sus hijos. Se concluyó que la Escuela virtual para padres de familia y encargados es un recurso educativo que facilita a los progenitores la enseñanza de valores en el hogar, razón por la cual se propuso iniciar la Escuela en los institutos INEB en donde se hizo el estudio, la que fue validada con los padres de familia y encargados del instituto INEB de la Aldea Lo de Diéguez, Fraijanes, Guatemala.

*Palabras clave:* escuela para padres, recursos tecnológicos, modalidad virtual, enseñanza de valores

### Abstract

This initiative focuses on supporting parents and guardians through digital educational materials provided by teachers at secondary schools. The aim is to offer guidance and support to strengthen their parenting skills and the teaching of values. A mixed-methods study with a descriptive-explanatory design and cross-sectional fieldwork was conducted. A non-probability convenience sample was selected, and surveys and interviews. The results showed that most parents have access to technology and the internet, believe it is useful for teachers to implement parent education programs in schools, and would like teachers and educational authorities to share resources with them to strengthen their children's values. It was concluded that the virtual school for parents and guardians is an educational resource that facilitates the teaching of values at home. Therefore, it was proposed to launch the school in the INEB schools where the study was conducted. The proposal was validated with the parents and guardians of the INEB school in Aldea Lo de Diéguez, Fraijanes, Guatemala.

*Keywords:* school for parents, technological resources, virtual modality, teaching values

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cabrera Sosa de Chamalé, G. I. (2025). Escuela virtual para padres de familia como recurso transformacional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3301 – 3313. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5134>

## **INTRODUCCIÓN**

Se plantea la necesidad de implementar la Escuela virtual para padres de familia y encargados como un recurso educativo de ayuda a los progenitores de estudiantes del nivel medio educativo del sector público. Su importancia radica en que muchas veces requieren acompañamiento para formar a sus hijos y fortalecer valores, por lo que se hace necesario que los docentes que atienden a los estudiantes dentro de las instituciones educativas les brinden apoyo y orientación a los padres de familia para desempeñar su labor de una manera más eficiente.

En cuanto a los progenitores y las leyes relacionadas con su involucramiento en la educación de sus hijos, en los Decretos de la Ley de Educación Nacional resalta el Título III Cap. I Art. 35°. sobre la obligación de los padres de familia de orientar a sus hijos en el proceso educativo, brindar a sus hijos apoyo moral y material para el buen desarrollo del proceso educativo, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo y colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de las instituciones educativas.

La escuela para padres de familia en modalidad virtual es idónea para que los adultos con sus compromisos laborales, de vida y falta de tiempo para asistir a las actividades presenciales de las escuelas de sus hijos, tengan la posibilidad de participar desde la comodidad de su hogar, en un horario apropiado, lo cual puede ser un factor muy motivador, por lo que se planteó la pregunta de investigación: ¿De qué manera la escuela virtual para padres de familia y encargados de estudiantes del nivel medio del sector público, puede ser un recurso educativo para enseñar valores a los hijos?

Objetivo General: Descubrir cómo la escuela virtual para padres de familia y encargados de estudiantes del nivel medio del sector público, puede ser un recurso educativo para enseñar valores en el área rural del Departamento de Guatemala. Objetivos Específicos: Explicar cómo ayuda la escuela virtual para padres de familia y encargados a los progenitores para que ejecuten con eficiencia el acompañamiento a sus hijos adolescentes y les enseñen valores; Explorar la apertura de los progenitores hacia la modalidad virtual, no presencial, para la implementación de la escuela para padres de familia y encargados; e Identificar los temas principales que los padres de familia y estudiantes desean que los docentes incluyan en la escuela para padres.

Para esto, es necesario enfocar de manera cercana las respuestas que los participantes dieron durante la investigación sobre: Escuela para padres de familia y encargados, la familia, la temática general que se requiere abordar, la facilidad de plantear en modalidad virtual con la ayuda de recursos tecnológicos y la enseñanza de valores como eje de la escuela para padres.

## **METODOLOGÍA**

Enfoque de Investigación: Se ejecutó un tipo de investigación mixta que proporcionó una comprensión más completa y exhaustiva del problema de investigación, pues se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos dentro del mismo proceso de recolección con preguntas mixtas que midieron aspectos cuantitativos y a la vez que ofrecieron a los sujetos de estudio la oportunidad de expresar sus criterios mediante explicaciones complementarias.

Diseño del Estudio: Fue descriptivo-explicativo a fin de tener una comprensión más amplia del problema investigado.

Participantes: Para esta investigación se tomó una muestra no probabilística por conveniencia de tres institutos INEB y un INED del sector público educativo del área urbana y del área rural del municipio de Fraijanes, Guatemala.

De la población de padres de familia y estudiantes de los cuatro institutos seleccionados, se tomó una muestra no probabilística por conveniencia del 58.89% esto es 765 estudiantes y el 34.55% esto es 406 padres de familia y encargados debido a su disponibilidad para participar en ese momento en el estudio. A este número de participantes se añadió la población completa de 45 docentes, 4 directores y 2 supervisores departamentales para hacer un total de 1222 sujetos que aportaron información.

**Instrumentos de Recolección de Datos:** En esta investigación se recolectaron los datos desde el punto de vista mixto con los instrumentos de la investigación mixta: Revisión documental, encuestas para padres de familia o encargados, encuestas para estudiantes, entrevistas semiestructuradas para docentes, entrevistas semiestructuradas para autoridades de los centros educativos objeto de estudio, entrevistas semiestructuradas a supervisores y la observación de los sujetos durante el proceso de investigación.

**Procedimiento:** En el presente estudio se incluyeron las variables y las categorías que se identificaron para su interpretación, las encuestas se trabajaron en Google Forms para obtener la información cuantitativa y generar las gráficas y todas las entrevistas fueron transcritas con apego a la información recabada.

Al estar transcritas la totalidad de entrevistas, se realizó un análisis de las respuestas obtenidas para preparar cuadros que resumieron las respuestas principales para poder enriquecer cualitativamente las respuestas obtenidas cuantitativamente.

**Análisis de Datos:** En la fase de interpretación, se integraron los resultados de las dos modalidades descriptivo y explicativo a fin de ofrecer un mayor nivel de fiabilidad y se agregó un diseño descriptivo-explicativo transversal para el análisis de los resultados.

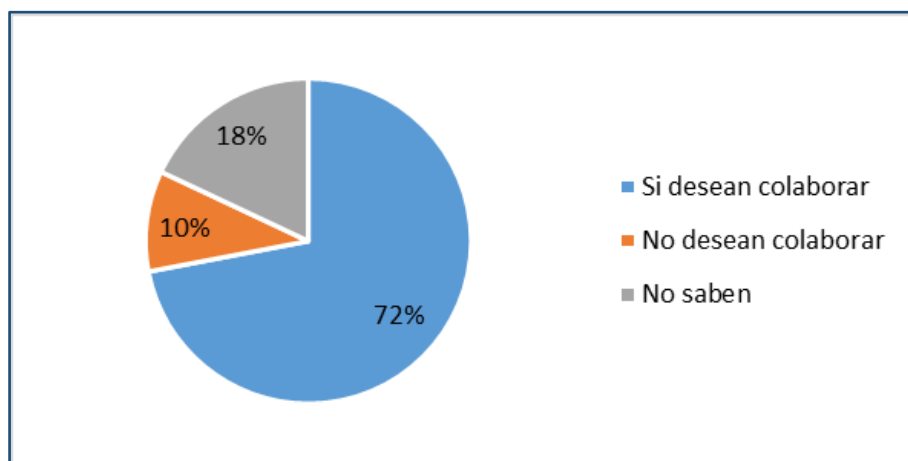
**Consideraciones Éticas:** En todo momento se les hizo ver a todos los participantes que las encuestas y entrevistas debían ser respondidas en forma voluntaria y sin coacción alguna y en cuanto a sus datos personales consignaron solamente aquellos relacionados con la contextualización de la muestra (Hernández Sampieri et al. 2014).

## RESULTADOS

Escuela para padres de familia y encargados

### Gráfico 1

*Disposición a colaborar en la implementación de la escuela virtual para padres de familia*



**Fuente:** elaboración propia.

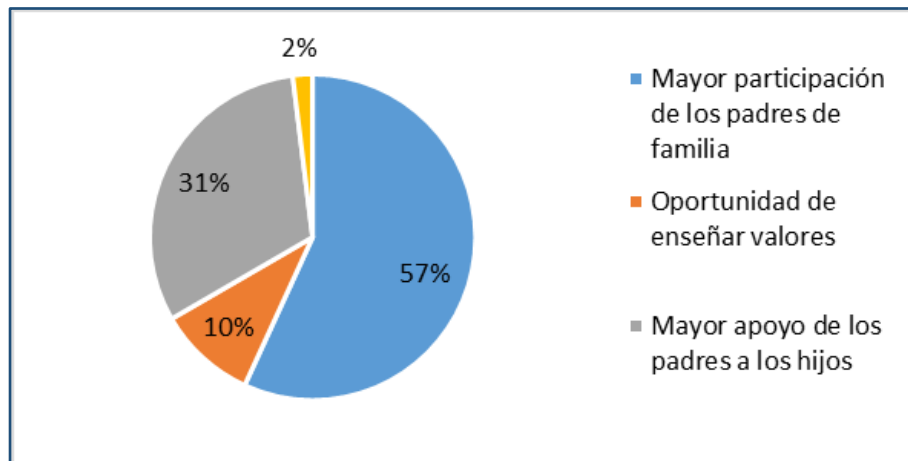
En la figura se visualiza el 72% de participantes que expresaron que desean colaborar en la implementación de la escuela virtual para padres de familia, hay una minoría del 10% que opinó que no desea colaborar y el 18% manifestaron no saber si desean colaborar o no.

Es de resaltar la respuesta positiva de que los participantes en general quieren participar en poner en marcha la escuela virtual para padres de familia y encargados.

## La familia

### Gráfico 2

*Cambios que consideran que podrían darse en el involucramiento y la participación de los padres de familia en la escuela virtual para padres de familia y encargados*



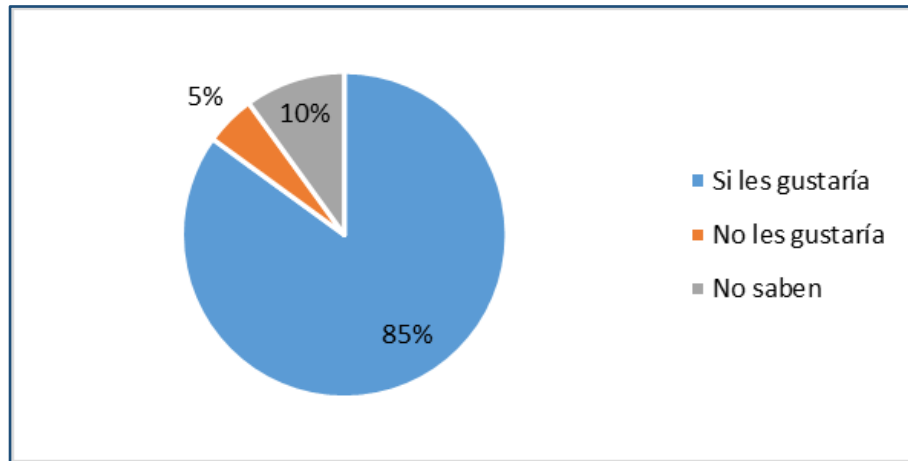
**Fuente:** elaboración propia.

Esta figura muestra las sugerencias dadas por los participantes acerca de los cambios que podrían darse en los progenitores al involucrarse en la escuela virtual para padres de familia y encargados, las cuales están representadas en porcentajes y una minoría del 2% que afirma que no sabe si los padres de familia participarán. 98% de los entrevistados consideran que: Habría mayor participación de los padres de familia, sería una oportunidad para enseñar valores y habría mayor apoyo de los padres a los hijos.

### Temática general para tratar en la Escuela para Padres

#### Gráfico 3

Opiniones de los encuestados acerca de que los docentes compartieran recursos psicológicos y preventivos de problemas en la adolescencia



**Fuente:** elaboración propia.

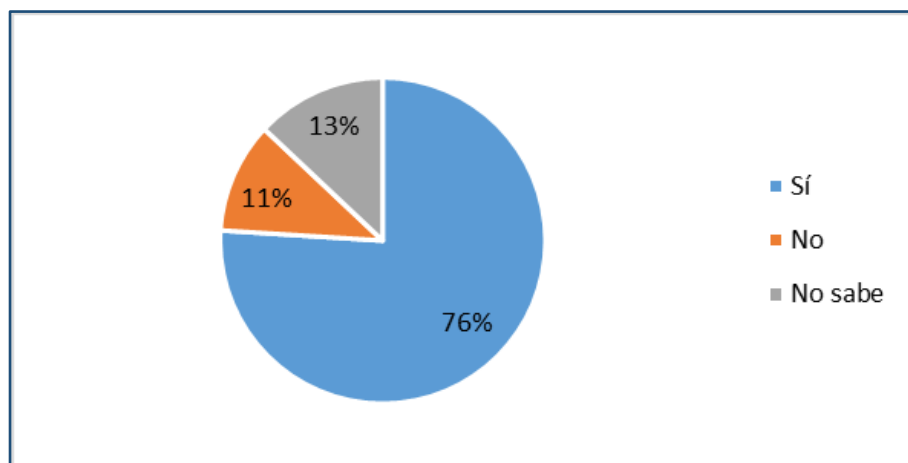
En la figura se visualiza el 85% de participantes que expresaron que les gustaría que las autoridades educativas y los docentes compartieran recursos psicológicos y recursos preventivos sobre problemas que enfrenta un adolescente.

Hay una minoría del 5% que opinó que no les gustaría que compartieran recursos psicológicos y preventivos y 10% que manifestaron no saber si les gustaría o no.

### Escuela para Padres de Familia en modalidad Virtual y el manejo de recursos tecnológicos

#### Gráfico 4

Opiniones de los participantes acerca de utilizar la modalidad virtual en la escuela para padres



**Fuente:** elaboración propia.

En la figura se aprecia el 76% de encuestados y entrevistados que expresaron que sí es viable utilizar la modalidad virtual en la escuela para padres.

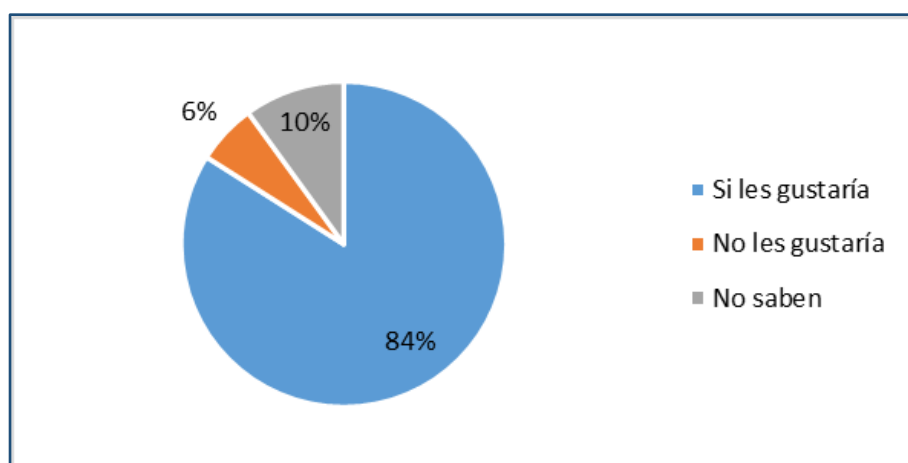
Hay una minoría del 11% de participantes que opinaron que no se utilice la modalidad virtual en la escuela para padres de familia y encargados y un 13% expresó que no sabe y en comentarios verbales hicieron objeciones posiblemente sea porque quieren asistir de manera presencial.

De todas formas, este resultado mayoritario abre la posibilidad de utilizar o auxiliarse de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), de diferentes herramientas web existentes y de nuevas tecnologías para preparar materiales y recursos que hagan atractiva la Escuela para padres, en su modalidad virtual.

### Enseñanza de los valores como hilo conductor en la temática general de la Escuela para Padres de familia y Encargados

#### Gráfico 5

*Opiniones de los participantes acerca de que las autoridades educativas y los docentes compartieran recursos virtuales, educativos y experiencias de vida con los padres de familia, y enseñanza de valores*



**Fuente:** elaboración propia.

En la figura se visualiza el 84% de participantes que expresaron que les gustaría que las autoridades educativas y los docentes compartieran recursos virtuales, educativos y experiencias de vida con los padres de familia, y enseñanza de valores.

Hubo un 6% que opinó que no les gustaría que compartieran recursos virtuales, educativos y un 10% participantes que manifestaron no saber si les gustaría o no, lo que hace pensar que lo ven así por negativismo o no lo ven como una opción. Posiblemente desconocen si existe esa voluntad de ayudarlos.

### DISCUSIÓN

#### Interpretación de los resultados e implicaciones

Se resalta la importancia de la escuela para padres de familia y encargados, Herdoiza (2005) enfatizó que la Estrategia de Padres en apoyo a la Educación del Ministerio de Educación de Guatemala busca fortalecer el trabajo de los padres de familia como formadores de sus hijos por medio de la influencia

directa de la institución educativa de todos los niveles, que los docentes tenían las herramientas para capacitar y empoderar a los padres de familia para el desempeño de su labor en beneficio de sus hijos.

En la Constitución Política de la República de Guatemala. (1985) Artículo 73, Sección IV, capítulo II, Título II y en los Decretos de la Ley de Educación Nacional de Guatemala, el Título III Cap. I Art. 35°. se norma sobre la obligación de los padres de familia de orientar a sus hijos en el proceso educativo: brindar a sus hijos apoyo moral y material para el buen desarrollo del proceso educativo, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo y colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de las instituciones educativas. De igual forma, la Unesco (2004) sostiene que es evidente la importancia de la educación de los niños y niñas, quienes naturalmente son responsabilidad de la familia, la que debe protegerlos, sustentarlos, formarlos y modelar ante ellos los comportamientos que le permitan relacionarse adecuadamente con el entorno social en que se mueven y proyectarse hacia el futuro de una manera saludable en todo sentido.

De acuerdo con Alvarado (2022) la Escuela para padres es un recurso educativo dirigido a padres, madres de familia y personas encargadas de cuidar a los hijos en ausencia de los progenitores en el que se les comparten contenidos para mejorar las relaciones interpersonales entre ellos y sus hijos, para que puedan brindarles un mejor apoyo con sus tareas y a estudiar en la casa durante toda su vida estudiantil, y que puedan propiciarse a las nuevas generaciones un desarrollo adecuado. El autor acota que, se les puede brindar la oportunidad a los progenitores de ser parte de comunidades de aprendizaje en donde sean capacitados con recursos, materiales y estrategias que les permitan contribuir con el desarrollo de sus hijos, cuidar de ellos, formarlos, aumentar sus aprendizajes, estrechar lazos de amor, mejorar la convivencia, y al mismo tiempo, a los docentes y autoridades educativas una nueva forma de cumplir su misión de apoyar a sus alumnos y a sus familias.

Con respecto al tema de la familia, los resultados obtenidos en la presente investigación son congruentes con los autores Díaz Dumont et al. (2020) indican que la familia es considerada como uno de los grupos sociales más importantes y que dentro de su seno se fortalecen lazos que surgen con el tiempo, sostienen que la familia se ha debilitado porque ha dejado de cumplir muchas de sus atribuciones y se ha cedido el cuidado de los hijos a otras instituciones y que las nuevas generaciones han sido relegadas de las comunidades familiares y de la autoridad de los padres. Afirman que existe una crisis en la institución de la familia que ha debilitado la conexión familiar y que la familia como grupo social contribuye a la formación integral de todos sus integrantes y especialmente de los niños, y que muchos problemas que enfrenta la sociedad son resultado de los problemas que se viven dentro de la familia. Esto hace pensar que se requiere una relación más intencional entre autoridades educativas, docentes y padres de familia para que se les pueda orientar y ayudar en la tarea de educar a sus hijos.

Marcillo Muñoz et al. (2021) coinciden cuando afirman que los padres de familia deben ser intencionales para asumir su papel, con amor y encontrar el tiempo y las maneras idóneas para hacerlo, tienen la oportunidad de formarlos y educarlos para enfrentar la vida, lo que les brindará la oportunidad de servirles como modelo y guía en su proceso de formación como individuos. La familia tiene la enorme posibilidad en sus manos de influir positivamente en los niños y jóvenes y los docentes y autoridades educativas pueden ayudarles proporcionándoles materiales y recursos que les ayuden en este cometido. Esto hace que se desarrollen dentro del núcleo familiar interrelaciones saludables y adecuadas que forman descendientes emocionalmente sanos y seguros de sí mismos que se adaptan de mejor forma a su entorno social.

En relación a la temática general para tratar en la Escuela para Padres, Estupiñán Aponte (2017) realizó un estudio acerca de los problemas psicosociales que afectan el rendimiento académico y personal de los estudiantes con el objetivo de poner en marcha una propuesta que busca mejorar sus condiciones

de calidad de vida, y aunque lo realizó en el nivel universitario, se considera que los jóvenes del nivel medio también necesitan este apoyo. Dentro de los problemas que enfrentan los estudiantes, señala: problemas de autoimagen, interrelacionales, problemas afectivos, de salud, problemas sociales, familiares, personales, ambientales, económicos, ideológicos y académicos. Todas estas situaciones que viven los jóvenes son resultado del mismo descontrol hormonal y emocional que trastorna todo se ser interior por un tiempo breve a causa de la etapa de la adolescencia por la que atraviesan, es importante prestarles entonces ayuda psicológica y médica para que puedan comprender lo que les sucede.

En modalidad presencial, la Estrategia de Padres en apoyo a la Educación del Ministerio de Educación de Guatemala propone fortalecer el trabajo de los padres de familia como educadores y formadores de sus hijos por medio de la influencia directa de la institución educativa de todos los niveles, pues son los docentes quienes tienen las herramientas para capacitar y empoderar a los padres de familia para el desempeño de su labor en beneficio de sus hijos (Herdoiza, 2005). Como iniciativa de esta Estrategia proponen a los padres de familia, docentes y estudiantes diversos recursos digitales que les ayudan a incrementar la calidad de la educación que imparte el sistema educativo nacional. Para conseguir este propósito ofrecen recursos digitales diversos, incluidas bibliotecas en línea para ambientes bilingües e interculturales, esta iniciativa tiene como fin último fortalecer el proceso formativo de los estudiantes y puede utilizarse para abordar la escuela de padres en modalidad virtual.

En cuanto a la Escuela para Padres de familia en modalidad Virtual y el manejo de recursos tecnológicos Angulo Armenta et al. (2019) opinaron que los padres de familia ven con buenos ojos el uso de la tecnología y el internet en el proceso educativo de sus hijos, ven que es fundamental utilizar las TIC para propiciar el aprendizaje y que ellos como padres también las usan para apoyar a sus hijos y es tan real que han priorizado comprarles computadora o teléfonos inteligentes e internet para ayudar a la formación de sus jóvenes.

A la educación virtual se le conoce también como enseñanza en línea en la que se ejecuta la dinámica de enseñanza-aprendizaje y es realizada de manera virtual con la utilización de internet y equipo de cómputo. Es un modelo educativo digital en el que docentes y estudiantes pueden interactuar, pueden utilizar tecnología para aprender de manera asincrónica y saltar las barreras de tiempo y distancia. (GCFGlobal, 2020). Se auxilia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), de las herramientas web y las nuevas tecnologías para preparar ambientes educativos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes de todas las edades y la mayoría de las iniciativas son elaboradas con alta calidad. La educación virtual busca satisfacer las necesidades formativas de las personas que por tiempo y ubicación geográfica no pueden llegar a un centro educativo presencial.

En lo que se refiere a la enseñanza de los valores como hilo conductor en la temática general de la Escuela para Padres de familia y Encargados, el propósito final de establecer las escuelas para padres de familia y encargados es influir de manera directa en el éxito escolar de los estudiantes, de manera que Acevedo et al. (2017) investigaron los elementos que intervienen en ese sentimiento de logro escolar que experimentan los estudiantes, y señalaron los siguientes: el involucramiento docente, el de los padres de familia y de la institución educativa en la consecución del proceso formativo de los jóvenes alumnos, sin dejar de lado el peso que tiene el buen ejemplo de los padres de familia, por lo que Rodríguez-Triana (2018) afirmó que es fundamental que enseñan y modelan buenas actitudes, comportamientos correctos, maneras adecuadas de pensar, maneras de actuar, las cuales son la mejor escuela que los niños pueden tener dentro del hogar. Benito Muñoz (2019) afirma que es fundamental ver hacia el futuro y comprobar lo relevante de enseñar valores a las nuevas generaciones mediante diferentes actividades que se pueden desarrollar a partir de situaciones que se den en el aula en el caso de los docentes y en el hogar con los hijos. Esto se puede interpretar como aprovechar el día a día para encontrar oportunidades de enseñanza y sensibilización hacia diferentes valores mediante charlas,

conversaciones y actividades diversas para enfatizarlos. Señala también otros aspectos importantes para aprovechar como: lo trascendental de involucrar a los padres de familia en este proceso de enseñanza para que ellos en el hogar refuercen lo trabajado y aprendido en la institución educativa, la oportunidad de realizar actividades formativas con tecnologías de información y comunicación (TIC), realizar juegos en idioma inglés por la necesidad de aprenderlo y utilizarlo en un mundo globalizado, realizar juegos, representaciones o sociodramas con los cuales sea posible desarrollar su creatividad y pensamiento crítico.

### **Limitaciones y Recomendaciones**

Se sugiere que otros investigadores educativos lleven a cabo estudios de seguimiento y verifiquen si se implementa con efectividad la Escuela virtual para padres de familia, si hubo mayor participación de los progenitores en la Escuela virtual para padres de familia y encargados en los institutos que las hayan creado, si fue efectiva la iniciativa de aportar recursos y herramientas digitales para que los padres pudieran enseñar valores a sus hijos y mejorar en alguna medida la interacción familiar.

### **CONCLUSIONES**

Los padres de familia necesitan saber que la Escuela para padres puede ser un recurso educativo valioso en el esfuerzo de mejorar las relaciones interpersonales en el hogar, que puede constituirse en un soporte en el acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares, que los haga partícipes de un proceso en el que intercambian conocimientos y experiencias de vida con otros padres y madres de familia para propiciar que se constituyan como guías con valores de su descendencia, que trabajen de manera colaborativa, que se comunican de manera efectiva y puedan así, asumir su función de guías, consejeros y modelo de conducta.

Ver a los padres de familia involucrados en los asuntos de la escuela puede llegar a ser un motivador para que sus hijos se desempeñen mejor académicamente. Para conseguir esto es útil realizar talleres para padres, reuniones para hacer consultas con las familias, jornadas de puertas abiertas, encuentros individuales, visitas domiciliarias, reuniones con padres de familia, actividades artísticas, recreativas y de reconocimiento por los logros obtenidos, actividades que son idóneas para ejecutarlas dentro de la Escuela para padres de familia.

Con los aportes de conocimiento que se pueden transmitir a través de este recurso formativo para padres de familia se les puede ayudar a mejorar la dinámica familiar en sus hogares, pues muchos de ellos enfrentan situaciones difíciles diversas, o no saben a cabalidad lo que sus hijos enfrentan, por lo que se hace necesario proporcionarles información general de diversos problemas que los aquejan y abordar con ellos tópicos y generalidades de estos.


En la actualidad puede ser factible la utilización de la tecnología y la producción de contenidos digitales que permitan transmitir conocimientos útiles en el hogar en el trato con los hijos, los cuales podrían ser socializados por los docentes y autoridades educativas a través de celulares, computadoras, tabletas y laptops, y de esto hacer partícipes a los padres de familia al compartirles recursos que sean motivadores para toda la familia.

Los participantes del estudio esperan que por medio de la escuela para padres se aproveche la oportunidad y los progenitores puedan enseñar valores a sus hijos, que les den buen ejemplo, por lo que es fundamental que los padres de familia modelen a sus niños y adolescentes buenas actitudes, comportamientos correctos, maneras adecuadas de pensar, maneras de actuar, las cuales son la mejor escuela que los niños pueden tener, a la vez que cuenten con un ahorro de tiempo de gestión y una comunicación escuela-hogar más constante.

## REFERENCIAS

- Acevedo, C., Valenti, G. y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Revista SciELO. Calidad de la educación.* (46), 53-65. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652017000100053&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652017000100053&script=sci_abstract)
- Alvarado, M. (3 de enero de 2022). ¿Qué es una escuela para Padres y cómo beneficia los entornos familiares? Luca. [Blog]. <https://www.lucaedu.com/que-es-una-escuela-para-padres/>
- Angulo-Armenta, J., Tánori-Quintana, J., Mortis-Lozoya, S. V. y Angulo-Arellanes, L. (2019). Uso de las Tecnologías en el Aprendizaje por Adolescentes desde la Perspectiva de los Padres de Familia. El caso de Educación Secundaria del Sur de Sonora, México. *SciELO. Información tecnológica.* 30(6), 269-271. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000600269&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000600269&script=sci_arttext)
- Benito Muñoz, M. (2019). La importancia de la educación en valores en la infancia. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. 2-11. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39102/TFG-G3778.pdf>
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1985). [Const]. Artículo 73, Sección IV, capítulo II, Título II. P. 61. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/E36A11EC8CBB4D0105257E6C0070698F/\\$FILE/5\\_pdfsam\\_ConstitucionPoliticadelaRepublicadeGuatemala.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E36A11EC8CBB4D0105257E6C0070698F/$FILE/5_pdfsam_ConstitucionPoliticadelaRepublicadeGuatemala.pdf)
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P. & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Redalyc.* (10) 18. 4-6 <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Estupiñan Aponte, M. R. (2017). Problemas psicosociales en estudiantes universitarios. *Revista Salud Historia y Sanidad* (1). 187-194. <https://zenodo.org/record/4681219#.Yml6idrMLIU>
- GCFGlobal. (25 de marzo 2020). ¿Qué es la educación virtual? *GCFAprendeLibre.* <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Herdoiza, M. (2005). Estrategia de Padres en apoyo a la Educación. *Strengthening Achievement in Basic Education (SABE) Project.* 7-16. [https://drive.google.com/file/d/1jfFrEFxRy23Jv\\_-k2YcoLd\\_929oG06XS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jfFrEFxRy23Jv_-k2YcoLd_929oG06XS/view?usp=sharing)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. 35-80. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ley de Educación Nacional de 1991. Decreto 12-91. 12 de enero de 1991. Artículo 35° 10. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6728.pdf>
- Marcillo Muñoz, M.P., Mármol Tobar, C.P., Oñate Sáenz, A.R. y Jiménez Torres, X.T. (2021). Sistematización de experiencia de Educación en Valores en niños de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Daule – Ecuador. [Tesis de Licenciatura, Universidad Casa Grande], 10-11. <https://dspace.casagrande.edu.ec/items/6cc2b98b-693f-492d-acf4-005b637e610e>
- Normas APA. Actualizadas 7ª. Edición. (2025). Estructura. <https://normas-apa.org/estructura/>
- Rodríguez-Triana, Z. E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,* 14(2), 7-18. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3980/3687>

Unesco. (Agosto, 2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESDOC Biblioteca digital. 22-34 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .