

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Propuesta de implementación de la Escuela Virtual para Padres de Familia en el nivel medio educativo de Guatemala

Proposal for the implementation of the Virtual School for Parents at the
secondary education level in Guatemala

***Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de
Chamalé***

gcabreras5@miumg.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Guatemala – Guatemala

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5135>

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación: 03 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5135>

Propuesta de implementación de la Escuela Virtual para Padres de Familia en el nivel medio educativo de Guatemala

Proposal for the implementation of the Virtual School for Parents at the secondary education level in Guatemala

Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de Chamalé

gcabreras5@miumg.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Guatemala – Guatemala

Artículo recibido: 04 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 05 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Esta propuesta es una iniciativa de implementación de la Escuela virtual para padres enfocada en ayudarlos a cuidar y guiar a sus hijos, la cual se ejecutó con el apoyo de los docentes. Se llevó a cabo por medio de temas pregrabados, talleres, actividades y recursos digitales de aprendizaje que se elaboraron para abordar temas centrales relacionados con las situaciones que enfrentan en el hogar, y que los utilicen para apoyarse en la enseñanza de valores. El enfoque fue mixto y el diseño del estudio fue exploratorio observacional, los participantes fueron los padres de familia de uno de los institutos INEB de Fraijanes, Guatemala. El resultado evidenció que se requiere más intencionalidad de parte de los sujetos involucrados para aumentar la participación de los padres de familia y se concluyó que los padres y encargados desconocen los beneficios para su núcleo familiar.

Palabras clave: implementación, escuela virtual para padres, recursos digitales, enseñanza de valores

Abstract

This proposal is an initiative to implement a virtual school for parents focused on helping them care for and guide their children. It was conducted with the support of teachers and utilized pre-recorded lessons, workshops, activities, and digital learning resources designed to address key issues related to situations parents face at home and to support their teaching of values. The approach was mixed, and the study design was exploratory-observational. Participants were parents from one of the INEB schools in Fraijanes, Guatemala. The results showed that greater intentionality is needed from the participants to increase parental involvement, and it was concluded that parents and guardians are unaware of the benefits for their families.

Keywords: implementation, virtual school for parents, digital resources, values education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cabrera Sosa de Chamalé, G. I. (2026). Propuesta de implementación de la Escuela Virtual para Padres de Familia en el nivel medio educativo de Guatemala. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3314 – 3330.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5135>

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia y encargados de cuidar a los jóvenes que cursan el nivel medio educativo del sector público, necesitan tener herramientas que les permitan desempeñar de mejor manera su papel de acompañamiento con los hijos, que les ayuden en su responsabilidad de formarlos para la vida, recursos que los orienten en cuanto a las necesidades e inquietudes que ellos atraviesan por el período de adolescencia en que se encuentran, las presiones y problemas juveniles que enfrentan, las demandas educativas y académicas que pesan sobre ellos y los valores que necesitan adquirir o reafirmar para estar preparados para enfrentar las demandas que la convivencia social y la existencia misma imponen.

Es importante que los docentes que atienden jóvenes dentro de las instituciones educativas, con la ayuda de otros profesionales, les brindan apoyo y orientación para desempeñar su labor de una manera más eficiente y fortalecer sus valores familiares; y esto se puede facilitar con la implementación de la escuela para padres de familia y encargados en el nivel medio educativo del sector público.

Esta propuesta apoya la teoría de que la comunicación efectiva fundamentada en la empatía entre escuela y familia mejora ostensiblemente el desarrollo, el rendimiento y el éxito escolar de los educandos, la congruencia entre los objetivos, valores y expectativas educativas, sumado a que aporta a la resolución de problemas cotidianos que se dan en la escuela y en el hogar. A consecuencia de esto se observa también que si las familias se sienten comprendidas, escuchadas y valoradas estarán más dispuestas a participar de manera activa y fructífera en la comunidad educativa (Bellver, 2016).

Esta propuesta busca responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera la escuela virtual para padres de familia y encargados de estudiantes del nivel medio del sector público, puede ser un recurso educativo para ayudar a los progenitores a guiar a sus hijos en diferentes aspectos de la vida, a brindar acompañamiento en las tareas, ideas para resolver diferentes problemáticas que se enfrentan en el hogar, compartirlas experiencias de vida, recursos psicológicos y recursos preventivos sobre problemas que enfrenta un adolescente y a enseñar valores a los hijos para enfrentar la vida?

METODOLOGÍA

Metodología para establecer la Escuela Virtual para Padres de Familia en la Validación de la Propuesta

El enfoque fue mixto porque se quiso medir la cantidad y el nivel de participación e involucramiento de los progenitores, para establecer la Escuela virtual para padres de familia y encargados se planteó la utilización de materiales didácticos y actividades virtuales de aprendizaje que se pudieran socializar con los participantes a través de una plataforma digital, en este caso, Drive de Google que, por su sencillez permite que los progenitores de estudiantes del primer año de educación básica con un solo enlace digital, pudieran ingresar al curso y acceder a los recursos educativos propuestos para el primer módulo: "Importancia de educar en valores a los hijos", a las actividades prácticas, participaciones grupales y ejercicios para reflexionar, con la ayuda de los recursos enlazados como Meet, Chat, YouTube y otros.

Se hizo la convocatoria por medio y con la colaboración del director y docentes de una de las instituciones educativas participantes en la investigación, a los progenitores de todos los alumnos de nivel básico, con énfasis en los padres de primero básico para que pueda haber continuidad en los próximos años para cubrir más módulos, a fin de contribuir a su formación por medio de la escuela virtual de padres de familia.

Posteriormente la autora de esta propuesta envió el enlace digital en donde se encuentra situado el curso en modalidad virtual, para que lo compartieran con los padres de familia y encargados de sus

estudiantes para que, de manera programada, pudieran ingresar a cada una de las lecciones que se presentaron como parte de contenido programático de la Escuela virtual para padres de familia y encargados. El seguimiento de esta propuesta fue ejecutado por la investigadora, los docentes y el director de la institución educativa citada.

El diseño del estudio fue exploratorio observacional a fin de tener datos preliminares de cuál sería la respuesta de los padres de familia involucrados en el proceso de validación de la propuesta. Los resultados obtenidos fueron positivos al inicio, al crear expectativa entre los docentes y el director del instituto INEB elegido para poner en práctica la Escuela virtual para Padres de familia y encargados. Luego, durante la validación de la propuesta con su herramienta digital de Drive, los padres de familia participantes realizaron preguntas pertinentes sobre los contenidos, y al terminar, expresaron que les fue de utilidad escuchar los temas y ver los ejercicios y actividades de aprendizaje compartidos.

La metodología utilizada para hacer la validación de la Escuela virtual facilitó que en una sola hoja de Drive se colocaran todos los materiales elegidos para explicar los temas, pero escondidos con hipervínculos atrás de imágenes atractivas y llenas de color, acompañadas de pequeños textos que presentaban el material, también con hipervínculos.

Los materiales ofrecidos en este recurso fueron: Videoconferencias, presentaciones, infografías, juegos de gamificación, resúmenes ilustrados, encuestas en Google Form, enlaces para diferentes recursos digitales externos y la posibilidad de participar en un chat. La preparación de estos materiales para los padres de familia tomó en consideración las características de los progenitores que se conocieron por medio de las encuestas realizadas en el trabajo de campo.

Los participantes fueron los padres y madres de todos los alumnos de nivel básico, con énfasis en los padres de primero básico, que en su mayoría fueron de género femenino del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Lo de Diéguez, Fraijanes, Guatemala, que opera desde el año 2009, cuenta con 9 docentes, 1 director, 323 estudiantes y 315 padres de familia y encargados.

Recursos y Materiales Educativos Utilizados

Plataforma virtual Drive de Google, con la ayuda de los recursos enlazados como Meet, YouTube, Drive, etc. accesible en cualquier dispositivo con internet en donde los usuarios pudieran tener acceso a los recursos y materiales educativos de la Escuela virtual.

Enlace directo al curso: <https://drive.google.com/drive/folders/1Y6LcvUuibNQtwLI5I-ZFANzuQhSldPc?usp=sharing>

Plataforma virtual con recursos audiovisuales digitales que explican los temas que se cubrieron en el módulo 1 de contenido, para validar esta propuesta formativa.

Recursos y materiales educativos: Presentaciones, videos instructivos, infografías, guías de actividades, libros digitales, redes sociales, etc.

Modalidad de participación

Conexión virtual sincrónica inicial para ofrecer a los progenitores las instrucciones para ingresar a la Escuela virtual para padres de familia y encargados.

Conexión Virtual asincrónica con sesiones y temas pregrabados para que pudieran acceder de acuerdo con su disponibilidad de tiempo a los materiales provistos por la facilitadora relacionados con el Módulo 1: Educación en valores.

Comunidad virtual integrada por los mismos padres de familia, encargados, la investigadora de esta propuesta, el director y los docentes de la institución educativa participante en propiciar el intercambio de experiencias, mediante actividades de aprendizaje, actividades de apoyo de los mismos padres de familia y encargados, para animarse unos a otros, intercambiar experiencias vividas en el hogar con los hijos adolescentes y consejos de unos a otros.

Se invitó a todos los padres de familia, por medio de una nota del director a los padres de familia, por medio de WhatsApp, y se presentó dos veces una sesión de inducción para explicar cómo utilizar el material, para dar oportunidad a los progenitores de conectarse a la reunión de Meet.

Posteriormente, se evaluó junto con el director del establecimiento la cantidad y el nivel de participación e involucramiento de los progenitores.

En todo momento se les hizo ver a los padres de familia y encargados que la participación era voluntaria, en el tiempo en que a ellos se les facilitara.

DESARROLLO

Estudios Previos

En el 2012 Arévalo Gómez en su trabajo de tesis hizo la propuesta de crear una Escuela para padres de familia del área rural de Guatemala y sugirió abordar temas relacionados con:

- El proceso educativo y los valores,
- La familia,
- Derechos y responsabilidades de los padres y madres de familia,
- Delincuencia común y organizada,
- Desarrollo físico y cognitivo de los niños y
- Autoestima, entre otros.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios pues el autor creó la escuela padres de familia y aportó una guía programática. En conclusión, este proyecto contribuyó a una mejor participación de los padres de familia al capacitarlos para utilizar el recurso respaldado por una guía metodológica (Arévalo Gómez, 2012).

Por su parte, Saloj Yaxón (2013) en su Manual para Escuelas de Padres y Madres de Familia para el programa de la Asociación Ixim Achí del departamento de Sololá, Guatemala, sugirió los siguientes módulos:

- Ser Padres
- Autoestima en la familia
- Principios y Valores
- Comunicación entre Padres e Hijos
- Disciplina asertiva
- Derechos y obligaciones de los Padres y Madres de familia
- Derechos de la Niñez y la Juventud
- Desafíos familiares
- Medios de comunicación y
- Patrones de crianza, entre otros.

Los resultados obtenidos fueron también gratificantes pues la autora pudo contribuir al fortalecimiento de la familia de la comunidad y enriquecer los conocimientos de los padres de familia por medio de diversas capacitaciones y la elaboración de un manual para Escuela de padres y madres de familia. El

proyecto concluyó con la elaboración y entrega del manual citado a las autoridades a la Asociación de Desarrollo Integral de la comunidad y autoridades comunitarias para que le dieran seguimiento a su propuesta.

La propuesta fue implementar la Escuela Virtual para padres de familia y encargados en el nivel medio del sector público en los centros educativos INEB, del municipio de Fraijanes, departamento de Guatemala, durante el trimestre de septiembre a noviembre del 2024.

Con esta propuesta se pone al alcance de los progenitores recursos de fácil acceso que les ayuden en la crianza de sus hijos y en la enseñanza de valores, pero también hay guías para Escuelas de padres que han aportado el Mineduc y otras instituciones que buscan contribuir al sistema educativo nacional, cuyos materiales y actividades de aprendizaje pueden ser aprovechados ampliamente por quienes quieran implementar la Escuela para padres de familia y encargados en sus institutos.

Objetivo General

- Promover la implementación de la Escuela virtual para padres de familia en las cuatro instituciones del nivel medio del sector público educativo del municipio de Fraijanes, Guatemala.

Objetivos específicos

- Capacitar a padres de familia y encargados, por medio de la Escuela virtual para padres de familia para guiar a los jóvenes adolescentes en las diferentes situaciones que enfrentan en esa etapa de la vida, mediante la educación en valores, crianza de los hijos, problemas que enfrentan los adolescentes, autoestima en la familia y Ser padres de familia y encargados, sus implicaciones.
- Ayudar a los progenitores por medio de la Escuela virtual para padres de familia y encargados para que ejecuten con eficiencia el acompañamiento a los hijos adolescentes y les enseñen valores.
- Canalizar por medio de la Escuela virtual para padres de familia y encargados de estudiantes del nivel medio del sector público el apoyo que el centro educativo puede ofrecer a los padres de familia.

Que la herramienta Escuela virtual para padres de familia y encargados, objeto de esta propuesta, quede a la disposición de los progenitores con recursos y materiales educativos que ellos puedan utilizar en el seno del hogar para facilitar su labor de acompañamiento con los hijos.

Facilitar que los directores, docentes y autoridades educativas estrechen la relación con los padres de familia para propiciar juntos el bienestar de los estudiantes por medio de la Escuela virtual para padres de familia y encargados.

En la propuesta es esencial contar con un fundamento teórico que respalde la intención de formar de manera científica a los participantes, esto es por medio de conceptos, teorías y un enfoque definido de los temas que se quieren tratar. A continuación, se detallan de manera general, aspectos clave que deben ser tomados en cuenta como respaldo y fundamento que validan el esfuerzo de establecer la Escuela virtual para padres de familia y encargados.

Los valores expresan la consideración que se le tiene a los demás, moldean la conducta, las ideas y sentimientos de las personas, representan el fundamento y la base para mantener el orden y el equilibrio en la interacción humana y social, pueden ser abordados desde las perspectivas ético-filosófica, económica y filosófica de acuerdo con Del Salto Bello, (2015). En relación con la

clasificación de los valores existen diferentes que se dan en relación con las áreas de interacción humana y sus necesidades, entre ellos:

Valores universales: verdad, justicia, respeto, humanismo, solidaridad, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, equidad, paz, bondad, honradez, honestidad.

Valores teórico-cognoscitivos: que formen un individuo capaz de participar de manera democrática.

Valores ético-morales: Se forman en el contacto diario con las demás personas, le permiten al ser humano valorar su entorno.

Valores estéticos: como el apreciar el mundo y el entorno que rodea al individuo.

Valores económicos: como valorar más la vida que el dinero, conciencia de ser capital humano.

Valores sociopolíticos: como la libertad, la justicia, la tolerancia, el respeto, la honestidad, trato humano, la verdad, la modestia, el altruismo, solidaridad y heroísmo que guían la conducta social del individuo.

Valores espirituales: Conocidos también como valores superiores, la paz, la igualdad, el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo, la verdad, la autonomía, la creatividad, el amor y la justicia social (Del Salto Bello, 2015).

Esta clasificación obedece a diferentes perspectivas y enfoques, pero todos pueden ser aprovechados en bien de los estudiantes quienes tendrán suficientes conocimientos y opciones para elegir lo que quieran aplicar en sus vidas, y el educador con base en su experiencia puede elegir el enfoque que considere pertinente para transmitirlos.

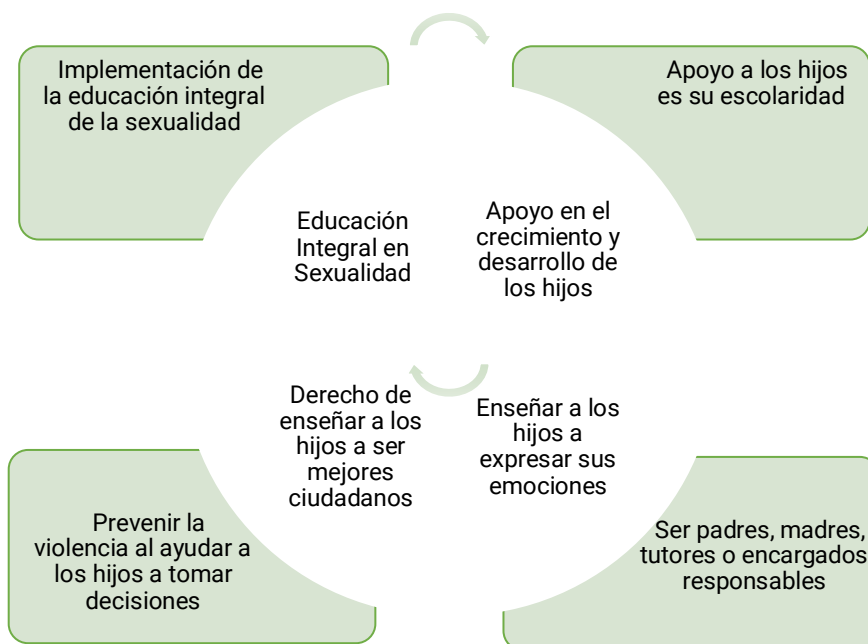
Para formar en valores a los estudiantes se requiere que los docentes estén comprometidos profundamente con estos valores y con su misión de ayudar a las nuevas generaciones a desarrollar su capacidad de análisis crítico, de valoración crítica de las normas sociales, a establecer juicios y razonamientos, a formar actitudes, a integrar las normas de convivencia social en sus acciones y vivencia personal de las mismas (Del Salto Bello, 2015).

Si se requiere que los docentes y padres de familia y encargados tengan la convicción de que es necesario enseñarlos y vivirlos para que realmente consigan hacer un impacto en la mente y corazón de sus jóvenes, que les permita analizarlos y adoptarlos en sus vidas.

Falconier de Moyano et al. (2015) en su Guía de trabajo sugirieron un fundamento teórico consistente cuando presentaron detalladamente ocho (8) módulos de temas que consideraban debían ser tratados en la Escuela para padres de familia, los cuales se citan a continuación en la figura que a continuación:

Figura 1

Módulos de temas para la Escuela para Padres de familia y encargados



Fuente: Falconier de Moyano et al. (2015).

Los temas propuestos por Falconier de Moyano et al. son tan puntuales que ofrecen cubrir necesidades básicas de los niños y jóvenes y de los cuales sus padres, madres y encargados deben conocer para poder brindarles ayuda. Se puede observar en el trasfondo de cada uno de ellos que los valores están involucrados activamente.

A su vez, en la estructura de una escuela de padres y madres que ofrece la Psicóloga escolar y clínica Fdez. Almoguera (2018) propone que los temas deben responder a las necesidades que expresan los estudiantes, pero que de manera general siguen la línea de la persona y su desarrollo, el ambiente familiar y la educación, las relaciones sociales y el ambiente.

Esta propuesta apela a una formación integral que satisfaga todos los ámbitos de las necesidades intrínsecas y de desenvolvimiento de las generaciones jóvenes de las cuales los progenitores y cuidadores necesitan estar enterados y a su vez, los docentes y autoridades educativas buscar las formas de ayudarlos a manejarlas y satisfacerlas, proveyéndoles los recursos que requieran.

En la tabla 1 de acuerdo con Fdez. Almoguera, (2018) como aporte personal se ofrece un listado de estas y otras necesidades observadas en los niños y adolescentes que pueden tomarse en cuenta e ideas sugeridas de temas a tratar con los padres de familia o encargados:

Tabla 1

Áreas de necesidad de niños y adolescentes y temas sugeridos para padres y encargados

Áreas de necesidad	Ideas sugeridas
La persona	Autoestima y autoconcepto, personalidad, cuidado personal.
Su desarrollo	Educación sexual, higiene corporal, higiene mental.
Ambiente familiar	Amor y respeto, amistad en el hogar, la comunicación, el juego, manejo de conflictos, modelar ante los hijos.

Educación	Condiciones necesarias para estudiar, mostrar interés en su vida escolar, ayudas en las tareas.
Relaciones sociales	Necesidades emocionales del ser humano, la amistad y qué esperar de ella, manejo del temperamento, amar y servir, autoprotección.
Ambiente	Derechos y responsabilidades, amar y servir, autoprotección, alcoholismo, tabaco y drogas, redes sociales.
Área espiritual	Relación con Dios, su ser interior, propósito de su vida, carácter, toma de decisiones, enseñanza y vivencia de los valores.

Fuente: Elaboración basada en Fdez. Almoguera, (2018).

Estos son algunos temas sugeridos para la escuela para padres de familia y encargados que pueden manejarse en reuniones virtuales con grupos de discusión, o en reuniones presenciales mediante temas de discusión, talleres, grupos pequeños, etc.

En el 2023, Arenas publicó un artículo titulado: La familia, un bien relacional para el bien común en el que presentó la iniciativa "Family Global Compact" que el papa Francisco promueve y apoya, el cual consiste en un pacto mundial para promover la familia, el matrimonio y la vida humana. Este esfuerzo conlleva acciones de diálogo e investigación entre las universidades católicas de todo el mundo a fin de impulsar la cultura de la familia y de la vida desde el punto de vista de la doctrina social de la iglesia, de cara a la realidad.

Este pacto surgió de darse cuenta de la fragilidad de la realidad familiar contemporánea, de los desafíos que representan el debilitamiento de los vínculos interpersonales, del horizonte espiritual y de los valores que se percibe, de las nuevas ideas de pareja y matrimonio y de la pérdida del aprecio del inviolable valor de la vida humana en todas sus expresiones, por lo que quieren promover los siguientes aspectos esenciales:

- Valorar el matrimonio
- Valorar la vida familiar con sus recursos y desafíos
- Necesidad del bien común en la familia
- Principios de relación, fraternidad, equidad, antiindividualismo y confianza
- Valorar la belleza de generar la vida humana y
- Custodiar y proteger la vida humana (Arenas, 2023).

El buen ejemplo de los padres es crucial, modelar buenas actitudes, comportamientos, maneras de pensar, maneras de actuar son la mejor escuela que los niños pueden tener, el dicho popular que dice "Las palabras convencen, pero el ejemplo arrasa" es totalmente cierto, pero muchas veces no pueden modificar sus puntos débiles ellos solos, se requiere la ayuda de la escuela para enseñarles a emprender su labor con amor y deseo genuino de mejorar para ofrecer un ejemplo que sus hijos quieran y puedan imitar.

No se necesita ser padres y madres perfectos, pero sí, enseñarles con el ejemplo, que vean que sus progenitores y encargados tomar decisiones correctas, que trabajan para mantener una buena conducta, que los vean manejar y aprender de sus errores y superar sus elecciones equivocadas. Healthwise (2023), ofrece más ideas importantes, entre ellas:

- Que vean el esfuerzo que realizan por hacer las cosas mejor,
- Enseñarles a pedir perdón y a perdonar a los demás.
- Representar o hablar de situaciones críticas.
- Brindarles reconocimiento a los hijos.
- Establecer y mantener la comunicación con ellos.

- Hablarles solamente de cosas adecuadas a su edad.
- En lugar de gritar en los momentos de enojo, hacer algo diferente.
- Mantener la comunicación.
- Darles responsabilidades propias de su edad.
- Poner reglas claras.
- Ser padres enseñables y flexibles.
- Aceptar a los hijos con sus imperfecciones y errores.
- Ayudarlos a establecerse metas.
- Escucharlos con atención e interés.
- Enseñarles a hacer una pausa, antes de responder o reaccionar.
- Enseñarles con dibujos sobre las diferentes emociones y expresiones faciales.
- Permitirles mostrar estrés y hablar de lo que les molesta.
- Darles el ejemplo. (Healthwise, 2023).

La frase popular de que las palabras enseñan, pero el ejemplo arrasa son muy ciertas y aplicables a la relación entre padres e hijos. Es fundamental que los padres de familia y encargados apropien estas enseñanzas y las vivan y modelan dentro del hogar a fin de causar un impacto positivo en sus hijos y marcar sus vidas con enseñanzas que los guíen correctamente por la vida, para que años más tarde, esos hijos impactan también a sus propios hijos con su vida honorable.

Escuela para Padres de familia y Encargados

Es una iniciativa cuyos objetivos son informar, formar y exhortar a los padres de familia, así como apoyarlos para que se desempeñen correctamente en el cumplimiento de su función de guías, consejeros y modeladores de la conducta de los hijos a fin de superar diversas situaciones de necesidad que los hagan tomar decisiones inadecuadas y ponerse en riesgo social (Martín Herranz, 2016).

La idea es poner al alcance de los padres de familia y encargados de cuidar a los niños y jóvenes en el hogar, herramientas prácticas que les aporten ideas valiosas que puedan utilizar para desempeñar de mejor manera su papel de cuidadores amorosos que le suman y aportan a la vida de los hijos y todos los demás miembros, para que con el conocimiento adquirido y su amor, ofrezcan un ambiente seguro que compita y le gane con creces a los atractivos externos que ponen en peligro a sus integrantes.

La Familia

Alarcón-Cedeño y Suárez-Montes (2020) presentan a la familia, nada más y nada menos que, como un fundamento que transforma la sociedad, el cual debe ser respaldado y protegido por el sistema legal a fin de que cumpla con su incuestionable papel de desarrollar las diferentes aristas de la coexistencia social y dotar a sus miembros con igualdad de condiciones, derechos y oportunidades.

Los autores resaltan también que la evolución constante que experimenta la sociedad alrededor del mundo provoca nuevas interrelaciones entre padres e hijos, entre hombres y mujeres y entre jóvenes y ancianos las que dirigen a los núcleos a otros patrones familiares, a que adquieran nuevos hábitos y dinámicas que han transformado el concepto de la familia como institución.

Así que, la constante del cambio también se ha apoderado y entronizado en el centro del hogar, y ha generado diferentes realidades y desafíos con los que padres, hijos y familias extendidas deben lidiar a través de los tiempos y las épocas que se marcan, las cuales idealmente debieran ser vividas y superadas con el respaldo irrestricto de las leyes en cada país, para que la institución social que es la familia se mantenga firme en medio de las vicisitudes.

Temática general para tratar en la Escuela para padres

Aguirre-López y Zambrano-Acosta (2021) afirman que la adecuada funcionalidad de la familia es fundamental para el buen desarrollo socioemocional de cada uno de sus miembros, y esto se consigue mediante intervenciones profesionales por medio de las cuales los adultos aprendan a resolver los problemas intrafamiliares que surgen en la interacción diaria a fin corregirlos y que a su vez, se convierten en motivadores que les ayuden a influir positivamente en el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes que están a su cargo. La ayuda que diferentes profesionales en diversas ramas puedan prestarles a los miembros de la familia, representa una posibilidad de superar conflictos que los menores consideren inmanejables o que les impidan alcanzar la plenitud en la etapa que viven y tengan la posibilidad de cobrar ánimo y esperanza para continuar su camino en la vida.

Escuela para Padres de Familia en modalidad Virtual y el manejo de recursos tecnológicos

Existe una vasta cantidad de recursos y herramientas tecnológicas TIC que se utilizan en la actualidad en el ámbito escolarizado para enfrentar el desafío educativo de este tiempo de educación en la virtualidad, pero la gran desventaja que detiene el avance académico de una gran cantidad de estudiantes es que los padres de familia desconocen su utilización porque no están capacitados para utilizarlos y aprovechar las oportunidades didácticas que tienen (Cabrera-Campoverde y Ochoa-Encalada, 2021). Lo ideal es plantar en los padres de familia la visión de aprender el manejo de estos recursos tecnológicos para su crecimiento personal y desempeño laboral, pero, sobre todo, para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, a comprender las indicaciones de lo que les piden en la escuela y ayudarles a desarrollar las habilidades que se requieren para ello.

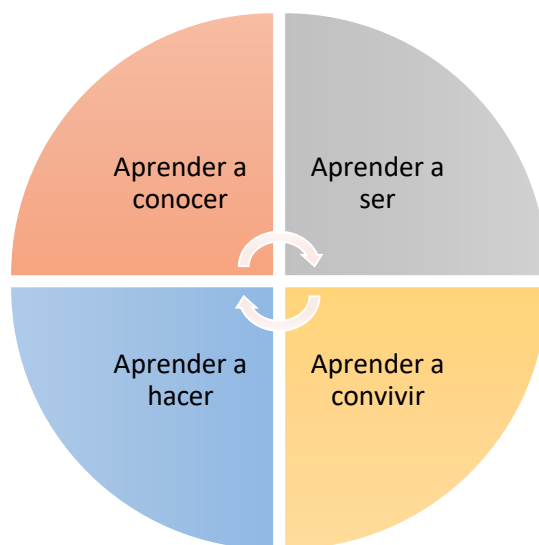
Enseñanza de los valores como hilo conductor en la temática general de la Escuela para Padres de familia y Encargados

Con el tiempo y el avance de la población humana han surgido valores que se conocen como nuevos valores que se han generalizado y clasificado, los cuales se presentan como valores superiores, entre ellos la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político, corporales, intelectuales, afectivos, volitivos, estéticos, individuales, morales sociales, ecológicos, instrumentales y religiosos (Gervilla, 1988). La clasificación de los valores es amplia lo que enriquece sobremanera las posibilidades de las instituciones educativas y de los docentes porque cuentan con suficiente material para estructurar un proyecto de educación en valores que satisfaga las necesidades particulares de los centros de estudio y de los grupos de estudiantes a quienes va dirigido.

Educar en valores es educar para convivir e interactuar en armonía con los semejantes, se refiere a hacer el compromiso de respetar, aceptar y ser tolerantes con los demás, y al mismo tiempo es un compromiso de todos, y esto se consigue mediante la enseñanza no solamente verbal sino con el ejemplo, en la vida diaria dentro de las instituciones educativas y dentro del hogar. Educar en valores requiere una pedagogía social, inclusiva e intercultural que construya un sentido de ciudadanía activa (Agúndez, 2015). Este esfuerzo individualizado y a la vez compartido entre todos los sujetos que participan en el proceso formativo debe estar fundamentado firmemente en los cuatro pilares de la educación, como lo explica la siguiente figura:

Figura 2

Educación para el siglo XXI



Fuente: elaborado en base a Agúndez. (2015).

Estos cuatro pilares son los objetivos que se necesitan alcanzar para adquirir los conocimientos necesarios para enfrentar la vida: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos en comunidad mediante la práctica de los principios supremos de libertad, convivencia, tolerancia, solidaridad y cooperación a fin de que las personas se ayuden entre sí y aporten soluciones a los problemas de la sociedad (Agúndez, 2015).

Se comprende que la Educación en valores es todo un proyecto que debe ponerse en práctica para contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, pero para esto se requiere un compromiso de no solamente enseñar los valores y principios, sino practicarlos en la vida diaria, deben ser modelados por los padres de familia y de esa manera ser una carta abierta de invitación a sus hijos para considerarlos y elegirlos como práctica de vida.

RESULTADOS

En este apartado se analiza la asistencia, la participación y el involucramiento de los padres de familia y encargados de la institución educativa participante en el proceso de validación de la propuesta de Escuela virtual.

Escuela para padres de familia y encargados

Tabla 2

Población total de padres de familia y sujetos participantes en la inducción

Instituto	Total, de Padres de familia y Encargados	Porcentaje	Padres de familia y Encargados que participaron	Porcentaje	Padres de familia y Encargados que No participaron	Porcentaje
Instituto Nacional de Educación Básica de Lo de Diéguez.	315	100%	9	2.85%	306	97.17%

Fuente: elaboración propia.

Por lo que se puede apreciar en la tabla anterior, de la población total de padres de familia y encargados del instituto INEB seleccionado para la validación de la propuesta, no hubo suficiente cantidad de sujetos presentes y el nivel de participación e involucramiento de estos fue muy pobre. Esta realidad, se ve reflejada claramente en la siguiente gráfica:

Gráfico 1

Población total de padres de familia y sujetos participantes en la inducción



Fuente: elaboración propia.

En la figura anterior se visualiza que solamente el 2.85% del total de padres de familia mostró interés por enterarse en qué consistía la Escuela virtual para padres de familia y encargados y el 97.15% de progenitores no manifestaron interés.

DISCUSIÓN

Interpretación de los Resultados

Durante el proyecto piloto de implementación de la Escuela Virtual para Padres de familia, realizado en uno de los institutos INEB que participaron dentro del estudio de campo, a pesar de haber contado con todo el apoyo del director de la institución para socializar por medio de WhatsApp el enlace de la herramienta utilizada y la invitación para participar en las dos inducciones programadas por medio de MEET, a todos los padres de familia que tienen a sus hijos como alumnos del establecimiento, se pudo observar la falta de interés y colaboración de los progenitores, pues fueron únicamente nueve (9) de los trescientos quince (315) padres de familia que el director tiene en su listado, los que se conectaron en las dos reuniones virtuales inductivas realizadas. Este dato refleja de manera clara el bajo nivel de disposición a participar o el desconocimiento de los beneficios para su núcleo familiar.

Páez Martínez (2015) en el análisis que realiza acerca de la necesidad de una alianza entre familia y escuela en la administración educativa colombiana refiere los esfuerzos de acción conjunta mediante foros de discusión entre la escuela, las autoridades, los docentes, los padres de familia, los alumnos, los exalumnos la comunidad como un todo orgánico que tiene como objetivo velar por que se cumpla el pacto realizado de mejorar la educación.

También señala que a pesar de que queda estipulado en convenio formal, cada sujeto participante se retrae a su propia vida y rutina, incluso los padres de familia que persisten en mantenerse alejados de la escuela, ocupados de lleno en su trabajo, despreocupados de la crianza y formación de sus hijos, los docentes y autoridades que se ven copados con problemáticas constantes por resolver, todo esto deja flotando en el aire la expectativa de realizar un esfuerzo conjunto por mejorar la educación, pero que realmente está muy lejos alcanzarlo. La solución propuesta en este punto es que todos estos sujetos participantes reconozcan que se necesitan unos a otros para sacar adelante la gestión educativa y retomen la cohesión (Páez Martínez, 2015).

Implicaciones

Esta reflexión pone sobre la mesa la urgencia de hacer una alianza estratégica entre familia y escuela para que de manera conjunta trabajen por el mejoramiento del proceso educativo de la institución que representan. En medio de la realidad de la vida diaria, esto representa una utopía si se piensa en las múltiples presiones y problemas que cada participante tiene y cómo se dejan aislar por ellas, de manera que se requiere un esfuerzo doblemente intencionado de mantener los propósitos establecidos de resolver juntos las dificultades que surjan y que todos juntos pueden sacar adelante el proyecto educativo.

Limitaciones y Recomendaciones

Se sugiere que otros investigadores educativos lleven a cabo estudios de seguimiento y verifiquen si se implementa con efectividad la Escuela virtual para padres de familia, si hubo mayor participación de los progenitores en la Escuela virtual para padres de familia y encargados en los institutos que las hayan creado, si fue efectiva la iniciativa de aportar recursos y herramientas digitales para que los padres pudieran enseñar valores a sus hijos y mejorar en alguna medida la interacción familiar.

CONCLUSIONES

La implementación de la Escuela virtual para padres puede influir e impactar positivamente la vida de las familias de sus estudiantes y fortalecer la comunicación escuela-familia.

Los padres de familia deben ser intencionales en asumir su papel con amor y encontrar el tiempo y la manera para hacerlo, y los docentes y autoridades educativas pueden ser de mucho apoyo al proporcionarles materiales, contenidos y recursos escritos o audiovisuales que les ayuden en este propósito, por lo que la Escuela para padres de familia sería un elemento fundamental.

Los adolescentes necesitan ser comprendidos por los adultos, sentirse apoyados en las diferentes etapas de maduración psicosocial, pero, sobre todo que los padres de familia aprendan a manejar al menos de mejor manera, las situaciones que surgen en este proceso y les ayuden a superarlas, lo que se puede lograr en la medida en que adquieran estos aprendizajes por medio de la participación en una escuela para padres.

La educación virtual es la base de la educación a distancia para satisfacer las necesidades formativas de las personas que por tiempo y ubicación geográfica no pueden asistir de manera presencial a un centro educativo, por lo que se considera que es una opción factible hacer llegar la información por medio de recursos virtuales para alcanzar a quienes lo necesiten, en este caso a los progenitores y encargados, con el recurso de la escuela para padres de familia.

La Escuela virtual para padres de familia es un recurso formativo muy útil para que puedan adquirir nuevos conocimientos que les permitan guiar a sus hijos en diversas situaciones y enseñarles los valores necesarios para estar preparados y enfrentar la vida adulta.

La escasa afluencia de padres de familia y encargados a las dos capacitaciones de inducción para utilizar la herramienta de Escuela Virtual para padres refleja de manera clara el bajo nivel de disposición a participar o el desconocimiento de los beneficios para su núcleo familiar.

REFERENCIAS

Aguirre-López, M. E. y Zambrano-Acosta, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7 (4), 742-743. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383941>

Agúndez, D. (2015). Educar en Valores. Teoría y práctica. *Supervisión 21. Revista de Educación e Inspección*, (37), 4-7. <https://supervision21.usie.es/index.php/Sp21/article/view/107/189>

Alarcón-Cedeño, F. L. y Suárez-Montes, N. D. (2020). La familia como eje transformador de la sociedad sustentada en el ámbito jurídico. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 1012-1014. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9435896>

Arenas, M. (7 de junio de 2023). La familia: Un bien relacional para el bien común. El Papa Francisco lanza el Family Global Compact. <https://reportecaticolaico.com/2023/06/07/la-familia-un-bien-relacional-para-el-bien-comun-el-papa-francisco-lanza-el-family-global-compact/>

Arévalo Gómez, A. (2012). Creación de la Escuela para Padres de Familia en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 899 San Rafael Los Vados, Municipio de San Pedro Ayampuc, Departamento de Guatemala. [Tesis de Licenciatura, USAC]. 48-50. <https://1library.co/document/y6542enz-07-3176.html>

Bellver Abardía, R. (15 de junio de 2016). Importancia de la comunicación entre la familia y la escuela. (Parte II). *Revista Espacio Logopédico*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3219/importancia-de-la-comunicacion-entre-la-familia-y-la-escuela-parte-ii.html>

Cabrera-Campoverde, V. I. y Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Familia y tecnología en la nueva Educación. *Koinonía*, 6(3), 552-571. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1331>

Cabrera, I. (2024). Curso 1 de Escuela Virtual para Padres de Familia y Encargados. <https://drive.google.com/drive/folders/1Y6LcvUuibNQtwLI5I-ZFANzuQhSldPc?usp=sharing>

Del Salto Bello, M. W. (2015). Educación en valores: Propuesta de una estrategia. *Medisan*, 19(11), 5018-5026. <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445184016.pdf>

Falconier de Moyano, M., Menjivar, G., Madariaga, D. K. y Meza Zelaya, E. M. (2015). Guía de Trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados. Secretaría de Educación de Honduras. N 4, 8-10. https://www.se.gob.hn/media/files/escuelapadres/guia_trabajo_escuela_para_padres.pdf

Fdez. Almoguera, M. del C. (2018). Estructura de una Escuela de Padres y Madres. *Academia*. https://www.canva.com/design/DAGU9SHX9kc/Mo6RyhgO_AmrOGVveRuc6g/view?utm_content=DA GU9SHX9kc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Gervilla Castillo, E. (1988). Educación y Valores. Universidad de Granada. 406-409. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice4-ValorEducacion.pdf>

Healthwise. (24 de octubre de 2023). Como dar ejemplo a su hijo. *Cigna*. [Blog]. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/cmo-dar-ejemplo-a-su-hijo-abp5614>

Martín Herranz, E. (2016). Escuela de padres y madres como mecanismo de prevención social. [Tesis de Licenciatura en Universidad de Valladolid]. 9-11.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19471/TFG-G%201871.pdf;jsessionid=F1085C81F72F732619FFE233D5939AE4?sequence=1>

Páez Martínez, R. M. (2015). Familia y Escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*. (67). 176-178. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a09.pdf>

Saloj Yaxón, A. M. (2013). Manual para Escuela de Padres y Madres de Familia de la Asociación de Desarrollo Integral Ixim Achi, Caserío Cipresales, Cantón Xajaxac, Municipio y Departamento de Sololá. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. 13-134. <https://1library.co/document/ye9k33eq-07-4467.html>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 