

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo  
infantil en niños de 1 a 5 años en Pucarsol, Cañar**

Parenting practices and their influence on child development in children  
aged 1 to 5 years in Pucarsol, Cañar

**Johana Paola Quevedo Castillo**

jovypaoq@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-5580-3881>  
Instituto Superior Universitario Tecnológico  
del Azuay – ISUTA. Instituto Superior  
Pedagógico Intercultural  
Cuenca – Ecuador

**Sandra Patricia Sánchez Ortiz**

sandrasanchez1972@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-0388-7395>  
Instituto Superior Pedagógico Intercultural  
Bilingüe Quilloac  
Cañar – Ecuador

**Melany Yuliza Arteaga Boconzaca**

melany2000arte@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-0544-3639>  
Instituto Superior Pedagógico Intercultural  
Bilingüe Quilloac  
Cañar – Ecuador

**Christian Paul Peláez Ochoa**

christianpelaezo2012@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-4977-4106>  
Investigador independiente  
Azogues – Ecuador

**Clara Susana Guaman Guaman**

guamansusana281@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-6830-4428>  
Instituto Superior Pedagógico Intercultural  
Bilingüe Quilloac  
Cañar – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5137>

**Artículo recibido:** 02 de septiembre de 2025.

**Aceptado para publicación:** 03 de enero de 2026.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5137>

## **Prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo infantil en niños de 1 a 5 años en Pucarsol, Cañar**

Parenting practices and their influence on child development in children aged 1 to 5 years in Pucarsol, Cañar

**Johana Paola Quevedo Castillo<sup>1</sup>**

joyvpaoq@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5580-3881>

Instituto Superior Universitario Tecnológico del Azuay – ISUTA. Instituto Superior Pedagógico Intercultural Cuenca – Ecuador

**Melany Yuliza Arteaga Boconzaca**

melany2000arte@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0544-3639>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac Cañar – Ecuador

**Clara Susana Guaman Guaman**

guamansusana281@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6830-4428>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac Cañar – Ecuador

**Sandra Patricia Sánchez Ortiz**

sandrasanchez1972@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0388-7395>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac Cañar – Ecuador

**Christian Paul Peláez Ochoa**

christianpelaezo2012@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4977-4106>

Investigador independiente

Azogues – Ecuador

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2026.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El desarrollo infantil en los primeros años de vida está estrechamente relacionado con las prácticas de crianza y con las dinámicas que se establecen dentro del hogar, especialmente en comunidades rurales donde todavía prevalecen modelos tradicionales de educación familiar. El propósito del estudio fue examinar los estilos de crianza predominantes en familias con niños de uno a cinco años en la comunidad de Pucarsol, Parroquia Honorato Vázquez, Provincia del Cañar, y determinar cómo estos se vinculan con el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Para ello se utilizó un enfoque mixto de carácter descriptivo, que integró técnicas cualitativas, entrevistas semiestructuradas y observación no participante, junto con técnicas cuantitativas mediante la aplicación del cuestionario PCRI a 20 familias seleccionadas mediante muestreo intencional. Los resultados mostraron que el estilo autoritario fue el más frecuente con un 40 %, seguido del permisivo y el democrático alcanzando el 25 % cada uno, mientras que los estilos negligente y sobreprotector

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia.


evidencian el 5 % en cada caso. Asimismo, se identificó que los niños que viven en hogares con estilos democrático, permisivo o autoritario muestran un desarrollo cognitivo, social y emocional de nivel medio, en tanto que aquellos cuyos cuidadores ejercen prácticas negligentes o sobreprotectoras presentan niveles bajos de desarrollo. Los hallazgos resaltan la influencia significativa que tienen las prácticas parentales en el desarrollo integral de la infancia y ponen en evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades de los cuidadores mediante estrategias de parentalidad positiva, comunicación efectiva y establecimiento adecuado de límites.

*Palabras clave:* crianza, familias, desarrollo, niños

## Abstract

Early childhood development is closely linked to parenting practices and household dynamics, especially in rural communities where traditional family models still prevail. This study aimed to examine the predominant parenting styles in families with children aged one to five in the community of Pucarsol, Honorato Vázquez Parish, Cañar Province, and to determine how these styles are related to children's cognitive, social, and emotional development. A descriptive mixed-methods approach was used, integrating qualitative techniques, such as semi-structured interviews and non-participant observation, with quantitative techniques using the PCRI questionnaire administered to 20 families selected through purposive sampling. The results showed that the authoritarian style was the most frequent at 40%, followed by the permissive and democratic styles, each at 25%, while the neglectful and overprotective styles each accounted for 5%. Furthermore, it was found that children living in homes with democratic, permissive, or authoritarian parenting styles show average cognitive, social, and emotional development, while those whose caregivers practice neglectful or overprotective parenting exhibit low levels of development. These findings highlight the significant influence of parenting practices on children's overall development and underscore the need to strengthen caregivers' skills through positive parenting strategies, effective communication, and appropriate boundary setting.

*Keywords:* parenting, families, development, children

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Quevedo Castillo, J. P., Arteaga Boconzaca, M. Y., Guaman Guaman, C. S., Sánchez Ortiz, S. P., & Peláez Ochoa, C. P. (2025). Prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo infantil en niños de 1 a 5 años en Pucarsol, Cañar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3350 – 3369. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5137>

## **INTRODUCCIÓN**

Los procesos de cuidado de la niñez y la juventud centran la atención de instancias sociales y gubernamentales en el ámbito internacional y nacional. De acuerdo con Ochoa et al. (2021), la República del Ecuador, en el contexto de la Agenda 2030 y del trabajo en aras del cumplimiento del tercer objetivo, reconoce la necesidad de gestionar una educación de calidad para todos los ciudadanos, al igual que muchas naciones, se muestra de acuerdo respecto al derecho a la libertad y dignidad plena de los mismos. Consiguientemente, el estado de conjunto con las organizaciones sociales y civiles priorizan el cumplimiento de esta máxima con la ejecución de procedimientos y programas que garanticen el bienestar de los niños fundamentalmente.

Es necesario garantizar una crianza centrada en las cualidades humanas positivas y en los beneficios que representa, identificando así, los factores que contribuyen al bienestar subjetivo y al desarrollo infantil. Especialmente, este último fomenta la autorregulación de los niños, mejora su autoestima y promueve cualidades como la resiliencia al sentirse seguros, valorados y con mayor capacidad para enfrentar los desafíos del mundo que les circunda (Soto, 2020).

El tema de la crianza involucra a la parentalidad positiva, consecuentemente la preocupación se ha centrado en el estudio de las emociones, las pérdidas que generan problemas sociales y personales. Las prácticas positivas de la crianza fomentan relaciones parentales emocionalmente significativas, mediatizadas por las relaciones familiares caracterizadas por el poder, el afecto y las funciones de cuidado y orientación de los padres, lo cual favorece el desarrollo de actitudes positivas durante el desarrollo de la personalidad (Morán y otros, 2023).

La satisfacción de los padres con la crianza de sus hijos puede ser importante al abordarlo desde la Psicología Positiva, puesto que, se puede enfatizar en los aspectos positivos que para los padres y madres puede tener la satisfacción con la crianza de niños. Específicamente el estudio de la crianza de los niños socialmente significa profundizar en la configuración de los rasgos de la personalidad que le acompañarán durante toda su vida, en la influencia familiar, así como en la evaluación de las acciones afirmativas y las debilidades durante el proceso (López, 2023).

Se constata la existencia de insatisfacciones en los padres con el ejercicio de la crianza de sus hijos. Manifiestan argumentos donde cuestionan su propio desempeño en la crianza, pues, muchos consideran que no lo hacen bien, otros refieren que a pesar de sus esfuerzos por dar una mejor crianza a sus hijos e hijas no aprecian cambios, ni resultados positivos en ellos. Por ende, afrontar las prácticas de la crianza contribuye a promover relaciones intrafamiliares equitativas inclusivas desde patrones de conductas más empáticos (Enriquez, 2020).

Las investigaciones en este campo son esenciales para transformar la educación familiar y el propio desarrollo de los infantes. Permiten validar experiencias, reducir las probabilidades de conductas inadecuadas, proponer programas de formación para padres donde se promueven la comunicación asertiva, la solución de conflictos y la determinación clara de límites de forma respetuosa, entre otros. Sobre las bases de los argumentos anteriores, se erige la presente investigación y ratifica la importancia social del tema.

### **Planteamiento del problema**

El estilo de crianza de los niños tiene una relevancia directa en su desarrollo íntegro. Es generalizada la idea, de que los padres y/o cuidadores, son los principales responsables de la crianza de los niños, de construir un ambiente emocionalmente sano, con comportamientos basados en las normas sociales y en la propia actitud del individuo. Consecuentemente, se debe transformar la forma en que todas estas enseñanzas son compartidas dentro del entorno familiar, pues, se considera que la familia

es un sistema social que sobrevive y se encarga con el transcurso del tiempo de transmitir valores que les permitirá a los nuevos individuos formar relaciones sanas dentro y fuera del hogar (Maldonado, 2024).

En la primera infancia la atención integral debe tener una intervención adecuada y oportuna porque esto influirá en el futuro, menciona que en las escuelas se debe considerar la respuesta a los estímulos porque estas reflejan las experiencias previas relacionados con diferentes factores como la alimentación, el cuidado y las interacciones con adultos y su entorno (Alvarado, 2022).

En la comunidad de Pucarsol ubicada en la parroquia de Honorato Vázquez del cantón Cañar Provincia del Cañar, a una altitud promedio de 3160 msnm conviven alrededor de 120 habitantes conformados por 38 familias, de las cuales 20 tienen niños menores de uno a cinco años. Generalmente, sus habitantes son descendientes del pueblo Kichwa Cañari, donde mantienen sus costumbres y tradiciones que fueron heredadas por sus ancestros. Los habitantes de la comunidad de Pucarsol se dedican principalmente a la agricultura y ganadería, siendo esta, una de sus principales fuentes económicas, la migración y la emigración también forman parte de este contexto económico, pues algunas familias subsisten de las remesas que envían sus familiares (Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, 2024). De esta forma los contextos culturales, sociales y económicos configuran los diferentes estilos de crianza, lo que puede generar diferencias significativas en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de uno a cinco años de la comunidad. La comunidad de Pucarsol, al ser una población rural con recursos limitados presenta una realidad en la que muchos padres y madres, no cuentan con una preparación actualizada respecto a las prácticas de crianza. En este contexto, el aprendizaje significativo de los cuidadores se basa principalmente, en sus experiencias personales, lo que convierte estas vivencias en una herramienta clave, aunque no siempre adecuada para el desarrollo infantil.

Los estilos de crianza observados en la comunidad reflejan ciertas características que, en algunos casos, no favorecen los procesos de comunicación y confianza dentro del núcleo familiar. Entre estos estilos se identifica con frecuencia un enfoque autoritario, donde se prioriza la obediencia estricta y se limita la intervención de los niños en las decisiones, lo cual puede afectar negativamente su estado emocional y social. Por otro lado, también se evidencian prácticas permisivas, caracterizadas por un vínculo afectivo cercano entre padres e hijos, pero con ausencia de límites claros. Este enfoque, aunque afectivamente positivo, puede dificultar el progreso de los niños, especialmente en edades tempranas (de uno a cinco años).

Frente a esta realidad, el presente estudio asumió como objetivos analizar y describir los estilos de crianza predominantes en la comunidad de Pucarsol, así como el impacto que estos pueden generar en el desarrollo infantil. Para ello, se planteó una recolección de información a través de técnicas como las encuestas y las entrevistas dirigidas a las familias participantes, con el fin de obtener datos relevantes sobre sus prácticas de crianza y sus posibles efectos. El enfoque de la investigación se centró en la importancia de las prácticas parentales como factor determinante en la formación de futuras relaciones sociales y vínculos afectivos exitosos.

La investigación se desarrolló con grupos de familias de la comunidad de Pucarsol, quienes participaron de forma voluntaria en el programa "Crianza Positiva" junto a las investigadoras. Esta iniciativa tuvo como propósito analizar las prácticas de crianza positivas utilizadas en la educación de sus hijos e hijas, y a partir de ello, la promoción de estrategias basadas en un estilo democrático, que fortaleció relaciones familiares más sanas y contribuyó al desarrollo infantil seguro y equilibrado.

## Objetivo

- Analizar los estilos de crianza predominantes en las familias con niños menores de uno a cinco años en la comunidad de Pucarsol, Parroquia Honorato Vázquez, Provincia del Cañar, y su relación con el desarrollo cognitivo, social y emocional infantil.

## METODOLOGÍA

El diseño metodológico define los métodos y técnicas que serán utilizados para llevar a cabo un proceso empírico riguroso que permita comprender el fenómeno de estudio y alcanzar los objetivos planteados. El enfoque es de naturaleza mixta, será cuantitativa con elementos cualitativos. El enfoque mixto se justifica porque permite recopilar datos medibles sobre los estilos de crianza y el desarrollo infantil, las dinámicas familiares por medio de entrevistas y observaciones no directas. Según Hernández y Mendoza (2018), el enfoque mixto permite abordar la realidad desde diferentes perspectivas y visiones de los grupos involucrados, consolidando un análisis integral que considera tanto componentes cualitativos como cuantitativos.

**Enfoque cualitativo:** basado en la percepción de conceptos y saberes derivados de las experiencias sociales y familiares donde se desenvuelve la investigación.

**Enfoque cuantitativo:** se centra en la tabulación y análisis estadístico de datos, con el propósito de identificar los patrones y relaciones entre los estilos de crianza y el desarrollo infantil.

La combinación de los enfoques nos permitió analizar y comprender en un contexto comunitario específico, la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, destacando la importancia de sus vínculos socioemocionales y la formación integral en el entorno familiar. empleados por los padres

## Alcance de la investigación

Según Arias y Covino (2021), el alcance descriptivo permite comprender una realidad social y las diferencias manifestadas por los participantes, describiendo el fenómeno tal como se presenta, para luego analizar sus componentes y ofrecer una interpretación fundamentada en los hechos. Con un alcance descriptivo, se busca en este caso, identificar y caracterizar los estilos de crianza prevalecientes en la comunidad y examinar su correspondencia con el desarrollo infantil.

## Pregunta de investigación

El estudio busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en niños y niñas menores de uno a cinco años en la comunidad de Pucarsol, y cuál es su relación con el desarrollo cognitivo, social y emocional?

## Población y muestra

La población se entiende como el conjunto total de las personas o grupos sociales que forman parte de una comunidad y comparten características similares que las definen y pueden ser representativas a una realidad, con las cuales se demuestran sus vínculos (Arias & Covino, 2021). En la investigación, la población se conformó por niños y niñas de uno a cinco años y sus cuidadores principales, pertenecientes a la comunidad de Pucarsol. Esta comunidad tiene una población total aproximada de 120 habitantes, distribuidos en 38 familias. Se seleccionó una muestra no probabilística e intencionada de 20 familias con niños y niñas en el rango etario señalado, quienes participaron voluntariamente en la investigación.

### Técnicas de recolección de datos

Para certificar el valor de los resultados, se aplicaron diferentes técnicas para la recopilación de datos, tanto cualitativos como cuantitativos.

**Entrevista:** La entrevista, a través de grupos focales, se utilizó una guía semiestructurada conformada por 11 preguntas dirigidas a padres, madres y cuidadores, con el fin de conocer sus percepciones sobre los estilos de crianza. Según Polanía et al. (2020), esta técnica proporciona un conocimiento directo de los comportamientos o percepciones de un grupo.

**Observación:** En cuanto a la observación, se empleó una guía de observación directa no participante, conformada por 8 criterios para observar conductas y dinámicas familiares en contextos naturales, sin interferir en las actividades, que se caracteriza por ser un proceso que proporciona un conocimiento directo de los eventos donde el grupo se desenvuelven sin modificar conductas (Polanía et al., 2020).

**Encuesta:** En la técnica de encuesta, se empleó el cuestionario "Parental Child Rearing Inventory" (PCRI), diseñado por Gerard (1994). Según Roa y Barrio (2001) este instrumento consta de 78 ítems agrupados en ocho criterios de evaluación y fue aplicado a los padres y cuidadores para identificar estilos de crianza predominantes.

**Tabla 1**

*Categorías de análisis*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Estilos de crianza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo</li> <li>2. Satisfacción con la crianza</li> <li>3. Compromiso</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Disciplina</li> <li>6. Autonomía</li> <li>7. Distribución de roles</li> <li>8. Deseabilidad social</li> </ol>
Desarrollo infantil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo cognitivo</li> <li>2. Desarrollo social</li> <li>3. Desarrollo afectivo</li> </ol>

**Fuente:** elaboración propia.

## RESULTADOS

### Resultados de las entrevistas

Para reflejar los resultados de las entrevistas a los familiares de los niños fue necesario seleccionar dentro de sus respuestas aquellas cuestiones o elementos claves que responden directamente a las preguntas. Posteriormente se codificó la correspondencia entre las respuestas. Se extrajeron las ideas claves para reflejarlas de acuerdo con la consistencia que manifiestan los entrevistados y las respuestas que mejor describen la realidad sobre los estilos de crianza.

### Datos Generales

**Número total de familias:** 20, composición familiar: 75 % familias nucleares, 15 % familias extendidas y 10 % familias monoparentales, nivel educativo promedio: Secundaria completa, ocupación principal: trabajos informales, trabajos en el campo y oficios locales como el comercio.

El cuestionario de la entrevista contó con 11 preguntas de carácter abierto y semiestructurado, que se presentan a continuación:

**Tabla 2**

*Guía de preguntas utilizadas en la entrevista semiestructurada*

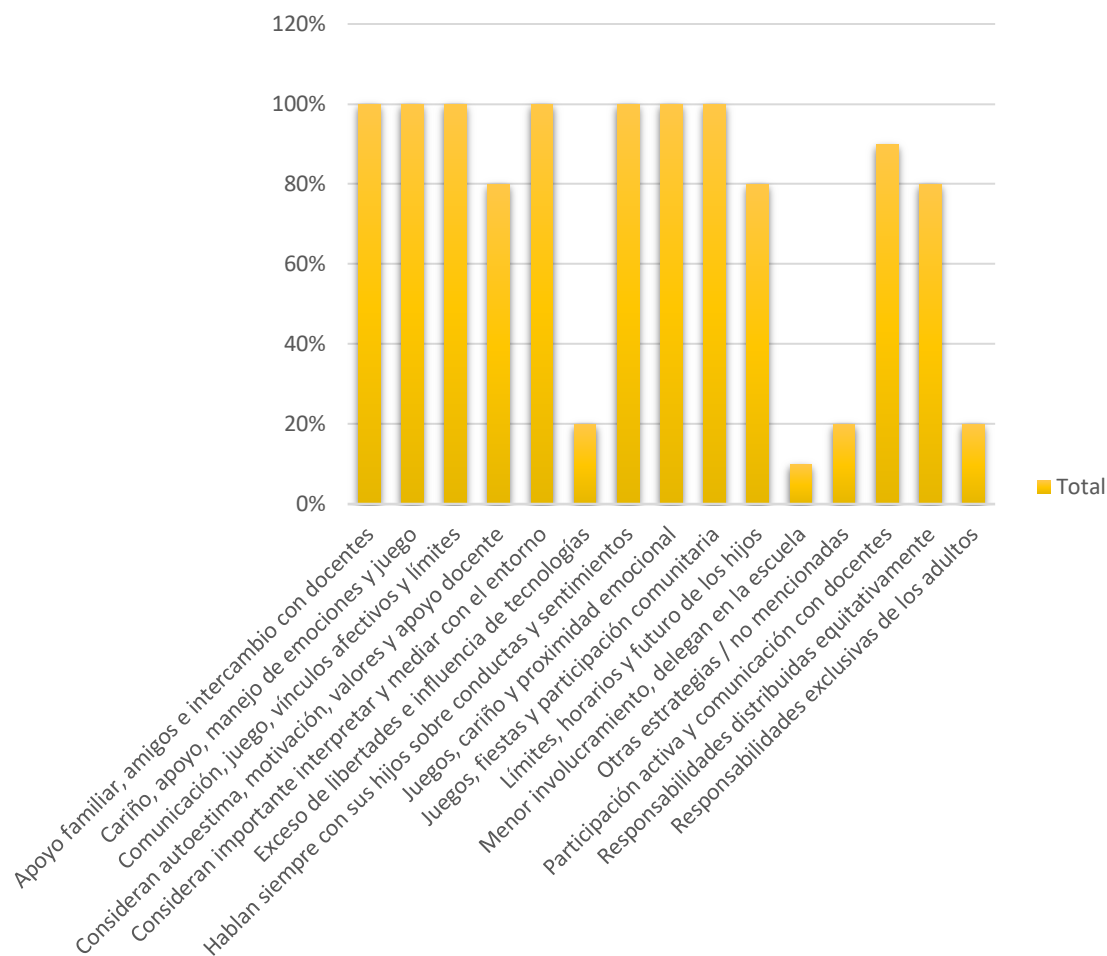
Nº	Pregunta
1	¿Cómo evalúa usted el apoyo de su familia, amigos o la relacionada con las instituciones educativas y de salud de su comunidad, para llevar a cabo la crianza de su hijo?
2	¿Cuáles aspectos relacionados con la crianza de su hijo le generan mayor satisfacción y cuáles considera usted que son desafiantes para su desarrollo?
3	¿De qué manera puede usted describir la forma como se compromete e involucra en la crianza de su hijo y en las actividades diarias que el mismo desarrolla para su formación?
4	¿Cuál es la frecuencia en la cual usted habla con su hijo sobre situaciones conflictivas o relacionadas con sus sentimientos: ¿así como, estrategias utilizadas para que se sienta escuchado y comprendido?
5	¿Cuáles consideraciones usted toma en cuenta para ejercer la disciplina y establecer reglas o límites para su hijo en función de fomentar conductas apropiadas?
6	¿Cuáles estrategias utiliza para que se fomente la autonomía e independencia de su hijo y el estímulo para la toma de decisiones propias?
7	¿De qué manera se distribuyen las responsabilidades de crianza en su familia para el cuidado de su hijo?
8	¿Qué importancia usted les otorga a las otras personas que perciben u opinan sobre su estilo de crianza?
9	¿Qué actividades o juegos usted realiza para estimular el desarrollo cognitivo de su hijo en el hogar?
10	¿De qué manera usted ayuda a su hijo a relacionarse con otros niños y a compartir en el entorno de su comunidad?
11	¿Qué acciones realiza usted para hacer que su hijo se sienta emocionalmente querido por su familia y seguro de contar con usted en situaciones difíciles?

**Fuente:** elaboración propia.

Se presenta en el gráfico 1 los resultados de la codificación de las respuestas.

### Gráfico 1

Codificación e interpretación de las respuestas de la entrevista



**Fuente:** elaboración propia.

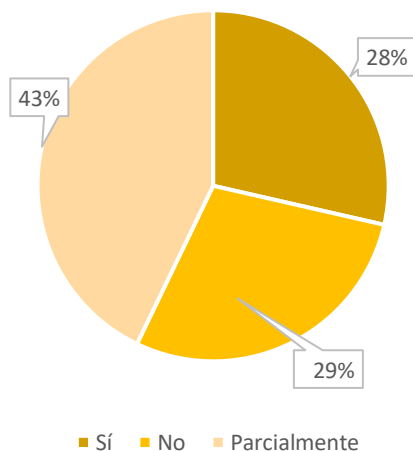
### Resultados de la observación

En base a la ficha de observación no participante, se describen los resultados correspondientes a cada criterio de observación.

Los padres reciben ayuda de otros grupos familiares y miembros de la comunidad para llevar a cabo el cuidado y crianza de sus hijos.

## Gráfico 2

Resultados criterio a observar 1

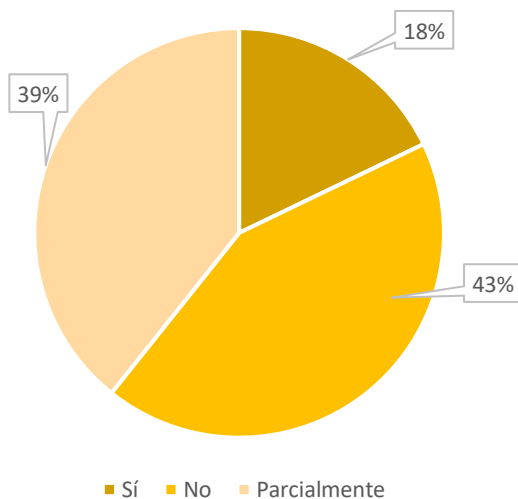


**Fuente:** elaboración propia.

Se observan gestos, comportamiento y expresiones en los padres que demuestra satisfacción o frustraciones con respecto a la interacción con sus hijos.

## Gráfico 3

Resultados criterio a observar 2

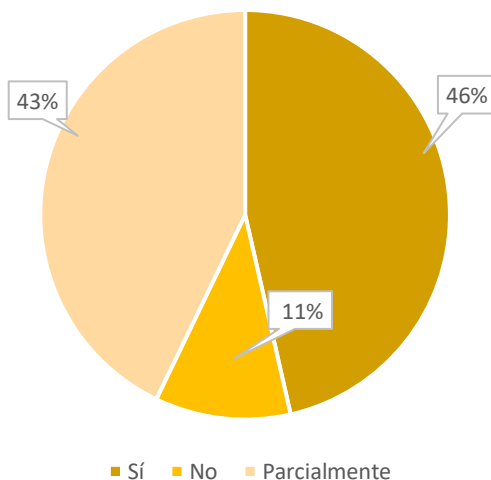


**Fuente:** elaboración propia.

Los padres participan activamente con actividades de interacción a través de juegos, tareas escolares entre otras con sus hijos, estableciendo comportamientos adecuados en sus rutinas.

**Gráfico 4**

Resultados criterio a observar 3

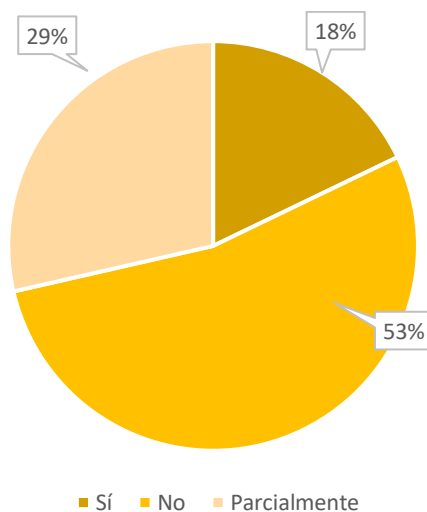


**Fuente:** elaboración propia.

Se presenta una frecuencia y claridad en las interacciones con sus hijos a través de la escucha activa y en el lenguaje verbal y no verbal. Fomentan la disposición según las necesidades.

**Gráfico 5**

Resultados criterio a observar 4

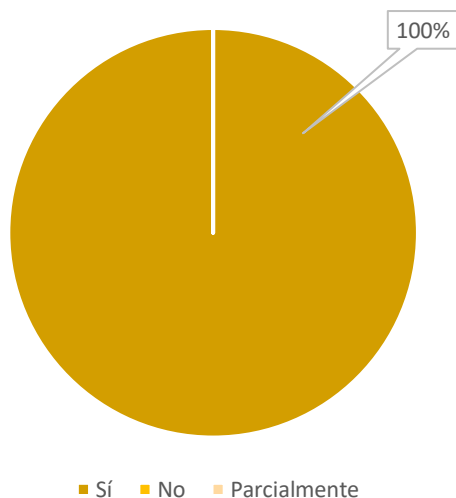


**Fuente:** elaboración propia.

Los padres presentan diferentes reglas y límites para establecer la disciplina con sus hijos garantizando consistencia y equidad en las mismas.

**Gráfico 6**

Resultados criterio a observar 5

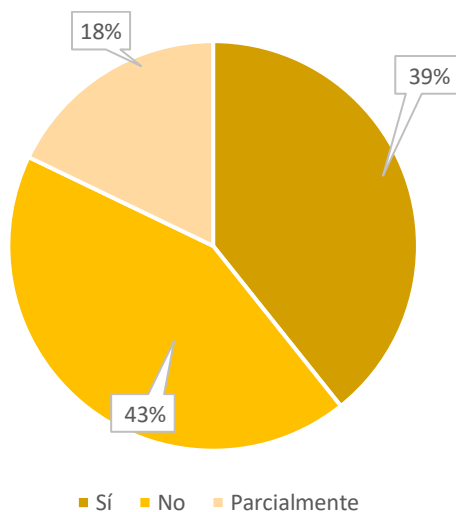


**Fuente:** elaboración propia.

Se observa la disposición para que los niños sean capaces de tomar sus propias decisiones, fomentando su independencia en función de la edad.

**Gráfico 7**

Resultados criterio a observar 6

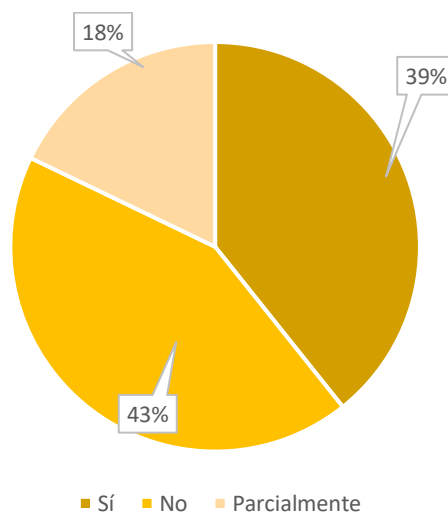


**Fuente:** elaboración propia.

La distribución de tareas y cuidados se distribuye adecuadamente entre los miembros de la familia manteniendo un equilibrio en la crianza de los infantes.

### Gráfico 8

Resultados criterio a observar 7

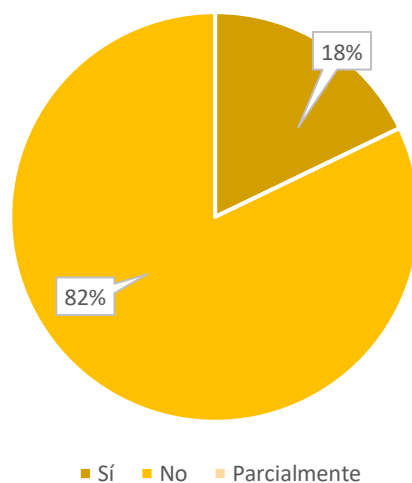


**Fuente:** elaboración propia.

Los padres buscan cumplir con las expectativas sociales en función de la crianza de sus hijos afectando las decisiones y acciones tomadas a nivel familiar.

### Gráfico 9

Resultados criterio a observar 8

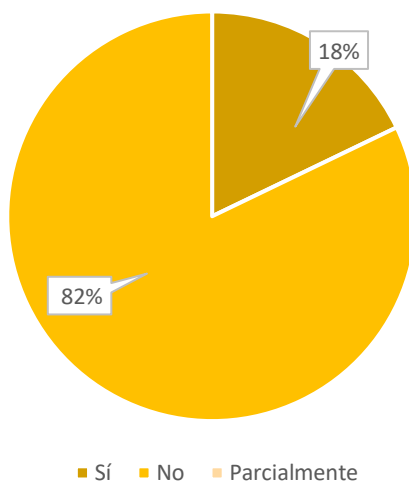


**Fuente:** elaboración propia.

Se observa la frecuencia en la relación de actividades educativas e interacciones para promover el desarrollo intelectual de los niños.

**Gráfico 10**

*Resultados criterio a observar 9*

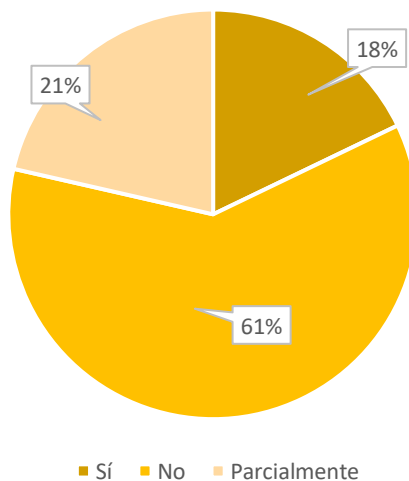


**Fuente:** elaboración propia.

Los padres buscan establecer relaciones adecuadas para fomentar las habilidades sociales de sus hijos de manera empática y cooperativa con los miembros de la comunidad.

**Gráfico 11**

*Resultados criterio a observar 10*

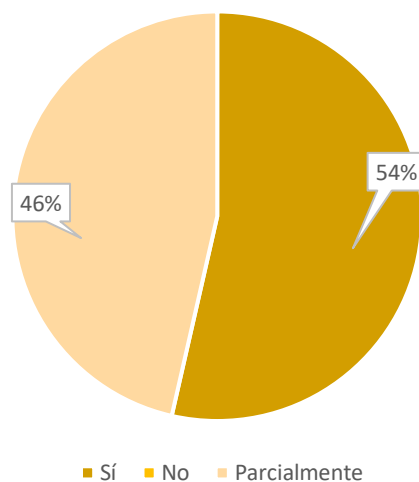


**Fuente:** elaboración propia.

Se observan las demostraciones de afecto y un entorno emocional seguro para el niño, que permite adecuar sus comportamientos en situaciones difíciles o en actividades de rutina diaria.

### Gráfico 12

Resultados criterio a observar 11

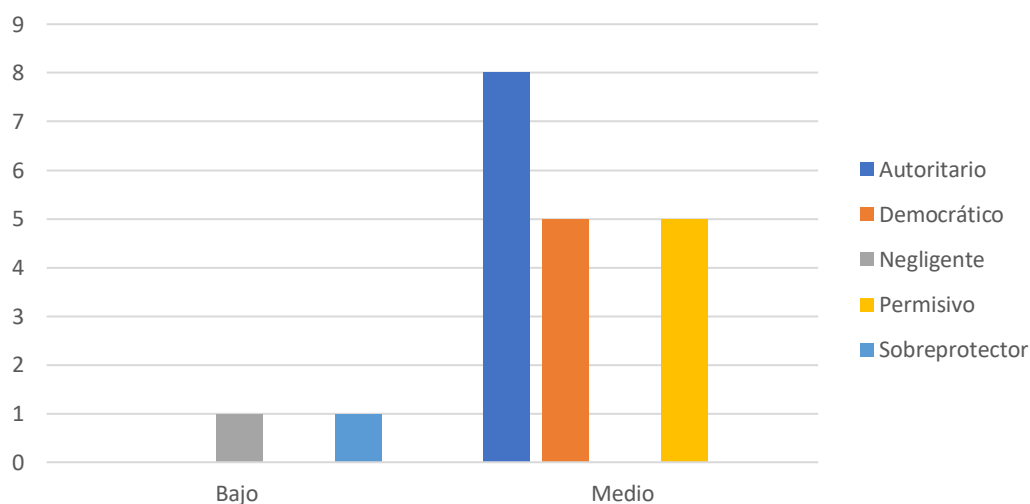


**Fuente:** elaboración propia.

Resultados de la encuesta, Resultados de la tabulación estadística de los datos del cuestionario PCRI

### Gráfico 13

Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo cognitivo, social y emocional



**Fuente:** elaboración propia.

## DISCUSIÓN

### Interpretación de resultados de las entrevistas

El análisis de la información obtenida a través del cuestionario aplicado a las familias evidencia tendencias claras en torno a las prácticas de crianza, el acompañamiento familiar y el desarrollo de los

niños. Los resultados permiten identificar fortalezas significativas y ciertos desafíos que requieren ser atendidos.

### **Apoyo de familia, amigos e instituciones**

El 100 % de las familias manifiesta contar con redes de apoyo cercanas (familiares, amigos y docentes), lo que constituye un factor protector en la crianza y garantiza un acompañamiento en la formación integral de los hijos.

### **Aspectos satisfactorios y desafiantes**

Un 80 % de los padres reconoce que los principales retos se relacionan con el establecimiento de límites, horarios y proyección del futuro de los niños, mientras que un 20 % identifica como problemática el exceso de libertades y la influencia de las tecnologías. Esto refleja tensiones en el control parental y la autonomía infantil.

### **Compromiso en actividades diarias**

El 90 % de las familias se involucra activamente en las actividades cotidianas y mantiene comunicación con los docentes, lo cual fortalece la continuidad educativa. Sin embargo, un 10 % muestra un involucramiento menor, delegando responsabilidades principalmente a la escuela.

### **Comunicación sobre conflictos y emociones**

La totalidad de las familias (100 %) mantiene diálogos frecuentes con sus hijos en torno a conductas, emociones y conflictos. Esto denota un estilo de crianza afectivo y comunicativo, que fomenta la confianza y la expresión de sentimientos.

### **Disciplina y establecimiento de límites**

El 80 % utiliza estrategias centradas en la motivación, autoestima, valores y apoyo docente, mientras que un 20 % no especifica estrategias claras o utiliza métodos alternativos. Esto evidencia la necesidad de reforzar prácticas de disciplina positiva en algunos hogares.

### **Estrategias para fomentar autonomía e independencia**

El 100 % de los participantes promueve la autonomía infantil a través del cariño, apoyo emocional y el juego, lo que se asocia a un estilo de crianza respetuoso y estimulante.

### **Distribución de responsabilidades de crianza**

En el 80 % de los casos, las responsabilidades se reparten de manera equitativa entre los miembros de la familia, mientras que en el 20 % recaen exclusivamente en los adultos, limitando la corresponsabilidad y la participación de los niños.

### **Opinión de terceros sobre crianza**

El 100 % de las familias considera relevante interpretar y mediar con las opiniones del entorno, reconociendo que la crianza no se da de manera aislada, sino en constante interacción con la comunidad.

### **Actividades para estimular el desarrollo cognitivo**

Todas las familias (100 %) señalan que utilizan juegos, cariño y cercanía emocional como medios de estimulación cognitiva, destacando la importancia del afecto en el aprendizaje temprano.

### **Socialización con otros niños**

El 100 % fomenta la integración a través de juegos, fiestas y participación comunitaria, fortaleciendo las habilidades sociales y de convivencia de los niños.

### **Seguridad emocional y apoyo familiar**

La totalidad de las familias (100 %) prioriza la comunicación, el juego, los vínculos afectivos y el establecimiento de límites, lo que asegura un entorno protector y estable para el desarrollo infantil.

### **Interpretación de resultados de la encuesta**

De manera global al profundizar en los resultados, estos demuestran que se manifiestan 8 familias de forma autoritaria, 5 muestran un estilo de crianza permisivo, 5 se manifiestan con sus hijos e hijas de forma democrática, 1 reflejan un estilo de crianza negligente y 1 familias se caracterizan por la sobreprotección de los niños.

### **Interpretación general**

Los datos evidencian que la mayoría de las familias participantes (8) ejercen un estilo de crianza autoritario, caracterizado por un control rígido y disciplina estricta. En este grupo, los niños muestran un nivel de desarrollo cognitivo medio, lo que sugiere que la imposición de normas favorece cierta organización y disciplina en el aprendizaje, pero al mismo tiempo limita el desarrollo de la autonomía, la creatividad y las habilidades sociales, lo que puede generar dificultades emocionales como inseguridad o baja autoestima.

Por otra parte, se observa que 5 familias practican un estilo permisivo, en el que predomina la afectividad y la ausencia de exigencias o límites claros. En este caso, también se refleja un desarrollo cognitivo medio, indicando que, aunque el afecto contribuye al bienestar emocional de los niños, la falta de regulación puede obstaculizar la adquisición de hábitos de responsabilidad, autorregulación y competencias sociales más sólidas.

De manera similar, 5 familias se identifican con un estilo democrático, el cual combina normas claras con diálogo y afecto. Los niños de estas familias presentan igualmente un nivel cognitivo medio, aunque este estilo se considera más equilibrado al promover tanto el desarrollo social (habilidades de comunicación, cooperación) como el emocional (seguridad afectiva y autoestima positiva). Es decir, aunque el resultado cognitivo no se ubica en el nivel alto, este estilo sí favorece un mejor desarrollo integral.

En contraste, en el estilo negligente (1 familia), distinguido por la ausencia de normas y poca implicación afectiva, los niños presentan un nivel cognitivo bajo, lo cual refleja que la falta de acompañamiento y límites afecta de manera directa tanto el aprendizaje como la regulación de la conducta y el desarrollo emocional, generando riesgos de retraso en competencias básicas.

Finalmente, el estilo sobreprotector (1 familia) también se relaciona con un nivel cognitivo bajo. En estos casos, la excesiva dependencia y el control ansioso de los padres impiden que los niños desarrollen autonomía, afronten retos y tomen decisiones, lo que repercute negativamente en sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

De manera global el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados permitió identificar las siguientes fortalezas y debilidades en las familias:

**Tabla 3**

*Fortalezas y Debilidades*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Los padres ansían saber de los estilos de crianza para contribuir más con la formación de sus hijos e hijas.	Poca preparación de la familia en temas relacionados con la crianza y parentalidad positiva
Los padres se muestran de acuerdo con la importancia de la crianza como base para una vida adulta e independiente de sus hijos.	Algunos padres brindan pocas oportunidades a los hijos de participar en actividades fuera de la escuela.

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados obtenidos permiten comprender de manera integral cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 1 a 5 años en la comunidad de Pucarsol. Este estudio confirma que las prácticas parentales constituyen un eje fundamental en el desarrollo infantil, tal como lo plantean investigaciones previas que destacan que el ambiente familiar y la calidad de las interacciones tempranas son determinantes para el aprendizaje y la adaptación social (Roa & Ross, 2001; Soto, 2020).

En primer lugar, se observó una mayor presencia del estilo autoritario, identificado en 8 familias. Este patrón coincide con lo señalado por Maldonado (2024), quien argumenta que en contextos rurales persiste un enfoque disciplinario rígido que se transmite de generación en generación. Si bien este estilo puede fomentar la obediencia, también puede limitar la exploración autónoma, lo que explicaría que los niños evaluados alcanzaron solamente niveles medios de desarrollo cognitivo. Investigaciones previas han encontrado que la rigidez excesiva restringe la creatividad y la capacidad para resolver problemas, dimensiones esenciales en la primera infancia (Baumrind, 2013).

El estilo permisivo, presente en 5 familias, se caracteriza por una alta calidez afectiva, pero con baja estructura. Los resultados coinciden con lo planteado por Alvarado (2022), quien advierte que la falta de límites puede dificultar la adquisición de hábitos y la autorregulación emocional. Aun así, se evidenció que estos niños se desempeñan favorablemente en aspectos sociales, lo que se relaciona con la libertad para expresar emociones y participar en dinámicas comunitarias.

En contraste, las familias que emplean un estilo democrático demostraron relaciones equilibradas basadas en el diálogo, afecto y establecimiento claro de normas. Este hallazgo es consistente con López (2023), quien señala que este estilo favorece tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, al promover la autonomía y la confianza en los niños. Aunque los niveles observados también se ubicaron en la categoría media, se evidenció un mayor desarrollo socioemocional en comparación con los estilos autoritario y permisivo.

Los estilos negligente y sobreprotector, cada uno presente en una familia, revelaron asociaciones claras con niveles más bajos de desarrollo. El estilo negligente, caracterizado por la falta de supervisión y escaso apoyo emocional, es señalado en la literatura como un factor de riesgo significativo para la salud mental y el desarrollo infantil (Enríquez, 2020; Roa & Ross, 2001). Por su parte, la sobreprotección —a pesar de estar basada en el afecto— limita la toma de decisiones y la autonomía, coincidiendo con los hallazgos de Soto (2020), quien señala que la falta de oportunidades para explorar el entorno afecta el desarrollo cognitivo y la maduración emocional.

De manera transversal, la información recogida mediante entrevistas y observaciones muestra fortalezas comunitarias, como la existencia de redes familiares de apoyo, la valoración del afecto y la

participación en actividades colectivas. Estos factores protectores han sido descritos como esenciales para contrarrestar los efectos de estilos parentales poco favorables (Morán et al., 2023). No obstante, también se identificaron debilidades, como la falta de formación continua en parentalidad positiva y la tendencia a delegar la educación socioemocional a la institución educativa.

### **Recomendaciones**

Realizar investigaciones complementarias que indaguen en los factores socioculturales que determinan la prevalencia del estilo autoritario en la comunidad, por medio de la implementación de programas de formación dirigidos a los padres que fomenten el estilo democrático como modelo de crianza.

Promover espacios de trabajo conjunto entre familia, escuela y comunidad para fortalecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños a través de asesorías psicológicas y pedagógicas que brinden a los padres las herramientas para estimular la autonomía, autoestima y habilidades sociales de sus hijos.

Conformar grupos comunitarios de apoyo que permitan a las familias compartir experiencias y buenas prácticas de crianza, involucrando a instituciones educativas, de salud y autoridades locales en el desarrollo de proyectos comunitarios que garanticen la sostenibilidad de estas acciones y su extensión hacia otras comunidades.

### **CONCLUSIÓN**

Se constató que en la comunidad de Pucarsol coexisten diversos estilos de crianza: autoritario, permisivo democrático, negligente y sobreprotector. Predominando el estilo autoritario, caracterizado por un control excesivo y normas rígidas, lo que limita la autonomía y el diálogo en la dinámica familiar. Aunque el estilo democrático también está presente, su representación es minoritaria, pese a ser el más beneficioso para el desarrollo integral de los niños.

Los resultados del PCRI y la observación evidencian que los niños de familias con estilos de crianza negligente y sobreprotector presentan un nivel de desarrollo cognitivo, social y emocional bajo. En contraste, aquellos que viven en familias con estilos democrático, permisivo y autoritario alcanzan niveles medios de desarrollo. Esto demuestra que los estilos de crianza influyen directamente en el desarrollo infantil, aunque este proceso es multifactorial y depende de variables contextuales, sociales y educativas.

## REFERENCIAS

- Adum, P., Cedeño, M., & Barreto, J. (2021). Programas de formación parental y su impacto en el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 12(3), 45–59.
- Alvarado, C. E. (2022). Relación estilo parental, conductas infantiles (prosociales y de riesgo). Un esstado del arte. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 17(2), 451-473. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9339>
- Alvarado, M. (2022). Estrategias de crianza y desarrollo emocional infantil. Editorial Psicoeduca.
- Arias, J., & Covino, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting Eirl.
- Baumrind, D. (2013). Parenting styles and their effects on children. *Journal of Child Development Studies*, 5(2), 27–39.
- Enriquez, A. S. (2020). Propuesta metodológica de prevención en crianza positiva con las familias de la fundación CEFA, periodo 2020. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/UPS-CT008967.pdf>Esteban
- Enríquez, L. (2020). Implicaciones del estilo negligente en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología y Familia*, 18(1), 72–88.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. Interamericana Editores S.A. [tps://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6](https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural. (30 de junio de 2024). Rendición de cuentas. El Nuevo Ecuador III: <https://www.patrimoniocultural.gob.ec/rendicion-de-cuentas-2024/>
- LEX(26),457468.file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetLaCrianzaPositivaDeLosNinosYNinasUnaMiradaDesdeEIO-7754836.pdf
- López, E. L. (2023). La importancia de ejercer la parentalidad positiva en la etapa de educación infantil. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62061/TFG-G6176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, J. (2023). Crianza democrática: efectos en el desarrollo integral de la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación Infantil*, 9(1), 101–115.
- Maldonado, N. E. (2024). Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y niñas: monografías de compilación. Universidad Tecnológica Metropolitana. <https://repositorio.utem.cl/bitstream/handle/30081993/1651/21043.Maldonado.2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, R. (2024). Prácticas de crianza en comunidades rurales andinas. Editorial Andinay.
- Morán, K. J., Suasnabas, L. S., & Aroni, E. V. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *RECIMUNDO. Revista Científica de la Investigación y el conocimiento*, 7(2), 432-440. <https://doi.org/https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2073>
- Morán, P., Castillo, D., & Herrera, B. (2023). Ambiente familiar, vínculos afectivos y desarrollo infantil. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 14(2), 55–68.

Ochoa, L., Peñafiel, A., Vinueza, N., & Sánchez, R. (2021). Interés superior de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Revista Conrado*, 17(83), 422-429. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-422.pdf>

Polanía, C., Cordoná, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad César Vallejo.

Roa, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329-341. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>

Roa, R., & Ross, C. (2001). Estilos parentales y su relación con el desarrollo socioemocional. *Revista de Psicología Contemporánea*, 7(3), 201-212.

Soto, V. (2020). Interacciones familiares y desarrollo cognitivo en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Psicología Infantil*, 6(1), 33-48.

Soto, Y. (2020). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 