

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Análisis Bibliométrico de la efectividad de las
estrategias didácticas en el desarrollo de competencias
comunicativas en estudiantes de bachillerato (2015-
2025)**

Bibliometric Analysis of the effectiveness of teaching strategies in the
development of communicative skills in high school students (2015-
2025)

Jennifer Maricela Sánchez Oviedo

jnnfrsanchez1987@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8308-6880>

Universidad Estatal de Milagro

La Libertad, Santa Elena – Ecuador

Jeniffer Elizabeth Baquerizo Cordova

jenifferbaquerizo98@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6587-9529>

Universidad de Guayaquil

Guayaquil, Guayas – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5147>

Artículo recibido: 04 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación: 05 de enero de
2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5147>

Análisis Bibliométrico de la efectividad de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato (2015-2025)

Bibliometric Analysis of the effectiveness of teaching strategies in the development of communicative skills in high school students (2015-2025)

Jennifer Maricela Sánchez Oviedo

jnnfrsanchez1987@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8308-6880>

Universidad Estatal de Milagro

La Libertad, Santa Elena – Ecuador

Jeniffer Elizabeth Baquerizo Cordova

jenifferbaquerizo98@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6587-9529>

Universidad de Guayaquil

Guayaquil, Guayas – Ecuador

Artículo recibido: 04 de agosto de 2025. Aceptado para publicación: 05 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato se ha convertido en una prioridad educativa global, sin embargo, persisten dispersión conceptual, enfoques metodológicos heterogéneos y escasa integración internacional en la producción científica. Ante esta brecha, el presente estudio tuvo como objetivo explorar el avance de la producción científica relacionada a las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato entre 2015 y 2025. Se realizó un análisis bibliométrico con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y exploratorio, y diseño no experimental, retrospectivo y transversal, empleando indicadores de productividad, citación, coautoría y coocurrencia temática, complementados con mapas científicos para identificar autores, instituciones, países, fuentes y núcleos conceptuales relevantes. Los resultados muestran un crecimiento anual sostenido superior al 12%, con mayor producción desde 2019, especialmente durante y después de la pandemia; se concentra en revistas de educación y enseñanza de lenguas, con predominio del inglés y liderazgo institucional europeo y asiático; aunque el campo exhibe diversidad autoral, las redes de colaboración siguen fragmentadas y la participación latinoamericana es limitada; mientras, temas como enseñanza, aprendizaje y estrategias didácticas conforman el núcleo teórico, mientras que interculturalidad y competencia pragmática emergen como líneas futuras. Se concluye que el campo se encuentra en consolidación, con amplia proyección investigativa, pero requiere mayor cooperación internacional, equilibrio geográfico e integración interdisciplinaria.


Palabras clave: estrategias didácticas, competencias comunicativas, bachillerato, estudiantes, bibliometría

Abstract

The development of communication skills in high school students has become a global educational priority. However, conceptual dispersion, heterogeneous methodological approaches, and limited

international integration in scientific production persist. Given this gap, the present study aimed to explore the progress of scientific production related to teaching strategies in the development of communication skills in high school students between 2015 and 2025. A bibliometric analysis was conducted with a quantitative approach of descriptive and exploratory scope and a non-experimental, retrospective, and cross-sectional design, using indicators of productivity, citation, co-authorship, and thematic co-occurrence, complemented by scientific maps to identify relevant authors, institutions, countries, sources, and conceptual nuclei. The results show sustained annual growth of over 12%, with increased production since 2019, especially during and after the pandemic. It focuses on language education and teaching journals, with a predominance of English and European and Asian institutional leadership. Although the field exhibits authorial diversity, collaboration networks remain fragmented and Latin American participation is limited. Meanwhile, topics such as teaching, learning, and teaching strategies form the theoretical core, while interculturality and pragmatic competence emerge as future lines of research. It is concluded that the field is undergoing consolidation, with broad research prospects, but requires greater international cooperation, geographical balance, and interdisciplinary integration.

Keywords: teaching strategies, communication skills, high school, students, bibliometrics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sánchez Oviedo, J. M., & Baquerizo Cordova, J. E. (2025). Análisis Bibliométrico de la efectividad de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato (2015-2025). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 2987 – 3001. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5147>

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato ha cobrado una relevancia creciente en la última década, impulsada por la necesidad de formar ciudadanos capaces de interactuar en contextos diversos y globalizados. El auge de la comunicación digital, la internacionalización educativa y la demanda de habilidades transversales han motivado a los sistemas educativos a replantear sus enfoques pedagógicos, priorizando el desarrollo de competencias comunicativas como eje central del currículo en la educación secundaria (Cong, 2025; Kimkiman, 2025; Mosquera et al., 2024). En este contexto, las estrategias didácticas innovadoras, tanto presenciales como mediadas por tecnología, se han posicionado como herramientas clave para potenciar la expresión oral, la comprensión lectora, la argumentación y la interacción intercultural entre los jóvenes (Rakhman et al., 2025; Suherman et al., 2023).

Diversos estudios recientes han evidenciado que la integración de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, el uso de proyectos, las simulaciones y las actividades basadas en problemas, favorece la participación, la motivación y la autonomía de los estudiantes, elementos fundamentales para el desarrollo de competencias comunicativas sólidas (Fadhili et al., 2025; Salviya y Zainuddin, 2025; Vargas et al., 2025). Entre ellos, la implementación de estrategias colaborativas ha demostrado mejorar la fluidez, la confianza y la capacidad de interacción en lengua extranjera, mientras que el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas multimedia y aplicaciones móviles, ha ampliado las oportunidades de práctica y retroalimentación en tiempo real (Mosquera et al., 2024; Rakhman et al., 2025; Suherman et al., 2023). Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende de factores contextuales como la formación docente, la infraestructura tecnológica y el acompañamiento pedagógico (Fadhili et al., 2025; Gökdaş et al., 2024; Salviya y Zainuddin, 2025).

A pesar de estos avances, persiste una laguna en la literatura: pocos estudios han llevado a cabo un análisis bibliométrico integral sobre cómo ha evolucionado la investigación (desde 2015 hasta la actualidad) en torno a la efectividad de las estrategias didácticas para desarrollar competencias comunicativas. Es decir, aunque existen trabajos empíricos que muestran efectos positivos, no hay un panorama consolidado que sistematice tendencias, autores más prolíficos, líneas de investigación dominantes, lagunas temáticas o geográficas predominantes en este campo durante el último decenio.

Por tanto, un análisis bibliométrico sobre la efectividad de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas en bachillerato entre 2015 y 2025, ofrecerá una visión retrospectiva, orientará la investigación futura y guiará la práctica docente. En este sentido, la presente investigación cobra relevancia y justificación, puesto que brinda un marco analítico para comprender cómo ha evolucionado este campo. En este marco, el presente artículo tiene como objetivo explorar el avance de la producción científica relacionada a las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato entre 2015 y 2025.

Para efectos de la finalidad de la investigación se han establecido los siguientes objetivos específicos que guiarán el desarrollo:

- Identificar la información principal que consolida el campo de la producción.
- Examinar los indicadores que identifiquen a los autores, afiliaciones, fuentes y países con mayor producción.
- Describir las redes de colaboración y coocurrencia temática, bajo la asociación entre los autores y las palabras clave que concreten los núcleos conceptuales y las líneas emergentes de investigación en el campo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se orienta al análisis estadístico de la producción científica indexada y al tratamiento numérico de indicadores bibliométricos. El tipo de investigación corresponde a una revisión bibliométrica, mientras que su alcance es descriptivo y exploratorio, ya que busca caracterizar tendencias, productividad, redes de colaboración y evolución temporal del campo sin manipular variables. El diseño es no experimental, retrospectivo y transversal, debido a que se analizan documentos publicados entre 2015 y 2025 sin intervención del investigador.

La recuperación documental se realizó el 22 de noviembre de 2025 en dos bases de datos de alcance internacional y alto nivel de indexación: Scopus y Web of Science Core Collection, debido a su representatividad en investigación. Se emplearon combinaciones de descriptores en español e inglés, operadores booleanos (AND/OR), truncamientos y términos controlados, tales como: "didactic strateg", "teaching strategies", "communicative competenc*", "competencias comunicativas", "secondary education". Además, el rango temporal se limitó a 2015-2025, y se aplicaron filtros para artículos originales publicados en inglés o español con acceso abierto. Los resultados de ambas bases se exportaron en formatos BibTeX y RIS para su posterior procesamiento.

El proceso de depuración y elegibilidad siguió las directrices del Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA 2020), organizado en tres niveles:

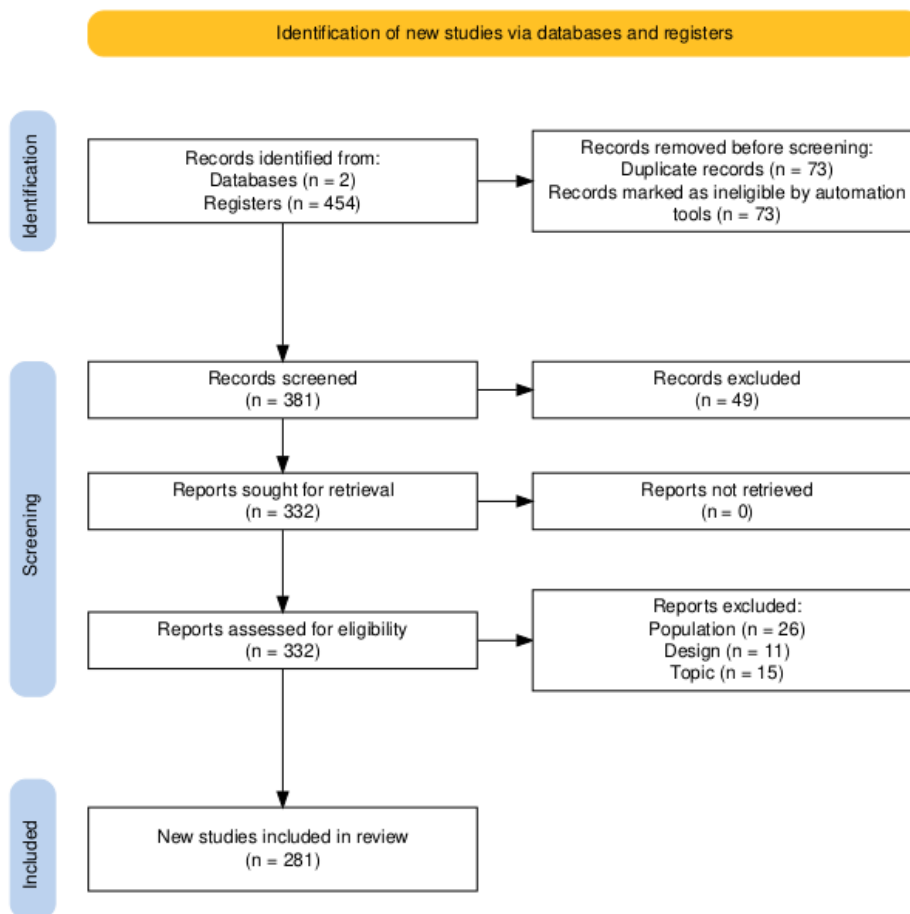
Identificación: se localizaron 354 registros iniciales (Scopus = 198; Web of Science = 156), de los cuales se eliminaron 73 por duplicación.

Cribado: también se realizó la lectura de títulos, resúmenes, permitiendo la exclusión de 49 textos por falta de relación temática, posteriormente, se dio una lectura profunda para la exclusión de registros que no cumplían con los criterios de inclusión: población, diseño de estudio y tema.

Incluido: luego de la depuración de datos, se obtuvo un total de 281 artículos para el análisis bibliométrico.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Fuente: Elaborado en la plantilla proporcionada por Haddaway et al. (2022).

Los 281 registros seleccionados fueron consolidados y estandarizados mediante RStudio, utilizando el paquete Bibliometrix 4.2.3 y su interfaz Biblioshiny. Se calcularon indicadores de productividad científica (volumen anual de publicaciones, autores más citados, revistas, instituciones y países con mayor aporte), colaboración académica, coocurrencia de palabras clave y redes temáticas. Los resultados se presentan en tablas, gráficos y mapas conforme a los estándares de análisis bibliométrico contemporáneo.

Esta investigación no involucró seres humanos, manipulación experimental ni información sensible, por lo que no requirió aprobación del comité de ética institucional. Se respetaron los principios de integridad científica, transparencia, trazabilidad metodológica y uso legal de información disponible en bases de datos académicas con acceso autorizado. Todas las fuentes consultadas se citaron siguiendo normas, garantizando respeto a la propiedad intelectual.

RESULTADOS

Información consolidada del campo de la producción

Figura 2

Descripción de la información principal de la producción científica

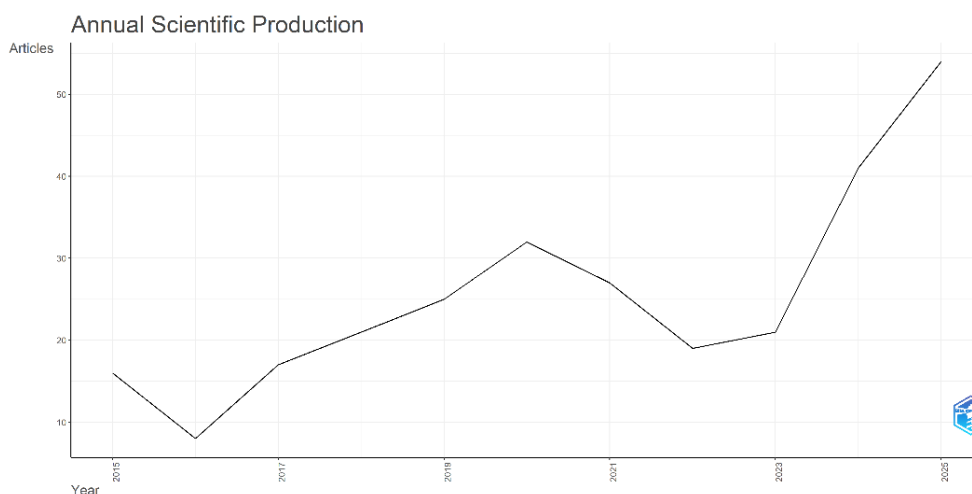


Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

Los datos muestran un campo académico en expansión sostenida durante la última década, reflejado en un crecimiento anual superior al 12%, lo que evidencia un interés creciente por las estrategias didácticas y las competencias comunicativas en bachillerato. La juventud promedio de las publicaciones y el volumen de referencias señala una línea de investigación reciente, dinámica y en constante actualización teórica. Aunque las citas por artículo son moderadas, indican visibilidad progresiva y un proceso de consolidación temática. La diversidad de palabras clave y fuentes editoriales revela amplitud conceptual y dispersión metodológica. Mientras, la participación de más de seiscientos autores, con colaboración media, confirma apertura investigativa, aunque la cooperación internacional aún es limitada.

Gráfico 1

Producción científica anual



Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

La evolución temporal de la producción científica evidencia una tendencia ascendente, con incrementos sostenidos desde 2015 y un crecimiento más marcado a partir de 2019, lo que coincide con el fortalecimiento de enfoques pedagógicos orientados a competencias. El repunte durante 2020 y 2021 señala que la transformación educativa impulsada por la pandemia despertó mayor interés investigativo en estrategias didácticas. Aunque 2022 y 2023 muestran una leve desaceleración, el notable incremento en 2024 y el máximo registrado en 2025 reflejan una reactivación del campo y su consolidación como línea prioritaria. Este comportamiento indica que el tema continúa vigente, emergente y con proyección de expansión futura dentro del ámbito educativo.

Indicadores que identifican a los autores, afiliaciones, fuentes y países con mayor producción

Gráfico 2

Autores con mayor producción científica

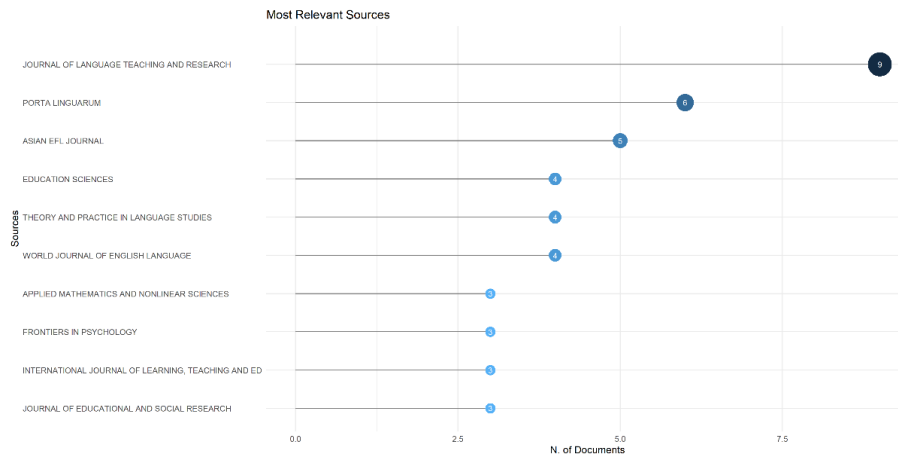


Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

La distribución autoral evidencia una producción científica relativamente dispersa, donde pocos investigadores acumulan más de dos publicaciones, lo que sugiere que no existen figuras hegemónicas en el campo. No obstante, destacan autoras como Gràcia, Almazova o Anta, quienes han contribuido de forma sostenida al desarrollo del tema. Las diferencias entre artículos totales y fraccionados muestran variaciones en los niveles de colaboración, indicando que algunos autores participan en equipos amplios mientras otros lideran investigaciones individuales. Este patrón refleja una comunidad académica activa, pero con redes de coautoría aún fragmentadas.

Gráfico 3

Fuentes con mayor producción científica

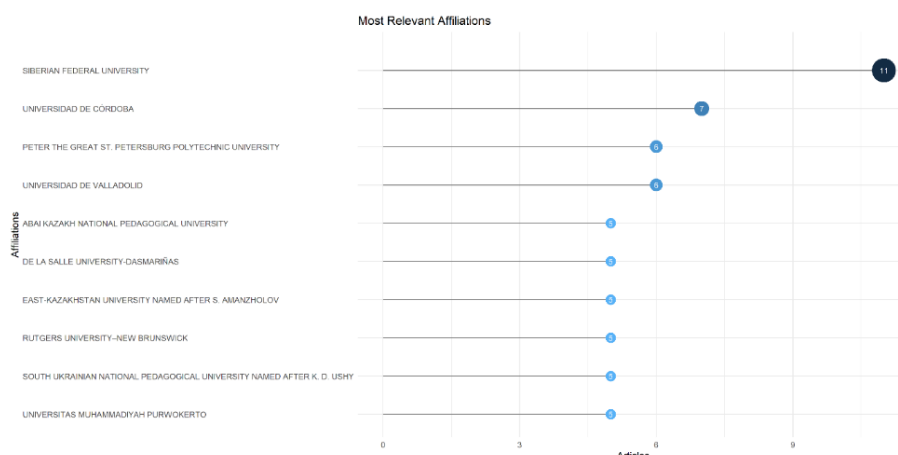


Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

La concentración de publicaciones en un conjunto reducido de revistas evidencia que la discusión académica sobre estrategias didácticas y competencias comunicativas se articula principalmente dentro del ámbito de la enseñanza de lenguas y la educación. Destacan varios journals especializados en didáctica del inglés, lo que indica que este idioma es el contexto más investigado en el nivel de bachillerato. La presencia de revistas interdisciplinarias, como *Frontiers in Psychology*, refleja el interés por perspectivas cognitivas y sociocomunicativas. Asimismo, la inclusión de revistas de alto alcance internacional evidencia legitimidad académica y proyección global del tema. En conjunto, la distribución editorial muestra un campo consolidado, aunque aún con predominio lingüístico y oportunidad de expansión hacia otras áreas educativas.

Gráfico 4

Afiliaciones con mayor producción científica



Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

La distribución institucional revela una participación amplia y geográficamente diversa, con liderazgo destacado de universidades europeas y euroasiáticas, especialmente el Siberian Federal University, que encabeza la producción. La presencia de instituciones españolas y kazajas indica que el tema ha adquirido relevancia en contextos multilingües y en sistemas educativos en transformación. Asimismo,

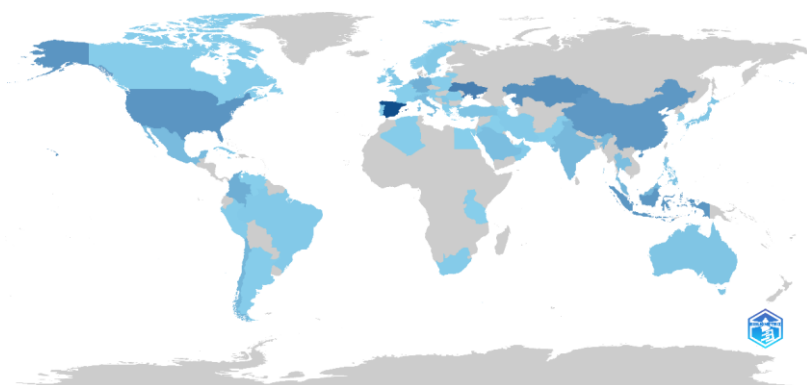
la contribución de universidades asiáticas y estadounidenses, como Rutgers, evidencia interés global y consolidación internacional del campo. El equilibrio entre centros consolidados y universidades emergentes sugiere oportunidades de cooperación académica. En conjunto, estos datos reflejan un escenario investigativo plural, multicultural y con potencial para fortalecer redes interinstitucionales.

Figura 3

Ubicación geográfica con mayor contribución científica

Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

Country Scientific Production



El mapa evidencia una distribución geográfica amplia de la producción científica, aunque con marcadas concentraciones. Las tonalidades más oscuras, particularmente en España, Ucrania, Kazajistán, Estados Unidos, Indonesia y China, reflejan su liderazgo en publicaciones, lo que confirma su papel como centros dinamizadores del debate académico. En cambio, los tonos intermedios presentes en países latinoamericanos y europeos como Colombia, Alemania, Chile o Países Bajos muestran una participación constante, pero menos dominante. Las tonalidades más claras, distribuidas en África, Medio Oriente y el Caribe, indican contribuciones incipientes y ocasionales. Esta gradiente cromática revela un campo investigativo global, pero aún desigual, con oportunidades para fortalecer la producción en regiones subrepresentadas y promover mayor equilibrio internacional.

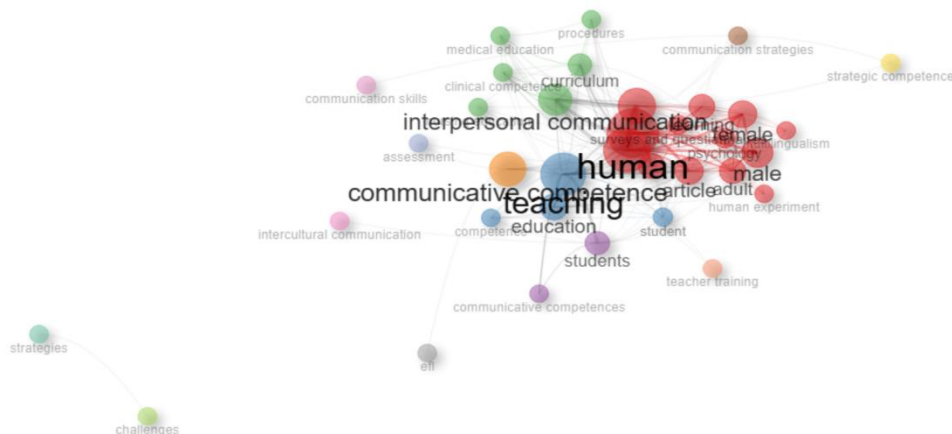
Redes de colaboración y co-ocurrencia temática de la producción científica

Figura 4

Red de co-ocurrencia temática de palabras clave

Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

El análisis de co-ocurrencia evidencia una red semántica cohesionada donde “teaching”,



“communication” y “human” actúan como nodos centrales, reflejando su papel articulador en la producción científica. Los altos valores de betweenness y PageRank indican que estos términos conectan subtemas y favorecen la circulación conceptual dentro del campo. La presencia de “students”, “learning”, “questionnaire” y “communication strategies” muestra un enfoque empírico orientado al análisis del desempeño comunicativo. Asimismo, clusters vinculados a formación docente, currículo, evaluación e interculturalidad sugieren diversidad metodológica y aplicativa. Los nodos periféricos, con menor closeness, revelan líneas emergentes aún en consolidación. En conjunto, la red confirma un campo interdisciplinario estructurado alrededor del desarrollo comunicativo en contextos educativos.

Figura 5

Red de colaboración de autores

Fuente: Extraído de bibliometrix (Rstudio) a partir de los datos extraídos de Scopus y WoS, 2025.

La red de colaboración entre autores (CollabNet) evidencia una estructura fragmentada compuesta por



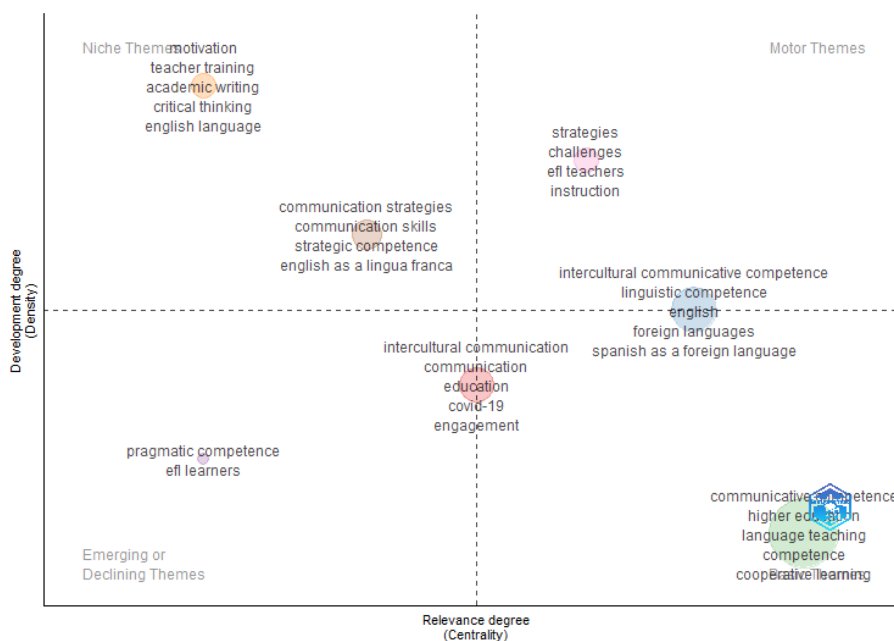
ocho clústeres independientes, cada uno integrado por dos o tres investigadores que colaboran

únicamente dentro de su propio grupo. En conjunto, la red revela baja integración científica, vínculos locales y oportunidades claras para ampliar la cooperación interinstitucional e internacional.

Figura 7

Mapa temático de la producción (palabras clave)

En el cuadrante superior izquierdo, los temas de nicho se caracterizan por su alta especialización y desarrollo interno, pero con menor conexión con el resto del campo. Conceptos como motivación,



formación docente, pensamiento crítico, redacción académica y lengua inglesa reflejan líneas consolidadas, con comunidades investigativas bien definidas. Aunque no son centrales para la estructura global del área, mantienen relevancia propia. Suelen profundizar en aspectos teóricos o pedagógicos específicos.

En el cuadrante superior derecho se ubican los temas motores, altamente desarrollados y con gran centralidad dentro del mapa temático. Aquí destacan estrategias, desafíos, docentes de EFL e instrucción, evidenciando que estos conceptos impulsan y articulan la investigación actual. Su presencia indica un fuerte impacto teórico y práctico. Representan las prioridades y debates centrales del campo educativo-lingüístico.

El cuadrante inferior izquierdo reúne temas emergentes o en declive, caracterizados por baja densidad y baja centralidad. Términos como competencia pragmática y aprendices de EFL aparecen menos integrados al discurso dominante. Aquello indica líneas en fase temprana de exploración o áreas desplazadas por nuevos enfoques. Su evolución futura dependerá del interés investigador y relevancia contextual.

Mientras, el cuadrante inferior derecho agrupa los temas básicos o transversales, esenciales para sostener el campo, aunque con menor nivel de desarrollo interno. Conceptos como competencia comunicativa, enseñanza de lenguas, competencia y aprendizaje cooperativo funcionan como pilares conceptuales ampliamente citados. Su centralidad evidencia que articulan distintas sublíneas de estudio, además, constituyen fundamentos metodológicos y teóricos compartidos.

DISCUSIONES

Los resultados evidencian un crecimiento sostenido de la producción científica entre 2015 y 2025, lo que confirma que las estrategias didácticas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas han adquirido un lugar central en la investigación educativa global. Esta tendencia coincide con lo planteado por García (2011), quien sostiene que el aprendizaje por competencias se consolidó como prioridad curricular internacional debido a la necesidad de formar estudiantes capaces de comunicarse de manera efectiva en contextos diversos. El incremento más pronunciado desde 2019 y durante la pandemia respalda lo señalado por Bao (2020), para quien la transición hacia modalidades remotas impulsó nuevas exploraciones sobre estrategias pedagógicas que garantizaran la interacción comunicativa en entornos virtuales.

La concentración editorial en revistas vinculadas a la enseñanza de lenguas refleja que el inglés continúa siendo el contexto predominante, lo cual coincide con la literatura reciente en educación lingüística. Mercer y Dörnyei (2020) destacan que las investigaciones actuales privilegian el desarrollo comunicativo en aulas de inglés debido a su impacto en la participación, la agencia y la construcción de identidades académicas en adolescentes. No obstante, esta predominancia también revela un sesgo temático, pues el desarrollo de competencias comunicativas en otras áreas curriculares sigue siendo menos explorado, lo cual representa una brecha y una oportunidad para ampliar la agenda investigativa.

La dispersión autoral observada indica que el campo se caracteriza por una comunidad amplia, pero sin figuras hegemónicas, lo que sugiere diversidad epistémica y renovación constante. Sin embargo, la colaboración científica permanece limitada, especialmente a nivel internacional. Esto coincide con los hallazgos de J. Liu et al. (2023), ya que demostraron que la investigación educativa continúa organizada en redes locales con vínculos débiles entre regiones, lo que restringe el intercambio metodológico y la construcción global del conocimiento entre colaboradores.

Los patrones institucionales y geográficos del estudio bibliométrico se relacionan con lo descrito por Y. Liu y Hu (2024), pues el creciente protagonismo de universidades europeas y asiáticas en la investigación en educación y lingüística aplicada es debido a reformas educativas, internacionalización académica y mayor inversión científica. Este comportamiento reafirma que el campo es global, pero todavía asimétrico, lo que demanda esfuerzos para fortalecer redes interinstitucionales, programas colaborativos y producción multinacional.

Mientras, el análisis temático confirma que el desarrollo comunicativo continúa articulándose en torno a nociones centrales como enseñanza, aprendizaje y estudiantes, lo cual es consistente con los enfoques teóricos clásicos y contemporáneos del área. No obstante, la presencia de temas emergentes, como interculturalidad y competencia pragmática, sugiere una ampliación conceptual progresiva, alineada con la visión de Byram (2021) dado que plantea que la comunicación escolar debe integrar dimensiones éticas, sociales, culturales e identitarias. Estos hallazgos indican que el campo avanza hacia una comprensión más integral del desarrollo comunicativo en bachillerato.

En conjunto, los hallazgos destacan un dominio científico en expansión, sin embargo, persisten desafíos estructurales: concentración temática en el inglés, limitada colaboración internacional, desigual distribución geográfica y escasa articulación interdisciplinaria. Superarlos requerirá políticas de financiamiento equitativas, redes de investigación transnacionales y estudios comparativos que integren diversos lenguajes, contextos y culturas escolares.

Asimismo, entre las limitaciones metodológicas se indetificó que la base documental se construyó a partir de publicaciones indexadas en bases reconocidas, lo que excluye literatura local, tesis, documentos institucionales y revistas no indexadas que también podrían aportar conocimiento

relevante. Además, el uso de artículos publicados en inglés y español puede haber generado sesgos lingüísticos, limitando la representación de investigaciones producidas en otras lenguas. Mientras, los indicadores bibliométricos no permiten evaluar la calidad pedagógica, el impacto educativo real ni la efectividad de las estrategias implementadas en contextos escolares, pues se centran en patrones de publicación, colaboración y citación. Las redes de coautoría y coocurrencia, aunque útiles para identificar estructuras conceptuales, dependen de criterios técnicos como umbrales de inclusión, lo que puede afectar la visibilidad de autores emergentes.

Con base en las limitaciones y hallazgos, se identifican varias líneas prometedoras para agendas futuras. Se requiere profundizar en estudios comparativos entre regiones, especialmente en América Latina, África y el sudeste asiático, a fin de equilibrar la representación geográfica y comprender cómo los contextos socioculturales influyen en el desarrollo comunicativo en bachillerato. También es necesario ampliar el análisis hacia otras áreas disciplinares como ciencias, matemáticas, educación artística, formación ciudadana para superar la centralidad del inglés y promover una perspectiva interdisciplinaria.

Futuras investigaciones también podrían articular métodos bibliométricos y cualitativos, incorporando revisiones sistemáticas, meta-análisis o estudios de caso que permitan evaluar la efectividad pedagógica real de las estrategias didácticas identificadas. El fortalecimiento de redes internacionales de colaboración y proyectos multicéntricos contribuiría a reducir la fragmentación científica observada.

CONCLUSIÓN

El presente análisis bibliométrico permitió explorar en la evolución de la producción científica sobre la efectividad de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de bachillerato entre 2015 y 2025. Los hallazgos evidencian un crecimiento sostenido del campo, especialmente desde 2019, lo que confirma su consolidación como una línea prioritaria dentro de la investigación educativa. Asimismo, se identificó que la mayor parte de la producción se concentra en revistas vinculadas a la enseñanza de lenguas, principalmente inglés, y en universidades europeas y asiáticas, lo que revela un liderazgo geográfico y temático particular.

El análisis de autores, instituciones y países demostró una comunidad académica diversa, pero con redes de colaboración aún fragmentadas y con predominio de contribuciones locales. Del mismo modo, el estudio temático mostró que conceptos como enseñanza, aprendizaje, estudiantes y estrategias didácticas continúan articulando el núcleo conceptual del campo, mientras que temas como interculturalidad, competencia pragmática y tecnologías educativas emergen como líneas de investigación en expansión.

En términos teóricos y educativos, los resultados evidencian que las estrategias didácticas han sido abordadas como herramientas fundamentales para fortalecer la participación, la interacción y el desempeño comunicativo del estudiantado en educación secundaria. No obstante, persisten desafíos relacionados con la desigual distribución geográfica del conocimiento, el sesgo hacia contextos de enseñanza del inglés y la limitada articulación interdisciplinaria.

El estudio contribuye al ofrecer una visión sistematizada, actualizada y comparativa de la producción científica del último decenio, proporcionando insumos para la toma de decisiones educativas, el diseño de políticas formativas y la proyección de futuras agendas investigativas. El fortalecimiento de redes internacionales, la inclusión de diversas áreas curriculares y la ampliación metodológica representan oportunidades clave para profundizar en la comprensión y aplicación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo comunicativo en bachillerato.

REFERENCIAS

- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Byram, M. (2021). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781800410251>
- Cong, N. (2025). Intercultural Communication in Second/Foreign Language Education Over 67 Years: A Bibliometric Review. *Journal of Intercultural Communication Research*, 54(1–2), 1–21. <https://doi.org/10.1080/17475759.2025.2456265>
- Fadhili, M., Mandila, T., & Siamoo, P. (2025). Practicality of Collaborative Learning Strategy in Enhancing English Language Proficiency among Public Secondary School Students in Kigoma Region, Tanzania. *International Journal of Innovative Research and Development*. <https://doi.org/10.24940/ijird/2024/v13/i10/OCT24012>
- García, J. (2011). Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad / Educational model based in competenci: importance and necessity. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10225>
- Gökdaş, İ., Karacaoğlu, Ö. C., & Özkaya, A. (2024). COVID-19 and teachers' digital competencies: a comprehensive bibliometric and topic modeling analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1740. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04335-0>
- Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C., & McGuinness, L. A. (2022). PRISMA2020 : An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18(2). <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Kimkiman, J. (2025). Development of Communicative Competence in English Language Curriculum of ESL Secondary Schools. *Journal of Interdisciplinary Perspectives*, 3(3), 95–103. <https://doi.org/10.69569/jip.2024.0641>
- Liu, J., Guo, X., Xu, S., & Zhang, Y. (2023). Quantifying the impact of strong ties in international scientific research collaboration. *PLOS ONE*, 18(1), e0280521. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280521>
- Liu, Y., & Hu, G. (2024). Research Trends in Applied Linguistics (2017–2021): A Scientometric Review of 42 Journals. In *A Scientometrics Research Perspective in Applied Linguistics* (pp. 45–81). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51726-6_3
- Mercer, S., & Dörnyei, Z. (2020). *Engaging Language Learners in Contemporary Classrooms*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024563>
- Mosquera, K., Núñez, I., & Ramírez, H. (2024). Innovative Didactic Activities to Develop Senior High School Students' English Speaking Skills. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 443–464. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.110>
- Rakhman, A., Shayakhmetova, D., Kulekenova, Z., Gerfanova, E., & Ayazbayeva, A. (2025). The Methodological Algorithm of Forming Multimedia Foreign Language Communicative Competence of Secondary School Students. *Qubahan Academic Journal*, 4(4). <https://doi.org/10.48161/qaj.v4n4a1316>

Salviya, N., & Zainuddin, Z. (2025). Implementing communicative learning strategies in english language teaching for senior high school students: a reflective study during teaching practice. *Interling : International Journal of English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 3(1), 17–23. <https://doi.org/10.55210/interling.v3i1.2089>

Suherman, I., Fauziah, S. P., Roestamy, M., Bilad, M. R., Abduh, A., & Nandiyanto, A. B. D. (2023). How to Improve Student Understanding in Learning Science by Regulating Strategy in Language Education? Definition, Factors for Enhancing Students Comprehension, and Computational Bibliometric Review Analysis. *International Journal of Language Education*, 7(3), 527–562. <https://doi.org/10.26858/ijole.v7i3.56014>

Vargas, G., Garcia, M., Manuela, M., & Cunya, G. (2025). Didactic strategies to improve reading comprehension in secondary school students. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 273–282. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.932>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 