

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estrategias didácticas para la adquisición y
fortalecimiento de la lectura en estudiantes de
educación preescolar**

Teaching strategies for the acquisition and strengthening of reading in
preschool students

Celina Alejandra Zurita Juárez

maestra.celinazurita@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0843-8894>

Universidad Pedagógica Nacional 192

Nuevo León – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5168>

Artículo recibido: 12 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5168>

Estrategias didácticas para la adquisición y fortalecimiento de la lectura en estudiantes de educación preescolar

Teaching strategies for the acquisition and strengthening of reading in preschool students

Celina Alejandra Zurita Juárez

maestra.celinazurita@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0843-8894>

Universidad Pedagógica Nacional 192

Nuevo León – México

Artículo recibido: 12 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 13 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio examina las estrategias didácticas empleadas para favorecer la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades de lectura en estudiantes de tercer grado de educación preescolar, con la finalidad de aportar elementos para el mejoramiento de la práctica docente. La investigación se llevó a cabo en un jardín de niños del municipio de Apodaca, Nuevo León, y se centró en analizar tanto las concepciones teóricas del profesorado como las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula. Se adoptó un enfoque metodológico mixto con alcance correlacional, que incluyó la observación directa de las actividades escolares y la aplicación de encuestas a docentes frente a grupo, además de la implementación de situaciones didácticas basadas en estrategias de comprensión lectora como el muestreo, la predicción y la inferencia. Los hallazgos muestran que las habilidades lectoras del docente inciden en el acercamiento de los alumnos a la cultura escrita y en el fortalecimiento de su comprensión lectora. Asimismo, se identificó que el uso planificado de estrategias didácticas promueve la participación activa de los alumnos y favorece procesos de aprendizaje significativo en contextos alfabetizadores. En conclusión, la preparación pedagógica del docente y la aplicación intencional de estrategias de comprensión lectora constituyen factores fundamentales para impulsar el desarrollo de las habilidades de lectura en el nivel preescolar, con implicaciones relevantes para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.


Palabras clave: habilidades lectoras, estrategias didácticas, comprensión lectora

Abstract

This study examines the teaching strategies used to promote the acquisition and strengthening of reading skills in third-grade preschool students, with the aim of contributing to the improvement of teaching practices. The research was conducted in a kindergarten in the municipality of Apodaca, Nuevo León, and focused on analyzing both the teachers' theoretical conceptions and the pedagogical actions developed in the classroom. A mixed-methods approach with a correlational scope was adopted, which included direct observation of classroom activities and the application of surveys to classroom teachers, in addition to the implementation of teaching situations based on reading comprehension strategies such as sampling, prediction, and inference. The findings show that the teachers' reading skills influence students' engagement with written culture and the strengthening of their reading comprehension. Furthermore, it was identified that the planned use of teaching strategies promotes active student participation and fosters meaningful learning processes in literacy-rich

contexts. In conclusion, the teacher's pedagogical preparation and the intentional application of reading comprehension strategies are fundamental factors in promoting the development of reading skills at the preschool level, with relevant implications for improving teaching and learning processes.

Keywords: reading skills, teaching strategies, reading comprehension

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zurita Juárez, C. A. (2025). Estrategias didácticas para la adquisición y fortalecimiento de la lectura en estudiantes de educación preescolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3512 – 3533. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5168>

INTRODUCCIÓN

El docente tradicionalista tiene un papel que es el de transmitir información el cual produce repercusiones negativas en el desarrollo del alumno, dado que este último perdería la motivación de seguir aprendiendo, siendo que todo será instruido y se omitiría el descubrir el conocimiento, indagar en diferentes fuentes de información y crear e imaginar espacios para hacer autodidactas. En la actualidad, el problema de la adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura prevalece en el país, aunque ha habido cambios en los planes y programas de aprendizajes y coberturas en los diferentes momentos de la historia en México, éstos siguen modificándose para combatir todas las desigualdades. En las últimas investigaciones con referencia a la problemática de seguridad de salud sanitaria iniciada en el año 2019, se identificó que en México, en el año 2021 “Los resultados de las estimaciones del Banco Mundial sugieren que la pérdida de aprendizajes en México podría equivaler a dos ciclos escolares, en una magnitud similar a lo indicado por los años de escolaridad ajustados por el aprendizaje.” (García, 2021, p. 12) puesto que la tarea de la educación en México sería un reto potencializar aquellos aprendizajes básicos como la lectura, y así, al finalizar su trayecto por la educación básica lograr alumnos con un perfil de egreso adecuado para la vida en sociedad. Es cierto que vivimos en una sociedad altamente tecnificada, donde los anuncios en las calles, así como los mensajes escritos televisivos forman parte de nuestra vida cotidiana volteando a ver comúnmente, pero se deja a un lado su misteriosa procedencia, es decir, nunca nos planteamos la posibilidad de comprender el motivo de aquél mensaje escrito, cuando toda producción de texto debe estar dirigida hacia un cierto lector.

Zabala señala sobre la mejora del docente lo siguiente: Uno de los objetivos de cualquier profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas. (Zabala, 1999, p. 11). Tomando en cuenta lo expresado por el autor, los docentes debemos de estar en constante capacitación dado que los planes y programas cambian de acuerdo a las necesidades que consideran aquellas investigaciones e innovaciones de acuerdo al gobierno actual. Además, es particular señalar que la sociedad avanza más rápido, tomando en cuenta que los medios informativos hacen de cada generación algo particular. Es allí al reto que también nos enfrentamos puesto que no existe un método perfecto y único de enseñanza. Todo nuevo conocimiento parte de algo ya conocido, obtenido de experiencias previas y al confrontarlas con el nuevo estímulo externo ocurre una sinapsis (conexión) entre dos neuronas, que algunos autores denominan aprendizaje significativo. Por ende, el papel del docente repercute en que aquellas situaciones ocurran para que el conocimiento se dé y pueda utilizarse en su vida cotidiana, siendo útil y pertinente.

El tema de que se toma como base para la presente investigación es sobre la adquisición y aquellas formas de fortalecer las habilidades de lectura en un grupo de tercer grado del nivel educativo de preescolar puesto que se identificó que en México la gran necesidad de tener una sociedad que desde pequeños tengan el gusto por la lectura y que su comprensión vaya a un nivel más complejo y acorde a las exigencias de la sociedad en la que vivimos. Investigar sobre la problemática mencionada, es una necesidad prioritaria, porque si la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectura está firme y con una metodología pertinente y viable a las necesidades de la educación actual, influye en los años posteriores de su desarrollo, es necesario reconocer que este desarrollo es un factor determinante, luego podremos mejorar las intervenciones educativas. Esto es que, el lenguaje y sus diversas prácticas de desarrollo se convierten en la herramienta simbólica que es necesario potenciar desde las aulas educativas (Parra, 2014, p.172). Con el desarrollo de esta investigación se pretende llegar a conocer más sobre las estrategias para el desarrollo de las habilidades de lectura en niños de edades preescolares, donde los docentes comencemos a erradicar esas prácticas obsoletas y potencialicemos el aprendizaje con nuevas prácticas educativas dentro de las aulas.

La intervención didáctica en el aula es el medio para que los alumnos adquieran su conocimiento de una manera más rápida, es importante reconocer que el conocimiento también lo pueden obtener en otros lugares donde se desenvuelven, pero específicamente, en el aula, es el docente el que lo facilita y agiliza pues brinda las herramientas pertinentes y necesarias según las necesidades educativas de los alumnos. Se identifica un foco de atención, el cual se ubica en la intervención didáctica con respecto al proceso de la enseñanza- aprendizaje del desarrollo de la alfabetización inicial. Se hace referencia a la enseñanza dado que resulta importante adquirir conocimientos enfocados en la alfabetización inicial sobre el actuar frente al grupo; también el aprendizaje de los alumnos es otro aspecto que se señala pues es de interés el comprender cómo aprenden los alumnos, es decir, cuáles son los procesos para que adquieran el desarrollo de la alfabetización inicial.

El jardín de niños es un lugar donde los alumnos desarrollan competencias y logran aprendizajes, pero también es un espacio de socialización que ayuda al niño a acercarse a la sociedad. Es un grupo de tercer grado, sección C, del “Jardín de Niños Dr. Eusebio Guajardo” en su turno vespertino donde se identifica la problemática, la cual se relaciona con las habilidades de lectura. Aunque son variados los aspectos que hay que trabajar con el alumnado, es preciso identificar que esta investigación está centrada en aquellas que fortalecen la cultura escrita. Los motivos que generaron este proyecto surge a partir de la necesidad de que los niños se incorporen a la cultura escrita. Pocos son los alumnos que conocen sobre diversos tipos de texto pues carecen de experiencias alfabetizadoras, ante las diferentes formas de actuar de los docentes sobre la necesidad de tener una alfabetización para la comunicación y la convivencia en la sociedad, existen diferentes resultados según sea el caso de la comunidad donde se desarrollan. Habría que identificar qué es lo que propicia el docente para que esa necesidad se convierta en un gusto por realizar actividades relacionadas con la lectura y la escritura, así como el que tenga un alto nivel de conciencia fonológica para que desarrollen las habilidades de lectura y asimismo lograr el máximo logro en los aprendizajes. Los beneficios que aporta el presente trabajo de investigación están relacionados a contribuir al conocimiento para desarrollarse en la sociedad y conocer los diferentes métodos alfabetizadores que se pueden llevar a cabo en el aula, así como sólo se analizará la aplicación de uno de ellos y sus resultados correspondientes. Asimismo, conocer la utilidad de éste, pues al indagar información se reconoce las causas por las que existe una seria dificultad en el desarrollo del fortalecimiento de las habilidades de lectura.

Las investigaciones que se han realizado respecto han apoyado a las nuevas metodologías pues es cuando dan cuenta de otras formas de ver nuestro tema de investigación, pues “Las implicancias pedagógicas de los resultados de sus investigaciones entregan información importante acerca de cómo los niños pasan por diferentes niveles y subniveles para apropiarse del objeto de conocimiento: la lengua escrita” (Arenas et ál, 2010, p. 86). Una de las investigaciones internacionales es de Colombia, lleva como título “Método mixto para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado: un reto para la reflexión docente”, publicada en el 2017 por Claudia María Mejía Vesga y José Luis Mora Cadrazco. El problema de investigación recae en la cantidad de niños y niñas que se ven afectados por la falta de una educación formal a nivel mundial, según estudios y resultados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, siendo caracterizado por la falta de oportunidades a diferentes poblaciones. Además, en América Latina se revela que el 40% de los niños y niñas que llevan una educación formal tiene problemas en diferentes áreas del desarrollo debido a que no han adquirido los conocimientos suficientes con respecto a la lectura. Además, en la comunidad escolar, se observó un incremento de resultados categorizados como Nivel Insuficiente y el Nivel Satisfactorio va en descenso en el año 2015 y 2016. El objetivo general de esta investigación era “Comprender el proceso de enseñanza de lectoescritura de los docentes de primer grado en el IED Armando Estrada Florez, del Río Frío en la Zona Bananera, de modo que se generen transformaciones a partir de las reflexiones sobre el método mixto como reto de los docentes” (Mejía y Mora, 2017, p. 25). El proyecto está basado en el desarrollo de las categorías de Jean Piaget usando el juego simbólico como estrategia para adquirir los aprendizajes correspondientes a la etapa de los niños.

Además, Ausbel toma importancia con su Teoría del Aprendizaje Significativo el cual se logró a partir de los conocimientos que ya tiene y confronta los nuevos adquiridos teniendo siempre una actitud favorable por aprender. El método mixto consistió en un cuestionario de preguntas abiertas que permitieron el diálogo para el análisis del objeto de estudio, así como el uso de estrategias didácticas aplicadas a los alumnos durante su clase para favorecer la enseñanza de la lectoescritura. Este paradigma considera no sólo los conocimientos empíricos sino los interpretativos que a manera de un estudio cualitativo puedan dar respuesta a la problemática que se plantea. Se llegó a la conclusión que “En la práctica pedagógica se evidenció que los docentes no tienen un método claro o específico para su enseñanza, por tanto, las acciones en el aula carecen de fundamentación teórica y se convierten en acciones mecánicas, porque no existe una apropiación epistemológica y metodológica del proceso de la enseñanza de la lectoescritura” (Mejía y Mora, 2017, p. 89-90). Existe desconocimiento sobre estrategias didácticas que apoyen el desarrollo del aprendizaje.

Otra de las investigaciones internacionales relacionadas al tema de investigación, también es de Colombia, lleva como título “La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años” publicada en el 2018 por Lina Fernanda Fajardo Ramírez. El problema de investigación se define por las concepciones de la enseñanza de la lectura, pues estas recaen en que la lectura no puede reducirse a sólo la alfabetización, ya que no se trata de reconocer e interpretar las letras, las palabras sino también tomar en cuenta la comprensión de éstas para analizar los textos según datos estadísticos de la población de estudio. La investigación tenía el propósito de buscar otros proyectos que tengan relación con la enseñanza de la lectura en educación en sus primeros años con la finalidad de revisar las teorías que estén enlazadas con el fin de resolver la problemática. Como el objetivo general se establece “Analizar las tendencias investigativas en relación con la enseñanza de la lectura en la educación inicial en los últimos 20 años, a partir de investigaciones, artículos científicos y trabajos de grado” (Fajardo, 2018, p. 27) Es decir, hacer una revisión minuciosa sobre los resultados a través de tablas, registros, descripción de características y otros instrumentos. Este proyecto está respaldado por la teoría de Vigotsky (1978), ya que se llevó a cabo la metodología desde una perspectiva sociocultural. Cabe resaltar que el enfoque de la investigación es cualitativo, dado a que solo se realizaron análisis y comparación de diversos proyectos tanto internacionales, nacionales y locales para llegar a las conclusiones pertinentes. Así mismo se destacó que Colombia es uno de los países con mayores investigaciones relacionados a la lectura fungiendo como uno de los principales que proyectan acciones de investigación en la enseñanza a la lectura “es posible concluir que en la enseñanza de la lectura en primer ciclo es más importante tener propuestas o sugerencias referentes al tema de análisis desde la práctica del docente” (Fajardo, 2018, p. 53) Otro de los resultados identificados con la presente investigación está relacionado con las estrategias que el docente emplea con la vinculación de los logros de aprendizaje obtenidos estableciendo que “la lectura como una forma de mejorar la comprensión lectora, a través de estrategias cognitivas. En sus resultados, se puede evidenciar cómo lograron demostrar el mejoramiento de la comprensión lectora gracias al uso de las TIC, involucrando estrategias cognitivas” (Fajardo, 2018, p. 60) Considerando que la promoción de la lectura es fundamental para el disfrute de ésta, misma que servirá de puente para abrir otras posibilidades de conocimiento y de aprendizaje de otras áreas del desarrollo.

Una de las investigaciones Nacionales relacionadas al tema de investigación es “Fomento a la lectura en educación preescolar y primaria” publicada en Veracruz, México en el año 2020 por Laura Guadalupe Caballero Cerdán. El problema de investigación está focalizado en las estrategias que utiliza el docente para el acercamiento a la cultura escrita en niños preescolares, pues en ocasiones los docentes leen textos en voz alta y son actividades rutinarias que carecen de sentido y objetivo en las clases, asimismo los niños no reconocen los beneficios de estas actividades de las que se puede obtener buenos resultados para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes. Otra de las características del problema está en que los maestros deben leer para poder fomentar en ellos la lectura, así como la pasión y el

gusto por realizarla. Los padres de familia y su intervención y colaboración en actividades para favorecer aprendizajes relacionados con la lectura es también una problemática para la autora, pues ellos forman parte de la continuidad de lo que los niños aprenden en clases. El objetivo general del proyecto es “Favorecer el acercamiento de los niños de preescolar a la lectura literaria a través de mi mediación y, posteriormente con el apoyo de los padres de familia” (Caballero, 2020, p. 20) Mediante autores como Ferreiro y Teberosky está basada la metodología que se utilizó para la investigación, pues ellas le dan importancia al contexto social y los acercamientos que tienen con diferentes portadores de texto. También la autora hace relación con la importancia que tiene la escritura y sus producciones para que puedan crear sus propios textos. Considerando las estrategias como un conjunto de acciones que son realizadas por el docente con intenciones pedagógicas, la autora hace referencia a ciertas estrategias de lectura por Margarita Gómez Palacio en colaboración de Ferreiro: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. El enfoque de la investigación es cualitativo y la metodología surge a partir de la Guía IBBY, que surge a partir del año 2007 de maneras internacional como un conjunto de actividades para el acercamiento a la lectura a través del uso de libros donde se establece una relación de texto con imágenes, de esta manera vincularlo con experiencias propias para una mejor comprensión. Algunos de los resultados se enfocan en las estrategias que los docentes utilizan, obtenidos de encuestas aplicadas a docentes, “Las estrategias que empleaban para acercar a los niños a la lectura incluían compartir cuentos en el aula, a veces mediante juegos, audiocuentos, videos o dramatizaciones” (Caballero, 2020, p. 36). Es por ello que como conclusión se obtuvo que se deben seguir con algunos pasos para brindar experiencias significativas que los acerquen a la cultura escrita, con una apropiada adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura.

El lenguaje escrito es importante porque es considerado como una herramienta esencial para el desarrollo del ser humano. Aunque todas las áreas del desarrollo son importantes, éste es precisamente básico para la comunicación con los demás y que a través del mundo social las personas investiguen, descubran y obtengan de las experiencias los demás aprendizajes situados siempre y cuando tengan un significado para ellos mismos en su vida cotidiana. Ante esta problemática establece el objetivo general:

- Analizar las estrategias didácticas para la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectura con el fin de la mejora de la práctica docente a través de estrategias de comprensión.

Los medios escritos son esenciales para transmitir el conocimiento e interpretar las ideas de otros, a través de ellos podremos adquirir elementos básicos para la comprender el mundo circundante y relacionar las experiencias de otras personas con las nuestras. De esa forma, utilizamos las habilidades de lectura para comprender el mundo que nos rodea desde los primeros años de vida. Se planteó un objetivo general y otros específicos los cuales se pretendió alcanzar durante el proceso para estimular las habilidades de lectura a través del uso de estrategias didácticas que la favorezcan, ayudando a construir sus conocimientos en relación a sus experiencias.

Objetivos específicos

- Fundamentar las concepciones teóricas que tienen los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje de las habilidades de lectura con el fin de contrastar con investigaciones actuales utilizando diversas fuentes de información.
- Reconocer las habilidades de lectura que manifiestan los docentes en el desarrollo de la práctica educativa, así como de otros factores que intervienen para realizar una reflexión sobre y en la acción.
- Describir cómo se facilita la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectura en el aula de los alumnos con el fin de conocer las metodologías pertinentes del docente usando las estrategias de comprensión de lectura.

Para reconocer el problema de investigación es importante organizar qué es lo que se precisa identificar para analizar la situación. Por ello, se establecieron una serie de preguntas que ayudaron a comprender el trabajo y definir con exactitud lo que se necesita para mejorar el conocimiento y la información obtenida, así como el análisis requerido a partir de aquello que se logró recabar.

A continuación, se enlistan las preguntas ordenadas jerárquicamente de mayor a menor importancia:

- ¿Cuáles son las concepciones teóricas que tienen los docentes sobre la enseñanza de las habilidades lectoras?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en preescolar?
- ¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a partir de las habilidades de lectura del docente?
- ¿Qué estrategias didácticas se deben considerar para facilitar el proceso de la adquisición de la lectura?

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación es mixto, ya que “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 612) Esto implica que podemos utilizar la recolección de datos para su análisis, que nos conducirá a contestar las preguntas de investigación, asimismo comprobar el supuesto establecido. El supuesto es una respuesta tentativa al problema de investigación, la cual sirve para guiar el proyecto hacia el logro de los objetivos planteados. El supuesto que se estableció para la comprobación está redactado en una oración afirmativa la cual se señala a continuación: El desarrollo de las habilidades de lectura del docente potencializa los aprendizajes dentro del aula a través de estrategias didácticas. En el supuesto anterior, existe una relación entre dos elementos que considero como variables: estrategias didácticas y habilidades de lectura.

Se eligió este método para trabajar dado que pretendemos obtener la recolección de datos, tanto cualitativos como cuantitativos, para conocer y llegar a una interpretación apegada a la realidad con base al fenómeno de estudio. Lo anterior nos encaminará a la afirmación o la negación del supuesto establecido en el estudio o en su caso realizar una modificación, “las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 401). Realizamos un proceso inductivo, esto es, explorar y describir el fenómeno para conseguir perspectivas teóricas de la investigación. Algunas de las características del enfoque mixto son que se utilizan estadísticas, se prueban hipótesis, se conduce en ambiente natural, los significados se extraen de los datos. Además, tiene bondades como la precisión, la réplica, la predicción, profundidad de significados y amplitud. El proceso es secuencial, probatorio, se analiza la realidad objetiva, pero también se analizan múltiples realidades las cuales pueden ser subjetivas. En el proyecto de investigación es necesario definir el tipo de investigación. Los tipos de investigación se agrupan de acuerdo a la categorización de los objetivos establecidos, así como según otras características como el impacto de las variables y los datos de análisis. De acuerdo a los objetivos y las variables el tipo de investigación para este proyecto es la Investigación correlacional, debido a que ésta tiene como objetivo medir los grados de relación entre las variables, las cuales corresponden a la edad y el nivel de educación de nuestra población a estudiar, las cuales permitirán un análisis que permita cumplir el logro de los objetivos, así como la respuesta a las preguntas de investigación.

El alcance de la investigación son los aspectos que permitirán establecer límites al trabajo de investigación para un análisis e interpretación de resultados que sean confiables. Para este proyecto, el alcance es correlacional puesto que este tipo de alcance “tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un

contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 105). Es importante definir cuáles son los aspectos que no se pretende abordar en el estudio y los que sí se considerarán. Los parámetros de la investigación están enfocados en las variables de estudio, en los ítems que están relacionados a las estrategias que permiten una adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura, así como en el desarrollo de estas estrategias en el aula con los niños y niñas. La aplicación de las actividades nos arroja ciertos resultados que se necesitan para la valoración de la investigación y se requiere de cierto material que no implica gran presupuesto, pues se trata del uso de los acervos del material de la biblioteca escolar y del aula, así como de otros que se usan cotidianamente en el aula escolar. La docente frente a grupo es quien se encargará de aplicar las actividades a los alumnos, así como en realizar las observaciones y la evaluación correspondiente de cada una de las actividades. Es importante resaltar que los elementos que se encontrarán fuera del alcance en esta investigación son aquellos que se encuentran en otra área del desarrollo. Además, las entrevistas a docentes son la otra parte fundamental para el análisis de los resultados.

El jardín de niños es un lugar de socialización que ayuda al niño a acercarse a la sociedad, también es el lugar donde los alumnos se acercan a la lectura y la escritura analizando las experiencias de cada uno para confrontarlas con las nuevas creando aprendizaje. Todas las ideas que formamos en los alumnos son influenciadas por nuestro desempeño dentro del aula cuando interactuamos con ellos. Cada momento debemos considerarlo como una oportunidad de crecimiento propio y de crecimiento para los alumnos, para tratar siempre de hacer las cosas mejor. La población no es más que un conjunto de las personas que tienen una relación con la problemática y es allí donde requerimos la necesidad inminente de la población para un análisis más real. Sobre la definición de población, Chaudhuri (2018) expresa que “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198). En la zona 56 de educación preescolar de la sección de maestros No. 50 que comprende a una parte del municipio de Apodaca, N.L es donde se realizó la prueba para conocer respuestas de docentes frente a grupo sobre la adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura. La zona está ubicada en la zona centro y parte del este del municipio de manera geográfica, siendo un área urbana donde se encuentran los jardines de niños. En la zona laboran 89 docentes, de entre 10 instituciones educativas de las cuales todos los docentes son del sexo femenino. Algunos cuentan con estudios de posgrado de maestría o especialidad, son docentes comprometidos con el trabajo en el aula, demostrándose su compañerismo para compartir experiencias exitosas en la zona. Además, otra población a analizar es en el Jardín de Niños “Dr. Eusebio Guajardo” todos los alumnos con diferentes características, necesidades, capacidades, así como ritmos y estilos de aprendizaje, además tienen edades entre 5 y 6 años, a los cuales se les desarrolla uno de los instrumentos para la recolección de datos. La comunidad donde se encuentra el plantel es en la localidad de Apodaca, N.L, misma donde viven todos los niños que pertenecen a la institución educativa.

La técnica de recolección de información es el conjunto de los procedimientos que se requieren para obtener datos de información con mayor pertinencia respecto a las variables involucradas en la investigación. Lo anterior hace referencia a que la técnica no es más que la manera cómo se van a recaudar, a recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. La observación es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, lo que se va a observar está determinado por lo que se está investigando. Por lo general se observan características y condiciones de los individuos, conductas o comportamientos, características ambientales, entre otros, sin modificar, intervenir o alterar lo que sucede en el momento. Es una técnica que permite recolectar datos cuantitativos y cualitativos, en este caso se recolectan datos mixtos que permitan ampliar las respuestas al proyecto de investigación. La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada, tal como, datos generales, opiniones o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden investigar a través de este medio. Con base a los objetivos que se pretenden alcanzar es útil hacer uso de esta técnica que permita recolectar

información para realizar su respectivo análisis. La técnica de observación y la técnica de encuesta, serán de utilidad para obtener datos precisos sobre el tema de la investigación, estas técnicas se clasifican en técnicas primarias. La recolección de datos consiste en obtener información sobre las cualidades, los atributos, los conceptos que tienen relación con la población, los sucesos y los objetos de estudio que intervienen en la investigación. Para obtener la información relacionada con el problema elegimos la guía de observación y la rúbrica para que nos arrojen los datos más relevantes sobre el tema tratado. Al utilizar la observación estructurada, la entrevista o el cuestionario se debe elaborar un instrumento, para ello deben dejarse claro los criterios relacionados con su organización: los criterios van a depender de los objetivos propuestos en la investigación y las características propias de los formularios. La evaluación permite emitir juicios de valor sobre la actividad educativa que se realiza, nos ayuda a reconstruir nuestra práctica docente para ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje. Ante la existencia de diversas técnicas y estrategias de evaluación, se precisará en la técnica de observación, ya que existen dos formas: la sistemática y la asistemática. El tipo asistemática se basa en registrar información sin focalizar en ningún aspecto, mientras que la sistemática, “el observador define previamente los propósitos a observar” (SEP, 2013, p. 21) siendo esta una de las elegidas para utilizar en el desarrollo de la investigación. Otra de la técnica de valoración relevantes para este proyecto es el análisis de desempeño, específicamente en el instrumento de la rúbrica, “es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores en una escala determinada” (SEP, 2013, p. 51).

Para el desarrollo de este proyecto, fue necesario elaborar algunos instrumentos de planificación didáctica, así que nos dimos a la tarea de aplicar las reglas generales en su diseño, que correspondan a los requerimientos del currículo vigente y así realizar un control de valoración adecuado para la recolección de los datos. Existen herramientas que nos permitieron recolectar información relevante y necesaria relacionada con el fenómeno de estudio. Dichas herramientas las utilizamos en esta investigación, con el fin de obtener un conocimiento más amplio y acercado a la realidad del problema. La observación directa, guía de observación, la rúbrica, lista de cotejo y el diario de trabajo fueron los elementos principales para obtener los datos relacionados con el problema. La observación, así como el tomar notas, grabaciones de audio y video, fotografías y otras herramientas de investigación van a ser el complemento para que la recogida de datos resulte pertinente y completa para un análisis con profundidad que permita contestar los planteamientos, definir el logro de los objetivos y confirmar o no el supuesto establecido. Las características del instrumento requieren que sea confiable, que tenga validez y que sea objetivo, considerando que todo lo observado sea relacionado con nuestras variables de investigación. La confiabilidad se define por el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en la muestra o casos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 229), esto nos dará seguridad cuando se trate del análisis de los resultados obtenidos.

Por último, la objetividad en la investigación es el “grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de la variable que se mide” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 230) siguiendo la misma línea de los criterios establecidos de acuerdo a este proyecto.

3.6 Características de los instrumentos de observación

Los instrumentos de recolección de datos corresponden a la observación de la aplicación de 5 diseños de planeación didáctica, a manera de un análisis del proceso lector sobre su desempeño en el aula con su alumnado. Los instrumentos de valoración tienen sus características para señalar cada uno, dependiendo los resultados observables se irán seleccionando o describiendo, según sea el caso. Los alumnos a los cuales se les aplicará son del J.N. Dr. Eusebio Guajardo en su turno vespertino, en el municipio de Apodaca, N.L, en México. Las actividades van enfocadas en el campo de formación Lenguajes, para usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. Para el favorecimiento de éste se destinan diferentes organizaciones, ya sea individual, en binas, pequeños grupos y/o grupal, así también se considera el tiempo en ellas, estableciendo aproximado 35 minutos en cada una de las actividades.

Los materiales son recursos importantes que van a fungir como las herramientas para conducir la dinámica de la clase que propiciará el logro del aprendizaje esperado. Como instrumentos de evaluación se establecieron lista de cotejo, diario de trabajo, guía de observación y rúbrica. Considerando que estos instrumentos nos van a generar mayores respuestas de las que podamos recolectar datos para el análisis de los objetivos de la presente investigación. El primer diseño de planeación didáctica, que está enfocado en: Comentar, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía, donde se trata de jugar con pictogramas mediante historias disparatadas. Los alumnos deben buscar recortes que inicien con la primera letra de su nombre, éstos los buscarán en revistas en medios impresos que nos sirvan de reuso, luego formarán su álbum de palabras, las cuales, mediante la estrategia de Predicción, los niños tendrán que colocar en espacios vacíos de un texto y posteriormente leerlo infiriendo las palabras que aparecen en él. El segundo diseño de planeación didáctica está focalizado en: Describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios, en la cual consiste en tener 4 imágenes un cuento, que corresponden al inicio, desarrollo y cierre; y con ellas organizarlas de manera en orden cronológico para poder contar la historia mediante la estrategia de Predicción, pues se trata de que los niños se anticipen sobre qué es lo que creen que irá sucediendo. El tercer diseño de planeación didáctica está definido por: Contar historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros, donde la maestra les leerá tiras cómicas cortas a los alumnos y posteriormente, de una caja de tiras, cada alumno sacará al azar una tira corta para leer a sus compañeros, esto, mediante la estrategia de Inferencia, pues se trata de que los niños infieran el contenido del texto al observar algunas de las imágenes, así como del reconocimiento de algunas grafías. El cuarto diseño de planeación didáctica está focalizado en: Describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Consiste en escuchar la lectura de una fábula y mediante la estrategia de Inferencia, los alumnos irán compartiendo final alterno a través de títeres de varilla. El quinto y último diseño de planeación didáctica está focalizado en: Comentar, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía, a través de una actividad con invitaciones. La estrategia de Muestreo es la que se usará en esta actividad, donde los niños identificarán diversas invitaciones y definirán cuál es su contenido, así como la intención.

Todas las actividades están relacionadas entre sí, con la intención de favorecer la adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura en un grupo de educación preescolar a través del uso de algunas de las estrategias de lectura analizadas.

La encuesta tiene el propósito de obtener información de aspectos relevantes sobre la formación docente, a través del cual se detectará algunos elementos que se vinculan con las estrategias para la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectura en educación preescolar. Para ello, establecimos instrucciones que consideramos claras y que dan un tiempo aproximado para responder el instrumento en 10 minutos. La escala de Likert fue la que se eligió para hacer la encuesta de la prueba piloto pues nos ayuda a tener un control sobre las aportaciones de los encuestados y hacer un análisis más concreto con respecto a la enseñanza de la lectura relacionada con las estrategias didácticas, así como los conocimientos del docente, esta escala "Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes." (Hernández y Mendoza, 2018, p. 273). Asimismo, se califican las respuestas de acuerdo a las afirmaciones presentadas, ya sea afirmación positiva o afirmación negativa, esto para obtener las puntuaciones sumando los valores alcanzados en relación de cada frase. Dado que en la mayoría de los ítems se estableció la escala de Likert, fueron en menor cantidad preguntas con opción múltiple para conocer sus ideas y otras pocas que corresponden a la escala lineal, donde seleccionan del 1 al 5 siendo el 1 el de menor importancia y el 5 el de mayor importancia.

DESARROLLO

El docente, a través de su pedagogía, trata siempre de superar lo existente a través de propuestas que considera innovadoras y adecuadas a la época en que ejerce. Para que la práctica educativa se mejore debe sostenerse de la pedagogía, pues son aquellas propuestas realizadas por el pensamiento pedagógico. El papel del docente es de máxima importancia, ya que tiene que motivar a sus alumnos a que trabajen con diversas técnicas y posteriormente las usen creativamente no sólo en el aula, sino en su vida cotidiana. Desde la oferta educativa, los docentes son quizás el elemento clave. Los docentes difieren según las zonas en muchos aspectos (Schmelkes, 1994, p. 96). Estamos de acuerdo, sin embargo, nosotros concretamos que también difieren según el nivel al que fue su preparación inicial docente. Por tanto, los docentes son, sin duda, los determinantes más importantes de la oferta de la excelencia educativa.

Definimos la práctica pedagógica como una unión de actitudes que permiten planificar, desarrollar, analizar y evaluar aquellos procesos que intervinieron en nuestra enseñanza. La principal idea es la idea que el profesor tenga acerca de la información, lo que le hará diseñar unas u otras situaciones educativas para los alumnos. Hay que tener en cuenta las siguientes ideas: leer es una actividad voluntaria y placentera, debe ser valorada como herramienta de aprendizaje, además de que debe ser significativa. A través de estos enfoques se puede detectar cómo esos procesos de enseñanza se vuelven fundamentales para el aprendizaje significativo de los alumnos, a través del tiempo, pues estos procesos se desarrollan de acuerdo con las necesidades educativas de los niños. La utilización de los espacios y el tiempo son dos variables que a pesar de no ser las más destacadas tienen una influencia crucial en la determinación de diferentes formas de intervención pedagógica. Pues son aspectos que influyen en el desarrollo de la enseñanza. Además, el llevar un buen ritmo en la instrucción mantiene el interés, aumenta la participación y permite que los profesores abarquen gran cantidad de contenidos, por consiguiente, lograremos que exista una mejor organización en la clase para nuestra enseñanza. Aquellas formas de organización, permite que de los objetivos planteados obtengamos mejores resultados observables para analizar las modificaciones pertinentes que podemos realizar. Algunas actividades iniciales que debe realizar el docente parten de la idea de seleccionar las situaciones de aprendizajes y llevar a cabo un análisis del contenido para reconocer las características del sistema de escritura que aparecen en los textos, así como considerar la reflexión que necesitan para poner en juego para comprender el objeto de conocimiento, en este caso, el texto. "En el aula, el conocimiento se construye a través del proceso de interacción de los alumnos entre sí, con el profesor y frente al contenido" (García, 1991, p. 51). Las actividades que se trabajan en el aula con referencia a los procesos del acercamiento a la lengua escrita tienen valor de diferentes significados de acuerdo a las vivencias de cada alumno "Los niños pequeños son naturalmente surrealistas, tienen la capacidad de establecer lógicas alternativas a partir de la libertad con que circulan sus imágenes mentales y asociaciones (López, 2016, p. 3). Si le brindamos al niño materiales de diversas características él podrá imaginar y crear una historia que suceda a partir de los materiales y de los conocimientos que tenga sobre el mundo. Es allí donde se hace referencia a que el docente es quien brinda las herramientas para que el niño sea constructor de su propio conocimiento. Los niños son creativos por naturaleza, crean imágenes en su pensamiento, y reconstruyen las ideas que tienen para formar cadenas y conexiones entre palabras "La fantasía, el juego, el arte, son los espacios donde es posible inventar y construir realidades alternativas" (López, 2016, p. 4). El juego como estrategia en cualquier área de desarrollo permitirá en el niño un sinfín de posibilidades de aprender de los otros, de él mismo, de los materiales que cuenta, así como de la experiencia.

En la educación preescolar, el juego como estrategia forma parte de las actividades cotidianas y si el juego forma parte del lenguaje, será para el niño momentos placenteros y divertidos al leer, observar, y escuchar. Tal como lo expresa López: Explorar la sensibilidad, gozar de cada obra, buscar y deleitarse con el poema; afinar la percepción, "leer" imágenes, sorprendernos con las lecturas multifocales de los chicos, aprender a "leerlas", descubrir allí la creatividad de cada uno, dar lugar a la construcción de un espacio poético, gratuito, sin verdad revelada, con multiplicidad de puntos de vista (López, 2016, p. 4)

Las historias en las clases son relatos que les gustan a los niños y se interesan por saber más, por conocer detalles, tal como si fueran hechos y momentos en el que ellos mismos están viviendo dentro de su realidad.

El dominio de la atención en el niño comienza cuando tiene la capacidad de formar centros estructurales con respecto a lo que sus sentidos perciben, también cuando él solo puede elegir imágenes nuevas de su entorno y va extendiendo la posibilidad de tener un control sobre las actividades que realiza en su cotidianidad, esto es, con base a su experiencia, según Vygotsky (Guevara y Guzmán, 2010). Contexto significa proponer actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y el acercamiento a los usos sociales de la lectura y la escritura. Implica además reconocer que este proceso no remite a prácticas como las copias o la decodificación de palabras aisladas carentes de sentido para los niños y las niñas (Guevara y Guzmán 2010, p. 862). Para que los niños construyan y reconstruyan la lengua escrita es indispensable que la intervención de los alumnos sea activa respecto a la lectura de esta manera se podrá llegar a ser lectores competentes. Este proceso se debe desarrollar en el ámbito escolar donde el papel del docente es irremplazable (Arenas et al, 2010).

El sistema de la lectura, en el nivel preescolar, se encuentra ubicado en el proceso de desarrollo del pensamiento representativo, donde según Piaget, todavía no se da a los niños el aprendizaje de la lectura. La función simbólica es definida como una capacidad de representar la realidad. En esta investigación se ubica el paradigma constructivista el cual expone ideas sobre las formas de enseñanza y de aprendizaje, una pauta para elaborar dispositivos de diferenciación, y los contenidos del modelo curricular. Se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausbel como los principales teóricos que hablan sobre las tendencias de la investigación psicológica y educativa (González, 2010, p. 1). Por ello cuando se habla de algún paradigma no se realiza de forma estricta pues entre ellas poseen aspectos en común. El paradigma constructivista es una corriente psicológica que influye en el logro de aprendizajes en la educación actual y es motivo de cambios en las expectativas que surgen para los programas en el sistema educativo, no sólo de México, sino del mundo. El origen de este paradigma comienza en la década de 1930, cuando Piaget presenta la problemática del paradigma que supone su inicio en la epistemología, pues ésta define la construcción del conocimiento. Se trata de reflexionar sobre cómo el paradigma nos permite interpretar las acciones y lo que sucede en torno al aprendizaje de la pedagogía. Este paradigma aborda el evento en que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento partiendo de su desarrollo cognitivo y los procesos mentales que se lleven a cabo. Para la construcción del conocimiento habrá que identificar cuáles son los procesos del desarrollo cognitivo, afectivo y social. Respecto al primero, Piaget señala cuatro niveles de estructuras: estructuras reflejas, estructuras sensoriomotoras, estructuras operaciones concretas y estructuras operaciones formales las cuales las iremos reconociendo en la interpretación de los resultados del presente proyecto de investigación.

Tradicionalmente se ha reconocido a la lectura como un acto de simple decodificación donde aparecen las unidades gráficas que se convierten en fonemas. Por tanto, la diferencia entre la lectura oral y la lectura comprensiva existe con gran marca, lo cual nos daría otra dimensión de la problemática de la enseñanza. Es importante definir el concepto de lenguaje para analizar el tema sobre lo que realiza el docente para el desarrollo de la alfabetización inicial, aunque existen diversas definiciones sobre ello, considerando que son variadas las concepciones que las personas tienen del lenguaje, analizaremos la afirmación "El lenguaje nos habilita para compartir nuestras experiencias, para aprender unos de otros para proyectar en común y para enriquecer enormemente nuestro intelecto, puesto que nos permite vincular nuestras mentes con las de otros seres humanos." (Goodman, 1998, p.15). Dicho en otras palabras, el autor hace referencia a la función social que tiene el lenguaje evitando hacer mención sobre el uso de la memorización sin una intención de comunicación. Lo último dicho es considerar que esa función sea parte de la necesidad de la vida social, y no sólo de apropiación de conocimientos. Las

habilidades, respecto al lenguaje, que se desarrollan van encaminadas de la oralidad que surge de nuestra vida cotidiana, “El desarrollo de habilidades lingüísticas orales enriquece y fortalece a las habilidades relacionadas con el lenguaje escrito y viceversa” (Rugeiro y Guevara, 2015, p. 26). El lenguaje escrito es importante porque es considerado como una herramienta esencial para el desarrollo del ser humano. Aunque todas las áreas del desarrollo son importantes, éste es precisamente básico para la comunicación con los demás y que a través del mundo social las personas investiguen, descubran y obtengan de las experiencias los demás aprendizajes situados siempre y cuando tengan un significado para ellos mismos en su vida cotidiana.

Si la enseñanza de la lectura se trata de un aprendizaje escolar, el proceso de enseñanza estará basado sólo para aprendizajes inmediatos y no meramente, aprendizajes que use para su vida diaria. La lectura no sólo es un proceso de significado simple, sino que implica un proceso de traslación de un código visual (Rugeiro y Guevara, 2015) Acerca de la importancia que se le atribuye al texto cuando se plantea la necesidad de conocer sus características, con el propósito de reconocer lo que el lector comprende en su interacción con el texto que lee. Los aprendizajes se dan mediante reorganizaciones y respecto a ello se menciona “Como interpreta Emilia Ferreiro, que los aprendizajes se dan a través de reorganizaciones que suponen distintos niveles de conceptualización cada vez más objetivas y que se caracterizan por diferenciaciones en los aspectos cuantitativos como cualitativos”. (Spanarelli et al, 2007, p.171) Considerando que la forma en la que comprendemos y formamos aprendizajes y conocimientos en nuestra vida cotidiana nos hace partir de experiencias previas para considerar nuevas y movilizar nuestros saberes. Cuando nosotros leemos sabemos que cada palabra tiene un significado que va tomando forma de acuerdo con las experiencias de cada uno, a ello le denominamos comprensión lectora la cual es “La capacidad que tiene el lector para vincularse con la lectura, no sólo como decodificador de mensajes sino como un constructor y reconstructor de significados” (Ganem, 2017, p. 37). Por lo tanto, la implementación de las estrategias es importante a desarrollar en el aula con el fin de propiciar acciones para que se dé el logro de los aprendizajes en los alumnos. Las estrategias de lectura facilitan el trabajo con textos en el aula pues es la forma en la que el docente va dirigiendo la clase para que los alumnos favorezcan los aprendizajes, esto significa que “Son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo” (Solé, 1998, p. 59).

Las estrategias son aquellas acciones que orientan al procedimiento de la clase; el tipo de estrategias desarrolladas están relacionadas con el tipo de las experiencias significativas de alfabetización que propicie el docente. A continuación, se definirán y analizarán algunas estrategias básicas para la comprensión de la lectura de acuerdo a diferentes autores. La primera de la que se hace mención es Muestreo, “en esta estrategia los alumnos toman imágenes o palabras de textos que les sirven como indicadores para hacer sus anticipaciones y predicciones del texto” (Gómez et al, 1995, p. 59) tomando en consideración que son palabras o imágenes como índices en su lectura, mientras que otro autor denomina que “Consiste en seleccionar información (palabras, imágenes y frases) básica para tener una idea general del contenido. Es una importante estrategia que ayuda al lector en el reconocimiento del texto (Ganem, 2017, p. 24). El muestreo usa los elementos paratextuales generales para poder interpretar el contenido del texto, por lo tanto, al hacer uso de esta estrategia se deben considerar dichos elementos para que se tomen en consideración en las acciones a desarrollar. Otra de las estrategias es la Predicción, la cual “a partir de los conocimientos previos de los alumnos acerca del texto, les permite predecir una explicación lógica construyendo el proceso de comprensión” (Gómez et al, 1995, p. 59) mientras que el otro autor denomina que “Consiste en la capacidad de suponer el contenido de un texto, su estructura y su significado, a partir de los conocimientos previos y de palabras o imágenes del contenido” (Ganem, 2017, p. 24). La predicción está relacionada con realizar cuestionamientos para propiciar la reflexión y que el alumno construya su propia explicación sobre lo que sucede en el texto. Las Inferencias es otra de las estrategias, “hace uso de una mayor interpretación del texto y de la imaginación, para así poder crear el contexto e información que no es especificada en el texto leído” (Gómez et al, 1995, p.59) mientras que otro autor denomina que

“Consiste en reducir el significado del contenido (lo que está explícito), con base en la información, conocimiento previo y claves 33 proporcionadas en el texto. Es necesario formular varias inferencias y establecer relaciones entre ellas” (Ganem, 2017, p. 24). Las inferencias implican una interpretación que incluya un significado general del texto y la creatividad para crear información que no está de manera explícita en el lenguaje escrito. Las estrategias de muestreo, predicción e inferencias, coinciden en las investigaciones de los autores, aunque hay otras que son mencionadas por ellos, pero no coinciden en nombre y su definición puede variar. La primera de ellas es Anticipación, “está se deriva de la experiencias lectoras y de la habilidad para crear frases y palabras lógicas en la secuencia del texto” (Gómez et al, 1995, p. 59), otra mencionada por el mismo autor es Confirmación y autocorrección, “estas derivan de las anticipaciones que se realizaron anteriormente del texto al refutarlas o contrastarlas con el texto leído (Gómez et al, 1995, p. 59), mientras que la última por mencionar es Autocontrol “Consiste en controlar las acciones realizadas al contenido (confirmar o rechazar las anticipaciones) y en llevar a cabo la autocorrección, a través de la cual se reconsidera la información para evaluar su significado” (Ganem, 2017, p. 24). Según la autora Solé, considera otras estrategias de lectura que están relacionadas a la de los autores anteriores pero que solo se describen de manera general, pues son aquellas que permiten abordar los objetivos de lectura y considerar conocimientos previos, aquellas que permiten relacionar inferencias para trabajar la comprensión de lo que se lee, y aquellas dirigidas a recapitular contenido (Solé, 1998).

Existen malos hábitos y buenos hábitos en la lectura, en muchos medios físicos, electrónicos y digitales exploramos cómo son los buenos hábitos, ahora haremos mención de algunos de los primeros para analizarlos y poder llegar a ser un lector competente, estimando que estas características se dan desde la educación preescolar. Un obstáculo o mal hábito es el señalar palabras con el dedo, un lápiz o con cualquier otro objeto, mientras lo que se debe promover en los alumnos es visualizar y practicar técnicas de lectura dinámica; otro de los obstáculos o mal hábito es realizar movimientos de la cabeza siguiendo la lectura, mientras que lo que se debe promover en los alumnos es mantener la cabeza fija y solo realizar la lectura con movimiento ocular (Ganem, 2017). Por lo anterior, el docente debe integrar en la práctica aspectos que motiven la lectura en los alumnos y evitar aquellos que obstaculicen el desarrollo de las habilidades de lectura.

Las habilidades de lectura tienen la finalidad de lograr una competencia lectora. Son tres tipos de habilidades que se requiere desarrollar, pero no todas corresponden al nivel educativo en el que se desarrolla el tema de estudio. La primera habilidad es la velocidad, cuando el lector expresa las palabras en menor tiempo, la segunda es la fluidez, que corresponde en el lector a leer en voz alta con ciertas características, como la entonación, las pausas y el ritmo, la tercera es la comprensión de la lectura. Es en esta última donde nos enfocaremos para desarrollar el análisis del proyecto, la comprensión es entendida como “la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída” (Ganem, 2017, p. 37). En cada etapa del desarrollo existen diversas pautas que nos indican lo que los niños deben saber, hacer o conocer, en el caso de las habilidades de lectura también las hay. En los preescolares de 3 a 4 años se establece que entre las habilidades de lectura de la comprensión están: conocen la manera para sostener y el modo de usar de los libros, comprenden que la lectura se hace de izquierda a derecha así como de arriba hacia abajo, comienzan a percatarse de las rimas que existen entre palabras, pueden volver a contar las historias, reconocen la mayoría de las letras del abecedario en los textos que leen, coinciden con algunos de los fonemas y grafías que identifican, reconocen su nombre escrito y otras palabras que suelen ver con frecuencia (Morín, 2022). En los preescolares de 5 y 6 años se establece que entre las habilidades de lectura de comprensión se encuentran: identificar los sonidos de palabras al inicio, a la mitad y al final, relacionan más letras con el fonema que las hace representar, expresan nuevas palabras cambiando el fonema inicial por otro, hacen la pronunciación de palabras simples, comienzan a identificar palabras a la vista sin mencionarlas en voz alta, responden fácilmente preguntas sobre la historia que leyeron: cómo, por qué, con quién, dónde, cuándo, cómo, con quién;

narran la historia nuevamente usando palabras o imágenes, la historia puede predecirse, comienzan a mostrar interés por libros para informarse o entretenerse, usan palabras y expresiones de los cuentos que han leído (Morín, 2022). En los niños de cuatro años, la intención es brindar oportunidades que les permitan explorar su ambiente y construir conocimientos básicos que les permitan aprender a leer y escribir. En esta edad los niños pueden: disfrutar la escucha de los libros de cuentos, comprender que los textos tienen un mensaje, realizar intentos para leer, identificar algunas etiquetas y palabras en su ambiente. En los niños de cinco años, la intención de alfabetización consiste en desarrollar los conceptos básicos de los textos escritos y comenzar a relacionarse directamente y experimentar con la lectura. En esta edad los niños pueden disfrutar de la lectura, describir, reconocer algunas letras y sus sonidos, comprender que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, entre otros.

El docente debe tener claro cuál es el propósito de las actividades para poder favorecerlas y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades de lectura siendo un modelo de aprendizaje: que los alumnos lo vean leer considerando la entonación, direccionalidad, haciendo pausas en signos de puntuación, entre otros. Una de las habilidades que los lectores emergentes desarrollan es la de comprender los conceptos acerca de los textos, como: identificar que un libro es para leer, distinguir la contraportada de la portada de un libro, comprender que el mensaje está en el texto y no específicamente en las ilustraciones, reconoce que se inicia en una página y se finaliza en otra. A través de la disposición del docente para crear un clima del aula alfabetizador se pueden crear redes de aprendizaje entre los alumnos donde ellos reconozcan el rol del estudiante y se hagan sentir parte de un grupo donde existe la posibilidad de aprender de una manera divertida y con un sentido.

RESULTADOS

La aplicación de cinco actividades con estrategias básicas de comprensión de lectura tiene relevancia para la recogida de datos donde se considera la valoración de los factores. Las estrategias por trabajar en las sesiones son: predicción, inferencia y muestreo en las que se enfatiza el papel del docente para potencializar los aprendizajes esperados de los alumnos, así como el uso de diversos materiales que favorezcan la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectura. Se observaron resultados positivos con base a las estrategias utilizadas, es en cada una de las sesiones o actividades donde se describe a detalle los datos cualitativos identificados que permiten realizar un análisis sobre la información.

La primera actividad tiene como énfasis la predicción como estrategia en el trabajo con pictogramas. Esta actividad tuvo la función de jugar con el lenguaje que los acerca al sistema de la cultura escrita. Comprendieron la necesidad social de comunicarnos a través del lenguaje escrito usando la predicción como estrategia didáctica suponiendo contenidos, estructura y significados. Las habilidades de lectura se vieron favorecidas, tal es la comprensión, pues localizaron e identificaron datos, características y lo que sucedía en la historia disparatadas, además de procesar información para una construcción de los significados para darle un sentido a los pictogramas y su texto. De la misma manera, las habilidades de lectura del docente propiciaron los resultados de la actividad con los niños, fomentando una organización de ideas y leyendo en voz alta para analizar los resultados obtenidos. La segunda actividad es donde la predicción como estrategia tiene su particularidad. El uso de la estrategia de la predicción se vio favorecedor en esta actividad pues los alumnos utilizaron sus conocimientos previos, las ilustraciones y los textos, así como formaron una estructura para suponer un significado que apoye a la comprensión de estos recursos. La comprensión como habilidad de lectura se vio favorecida en esta actividad, pues se apoyaron en la organización de las ideas, analizando y contrastando información, evidenciando las habilidades de lectura que tiene el docente para dirigir este tipo de actividades.

La tercera actividad se focalizó a partir de la inferencia como estrategia en el trabajo con tiras cómicas. La inferencia en esta actividad fue oportuna pues los alumnos dedujeron el significado del contenido

mediante sus conocimientos previos y lo que estaba establecido en su texto. Las habilidades de lectura de la comprensión se enfocan en explicar el sentido que encontraron y a concebir la realidad del texto a su modo personal. El docente aprovecha sus propias habilidades de lectura para analizar las evidencias de trabajo y retroalimentar la participación de los alumnos. La cuarta actividad tiene como focalización el uso de la estrategia de la inferencia. La comprensión como habilidad de lectura permitió construir y reconstruir significados para poder comprender el texto agregando experiencias y conocimientos previos que les permitieron presentar el pensamiento creativo al expresar opiniones y agregando información de los compañeros. El docente al manifestar sus habilidades de lectura compara y contrasta información en forma de cuestionamientos dirigidos a los alumnos para propiciar una organización de su pensamiento.

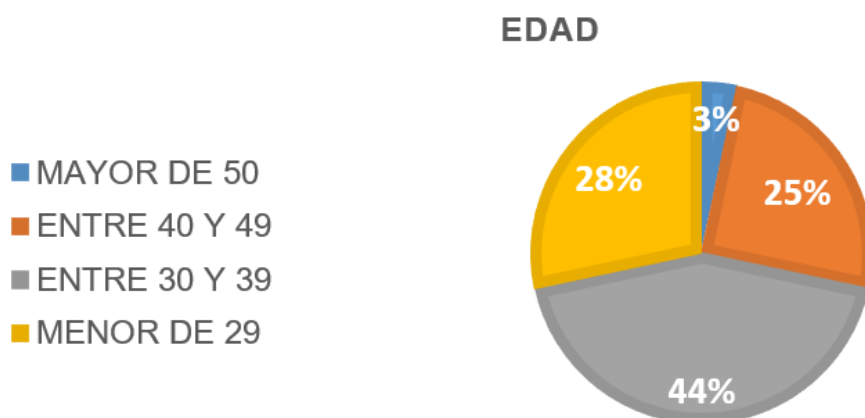
La quinta actividad se centra en la estrategia de muestreo como estrategia para el trabajo con invitaciones. Usaron la estrategia de muestreo para conocer los diferentes tipos de invitaciones que se les presentaban al azar, siendo una estrategia factible y pertinente para la actividad en este grupo de educación preescolar. Las habilidades de lectura se focalizaron en conocer y localizar la información dado que se extrajo de manera implícita y explícita en el texto reconociendo datos como el tipo de invitación, hora, lugar, fecha, entre otros. El docente aprovechó sus habilidades de lectura para propiciar en los estudiantes el manejo de la lectura con diferentes propósitos en la que se obtuvieron buenos resultados de acuerdo a su participación y desempeño en esta actividad. El docente tiene un papel sumamente importante, en lo específico de nuestra investigación, es él quien conoce y aplica estrategias para el trabajo en el aula relacionadas al trabajo con textos para el acercamiento de los niños al sistema de escritura.

Respecto a la encuesta dirigida a los docentes, la edad es un factor que se decidió considerar para el análisis pues la ideología sobre cómo nos desenvolvemos en nuestro campo de trabajo también es influido por la edad, así como ese deseo de salir delante de nuestros problemas en el aula partiendo de los métodos utilizados para la adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura.

Gráfico 1

Edad

Fuente: elaboración propia.



Analizando los resultados, en su mayoría con un 44% se encuentran los docentes entre 30 y 39 años, mientras que con un 28% menores de 29 años, con un 25% entre 40 y 49, y un 3% mayor de 50. La edad de los encuestados se señaló en parámetros donde se tenían que elegir en el rango en el que estaban, esto con el fin de considerar que los docentes con mayor edad han tenido mayor experiencia con otros

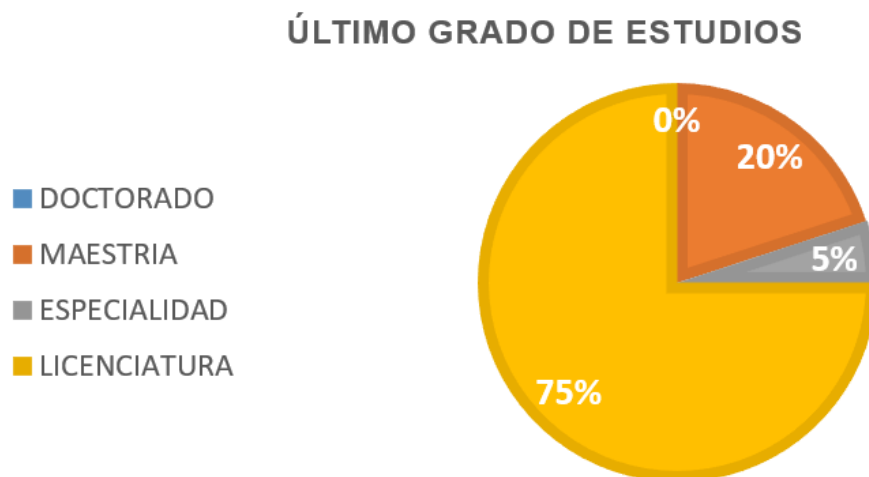
planes y programas, o bien, que los docentes recién egresados tienen conocimientos más actualizados apegados con el currículum vigente.

La preparación académica es un factor que se incluyó en la encuesta para conocer cuál es el último grado de estudios y determinar así los conocimientos e ideas que tienen, así como sus actualizaciones sobre los currículos vigentes y amplias investigaciones sobre temas relacionados a la educación. De esa manera conocer, qué tanto se preparan los docentes y si es que esto repercute en las ideologías como en la práctica al utilizar la metodología.

Gráfico 2

Último grado de estudios

Fuente: elaboración propia.



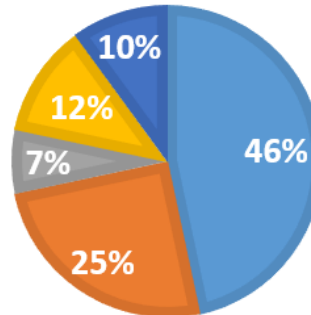
Los resultados reflejan que un 75% tiene el título de una licenciatura, un 20% cuenta con la maestría, el 5% estudió una especialidad, y mientras que ningún docente cuenta con doctorado.

Gráfico 3

¿Considera usted que los problemas de alfabetización inicial comienzan desde la necesidad social de comunicarnos?

CONSIDERA USTED QUE LOS PROBLEMAS DE ALFABETIZACIÓN INICIAL COMIENZAN DESDE LA NECESIDAD SOCIAL DE COMUNICARNOS.

- DEFINITIVAMENTE SÍ
- PROBABLEMENTE SÍ
- INDECISO
- PROBABLEMENTE NO
- DEFINITIVAMENTE NO



Fuente: elaboración propia.

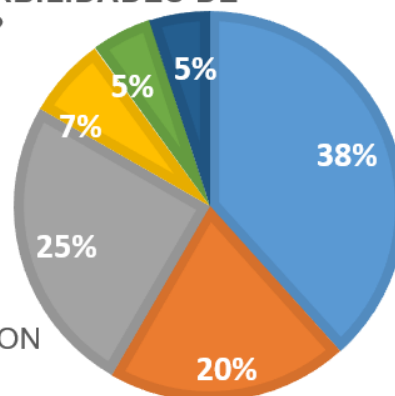
El 46% respondió definitivamente sí los problemas de alfabetización comienzan desde la necesidad social de comunicarnos, el 25% considera que probablemente sí, un 12% probablemente no, un 10% definitivamente no, y un 7% se muestra indeciso. Existen diversas perspectivas sobre la problemática de la alfabetización, esto como lo relacionado con la necesidad social como el principal factor para acceder a la lectura.

Gráfico 4

¿Cuáles estrategias utiliza con mayor frecuencia en sus clases para desarrollar la adquisición y el fortalecimiento de habilidades de lectura?

¿CUÁLES ESTRATEGIAS USA CON MAYOR FRECUENCIA EN SUS CLASES PARA DESARROLLAR LA ADQUISICIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE LECTURA?

- MUESTREO
- PREDICCIÓN
- INFERENCIAS
- ANTICIPACIÓN
- AUTOCONTROL
- CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCION
- OTRO



Fuente: elaboración propia.

El 38% considera que usa con mayor frecuencia la estrategia de muestreo como estrategia, un 25% usa la inferencia, un 20% la predicción, un 7% la anticipación, un 5% el autocontrol y otro 5% la confirmación y autocorrección.

DISCUSIÓN

En el proyecto se estableció como objetivo general Analizar las estrategias didácticas para la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de lectura con el fin de la mejora de la práctica docente a través de estrategias de comprensión, se analizaron con el fin de conocer cómo se puede mejorar la práctica docente a través de estrategias de comprensión que acerquen a los alumnos a la cultura escrita y se cumplan con los fines de la educación del nivel de preescolar de acuerdo a lo establecido en el currículo vigente.

Se concluye que la estrategia de predicción favorece a que los alumnos reconozcan la estructura de la información, así como el contenido y su significado de acuerdo a las experiencias y conocimientos previos que tengan sobre dicha información; esto es que, entre mayores oportunidades del contacto y manipulación de los textos les brindemos a los alumnos en el aula sin especificarlos lo que comprende ellos lograrán predecir lo que dice. Esta estrategia apoya a los docentes a conocer a los alumnos sobre sus opiniones, sus conocimientos acerca de un texto con el que se está trabajando. Respecto a la estrategia de inferencia, se observó que ésta favorece a que los alumnos deduzcan un significado de lo que se muestra en el contenido de un texto siendo clave los conocimientos previos que tengan. Los docentes deben desarrollar la habilidad de investigar el tipo de texto y las características que se leerán a los alumnos para que ellos muestren el interés a las lecturas y motivación a seguir leyendo. Cabe resaltar que se identificó que las inferencias de los textos se unen para formar relaciones entre ellas y establecer características que permitan comprender la información que se le presenta. Y la estrategia también utilizada del muestro, favoreció en que los docentes pusieran en práctica sus habilidades de lectura para crear un ambiente de aprendizaje alfabetizador y a que los alumnos logaran tener ideas básicas sobre el contenido de los textos y la información pues ésta nos ayudó a reconocer qué es lo que estaba escrito, así como sus intenciones en el sistema de escritura. Se debe de contar con una buena comprensión lectora, para lograr seleccionar las partes más importantes del texto y mostrar a los alumnos, de esta manera evitar sobrecargar información a los alumnos para que ellos comprendan mejor la información de la lectura dada por el docente. Las estrategias básicas de lectura que se trabajaron en el proyecto: predicción, inferencia y muestreo, potencializaron los aprendizajes relacionados a las habilidades de lectura.

El método de investigación mixto permitió que los resultados, tanto cualitativo y cuantitativo, se interpretarán con mayor análisis para comprobar el logro de los objetivos planteados, la respuesta a las preguntas de investigación y la comprobación de la hipótesis para la problemática establecida. Este método mixto posibilitó el enlace de significados y conceptos con los datos que se obtuvieron en la recolección.

Los docentes tienen una ideología respecto al tema de investigación, por lo cual se llegó a la conclusión que la mayoría considera que los problemas de la alfabetización inicial son una necesidad social, asimismo, ellos creen que sí se puede generar una educación que supere retos mediante un buen aprendizaje sobre la lectura en educación preescolar. A pesar de que la mayoría de los docentes cuentan con la licenciatura, ellos reconocen que un docente que se prepara con otros estudios es un profesional que se compromete con su labor educativa. En dicha investigación se obtuvo como resultado que es importante enseñar y aplicar a los alumnos buenas estrategias de lectura, ya que una mala estrategia es aquella en la que no es clara la dirección que hemos tomado, que nos hace tomar mayor esfuerzo y recursos más de lo necesarios y no cumplen de manera satisfactoria nuestro objetivo porque no obtenemos los resultados deseados que esperamos por parte de los alumnos. Los docentes concretan que los aprendizajes son el componente esencial de mayor relevancia para trabajar en el

aula con los niños, del cual son referentes para realizar una planeación de diseño de actividad como una evaluación de lo realizado. Los docentes realizan una reflexión en su práctica educativa sobre las estrategias que utilizan en su quehacer cotidiano, teniendo como conclusión que los docentes de entre 30 y 39 años casi nunca tienen dificultades para reflexionar. Los docentes que cuentan con un nivel de estudios como maestría o especialidad se sienten con suficientes herramientas para la enseñanza de la lectura. También se resalta que los docentes sienten dificultades para desarrollar estrategias relacionadas con la lectura, siendo los que solo tienen licenciatura los que lo expresan con sinceridad en la encuesta aplicada. Los docentes que cuentan con una licenciatura como último grado de estudios, reconocen que les faltan elementos por conocer sobre las características de las estrategias de lectura, evidenciando cierto desconocimiento en aspectos importantes para su desarrollo al preparar y realizar sus clases. El instrumento de evaluación que utilizan con mayor frecuencia es la rúbrica pues consideran el uso de los niveles: satisfactorio, suficiente, básico e insuficiente como característicos para comprender lo que los niños han logrado y lo que les falta por lograr en las actividades relacionadas con la lectura. Además, la estrategia que usan con mayor frecuencia los docentes en el nivel de preescolar es el muestreo considerando que es la que predomina en este nivel.

Las teorías sobre el trabajo en el aula con estrategias didácticas de lectura fueron la clave para el desarrollo de esta investigación, dado que a través de estas se logró comparar las concepciones que tienen los docentes sobre las estrategias y las que están relacionadas con nuestro currículo vigente. La concepción teórica de Vygotsky (1978) sobre su teoría sociocultural fue de relevancia para la fundamentación de la investigación, dado que los niños aprendieron sobre lo que ya eran capaces de hacer y saber para consolidar nuevos conocimientos y habilidades de lectura mediante la interacción social. La concepción teórica de Piaget (1974) sobre la teoría del desarrollo cognitivo también tuvo relevancia pues la etapa operacional, de 2 a 7 años, fue de utilidad para diseñar las actividades y comprender cómo los niños aprenden y qué son capaces de aprender, como lo es característico de esta etapa donde los símbolos son utilizados para representar la realidad, así como el lenguaje y el juego son característicos en este momento del desarrollo. Relacionando ambas teorías, Ganem (2017) habla sobre las estrategias didácticas que favorecen las habilidades de lectura, fue por ello que las ideas expuestas por el autor nos condujeron a obtener resultados que respaldan los resultados de la investigación.

Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender. De la misma manera, se tiene como conclusión que fortalecer las habilidades de lectura en el aula se propician mediante las experiencias y oportunidades de juegos de lenguaje donde sean ellos los que lean sus textos a modo de interpretación en el que organizan y reorganizan sus ideas y su pensamiento. El proceso de enseñanza y aprendizaje consiste en que los docentes deben conocer las características de los niños e identificar qué es lo que se espera que ellos aprendan referente a la lectura en preescolar, un docente que conoce el plan y el programa de educación de su nivel educativo, establece alcances y las comparte a sus alumnos para organizar las actividades teniendo expectativas y proponiendo a los alumnos que enfrenten retos cognitivos; de esta manera los alumnos comienzan a observar, cuestionar, indagar, participar para aprender más y llegar también al proceso de metacognición a través de una proceso de evaluación formativa que se da durante toda la actividad.

Los docentes de educación básica ponen en manifiesto las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos los niños y niñas logren alcanzar los propósitos de la educación; además, es relevante reconocer que los docentes reconocen la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y así, poder atender la enseñanza por medio de una variedad de estrategias, las cuales se desarrollan de una manera creativa. Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Aquellos alumnos que demuestran una actitud negativa hacia la lectura, difícilmente comprenderán lo leído con la misma eficacia que un alumno que mantenga una actitud positiva. Así

que es el docente el que debe conocer las particularidades de su grupo para poder elegir la estrategia didáctica de comprensión que mejor considere conveniente para desarrollarla en clase.

A manera de propuesta, es dejar abierta la posibilidad de estudios posteriores respecto al tema de investigación sobre la adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura en educación preescolar, ya que en esta investigación nos percatamos que en su mayoría se enfocan en el desarrollo de dichas habilidades en el nivel educativo de primaria y secundaria, evidenciando que sí se pueden lograr resultados exitosos en este nivel. Esta propuesta es realizar este mismo estudio desde la percepción de otros docentes que analicen los resultados del uso de las estrategias didácticas que favorecen las habilidades de lectura usando el método mixto de investigación con el fin de contrastar datos cualitativos de los alumnos y cuantitativos de la manera en que los docentes utilizan y conocen dichas estrategias. Se recomienda indagar más sobre el uso de las estrategias de inferencias, predicción y muestreo aplicadas en la educación preescolar a través de juegos de lenguaje, para propiciar la comprensión mediante la conexión de conocimientos previos con nuevas ideas para llegar al aprendizaje situado. Esta recomendación está ligada al trabajo previo que realizan los docentes antes del quehacer educativo para preparar las clases con los alumnos, planeando la utilidad y desarrollo de las estrategias, así como de la forma de la puesta en práctica de ellas y la evaluación que se tenga con referencia a la pertinencia y apoyo a los alumnos. Además, de conocer con mayor profundidad la relación de los docentes con los textos y el manejo de ellos sobre la influencia que tienen en el grupo respecto a la promoción de la lectura y el desarrollo de algunas otras estrategias didácticas que faciliten la comprensión lectora.

CONCLUSIÓN

Lo importante es aportar con buenos hábitos para formar, desde pequeños, buenos lectores. La investigación permitió conocer obstáculos que para muchos docentes forman parte de la cotidianeidad como el señalar con algún objeto o lápiz como guía visual, así como los movimientos de cabeza que solo dificultan la facilidad de la lectura convencional, y promueven solamente el movimiento ocular enfocándose solo en la decodificación. Un docente que reconoce cuáles son sus habilidades de lectura, puede fortalecer las habilidades de lectura de los alumnos a partir de estrategias didácticas. Se concluye que las estrategias didácticas básicas para la adquisición y fortalecimiento de habilidades de lectura en preescolar son tres: muestreo, predicción e inferencia. Lo anterior se establece de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, así como en la participación y desempeño de los alumnos en las actividades llevadas a cabo en la secuencia didáctica. Las estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Es el docente quien decide cuál estrategia sería la mejor vía para guiar la clase de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos.

REFERENCIAS

Arenas, P., Casas, M. y Cruzat, M. (2010). Concepciones educativas de las educadoras de párvulos sobre la alfabetización inicial. Diula. Chile.

Caballero, L. (2020). Fomento a la lectura en educación preescolar y primaria. Ediciones Normalismo Extraordinario. México.

Fajardo, L. (2018). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años. Colombia.

Ganem, P. (2017). La lectura. Estrategias, técnicas y habilidades. Editorial Limusa. México. García, P. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. Instituto mexicano para la competitividad. México.

Gómez, M., Villarreal, M., López Araiza, M., González, L. y Adame, M. (1995). La lectura en la escuela. México. SEP.

González, A. y Jaramillo, N. (2017). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños del grado de transición del Liceo Infantil Pequeños Gigantes. Colombia.

González, R. (2010). Los pilares básicos del constructivismo.

Goodman, K. (1998). El lenguaje integral. Buenos Aires: Aique. Guzman, R. y Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. México.

López, M. (2016). Arte y juego en los niños pequeños. Metáforas del vivir. CONAFE.

Mejía, C. y Mora, J. (2017). Método mixto para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado: un reto para la reflexión docente. Colombia.

Morín, A. (2022). Habilidades lectoras a diferentes edades. <https://www.understood.org/esmx/articles/reading-skills-what-to-expect-at-different-ages>

Parra, F. (2014). La lectoescritura en nuestra actualidad: revisión crítica. Infancias Imágenes. Colombia. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Rugeiro, J. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. Ocnos. México.

Schmelkes, S. (1994). La desigualdad de la educación primaria, Revista latinoamericana de Estudios Educativos, México.

Solé, I. (1998) Estrategias de lectura. Graó. España.

Spanarelli, S., Wojtiuk, M., Colombo, M. y Cáceres, H. (2007). Las prácticas docentes en la alfabetización inicial. Hologramática. Argentina. <http://www.cienciarred.com.ar/ra/doc.php?n=795>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 