

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

¿Por qué no aprenden? Desafíos y alternativas para el aprendizaje escolar en la educación secundaria

Why don't they learn? Challenges and alternatives for school learning in
secondary education

Miriam Marlene Reyes Artica

lenremar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3880-0997>

Universidad César Vallejo

Huancayo – Perú

Beymar Pedro Solís Trujillo

noreply@uvcv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

Universidad César Vallejo

Lima – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5171>

Artículo recibido: 12 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5171>

¿Por qué no aprenden? Desafíos y alternativas para el aprendizaje escolar en la educación secundaria

Why don't they learn? Challenges and alternatives for school learning in secondary education

Miriam Marlene Reyes Artica

lenremar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3880-0997>

Universidad César Vallejo

Huancayo – Perú

Beymar Pedro Solís Trujillo

noreply@uvcv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

Universidad César Vallejo

Lima – Perú

Artículo recibido: 12 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 13 de enero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo tiene la finalidad de analizar los factores que desventaja o ventaja en el aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria, la investigación se realizó para identificar desafíos actuales y proponer enfoques pedagógicos innovadores. Mediante de una revisión de literatura científica sistemática usando el método PRISMA, se escogieron 20 estudios, teniendo como criterio de inclusión el año que se consideró de entre los años 2021 y 2025, de la base de datos como Scopus, ERIC, SciELO, Mendeley y Google Scholar. La investigación y de la recolección de datos se obtuvieron que el desafío para el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundaria incluye metodologías convencionales y poco efectivas, donde la motivación es escasa, la diferencias sociales y económicas, conflictos emocionales, y falta de formación profesional de los docentes. Pero no obstante se hallaron metodologías innovadoras y motivadoras, donde se utilizaron las TIC's como estrategia activa, a través de un aprendizaje utilizando los videojuegos, la innovación continua y la formación constante del docente. Finalmente, para el logro del aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria se necesita plantear desde un enfoque holístico los factores internos desde las condiciones estructurales del sistema educativo.


Palabras clave: aprendizaje, educación secundaria, desafíos, estrategias pedagógicas

Abstract

This article aims to analyze the factors that disadvantage or advantage learning in secondary school students. Research was conducted to identify current challenges and propose innovative pedagogical approaches. Through a systematic review of scientific literature using the PRISMA method, 20 studies were selected, with the inclusion criterion being the year between 2021 and 2025, from databases such as Scopus, ERIC, SciELO, Mendeley, and Google Scholar. The research and data collection revealed that the challenges to meaningful learning in secondary school students include conventional and ineffective methodologies, where motivation is low, social and economic disparities, emotional conflicts, and lack of professional training for teachers. However, innovative and motivating

methodologies were found, where ICTs were used as an active strategy, through learning using video games, continuous innovation, and ongoing teacher training. Finally, to achieve learning outcomes for secondary school students, it is necessary to address internal factors from a holistic perspective, based on the structural conditions of the education system.

Keywords: learning, secondary education, challenges, pedagogical strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Reyes Artica, M. M., & Solís Trujillo, B. P. (2025). ¿Por qué no aprenden? Desafíos y alternativas para el aprendizaje escolar en la educación secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3551 – 3562. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5171>

INTRODUCCIÓN

San Juan Bosco, el santo de los jóvenes creador del Sistema Preventivo, que se basa en la razón, la religión y la amabilidad, solía decir “No basta amar a los jóvenes; es necesario que ellos se sientan amados”. Esta frase nos menciona que entender las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje es comprender los problemas del sistema educativo. Hoy observamos avances en tecnologías educativas, reformas en los currículos aun así sigue existiendo diferencias en lo que se enseña y lo que necesita aprender. En la actualidad, la educación en el nivel secundario enfrenta que la mayoría de los estudiantes no logran un aprendizaje significativo, no se puede afirmar que se trata solo variable que afecta al estudiante sino depende de factores; pedagógicos, emocionales y sociales. El artículo analiza investigaciones de los desafíos y las dificultades que se presenta en estudiantes en secundaria en el aprendizaje, como la articulación de contenidos, motivación, el acompañamiento y las estrategias metodológicas que no responden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El éxito del aprendizaje en estudiantes de secundaria es un desafío muy importante para los sistemas de enseñanza a nivel mundial. Aunque hay cambios para hacer currículos basados en habilidades y maneras de enseñar que involucran a los alumnos, los resultados en este proceso siguen siendo deficientes en muchos lugares del mundo (OECD, 2023). Esta situación disminuye el crecimiento personal, social y en el trabajo de los jóvenes, y afecta el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito educativo (UNESCO, 2021).

En el mundo, varios grupos han advertido sobre la lucha constante con lo que se conoce como “pobreza de aprendizaje”, que se ve cuando una buena cantidad de estudiantes no puede entender textos sencillos o hacer problemas fáciles. El Banco Mundial (2022) dice que más del 70% de los escolares en países con ingresos bajos y medios no llegaron al nivel esperado al finalizar la primaria; esto causa problemas mayores en secundaria. Las razones son varias; las formas de enseñar que no encajan con la vida real, mala preparación de maestros y poca conexión entre las asignaturas (Fullan & Gallegher, 2020; Reimers, 2022).

Los resultados de la prueba Censal de Alumnos y de exámenes por todo el mundo como PISA ha mostrado falencias en el aprender, especialmente en áreas lejanas y alumnos mayores (MINEDU, 2022). Aunque hay cambios en el plan escolar y se quiere promover aprendizajes por habilidades, conociendo que la enseñanza esta quebrada, sin mucha habilidad para ayudar al pensamiento crítico y resolver problemas (Chávez & Contreras, 2020; Torres & Castillo, 2023). La Defensoría del Pueblo (2023) dice que el 65% de los estudiantes de secundaria no logran el nivel bueno en matemáticas, mientras el 48% tiene problemas en entender textos.

Por lo presentado el objetivo de este artículo es: Analizar investigaciones realizadas sobre los factores que limitan o favorecen el aprendizaje en estudiantes de secundaria y proponer enfoques pedagógicos innovadores, se realizó revisión sistemática en la base de datos de Scopus, Eric, Google Académico, WOS, el artículo está estructurado de la siguiente manera: Resumen, introducción, metodología, resultados y discusión, conclusiones y referencia.

Ortiz, A. (2023) cita a Kant, que la naturaleza del conocimiento inicia con la experiencia, pero no toda experiencia genera conocimiento, pero concluye que el hombre construye y crea conocimientos a partir de sus impresiones. De igual manera Piaget refiere que el aprendizaje es un proceso de acción donde se relaciona con su entorno para generar el interaprendizaje, y el cognitivismo menciona que el aprendizaje debe ser activo donde se debe enseñar a procesar, pensar, reflexionar y solucionar problemas para el logro de un aprendizaje significativo. Vigosky desde el constructivismo el aprendizaje debe ser activo e interactivo para construir y consolidar el aprendizaje. Ausubel, refiere que el aprendizaje es el descubrimiento, recepción y el significado para aprender a construir.

El estudio de Bhaw et al. (2024) que la educación y los métodos de enseñanza tradicionales enfrentan desafíos frente a las necesidades de los estudiantes en este siglo, evidencia que el uso de los videojuegos Khan Academy mejora la calidad educativa, para realizar esta investigación utilizaron 88 estudiantes y un docente, desde un diseño experimental se dividió en 2 grupos de estudio: uno el grupo control (métodos tradicionales) y el otro el experimental (videojuegos Khan Academy), los resultados que obtuvieron que el grupo experimental obtuvo una mejora del 61% en el aprendizaje, mientras el grupo control 31%. Concluyendo que los videojuegos como estrategia de aprendizaje influye en el rendimiento académico y aumenta la calidad del aprendizaje.

Bundock et al. (2021) tienen como objetivo: Implementar representaciones concretas y abstractas de conceptos matemáticos (CRA-I) para la mejora del rendimiento en Matemática en estudiantes con discapacidad. la investigación tuvo como muestra a 3 estudiantes de noveno grado con discapacidad y empleo el diseño de sondeo múltiple para la relación funcional entre una estrategia funcional, obtuvieron como resultado mejoraron su rendimiento que demuestra los datos estadísticos en tamaño del efecto Tau-U combinado = 0,77, $p < 0,001$, donde no solo se mejoró, sino que se mantuvieron en las 7 semanas seguidas. Esto nos hace ver que la innovación en la enseñanza y utilizar estrategias para la diversidad de estudiantes eleva el logro de los aprendizajes.

En Tailandia realizan estudios para estudiantes de nivel secundaria Kantathanawat et al. (2025) teniendo como objetivo desarrollar y evaluar el Modelo de Innovación Cognitiva para mejorar las habilidades metacognitivas en la Era digital (CIMENSDA), donde realiza análisis de las brechas en la educación contemporánea. Desde un diseño cusiexperimental para medir la eficiencia de CIMENSDA, se basa en los principios de las teorías del constructivismo y metacognitivos, tuvo una muestra de 80 estudiantes del octavo grado, divididos en dos grupos experimentales y tradicionales, el grupo experimental superó en un 8,07%. La conclusión es que el CIMEMSDA es una herramienta educativa que mejora las habilidades metacognitivas en el mundo digital, y el logro de los aprendizajes.

El estudio de investigación de Riley (2023) analizó las percepciones de los docentes sobre la necesidad de la formación profesional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tuvo como muestra 66 educadores de nivel secundaria (17 varones; 49 mujeres). El objetivo es investigar las percepciones sobre las necesidades del desarrollo profesional, la eficiencia docente y su impacto en el rendimiento estudiantil, se realizó el estudio en la ciudad de Mississippi. Concluye que para responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes los maestros deben actualizarse y formarse profesionalmente de acuerdo a los nuevos retos de la educación y así aumentar la calidad educativa y el logro de los aprendizajes. Yoo, J. (2024) realiza el estudio en estudiantes de Corea del Sur en el periodo de la pandemia, en la Educación de Busan pre-COVID (2019) y COVID (2020-2021), analizando la capacidad de aprendizaje autodirigido (SDL), las calificaciones de los exámenes nacionales para estudiantes de nivel secundaria se usaron modelos de regresión múltiple, efectos aleatorios y efectos aleatorios bidireccionales, el resultado obtenido es que los altos gastos para brindar la educación a la sombra para reforzar la educación pública influyeron significativamente en el logro del aprendizaje. Al finalizar el estudio hallaron la importancia de los programas impartidos y las estrategias de enseñanza desarrollaron habilidades SDL, que le permitieron aprender por sí mismo y no desde un aprendizaje tradicional.

Sainio, et al (2020) el resultado de su investigación muestra que los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas tienen mayor predisposición a sentir emociones académicas negativas que los demás estudiantes el su rendimiento es bajo durante el periodo de transición de una etapa a otra. Por lo que podemos decir que la transición de un nivel a otro afecta en el rendimiento académico y emocionalmente. Por otro lado, Khairani, et al (2025), que realiza la investigación en estudiantes y profesores de secundaria, los datos que obtuvieron muestran la dificultad de aprendizaje de estudiantes por factores externos que influyen como: la familia, el entorno social, estrategias de

enseñanza y los recursos económicos, como factores internos: el estado emocional, nivel de inteligencia, motivación y el interés del estudiante. Por lo que decimos que para el logro de los aprendizajes todos los factores se deben considerar.

En un colegio de Indonesia se realizó una investigación donde el objetivo es determinar las dificultades de aprendizaje y qué factores causan estas dificultades, concluyen que los factores que causan el bajo rendimiento en el aprendizaje son factores internos y externos de los estudiantes. (Putri, et al. 2022).

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó es la revisión sistemática de literatura de investigaciones científicas de mayor relevancia, donde se identificó, analizó y sintetizó textos, artículos, tesis existente sobre las limitantes en el aprendizaje en estudiantes de secundaria, así mismo se menciona las estrategias, enfoques pedagógicos que se plantearon para el logro del aprendizaje. Para esta revisión se plantearon preguntas que nos ayudaron a la investigación: ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades para mejorar el logro de aprendizajes a nivel global en los estudiantes de nivel secundaria? ¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos muestran el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundaria? ¿Cuáles son las limitaciones estructurales que limita el logro de los aprendizajes en los estudiantes de nivel secundaria? ¿Qué carencias formativas presentan los educadores para el logro de aprendizajes en los estudiantes de nivel secundaria? Para el logro del objetivo y garantizar la veracidad de la revisión se utilizó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), se utiliza por su claridad y formato de presentación para las revisiones sistemáticas.

Martinez et al. (2022), hace referencia que la revisión sistemática tiene como finalidad responder a preguntas de investigación claras y concisas en su formulación. La revisión sistemática identifica, selecciona, evalúa y sintetiza resultados de la investigación veraces, para obtener resultados precisos de diversos estudios sobre un tema, el resumen es estructurado. (Chan-Arceo y Canto Herrera, 2022). Por otro lado, Page et al., refieren que el método PRISMA, es considerada como herramienta que está diseñada para mejorar la calidad y la veracidad de las revisiones sistemáticas y del análisis. Se fundamenta en un listado de 27 ítems y un diagrama de flujo que dan los pasos para la investigación y revisión de literatura como la identificación, selección, síntesis y la inclusión de la revisión.

La indagación de fuentes bibliográficas se usó cinco bases de datos como Scopus, ERIC, Medeley, SciELO y Google Scholer, combinando las palabras claves en español e inglés y los operadores booleanos para generar la expresión de búsqueda booleana. El primer paso que se realizó la búsqueda en la base de datos ERIC que se obtuvo 244, Scopus: 11, Mendeley: 7, Google Scholer: 10, Scielo: 10 publicaciones utilizando la expresión de búsqueda booleada("factors affecting learning" OR "learning difficulties" OR "academic barriers") AND ("academic achievement" OR "learning outcomes" OR "secondary education"). En la segunda búsqueda para la inclusión se determinó criterios: a) publicaciones entre 2021 al 2025; b) investigaciones en educación secundaria; c) investigaciones de desafíos e innovación en la educación; d) textos sobre enfoques en aprendizaje. Se excluyeron las investigaciones repetidas, artículos que hacen referencia a otros niveles que no sea secundaria y los que no tienen bases teóricas.

Los pasos que se ha realizada son:

Figura 1

Línea de procesos de la revisión



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

A partir de la búsqueda de revisión de literatura en las bases de datos en total se obtuvo 282 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión, luego aplicando el método PRISMA se visualizó cada etapa: identificación, selección, idoneidad e inclusión. El análisis de las revisiones se usó la matriz de extracción de datos que facilitó clasificar, ordenar, categorizar lo hallado según las palabras claves y criterios de inclusión. Se excluyeron artículos que no eran de educación secundaria, artículos en nivel universitario, primaria e inicial, también investigaciones que no se encontrarán en el idioma inglés. Luego de la revisión se consideraron 20 artículos para la redacción considerando las palabras claves aprendizaje, desafíos y alternativas innovadoras. Se consideran para la revisión sistemática (4 de Eric,

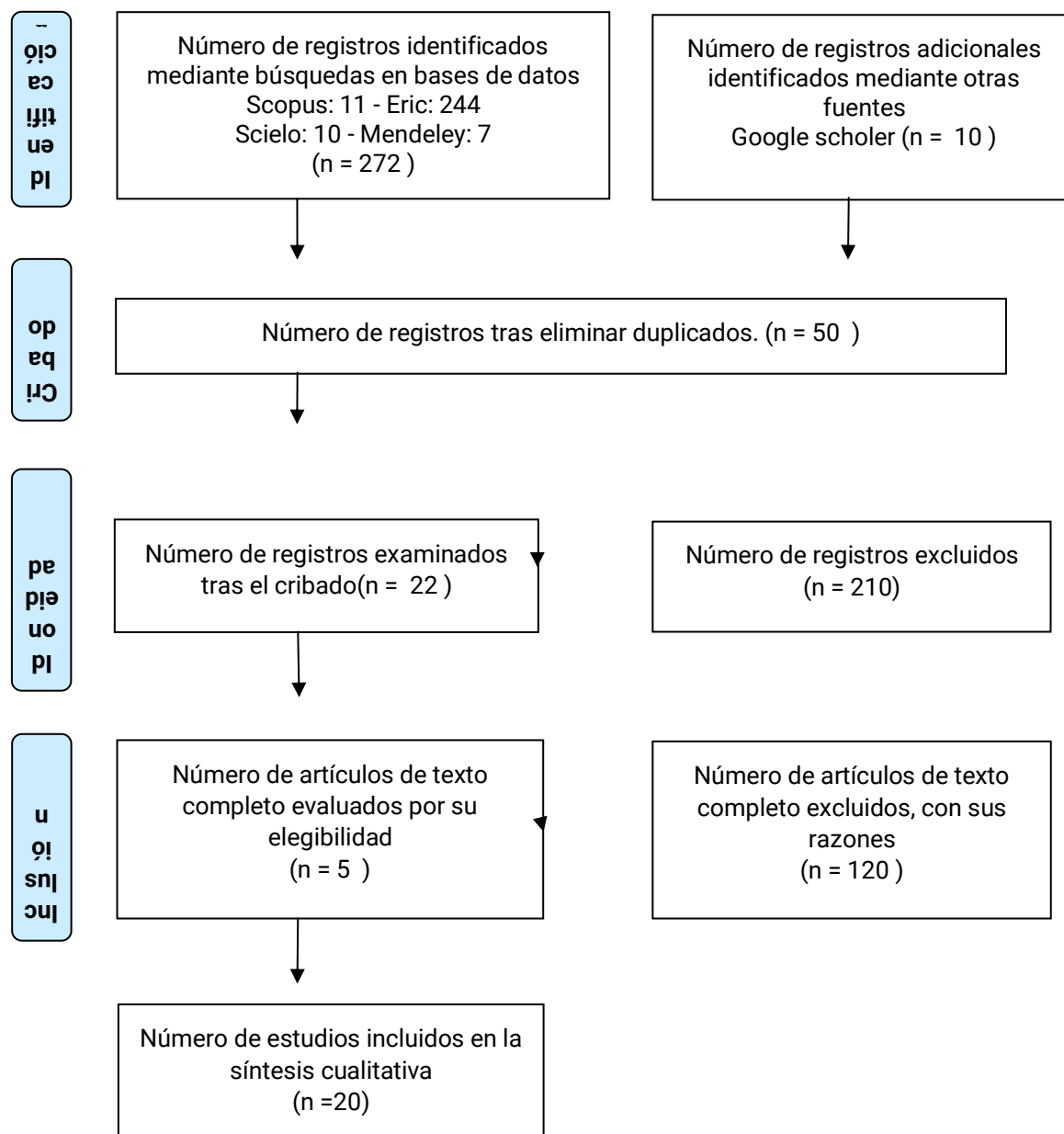
4 de Scopus, 5 de Mendeley, 2 de Scielo, 5 Google Scholer). A continuación, se detalla la búsqueda mediante el diagrama de flujo de PRISMA.

Prisma

¿Por qué no aprenden? Desafíos y alternativas para el aprendizaje escolar en la educación secundaria.

Figura 2

Diagrama de flujo de Prisma



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1

Resumen cuantitativo de la búsqueda, selección

Fase	Indexada en varias fuentes	Indexada en una fuente	Total sin duplicados
Búsqueda	20	282	50
Selección preliminar	20	210	
Selección detallada	4		
Evaluación de calidad	4		

Fuente: elaboración propia.

La revisión sistemática nos muestra los países donde el aprendizaje es un desafío y que lleva a innovar con nuevas estrategias.

Tabla 2

Países donde el aprendizaje es un desafío

Países	Características	Fuente
Kenia	Los hallazgos indicaron una relación estadísticamente significativa entre el tamaño de la clase y el rendimiento académico entre los estudiantes de bajo rendimiento.	Wafula y otros (2021)
Finlandia	Disminución en las emociones y el rendimiento académico fue típica entre todos los estudiantes a lo largo de la transición.	Sainio, Petra y otros (2021)
China	La orientación de baja frecuencia por parte del profesorado contribuyó a mejorar el rendimiento académico.	Zhuo Wang y otros (2024)
Estados Unidos	Destacaron la importancia de intensificar la enseñanza, comprender el rol del docente, la participación de los padres, la asistencia, los factores personales que afectan el rendimiento académico, el aprendizaje en línea, las intervenciones en grupos pequeños y la instrucción diferenciada.	Ana Pierre (2024)
Estados Unidos	Los resultados sugieren que la TTE puede aumentar la capacidad de los alumnos para producir textos con menos errores, proporcionar ayuda con la ortografía y mejorar la comprensión lectora y el reconocimiento de palabras.	Marianne Engen Matre & David Lansing Cameron (2024)
Alemania	El análisis reveló que, según el estado actual de la literatura, las dificultades de aprendizaje en temas de NST, como la diferenciación entre tamaño y escala, la relación superficie-volumen o las propiedades dependientes del tamaño, son ampliamente prevalentes entre los estudiantes.	Judith María Schmid y otros (2023)
España	Recomendar un mayor seguimiento del alumnado que se encuentra en ese periodo de transición educativa, ya que pueden verse afectados tanto por el cambio del contexto educativo como por el aprendizaje mediante una lengua extranjera.	Natacha Rita Díaz Luis (2022)
Finlandia	Los estudiantes calificaron sus emociones académicas y la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo de los registros escolares.	Sainio, P. y otros (2020)
Estados Unidos	Este estudio ofrece información valiosa para el profesorado y las escuelas en el diseño de estrategias de aprendizaje que favorezcan el éxito académico de los estudiantes.	Khairani, A. y otros (2025)
Indonesia	Los factores que causan dificultades de aprendizaje de los estudiantes en la ley básica de la química se ven a partir de factores internos y externos	Vaulia Leoni Putri, Latisma DJ (2022)

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los datos obtenidos en esta revisión sistemática afirman que el aprendizaje educativo en el nivel secundaria enfrenta varios desafíos interrelacionados, tanto en los aspectos internos como externos. Según los estudios (MINEDU, 2022; Defensoría del Pueblo, 2023), se muestra con preocupación las diferencias entre los objetivos del currículo y el logro de los aprendizajes, particularmente en comprensión lectora y matemáticas. Las estrategias tradicionales y la escasa relación del contenido con el contexto del estudiante, continúa siendo el desafío para un aprendizaje significativo. (Fullan & Gallagher, 2020; Reimers, 2022).

Además, las diferentes investigaciones que se analizaron subrayan la importancia de incluir, aplicar estrategias y metodologías innovadoras y activas donde el centro es el estudiante. Por ejemplo, Bhaw et al. (2024) muestran que la aplicación de los videojuegos en una sesión de aprendizaje como Khan Academy ayuda a la mejora del rendimiento académico. Así mismo, Bundock et al. (2021) demuestra que la implementación de representaciones tangibles y abstractas en matemática ayuda a los estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos demuestran que la innovación metodológica no solo es viable, sino también necesaria para responder a la diversidad en el aula.

El debate subraya el rol fundamental del docente en el logro de los aprendizajes. Riley (2023) indica que la formación y actualización profesional constante y oportuna es primordial para satisfacer las necesidades de la diversidad de estudiantes. En este sentido, Kantathanawat et al. (2025) evidencia que modelos educativos enfocados en el constructivismo y la metacognición promueve el aprendizaje en la era de la digitalización.

Además, los factores emocionales y contextuales como la transición educativa de un nivel a otro (Sainio et al., 2020) y las diferencias socioeconómicas (Khairani et al., 2025; Putri et al., 2022) también tienen un impacto significativo en el desempeño académico, lo que requiere políticas educativas más inclusivas y sensibles a la realidad del estudiante.

En resumen, los hallazgos de la revisión sistemática, por lo que afirma que no existe una sola causa que explique por qué los estudiantes no aprenden; se trata de un aspecto multifactorial que requiere intervenciones integrales. Las estrategias innovadoras, motivadoras analizadas refuerzan la necesidad de innovar en el aula, empoderar a los docentes con capacitaciones continuas y garantizar una educación inclusiva para todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Según el estudio efectuado, se deduce que el bajo rendimiento académico en la educación secundaria se debe a una serie de factores relacionados entre ellos. Estos abarcan el empleo constante de técnicas convencionales, la ausencia de incentivos para los estudiantes, la limitada implicación emocional, las carencias en la capacitación de los profesores y las circunstancias socioeconómicas del ambiente familiar. Además, se evidenció que los impedimentos no son homogéneos, sino que varían en función del ambiente geográfico, el nivel de transición educativa y las especificidades individuales del estudiante.

Por otro lado, se descubrieron opciones pedagógicas efectivas que fomentan un aprendizaje relevante. Incluyen el empleo de tecnologías educativas (como videojuegos didácticos), modelos fundamentados en la metacognición, tácticas pedagógicas activas y adaptaciones inclusivas para alumnos con requerimientos especiales. Estas vivencias concuerdan en que una educación enfocada en el alumno, contextualizada y dirigida al desarrollo de competencias, produce avances constantes en el desempeño escolar.

En última instancia, se aconseja a los sistemas educativos dar prioridad al diseño e implementación de políticas públicas que fomenten la capacitación docente constante, la utilización de herramientas pedagógicas innovadoras y un enfoque más holístico del proceso de enseñanza. Solo a través de una intervención estructurada y contextual podremos contrarrestar la "pobreza de aprendizaje" y asegurar una educación secundaria de alta calidad para todos.

REFERENCIAS

Andreo-Martínez, P., Ortiz-Martínez, V. M., Salar-García, M. J., Veiga-del Baño, J. M., Chica, A. y Quesada-Medina, J. (2022). Waste animal fats as feedstock for biodiesel production using non-catalytic supercritical alcohol transesterification: a perspective by the PRISMA methodology. *Energy for Sustainable Development*, 69, 150-163. <https://doi.org/10.1016/j.esd.2022.06.004>

Bhaw, N., Hungwe, R., & Kriek, J. (2024). A study on the impact of Khan Academy videos: Enhancing Grade 11 thermodynamics learning in a rural high school. *Science Education International*, 35(2), 163–172. <https://doi.org/10.33828/sei.v35.i2.10>

Bundock, K., Hawken, L. S., Kihara, S. A., O’Keeffe, B. V., O’Neill, R. E., & Cummings, M. B. (2021). Teaching rate of change and problem solving to high school students with high incidence disabilities at Tier 3. *Learning Disability Quarterly*, 44(1), 35–49. <https://doi.org/10.1177/0731948719887341> SciSpace+11

Casasola Rivera, W. (2022). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6 (11), 227–244. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp227-244p>

Chan-Arceo, C. y Canto-Herrera, P. (2022). Concepto y términos relacionados con el desarrollo profesional docente: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 0(25.1), 231-250.

Chávez, L., & Contreras, A. (2020). Evaluación del aprendizaje en estudiantes de secundaria en el Perú: avances y desafíos. *Revista Peruana de Educación*, 31(2), 45–60.

Defensoría del Pueblo. (2023). Informe sobre brechas de aprendizaje en secundaria y recomendaciones de política educativa. <https://www.defensoria.gob.pe>

Fullan, M., & Gallagher, M. J. (2020). *The devil is in the details: System solutions for equity, excellence, and well-being*. Corwin Press.

http://fh.md.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5843/6022

Kantathanawat, T., Thongsomnuek, N., Charoentham, M., & Pimdee, P. (2025). Enhancing digital-age metacognition: A framework for cognitive innovation in Thai secondary education. *Educational Process: International Journal*, 14, Article e2025009. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.14.9>

Khairani, A., Sinaga, RNA, Nurhaliza, S. y Sitorus, H. (2025). IDENTIFICACIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESTUDIANTILES EN EL PROCESO ESCOLAR. *Jurnal Eduslamic*, 2 (2), 98-106.

López, S., & Ramírez, T. (2021). Factores que afectan el logro de aprendizajes en educación secundaria en regiones del Perú. *Revista Andina de Educación*, 15(1), 22–38.

MINEDU. (2022). Análisis de resultados ECE y su implicancia en la mejora de aprendizajes. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe>

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning Outcomes in Secondary Education*. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org/pisa>

Ortiz, A. (2023). Investigación cualitativa y decolonial. Paradigmas, enfoques y metodologías. Ediciones de la U. Ortiz, A. (2023). Investigación cualitativa y decolonial. Paradigmas, enfoques y metodologías. Ediciones de la U.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Putri, VL y DJ, L. (2022). Descripción de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en las leyes básicas de la química. *Jurnal Pijar Mipa* , 17 (5), 597-603.

Reimers, F. M. (2022). *Learning to Build Back Better Futures for Education: Lessons from Educational Innovation during the COVID-19 Pandemic*. Springer.

Riley, L. (2023). Autoeficacia de los docentes de secundaria y sus necesidades de desarrollo profesional en las escuelas del Título I (Tesis de doctorado). Mississippi College. ProQuest LLC.

Sainio, P., Eklund, K., Hirvonen, R., Ahonen, T. y Kiuru, N. (2020). Emociones académicas y rendimiento académico de los adolescentes durante la transición a la educación secundaria básica: El papel de las dificultades de aprendizaje. *Revista Escandinava de Investigación Educativa* , 65 (3), 385–403. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1705900>

Torres, F., & Castillo, M. (2023). Prácticas pedagógicas y desempeño académico en secundaria rural peruana. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 18(1), 80–95.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

World Bank. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>

Yoo, J. (2024). Self-directed learning ability and shadow education expenditures: A comparison of impact on student achievement in Korea during COVID-19. *SAGE Open*, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241245206SAGE Journals+3SAGE Journals+3SAGE Journals+3>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 