

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**El rol de la competencia digital docente y su impacto en
la innovación educativa**

The role of digital teaching competence and its impact on educational
innovation

Martha Cecilia Guarango Centeno

ceciedu18@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6511-6585>
Unidad educativa Martiniano guerrero
Freire
Riobamba – Ecuador

Nancy Lorena Ochoa

liloelizalde@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2472-242X>
Unidad Educativa Pompillo Reinoso
Jaramillo
Loja – Ecuador

Roxana Paola Rugel Palma

roxyrugel_1990@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3306-9874>
Unidad Educativa Fiscal 31 de octubre
Samborondon – Ecuador

Melky Vinicio Camacho Colambo

melky.camacho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4192-6228>
Unidad Educativa 12 de febrero
Loja – Ecuador

Ángel Miguel Rosales Cruz

angel_rosales79@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4160-5663>
Unidad Educativa Miguel Antoliano Salinas
Jaramillo
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5176>

Artículo recibido: 13 de septiembre de 2025.

Aceptado para publicación: 14 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5176>

El rol de la competencia digital docente y su impacto en la innovación educativa

The role of digital teaching competence and its impact on educational innovation

Martha Cecilia Guarango Centeno

ceciedu18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6511-6585>

Unidad educativa Martiniano guerrero Freire

Riobamba – Ecuador

Roxana Paola Rugel Palma

roxyrugel_1990@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3306-9874>

Unidad Educativa Fiscal 31 de octubre

Samborondon – Ecuador

Melky Vinicio Camacho Colambo

melky.camacho@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4192-6228>

Unidad Educativa 12 de febrero

Loja – Ecuador

Ángel Miguel Rosales Cruz

angel_rosales79@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4160-5663>

Unidad Educativa Miguel Antoliano Salinas Jaramillo

Loja – Ecuador

Nancy Lorena Ochoa

liloelizalde@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2472-242X>

Unidad Educativa Pompillo Reinoso Jaramillo

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 13 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 14 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio denominado el rol de la Competencia digital docentes y su relación con la innovación educativa. Tiene como objetivo analizar la correspondencia que hay entre la competencia digital y la innovación en la actualidad, se consideró la correspondencia entre las capacidades digitales que tienen los educadores y la utilización de recursos tecnológicos educativos dentro de clases ya esto son importantes para la preparación de los docentes y de los alumnos, puesto que el progreso de sus habilidades y competencias en el manejo de la tecnología contribuye a su participación en el proceso educativo del alumnado de todos los niveles. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, la herramienta utilizada fue la encuesta que consintió la cogida de los datos y ayudó a conocer el desenvolvimiento de los docentes dentro de las competencias digitales. Los resultados demostraron que los profesores tienen un efecto positivo en la innovación educativa porque favorecen que se incorporen tecnologías que potencian la enseñanza, fomentan metodologías activas y optimizan la gestión académica. Se concluyó que los educadores con las competencias digitales dentro de la innovación son de nivel medio, derivación del contacto


constante con las herramientas tecnológicas, lo que permite adquirir nuevas destrezas educativas y promoviendo una educación de calidad del siglo XXI.

Palabras clave: competencia digital, docentes, innovación educativa, tecnología

Abstract

This study, entitled "The Role of Teachers' Digital Competence and its Relationship with Educational Innovation," aims to analyze the current relationship between digital competence and innovation. It considers the correlation between educators' digital skills and their use of educational technology resources in the classroom, as these are important for the preparation of both teachers and students. The development of teachers' skills and competencies in using technology contributes to their participation in the educational process at all levels. A quantitative approach with a non-experimental design was used. The data collection tool was a survey, which helped to understand teachers' performance in digital competencies. The results demonstrated that teachers have a positive impact on educational innovation because they promote the integration of technologies that enhance teaching, encourage active learning methodologies, and optimize academic management. It was concluded that educators with digital skills within innovation are at an intermediate level, derived from constant contact with technological tools, which allows them to acquire new educational skills and promote a quality education of the 21st century.

Keywords: digital competence, teachers, educational innovation, technology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponible bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guarango Centeno, M. C., Rugel Palma, R. P., Camacho Colambo, M. V., Rosales Cruz, Ángel M., & Ochoa, N. L. (2025). El rol de la competencia digital docente y su impacto en la innovación educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 3563 – 3576. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5176>

INTRODUCCIÓN

Desde que aparecieron las tecnologías, la mejora de las competencias digitales se ha vuelto importante para la comunidad en general y especialmente en el ámbito educativo, para los docentes como agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, varias organizaciones nacionales e internacionales han colaborado para proporcionar normas, estándares e indicadores que permitan valorar las capacidades y emplazar a la institución en sus distintos niveles en el avance de estas habilidades. De esta manera, se busca garantizar la efectividad de la educación y fomentar la innovación docente, respaldados por los beneficios que ofrecen las Tecnologías en la actualidad. Sin embargo, en la actualidad todavía se observa escasa integración de las TIC por parte de los educadores en su práctica diaria dentro del aula y una innovación educativa muy limitada dentro de las unidades educativas (Olmedo et al., 2024).

Santos et al., (2025) manifiesta que en la actualidad, la competencia digital de los docentes es un componente clave para modificar dentro de los aprendizajes, dentro de un ambiente donde las tecnologías cambian radicalmente los métodos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, esta competencia no solo incluye la capacidad técnica de manejar herramientas digitales, sino también la habilidad pedagógica para incorporarlas eficazmente. En la misma línea Guevara, (2024) indica que el desarrollo de estas competencias permite a los profesores empoderarse digitalmente, empleando métodos activos y estableciendo contextos de aprendizaje más dinámicos, con inclusión y centrados en el alumno.

Fomentar las capacidades digitales de los maestros, en relación con los elementos que obstaculizan la inscripción de las técnicas, enfatiza el papel crucial del docente como pilar fundamental para educar y empoderar a los estudiantes, aprovechando todas las oportunidades que actualmente ofrecen las tecnologías hoy en día. Además, expresan que es importante tener una perspectiva amplia sobre los nuevas demostraciones y distribuciones pedagógicas y su atadura con la tecnología para incorporarlos en la práctica docente diaria, eternamente que se apadrine la enseñanza con la tecnología. Por otro lado, es fundamental destacar que la formación docente es imprescindible para avanzar en las habilidades digitales y poder planificar de manera correcta, apoyándose en los recursos digitales disponibles en el Internet, lo cual permite ofrecer una educación de calidad (Revelo et al., 2019).

Por otro lado, en Ecuador, la competencia digital de los docentes es esencial para promover la innovación en educación y enfrentar los desafíos que existe actualmente. El desarrollo de estas habilidades posibilita que los profesores no solamente controlen las tecnologías digitales, sino que además las incorporen pedagógicamente con el fin de crear situaciones de aprendizaje innovadoras, estimulantes y adecuadas para dar una educación positiva dentro y fuera de clases.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2025) señala que el desarrollo de la competencia digital posibilita que los maestros se empoderen en términos digitales, lo cual hace más fácil implementar metodologías activas y crear entornos de aprendizaje más dinámicos y enfocados en los educandos. Esto ayuda a que la eficacia de la instrucción sea mejor y a promover la innovación en el salón de clase, cambiando el papel tradicional del maestro hacia uno más creativo y facilitador.

Esta destreza convierte las funciones del docente, avivando entornos inclusivos y métodos activos que contribuyen a una educación de alta calidad y pertinente al entorno local. Para conseguir una innovación educativa eficaz que forme a los alumnos para afrontar los desafíos de un entorno cada día en aumento digital, es fundamental por lo tanto potenciar la competencia digital en los maestros de nuestro país y que estén siempre en constante cambios.

Finalmente, se puede manifestar que en la Unidad Educativa la utilización de las competencias digitales por los docentes se encuentra en un nivel bajo y medio, lo que permite que los procesos de enseñanza-

aprendizajes no sean tan buenos dentro y fuera de clases y los alumnos tengan problemas dentro de la comunidad educativa. Por eso se plantea el siguiente objetivo que es Analizar el rol de la competencia digital docente y su impacto en la innovación educativa de la Unidad Educativa.

METODOLOGÍA

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental con el fin de medir los datos para verificar y establecer las preguntas, utilizando análisis estadístico y medición numérica. La naturaleza de la investigación fue descriptiva-correlacional, ya que ayudó a examinar el asunto o problema del estudio en relación con las tipologías o el procedimiento analizado; y correlacional porque se estudiaron las conexiones entre las variables analizadas (Hernandez, Fernández y Batista, 2014).

Este estudio evalúa los resultados contables de una investigación. En este caso, el estudio aplicará encuestas que permitan determinar el porcentaje de aprobación de una pregunta formulada sobre el desempeño del profesor en términos de capacidades analógicas e invención de todo el entorno educativo.

Unidad de estudio

Población

Los docentes del nivel de educación secundaria, en particular los de la Unidad Educativa, fueron quienes compusieron el grupo de estudio. Asimismo, un total de 20 educadores, que conforman la nómina quienes forman parte de esta investigación.

Muestra

La muestra de la investigación fueron 5 docentes, que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Las contestaciones entregadas por los partícipes estuvieron acopiadas tras la postulación ejecutada, el perfil demográfico de los docentes oscilaba entre varias de generaciones como, sexo, experiencia educativa, uso de la tecnología, etc.

Tabla 1

Población Educativa

Total	Profesores	Mujeres	Hombres
Docentes de la Unidad Educativa.	20	16	4
Total, general	20	16	4

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 podemos observar el contorno estadístico de los educadores donde se puede notar una preferencia del sexo femenino con 16 profesoras mujeres dando un total de 80% y con el género masculino son 4 docentes hombres dando el 20%. Asimismo, los colaboradores fueron conocedores acerca de las metas de la investigación y dieron su aprobación explícita para participar.

Técnica e instrumentos de la recolección de datos

Ortega, (2022) señala que la encuesta es un método para adquirir información relevante desde el punto de vista sociológico, usando un cuestionario que se ha preparado con anterioridad; gracias a este, es posible conocer la opinión de los profesores sobre un tema específico. Asimismo, esta técnica se aplicó a los profesores de la unidad educativa a través de un instrumento del cuestionario con

preguntas cerradas que se efectúan con el propósito de conseguir indagación vital sobre el tema de estudio.

Para llevar a cabo la investigación de campo, se elige al grupo de docentes de la unidad educativa y se prepara el material adecuado. Las encuestas se llevaron a cabo con los educadores teniendo en consideración las autorizaciones pertinentes y los horarios que no obstaculicen sus tareas estudiantiles; indicamos que la duración de la aplicación fue de 10 a 15 minutos.

Análisis de la información

Los datos extraídos de los cuestionarios se examinaron mediante la estadística descriptiva, que incluye medidas numéricas y de tendencia central, y se realizó un análisis cuantitativo de las frecuencias de cada uno de los enunciados inscritos. Estas medidas contribuyeron a sintetizar información al proporcionar un valor específico para una serie específica de los datos utilizados. Por otro lado, se aplicaron métodos estadísticos en función de la naturaleza de los datos recolectados. Las técnicas empleadas generaron respuestas que fueron incorporadas en una base de datos. Para personalizar los hallazgos, se utilizó el software estadístico y se aplicaron tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y porcentajes (Alveal, Fuentes y Rubilar, 2016, pág. 933).

La evaluación de las competencias digitales de la unidad educativa se llevó a cabo mediante la implementación del cuestionario, y se realizó el cálculo del indicador correspondiente. Asimismo, se utilizó el Cuestionario de valoración de habilidades digitales y la evaluación de las competencias, desde el punto de vista de los docentes.

Los resultados se mostrarán en un grupo, en estos aparatos se exponen los datos cuantitativos del cuestionario aplicado. Y está dividida en tres etapas, de las cuales tenemos las siguientes: 1. Alfabetización de información y datos, 2. Comunicación y colaboración 3. Creación de contenido digital. En todos los casos, se toma en cuenta que el nivel más alto de dominio es 5 y el más bajo es 1 para definir la escala de valoración.

DESARROLLO

Competencia Digital docente

Las habilidades digitales e innovación de los educadores en base a percepciones individuales, contextuales y de las TIC donde el término competencias digitales alude a la serie de capacidades, destrezas y saberes necesarios para emplear la información digital de manera estratégica. La edad, la experiencia, el grado de educación y la formación son algunos ejemplos de las características particulares que se atribuyen a cada profesor, es decir, lo específico y los factores contextuales; mientras que las percepciones están asociadas con un proceso individual que implica recibir, interpretar y entender señales del ambiente educativo en el que se encuentran (Ligarreto, 2022).

Belloch, (2012) indica que la competencia docente se refiere a la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos que los profesores deben tener para usar la tecnología en sus aulas de forma segura, inventiva y crítica. En este momento, nos cuestionamos en qué áreas de un docente debe centrarse para alcanzar el grado de competencia digital deseado. Con el propósito de conseguir la etapa ansiada dentro de la era digital para los docentes. Asimismo, es relevante destacar lo fundamental que es la capacitación docente para el progreso de las habilidades digitales y la habilidad de planificar clases empleando los recursos digitales disponibles en internet. Es crucial enfatizar la relevancia de la capacitación docente en el progreso de las habilidades digitales y la posibilidad de crear clases empleando recursos digitales que se encuentran en Internet.

Cuando se debate el efecto de la necesidad de fomentar diversas habilidades digitales en los maestros en relación con la educación, aparecen varios elementos que destacan cómo estas afectan el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los maestros. Esto es porque tener acceso a nuevas herramientas y clases con métodos incita una permuta dentro talleres educativos. Por otro lado, Guilcapi et al., (2024) identifica un problema importante que no hay un método organizado para administrar las habilidades digitales; en cambio, es una práctica esporádica, ineficaz e intermitente. La tecnología en la educación es más que una herramienta para incrementar la eficiencia y la calidad de las tareas en el aula.

La necesidad de habilidades digitales para desarrollar capacidades que posibiliten a los alumnos tener éxito en un entorno digital. La situación actual de la educación ha llevado a muchos maestros a modificar sus métodos de enseñanza y aprendizaje con respecto a sus alumnos. Igualmente, se ha evidenciado la necesidad de que los educadores tengan habilidades digitales adecuadas para satisfacer las demandas del aprendizaje contemporáneo y ofrecer así una educación positiva a toda la comunidad educativa en general (Escala, 2020).

Finalmente, las diversas competencias digitales son una herramienta valiosa en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje porque captan la atención del alumnado y mejoran su desempeño educativo. Hoy en día, la tecnología seguirá progresando y optimizando la educación, porque estas habilidades digitales contribuyen a innovar y satisfacer las demandas educativas y sociales de toda la comunidad educativa.

Innovación educativa

Cabrera & Bolívar, (2020) indica que para capacitarse digitalmente es necesario entender bien y tener un amplio conocimiento acerca de las funciones y oportunidades de las herramientas tecnológicas dentro del ámbito académico y laboral. Así, estas están vinculadas con las notas acerca de las competencias y habilidades que los profesores tienen que cultivar como elementos fundamentales para innovar en el uso de la era digital en el contexto educativo.

El rol del profesor es muy importante en la educación, ya que tiene que ser más que un simple coordinador de actividades educativas; también debe tener la habilidad de organizar a sus estudiantes para garantizar que el proceso que se inicia sea verdaderamente productivo. La educación, ya que debe ser algo más que una mera guía de sucesos educativos; además, tiene que tener la capacidad de coordinar a sus alumnos con el fin de que el proceso que se inicia sea verdaderamente productivo (Villena, 2021).

La acción y adiestramiento de los educadores se considera la consecuencia o el éxito integral de una persona a lo largo de un lapso específico, en contraste con las posibles alternativas, como estándares de resultados establecidos previamente, metas o criterios predefinidos. Los propósitos y objetivos de rendimiento se establecen para definir objetivos ventajosos, no solo dentro de valoración del ejercicio al término del periodo, asimismo, en los contextos, temas y culturas donde los estudiantes reciben su aprendizaje; estos no solamente incluyen el aula en la que están ubicados, sino que abarcan también los espacios exteriores y fuera de las instalaciones formativas. Se busca que el alumno tenga un aprendizaje relevante gracias a la aplicación de las tecnologías con todo el entorno educativo (Escribano, 2018).

Busquet, (2013) señala que los problemas que los maestros enfrentan en la actualidad incluyen la democratización del uso de Internet y el desafío de las tecnologías digitales, que han sido algunos de los cambios que han reformado el ambiente de la escuela. Incluso hoy en día, entendía que solo la escuela y el maestro eran los custodios del saber; sin embargo, ahora han surgido muchos más competidores. La Internet de las cosas. Las TIC han generado nuevos alfabetismos que consolidan las

competencias y habilidades propias del siglo XXI, evidenciándose principalmente en las prácticas digitales que llevan a cabo los jóvenes en contextos informales de aprendizaje, la mayoría de ellos con lugar y tiempo abiertos.

Formación digital de los profesores

En nuestro país, se han llevado a cabo investigaciones acerca de la educación digital y el rendimiento de los profesores, debido a la innovación en recursos tecnológicos y el adiestramiento de los profesores, así como su gran cambio con las diversas actividades de las personas. La educación es uno de los fundamentos del desarrollo individual, colectivo y educativo. La globalización ha causado que algunas tendencias se propaguen por todas partes, generando mercados de consumo parecidos. En este sentido, los recursos virtuales han promovido una nueva manera de interactuar y de acceder a la información en profundidad, sin importar el lugar geográfico. El acceso a internet ha marcado un antes y un después en cuanto a la facilidad para llegar a las distintas fuentes de información (Martin, 2020).

Durante los últimos diez años, Ecuador ha puesto un gran énfasis en incrementar la utilización de tecnología en las entidades educativas a través de la mejora y el equipamiento de la infraestructura, con el propósito de promover la innovación y potenciar la competitividad económica nacional. En consecuencia, los sistemas escolares están integrando tecnología de manera gradual, como evidencian las implementaciones de decisiones de transformación analógicas dentro del área local y global que se están llevando a cabo en la era digital actual y para las cuales debemos adaptarnos con rapidez (Chávez, 2018).

Para revitalizar y robustecer la profesión docente con herramientas digitales pedagógicas para enseñar, crear y transmitir conocimientos y valores a los alumnos del sistema educativo, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha un proyecto de capacitación y desarrollo de habilidades avanzadas llamado Soy Maestro, nunca dejes de aprender. Además, el Mineduc tiene como objetivo empoderar a los profesores mediante el Programa de Capacitación y Capacitación de Alto Nivel, no solo reconociendo sus éxitos profesionales, sino también proporcionándoles instrumentos que les faciliten un mejor desempeño en sus labores con infantes y jóvenes. En la misma línea, se utilizó la educación virtual y los cursos de variadas plataformas para capacitar a los alumnos y profesores, con el objetivo de contribuir a una formación en nuevas tecnologías y asegurar que su conocimiento sea aplicado en el proceso aprendizaje (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

Competencias digitales de los docentes

Durán, (2011) señala que las TICs son el eje de las competencias digitales, lo que da lugar a diversos temas de investigación en distintos campos vinculados con los progresos tecnológicos, como la educación, la investigación y el ámbito social. Estos progresos facilitan la evolución de la relación tanto en términos políticos como sociales, económicos y laborales, lo cual hace posibles nuevas corrientes de entretenimiento utilizadas para el aprendizaje moderno.

Por lo general, se conocen las competencias digitales como herramientas que consienten optimizar el régimen formativo y desplegar procesos, actitudes y conocimientos. Mediante este asunto, los maestros consiguen comunicar la información a sus alumnos de una manera más poderosa y avivar la creación y la exploración en las lecciones. En resumen, las habilidades digitales son el resultado de la práctica diaria en la gestión de tecnología en este mundo globalizado e informático (Álvarez, 2017).

Dentro de las habilidades digitales están directamente vinculadas con su alineación competitiva, ya que corresponden adaptarse al nivel educativo en el que se encuentren. Los maestros deben desarrollar habilidades en técnicas de enseñanza utilizando la informática y otros recursos

tecnológicos según los retos que encuentren en el aula. Estas habilidades incluyen aspectos formativos como el manejo de herramientas, la actitud frente a la innovación, la capacidad cognitiva y el uso de métodos para generar conocimiento (Fernández & Fernández, 2016).

Relación entre competencia digital docente y la innovación educativa

Consideran que esta relación es más intensa, sobre todo en los períodos anticipados de provecho de comprensión, en cuanto a la utilización que el profesor hace de la tecnología desde un punto de vista personal y profesional, en comparación con la interacción que establece con los alumnos dentro del aula. Afirman que, si el profesor conoce un método único para su enseñanza, es esencial para su utilización en el aula. Las capacidades que los profesores suelen tener les facilitan la planificación de lecciones mediante el uso de tecnología, aunque rara vez les posibilitan desarrollar y establecer entornos de aprendizaje enriquecidos en las aulas (Solano & Aguilar, 2024).

Todos estos cuadros comprenden el adelanto de las capacidades analógicas de los educadores como un proceso de enseñanza perpetuo a lo largo de la vida, durante el cual el profesor debe de ser explorador digital y convertirse en un pionero o innovador educativo. Este proceso comienza con la comprensión de las tecnologías, los contenidos y los recursos digitales, después sigue con su implementación pedagógica y termina con la generación de contenido digital original e innovación (Kelly, 2022).

Por último, podemos afirmar que las habilidades pedagógicas que los maestros suelen tener les posibilitan usar las TIC de manera habitual para planificar la enseñanza. Igualmente, de vez en cuando les consienten trazar y instituir entornos beneficiados de enseñanza, lugar que la creación educativa se orienta en optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del salón. Estas dos áreas abarcan una amplia variedad de campos desde la tecnología hasta la formación docente, incluyendo el diseño de nuevos programas o la evaluación del desempeño académico, en los que siempre se requiere creatividad para un aprendizaje efectivo.

RESULTADOS

Tabla 2

Alfabetización tecnológica

Capacidades Digitales	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Cuando busco información, datos o contenido digital en plataformas online	0	0	1	20	1	20	1	20	2	40
Utilizo métodos de búsqueda de información para llegar a datos, información y contenido digital en medios en línea.	0	0	1	20	1	20	1	20	1	20
Analizo de forma crítica la precisión de los datos, la información o el contenido digital que consulto.	0	0	1	20	1	20	1	20	1	20
En espacios digitales, tengo acceso a la información, los datos y el contenido que requiero.	0	0	0	0	2	40	1	20	2	40
Estudio a través de diversas fuentes para determinar la fiabilidad de los datos, la información o el contenido digital al que tengo acceso.	1	20	0	0	1	20	1	20	2	40
Cuando comparto información, datos o contenido digital, me enfoco en la fuente y en cómo se representan las citas de los	0	0	1	20	0	0	2	40	2	40

recursos.										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Alfabetización de información y datos.

Fuente: elaboración propia.

En el primer enunciado el 60% estableció que su nivel es alto porque identifica sus necesidades. En el segundo ítem el 60% determinó que su nivel es alto ya que busca estrategias idóneas para su información. En la tercera pregunta el 40% determinó un nivel medio ya que los docentes no evalúan de forma correcta. En la cuarta interrogante el 60% tienen un nivel alto porque acceden a la información. En el quinto enunciado el 60% determinó que su nivel es alto para aplicar los recursos dentro de su clase. Finalmente, en la última pregunta el 80% contestó que su nivel es alto al compartir contenido didáctico para sus aprendizajes.

Tabla 3

Comunicación y colaboración

Capacidades Digitales	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Para mí es sencillo organizar y guardar información, datos y contenido en entornos digitales.	0	0	1	20	1	20	1	20	2	40
Para comunicarse en ambientes virtuales, empleo tecnologías digitales.	1	20	0	0	2	40	1	20	1	20
Utilizo diversas tecnologías digitales para compartir información, datos o contenido digital.	1	20	0	0	0	0	2	40	2	40
Utilizo tecnologías digitales con el fin de colaborar en ambientes en línea.	1	20	0	0	0	0	2	40	2	40
Me atengo a las normas de comportamiento (reglas éticas) cuando interactúo en entornos digitales.	1	20	0	0	2	40	1	20	1	20

Nota: Resultados de la comunicación y colaboración.

Fuente: elaboración propia.

En el primer enunciado el 60% de la muestra determinó que su nivel es alto para almacenar datos. En el segundo enunciado 40% determinó que su nivel es medio ya que no utiliza la tecnología mucho en sus clases. En la tercera pregunta el 80% indicó que su nivel es alto ya que comparte datos e información vital. En la cuarta interrogante el 60% de la muestra determinó que su nivel es alto ya que hace uso de la tecnología. Finalmente, en el quinto enunciado el 40% determinó que su nivel es medio ya que no cumple con todas las normas establecidas.

Tabla 4

Creación de contenido digital

Capacidades digitales	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Yo elaboro contenido en maneras sencillas por medio de las tecnologías digitales.	0	0	1	20	1	20	2	40	1	20
Conozco cómo crear contenido en diversas formas (animación, video, visuales, etc.) empleando las tecnologías digitales.	1	20	0	0	2	40	1	20	1	20

Cuando produzco contenido digital, me enfoco en la concesión de licencias y los derechos de autor.	1	20	1	20	1	20	0	0	2	40
Mis contenidos digitales son generados mediante modificaciones a los que ya han sido preparados.	0	0	1	20	1	20	2	40	1	20

Nota: Resultados de creación de contenido digital.

Fuente: elaboración propia.

En el primer enunciado el 60% de la muestra determinó un nivel alto ya que comparte contenido utilizando la tecnología. En el segundo ítem su nivel es alto ya que desarrolló contenido de las diferentes plataformas digitales. En la tercera pregunta el 80% determinó que su nivel es alto ya que tiene licencia para utilizar las herramientas tecnológicas dentro de clases. Y finalmente en la cuarta interrogante el 60% de la muestra determinó que su nivel es alto porque está actualizado con los últimos cambios tecnológicos para aplicar en su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva.

DISCUSIÓN

Para promover la innovación en la educación dentro de los sistemas escolares actuales, es esencial la competencia digital. Los profesores con sólidas competencias digitales no solo utilizan herramientas tecnológicas, sino que además las incorporan en sus prácticas pedagógicas, lo cual crea ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos e inclusivos. En la misma línea Blanco y Cuenca, (2019) indica que esta integración propicia el avance de métodos activos que se ajustan mejor a las necesidades y modalidades de aprendizaje del alumnado, fomentando así una educación más individualizada y eficaz.

Asimismo, dentro de los hallazgos logrados señalan que la competencia digital tiene una consecuencia positiva en la innovación educativa, porque casi todas las instituciones educativas tienen acceso a recursos tecnológicos, formación constante y respaldo institucional. Por otro lado, esto coincide con los hallazgos de Molina y Melgar, (2025) donde señala que se continúe implementando recursos educativos integrales que apoyen y fortalezcan el desarrollo de estas habilidades para consolidar la competencia digital docente. Para lograr una transformación educativa significativa y sostenible que cambie las prácticas pedagógicas y mejore los resultados del aprendizaje en el aula.

La competencia digital docente sirve como un catalizador para la innovación, ya que permite la adopción de nuevas tácticas didácticas que transforman el aula convencional en modelos más adaptables y enfocados en los alumnos, según lo demuestran las pruebas. Fomentando la innovación, la era tecnológica y la enseñanza de los alumnos, que son competencias fundamentales para el siglo XXI, se les da a los profesores las herramientas digitales y los conocimientos necesarios para usarlas pedagógicamente (Sarango, 2021).

CONCLUSIONES

Se logró evaluar las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa a través del uso del instrumento de indagación, enfatizando que el uso de la herramienta tecnológica es relevante en la vida cotidiana de los estudiantes hoy en día porque permite un acceso constante y adecuado a la información idónea para sus estudios. Por lo tanto, su aplicación es esencial, sobre todo en el campo formativo; además, se logra identificar que los educadores se basan para su enseñanza en parámetros adecuados dentro del aula.

Este estudio realizó una comparación de las respuestas de los profesores de la Unidad Educativa, mostrando que, en cuanto a las competencias digitales evaluadas, se encuentran a un nivel medio y alto. Por esta razón, es necesario prestar más atención, ya que la mayoría de los educandos tuvieron diversos problemas al contestarlas.

Finalmente, tomando en cuenta los hallazgos obtenidos y su correspondiente estudio, se desarrolló una capacitación continua con el objetivo de que logren transformar sus conocimientos e incorporar nuevas habilidades y métodos de aprendizaje. Además, para que los profesores tengan la habilidad de aplicar todo lo disponible dentro del aula y lograr que la enseñanza-aprendizaje sea revelador a través de las distintas plataformas y así puedan mejorar la elaboración de contenido digital ofreciendo así una educación de calidad para toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

Álvarez, E. N. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, pp. 540-559. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178es>

Alveal, Fuentes y Rubilar. (2016). Comprensión de las Medidas de Tendencia Central: un estudio comparativo en estudiantes de pedagogía en matemática en dos instituciones formadoras chilenas. Chile: *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 21(3), 929-952. <https://www.redalyc.org/pdf/2191/219148307013.pdf>

Belloch. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. España. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Blanco, A., & Cuenca, J. (2019). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), pp. 103-114. <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>

Busquet. (2013). El uso de las TRIC y el choque cultural en la escuela. Encuentros y desencuentros entre maestros y alumnos. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 4(2), pp. 15-35. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2013.4.2.06>.

cabrera, P., & Bolivar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. (65), pp. 68-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>

Duran, M., Porlan, I., & Prendes M. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 15(1), pp. 97-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>

Escala, M. (2020). Competencia y herramientas digistales para el docente en el contxto educativo. Ecuador. <https://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/>

Escribano. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Fernández y Fernández. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 97-105. 46(24), pp. 97-105. <https://doi.org/DOI http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-10>

Guevara, J. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes y su trascendencia en los procesos educativos. *Revista Chakiñan*(24). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222024000300097

Guilcapi, D., Leon, N., Sarango, F., & Astudillo, M. (2024). Docentes en formación: análisis de las dimensiones que promueven las competencias digitales. *Runae*(10), pp. 62-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.70141/runae.10.906>

Hernandez, Fernández y Batista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Metodología de la Investigación. 6ª Edición, Mc Graw Hill, México.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kelly. (2022). COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. Colombia. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/10/9-TEACHER-DIGITAL-COMPETENCES-FOR-INNOVATION-IN-EDUCATION.pdf>

Ligarreto, R. (2022). Competencia digital docente: Experiencia formativa para la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 10(2), pp. 74-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.626>

Martin. (2020). Una revisión sistemática de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en línea. España. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-021-00323-x>

Ministerio de Educacion de Ecuador. (2022). programa de formación y capacitación de alto nivel "Soy Maestro nunca dejo de aprender. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-presento-el-programa-de-formacion-y-capacitacion-de-alto-nivel-soy-maestro-nunca-dejo-de-aprender/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (4 de septiembre de 2025). Impulsamos el desarrollo de competencias digitales y transformamos las aulas en espacios modernos, inclusivos y dinámicos. <https://educacion.gob.ec/impulsamos-el-desarrollo-de-competencias-digitales-y-transformamos-las-aulas-en-espacios-modernos-inclusivos-y-dinamicos/>

Molina, S., & Melgar, A. (2025). Innovación educativa y las competencias digitales. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), pp. 353-364. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1148>

Olmedo, R., Reinoso, H., Herrera, G., & Olmedo, A. (2024). Competencias digitales del docente: perspectivas y desafíos para la educación. *bliotecas. Anales de Investigacion*, 21(1), pp. 1-13. <https://C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-CompetenciasDigitalesDelDocente-10159743.pdf>

ortega, C. (2022). instrumentos para recopilar información . <https://www.questionpro.com/blog/es/instrumentos-para-recopilar-informacion/>

Revelo, J., Lozano, E., & Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 3(28), pp. 156-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>

Santos, L., Alcibar, E., Amen, P., & Delgado, A. (2025). El desarrollo de la competencia digital docente y su influencia en la adopción de metodologías activas en el aula. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), pp. 367-373. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.605>

Sarango, C. (2021). Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa [Universidad De Salamanca, Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149459/SarangoLapoCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solano, M., & Aguilar, M. (2024). Competencia digital y su relación con la innovación docente en Unidades Educativas pertenecientes a la ciudad de Santo Domingo Ecuador [Universidad Tecnica Particular de Loja, tesis de pregardo]. Repositorio Institucional. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/52930>

Villena , S. (2021). EFECTIVIDAD DE LA CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN EN EL CONTEXTO COVID 19, UCAYALI 2020 - 2021. Perú.
https://www.unu.edu.pe/portal/pdf/2020/Noticias_Recientes/Result_Proyectos.pdf

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 