

Factores asociados a la deserción escolar universitaria: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Zacatecas

Factors associated with university student dropout: a case study at
the Autonomous University of Zacatecas

Marla Berenice Favila Amaya

marla.sweet@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7286-2385>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez
Castañeda"

Zacatecas – México

Monica del Rosario Escalante Ortiz

escalamony.22@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2258-8589>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez
Castañeda"

Zacatecas – México

Karla Yarely García Valles

garciavalles05@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3323-480X>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez
Castañeda"

Zacatecas – México

Miguel Ángel Delgado Pérez

miky_23_08_93@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5005-5394>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez
Castañeda"

Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5212>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

 **LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 17 de septiembre de 2025.
Aceptado para publicación: 19 de enero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5212>

Factores asociados a la deserción escolar universitaria: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Zacatecas

Factors associated with university student dropout: a case study at the Autonomous University of Zacatecas

Marla Berenice Favila Amaya

marla.sweet@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7286-2385>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez Castañeda"

Zacatecas – México

Karla Yarely García Valles

garciavalles05@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3323-480X>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez Castañeda"

Zacatecas – México

Miguel Ángel Delgado Pérez

miky_23_08_93@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5005-5394>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez Castañeda"

Zacatecas – México

Monica del Rosario Escalante Ortiz

escalamony.22@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2258-8589>

Escuela Normal Experimental "Rafael Ramírez Castañeda"

Zacatecas – México

Artículo recibido: 17 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 19 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La deserción escolar en el nivel superior representa una de las problemáticas más significativas que enfrenta el sistema educativo, ya que su impacto trasciende el ámbito académico y repercute directamente en el desarrollo social, económico y cultural de un estado o país. Este fenómeno limita las oportunidades laborales de los individuos, incrementa problemáticas como la desigualdad social y refleja deficiencias en las estrategias orientadas a la permanencia estudiantil. La deserción escolar es un fenómeno multicausal, determinado por factores socioeconómicos, familiares, institucionales y académicos, donde predominan las limitaciones económicas, la falta de orientación vocacional y el escaso acompañamiento institucional. Se concluye que la atención a esta problemática requiere la implementación de políticas públicas integrales y el fortalecimiento de programas de apoyo académico, psicológico y financiero, que favorezcan la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes en la educación superior.

Palabras clave: deserción universitaria, educación, abandono escolar, educación superior

Abstract

Student attrition at the higher education level represents one of the most significant problems facing the educational system, as its impact transcends the academic sphere and directly affects the social,

economic, and cultural development of a state or country. This phenomenon limits individuals' employment opportunities, exacerbates issues such as social inequality, and reflects deficiencies in student retention strategies. Student attrition is a multifactorial phenomenon, determined by socioeconomic, familial, institutional, and academic factors. Predominant among these are economic constraints, a lack of vocational guidance, and insufficient institutional support. It is concluded that addressing this issue requires the implementation of comprehensive public policies and the strengthening of academic, psychological, and financial support programs that promote student persistence and successful graduation from higher education.

Keywords: university dropout, education, student attrition, higher education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Favila Amaya, M. B., García Valles, K. Y., Delgado Pérez, M. Ángel, & Escalante Ortiz, M. del R. (2026). Factores asociados a la deserción escolar universitaria: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Zacatecas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 48 – 59. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5212>

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar universitaria es un tema de interés en el marco de las problemáticas educativas recientes, aunque es un fenómeno que ha sido estudiado ampliamente por diversos entes educativos no se ha logrado erradicar y las tasas de abandono van en aumento, este problema data de causas múltiples y es una preocupación para estratos gubernamentales, sociales y educativos, cada uno de estos organismos interviene de diversas formas para la erradicación de esta problemática, sin embargo, sigue presentando complicaciones para el desarrollo pleno de actividades que al organismo confieren y logra generar una crisis sin solución inmediata. La deserción escolar continúa siendo un tema de discusión sin un consenso que brinde una definición precisa para la misma, el fenómeno puede ser explicado desde diversas variables como pueden ser las condiciones socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, la forma de darles grado de relevancia dependerá del punto de vista desde el que se haga el análisis (Guzmán, Durán y Franco, 2009).

El interés por estudiar este fenómeno y sus causas es por la utilidad que puede representar la investigación para el diseño de métodos y soluciones que logren disminuir los índices de abandono estudiantil principalmente en las instituciones de educación superior, En el presente estudio, se analizan las causas que generan este fenómeno en un contexto específico, la Universidad Autónoma de Zacatecas, detectando las principales razones por las que los estudiantes deciden abandonar sus estudios de formación profesional. La deserción escolar es vista como un problema de política educativa que está estrechamente relacionada con procesos de calidad (Silvera, 2016). Abandonar la escuela, conlleva una serie de complicaciones para el individuo y su contexto, algunas de las causas detectadas tienen que ver con características personales, familiares, escolares y culturales (Latiesa, 1992).

METODOLOGÍA

El enfoque bajo el cual se desarrolló la presente investigación es de corte cualitativo, puesto que, tuvo como propósito comprender e interpretar un fenómeno social determinado por las experiencias y percepciones de los sujetos involucrados, este enfoque permitió un análisis profundo del objeto de estudio, priorizando la comprensión del contexto y la subjetividad de cada uno de los participantes.

El diseño metodológico concernir a un estudio de caso, realizando un análisis detallado de una unidad específica que fue seleccionada de manera intencional debido a la correspondencia para la problemática estudiada, este diseño facilitó el abordaje integral del fenómeno dentro del contexto real.

La población de estudio fue conformada por jóvenes del municipio de General Francisco R. Murguía, quienes en algún momento ingresaron a alguna de las carreras que oferta la Universidad Autónoma de Zacatecas, las edades de los sujetos comprenden entre 18 y 21 años. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, atendiendo a la accesibilidad y pertinencia de los sujetos. Los criterios de inclusión consideraron a todos los jóvenes que fueron localizados y que manifestaron la disposición para participar en el estudio, no se establecieron criterios de exclusión adicionales, más allá de la imposibilidad de ser contactados o negativa a participar.

La técnica principal de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, la cual fue previamente elaborada, alineada con los objetivos de la investigación, El cuestionario fue integrado por 28 preguntas, la primera parte compete a datos de identificación del alumno, posteriormente las preguntas elaboradas tienen relación con los factores relevantes que inciden en la deserción desde diversos contextos como son, la cultura familiar, las cuestiones sociales y socioeconómicas el instrumento fue diseñado por bloques de información para obtener respuestas específicas en relación a los factores que mayormente inciden en la deserción universitaria, por último se integró un cuestionamiento con respecto a la opinión que tiene el informante de la carrera e institución de la que

desertó. Todo esto con la finalidad de poder realizar un análisis de la influencia que tienen los diferentes contextos en el fenómeno de la deserción universitaria. Esta técnica brindó la oportunidad de obtener información directa, amplia y significativa de cada uno de los participantes. Las entrevistas fueron llevadas aplicadas de forma presencial a cada uno de los sujetos localizados, los contextos de aplicación fueron diversos, adaptados a los tiempos de cada informante.

El análisis de la información se realizó de forma cualitativa, lo que incluyó organización, codificación y categorización de los datos, con la finalidad de identificar significados relevantes que tuvieran vínculo con el fenómeno de estudio.

Finalmente, se atendieron los principios éticos de la investigación, garantizado el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes, todo lo anterior para garantizar la integridad del proceso investigativo

RESULTADOS

Una vez recopiladas las respuestas proporcionadas por los informantes, se pasó a analizarlas para detectar los factores que tienen mayor incidencia en la deserción escolar universitaria. Para ello, las respuestas se clasificaron por rubros de acuerdo a la entrevista aplicada.

Razones que les motivaron para ingresar a una carrera y expectativas que tenían de la misma

En este rubro, la mayoría de los entrevistados coincide en exponer que la mayor motivación y expectativa que tenían al momento de ingresar a una carrera universitaria era tener un mejor futuro, un buen trabajo y ser independientes, sobresaliendo de entre la mayoría y así poder ayudar a su familia. Los informantes relacionan esta pregunta con el hecho de tener un crecimiento profesional que pueda ayudarles a ellos y sus familias en el futuro.

Prioridades materiales durante el proceso formativo

Dentro de las respuestas, los alumnos comentan daban prioridad a gastos académicos, como compra de libros, materiales o insumos que se les fueran solicitando a lo largo de la semana, otro de los gastos considerados era el transporte para ir de la casa a la universidad y viceversa, las comidas también estaban consideradas como un elemento prioritario en sus gastos.

Influencia de los padres de familia en la formación profesional

En las respuestas a este rubro, los alumnos coinciden en haber sido ellos mismos quienes tuvieron la iniciativa y elección por la carrera, exponen que el apoyo por parte de sus familiares y grupos de amigos era positivo en muchas de las ocasiones, también manifiestan que para algunas de sus familias no era relevante el seguirse preparando académicamente, sin embargo, al tomar la decisión de continuar estudiando los impulsan y brindaban el apoyo, sus padres quienes en su mayoría son quienes costeaban sus gastos estaban contentos por la decisión de continuar estudiando y formarse como profesionistas,

Motivación de los padres de familia: apoyo emocional y económico

Los entrevistados exponen haber contado con la motivación por parte de sus padres y familiares, tanto económico como emocional para formarse como profesionistas. Reconocen el esfuerzo brindado para ellos haber tenido la oportunidad de vivir la experiencia de estar dentro de una carrera universitaria, resaltan entre sus respuestas a alguna persona en específico que fue la de mayor impulso para ellos.

Deserción escolar vs padres de familia

En las respuestas a esta interrogante los alumnos manifiestan de manera precisa cómo la emoción de tristeza y el sentimiento de decepción predominaron en sus padres al saber que desertaron de una carrera universitaria, exponen que al enterarse de que dejarían sus estudios se negaban o buscaban alguna posible alternativa para que la acción no se generará, trataban de convencerlos en seguir estudiando y cumplir con la meta que se habían propuesto, al final coinciden en haber contado con el apoyo para dejar de estudiar y en muchos de los casos buscar otra carrera.

Causas que incidieron para abandonar la escuela

Para este rubro, las respuestas fueron variadas por parte de los entrevistados, se mencionan causas como el estar lejos de su familia, económicas, emocionales, cuestiones académicas, desmotivación por la carrera al estar dentro de ella. Principalmente hacen referencia al factor de estar alejados de su núcleo familiar, comentan también el hecho de que las cargas académicas no eran como esperaban o se sentían saturados por el trabajo, la cuestión de los gastos que generaba estudiar fuera de sus hogares es otra de las causas que de forma recurrente mencionan los informantes.

La estancia en la universidad y los problemas familiares para continuar con los estudios.

Para este cuestionamiento, las respuestas también son diversas por parte de los informantes, aunque en su mayoría manifiestan no haber pasado por alguna situación o problema familiar que influyera en la deserción de sus estudios, se presentan un par de respuestas donde dos de los entrevistados exponen situaciones lamentables, como la muerte de quien cumplía la función de proveedor y el evidenciar problemas familiares constantes aunado a la falta de recursos económicos que fue un detonante para desertar de sus carreras.

Relación entre decisión, motivación, vocación o condiciones socioeconómicas para continuar el proceso formativo

Se manifiesta una relación marcada entre la falta de motivación o vocación con las condiciones socioeconómicas que se pueden atravesar durante el proceso, muchas veces la falta de información previa sobre la carrera o al estar dentro de ella, no sentir la afinidad, es un punto clave para pensar en desertar, aunado a eso, existen condiciones socioeconómicas limitadas, la deserción será una elección indiscutible.

El desempeño académico durante la carrera

En este rubro, las respuestas por parte de los entrevistados coinciden en que, durante su trayecto por la carrera elegida, su desempeño académico fue bastante bueno, incluso en muchos de ellos sobresaliente, exponen haber dado su mayor esfuerzo y puesto dedicación en el desarrollo de las materias que comprendía su plan de estudios. En algunos casos comentan, que el estrés, cansancio o falta de apoyo fueron factores que impactaron para llegar a la deserción y no por el desempeño académico.

El alumno y el concepto de universidad

En respuesta a este ítem, los informantes coinciden en exponer, que una de las cosas que más les gustó por su paso en la universidad es que era autónoma y ellos se sentían independientes, las buenas instalaciones son un factor que igualmente es resaltado, una de las cosas que sugieren mejorar en repetidos casos es el trato de los docentes a los alumnos, se hace mención de la poca empatía brindada por parte de los profesores y la carga excesiva de trabajo, el no acercamiento con los alumnos es otro factor que impacta en el descontento de los informantes. Se coincide en exponer que las instalaciones son bastante buenas, pero el trato docente requeriría de mayor visualización para la permanencia de los alumnos en cada una de las carreras.

La universidad y el desempeño de los profesores

Los entrevistados coinciden al decir que uno de los aspectos que son más relevantes para ellos en relación al desempeño académico de sus profesores es que contaban con bastante preparación para las materias que les tocaba impartir, conocían de los temas y sabían transmitir de forma eficaz los conocimientos. Entre las opiniones de mejora, resaltan algunas ideas como el prestar atención a la manera de explicar algún tema para que todos tengan comprensión del mismo, tengan mayor acercamiento con los estudiantes, se interesen más por la parte emocional de sus alumnos y no solo se enfoquen en la impartición de información. De forma general, se hace el reconocimiento por parte de los informantes a la labor docente desempeñada en las carreras que cursaron.

Desempeño académico de los profesores vs deserción escolar

En respuesta a este cuestionamiento los informantes dicen no haber tomado la decisión de desertar por cuestiones de desempeño académico de sus profesores, mencionan algunos acontecimientos vivenciados durante su estancia en la universidad, pero nada que implique mayor impacto para la deserción, si bien, reconocen el trabajo docente y la dedicación a formar alumnos, vuelven a rescatar temas con respecto al cuestionamiento anterior, donde no había el acercamiento por parte de los profesores pero con respecto al desempeño académico no hay relación importante.

Infraestructura escolar y deserción escolar

Las respuestas por parte de los informantes para este cuestionamiento se unifican al precisar que no fueron condiciones de infraestructura lo que los llevó a tomar la decisión de desertar, se reconoce y halaga en muchas de las respuestas las instalaciones de las instituciones.

Apoyo académico y deserción escolar

Las respuestas de los informantes fluctúan en dos posturas, el apoyo por parte de la institución con tutorías, apoyo de los docentes y entre mismos compañeros para la regularización, se hace mención en un par de respuestas de un centro llamado "CASE" que brinda apoyo de mentorías a alumnos con dificultades académicas dentro de la universidad, asimismo se evidencia la postura de ningún tipo de apoyo por parte de las carreras, exponen no haber recibido ayuda o interés por parte de la institución o los docentes de la misma.

Tutorías y deserción escolar

Como resultado a este cuestionamiento los alumnos tienen posturas diversas. En su mayoría exponen no haber recibido ningún tipo de tutoría o asesoría para evitar la deserción, explican que solo tomaron la decisión y nadie prestó atención a la misma, solo lo dejaron pasar como un caso más que ocurre en las carreras universitarias, por otra parte, una de las informantes comparte haber tenido el acercamiento de la psicóloga de la institución para platicar y exponer los motivos por los cuales había decidido dejar la escuela, si bien no trató de convencerla de lo contrario, solo precisar que estuviera segura de la elección que estaba tomando.

Vocación y deserción escolar

Algunos de los informantes exponen que la vocación sí fue un factor de influencia para dejar de estudiar, pues muchos de ellos argumentan no haber investigado lo suficiente sobre la carrera o haberla elegido solo porque era la opción que les quedaba, algunos otros, explican que no fue la vocación sino otro tipo de factores lo que los orilló a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

Trato diferente por parte de compañeros que contribuyeron a desertar

Las respuestas con respecto a esta interrogante fueron breves por parte de los informantes, se limitaron a otorgar respuestas como: “no, ninguno”, se rescatan un par de respuestas donde las opiniones tienen una postura distinta, una de las informantes argumenta si haber tenido un trato distinto por parte de los compañeros de la carrera, lo que la orillo o desertar, por otro lado, se obtiene una respuesta donde se manifiesta la complejidad de ingresar a una carrera donde mayoritariamente son hombres, pero aun así, no se sintió el trato distinto por parte de los compañeros o docentes.

Expectativas laborales y lo que la carrera te ofrecía para desertar

Para este rubro, los informantes concuerdan en que al estar dentro de la carrera y conocer a detalle lo que implicaba y las posibles ofertas laborales que demandarían se desanimaban, resultaba complejo para ellos pensar en obtener un trabajo de manera sencilla o cercano a su casa, argumentan haber entrado a la carrera sin pensar en esta situación, lo que los llevo a desanimarse una vez conocían las implicaciones que tenía.

Responsabilidad del Estado para evitar la deserción escolar en el nivel superior

Los informantes coinciden en responder que el estado tiene la responsabilidad de brindar apoyo, principalmente en la parte de becas para que los alumnos tengan las condiciones económicas para solventar los gastos que una carrera universitaria demanda, se habla también de apoyos como transporte, alimentación, hospedaje, recursos que puede brindar para mejorar la estancia de los estudiantes y asegurar la permanencia en las instituciones de educación superior, si bien, los informantes comentan que algunos de ellos tienen becas, sin embargo, el recurso era mínimo y no alcanzaba para sustentar los gastos que se demandaban, se sugiere que sea el Estado quien ponga mayor atención en el aspecto de la deserción escolar, brindando los insumos y apoyos necesarios para disminuir esta problemática.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian que la deserción escolar universitaria es un fenómeno multifactorial, en el que interactúan elementos familiares, de motivación, vocación y socioeconómicos, con grado de influencia de acuerdo a cada uno de los sujetos que fueron entrevistados. Para cada uno de los factores los informantes enuncian características de relevancia, que muestran hallazgos relevantes de su decisión para abandonar la institución de educación superior.

Para el ámbito familiar, las principales causas identificadas son el distanciamiento familiar que emerge como factor determinante, en coincidencia de los sujetos el hecho de trasladarse fuera de su lugar de origen representaba un conflicto interpersonal, asimismo, situaciones críticas como la pérdida de algún ser querido o las limitaciones económicas que se generaban al ellos estar estudiando una carrera universitaria.

La relación entre la motivación y la vocación, principalmente la falta de información previa sobre la carrera y la elección basada en opiniones limitadas favorecieron el abandono académico. Se evidenció una atención desinteresada en cuanto al apoyo académico por parte de las instituciones, no contando con tutorías o programas institucionales que brindaran acompañamiento ante la elección de desertar de la institución.

Como eje central en la decisión de desertar, se presenta la condición socioeconómica, cuando se combina cualquiera de las condiciones anteriores con carencias económicas, la deserción se convierte en una alternativa prácticamente inevitable, aun cuando el estudiante tenga disposición, buen rendimiento académico y apoyo emocional por parte de su familia, la falta de recursos hace a los estudiantes identificar gastos prioritarios, limitando otras áreas de relevancia para los mismos,

representando una carga significativa, por tanto la presión económica se consolida y se convierte en factor estructural de incidencia en la deserción escolar.

Los resultados confirman que la deserción escolar en el nivel superior debe ser abordada desde una perspectiva integral, que articule acciones del contexto familiar, institucional, estatal, con énfasis en el fortalecimiento de las condiciones económicas que logran garantizar la permanencia estudiantil.

Una vez desarrollada la investigación, se puede proponer una línea de investigación con la que el tema puede ser abordado de una manera más eficiente, a continuación se presenta una propuesta: La deserción escolar y el ámbito socioemocional, el tema es muy amplio, es primordial que se identifiquen factores de relevancia como lo es la parte emocional para tratar de prevenir a través de orientaciones concretas, para futuros estudios es importante concretar programas de evaluación diseñados con características específicas para identificar y en cierta medida poder evitar la deserción escolar en el nivel superior que presentan instituciones de nuestro país.

CONCLUSIONES

El fenómeno de la deserción universitaria es multifactorial, existen aspectos determinantes de acuerdo al contexto, en el caso particular de la investigación realizada, se mantiene correspondencia con lineamientos planteados en otras investigaciones internacionales y nacionales.

Las aportaciones obtenidas en los instrumentos por parte de los informantes fueron enriquecedoras, se logró apreciar la facilidad de comunicar ideas y los argumentos brindados, abordar de manera efectiva el concepto de deserción viéndolo como un fenómeno de impacto social en los diferentes ámbitos, brinda la certeza de que, aunque sus causas son diversas para los sujetos entrevistados, hay factores que tienen mayor impacto debido a sus condiciones y características culturales y de contexto.

A lo largo de la investigación se retoma de diversas maneras los factores que tienen relación con la deserción escolar en el nivel superior, resulta importante rescatarlos y distinguir la incidencia que tienen en los diversos contextos analizados, pero aún más, la influencia que tienen para sujetos del municipio de General Francisco R. Murguía, Zacatecas que es el contexto que directamente concierne a la investigación, enmarcar factores como el socioeconómico, de origen informativo con respecto a las carreras, el desconocimiento de las cuestiones institucionales como son los planes y programas de estudio, el contexto cultural, la escasa atención en cuestión tutorial por parte de cada carrera, la movilidad de estudiantes de su lugar de origen y cuestiones familiares son algunos de los factores que mayor incidencia tienen en las respuestas por parte de los informantes. Como continuación para el presente estudio, se podría considerar realizar un segundo estudio con una muestra más grande de estudiantes del municipio o bien, de un municipio vecino para detectar la ocurrencia del fenómeno.

REFERENCIAS

- Abarca, A., & Sánchez, M. (2005). La deserción estudiantil en la educación superior: El caso de la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1), 1–22. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44759911.pdf>
- Aparicio, M. (2008). Las causas de la deserción en las universidades nacionales. <https://books.google.com.mx/books?id=Yf032msSbdUC>
- Ariza, S., & Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica*, 4(1), 72–85. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586006.pdf>
- Beltrán, A., & López, L. (2015). Causas de abandono escolar según padres de familia del nivel superior. *Pistas Educativas*, 35(111), 5–19. <http://www.itc.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/353/1117>
- Buentello, C. (2013, septiembre 11–13). Deserción escolar: Factores que determinan el abandono de la carrera profesional. En XVI Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas, Mazatlán, Sinaloa. <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Cabrera, L., Bethencourt, J., González, M., & Álvarez, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 105–127. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612106.pdf>
- Centro Microdatos, Departamento de Economía, Universidad de Chile. (2008). Estudio sobre causas de la deserción universitaria. <https://www.oei.es/historico/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65–86. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514136004.pdf>
- Dzay, F., & Narváez, O. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración (Tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento_completo.pdf
- González, F. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2006/05/repitencia-y-desercion-universitaria-en-latinoamerica.pdf>
- Guzmán, C., Durán, D., & Franco, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Hernández, M., & Narváez, O. (2014). La deserción escolar en la Facultad de Idiomas: Perspectivas de la comunidad educativa. https://www.uv.mx/bdh/files/2014/04/Libro_desercion_escolar.pdf
- Hernández, P., & Romo, A. (2007). Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. https://books.google.com.mx/books?id=d1Sc2gzY_gC

Huesca, M., & Castaño, M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(12), 34–40. <https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/9377/1319582164causas-de-desercion-en-una-universidad-privada35.pdf>

Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Ley de Educación del Estado de Zacatecas. (2014). Ley de educación del Estado de Zacatecas. <http://cgj.zacatecas.gob.mx/MJE/LEYES/Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20del%20Estado%20de%20Zacatecas.pdf>

Ley para la Coordinación de la Educación Superior. (1978). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de diciembre de 1978. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/182.pdf>

López, L., Beltrán, A., & Pérez, M. (2014). Deserción escolar en universitarios del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, México: Estudio de caso de la licenciatura de Psicología. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 91–104. <https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/view/3390>

Maccagno, A., Mangeaud, A., Somazzi, C., & Esbry, N. (2017). La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. *Universidad Nacional de Córdoba*. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Libro%20Deserci%C3%B3n%20PEU-SAA-UNC.pdf>

Mauricio, J., González, Y., & Becerra, M. (2016). Factores que inciden en la deserción escolar durante el primer año de la carrera en Ingeniería en Electrónica en una institución de educación superior. *Conciencia Tecnológica*, 52, 1–10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/944/94451204002/html/index.html>

Medina, M., & Gaytán, C. (2018). Factores y significados de la deserción escolar en el nivel superior: Caso Facultad de Odontología de la UACH. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 515–525. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/342>

Mori, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 6(1), 60–83. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/325224/Desercionuniversitaria.pdf>

Necochea, D., Nervi, C., Tuesta, V., Olazabal, L., Rodríguez, J., Gatelo, A., & León-Jiménez, F. (2017). Frecuencia y características del abandono estudiantil en una escuela de Medicina de Lambayeque, 2006–2014. *Revista Médica Herediana*, 28(3), 171–177. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n3/a06v28n3.pdf>

Ortega, K. (2012). Deserción escolar de Psicología Zacatecas de la UAZ durante el ciclo 2011–2012 (Tesina de pregrado). Universidad Autónoma de Zacatecas.

Parrino, M. (2014). ¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria. *Biblos*.

Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria: Estudio en la UMRPSFXCh-Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 61–77. <https://www.ingcomercial.edu.bo/revistainvestigacionynegocios/index.php/revista/article/view/67/85>

Rama, C. (2009). Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_\(desercion\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_(desercion).pdf)

Rangel, A. (1979). La educación superior en México. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/1545/1803>

Revuelta, R., Fresán, M., Legarreta, Y., Martínez, F., Pérez, L., & Valle, R. (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES.

Rico, D. (2006). Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. <https://planeacion.medellin.unal.edu.co/images/documentos/EstudioDesercionUnalMed.pdf>

Roblero, G. (2008). Deserción escolar en IES de Chiapas. *Memorias*, 15(1), 23–31. <https://www.researchgate.net/publication/329254301>

Rodríguez, J., & Hernández, J. (2008). La deserción escolar universitaria en México: La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1–30. <https://www.researchgate.net/publication/28210675>

Rute, A., & Verner, D. (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil: El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. *El Trimestre Económico*, 78(310), 377–402. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2011000200377

Sales, J., & Quintero, M. L. (2017). Factores socioculturales y económicos que inciden en la deserción universitaria: Caso de estudio del Centro Universitario Nezahualcóyotl-UAEMEX. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68304/Libro+Deserci%C3%B3n.pdf>

Sánchez, G., Navarro, W., & García, A. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *Paideia Surcolombiana*, 1(14), 97–103. <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1083>

Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla del sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313–325. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2365>

Smulders, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 127–132. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-127.pdf>

Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Morata.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía.

Tinto, V., UNAM, & ANUIES. (1992). El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria.

Vélez, C., Burgos, G., Angulo, M., & Guzmán, C. (2008). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Elementos para su diagnóstico y tratamiento. https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-358471_recurso_10.pdf

Vries, W., León, P., Romero, J., & Hernández, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 40(160), 29–49. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n160/v40n160a2.pdf>

Zúñiga, M. (2006). Deserción estudiantil en el nivel superior: Causas y solución. Trillas.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .