

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Trayectorias interrumpidas: revisión crítica de la
deserción escolar en la educación superior en
México**

Interrupted trajectories: a critical review of school dropout in higher
education in Mexico

Fabiola Lydie Rochin Berumen

fabiolaauaz@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Rosa Blanca Martinez Flores

rosablancamf@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3619-8878>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Carlos Fernando Aréchiga Flores

arechiga.uaz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9538-725X>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Romana Melba Rincón Delgado

rmelba47@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6161-5736>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Francisco Javier Gutiérrez Piña

fpina@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5743-254X>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5243>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 22 de septiembre de 2025
Aceptado para publicación: 27 de enero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5243>

Trayectorias interrumpidas: revisión crítica de la deserción escolar en la educación superior en México

Interrupted trajectories: a critical review of school dropout in higher education in Mexico

Fabiola Lydie Rochin Berumen

fabiolaauaz@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Carlos Fernando Aréchiga Flores

arechiga.uaz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9538-725X>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Romana Melba Rincón Delgado

rmelba47@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6161-5736>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Francisco Javier Gutiérrez Piña

fpina@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5743-254X>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Rosa Blanca Martínez Flores

rosablancamf@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3619-8878>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Artículo recibido: 22 de septiembre de 2026. Aceptado para publicación: 27 de enero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La deserción escolar en la educación superior constituye uno de los principales desafíos del sistema educativo mexicano, debido a sus implicaciones sociales, económicas e institucionales. El objetivo de este artículo es analizar críticamente la producción académica reciente sobre la deserción en la educación superior en México, con énfasis en los factores académicos, económicos e institucionales que inciden en la interrupción de las trayectorias universitarias. El estudio se desarrolló mediante una revisión de literatura de tipo narrativa-crítica, basada en el análisis sistemático de artículos científicos, libros especializados y documentos institucionales publicados entre 2017 y 2025 en bases de datos nacionales e internacionales, los resultados de la revisión muestran que el abandono universitario opera como un proceso acumulativo de desventajas, en el que confluyen brechas de preparación académica, precariedad económica, la necesidad de compatibilizar estudio y trabajo, así como limitaciones institucionales asociadas a la rigidez curricular, prácticas pedagógicas tradicionales y debilidades en los sistemas de acompañamiento estudiantil. Si bien se identifican avances recientes hacia enfoques integrales de permanencia, persisten aproximaciones

fragmentadas y una limitada evaluación del impacto de las políticas y programas implementados. Se concluye que la deserción en la educación superior en México debe abordarse desde marcos analíticos interdisciplinarios y mediante estrategias institucionales basadas en evidencia, orientadas no solo al acceso, sino a la permanencia y conclusión de los estudios universitarios.

Palabras clave: deserción escolar, educación superior, abandono universitario, permanencia escolar, desigualdad educativa

Abstract

Higher-education dropout represents one of the main challenges facing the Mexican educational system due to its social, economic and institutional implications. The objective of this article is to critically analyze recent scholarly production on higher-education dropout in Mexico, with particular attention to academic, economic and institutional factors associated with the interruption of university trajectories. The study adopts a narrative–critical literature review, based on the systematic analysis of peer-reviewed articles, specialized books and institutional reports published between 2017 and 2025 in national and international databases. The results indicate that dropout operates as a cumulative process of disadvantage shaped by gaps in academic preparedness, financial precarity, study–work conflict, and institutional conditions characterized by curricular rigidity, traditional pedagogical practices and limited student support systems. Although recent advances toward integrative persistence approaches are observed, fragmented perspectives and scarce evaluations of policy and program impact persist. The article concludes that higher-education dropout in Mexico should be addressed through interdisciplinary analytical frameworks and evidence-based institutional strategies aimed not only at access, but also at student persistence and degree completion.

Keywords: higher education; dropout; student persistence, institutional factors, educational inequality, Mexico

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Rochin Berumen, F. L., Aréchiga Flores, C. F., Rincón Delgado, R. M., Gutiérrez Piña, F. J., & Martínez Flores, R. B. (2026). Trayectorias interrumpidas: revisión crítica de la deserción escolar en la educación superior en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 199 – 211. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5243>

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en la educación superior se ha consolidado como uno de los principales problemas públicos y académicos en distintos sistemas educativos, debido a sus implicaciones en la movilidad social, la productividad, la desigualdad y la cohesión comunitaria (OECD, 2019). En el caso de México, si bien durante las últimas décadas se ha registrado una expansión sostenida de la matrícula universitaria y una diversificación de la oferta institucional, los indicadores de permanencia y conclusión de estudios continúan mostrando niveles preocupantes de abandono, especialmente en los primeros años de la trayectoria universitaria. Esta situación pone en evidencia que el acceso, aunque necesario, resulta insuficiente si no se acompaña de condiciones institucionales y estructurales que favorezcan la continuidad y el egreso oportuno (UNESCO, 2021; OECD, 2022).

La discusión contemporánea en torno a la deserción universitaria ha avanzado hacia el reconocimiento de que el abandono no constituye un evento aislado ni una decisión repentina, sino un proceso progresivo que se manifiesta a través de distintas señales de riesgo, como el rezago académico, la reprobación reiterada, la desvinculación con la vida universitaria y el deterioro del bienestar estudiantil (Giorgetti, 2020). Desde esta perspectiva procesual, la deserción se configura a lo largo del tiempo como resultado de la acumulación de desventajas que interactúan en distintos niveles, lo que obliga a superar interpretaciones simplistas o unidimensionales del fenómeno (Tinto, 2017; Zarza Palma et al., 2025).

La literatura nacional e internacional ha identificado múltiples determinantes asociados al abandono en la educación superior; sin embargo, persiste una tensión analítica entre enfoques que privilegian explicaciones centradas en las características individuales del estudiante y perspectivas que enfatizan las condiciones institucionales y estructurales en las que se desarrollan las trayectorias educativas (Casanova y García, 2021; Piepenburg y Beckmann, 2022; OECD, 2022). Esta tensión resulta particularmente relevante en contextos de alta desigualdad social, como el mexicano, donde las oportunidades educativas están profundamente condicionadas por factores socioeconómicos, territoriales y culturales. En este sentido, la pregunta central no se limita a por qué desertan los estudiantes, sino a cómo se configuran, a lo largo del tiempo, condiciones que incrementan la probabilidad de interrupción de las trayectorias universitarias (Villegas, 2024; Katt Morales et al., 2024).

En México, diversos estudios han documentado que la deserción universitaria se encuentra estrechamente vinculada con brechas de preparación académica provenientes de la educación media superior (Martínez y Carmona, 2024), limitaciones económicas que obligan a compatibilizar estudio y trabajo, así como con prácticas institucionales que, en lugar de amortiguar dichas desventajas, tienden a profundizarlas (García et al., 2024). Currículos rígidos, esquemas de evaluación tempranos y excluyentes, y sistemas de acompañamiento insuficientes o reactivos contribuyen a transformar dificultades inicialmente recuperables en trayectorias de exclusión progresiva. No obstante, una parte importante de la producción académica continúa privilegiando explicaciones centradas en el desempeño del estudiante, lo que puede derivar en interpretaciones que responsabilizan implícitamente al individuo por su abandono (de Lima, 2019; Esquivel, 2021).

Este artículo tiene como objetivo analizar críticamente la producción académica reciente sobre la deserción en la educación superior en México, con énfasis en los factores académicos, económicos e institucionales que inciden en la interrupción de las trayectorias universitarias. A diferencia de revisiones meramente descriptivas, el presente trabajo privilegia una lectura analítica de los enfoques teóricos, los supuestos interpretativos y las limitaciones metodológicas de la literatura revisada, con el propósito de identificar vacíos de investigación y aportar elementos que orienten el diseño de estrategias institucionales de permanencia basadas en evidencia.

Si bien existen revisiones previas sobre la deserción universitaria, muchas de ellas se limitan a sistematizar factores asociados o a sintetizar resultados empíricos sin problematizar los marcos conceptuales que los sustentan ni las implicaciones institucionales de dichos hallazgos. En este sentido, el presente artículo busca subsanar esta limitación mediante una revisión narrativa–crítica de la producción académica reciente en México, orientada no solo a identificar determinantes del abandono, sino a ofrecer una lectura integradora que reconozca la multicausalidad del fenómeno y la corresponsabilidad entre estudiantes, instituciones y políticas públicas en la construcción de trayectorias universitarias sostenibles (Acuña-Gamboa et al., 2024).

La conceptualización de la deserción en la educación superior requiere, en primer lugar, distinguir entre distintas formas de interrupción de la trayectoria académica, tales como el abandono definitivo, el abandono temporal, la movilidad interinstitucional y el cambio de programa (Veliz y Ortega, 2023). Estas categorías suelen ser tratadas de manera indistinta en los registros administrativos y en algunos estudios empíricos, lo que genera ambigüedad conceptual y dificulta la comparación entre investigaciones. Reconocer esta diversidad resulta fundamental, ya que cada modalidad de abandono responde a dinámicas específicas y presenta implicaciones diferenciadas para el diseño de políticas y estrategias institucionales (Macedo, 2024).

En el ámbito de la educación superior, los modelos clásicos de permanencia han tenido una influencia significativa en la comprensión del abandono universitario. Estos enfoques, particularmente aquellos centrados en la integración académica y social, sostienen que la permanencia depende del grado en que el estudiante logra vincularse con el proyecto académico, con sus pares y con la institución en su conjunto. Desde esta perspectiva, la falta de integración incrementa la probabilidad de deserción. No obstante, la aplicación de estos modelos en contextos como el mexicano exige problematizar supuestos implícitos de igualdad de oportunidades y homogeneidad institucional, dado que la integración no depende exclusivamente de la disposición individual del estudiante (Tinto, 2017; Rochin, 2021).

En este artículo, la deserción en la educación superior se conceptualiza analíticamente como un proceso institucionalmente mediado de interrupción de las trayectorias educativas, resultado de la acumulación progresiva de desventajas académicas, económicas e institucionales, independientemente de que dicha interrupción adopte la forma de abandono definitivo, abandono temporal, movilidad interinstitucional o cambio de programa. Esta definición permite superar aproximaciones reduccionistas que equiparan la deserción con una decisión individual aislada, y enfatiza su carácter relacional, dinámico y contextual.

Diversos autores han señalado que la integración académica y social se encuentra mediada por condiciones estructurales previas, como la calidad y heterogeneidad de la formación en la educación media superior, la disponibilidad de tiempo para el estudio y las condiciones económicas de los hogares. En este sentido, la capacidad de un estudiante para “integrarse” al entorno universitario no puede comprenderse al margen de las desigualdades que configuran su trayectoria educativa antes del ingreso y durante su permanencia en la institución (Müller y Klein, 2023).

En la literatura mexicana, se ha insistido en la necesidad de enfoques analíticos que articulen distintos niveles de análisis para comprender la deserción universitaria. En el nivel micro, se consideran las experiencias, expectativas, estrategias de estudio y decisiones del estudiante; en el nivel meso, se analizan las prácticas docentes, el diseño curricular, los sistemas de evaluación y los servicios de apoyo institucional; y en el nivel macro, se incorporan factores asociados a la desigualdad socioeconómica, el mercado laboral y las políticas públicas de financiamiento y becas. Desde esta perspectiva multinivel, el abandono se concibe como un proceso acumulativo de desventajas y fricciones que se refuerzan mutuamente a lo largo del tiempo.

La revisión de la literatura permite identificar tensiones teóricas relevantes en el estudio de la deserción universitaria. Por un lado, los enfoques centrados en el estudiante enfatizan variables como el rendimiento académico, la motivación, las habilidades de estudio y la integración social como determinantes clave de la permanencia. Estos modelos han contribuido a visibilizar la importancia de la experiencia estudiantil, pero también han sido cuestionados por su tendencia a individualizar el abandono y a subestimar el contexto institucional y estructural.

Por otro lado, los enfoques estructurales subrayan el peso de la desigualdad socioeconómica, las trayectorias educativas previas y las condiciones del entorno social y laboral, cuestionando la atribución del abandono a déficits individuales. Desde esta perspectiva, la deserción universitaria se interpreta como una expresión de desigualdades acumuladas que limitan la capacidad de los estudiantes para sostener su trayectoria académica, incluso cuando cuentan con motivación y compromiso.

Las perspectivas institucionales destacan el papel de las prácticas pedagógicas, la organización curricular, los sistemas de evaluación y los mecanismos de acompañamiento en la configuración del riesgo de deserción. Estos enfoques ponen énfasis en la responsabilidad de las instituciones en la construcción de condiciones que favorezcan la permanencia, reconociendo que las decisiones estudiantiles se toman en contextos institucionales específicos que pueden facilitar o dificultar la continuidad. En el contexto mexicano, estas tensiones teóricas evidencian la necesidad de marcos analíticos integradores que reconozcan la interacción dinámica entre factores individuales, estructurales e institucionales.

En este contexto, la contribución original de este artículo radica en ofrecer una relectura crítica de la literatura reciente sobre la deserción en la educación superior en México desde una perspectiva procesual y multinivel, cuestionando la persistente individualización del abandono universitario y evidenciando el papel estructurante de las condiciones institucionales en la acumulación de desventajas educativas. A diferencia de revisiones previas centradas en la enumeración de factores asociados, este trabajo problematiza los supuestos teóricos y metodológicos que subyacen a la investigación empírica existente, identificando vacíos analíticos y tensiones conceptuales que limitan el diseño de políticas y estrategias institucionales de permanencia basadas en evidencia.

METODOLOGÍA

A partir del marco conceptual que entiende la deserción universitaria como un proceso acumulativo de desventajas académicas, económicas e institucionales, se desarrolló una revisión de literatura de tipo narrativa-crítica, orientada a integrar, comparar y problematizar hallazgos provenientes de diversas tradiciones teóricas y metodológicas. Este enfoque se eligió debido a la heterogeneidad conceptual, teórica y metodológica que caracteriza la investigación sobre abandono en la educación superior en México, lo cual limita la aplicación de revisiones sistemáticas o meta-análisis con criterios homogéneos y comparables.

La revisión narrativa-crítica permite no solo identificar patrones y recurrencias en la literatura, sino también analizar los supuestos interpretativos que subyacen a los estudios revisados, así como sus alcances explicativos y limitaciones metodológicas. En un campo de investigación marcado por la coexistencia de estudios cuantitativos, cualitativos, institucionales y de política pública, este enfoque resulta particularmente pertinente para generar una síntesis analítica que vaya más allá de la mera descripción de factores asociados al abandono universitario.

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos nacionales e internacionales especializadas en educación y ciencias sociales, incluyendo Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. De manera complementaria, se incorporó literatura gris, como informes institucionales,

documentos de organismos internacionales y reportes de política educativa, con el fin de captar enfoques y evidencias que no siempre se encuentran en revistas indexadas, pero que resultan relevantes para la comprensión del fenómeno en el contexto mexicano.

El periodo de análisis se delimitó entre 2017 y 2025, con el propósito de privilegiar evidencia reciente y capturar transformaciones contextuales relevantes en la educación superior, entre ellas la expansión de la matrícula, los cambios en las políticas de financiamiento estudiantil y los efectos derivados de la pandemia por COVID-19. Esta delimitación temporal permitió analizar tanto tendencias previas como ajustes recientes en las explicaciones y estrategias vinculadas a la permanencia escolar (Aristovnik et al., 2020; Bárcena y Uribe, 2020; Huepe et al., 2022).

Los criterios de inclusión consideraron: (a) estudios centrados explícitamente en deserción, abandono o permanencia en la educación superior en México; (b) artículos empíricos, teóricos o de revisión publicados en revistas académicas; (c) documentos institucionales que presentaran definiciones operativas, diagnósticos o indicadores de abandono; y (d) textos con claridad metodológica y pertinencia temática. Se excluyeron publicaciones sin respaldo académico verificable, documentos duplicados y estudios enfocados exclusivamente en niveles educativos distintos al superior.

El análisis de la literatura se desarrolló en varias etapas. En una primera fase, se realizó una lectura exploratoria de los textos seleccionados, orientada a identificar enfoques teóricos predominantes, métodos de investigación utilizados y principales hallazgos reportados. Esta fase permitió construir una visión general del campo y reconocer la diversidad de aproximaciones existentes.

Posteriormente, los estudios se organizaron en categorías temáticas vinculadas con la conceptualización de la deserción, los marcos teóricos empleados, los factores académicos, económicos e institucionales asociados al abandono, así como las estrategias de retención y permanencia documentadas en la literatura. Esta clasificación facilitó la comparación entre estudios y la identificación de patrones recurrentes y divergencias interpretativas.

En una tercera fase, se llevó a cabo un análisis crítico comparado, orientado a examinar la consistencia interna de los argumentos, la solidez metodológica de los estudios revisados y la transferibilidad de sus implicaciones a distintos contextos institucionales. Este análisis permitió identificar vacíos de investigación, limitaciones metodológicas recurrentes y áreas en las que la evidencia disponible resulta insuficiente para sustentar intervenciones basadas en evidencia.

La síntesis de resultados se estructuró de manera temática, priorizando una lectura analítica que integrara los distintos niveles de análisis y que permitiera comprender la deserción universitaria como un fenómeno complejo, multicausal y estructuralmente mediado, en coherencia con el marco teórico propuesto.

En conjunto, el corpus analizado estuvo conformado por aproximadamente 30 documentos clave, incluyendo artículos científicos arbitrados, libros especializados y documentos institucionales de organismos nacionales e internacionales. La selección se orientó a privilegiar estudios con alto peso conceptual y analítico, así como trabajos ampliamente citados o representativos de enfoques teóricos y metodológicos relevantes en el estudio de la deserción en la educación superior en México. Si bien el volumen del corpus es acotado, este permitió realizar un análisis en profundidad de los supuestos interpretativos, las tensiones conceptuales y los vacíos analíticos presentes en la literatura reciente, en coherencia con el carácter narrativo-crítico de la revisión.

RESULTADOS

El estado del arte sobre la deserción en la educación superior en México evidencia un crecimiento sostenido de investigaciones durante la última década, impulsado por la expansión de la matrícula

universitaria, la diversificación institucional y la preocupación por los bajos niveles de conclusión de estudios. La producción académica revisada muestra un predominio de estudios descriptivos y cuantitativos, basados principalmente en registros administrativos, encuestas institucionales y modelos estadísticos de riesgo, los cuales han permitido identificar patrones generales de abandono y momentos críticos a lo largo de la trayectoria universitaria.

Uno de los hallazgos más consistentes en la literatura es la concentración del abandono en los primeros años de estudio, particularmente durante el primer y segundo semestre. Diversos estudios coinciden en señalar que este periodo constituye una fase de alta vulnerabilidad, en la que confluyen dificultades de adaptación académica, desajustes entre expectativas y exigencias institucionales, así como tensiones derivadas de la transición entre la educación media superior y la universitaria. No obstante, aunque estos estudios han sido útiles para identificar momentos críticos, con frecuencia abordan la deserción como un evento puntual, más que como un proceso que se configura a lo largo del tiempo.

La revisión también revela una fragmentación conceptual importante. Mientras algunos trabajos utilizan definiciones operativas de abandono basadas en la interrupción de la inscripción en un periodo determinado, otros incorporan nociones más amplias de trayectoria, rezago y movilidad interinstitucional. Esta diversidad de definiciones dificulta la comparabilidad entre estudios y limita la construcción de evidencia acumulativa a nivel nacional. Asimismo, se observa una tendencia a analizar la deserción desde una perspectiva institucional aislada, lo que restringe la posibilidad de realizar comparaciones entre distintos subsistemas y tipos de institución.

En años recientes, la literatura ha comenzado a incorporar nuevas dimensiones analíticas, entre ellas el impacto de la digitalización acelerada, las brechas de acceso a conectividad y dispositivos tecnológicos, así como los efectos de la pandemia por COVID-19 en las trayectorias universitarias. Estos estudios han puesto de relieve la profundización de desigualdades preexistentes y la vulnerabilidad de estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos, particularmente en modalidades educativas que dependen de recursos tecnológicos (Crawford et al., 2020; García Peñalvo et al., 2020).

Otra línea emergente en el estado del arte se relaciona con el análisis de políticas de apoyo económico y mecanismos institucionales de acompañamiento, como tutorías, mentorías y programas de nivelación académica. Si bien estos estudios reconocen el potencial de dichas estrategias para mejorar la permanencia, la revisión evidencia que la mayoría de las investigaciones se limitan a describir su implementación, sin evaluar de manera rigurosa su impacto en la reducción del abandono. Esta carencia de evaluaciones sistemáticas constituye uno de los principales vacíos identificados en la literatura reciente.

El estado del arte muestra avances significativos en el diagnóstico del abandono universitario en México, pero también revela limitaciones persistentes asociadas a la fragmentación conceptual, la predominancia de diseños transversales y la escasa evaluación del impacto de las intervenciones institucionales. Estos elementos refuerzan la necesidad de revisiones críticas que integren teoría, evidencia empírica y análisis institucional, con el fin de fortalecer la comprensión del fenómeno y orientar estrategias de permanencia más efectivas y contextualizadas.

La literatura revisada coincide en señalar que los factores académicos constituyen uno de los determinantes más consistentes del abandono en la educación superior. Entre ellos destacan las brechas de preparación académica con las que los estudiantes ingresan a la universidad, particularmente en áreas como comprensión lectora, escritura académica, razonamiento lógico-matemático y hábitos de estudio autónomo. En el contexto mexicano, estas brechas se encuentran estrechamente relacionadas con la heterogeneidad de la educación media superior y con las

desigualdades en la calidad de la formación previa, lo que sitúa a una proporción importante de estudiantes en condiciones de desventaja desde el inicio de su trayectoria universitaria.

Diversos estudios señalan que las dificultades académicas tienden a concentrarse en los primeros semestres, etapa en la que los estudiantes enfrentan un cambio significativo en las dinámicas de enseñanza y evaluación. La transición hacia esquemas de mayor autonomía, lectura especializada y evaluación acumulativa puede generar desajustes entre las exigencias institucionales y las estrategias de aprendizaje desarrolladas previamente. Cuando estas dificultades se traducen en reprobación reiterada y rezago académico, se incrementa el riesgo de desvinculación con la vida universitaria y, eventualmente, de abandono. La literatura advierte que, en ausencia de mecanismos oportunos de apoyo académico, estos procesos tienden a reforzarse de manera acumulativa.

Desde una perspectiva crítica, diversos autores subrayan que atribuir el rezago académico exclusivamente a deficiencias del estudiante invisibiliza el papel de las prácticas institucionales en la producción del abandono. Currículos rígidos, trayectorias altamente seriadas, esquemas de evaluación tempranos y excluyentes, así como una limitada articulación entre asignaturas introductorias y cursos de nivelación, pueden convertir dificultades inicialmente recuperables en trayectorias de exclusión progresiva. En este sentido, los factores académicos no pueden analizarse al margen de las decisiones curriculares y pedagógicas adoptadas por las instituciones.

Los factores económicos constituyen otro eje central en la explicación del abandono universitario y operan de manera transversal a lo largo de la trayectoria académica. La literatura documenta de manera consistente que los costos directos e indirectos de la educación superior transporte, alimentación, materiales, conectividad y, en algunos casos, alojamiento representan una carga significativa para estudiantes provenientes de hogares con recursos limitados. Esta situación se ve agravada por la necesidad de compatibilizar estudio y trabajo, lo que reduce el tiempo disponible para actividades académicas y aumenta los niveles de estrés y fatiga.

Diversos estudios señalan que el conflicto estudio-trabajo se asocia negativamente con el rendimiento académico y la permanencia, particularmente cuando las jornadas laborales son extensas o inestables. Si bien los programas de becas y apoyos económicos desempeñan un papel relevante en la reducción de barreras financieras, la evidencia sugiere que su impacto en la permanencia es limitado cuando no se articulan con estrategias de apoyo académico y de bienestar estudiantil. En este sentido, la dimensión económica debe comprenderse como parte de una vulnerabilidad estructural que interactúa con factores académicos e institucionales, y no como un déficit aislado.

En cuanto a los factores institucionales, la literatura destaca la importancia de las condiciones organizacionales y de los dispositivos de acompañamiento en la configuración del riesgo de deserción. Entre los elementos más relevantes se encuentran la disponibilidad efectiva —no solo normativa de tutorías académicas, asesorías disciplinarias, orientación psicopedagógica y sistemas de alerta temprana. Asimismo, influyen el clima institucional, la calidad de la comunicación administrativa, el sentido de pertenencia y la flexibilidad para regularizar trayectorias académicas interrumpidas o rezagadas.

Las investigaciones revisadas muestran que las instituciones que desarrollan sistemas integrados de acompañamiento, con seguimiento sistemático y coordinación entre áreas académicas y de apoyo, tienden a presentar mejores indicadores de permanencia. Sin embargo, en el contexto mexicano, estos dispositivos suelen operar de manera heterogénea, con alcances limitados y sin evaluaciones rigurosas de su impacto. En consecuencia, los factores institucionales continúan siendo uno de los ámbitos menos explorados y evaluados de manera sistemática en la investigación sobre abandono universitario.

DISCUSIÓN

Estos hallazgos, analizados a la luz del marco teórico propuesto, permiten afirmar que la deserción universitaria es un fenómeno multicausal y dinámico; no obstante, también evidencia un déficit persistente de integración teórica y de evaluación sistemática de intervenciones. Si bien existe un amplio consenso en torno a la coexistencia de factores académicos, económicos e institucionales, gran parte de la producción revisada los analiza de manera fragmentada, lo que limita la comprensión de los procesos mediante los cuales estas dimensiones interactúan y se refuerzan a lo largo del tiempo (World Bank, 2020).

En particular, los enfoques centrados en el rendimiento académico tienden a privilegiar explicaciones basadas en la reprobación, el rezago y las habilidades de estudio, sin considerar de manera suficiente el conflicto estudio-trabajo y las condiciones institucionales que amplifican dichas dificultades. De forma paralela, las aproximaciones económicas suelen sobre-atribuir el abandono a la insuficiencia de apoyos financieros, sin problematizar la manera en que estos se implementan ni su articulación con dispositivos de acompañamiento académico y psicosocial (Ramírez y Montejo, 2021).

Desde una perspectiva crítica, la revisión sugiere que una parte significativa de la literatura reproduce, de manera implícita, una narrativa de responsabilidad individual del abandono. Esta narrativa tiende a invisibilizar el papel activo de las instituciones en la construcción de condiciones que favorecen o dificultan la permanencia estudiantil. Currículos inflexibles, prácticas pedagógicas poco inclusivas, sistemas de evaluación tempranos y excluyentes, así como respuestas institucionales tardías o reactivas, aparecen con frecuencia como elementos secundarios en la explicación del abandono, a pesar de su relevancia empírica (Thomas, 2019).

En el caso mexicano, esta orientación resulta especialmente problemática, dado el contexto de profundas desigualdades socioeconómicas y educativas en el que se desarrollan las trayectorias universitarias. Interpretar la deserción como una “falla individual” no solo limita la capacidad explicativa de la investigación, sino que también orienta el diseño de políticas y programas hacia intervenciones parciales, centradas en el estudiante, que tienden a reproducir las desigualdades que buscan corregir (Cuttica, 2025).

La discusión crítica de la literatura revisada apunta, por tanto, a la necesidad de desplazar el foco analítico hacia enfoques de corresponsabilidad, en los que se reconozca que las decisiones estudiantiles se toman en contextos de restricción estructural y en marcos institucionales específicos. Desde esta perspectiva, la permanencia universitaria no depende únicamente del esfuerzo individual, sino de la capacidad de las instituciones y de las políticas públicas para construir entornos académicos flexibles, inclusivos y con sistemas de acompañamiento oportunos y evaluados (Thomas, 2019; World Bank, 2020).

La revisión pone de manifiesto la escasez de estudios que evalúen de manera rigurosa el impacto de las estrategias de retención implementadas en la educación superior mexicana. La ausencia de diseños longitudinales y de evaluaciones causales limita la posibilidad de identificar qué intervenciones funcionan, para quiénes y en qué contextos. Este vacío constituye uno de los principales desafíos para avanzar hacia estrategias de permanencia basadas en evidencia y para fortalecer la toma de decisiones institucionales y de política educativa (López, 2025; Seidman, 2024).

CONCLUSIONES

La revisión crítica de la literatura sobre la deserción en la educación superior en México permite afirmar que el abandono universitario no puede comprenderse como un evento aislado ni como el resultado exclusivo de decisiones individuales, sino como un proceso acumulativo y dinámico en el que

convergen brechas académicas, precariedad económica y respuestas institucionales insuficientes o desarticuladas. La evidencia analizada muestra que estas dimensiones interactúan de manera progresiva a lo largo de las trayectorias universitarias, generando condiciones estructurales que incrementan el riesgo de interrupción de los estudios.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos de esta revisión refuerzan la necesidad de desplazar enfoques centrados exclusivamente en el estudiante hacia marcos analíticos procesuales y multinivel que integren de manera sistemática las condiciones institucionales y estructurales en el análisis de la deserción. Si bien los modelos clásicos de permanencia han aportado elementos relevantes para comprender la integración académica y social, su aplicación acrítica en contextos de alta desigualdad, como el mexicano, tiende a reproducir narrativas de responsabilidad individual que limitan la capacidad explicativa y orientan intervenciones parciales.

En términos institucionales y de política educativa, los resultados sugieren que las estrategias de permanencia basadas únicamente en apoyos compensatorios individuales —como becas o tutorías aisladas— resultan insuficientes si no se articulan con transformaciones en el diseño curricular, las prácticas pedagógicas, los sistemas de evaluación y los dispositivos de acompañamiento estudiantil. La literatura revisada indica que las instituciones que desarrollan sistemas integrados, con seguimiento sistemático y mecanismos de intervención temprana, presentan mejores condiciones para sostener trayectorias educativas diversas; no obstante, en el contexto mexicano, estos dispositivos suelen operar de manera heterogénea y con evaluaciones limitadas de su impacto.

Esta revisión pone de manifiesto la necesidad de fortalecer una agenda de investigación orientada a la evaluación rigurosa de las estrategias de retención y permanencia en la educación superior. Resulta prioritario avanzar hacia estudios longitudinales que permitan analizar trayectorias completas, incluyendo el abandono temporal, la reincorporación y la movilidad interinstitucional, así como hacia diseños evaluativos que identifiquen qué intervenciones funcionan, para quiénes y en qué contextos institucionales. Incorporar enfoques interseccionales y comparativos entre subsistemas e instituciones contribuirá a la construcción de evidencia más robusta y transferible para la toma de decisiones académicas y de política pública.

REFERENCIAS

Acuña-Gamboa, L.-A., Mérida-Martínez, Y., y Velasco Núñez, E. (Coords.). (2024). La educación superior después de la pandemia: Recuento de los daños en México. Editorial CECISOH.

Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., y Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on life of higher education students: A global perspective. *Sustainability*, 12(20), 8438. <https://doi.org/10.3390/su12208438>

Bárcena, A., y Uribe, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 (Informe CEPAL-UNESCO). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Casanova Cardiel, H., y García, P. D. (2021). Presentación Dossier Temático: Desafíos de la educación superior frente a la pandemia de Covid-19 en América Latina y el Caribe . *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(2), 21-30. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.587>

Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., Malkawi, B., Glowatz, M., Burton, R., Magni, P. A., y Lam, S. (2020). COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.37074/jalt.2020.3.1.7>

Cuttica, M. A. (2025). Prevención del abandono en la Educación Superior: Diseño de un sistema de alerta temprana. *Gestión de la Educación*, 11(2). <https://doi.org/10.15517/jcmvaj47>

de Lima, D. (2019). IX Encuentro Redes de educación superior, Asociaciones y Consejos de rectores de América Latina y el Caribe convocados por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Esquivel Cordero, P. X. (2021). El acceso a la educación superior: un análisis de trayectorias educativas desde la desigualdad de oportunidades.

García, J. A. G., Magdaleno, S. L. C., y Cazarez, R. L. U. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 1-19.

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 26. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Giorgetti, M. A. (2017). La universidad contemporánea: Políticas públicas de inclusión de la educación superior y estrategias de gestión en el marco de asistencia y retención a los estudiantes universitarios, período 2003-2015 [Tesis de Maestría en Educación Superior de la Universidad Nacional de La Matanza]. Repositorio Digital UNLaM. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/503>

Huepe, M., Palma, A., y Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe (Serie Políticas Sociales, LC/TS.2022/149). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempos-pandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america>

Katt Morales, L. A., Xicoténcatl-Ramírez, G., Ibarra-Corona, M. A., y García Reyes, D. A. (2024). Factores y estrategias que influyen en la deserción en educación superior: Revisión Sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).

López, R. P. M. (2025). Percepción estudiantil sobre deserción y estrategias de retención en una institución de educación superior tecnológica. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14867944>

Macedo, J. de . (2024). Abandono escolar en la educación superior: una revisión de la literatura sobre conceptos y clasificaciones. *Cenas educativas*, 7(e18997). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13773961>

Martínez, R. M. A., y Carmona, E. G. (2024). Abandono y deserción, las caras de la política de educación media superior en las dos primeras décadas del siglo XXI en México. *D´ perspectivas siglo XXI*, 11(21), 7-21. <https://doi.org/10.53436/34yK60gZ>

Müller, L., y Klein, D. (2023). Social inequality in dropout from higher education in Germany. Towards combining the student integration model and rational choice theory. *Research in Higher Education*, 64(2), 300-330.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *Education at a glance 2019: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Equity and quality in higher education: Supporting disadvantaged students*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7b0b3f9e-en>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). *Supporting student success in higher education*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/supporting-student-success-in-higher-education/>

Piepenburg, J. G., y Beckmann, J. (2022). The relevance of social and academic integration for students' dropout decisions: Evidence from a factorial survey in Germany. *European Journal of Higher Education*, 12(3), 255–276. <https://doi.org/10.1080/21568235.2021.1930089>

Ramírez, R. G., y Montejó, J. G. (2021). Análisis característico de los factores de la deserción en educación superior. *TECTZAPIC: Revista Académico-Científica*, 7(3), 21-31.

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

Seidman, A. (Ed.). (2024). *College student retention: Formula for student success*. Rowman y Littlefield.

Thomas, L. (2019). Student retention in higher education: The role of institutional habitus. *European Journal of Education*, 54(1), 1–15.

Tinto, V. (2017). A través de los ojos de los estudiantes. *Revista de retención de estudiantes universitarios: Investigación, teoría y práctica* , 19 (3), 254-269

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Véliz Palomino, JC, y Ortega, AM (2023). Intenciones de Deserción en la Educación Superior: Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista de Eficiencia y Responsabilidad en Educación y Ciencia* , 16 (2), 149–158. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2023.160206>

Villegas, B. R. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en educación superior: una revisión crítica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15, 1–18. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1923/5020>

Zarza Palma, M. de las M., Cuevas Villa, R. N., y Mencías Jacinto, D. (2025). Deserción Escolar en jóvenes de Instituciones de Educación Superior: Análisis general de origen y su impacto social. *Políticas Sociales Sectoriales*, 3(3), 152 – 172. <https://doi.org/10.29105/pss3.3-178>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .