



ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA: LATAM (3º EDICIÓN)



Revista Latinoamericana
de Ciencias Sociales y
Humanidades



Redilat

Red de Investigadores
Latinoamericanos



ISSN en línea: 2789-3855

DOI: 10.56712

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Francisco Hernández García,
Redilat, México

Dr. Manoel Carvalho,
Universidade de São Paulo, Brasil

Dr. Jayden Vargas,
Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico

Dr. Dylan Zambrano,
Universidad San Francisco de Quito, Ecuador

Dr. Luca Venturi,
Universidade de São Paulo, Brasil

Dra. María Gaviria,
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Dra. Yanet Díaz,
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Agustín Muñoz,
Universidad de Concepción, Chile

Dr. Mateo González,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Sandra Silva,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. Ana Oliveira,
Universidad Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Emilia Rojas,
Universidad de Chile, Chile

Dra. Laura Quispe,
Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Dra. Márcia Sousa Lima,
Universidad de Brasília, Brasil

Dr. João Pereira,
Universidad Federal do Paraná, Brasil

Dr. José Antonio González,
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dr. Agustín Silva,
Universidad de Chile, Chile

Dr. Marcos Villanueva,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Dr. Alberto Zapata,
Universidad de los Andes, Colombia

RESPONSABLES

COORDINACIÓN GENERAL

Psic. Esp. Sanny Jazmín Espínola Ayala

COMPILACIÓN, EDICIÓN Y ESTILO

Lic. Melina Gabriela Pino Vera

Basilio Juan Angel Pino Vera

STAFF

Analía Blanco Alvares

Viviana Vázquez Sánchez

Alexander Chávez Báez

Susan Janice Morel Ferreira

Dr. Anton Peter Baron

Editor en Jefe – Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades LATAM



PRÓLOGO

Este Libro de Memorias se erige como un testimonio plural del quehacer académico contemporáneo en Iberoamérica. A través de sus páginas, se despliega un mosaico de voces que, desde diversas disciplinas, buscan comprender y transformar realidades educativas, sociales y científicas. La diversidad temática y metodológica que aquí converge es una declaración de principios: la complejidad de nuestro mundo exige aproximaciones interdisciplinarias y comprometidas, donde cada investigación, identificada con su propio DOI, constituye un aporte significativo al conocimiento especializado.

La educación se revela como un eje central en esta compilación, manifestándose como un campo en profunda evolución. Desde el análisis de la educación emprendedora hasta la integración de la inteligencia artificial en las aulas, los estudios evidencian una búsqueda constante por pedagogías más significativas e inclusivas. Paralelamente, emergen con fuerza investigaciones que abordan la intersección entre tecnología, ética y desarrollo humano, examinando con mirada crítica el potencial y los riesgos de herramientas como la IA, así como aquellas que analizan problemáticas sociales urgentes como la discriminación, la desigualdad y la exclusión, proponiendo marcos de acción para sociedades más justas.

En su conjunto, este volumen es un espacio de diálogo donde la ciencia, la tecnología y las humanidades se entrelazan para ofrecer una lectura enriquecedora del presente. Invitamos al lector a adentrarse en estas páginas con la seguridad de que encontrará no solo rigurosidad académica, sino también la pulsión de quienes trabajan con la convicción de que el conocimiento es, ante todo, una herramienta fundamental para la construcción de un futuro más equitativo y prometedor.





Factores psicosociales que influyen en la salud mental del personal docente del Instituto Tecnológico Universitario

Bernardo O'Higgins

Psychosocial factors that influence the mental health of teaching staff at the Bernardo O'Higgins University Technological Institute

Verónica Gabriela Páez¹

verogaby08@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2481-2914>

Resumen

En el presente estudio, son analizados los factores psicosociales que, en la actualidad, influyen en la salud mental del personal docente del Instituto Tecnológico Universitario Bernardo O'Higgins. Para llevar a cabo el proceso de investigación, fue utilizado un enfoque mixto, en el cual se pudieron combinar métodos tanto cuantitativos como cualitativos con el propósito de evaluar aspectos tales como el estrés laboral, el síndrome de burnout y la satisfacción laboral en una muestra de 20 docentes. Los resultados obtenidos, muestran que la sobrecarga de responsabilidades, la falta de apoyo institucional y la dificultad para equilibrar la vida personal y laboral, están siendo los principales factores que afectan el bienestar emocional de los docentes. Se pudo notar que el 85% de los docentes que formaron parte de la muestra, evidencian niveles moderados o altos de estrés, mientras que el 75% muestra síntomas de presentar burnout. Igualmente, el 80% de los encuestados tiene una percepción de insuficiente apoyo por parte de la institución, lo que aumenta la desmotivación laboral. En relación con las estrategias de afrontamiento, se identificó que algunos docentes, han venido implementando técnicas de gestión del tiempo, apoyo social y desconexión digital para disminuir los impactos que les genera el estrés. Se llegó a la conclusión, de que es indispensable desarrollar políticas institucionales que incluyan programas de bienestar, reducción de cargas administrativas y reconocimiento profesional para mejorar la salud mental del personal docente y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza.

Palabras clave: salud mental docente, estrés laboral, síndrome de burnout, factores psicosociales, apoyo institucional

1 Instituto Tecnológico Universitario Bernardo O'Higgins. Quito, Ecuador.



Reunificación familiar: Marco normativo y su aplicación en la protección de personas refugiadas en México

Family reunification: Regulatory framework and its application in the protection of refugees in Mexico

Jorge Antonio Reyes Flores¹

reyesfloresjorgeantonio@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0939-601X>

Silvia Marfa Morales Gómez

silvia.morales@ujat.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4973-8121>

Resumen

Este artículo examina de manera integral el marco normativo y la implementación práctica del derecho a la reunificación familiar en la protección de refugiados en México. A través de una metodología cualitativa que incorpora análisis jurisprudencial contemporáneo y evidencia empírica reciente, la investigación analiza la evolución conceptual de la familia como institución social dinámica y su protección en contextos migratorios. El estudio identifica la reunificación familiar como un derecho fundamental reconocido tanto en instrumentos internacionales como en la legislación mexicana, particularmente en la Ley sobre Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político. La investigación revela que, aunque México ha incorporado formalmente este derecho en su marco jurídico, persisten brechas significativas entre la normativa y su aplicación efectiva. Se analiza críticamente el procedimiento administrativo ante la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR), evidenciando que de más de 200 solicitudes recibidas en los primeros nueve meses de 2024, únicamente cerca de 60 fueron aprobadas, representando una tasa de aprobación del 30%. (ACNUR México, 2024). A través del análisis de jurisprudencia nacional e internacional, incluyendo estándares de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2020), se documentan las dificultades prácticas que enfrentan los refugiados para ejercer este derecho. La investigación concluye que es imperativo adoptar una interpretación más amplia del concepto de unidad familiar, fortalecer los mecanismos de protección existentes y abordar las barreras administrativas que obstaculizan la efectiva reunificación familiar.

Palabras clave: reunificación familiar, unidad familiar, refugiados, derechos humanos, México

¹ 2 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.



Las modalidades de estudio en el aprendizaje de inglés: sus fortalezas y áreas de mejora para un real contacto con el idioma

The modalities of study in learning English: their strengths and areas of improvement for a real contact with the language

Edgar Iván Sambache¹

ivan.quinatoa@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0001-9079-6676>

Resumen

El objetivo de este artículo es analizar las fortalezas y áreas de mejora de las modalidades de estudio presencial, semipresencial y en línea, para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y como estas influyen para un verdadero contacto con el idioma en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes. Es un estudio de caso en el que se mencionan brevemente los procesos metodológicos de adquisición del idioma inglés aplicados a los estudiantes de las diferentes modalidades de estudio y los puntajes finales obtenidos por ellos. Las muestras involucraron a estudiantes del nivel A2.1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Las modalidades de estudio para la enseñanza del idioma inglés proponen una misma planificación curricular para el desarrollo de los cursos, así como la evaluación de los aprendizajes para efectos de promoción de los estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio determinan que existe un mayor número de estudiantes de la modalidad presencial que aprueban el nivel de estudios, evidenciando un mayor tiempo de contacto con el idioma durante el curso, por otro lado, se identificó que los estudiantes de la modalidad en línea alcanzan un mínimo número de horas de trabajo con el idioma inglés. Se puede concluir que, la adquisición del idioma inglés en los estudiantes depende del contacto con el idioma que el estudiante tenga en los distintos entornos de aprendizaje; y que, las modalidades de estudio en la enseñanza de este idioma extranjero afectan directamente en la adquisición de la lengua.

Palabras clave: modalidades, estudio, habilidades lingüísticas, entornos, contacto, idioma

1 Universidad de Panamá. Quito, Ecuador.



La Faja Cañari: registro de la sabiduría milenaria expresada en signos y símbolos que hablan

The cañari belt: a record of ancient wisdom expressed through speaking signs and symbols

María Magdalena Guamán Falcón¹

magdalenaguamanfalcon@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1772-4783>

Francisco Quinde Pichasaca²

quindefrank@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3704-3680>

Resumen

La cultura originaria Cañari ha resistido a más de 533 años de colonialismo, es así que su sabiduría ha sobrevivido y se expresa en los tejidos, diseños y símbolos de su indumentaria tradicional, tanto del hombre como de la mujer, siendo la faja o chumbi (cinturón), indumentaria ancestral usado por los hombres, depositario de gran cantidad y diversidad de símbolos presentes en todo el cuerpo de la prenda. En esta investigación de "La Faja Cañari: Registro de la sabiduría milenaria expresada en signos y símbolos que hablan" realizada mediante un proceso de investigación social participativa, se identifica y analiza abundante y valiosa simbología ancestral que los yachak tejedores y portadores Cañaris desde hace cientos de años van urdiendo en la memoria individual y colectiva para su estratégico registro, conservación y reproducción del lenguaje simbólico que mantiene codificado la cosmovisión, cosmología y cosmogonía de los cañaris. Todo ello está registrado en el chumpi cañari, mediante compleja iconografía de diversas texturas, colores, signos y símbolos antropomorfos, zoomorfos, fitomorfos y antropisados que expresan la organización social, territorial, espiritual de los Cañaris; revelan su visión de un mundo armónico, equilibrado, justo, equitativo, interdependiente y complementario, que sustenta el bien común y el tan ansiado allí sumak kawsay.

Palabras clave: Chumpi, simbología, cosmovisión, tejido ancestral, identidad Cañari

1 Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Cañar, Ecuador.

2 Investigador independiente. Ecuador.



Exploración de la fluidez y la flexibilidad ideativa ante un universo contrafactual: un estudio cualitativo en 29 sujetos

Exploration of fluency and ideational flexibility in the face of a counterfactual universe: a qualitative study in 29 subjects

Ramiro Rufino Aragón Calvo¹

drramiro2010@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5452-4469>

Miguel Erasmo Zaldívar Carrillo²

orion-1966-2012@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7216-685X>

Jarib Abihud Aragón García³

draragonurologo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1620-2116>

Uriel Ramiro Aragón García⁴

lic_uriel@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1442-2667>

Resumen

Este estudio cualitativo explora la fluidez y flexibilidad ideativa en 29 estudiantes de Psicología ante un escenario contrafactual que invierte el principio estadístico convencional: en este universo hipotético, a mayor tamaño muestral, mayor homogeneidad entre sus miembros. El objetivo fue analizar cómo los participantes generan y diversifican ideas al enfrentarse a un marco conceptual disruptivo, evaluando así procesos de pensamiento divergente y adaptación cognitiva. Mediante un diseño exploratorio, se aplicó una consigna escrita sin límite de tiempo, permitiendo respuestas libres que luego se categorizaron por cantidad (fluidez) y diversidad temática (flexibilidad). Los resultados mostraron un promedio de 15.48 ideas por participante, con una alta correlación entre fluidez y flexibilidad ($r^* = 0.90$), destacando la capacidad de los estudiantes para vincular el escenario propuesto con áreas como psicología, política, cultura y ciencia. Los hallazgos sugieren que este tipo de ejercicios activa el pensamiento crítico y creativo, revelando tanto patrones cognitivos multidimensionales como la influencia de sesgos culturales en la construcción de ideas. Se concluye que los escenarios contrafactuales son herramientas pedagógicas valiosas para fomentar habilidades metacognitivas complejas y cuestionar marcos epistemológicos establecidos, con implicaciones para la educación superior y la investigación en creatividad.

Palabras clave: pensamiento divergente, fluidez ideativa, flexibilidad cognitiva, escenarios contrafactuales, creatividad, epistemología crítica

¹ 3 Facultad de Medicina y Cirugía, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México.

² Instituto Estatal de Creación Literaria y Promoción de la Lectura en el estado de Oaxaca. Facultad de Bellas Artes, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México.

⁴ Facultad de Derecho y C.S. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México.



Desafío en el aula: Intervención pedagógica mediante estrategias multidimensionales para mitigar conductas disruptivas en estudiantes de bachillerato

Classroom Challenge: Pedagogical Intervention Through Multidimensional Strategies to Mitigate Disruptive Behaviors in High School Students

Bayron Sánchez Bustamante¹

sanblas1779@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6522-4353>

Resumen

Las instituciones educativas enfrentan un aumento crítico de conductas disruptivas estudiantiles, influenciadas por factores familiares, sociales y escolares, que deterioran el clima áulico y afectan al profesorado. Este estudio se emprendió dada la severidad de las conductas disruptivas en el aula, con el objetivo de implementar una intervención pedagógica en bachillerato mediante estrategias multidimensionales durante 40 días, evaluando las percepciones de docentes y estudiantes sobre su impacto, y brindando una guía práctica de acción docente. El enfoque se basa en 40 estrategias diarias, activas y reflexivas, inspiradas en el modelo de compromiso del Desafío del Amor (Kendrick y Kendrick), integrando componentes emocionales, sociales y académicos. La propuesta se sustenta en: (1) teorías de manejo del aula (Kounin), (2) el modelo transteórico de cambio conductual (Prochaska y DiClemente), (3) la clasificación e impacto de las interrupciones, y (4) estrategias pedagógicas activas y educación emocional. Desde una metodología cualitativa, se aplicaron entrevistas, observación participante y una rúbrica estandarizada para establecer un momento inicial, aplicar las estrategias y realizar un análisis comparativo antes y después de la aplicación, complementado con grupos focales. Los resultados muestran una reducción significativa de las conductas disruptivas graves como agresividad verbal, interrupciones y desinterés académico, evidenciando mejoras en el ambiente escolar. El estudio ofrece un modelo replicable de intervención docente basado en metas claras, persistencia y retroalimentación continua. Se concluye que las estrategias implementadas fortalecieron la convivencia y favorecieron un entorno propicio para el aprendizaje.

Palabras clave: conductas disruptivas, estrategias multidimensionales, cambio conductual, investigación cualitativa, gestión docente, educación emocional

1 Universidad Católica Andrés Bello. Loja, Ecuador.



Inmatriculación por prescripción de predios rurales en La Libertad

Registration by prescription of rural properties in La Libertad

Fiorella Aracely Arqueros Cruz¹

farquerosc@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3271-6076>

Resumen

El presente artículo analiza la prescripción adquisitiva de dominio como instrumento legal para la formalización de predios rurales en la región La Libertad, en el marco del ordenamiento jurídico peruano. A través de un estudio cualitativo, de tipo descriptivo y documental, se examinan las principales normas que regulan esta figura jurídica, como el Código Civil de 1984 y la Ley N.º 31145 y su reglamento, así como la producción normativa complementaria en materia registral. Los resultados revelan una baja tasa de uso de la prescripción adquisitiva en los procedimientos de saneamiento físico-legal, con apenas un 12.4 % de inscripciones efectuadas por esta vía, y un alto porcentaje de informalidad rural que alcanza el 68.2 % (COFOPRI, 2025; SUNARP, 2024). Se identifican como principales limitantes la falta de acceso a notarías en zonas rurales, la ausencia de catastros actualizados y la escasa difusión de la normativa vigente entre los poseedores. A partir del análisis jurídico observando las estadísticas, se concluye que, si bien el marco legal es adecuado en términos formales, su eficacia se ve obstaculizada por factores estructurales que requieren un enfoque interinstitucional para garantizar la seguridad jurídica de los predios rurales. El estudio contribuye al debate sobre la relación entre derecho de propiedad, acceso a servicios registrales y equidad territorial en el Perú rural.

Palabras clave: prescripción adquisitiva, predios rurales, formalización, inmatriculación, La Libertad

¹ Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.



Análisis crítico de la eficacia del apremio como mecanismo para garantizar el interés superior del niño

Critical analysis of the effectiveness of coercion as a mechanism to guarantee the best interests of the child

Fausto Noe Aranda Peñarreta¹

fausto.aranda@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9131-7815>

Mario Enrique Sánchez Armijos²

sanchez.mario@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9733-2711>

Raúl Marcelo Mogrovejo León³

marcelo.mogrovejo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2303-6935>

Gladys Beatriz Reategui Cueva⁴

gladys.reategui@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2303-6935>

Resumen

El derecho de niñas, niños y adolescentes a percibir alimentos constituye un pilar fundamental en su desarrollo integral; es inherente, por lo tanto, imprescriptible, intransferible, irrenunciable e inembargable; en este contexto, el marco constitucional ecuatoriano establece una serie de medidas destinadas a salvaguardar el interés superior de esta población, tal es el caso del apremio personal, cuya finalidad es hacer cumplir las obligaciones de deudores de pensiones alimenticias; sin embargo, el riguroso escrutinio de estructuras y procedimientos preexistente dentro el sistema judicial, vislumbra salvedades que limita u obstaculizan la garantía efectiva de los derechos. El objetivo de la investigación fue analizar de manera crítica el apremio personal como mecanismo jurídico para asegurar y salvaguardar el interés superior de niñas, niños y adolescentes en el ámbito legal. El estudio tuvo un nivel exploratorio y descriptivo, con enfoque mixto, empleando técnicas como entrevistas semiestructuradas aplicadas a cinco jueces de la provincia de Loja y, encuestas realizadas a treinta profesionales del derecho. Los resultados permitieron identificar que el mecanismo de apremio no garantiza el pago de haberes del alimentante ni las necesidades del alimentario. Por tanto, se concluye que el mecanismo no garantiza de manera efectiva el interés superior de niñas, niños y adolescentes en cuanto al derecho a alimentos, a la vez, vulnera el derecho de libertad y movilidad del alimentante.

Palabras clave: apremio personal, mecanismo de garantía, justicia familiar, protección infantil, derechos del menor



Uso de medicamentos y botiquín familiar: Puesto de Salud de Cachiche, Ica-Perú

Use of medicines and family first aid kit: Cachiche Health Post Ica-Perú

María Gilda Reyes Díaz¹

maría.reyes@unica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6607-9247>

Eleuterio Juan García Muñoz

juan.garcia@unica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

María del Rosario García Vargas³

mariagarcia-98@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4452-7595>

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre el uso de medicamentos y el manejo del botiquín familiar en pacientes del Puesto de Salud de Cachiche, durante el año 2024. El propósito consistió en identificar cómo se vinculan aspectos del conocimiento farmacológico con la organización y conservación del medicamento en el hogar. Se desarrolló una investigación básica, de nivel descriptivo y correlacional, con diseño observacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 pacientes mayores de 18 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se aplicaron cuestionarios estructurados, validados y confiables, que midieron cuatro dimensiones del conocimiento sobre medicamentos (administración, objetivo terapéutico, seguridad y conservación) y dos dimensiones del botiquín familiar (ubicación y revisión). Los resultados indicaron que el 81.67% tenía más de 30 años; el 50.83% eran mujeres; el 44.17% tenía formación técnica. El 90% contaba con seguro médico y el 85% de estado civil conviviente. El análisis inferencial reveló una correlación directa, alta y significativa entre el nivel de conocimiento sobre medicamentos y el manejo de botiquín familiar ($r = .775$; $p < .01$). Asimismo, se identificaron correlaciones significativas con las dimensiones de administración ($r = .471$), el objetivo terapéutico ($r = .627$), la seguridad ($r = .634$) y la conservación del medicamento ($r = .663$). Se concluyó que el conocimiento farmacológico se asocia directamente con prácticas organizadas y adecuadas de almacenamiento de medicamentos en el hogar, lo cual plantea implicancias para el diseño de intervenciones educativas desde los servicios de salud.

Palabras clave: conocimiento sobre medicamentos, botiquín familiar, pacientes, almacenamiento, salud comunitaria

^{1 2} Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Ica, Perú.

³ Hospital Regional de Ica. Ica, Perú.



Paciente de 32 años de edad con ictericia, hemoptisis y fiebre. A propósito de un caso

A 32-year-old patient with jaundice, hemoptysis, and fever. A case report

Yulissa Michelle Chocho Gutiérrez¹

yulissa.chocho.79@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5377-6713>

Joel Asdrúbal Rodríguez Gutiérrez²

joel.asdrubal.rodriguez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3107-675x>

Jorky Gustavo Maza Quizhpe³

jorkygmaza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3550-7717>

Cristian Alfonso Galarza Sánchez⁴

cristiangalarzasanchez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7410-6313>

Karin Jeanette Espinoza Jumbo⁵

Karito-3000@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2513-7283>

Resumen

La aspergilosis pulmonar invasiva (API) es una infección oportunista grave, principalmente en pacientes inmunocomprometidos, aunque también puede ocurrir en sujetos sin factores de riesgo convencionales, como en nuestro caso, un joven de 32 años sin factores de riesgo como edad avanzada o comorbilidades crónicas. La presentación de API con hemoptisis e ictericia es poco común y debe alertar sobre posible diseminación sistémica, con compromiso hepático y shock séptico. Por otro lado, la piomiositis primaria por *Staphylococcus aureus* ocurre por vía hematógena, con formación de abscesos musculares y fiebre; en el 57 % de los casos el diagnóstico se confirma mediante cultivo y hallazgos en imágenes como la ecografía de partes blandas y la tomografía computarizada, usada en algunos casos. Presentamos un caso clínico infrecuente de coinfección por *Aspergillus* spp. y *Staphylococcus aureus*, manifestándose con hemoptisis, ictericia y mialgias, que evolucionó a shock séptico, destacando la importancia de un diagnóstico oportuno y manejo multidisciplinario. En la metodología se realizó una revisión retrospectiva del caso de un paciente masculino de 32 años, ingresado con hemoptisis, ictericia y fiebre. Se documentaron hallazgos clínicos, analíticos, microbiológicos y radiológicos. Se llevó a cabo tratamiento antimicrobiano con vancomicina, meropenem y clindamicina, soporte intensivo y drenaje ecográfico más estudio citológico del absceso muscular, por 5 ocasiones respectivamente. Como conclusión podemos indicar que la aspergilosis invasiva puede desencadenar ictericia y disfunción hepática en casos de diseminación fúngica y el tratamiento combinado con antifúngicos y antibióticos dirigidos, junto al drenaje de abscesos y soporte intensivo, son fundamentales para la recuperación de nuestro paciente.

Palabras clave: aspergilosis, shock séptico, staphylococcus aureus, hemoptisis e ictericia

1 Clínica Sanus. Ecuador.

2 4 Universidad Yaan México. México.

3 Hospital Téofilo Davila. Ecuador.

5 Clínica Sanus. Instituto de Ciencias Médicas Mediteach. Competencias Laborales Estética Integral. Ecuador.



Conexiones cerebrales y aprendizajes tempranos: Claves para el desarrollo infantil en los primeros 1000 días

Brain Connections and Early Learning: Keys to Child Development in the First 1000 Days

Yeimy Paola Correa Pajoy¹

especialistayeimy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6259-8429>

Resumen

Los primeros 1000 días de vida del ser humano desde la gestación hasta los dos años constituyen una etapa crítica para el desarrollo infantil, durante la cual se establece la arquitectura cerebral y se configuran habilidades esenciales en las áreas cognitiva, emocional, comunicativa y sensoriomotriz. Este artículo tiene como objetivo divulgar los aportes teóricos de una investigación doctoral que aborda la importancia de comprender las características del neurodesarrollo infantil en este periodo, desde un enfoque neurocientífico. Se enfatiza cómo las conexiones cerebrales y los aprendizajes tempranos están directamente influenciados por la estimulación, el entorno emocional y la plasticidad cerebral. Mediante una metodología cualitativa de tipo documental, se analizan hallazgos recientes en el campo de la neurociencia y la pedagogía que permiten comprender por qué el conocimiento profundo del desarrollo infantil es esencial para cuidadores, docentes y profesionales de la salud. Se concluye que reconocer estas características no solo favorece intervenciones oportunas, sino que también promueve prácticas educativas sensibles, respetuosas y fundamentadas en evidencia científica.

Palabras clave: desarrollo infantil, neurociencia, plasticidad cerebral, aprendizaje temprano, estimulación adecuada

¹ Universidad UMECIT Panamá, facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Pitalito, Colombia.



Impacto del uso de traductores automáticos por estudiantes en formación de traducción en el primer año de estudio

Impact of the Use of Machine Translation by students in translation training in the first year of study

Guillermo Barrera Gómez¹

guillermo.barrera@uaq.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-6454-2584>

Rocío Edith López Martínez²

rocio.edith.lopez@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5209-3523>

Resumen

Los avances en la tecnología han transformado la industria de la traducción, esto da pauta a que los traductores automáticos (TA), son más esenciales por su rapidez y mejoras en su eficiencia; sin embargo, se sigue cuestionando acerca de la integración de los TA en la enseñanza de traducción, especialmente en etapas iniciales. En este estudio se exploran las percepciones de estudiantes del primer año de la carrera de lenguas modernas con estudios de traducción con respecto a los TA, con un enfoque en el conocimiento, la utilidad, la calidad y el impacto en su formación. Se aplicó una encuesta a 30 estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro, y los resultados revelan un entendimiento de moderado a alto acerca de los TA, aunque la confianza en las habilidades de posesición es baja, el 53 % reconoce las limitaciones, con un 43 % se mantiene incierto acerca de la calidad de los resultados; a pesar de ello, alrededor del 40 % está a favor de aprender acerca de los TA. Los hallazgos sugieren incertidumbre con respecto a la eficiencia de los traductores y su valor educativo, enfatizando la necesidad de una integración pedagógica estructurada para balancear la confianza en la tecnología con el desarrollo de sus habilidades críticas; también se sugiere una exposición estructurada a los traductores para mejorar la competencia y mitigar la dependencia en ellos, alineándose así con las demandas de la industria en los aspectos tecnológicos.

Palabras clave: traductores automáticos, enseñanza de traducción, posesición, tecnologías

1 2 Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.



Hacia la Nueva Universidad Mexicana: Continuidades curriculares, Justicia epistémica y Transformación educativa en clave Latinoamericana

Towards the New Mexican University: Curricular Continuities, Epistemic Justice and Educational Transformation in a Latin American Key

Alejandro Arrecillas Casas¹

alexarre_@hotmail.com; aarrecillas@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0519-7637>

Martha Cecilia Miker Palafox²

mmiker@colef.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8886-2435>

Resumen

La Nueva Universidad Mexicana constituye una iniciativa histórica de reinención de la educación superior en México que, por encima de las lógicas del modelo neoliberal, propone se adopte y adecue a los principios de la Nueva Escuela Mexicana. El presente texto revisa sus características esenciales con el fin de entregar los fundamentos de un modelo universitario democrático, contextualizado y comprometido con la justicia epistémica, la inclusión y la descolonización del saber. A través de una metodología de análisis documental crítico-hermenéutico, este trabajo se ha basado en fuentes oficiales, teorías centrales como la Filosofía de la Liberación, el Pensamiento crítico, las epistemologías del sur y el paradigma de la complejidad. Los hallazgos revelan una propuesta curricular tripartita: a nivel macro, cinco pilares institucionales; a nivel meso, campos transformadores y trayectos formativos; y, a nivel micro, pedagogías críticas dialógicas y enseñanza activa. Se han identificado desafíos críticos: fracturas epistemológicas de cambio entre nivel educativo e Instituto; inercias institucionalizadas de universidades y resistencias a la descolonización curricular. Como recomendaciones, se enfatiza en la democratización de la gobernanza de la universidad, la descolonización de la evaluación mediante criterios comunitarios y cualitativos, y la acentuación en la vinculación territorial. La NUM se vislumbra, así como un proyecto ético-político urgente de construcción de una educación superior en clave latinoamericana.

Palabras clave: nueva universidad mexicana, nueva escuela mexicana, justicia epistémica, epistemologías del sur

1 Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Nogales. Hermosillo, Sonora, México.

2 El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, Baja California, México.



Impacto de efluentes mineros en el río Grande y propuesta de incluir sulfatos en la normativa

Impact of mining effluents on the Río Grande and proposal to include sulfates in the regulations

Huber Henry Chávez Cochachi¹

henry.chavez.co@gmail.com,
<https://orcid.org/0009-0004-4491-598X>

Resumen

El estudio evalúa el impacto de los efluentes minero-metalúrgicos en la calidad del agua del río Grande, en Cajamarca, con énfasis en las concentraciones de sulfatos. Actualmente, este compuesto no está regulado en los Límites Máximos Permisibles (LMP) establecidos en el Decreto Supremo N.º 010-2010-MINAM. Para la investigación se analizaron datos obtenidos en temporadas de lluvia y estiaje, en puntos estratégicos de descarga de efluentes y cuerpos de agua superficial, comparándolos con los estándares internacionales de la OMS y la EPA. Los resultados evidencian que las concentraciones de sulfatos superan los límites recomendados, lo cual representa un riesgo tanto para la salud humana como para los ecosistemas acuáticos. En respuesta a esta problemática, se plantea la inclusión del parámetro sulfatos en los LMP peruanos, con el fin de fortalecer la normativa ambiental y garantizar una mejor protección de los recursos hídricos destinados al consumo humano. Asimismo, se resalta la necesidad de establecer mecanismos de monitoreo continuo, así como implementar tecnologías de tratamiento de efluentes que permitan reducir la presencia de sulfatos en las fuentes de agua. Esta propuesta busca prevenir impactos negativos en la salud pública y promover una gestión más eficiente y sostenible de los recursos hídricos.

Palabras clave: sulfatos, calidad del agua, efluentes minero-metalúrgicos, límites máximos permisibles, salud pública

¹ Universidad Nacional San Marcos. Lima, Perú.



Material didáctico multisensorial para la estimulación de neurofunciones en estudiantes de inicial y preparatoria

Multisensory teaching material for the stimulation of neurofunctions in students at the initial and preparatory

Jessica Valeria Caiza Agama ¹
jessy.vale.2009@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-5805-0918>

Yesenia Maribel Urgilés Verdugo
maribelu2435@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3658-3195>

Jeniffer Johanna Nieto Pérez
nietojeniffer592@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8867-4876>

Steven Patricio López Bolaños
stevenbol99@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8793-9560>

Norma Cecilia Yugcha Vilema
cecito10@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2786-0194>

Resumen

El presente trabajo académico aborda al paradigma de la educación en los niveles de inicial, enfocándose directamente en el proceso de desarrollo de neurofunciones, en conexión al material didáctico multisensorial; el mismo que trabaja en relación con los sentidos de los infantes y como estos retienen los conocimientos de manera efectiva. La creciente necesidad de buscar nuevos materiales para el desarrollo de neurofunciones básicas y superiores respaldan los principios de esta investigación. En la metodología se apoyó directamente de la síntesis de documentos a través de una declaración PRISMA, basada en una ecuación de búsqueda realizada con conectores booleanos buscando una integridad de los datos recogidos. El enfoque mixto ampara al estudio debido a sus variables cuantitativas y cualitativas. El estudio fue experimental de tipo correlacional estudiando los datos por una ocasión, manipulando las variables de estudio de manera controlada través de la observación directa, para la recogida de datos se planteó crear una encuesta sobre la percepción de las neurofunciones para las docentes; por otra parte, los infantes fueron evaluados con una lista de cotejo, donde se analizaron que, criterios pudieron ser alcanzados de manera integral. Para la muestra de docentes se tomó una cantidad de 25 docentes en total, para la muestra de infantes se tomó un total de 10, considerando el tratamiento de datos de manera ética y profesional. Finalmente, los resultados arrojados fueron que; la correcta estimulación temprana de infantes con materiales multisensoriales potencia en forma exponencial los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: multisensorial, neurofunciones, didáctica, educación, desarrollo integral



Cefaleas primarias en niños y adolescentes: criterios diagnósticos diferenciales y señales de alarma en la práctica clínica

Primary headaches in children and adolescents: differential diagnostic criteria and warning signs in clinical practice

Jimmy Yaguana Torres¹

Jimmy.yaguana@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0003-2743-5605>

Claudia Dayanna Zambrano Peña²

claudia.zambrano02@cu.ucsg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6454-6148>

Matias Enrique Paredes Jiménez³

matias.paredes@cu.ucsg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4030-8745>

Anabel Cabo Broche⁴

anabel.cabo@cu.ucsg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0900-5201>

Ariana Stefany Muñoz Peña⁵

ariana.munoz01@cu.ucsg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4829-7062>

Resumen

La cefalea primaria representa una de las causas neurológicas más frecuentes en la consulta pediátrica, afectando significativamente la calidad de vida de niños y adolescentes. Su expresión clínica puede variar según la edad, dificultando el diagnóstico oportuno y preciso. El objetivo de este artículo es revisar y analizar la evidencia científica reciente sobre las cefaleas primarias en esta población, enfocándose en su clasificación, características clínicas diferenciales y criterios de alarma que orienten hacia una causa no neurológica o secundaria. Se llevó a cabo una revisión narrativa de la literatura, incluyendo estudios publicados entre 2022 y 2025, extraídos de bases como PubMed, SciELO y Scopus. Entre los hallazgos, la migraña y la cefalea tensional se identifican como las entidades más prevalentes, con variaciones clínicas importantes en función del sexo, edad y factores sensoriales asociados. La aplicación de criterios diagnósticos de la Clasificación Internacional de Cefaleas, 3° edición (ICHD-3), así como el conocimiento de signos de alarma, son claves para una evaluación adecuada. La historia natural de estas cefaleas puede ser benigna, pero existe riesgo de cronificación si no se identifican y abordan adecuadamente los factores pronósticos. Esta revisión destaca la necesidad de un enfoque clínico estructurado, basado en evidencia actual, para optimizar el diagnóstico y manejo de las cefaleas primarias en la práctica pediátrica.

Palabras clave: cefaleas, niños, adolescentes, migrañas

1 Hospital Guayaquil Dr. Abel Gilbert Pontón. Guayaquil, Ecuador.

2 3 4 5 Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.



Factores del abandono escolar en cursos de inglés: un estudio de caso en la Universidad Autónoma de Baja California Sur

Factors contributing to dropout rates in English courses: a case study at the Autonomous University of Baja California Sur

Lis Krystal Martínez Dibene¹

lk.martinez@uabcs.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9525-8117>

Resumen

En este artículo la autora plantea el fenómeno del abandono de los cursos de inglés como una problemática vigente en las instituciones de educación superior en México. En la investigación que llevó a cabo expone aquellos factores que propiciaron el abandono de cursos de inglés nivel 1 impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz desde la perspectiva de los desertores. El paradigma es interpretativo con enfoque cualitativo, se optó por el método estudio de caso de carácter instrumental. Se recolectó información a través de un cuestionario de preguntas abiertas a 11 estudiantes universitarios desertores de un curso de inglés nivel 1 durante el semestre 2024-II y el primer trimestre del ciclo escolar 2025-I. La muestra es de carácter intencional y la selección estuvo sujeta a criterios de exclusión. A través de un proceso de codificación inductivo se identificaron tres principales causales de abandono: Tensión entre prioridades académicas y laborales; Falta de capacitación didáctica y, Abandono por barreras de aprendizaje y participación lingüísticas. Una vez identificadas las causas, se clasificaron en factores endógenos y exógenos para su posterior análisis. Los resultados destacan la necesidad de diseñar estrategias didácticas y de acompañamiento, así como analizar los métodos de enseñanza del idioma inglés impartidos en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Baja California Sur con el fin de mejorar y empatar con las necesidades de su alumnado en contextos universitarios y de la población laboralmente activa.

Palabras clave: deserción escolar, abandono, educación superior, enseñanza de idiomas

1 Universidad Autónoma de Baja California Sur. La Paz, BCS, México.



El punto de equilibrio entre valor razonable y transparencia financiera

The equilibrium point between fair value and financial transparency

Yojan Luis Padrón Hernández¹

yojanpadronh@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0050-5132>

Resumen

El presente artículo examina críticamente la compleja relación entre la contabilidad a valor razonable (CVR) y la transparencia financiera, buscando identificar su punto de equilibrio óptimo dentro de la información financiera. Si bien la CVR busca mejorar la relevancia de la información financiera, su subjetividad inherente, particularmente para activos sin precios de mercado observables, plantea desafíos significativos a la fiabilidad y verificabilidad, aspectos cruciales para la transparencia (International Journal of Modern Science and Research Technology, 2025; Doeren Mayhew, 2025). Empleando un análisis conceptual combinado con una revisión sistemática de la literatura, el estudio sintetiza perspectivas académicas y marcos regulatorios existentes, centrándose en las implicaciones de la NIIF 13. Los hallazgos principales revelan que el impacto de la CVR en la transparencia no es uniforme, sino que depende en gran medida de la jerarquía de insumos del valor razonable (International Journal of Modern Science and Research Technology, 2025). El "punto de equilibrio" es, por lo tanto, una compensación dinámica entre la relevancia y la representación fiel, fuertemente mediada por prácticas de divulgación robustas. Se concluye que lograr un balance óptimo requiere un refinamiento continuo de las normas contables, requisitos de divulgación estrictos y un escrutinio de auditoría mejorado para mitigar los riesgos asociados con las mediciones subjetivas del valor razonable, fomentando así una mayor confianza en los mercados financieros (International Journal of Modern Science and Research Technology, 2025; KPMG, 2025; Learning-Gate, 2025; Doeren Mayhew, 2025). Las conclusiones ofrecen perspectivas cruciales para los emisores de normas, los preparadores de estados financieros y los usuarios al navegar por las complejidades de la contabilidad financiera moderna.

Palabras clave: valor razonable, transparencia financiera, NIIF 13, fiabilidad

¹ Universidad de Carabobo. Bárbula, Venezuela.



Universidades públicas y transiciones sostenibles: Reconfiguraciones institucionales desde la economía ecológica y la crítica epistemológica

Public universities and sustainable transitions: Institutional
reconfigurations from ecological economics and epistemological critique

Clelia Kathrine Guzmán Espinoza¹

kathrine.guzman@ucuenca.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6883-7251>

Sonia Catalina Siguenza Orellana²

soniasiguenza1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7769-538X>

Resumen

El artículo aborda la crisis socioecológica global, marcada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y crecientes desigualdades, que interpela directamente a las universidades públicas como instituciones clave en la construcción de transiciones sostenibles. El objetivo principal es reflexionar críticamente sobre el rol transformador que estas universidades pueden asumir, articulando sostenibilidad con justicia ambiental, social y cognitiva. La metodología utilizada fue un análisis documental de enfoque cualitativo, basado en la revisión crítica de 23 fuentes académicas relevantes en los campos de la economía ecológica, el metabolismo social, las epistemologías críticas y la sostenibilidad institucional. Las fuentes fueron analizadas según cinco dimensiones: ambiental, social, económica plural, cultural-epistemológica y política. Entre los principales resultados, el artículo plantea que las universidades públicas deben reconfigurarse institucionalmente para superar el paradigma del desarrollo dominante. Esto implica transformar sus contenidos curriculares, prácticas de gestión, vínculos territoriales y enfoques epistemológicos, abriendo espacio a saberes diversos y estrategias de gobernanza participativa. Se destaca la utilidad de la evaluación multicriterio como herramienta para decisiones institucionales complejas. En conclusión, el texto propone que las universidades públicas tienen el potencial de convertirse en agentes activos en la transición civilizatoria, siempre que asuman una postura crítica, situada y comprometida con la regeneración ecológica y la justicia cognitiva.

Palabras clave: universidad pública, sostenibilidad, economía ecológica, epistemologías críticas, metabolismo social

¹ ² Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.



La cadena de suministro como eje estratégico para la competitividad empresarial en un contexto globalizado

The supply chain as a strategic axis for business competitiveness in a globalized context

Krussheska Ching Ruíz¹

krussheska.ching@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0009-4531-5093>

Jeimi Elizabeth Bermúdez²

jeimi-e.bermudez-b@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0001-4305-0281>

Leylie Camaño³

leylie-r.camanovejerano-d@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0007-0650-6626>

Ruth Domínguez⁴

ruth.dominguez@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0006-8084-5856>

Gabriela Evans⁵

gabriela-i.evans-r@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0005-6396-8670>

Resumen

Esta investigación analiza el rol estratégico de la cadena de suministro en la competitividad empresarial global, enfocándose en tres aspectos fundamentales: optimización, sostenibilidad y resiliencia. Se examinó cómo tecnologías como blockchain e inteligencia artificial incrementan la eficiencia operativa, ejemplificando con casos como Walmart, que logró reducir un 20% sus tiempos de entrega mediante la trazabilidad digital. También se exploró la sostenibilidad como una ventaja competitiva, destacando que Unilever consiguió disminuir en un 50% su huella de carbono mediante la adopción de flotas eléctricas. Además, se abordó la resiliencia mediante estrategias como el nearshoring, especialmente relevante tras la crisis de semiconductores que afectó significativamente a empresas como Toyota. La metodología incluyó una revisión bibliográfica exhaustiva combinada con análisis de casos recientes (2019-2023), evidenciando que la colaboración interorganizacional y la digitalización inclusiva son factores clave para mitigar riesgos en la cadena. Los resultados demuestran que una gestión integrada es esencial para equilibrar costos, impacto ambiental y adaptabilidad ante disrupciones. Se concluye que las cadenas de suministro deben adoptar modelos ágiles y circulares, apoyados por políticas que promuevan la innovación tecnológica y la equidad en la cadena de valor.

Palabras clave: cadena de suministro, competitividad, optimización logística, sostenibilidad, resiliencia

^{1 2 3 4 5} Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.



Empatía multigeneracional: un nuevo lenguaje para liderar en la diversidad generacional

Multigenerational Empathy: A New Language for Leading Across Generational Diversity

Gilberto Marengo Sobalvarro¹

gil.marengo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5963-0847>

Daniela Marroquín Salamanca²

Demsalamanca_98@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-6760-076X>

Ricardo Rodríguez³

Ricardorodriguezotoya@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3656-474X>

Resumen

Este ensayo propone el concepto de empatía multigeneracional como una nueva lente para abordar el fenómeno del conflicto generacional en los entornos laborales contemporáneos. El objetivo es ofrecer una alternativa conceptual que permita comprender y transformar las tensiones que surgen entre generaciones con valores, estilos de comunicación y trayectorias distintas. Mediante una revisión crítica de investigaciones cualitativas sobre generaciones en el entorno laboral, el ensayo devela la presencia de múltiples sesgos y paradigmas que perpetúan una visión fragmentada y poco colaborativa entre grupos generacionales. Frente a ello, se propone el desarrollo del concepto “empatía multigeneracional” como una competencia organizacional capaz de minimizar estas barreras y fomentar relaciones laborales más humanas e integradoras. Además, se plantea la necesidad de avanzar hacia un enfoque de descategorización, es decir, dejar de englobar a las personas únicamente por su generación y comenzar a reconocerlas como individuos únicos. Este cambio de mirada puede contribuir significativamente a una gestión del liderazgo más justa, empática y eficaz en contextos organizacionales diversos. En suma, la empatía multigeneracional ofrece una vía para convertir la diversidad generacional en una fuente de cohesión, innovación y bienestar compartido.

Palabras clave: empatía multigeneracional, conflicto generacional, sesgos, generaciones, liderazgo organizacional

1 Navega Training and Consulting. Calgary, Canadá

2 Navega Training and Consulting. Santa Ana, El Salvador.

3 Navega Training and Consulting. San José, Costa Rica.



Atención Primaria en Salud para la Prevención Comunitaria: Un Análisis de la Unidad de Salud Familiar en Potrero Guayaki

Primary Health Care as a Strategy for Community Prevention: A Case Study
from the Family Health Unit in Potrero Guayaki

Lucía Esther Villamayor¹

lucyvillamayor63@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9943-4948>

Alejandro Damián Gómez²

damiangomez19011995@icloud.com

<https://orcid.org/0009-0009-7130-2173>

Resumen

Este artículo presenta los principales hallazgos de una investigación cuyo objetivo fue analizar cómo la Atención Primaria en Salud (APS) ofrecida por la Unidad de Salud Familiar (USF) de Potrero Guayaki contribuye al bienestar comunitario y la prevención de enfermedades en el departamento de Caaguazú, Paraguay. Se implementó una metodología de enfoque mixto, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, transversal y de campo. Se recolectaron datos mediante encuestas estructuradas aplicadas a usuarios y al personal de salud, utilizando el software Jamovi 2.6.26 para el análisis estadístico. Los resultados muestran que la mayoría de los usuarios reconoce y utiliza los servicios de promoción y prevención, aunque persisten desafíos vinculados a la escasez de recursos humanos, la infraestructura limitada y la baja difusión de actividades. La percepción sobre la calidad de los servicios fue mayoritariamente positiva, destacándose el trato profesional y el acompañamiento durante los procesos de atención. Las actividades de APS han demostrado un impacto relevante en la disminución de enfermedades respiratorias, el control de enfermedades crónicas y el fortalecimiento del vínculo comunitario. Se concluye que la APS, implementada con enfoque territorial y participación comunitaria, puede consolidarse como una estrategia eficaz para mejorar la calidad de vida en contextos rurales.

Palabras clave: atención primaria en salud, prevención, bienestar comunitario, calidad percibida

^{1 2} Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. Unidad Pedagógica Caaguazú. Caaguazú, Paraguay.



Educación Matemática Realista y su Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Numérico en Educación Básica Primaria

Realistic Mathematics Education and its Impact on the Development of Numerical Thinking in Primary Basic Education

Ana Victoria Rojas Cuervo¹

ana.rojas12@uptc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-1271-3231>

Camilo Andrés García Pinilla²

camilo.garcia02@uptc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0000-5508-9741>

Santos Ardila Jolaine Santos³

jolaine.santos@uptc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-1292-3565>

Cesar Augusto Sánchez Rojas⁴

cesar.sanchez01@uptc.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-8087-5354>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Tunja – Colombia

Resumen

El artículo presenta como objetivo fortalecer las habilidades del pensamiento numérico en los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Técnica Plinio Mendoza Neira del municipio de Toca, Boyacá, mediante la implementación de los principios de la Educación Matemática Realista (EMR). En este marco, la propuesta partió de la pregunta ¿Cómo a través de la educación matemática realista se fortalece el pensamiento numérico en las operaciones básicas en el grado 4? Para ello, el marco teórico se estructuró desde tres categorías de análisis con una coincidencia de 20 estudios incorporados a nivel internacional, nacional y local. Así mismo se sustenta de los referentes teóricos y metodológicos que relacionan estas temáticas que posibilitaron el diseño y realización de actividades con situaciones contextualizadas. Por ende, esta investigación se desarrolla a través de la metodología cualitativa correspondiente al enfoque Crítico- Social bajo la Dialéctica en el tipo de Investigación Acción (IA) a través de una secuencia didáctica que implica actividades con problemas matemáticos y ejercicios prácticos que involucran el desarrollo de las operaciones matemáticas básicas. Los resultados evidencian que el uso de contextos reales, la manipulación concreta, la representación gráfica y la interacción activa fueron elementos fundamentales para motivar a los estudiantes y permitir una transición natural de lo concreto a lo abstracto. Estas estrategias no solo facilitaron la comprensión de la suma, la resta, la multiplicación y la división, sino que también desarrollaron destrezas de razonamiento lógico, identificación de patrones, formulación de problemas y corrección autónoma de errores.

Palabras clave: educación, matemáticas, razonamiento, pensamiento crítico

1 4 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Toca, Colombia.

2 Institución Educativa El Roble. Samacá, Colombia.

3 Institución Educativa Jardín Piruetas. Charalá, Colombia.



Tratamiento de residuos sólidos orgánicos y excretas caninas mediante lombriz roja californiana (*Eisenia foetida*) en una Institución de Educación Superior

Treatment of organic solid waste and canine excreta using Californian red worms (*Eisenia foetida*) in a Higher Education Institution

Claudia Sánchez García¹

csanchez@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0872-3612>

Jaime Alberto Zaragoza Hernández²

jzaragoza@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0213-9797>

Javier Ramírez Yllescas³

jramirez@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0009-1166-7293>

Resumen

La presente investigación se realizó en una Institución Pública de Educación Superior (IPES) del Altiplano Hidalguense con el objetivo de obtener un abono orgánico a partir de residuos sólidos provenientes de la elaboración de alimentos y heces caninas generadas en el programa de protección animal llamado "Patitas al rescate". Para ello se implementó como estrategia biotecnológica la lombriz roja californiana (*Eisenia foetida*) para transformar estos residuos en un fertilizante orgánico. El estudio, es de enfoque mixto y alcance transversal, el cual comprendió la caracterización de residuos, la adecuación del área de compostaje y la elaboración de tres prototipos: compostaje tradicional, con heces caninas sin lombriz, y con lombriz roja californiana. Para ello se monitorearon variables como pH, humedad y temperatura. Obteniendo como resultados que solo el 37% de los residuos orgánicos fue apto para lombricomposta y además el prototipo obtenido mediante el uso de la lombriz roja californiana (*Eisenia foetida*) presentó mayor estabilidad fisicoquímica alcanzando un pH de 6.5 y una temperatura de 22 °C en 92 días, mientras que los métodos tradicionales tardaron cerca de 180 días. Cabe mencionar que se evitó el uso de excretas posteriores recientes tras la desparasitación y de canes en situación de calle. Con esto, se logró reducir significativamente los residuos contaminantes, generar fertilizantes naturales y fomentar la educación ambiental. El modelo mostró viabilidad para replicarse en otros contextos educativos o comunitarios con problemas similares de gestión de residuos, contribuyendo a la sostenibilidad institucional y al cumplimiento de la norma ISO 14001.

Palabras clave: *Eisenia foetida*, lombricomposta, heces caninas, residuos, abono

^{1 2 3} Tecnológico Nacional de México. ITS del Oriente del Estado de Hidalgo. Apan, Hidalgo, México.



Percepciones sobre enseñanza de metodología de la investigación y su aporte a la cultura investigativa en Universidad de Presidente Franco

Perceptions on the teaching of research methodology and its contribution to the research culture at the University of Presidente Franco

Ñemomba'eguasú rehegua mbo'epy ñemohenda ñemoñe'ẽ ñehesa'ỹijo ha ijepy'apohape arandupy ñehesa'ỹijo rehegua Universidad Presidente Franco-pe

María Luisa Hermosilla de Olmedo¹

maluolme31@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4910-6562>

Jaqueline Olmedo Hermosilla²

990.hermosilla@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4158-1169>

Diana Jasmin Cubilla Vera³

cubillajasmin2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4052-3971>

Resumen

La presente investigación analiza la percepción de estudiantes y docentes de la Universidad Privada del Este (UPE), sede Presidente Franco, respecto a la asignatura Metodología de la Investigación Científica. Mediante la aplicación de encuestas estructuradas (preguntas cerradas y abiertas), se identificaron percepciones positivas en relación con la importancia formativa de la asignatura, así como desafíos en su comprensión y aplicación. La mayoría de los estudiantes valoran su relevancia para la formación profesional, reconocen su utilidad para el pensamiento crítico y expresan disposición a participar en investigaciones, aunque manifiestan dificultades conceptuales y necesidad de mayor apoyo docente. Los docentes, por su parte, reconocen la importancia de la asignatura, pero perciben una baja valoración por parte del estudiantado y obstáculos institucionales, como la débil cultura investigativa y la falta de integración curricular. Se concluye que, pese a una percepción favorable general, es necesario mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante tutorías, actualización docente y promoción de actividades investigativas transversales. El estudio sugiere estrategias para fortalecer la cultura investigativa desde los primeros semestres universitarios.

Palabras clave: percepción, metodología de la investigación, formación docente, estudiantes universitarios, cultura investigativa

^{1 2 3} Universidad Privada del Este. Ciudad Pdte. Franco, Paraguay.



Producción de Biodiésel a partir de la Microalga *Scenedesmus* sp. mediante una Plataforma de Biorrefinería a Escala de Laboratorio

Biodiesel production from the microalga *Scenedesmus* sp. using a laboratory-scale biorefinery platform

Tamara Anel Barrientos Rivera¹

riversam0510@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2197-4300>

Nicole Menaly Onofre Bejarano²

onofrenicoleb@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8663-2188>

Paola Andrea Palacios Pupuche³

paolapalaciosp8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7742-4083>

Shantalle Brighitte Romero Quiroz⁴

brighitteromero036@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9430-4044>

José Manuel Alejandro Cerdán Morillo⁵

jcerdan@usp.br

<https://orcid.org/0000-0001-5650-5874>

Vanessa Soffa Soberón Forsberg⁶

vsoberon@lamolina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5504-7549>

Resumen

El objetivo de la presente investigación es investigar el potencial teórico de producción de biodiésel de la microalga *Scenedesmus* sp. como materia prima para la producción sostenible de biodiésel. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y experimental, enfocado en las etapas de cultivo, escalamiento y extracción de lípidos. La cepa *Scenedesmus* sp. fue seleccionada por su elevado contenido lipídico y su capacidad de adaptación a condiciones ambientales adversas. La microalga *Scenedesmus* sp se cultivó exitosamente y se escaló hasta 3050 g Biomasa Húmeda (62 litros), utilizando medios alternativos como Zarrouk modificado y Bayfolan para una producción eficiente. La biomasa se recuperó mediante una combinación de centrifugación y sedimentación por gravedad, logrando una cosecha de bajo costo. Para la extracción de lípidos, se empleó el método Soxhlet con acetona como solvente. Se extrajo 12.78 gramos de lípidos obteniéndose una eficiencia de extracción del 9.2%. A partir de los lípidos extraídos (12.78 gramos), se estimó una producción teórica de 13.36 ml de biodiésel. Aunque la eficiencia de extracción fue inferior a la reportada en otros estudios, los resultados confirman que tanto la microalga *Scenedesmus* sp. como la técnica utilizada son viables para la producción de biodiésel a escala de laboratorio. Se recomienda para futuras investigaciones evaluar solventes más eficientes para optimizar (como cloroformo-metanol o n-hexano) y tecnologías de extracción sostenibles (como la extracción asistida por ultrasonidos o la extracción supercrítica con CO₂) para optimizar el rendimiento.

Palabras clave: microalga, *scenedesmus* sp, extracción de lípidos, biodiesel

^{1 2 3 4 6} Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima, Perú.

⁵ Universidade de São Paulo. São Carlos, Brasil.



Logística verde como herramienta para la toma de decisiones gerenciales. Revisión bibliográfica

Green logistics as a tool for managerial decision-making. Literature review

Marizza Beatriz Rainz Schreiber¹

rainzschreibermarizzabeatriz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6124-2860>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las prácticas más representativas de logística verde aplicadas actualmente, evaluando los beneficios que aportan en los procesos de decisión gerencial, mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre los años 2020 a 2024. Se utilizó un enfoque cualitativo y un análisis de contenido temático. La muestra estuvo conformada por 25 (veinticinco) artículos científicos seleccionados de plataformas académicas indexadas como Google Académico, Dialnet, SciELO y repositorios universitarios. Se organizaron por año y sector de aplicación, extrayendo variables clave como palabras clave, resultados principales y contribuciones a la toma de decisiones. Los hallazgos indican que sectores como el empresarial, agroindustrial, salud, transporte, educativo y tecnológico implementan progresivamente estrategias de logística verde. Entre ellas se destacan la digitalización, el uso de energías renovables, la logística inversa, la planificación de rutas sostenibles, el aprovechamiento de biomasa y la eliminación de residuos. Estas acciones generan impactos positivos como reducción de costos, mejora en la eficiencia operativa, cumplimiento ambiental, fortalecimiento de imagen. Sin embargo, persisten obstáculos como desconocimiento técnico, resistencia cultural, ausencia de políticas públicas y altos costos iniciales. No obstante, es importante resaltar que la logística verde es una herramienta estratégica para la sostenibilidad empresarial y la toma de decisiones gerenciales, requiriendo compromiso institucional y alianzas intersectoriales para su consolidación.

Palabras clave: logística verde, sostenibilidad, gestión empresarial, decisiones gerenciales, competitividad

¹ Universidad Nacional de Itapúa. Natalio, Paraguay.



Brechas y Oportunidades: La calidad educativa en los institutos tecnológicos públicos de Tumbes

Gaps and Opportunities: Educational Quality in Public Technological Institutes in Tumbes

Carlos Alberto Lamadrid Vela¹

colono222@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4011-3301>

Eddy Miguel Aguirre Reyes²

eaguirrer@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1304-7601>

Richard Augusto Garavito Criollo

rgaravitoc@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1304-7601>

Carlos Estefano Lamadrid Aguirre⁴

N00257130@upn.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1304-7601>

Francisco Martín Marcelo Yarleque⁵

fmarceloy@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0008-4889-4310>

Resumen

La calidad del servicio educativo en los institutos tecnológicos públicos representa un desafío relevante en regiones como Tumbes, donde persisten limitaciones vinculadas a infraestructura, gestión y pertinencia formativa. Frente a este contexto, el estudio tuvo como objetivo analizar la percepción estudiantil sobre la calidad del servicio educativo en dichas instituciones, considerando dimensiones claves como confiabilidad, seguridad, atención al estudiante y aspectos tangibles. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, aplicando una encuesta estructurada a una muestra representativa de 387 estudiantes, basada en la escala Likert y validada con un alfa de Cronbach de 0,961. Los resultados indican que el 61,2% de los encuestados percibe un nivel alto de calidad, destacando especialmente la dimensión tangible. No obstante, se identificaron diferencias según edad, sexo, semestre académico y programa de estudios, así como una tendencia decreciente en la percepción positiva conforme se avanza en la formación. Se concluye que, si bien existe una valoración favorable general, la calidad percibida no es homogénea y varía según el perfil del estudiante, lo que plantea la necesidad de estrategias diferenciadas de mejora institucional que garanticen una experiencia formativa sólida a lo largo de toda la trayectoria académica.

Palabras clave: calidad educativa, percepción estudiantil, servicio educativo, infraestructura educativa

^{1 2 3 5} Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú.

⁴ Universidad Privada del Norte. Tumbes, Perú.



Prevención primaria del cáncer de cuello uterino: revisión de estrategias contemporáneas

Primary prevention of cervical cancer: a review of contemporary strategies

Emerita Elisa Escobar Carvajal¹

emeritaescobar-87@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2363-6274>

Walter Alexis Baque Alejandro²

wa.alexis.ba777@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6738-4454>

Resumen

El cáncer de cuello uterino genera una considerable morbilidad y mortalidad en poblaciones con escasos recursos y un acceso limitado a la salud reproductiva. El objetivo de este artículo fue analizar la prevención primaria del cáncer de cuello uterino mediante la revisión de estrategias contemporáneas. Para ello, se planteó una revisión sistemática de 20 estudios recientes. En los resultados se evidenció una diversidad geográfica de la investigación, con predominio de revisiones sistemáticas y estudios cuasiexperimentales enfocados en la vacunación y el tamizaje; la mayoría de autores resaltó la relevancia de la genotipificación y la educación intercultural como factores clave; asimismo, se observó un creciente interés en herramientas tecnológicas como la IA y auto-toma, así como el rol de alianzas público-privadas para maximizar la eficacia de la prevención primaria. En conclusión, la sinergia entre enfoques de vacunación, tamizaje, educación y respaldo político optimiza la contención y ofrece un marco sólido para la sostenibilidad de las intervenciones preventivas.

Palabras clave: neoplasias del cuello uterino, prevención primaria, vacunas contra papilomavirus

¹ Ministerio de Salud Pública. Echeandía, Ecuador.

² Universidad César Vallejo. Ecuador.



Análisis normativo y diagnóstico de la accesibilidad e inclusión en la infraestructura del campus II del Instituto Tecnológico de Morelia

Regulatory Analysis and Diagnosis of Accessibility and Inclusion in the Infrastructure of Campus II of the Instituto Tecnológico de Morelia

Lorena Ayerim Villa Hernández¹

lorena.vh@morelia.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0007-5967-7998>

Carlos Cecilio Pacheco Serranía²

carlos.ps@morelia.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6037-8409>

Verónica Ramírez Carbajal³

veronica.rc@morelia.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0005-4243-9534>

Yuselim Angélica Villa Hernández⁴

yuselim.villa@umich.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8536-1854>

Resumen

En México, las normativas nacionales e internacionales reconocen la accesibilidad como un derecho humano fundamental, en especial en el ámbito educativo; dentro de las normas de accesibilidad, establecen lineamientos claros para garantizar un entorno inclusivo, adoptando el “diseño universal”. A pesar de los esfuerzos, muchas instituciones educativas presentan deficiencias en la implementación de estas normativas, como se evidenció en el análisis del Campus II del Instituto Tecnológico de Morelia. El objetivo es evaluar el grado de cumplimiento de las normas de accesibilidad de la infraestructura física en dicha institución, y proponer adaptaciones que favorezcan un entorno inclusivo para todas las personas. Se utilizó un enfoque cuantitativo del análisis normativo mediante la inspección y evaluación de 15 áreas clave de infraestructura, basándose en la Norma de Accesibilidad, que publica la Secretaría de Educación Pública, a través del INIFED (Infraestructura Educativa) en el Volumen 3, Tomo II. El resultado del nivel de accesibilidad general corresponde a “Medio”, con el 59%, que indica que tiene elementos accesibles, pero se requieren mejoras importantes. Las deficiencias se observan principalmente en elementos como puertas, sanitarios, escaleras, elevadores, laboratorios y circulación horizontal. Se propusieron adaptaciones específicas como la ampliación de puertas, instalación de plataformas elevadoras, colocación de texturas táctiles y señalización Braille. El análisis y diagnóstico permitió identificar las barreras físicas que impiden una inclusión efectiva que garantice que todos los estudiantes, docentes y el personal pueda acceder y participar plenamente en condiciones de equidad, fomentando la inclusión y la no discriminación.

Palabras clave: accesibilidad, educación inclusiva, personas con discapacidad, normatividad, educación superior

^{1 2 3} Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Morelia. Morelia, México.

⁴ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas. Morelia, México.



Evolution of the concept of competitiveness: a chronological review of the main theories and approaches

Evolución del concepto de competitividad: una revisión cronológica de las principales teorías y enfoques

Arlenthe Yarí Aguilar Villarreal¹

arlethe.aguilavll@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/000-0002-1438-2180>

San Nicolás de los Garza Nuevo León

Jesús Fabián López Pérez²

jesus.lopezp@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8283-6359>

San Nicolás de los Garza Nuevo León

Abstract

This article offers a chronological overview of the ideas that have shaped the concept of competitiveness, with the aim of showing its evolution and how it has changed and found new applications over time. Through an in-depth review of the literature from the mid-20th century to the present, it explores classical foundations—such as neoclassical economics and the theory of comparative advantage—as well as recent approaches focused on innovation, intangible assets, sustainability, and a more systemic view of competitiveness. Throughout the analysis, key moments are identified that marked a shift in how the concept is understood: from a perspective focused solely on prices and productivity to more comprehensive models that also consider social, technological, and institutional factors. The study highlights how the concept has become increasingly interdisciplinary and emphasizes the need to adapt theoretical frameworks to the current challenges faced by both organizations and regions. This review aims to serve as a useful guide for those researching or working on sustainable economic development who wish to gain a deeper understanding of the conceptual foundations of competitiveness.

Keywords: competitiveness, economic theories, literature review, economic development, innovation

¹ Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Químicas. México.

² Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración. México.



Análisis comparativo de dos empresas productoras de mezcal desde la perspectiva de la Teoría Organizacional

A comparative analysis between two mezcal producers from the perspective of the Organizational theory

María Magdalena Cervantes Bartolano¹
a24300004@itsperote.edu.mx

Francisco Hernández Quinto²
doc-058@itsperote.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0567-9361>

Martha Judith Hernández Velasco³
martha.hv@itsperote.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0462-3286>

Resumen

En el contexto económico regional los estudios organizacionales contribuyen al fortalecimiento de la gestión y desarrollo territorial, así pues, algunas de las herramientas de análisis, varían dependiendo del alcance y recursos para su elaboración; este artículo se basa en un estudio de caso, comparando dos empresas productoras de mezcal en Oaxaca, una microempresa artesanal y otra mediana empresa tecnificada, a partir del enfoque de la teoría organizacional. El objetivo es examinar las normas prácticas administrativas y cómo los "mitos racionalizados" inciden en la legitimidad y competitividad de las mismas. La metodología empleada se basó en encuestas estructuradas y revisión a profundidad para configurar un estudio de caso referencial. Se recopilaron datos sobre estructuras organizacionales, procesos administrativos y manejo de residuos, especialmente el bagazo de agave. Los hallazgos destacan las diferencias en gestión de recursos y adopción de prácticas tecnificadas. Además, el estudio plantea una aproximación a la comprensión sobre la forma en cómo las empresas equilibran la eficiencia económica con la preservación cultural y ambiental ante la creciente demanda y estandarización del mezcal a nivel nacional

Palabras clave: mitos racionalizados, teoría organizacional, producción de mezcal, bagazo residual

1 Tecnológico Nacional de México/IT Perote, Laboratorio de Investigación, Maestría en Planificación de

Empresas y Desarrollo Regional. Veracruz, México.

2 Presidente del Consejo de Posgrado de la MPEyDR Docente de la MPE y DR Nivel I Candidato – CONAHCYT.

Veracruz, México.

3 División de Desarrollo Científico COVEICYDET. Veracruz, México.



Sistema basado en agentes: propagación del estrés laboral en equipos de trabajo y efectividad de intervenciones organizacionales

Agent-Based System: Propagation of Occupational Stress in Work Teams and the Effectiveness of Organizational Interventions

Gaby Vargas Vargas¹

gvargasv@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4383-3200>

Juan Victoriano Castillo Maza²

jcastillo@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6576-9203>

Resumen

Este estudio utilizó un modelo de simulación basado en agentes (Agent-Based Modeling, ABM) para analizar la propagación del estrés laboral en equipos de trabajo y evaluar la efectividad de intervenciones organizacionales. Mediante la plataforma NetLogo se diseñaron agentes con atributos diferenciados (género, edad, resiliencia emocional, área funcional) que interactuaron en escenarios simulados bajo distintas condiciones: sin intervención, con descansos programados y con programas de bienestar emocional. Los resultados mostraron que el estrés se propaga rápidamente en ausencia de medidas preventivas, alcanzando un 68 % de casos de burnout. Las intervenciones redujeron significativamente el estrés grupal: los descansos lo bajaron a 42 % y los programas de bienestar a 18 %. Análisis ANOVA y regresión confirmaron la efectividad de las estrategias organizacionales ($\beta = -0.89$, $p < .001$). Este estudio aporta evidencia sobre el carácter colectivo del estrés laboral y demuestra el valor del ABM como herramienta para diseñar políticas preventivas en la gestión de la salud mental laboral.

Palabras clave: estrés laboral, burnout, modelado basado en agentes

1 2 Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.



Criterios de idoneidad didáctica y su trascendencia en el estudio disciplinario de las matemáticas

Criteria of didactic suitability and its importance in the disciplinary study of mathematics

Yivieith Maritza Esquivel Granizo¹

Yivieith.esquivel-g@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-1932-7532>

Resumen

El artículo analiza los conceptos de criterios de idoneidad didáctica y la importancia que tienen en el estudio disciplinario de la matemática, desde un enfoque ontosemiotico. De esta manera, estos criterios de idoneidad funcionan como una herramienta que valora los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los conocimientos y prácticas sean alineados a los objetivos institucionales. Por esto, utilizamos un enfoque cualitativo con análisis temático para entender la relación que guardan los aspectos específicos del diseño y ejecución de la secuencia didáctica en matemáticas con los criterios de idoneidad. De esta manera, los resultados obtenidos evidencian que unas adecuadas articulaciones de las seis dimensiones favorecen una enseñanza efectiva y un conocimiento profundo con los contextos y características individuales de la institución y los estudiantes, no obstante, una baja idoneidad epistémica en algunos currículos compromete la coherencia y profundidad del contenido. En conclusión, el estudio remarca que la idoneidad didáctica es una herramienta que facilita la planeación y la reflexión crítica del profesorado para responder ante las demandas educativas actuales mediante experiencias significativas, sugiriendo que en investigaciones futura se analice el impacto que tienen los criterios de idoneidad en el rendimiento académico.

Palabras clave: idoneidad didáctica, matemáticas, ontosemiotico, docente, estudiante

1 Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.



Estrategias de crecimiento y sostenibilidad para negocios de economía popular en Barranquilla: un enfoque basado en clústeres

Growth and sustainability strategies for popular economy businesses in Barranquilla: a cluster-based approach

Marta Patricia Gil Zubiria¹
mgil@unibarranquilla.edu.co
<https://orcid.org/0009-0003-4845-540X>

Jesús Enrique García Guilianny²
jesusgarcia@unibarranquilla.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3777-3667>

Resumen

La economía popular, entendida como un sistema productivo basado en pequeñas unidades económicas autogestionadas, constituye un motor esencial para la generación de ingresos y empleo en contextos de exclusión laboral. En Colombia, este sector enfrenta altos niveles de informalidad, limitada digitalización y escaso acceso a financiamiento, lo que afecta su competitividad y sostenibilidad. El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar las unidades productivas de economía popular localizadas en el barrio Chiquinquirá de Barranquilla, identificando perfiles empresariales y su relación con el desempeño comercial. Para ello, se aplicó una encuesta estructurada a 86 negocios, evaluando variables relacionadas con formalización, digitalización, financiamiento, ventas y perfil del tomador de decisiones. La información fue procesada mediante análisis de conglomerados K-means, lo que permitió clasificar a las empresas en cuatro perfiles: (1) tradicionales informales, (2) semi-formales con potencial, (3) formales consolidados y (4) semi-formales con baja digitalización. Los resultados muestran que los niveles más altos de formalización y digitalización se asocian con un mejor rendimiento en ventas, mientras que la ausencia de herramientas tecnológicas y la informalidad limitan la capacidad de crecimiento. Estos hallazgos aportan evidencia empírica para el diseño de estrategias de fortalecimiento empresarial que promuevan la transición hacia modelos más formales y digitalizados, favoreciendo así la inclusión económica y la competitividad local.

Palabras clave: economía popular, sostenibilidad financiera, modelo clúster, inclusión financiera, formalización empresarial

¹ Institución Universitaria de Barranquilla. Barranquilla, Colombia.

² Institución Universitaria de Barranquilla. Barranquilla, Colombia.



Modelo de Neuroeconomía y economía solidaria para el desarrollo socioeconómico de una comunidad vulnerable. Barrio Ciudad Bonita, Soledad. Colombia

Neuroeconomics and Solidarity Economy Model for the Socioeconomic Development of a Vulnerable Community. Ciudad Bonita Neighborhood, Soledad. Colombia

Mauro Maury Campo¹

mcampom@unibarranquilla.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3257-7501>

Andrés David Naranjo Caro²

adnaranjo@unibarranquilla.edu.com
<https://orcid.org/0009-0002-6039-8957>

Resumen

Este estudio analiza la aplicación de un modelo de neuroeconomía como estrategia para promover iniciativas de economía solidaria en el Barrio Ciudad Bonita, ubicado en el municipio de Soledad, Atlántico (Colombia). La investigación responde a la problemática del fraccionamiento económico entre microempresarios y residentes, caracterizado por prácticas económicas desarticuladas, baja cooperación local y desconfianza mutua. Se utilizó un enfoque mixto con recolección de datos cuantitativos y cualitativos, mediante encuestas, entrevistas, observación estructurada y análisis de redes. El modelo propuesto integró fundamentos neuro económicos sobre sesgos cognitivos, toma de decisiones en contextos de escasez y estructuras cooperativas adaptadas al entorno. Durante la fase piloto, se implementaron mecanismos de articulación comercial, formación financiera comunitaria y estrategias de consumo local. Los resultados mostraron mejoras en la cohesión económica, percepción de confianza, circulación de ingresos dentro del territorio y estabilización de precios. El análisis evidenció correlaciones entre patrones cognitivos y decisiones económicas, así como el fortalecimiento de redes solidarias. Las conclusiones señalan que la intervención logró incidir positivamente en indicadores de bienestar económico y cohesión social. Se recomienda ampliar la implementación del modelo a otros contextos vulnerables con condiciones similares, fortalecer la educación financiera colectiva y generar políticas públicas que integren enfoques interdisciplinarios como el desarrollado en esta investigación.

Palabras clave: neuroeconomía, economía solidaria, cohesión económica, decisiones cognitivas, desarrollo comunitario

1 Institución Universitaria de Barranquilla (IUB). Barranquilla, Colombia.

2 Institución Universitaria de Barranquilla. Barranquilla, Colombia.



Contenidos de educación ambiental en los libros de textos escolares de Educación General Básica

Environmental Education Content in School Textbooks of Basic General Education

Claudia Paola Altafuya Rojas¹

claudia.altafuya@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5326-0779>

Franklin Antonio Suárez Tigse²

franklin.suarez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5326-0779>

Resumen

La educación cumple un rol fundamental en la formación de ciudadanos responsables y en la promoción de actitudes sostenibles. Este estudio tuvo como objetivo analizar la presencia de los contenidos ambientales en los libros de texto de Ciencias Naturales utilizados en octavo, noveno y décimo de Educación General Básica Superior en instituciones públicas del Ecuador. Se empleó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y con diseño documental, mediante el análisis de contenido de los textos oficiales del Ministerio de Educación. Los resultados evidencian que los contenidos se presentan mayoritariamente desde una perspectiva científica fragmentada, con escasa vinculación a problemáticas socioambientales locales o globales. Está limitada integración dificulta el desarrollo de una educación ambiental crítica, restringe la comprensión de la compleja interrelación entre sociedad y naturaleza, y limita la formación de un pensamiento sistémico y ético orientado al desarrollo sostenible. En conclusión, los libros de texto analizados presentan una cobertura parcial e insuficiente de los contenidos ambientales, lo que debilita su función como herramienta pedagógica para la transformación social y ambiental. Se hace necesario fortalecer la incorporación de una educación ambiental integral, crítica y contextualizada en el currículo escolar, que fomente la reflexión, el compromiso y la participación activa de los estudiantes.

Palabras clave: ciencias naturales, educación ambiental, textos escolares, currículo escolar, problemática socioambiental

1 Unidad Educativa La Libertad. Santa Elena, Ecuador.

2 Escuela de Educación Básica 11 de diciembre. Santa Elena, Ecuador.



Alfabetización en la salud bucal a través de la gamificación en niños de primaria baja

Oral health literacy through gamification in lower primary school children

José Miguel Domínguez Trujillo¹

josemiguel.dt.cd@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3924-5523>

Gerardo Vázquez Ávalos²

gerry.nutricion@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3203-5742>

Mario Alberto Reyes Martínez³

c.d.marioreyesmtz@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2684-1654>

Angelina Carolina Vega Navarro⁴

angelcvega@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7019-673X>

Resumen

La alfabetización en salud bucal constituye un elemento clave para empoderar a la población y mejorar la equidad en salud. Este estudio tuvo como objetivo evaluar la eficacia de diversas estrategias lúdicas en el aprendizaje de conceptos básicos y preventivos de salud bucal en alumnos de primaria baja de una escuela pública, comparando los resultados con estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Odontología. Se desarrolló una investigación mixta, con cuestionarios adaptados por edad, entrevistas semiestructuradas y actividades de refuerzo en una feria de salud bucal. Los resultados mostraron que los niños alfabetizados con técnicas lúdicas alcanzaron un mayor nivel de conocimiento básico que los estudiantes universitarios evaluados, destacando el tema de alimentación como el de mayor puntaje y el de caries como el más aceptado por su carácter lúdico. Se concluye que la gamificación no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino también la participación social activa, convirtiéndose en una estrategia viable para programas educativos orientados a la prevención y promoción de la salud bucal en poblaciones vulnerables.

Palabras clave: salud bucal, alfabetización en salud, técnicas lúdicas, educación para la salud, gamificación

1 4 Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Ciudad de México, México.

2 Sindicato Nacional del Seguro Social. Ciudad de México, México.

3 Universidad Latinoamericana (ULA). Ciudad de México, México.



Estrategia gamificada aplicada a las matemáticas para la disminución del estrés en estudiantes de bachillerato

Gamified strategy applied to mathematics to reduce stress in high school students

Josué Daniel Méndez Ayala¹

josue.mendez@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7379-0181>

Hugo Jiménez Hernández²

hugo.jimenez@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0827-6645>

José Eduardo Rodríguez Guevara³

jose.eduardo.rodriguez@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4402-5598>

Ana Marcela Herrera Navarro⁴

mherrera@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7711-9585>

Resumen

En el presente artículo, se analizó el estrés generado por las matemáticas, sus implicaciones en el desarrollo de los estudiantes y cómo la gamificación apoyada de herramientas digitales puede contribuir a mejorar el entorno de enseñanza-aprendizaje para la asignatura. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo cuasi experimental en estudiantes de primer semestre de la Escuela de Bachilleres Plantel Sur de la Universidad Autónoma de Querétaro, aplicando cuestionarios pre-test y post-test de tipo Likert 5, validados mediante el sistema estadístico SPSS, con el objetivo de conocer la percepción de estrés generado por las matemáticas y cómo influyen en ello los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados por los profesores. La muestra se dividió en dos grupos, uno experimental de 49 integrantes y otro de control de 22. Los resultados obtenidos mostraron que el grupo experimental, manifestó haber atravesado menores episodios de estrés durante de la implementación de la gamificación. Además, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon señaló diferencias significativas en la atribución de los momentos de estrés (en caso de haber existido) que los educandos asocian con la gamificación, siendo menor en comparación con métodos de enseñanza experimentados previamente. Sin embargo, el grupo de control también mostró disminución en el estrés asociado a la asignatura, lo que sugiere que pueden existir factores ajenos a las estrategias didácticas que pueden contribuir a mejorar este aspecto.

Palabras clave: matemáticas, gamificación, estrés, educación



La transición de los derechos laborales en México ante la adopción de inteligencia artificial en las empresas

The transition of labor rights in Mexico in the face of the adoption of artificial intelligence in companies

Tania Haidée Torres Chávez¹

tania.chavez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0006-5313-8304>

Miguel Ángel Medina Romero²

miguel.medina.romero@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4067-2816>

Resumen

El estudio analiza la transición de los derechos laborales en México frente a la adopción de inteligencia artificial (IA) en las empresas. Examina el impacto de la automatización, el aprendizaje automático y el procesamiento de lenguaje natural en los procesos productivos y en la configuración de las relaciones laborales. Se revisan antecedentes históricos de la IA y su progresiva incorporación en sectores como la industria automotriz, textil, de servicios y educativo, identificando ventajas productivas y riesgos, entre ellos el desplazamiento laboral, la desigualdad y la exclusión. El marco normativo se aborda a partir de la reforma constitucional de 2017, las modificaciones a la Ley Federal del Trabajo de 2019 y la regulación del teletrabajo en 2021, contextualizando sus objetivos en la modernización de la justicia laboral, la libertad sindical y la ampliación de derechos. Se considera a trabajadores, empleadores, sindicatos y autoridades como actores clave en la prevención de impactos negativos de la IA mediante capacitación tecnológica, actualización profesional y diálogo social. Los resultados indican que la IA genera transformaciones significativas en la organización del trabajo, que exigen ajustes legislativos continuos para proteger la estabilidad, igualdad y dignidad laboral. Se concluye que las políticas públicas deben incentivar la preservación del empleo, promover la inclusión digital y garantizar que la integración de la IA se realice con criterios éticos y de responsabilidad social. Las implicaciones alcanzan el diseño de marcos regulatorios adaptativos y la implementación de estrategias formativas que fortalezcan el capital humano ante la cuarta revolución industrial.

Palabras clave: inteligencia artificial, derechos laborales, automatización, legislación laboral, México

1 2 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México.



Enhancing A2-Level Student's Speaking Motivation through Communicative Language Teaching and Kinesthetic Role-Playing Activities

Mejorar la motivación para hablar en estudiantes de nivel A2 mediante la enseñanza del lenguaje comunicativo y actividades de juego de roles Kinestésicos

Carlos Ramón Pilamunga Caluña¹

raymondpila2015@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9816-2449>

Ruth Stefanny Hinojoza Pilamunga²

ruth.hinojoza1998@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1711-0651>

Vicente Germán Lozano Baños³

viche_123@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0825-961X>

Abstract

This research focuses on improving the motivation to speak in A2 level students of English as a foreign language through the implementation of the CLT (Communicative Language Teaching) communicative approach. A2 level students often face challenges in oral communication due to limited knowledge of vocabulary and grammar. Learning involves physical movement and hands-on activities; it has been shown to be effective in language education by adapting to various learning styles and improving memory and understanding. The research will be carried out at the U. E "Pangua" in El Corazón, belonging to Pangua town, Cotopaxi- Ecuador, with 61 A2 level students between 14 and 16 years old. The mixed methods approach allows for a comprehensive assessment of the impact of learning on motivation to speak. The research results, obtained through teacher interviews, checklists, and student surveys, reveal that CLT activities positively impact motivation to speak. Data collected through surveys indicated an increase in motivation and a preference for learning among students. In conclusion, successfully meeting its objectives, the research implemented various techniques, resulting in significantly positive changes as evidenced in the statistical results. The findings emphasize the effectiveness of the methods, in improving language motivation, addressing language anxiety and adapting to individual learning preferences, offering valuable information for language educators and professionals.

Keywords: teaching methods, CLT approach, teaching approaches, oral skills, development, communicative activities



Estrategias para optimizar el proceso de selección y contratación en el sector hotelero de Guasave, Sinaloa

Strategies to optimize the selection and hiring process in the hotel sector in Guasave, Sinaloa

Lourdes Teresa Lugo Hernández¹

lourdeslugo@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6380-5290>

María Oralia Urías Rivas²

maria.urias@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6634-3100>

Roberto Serrano Osuna³

robertoserrano@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-8435-0025>

Damaris Amayrani Soto Navarrete⁴

sotodamaris784@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0049-6471>

Lea Sarahi Espinoza Castro⁵

leaespinoza50@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4702-5780>

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias actuales de selección y contratación de personal en hoteles del municipio de Guasave, Sinaloa, con el fin de proponer mejoras que optimicen estos procesos. Se empleó una metodología mixta combinando un enfoque descriptivo y exploratorio, y se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de ocho hoteles de la región. La recolección de datos se realizó mediante encuestas y entrevistas a los responsables de recursos humanos. Los principales hallazgos demuestran que los hoteles de este municipio emplean métodos tradicionales para seleccionar y contratar el personal. Se identificó una clara necesidad de implementar nuevas tecnologías digitales y mejorar las técnicas de evaluación de candidatos. Las conclusiones sugieren la adopción de herramientas tecnológicas como la Inteligencia Artificial (IA), plataformas digitales para entrevistas y pruebas psicométricas en línea, así como la creación de manuales de procedimientos y sistemas de gestión de capital humano para fortalecer la eficiencia y competitividad del sector hotelero.

Palabras clave: selección, contratación, hoteles

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
Guasave, Sinaloa, México.



Quilqas con dibujos de seres humanos desnudos tridáctilos o tres dedos: Evidencias de la presencia humana temprana en la región Huánuco

Quilqas with drawings of naked tridactyl or three-toed humans: Evidence of early human presence in the Huánuco region

Alejandro Rubina López¹

allicorubina@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0003-1421-7043>

Nilda Flor Hurtado López²

florhurtadolopez24@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2478-9568>

Resumen

La investigación con un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo evidenciar que en el territorio de la región Huánuco, hubo presencia humana desde épocas muy tempranas, cuyas evidencias fácticas constituyen los quilqas con dibujos de seres humanos desnudos tridáctilos o tres dedos. También se observan dibujos de escenas de caza, escenas rituales y representaciones astronómicas. La existencia de quilqas con dibujos de seres humanos desnudos tridáctilos o con tres dedos, nos conduce a pensar que los primeros humanos que llegaron al territorio alto andino, estaban atravesando su periodo de evolución. Como método se utilizó la observación; que consistió en observar en las cuevas de los peñascos, quilqas o pinturas rupestres con diversas representaciones. También se utilizó el método filosófico AIRES que es un método que consiste en analizar, interpretar, reflexionar, explicar, sistematizar y sintetizar el significado del sistema de pensamiento, conocimientos y saberes ancestrales que contienen intrínsecamente dichos quilqas o pinturas rupestres. Entre los importantes hallazgos, tenemos que; en las quilqas o pinturas rupestres de la región Huánuco, existen dibujos de seres humanos desnudos con tres dedos o tridáctilos. También existen dibujos de escenas de caza, escenas rituales y representaciones astronómicas. En la región Huánuco, existen quilqas o pinturas rupestres con dibujos de seres humanos desnudos y semidesnudos junto a dinosaurios, lo cual constituyen evidencias que los primeros humanos llegaron hace muchos miles de años, cuando estaban atravesando su periodo de evolución como señala Engels y Emilio Choy.

Palabras clave: Machay runa, quilqas, tridáctilo, evolución

1 2 Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Perú.



Impacto de la inseguridad de Sinaloa en estudiantes de Trabajo Social Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México, durante el período septiembre-diciembre 2024

Impact of insecurity in Sinaloa on Social Work students from Culiacan at the Autonomous University of Sinaloa, Mexico, during the period September-December 2024

Luz Flérida Félix¹

luzflerida@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8317-7255>

Juana Barajas Flores²

barajasflores.juana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6549-2091>

Matilde Miguel Domínguez³

matildemidoz@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9149-0081>

Resumen

La sociedad sinaloense ha vivido momentos de tensión e inseguridad durante los últimos meses del año 2024, ello trajo como consecuencia modificaciones importantes en las dinámicas de estudiantes debido al cambio en la modalidad de estudio por lo peligroso de atender las clases presencialmente, esta situación inesperada despertó la inquietud de realizar investigación descriptiva por encuesta mediante la aplicación aleatoria de un cuestionario digital compartido a los cuatro grados del programa escolarizado de nivel licenciatura en ambos turnos, para identificar el impacto de la inseguridad de Sinaloa durante el período septiembre-diciembre de 2024 en estudiantes de Trabajo Social Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Los resultados indican que la mayoría se sintió bien al trabajar de forma virtual, señalando preferir el trabajo presencial y a diferencia del fenómeno vivido en 2020 ahora estaban preparados con tecnología para adaptarse al cambio inminente valorando la importancia de la vida, sin embargo, se identifican aspectos negativos y dificultades en los aprendizajes. Entre las emociones más experimentadas se mencionan ansiedad, miedo, tristeza y estrés. El aspecto de mayor afectación fue el emocional, continuando el social, económico y por último el académico.

Palabras clave: inseguridad, clases virtuales, emociones

1 2 3 Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán Sinaloa, México.



Efecto Erosivo “in Vitro” a Nivel de Microdureza del Esmalte de Premolares Superiores Producido por Tres Bebidas Carbonatadas, Ica-2025

In Vitro Erosive Effect at the Microhardness Level of the Enamel of Upper Premolars Produced by Three Carbonated Beverages, Ica-2025

Irvin Johan Alvaro López¹

midnight.92@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5057-8327>

Zeida Marianela Alvaro López²

zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Janeth Butrón Gutierrez³

janethbutron@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8210-3440>

Millie Edith Alvaro López⁴

milliedith22@gmsail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Herminio Alberto Alvaro López⁵

bettoal14@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5469-2466>

Katherine Elizabeth Alvaro Arotinco⁶

katherinelyzabeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7141-0918>

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar el efecto erosivo a nivel de la microdureza del esmalte de premolares superiores producidas por las bebidas carbonatadas Coca Cola, Inca Kola y Kola Real in vitro en comparación con un grupo control, Ica-2025. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental, diseño preexperimental, muestra 40 premolares superiores, instrumento microdurómetro Vickers. Resultados obtenidos: la mayor variación de la microdureza del esmalte fue con Coca Cola siendo la medición basal $249,66 \pm 26,5$ Kg/mm² y después a $153,18 \pm 33,0$ Kg/mm²; equiparados con el grupo control hubo una diferencia media $111,76$ Kg/mm² IC95% [81, 45617 a 142, 06383]; seguido de Kola Real antes $214,44 \pm 17,7$ Kg/mm², posteriormente $160,01$ Kg/mm² $\pm 29,2$ Kg/mm² cotejado con el grupo control hubo discrepancia media de $69,71$ Kg/mm² IC95% [43, 97232 A 95, 44768] y mínima variación la bebida carbonatada Inca Kola antes $226,27 \pm 24,0$ Kg/mm² y después $178,29 \pm 32,6$ Kg/mm² comparado con el grupo control se encontró una diferencia de media $63,26$ Kg/mm² IC95% [30, 46013 a 96, 05987]. Con un p valor = 0,000. En conclusión, se constató discrepancias significativas en la erosión de la microdureza superficial a nivel del esmalte de premolares superiores originados por las bebidas carbonatadas Coca Cola, Inca Cola y Kola Real in vitro en comparación con el grupo control en Ica en el año 2025.

Palabras clave: bebida carbonatada, esmalte dental, microdureza superficial

¹ 3 6 Red de Salud Puquio. Ayacucho, Perú.

² Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Ayacucho, Perú.

⁴ Investigadora independiente. Ica, Perú.

⁵ Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José María Arguedas”. Ayacucho, Perú.



Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025

Reading Comprehension and Critical Thinking in Students at the Public Pedagogical Higher Education Institute "Puquio", 2025

Williams Rojas Pauca¹

wrojas@iespppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0003-5989-1207>

Millie Edith Álvaro López²

millieeditha@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Rosaura Aurea Huaroto Chuquihuaccha³

21551196@iedpppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0000-8538-6739>

Livia Ramos Ortiz⁴

lramos@iespppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0001-6615-9706>

María Elizabeth Santaria Jorge⁵

msantaria@iespppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>

Ena Susana Guerra Navarro⁶

eguerre@iespppabyp.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-9323-3827>

Resumen

La investigación asumió como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del III y V ciclo del Programa de Estudios de Comunicación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional-descriptivo, población con 102 estudiantes, muestra de 52 estudiantes, técnica encuesta y el instrumento cuestionario, con 20 preguntas por variables de estudio, escala nominal y medición de Likert; para el procesamiento estadísticos se manejó el programa SPSS versión 29. Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa y positiva alta entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico con un (0,773). Las conclusiones expresaron la existencia de una correlación significativa y directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los educandos, del III y V ciclo de la Institución Educativa Superior Pedagógico Público "Puquio"; ello concuerda con el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo, el papel principal del docente formador y facilitador, con las estrategias de lectura relacionadas con el fomento de la metacognición, la enseñanza y aprendizaje colaborativo, la corriente del pensamiento crítico y progreso de la eficacia educativa.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico, desarrollo profesional

¹ 3 4 5 Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio". Ayacucho, Perú.

² Investigadora independiente. Ica, Perú.

⁶ Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Agustín Bocanegra y Prada. Nazca, Perú.



La inteligencia artificial generativa y su aporte en la enseñanza personalizada para estudiantes de educación secundaria

Generative artificial intelligence and its contribution to personalized teaching for secondary school students

Dolores Cardoso García¹

dolores.cardosog@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8420-3225>

Leonardo Mero Salazar²

licario.mero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2046-9397>

Diana Saltos Arias³

estela.saltos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2642-2375>

Mariela Sánchez Sánchez⁴

mariela.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6482-5996>

Margarita Espinoza Mogrovejo⁵

irene.espinoza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8478-7948>

Resumen

Este estudio analiza cómo la inteligencia artificial generativa (GAI) puede ayudar a los estudiantes de secundaria a aprender de forma más individualizada. Las tecnologías emergentes basadas en la inteligencia artificial han creado nuevas oportunidades para revolucionar los métodos de enseñanza convencionales en un entorno educativo que cada vez requiere respuestas personalizadas y adaptativas. Este proyecto investiga cómo los docentes y los estudiantes pueden crear experiencias de aprendizaje que se adapten a las necesidades, intereses y ritmo de cada estudiante con la ayuda de herramientas como ChatGPT y otras plataformas de contenido educativo generativo. Se entrevistó a los docentes y se realizó una encuesta a los estudiantes de secundaria que han comenzado a implementar la IAG en sus métodos de enseñanza, utilizando un enfoque metodológico mixto. Los resultados demuestran que tener acceso a explicaciones individualizadas en tiempo real mejora la motivación de los estudiantes, su dedicación a las tareas y sus habilidades de pensamiento crítico, al tiempo que mejora su conocimiento de la materia. El estudio también aborda las cuestiones técnicas y éticas que rodean el uso de estas tecnologías, incluyendo la preparación de los docentes, la posibilidad de dependencia tecnológica y la confirmación de la exactitud del contenido producido. A pesar de estos inconvenientes, se determina que la IAG es un instrumento potencialmente útil para la innovación pedagógica, siempre que se aplique bajo una estrecha supervisión y de acuerdo con buenos principios educativos. Este trabajo sugiere futuras líneas de investigación para la integración moral, práctica y contextualizada de la inteligencia artificial generativa en el ámbito educativo.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, enseñanza personalizada, educación secundaria, innovación pedagógica



El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down

Simbólico pukllay simi wiñananpaq huk wawapi síndrome de Down

Anayelly Maria Uyaguari Cuenca¹

anayelly.uyaguari@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6456-7093>

Licet Jomarrón Moreira²

licet.jomarron@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>

Resumen

El desarrollo del lenguaje en la infancia y mediante el juego es significativo para desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre los juegos simbólicos y el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down. Se utilizó el enfoque cualitativo de tipo correlacional-explicativo y se trabajó con los métodos teóricos científico, analítico, sintético, inductivo y deductivo. Además, se utilizaron los métodos prácticos del test para el lenguaje expresivo e impreso y la ficha de evaluación de las nuevas palabras aprendidas, que permitieron conocer sobre el desarrollo del lenguaje en el niño objeto de estudio y los procedimientos utilizados por la familia para potenciarlo. Con la metodología planteada se logró elaborar una propuesta alternativa denominada; “¡Lenguaje en juego!: actividades recreativas para crecer hablando”, tomando como referencia las necesidades y aptitudes del niño, fomentando la imaginación y comunicación a través de las actividades propuestas. Se concluye que el lenguaje se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de las personas con síndrome de Down, que puede esconder muchos conocimientos que poseen, pero que no son capaces de comunicar verbalmente. Los resultados alcanzados evidenciaron la validez del presente trabajo, relevante en el ámbito académico, ya que no solo la investigación contribuirá teóricamente, sino que también enriquecerá la práctica pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down.

Palabras clave: habilidades lingüísticas, juegos simbólicos, comunicación

1 2 Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.



Transiciones monetarias post-hegemónicas: Un enfoque de modelización estocástica

Post-Hegemonic Monetary Transitions: A Stochastic Modeling Approach

Jose Alberto Aldave Valderrama¹

jaaldavev@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5815-4948>

Raúl Arturo Camarena Gamarra²

racamarenag@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-6345-5224>

Luz Patricia Galarreta Navarte³

patigalarretan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4205-9024>

Ronald Román Zaravia Aldave⁴

sdelperu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0851-4011>

Resumen

Un cambio tectónico en el poder global se proyecta mediante 10,000 simulaciones estocásticas, situando el ascenso hegemónico de China en 2031.2 (IC 95%: 2023.5-2038.9) con una duración media de 85.1 años superior a ciclos históricos. La metodología integra tres ejes críticos: estabilidad política (coeficiente $\beta=0.82$ para el partido chino), ventajas económicas (tecnología cuántica explica el 68% del crecimiento), y volatilidad militar, modelados con distribuciones triangulares avaladas por pruebas Kolmogórov-Smirnov. Los resultados exponen: Desplazamiento económico en 2040: China lideraría con 42 trillones USD de PIB frente a 34 trillones USD de EE.UU., mientras el BRICS captura el 57% del peso global (límite superior: 70.8% con moneda áurea, reduciendo un 18% la volatilidad cambiaria). Aceleradores disruptivos: crisis de deuda estadounidense ($>120\%$ PIB, probabilidad 45%) adelanta el predominio chino a 2027; las sanciones impulsan alternativas al dólar en 35% de escenarios. Correlación estructural: $r = -0.72$ entre PIB de EE.UU. y peso BRICS, confirmando el declive occidental ante la consolidación emergente. Riesgos asimétricos: guerras comerciales prolongarán la hegemonía occidental hasta 2045, pero con un costo del 30% del PIB esperado. Este modelo revela un orden multipolar irreversible, donde el dólar se reconfigura como activo refugio secundario (relevante solo en 60% de transacciones energéticas), y el BRICS opera como ecosistema estratégico dependiente de tecnología china, energía rusa y mercados indios. La principal innovación radica en cuantificar shocks militares y alianzas ad hoc ausentes en proyecciones del FMI/OCDE, ofreciendo a gestores de política un mapa probabilístico para reformular tal umbral sistémico.

Palabras clave: escenarios de aceleración por deuda, moneda áurea, asimetría colateral

1 Universidad Nacional del Callao. Lima, Perú.

2 3 4 Investigador independiente. Lima, Perú.



La tutoría académica como herramienta fundamental en la formación integral de los estudiantes en la Facultad de Pedagogía, Poza Rica

Academic tutoring as a fundamental tool in the comprehensive training of students at the Faculty of Pedagogy, Poza Rica

Angel Segura Hernández¹

asegura@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7858-3598>

Aurelia Nicasio Moreno²

anicasio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6505-7265>

José Felipe Reboredo Santes³

fereboredo@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0813-1246>

Juana Elena Guzmán Valdez⁴

eguzman@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1234-7901>

Resumen

La tutoría académica se ha convertido en una herramienta esencial dentro de la educación superior, la cual ha tenido diversas modificaciones a lo largo del tiempo, enfocándose en las necesidades que las generaciones e incluso el mundo que nos rodea, les demanda, particularmente en las facultades que forman profesionales de la educación, como lo es la Facultad de Pedagogía región Poza Rica-Tuxpan, de la Universidad Veracruzana. Este escrito, analiza el impacto de la tutoría en la formación de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía en Poza Rica, abordando tres dimensiones fundamentales: académica, cognitiva y social. A partir de una revisión crítica y argumentada, así como de la viva voz de la comunidad estudiantil de esta institución educativa, donde se expone cómo la acción del servicio tutorial fortalece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo del pensamiento autónomo, las habilidades académicas, el establecimiento de espacios de desarrollo intrapersonal e interpersonal y la integración social del estudiante, contribuyendo así a una formación más integral.

Palabras clave: tutoría académica, formación integral, educación superior, pedagogía



Las habilidades blandas y duras en la formación integral de los estudiantes de Pedagogía región Poza Rica-Tuxpan

Soft and hard skills in the comprehensive training of Pedagogy students in the Poza Rica-Tuxpan region

Angel Segura Hernández¹

asegura@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7858-3598>

Aurelia Nicasio Moreno²

anicasio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6505-7265>

Irma Morales Espinosa³

irmmorales@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9900-9476>

Aroldo Enoc Peralta Hernández⁴

aperalta@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6509-873X>

Resumen

En la actualidad hemos sido testigos de cambios constantes en la forma en la que se desarrolla la educación, lo que obliga a la formación de profesionales en la Pedagogía con capacidades de adaptación y en la toma de decisiones para la resolución de problemas que se presentan en la práctica docente. El propósito del presente escrito es establecer la relación entre las habilidades blandas (soft skills) y habilidades duras (hard skills), además de visualizarlas como herramienta para la formación integral de los alumnos de la Facultad de Pedagogía en los distintos semestres. El diseño de la presente investigación se realizó a partir del paradigma de investigación cualitativa, a fin de que los alumnos de la Facultad de Pedagogía pudiesen expresar sus sentires y pensamientos, para identificar las habilidades blandas y duras que se adquieren y enriquecen a través de su estancia en esta institución; la importancia de las mismas en su formación humanista tanto personal como profesional. Las habilidades blandas y duras se vuelven importantes para la formación integral del estudiante de Pedagogía, partiendo desde la conciencia emocional, hasta el conocimiento especializado lo que hace necesario el fortalecimiento de estas habilidades con ayuda de los docentes a través de los Programas de Estudios que conforman su Programa Educativo: Pedagogía, ya que hoy en día se requieren profesionales de la educación con una capacidad lingüística, un pensamiento lógico, crítico y propositivo, que permita al egresado liderar en los distintos ámbitos de acción en lo que incurse.

Palabras clave: formación integral, práctica docente, adaptabilidad



La Paradoja de la Inclusión: Análisis de las Nuevas Formas de Exclusión en Políticas Educativas

The Paradox of Inclusion: Analyzing New Forms of Exclusion in Educational Policies

José de Jesús Reveles Márquez¹

josereveles@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-2753-7752>

Diana Arias Maldonado²

dianarias@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7956-5163>

Ernesto Ceballos Gurrola

jercegu@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8450-4083>

Resumen

La paradoja de que “la inclusión excluye” se presenta cuando las políticas diseñadas para garantizar igualdad de oportunidades terminan generando nuevas desigualdades. Este artículo examina dicha paradoja mediante un estudio de caso múltiple en cinco instituciones educativas, utilizando un enfoque mixto que combina cuestionarios, entrevistas, observaciones y análisis documental. Los resultados cuantitativos muestran que, mientras el 65% de los estudiantes con discapacidades percibieron mejoras en su experiencia académica, un 40% de estudiantes sin discapacidades manifestó sentirse desatendido, evidenciando tensiones en la distribución de recursos. El análisis cualitativo identificó tres factores críticos: insuficiente formación docente, estigmatización derivada del etiquetado y limitaciones presupuestales. Estos hallazgos confirman que las políticas inclusivas, aunque bien intencionadas, pueden reforzar exclusiones inadvertidas. Se discute la necesidad de adoptar enfoques interseccionales y holísticos que reconozcan la diversidad de identidades, garanticen la equidad en la asignación de recursos y fortalezcan la preparación docente. Se concluye que una inclusión efectiva requiere no solo ajustes normativos, sino también transformaciones culturales e institucionales que promuevan pertenencia y respeto mutuo en la vida escolar.

Palabras clave: inclusión, exclusión inadvertida, equidad, interseccionalidad, formación docente

¹ 3 Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho. Zacatecas, México.

² Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas. Zacatecas, México.



Integración del B-learning en materias disciplinares de gastronomía en Educación Superior

Integration of B-learning in gastronomy disciplines in Higher Education

Aleyda Gethzemani Godínez Zárate¹

go379886@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-8596-0746>

Jair Emmanuel Onofre Sánchez²

jair_onofre6570@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9484-8947>

Nancy Testón Franco³

nteston@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3043-5294>

Juan Ramírez Godínez⁴

juan_ramirez@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7718-0546>

Resumen

Este trabajo de investigación analiza la incorporación del b-learning como recurso de apoyo en los contenidos prácticos de asignaturas disciplinares de gastronomía en el nivel de educación superior. Tradicionalmente, la enseñanza formal en gastronomía se ha centrado en la repetición de procedimientos, dejando en un segundo plano tanto el sustento teórico como la integración de recursos digitales en el proceso formativo. Se llevó a cabo un estudio de carácter cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes del programa educativo de Gastronomía, con el objetivo de evaluar la pertinencia de integrar contenidos digitales en su práctica docente. Los resultados evidencian la viabilidad del uso de recursos digitales para reforzar los contenidos disciplinares, especialmente en asignaturas como Introducción a la gastronomía y Cocina mexicana. Entre los recursos identificados destacan documentales disponibles en plataformas de streaming y YouTube, así como materiales breves en redes sociales como Instagram y TikTok, además del uso de entornos virtuales de aprendizaje, tales como MOOC y Google Classroom, que facilitan el seguimiento y la evaluación del alumnado. Se concluye que la implementación del b-learning en asignaturas de carácter práctico es pertinente y factible, siempre que se considere un diseño instruccional adecuado y su integración sistemática en la malla curricular.

Palabras clave: gastronomía, B-learning, recursos digitales, educación superior, diseño instruccional

^{1 2 3 4} Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México.



Crisis económica mundial y su incidencia en la economía ecuatoriana

Global economic crisis and its impact on the Ecuadorian economy

Geovanny Gerardo Castro Pazmiño¹

gcastro3697@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3692-1624>

Eliana Lilibeth Poveda Cedeño²

eliana.poveda@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1134-8083>

Resumen

La crisis económica mundial ha generado efectos directos en las economías en desarrollo, siendo Ecuador un caso representativo de alta vulnerabilidad externa. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de las crisis internacionales en el crecimiento económico ecuatoriano durante el periodo 2010-2020. Se aplicó una metodología cuantitativa, de carácter documental y descriptivo, basada en series de tiempo y análisis comparativo del Producto Interno Bruto de Ecuador frente a potencias económicas como Estados Unidos, China, Japón, Rusia y la Unión Europea. Los resultados evidencian que la economía ecuatoriana presentó una sincronía parcial con los ciclos de recesión global, reflejada en la caída del PIB, el incremento del desempleo y la reducción de la inversión. Estos hallazgos confirman la necesidad de diversificar la estructura productiva y fortalecer mecanismos de resiliencia que mitiguen los impactos de futuras crisis internacionales.

Palabras clave: crecimiento económico, política fiscal, comercio internacional, estabilidad financiera, desempleo

1 Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

2 Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.



**El aula invertida como motor de la didáctica crítica:
transformando el aprendizaje en la educación superior**
The flipped classroom as a driver of critical didactics: transforming
learning in higher education

Mireya Pino Asprilla¹

mireya.pino@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-2000-9665>

Resumen

El tema central de esta investigación es El Aula Invertida como Motor de la Didáctica Crítica: Transformando el aprendizaje en la Educación Superior. El mismo se enfoca en la implementación del aula invertida para revolucionar los procesos educativos, potenciando habilidades cognitivas y promoviendo un aprendizaje autónomo y reflexivo entre los estudiantes de nivel superior. El objetivo principal de este estudio es la efectividad del aula invertida en la potenciación de las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante una didáctica crítica, que promueva una formación integral y el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI. Desde la perspectiva teórica, la investigación se sustenta en los principios de la didáctica crítica, que promueve una educación centrada en el estudiante, orientada a la reflexión, la participación y la transformación social. Los resultados indican que el uso del aula invertida contribuye significativamente al desarrollo de la curiosidad, la metacognición y las competencias críticas en los estudiantes. La metodología favorece la autonomía, mejora el rendimiento académico y la profundidad en la comprensión de los contenidos. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar estrategias de acompañamiento y formación docente para consolidar esta revolución educativa en la educación superior.

Palabras clave: aula invertida, didáctica crítica, habilidades cognitivas, metacognición, autonomía

1 Universidad de Panamá. Panamá, Panamá Oeste.



Impacto de la comunicación informal en la eficiencia operativa interdepartamental del TecNM-ITSZ Campus Nogales

Impact of Informal Communication on Interdepartmental Operational Efficiency at TecNM-ITSZ Nogales Campus

Alondra Sánchez Guzmán¹

206w0223@zongolica.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-3994-9495>

Uriel Alejandro Morales Carrera²

uriel_ige@zongolica.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4401-598X>

Jaime Alonso Bonilla Gutiérrez³

jaime_bonilla@zongolica.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0000-0547-2590>

Marco Antonio Rosas Leyva⁴

marco_rosas_pd22@zongolica.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9083-5655>

Francisco Javier Mejía Ochoa⁵

francisco_javier_mejia_125@zongolica.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8444-3081>

Resumen

La comunicación informal resulta ser de suma importancia dentro de una organización debido a que tiene influencia cuando se transfiere información de un lugar a otro, también es relevante en la eficiencia operativa y toma de decisiones. En esta investigación se plantea como objetivo principal analizar cómo es la comunicación informal dentro del TecNM Nogales y el impacto que pueda tener ésta misma en la eficiencia operativa interdepartamental. La metodología se desarrolló en varias etapas, donde la primera consistió en un análisis interno del TecNM para identificar su estructura departamental, los diversos procedimientos que tiene establecidos y el flujo de información entre los departamentos. Asimismo, se busca comprender la dinámica organizativa y los canales de comunicación con los que se cuenta, detectando a los formales como informales. En la segunda etapa, se aplicó una guía de observación para poder examinar y evaluar los distintos aspectos en la dinámica de comunicación informal, tales como, el rol del emisor y receptor, el medio de difusión de información (presenciales o digitales), el contexto en el que se desarrolla y la actitud que se percibe de cada participante. En la tercera etapa, se determinaron los factores de la comunicación informal que impactan en la eficiencia de las operaciones departamentales, por medio del instrumento de recolección de datos de entrevistas semiestructuradas, los datos se organizaron en tablas de doble entrada, lo cual permitió realizar un análisis de dichos datos empleando el método de Chi², donde se pudo detectar cuales son las asociaciones entre las diversas variables evaluadas a partir de dimensiones como el código, la retroalimentación, el contexto, la denotación y connotación. Esto facilita la interpretación de resultados, guardando así un respaldo de la información analizada.

Palabras clave: administración, economía, gestión, investigación, sustentabilidad



Obstrucción de la vía aérea superior en relación con la posición del hueso hioides

Obstruction of the upper airway in relation to the position of the hyoid bone

José Reyes Barradas Viveros¹

pepe_rbv@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0674-4724>

Paola Quiñones Gómez²

paoqg_2000@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0008-6712-0791>

Alicia Martínez Flores³

alicmartinez@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2969-9145>

Victor Hugo Muñoz Muñoz⁴

vicmunoz@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0006-1902-8873>

Rosalba Aguilar Velázquez⁵

rosaguilar@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0002-6215-717X>

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre la posición del hueso hioides y el diámetro de la vía aérea superior en pacientes pediátricos de 7 a 15 años. Se realizó un análisis transversal descriptivo con una muestra de 320 radiografías digitales laterales de cráneo. Se emplearon técnicas cefalométricas específicas (McNamara y Rocabado) y software especializado (WEBCEPH y BLUE SKY PLAN) para medir la posición del hueso hioides y el diámetro de la vía aérea. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre la posición del hueso hioides y el diámetro de la vía aérea superior, sugiriendo que otros factores podrían influir en la obstrucción y apertura de la vía aérea en esta población. Los hallazgos contribuyen a entender mejor la anatomía de la vía aérea y resaltan la importancia de un enfoque multidisciplinario en su evaluación clínica.

Palabras clave: hueso hioides, vía aérea superior, diámetro, análisis cefalométrico



“El Trueno Entre Las Hojas”, El Universo De Roa Bastos Que Trasciende

“Thunder Among the Leaves”, The Universe of Roa Bastos That Transcends

Laura Inés Penayo Ramos¹

Laurapenayo8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7873-1606>

Resumen

Este artículo analiza el recorrido narrativo de *El trueno entre las hojas* (1953), una obra del reconocido escritor paraguayo Augusto Roa Bastos, a través de diferentes plataformas de medios. El objetivo principal de la investigación es explorar cómo esta serie de cuentos ha trascendido las fronteras de la adaptación de lenguajes para enmarcarse en las características de las narrativas transmedia. Para ello, se examinan los sistemas de significación y los canales de comunicación que cada relato utilizó en su expansión. La metodología adoptada es de enfoque cualitativo y se basa en un estudio de caso centrado en la obra de Roa Bastos. Se empleó un análisis de contenido y textual para comparar las características de las expansiones narrativas, incluyendo obras teatrales, historietas, una película, artículos académicos, podcasts e hilos de Twitter, con las definiciones de narrativas transmedia propuestas por autores como Scolari, Gomez y Jenkins. Los principales hallazgos demuestran que el universo narrativo de *El trueno entre las hojas* se ha desplegado exitosamente en múltiples medios de soportes clásicos y plataformas tecnológicas, alcanzando dimensiones transmediáticas al catalizar varios de los principios señalados por los teóricos de referencia, a través de un trabajo colaborativo entre industrias culturales y comunidades de seguidores/lectores.

Palabras clave: Augusto Roa Bastos, serie de cuentos, plataformas de medios, narrativas transmedia

¹ Universidad del Norte. Asunción, Paraguay.



Técnicas de Estudio, Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios: Plan operativo en la gestión docente

Study Techniques, Motivation and Learning Strategies in University
Students: Operational Plan for Teaching Management

Nayeli Chiunti González¹

nayeli.chiunti@utcv.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-6133-6730>

Paula Rosalinda Antonio Vidaña²

paula.antonio@utcv.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1175-0611>

Matilde Sampayo Cárcamo³

m.sampayo.carcamo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4506-5396>

Luz del Carmen Muñoz Palacios⁴

luz.palacios@utcv.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6336-8003>

Resumen

En la actualidad, los universitarios en su desenvolvimiento en el aula académica y el uso de herramientas que les permitan lograr su aprendizaje, pasar sus exámenes y lograr sus objetivos, representan problemas que para el docente conlleva en no lograr sus resultados de aprendizaje, siendo importante que se identifique la desmotivación, técnicas utilizadas no eficientes, entre otros aspectos, de tal forma que para el docente establezca planes de acción estratégicos como parte de la enseñanza, al conocer las formas de estudio de sus alumnos (Gutierrez T. 2018). Es por lo anterior que el objetivo del artículo es la identificación de las técnicas de estudio utilizadas por los universitarios y la motivación que les ayudan en el logro de su aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta que permita su identificación y generación de un plan operativo para los docentes en su gestión de enseñanza. Por ello se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal, con una muestra de un grupo de 122 alumnos del programa educativo de desarrollo de negocios, aplicando el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje MSLQ SF, validado por Sabogal T. et al., (2011). Se obtuvieron como resultados la detección de las técnicas de estudio utilizadas por los universitarios, permitiendo con ello la generación de un plan operativo para el docente considerándolo como facilitador para la integración de herramientas y técnicas de estudio y la mejora de la didáctica, en función de sus alumnos para los resultados de aprendizaje y una experiencia educativa efectiva.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, motivación, plan operativo, técnicas de estudio



Comportamientos disruptivos en las clases de música en secundaria: estrategias pedagógicas para su abordaje docente
Disruptive behaviors in secondary music education: pedagogical strategies for effective classroom management

Leslie Freitas de Torres ¹
freitasdetorres@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4390-0151>

Resumen

Las conductas disruptivas constituyen un fenómeno frecuente en el ámbito escolar, ya que implican actitudes y comportamientos que interrumpen y obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas, incluida la de música. Estas manifestaciones no solo afectan el desempeño individual del alumnado, sino que también inciden negativamente en la dinámica grupal, la convivencia escolar y la labor docente, generando un entorno poco favorable para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. En este marco, la presente investigación, de carácter cualitativo, tiene como propósito identificar y clasificar los comportamientos disruptivos que se presentan en el aula de música a nivel secundaria en una institución privada ubicada en un municipio de Aguascalientes, México, tomando en cuenta las particularidades del contexto social y educativo en el que se desenvuelven los estudiantes. Asimismo, se busca diseñar y proponer estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la participación, fortalecer la disciplina y promover el compromiso del alumnado con su proceso formativo. Se concluye que, mediante la implementación de estrategias efectivas y contextualizadas a las necesidades de los grupos, es posible generar un entorno educativo más inclusivo, participativo y positivo, que favorezca no solo el aprendizaje musical, sino también una convivencia escolar armónica y constructiva, en beneficio de toda la comunidad educativa.

Palabras clave: estrategias educativas, conductas disruptivas, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación musical, secundaria

¹ ULATH – Universidad Latinoamericana de Estudios Humanistas. Aguascalientes, México.



Evolución de la tecnología en las aulas de la Educación Superior Paraguay – Recorrido 2013-2024

The evolution of technology in Paraguayan higher education classrooms –
2013-2024 overview

Justo Ramón González Zárate¹

justogonzalez20199@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5947-1758>

Leonidas Bareiro Domínguez²

lolibareiro2010@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2799-0385>

Adelheid Esmelda Langjahr Arteta³

adellangjahr@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2771-7691>

Laura Rocío Maldonado Gómez⁴

maldolau79@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-9144-0824>

Karen Rodríguez Berte⁵

Karenroberthe@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-3914-6054>

Johana Belén Vera López⁶

vera99johana@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3430-9570>

Resumen

El presente artículo presenta un estudio realizado sobre la normativa referente a la evolución de la incorporación de la tecnología en la Educación Superior en Paraguay, en un recorrido desde el 2013 hasta el 2024. En ese sentido, el objetivo ha sido analizar las principales disposiciones legales que han orientado la implementación y de las cuales se ha podido observar el impacto y las limitaciones en el ámbito académico. Este estudio, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental con alcance descriptivo, en el que se ha considerado como unidades de análisis, los documentos normativos propios del ámbito de la educación superior que guardan relación con la implementación de la tecnología en el aula. Entre los principales hallazgos se ha podido constatar que desde el año 2013, con la Ley de Educación Superior, se ha introducido de manera formal la educación a distancia en este subsistema, además que, con la pandemia COVID-18 se ha posibilitado la continuidad de los procesos académicos a través de normativas transitorias, que sentaron las bases para una institucionalización de la incorporación de la tecnología, aunque con ciertos desafíos relacionados con la brecha digital y la necesidad de actualizar el marco normativo, no obstante, se pudo constatar la importancia del fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje desde el acceso equitativo a las herramientas propias del ámbito tecnológico en este nivel.

Palabras clave: tecnología educativa, educación superior, normativa, evolución

^{1 2 4 5 6} Universidad Iberoamericana. Asunción, Paraguay.

³ Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña". Asunción, Paraguay.



Aprendizaje basado en problemas en la educación superior en derecho: implicaciones para la neuroplasticidad y la toma de decisiones jurídicas

Problem-based learning in higher legal education: implications for neuroplasticity and legal decision-making

Andrés Ismael Jácome¹

aijacome1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1170-226>

Daniela Nicole Cueva²

daniela.c.morillo96@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2686-2628>

Resumen

Históricamente, la educación jurídica se ha fundamentado en métodos tradicionales basados en la memorización y la transmisión pasiva de conocimientos, lo que ha limitado el desarrollo del razonamiento crítico, el juicio ético y la capacidad de resolución de problemas. Sin embargo, frente a la creciente complejidad de los contextos jurídicos multiculturales, transnacionales y cambiantes, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) surge como un enfoque innovador. Nacido en la educación médica, el ABP se centra en la resolución de problemas reales, el aprendizaje colaborativo y la integración interdisciplinaria. El propósito de esta investigación es analizar el papel del ABP como herramienta neuroandragógica en la educación jurídica de adultos, considerando sus implicaciones pedagógicas, cognitivas y éticas. En particular, se examina cómo este enfoque no solo potencia competencias profesionales, sino que también estimula la neuroplasticidad, reforzando funciones cognitivas esenciales para la toma de decisiones jurídicas. La metodología corresponde a una revisión narrativa de literatura publicada entre 2010 y 2025 en áreas de pedagogía, andragogía y neurociencia. Las fuentes revisadas incluyen Scopus, Web of Science, Dialnet, Scielo, JSTOR, Google Scholar y repositorios institucionales. Los estudios se agrupan en tres ejes: aplicaciones del ABP en educación jurídica, enfoques andragógicos y basados en competencias, y hallazgos neurocientíficos sobre neuroplasticidad y toma de decisiones. Los resultados confirman que el ABP supera consistentemente a los métodos tradicionales, fomentando autonomía, pensamiento crítico, razonamiento ético y colaboración. Asimismo, la evidencia neurocientífica respalda que los adultos conservan una significativa capacidad de reorganización neuronal, fortaleciendo las funciones ejecutivas necesarias para una práctica jurídica compleja, ética y socialmente responsable.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, neuroplasticidad, andragogía, educación superior, derecho

1 Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas – Amawtay Wasi. Ibarra, Ecuador.

2 Universidad Técnica del Norte. Quito, Ecuador.



Cultura del ahorro, pensiones y el papel de la inteligencia artificial: un estudio en estudiantes universitarios

Savings culture, pensions, and the role of artificial intelligence: a study in university students

Gabriela Lizeth Rayas Flores¹

lic.gabriela2017@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5718-4329>

Carlos Cristian De la Rosa Flores²

cdejarosa@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8278-5283>

Eva Aide Torres Ortega³

eatorres@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0170-446X>

Orieta Iveth Flores Ahumada⁴

oiflores@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7498-4792>

Resumen

En el presente trabajo se expone una investigación sobre las formas de pensionarse que actualmente existen en México y algunos factores como la cultura del ahorro y el uso de la inteligencia artificial en las empresas que pudieran incidir en la obtención de una pensión y con ello determinar si los millennials y centennials de la Facultad de Contaduría de la Universidad Autónoma de Chihuahua, al término de su vida laboral podrán acceder a una pensión o no. El enfoque de la investigación fue mixto, de tipo no experimental, descriptiva y transeccional. Se aplicó un instrumento a 322 alumnos pertenecientes a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, donde se pudo concluir que la mayoría de los jóvenes tienen conocimientos sobre el ahorro y las pensiones, a pesar de que, en varios estudios parecidos al presente, concluyen en que no cuentan con estos conocimientos.

Palabras clave: pensión, millennials, centennials, ahorro, inteligencia artificial

1 2 3 4 Universidad Autónoma de Chihuahua. Chihuahua, México.



Engagement académico y éxito escolar: análisis desde el Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)

Academic engagement and school success: analysis from the Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)

Gissella Ivonne Nunura Reyes¹

gissella.nunura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6700-7045>

Guadalupe Gisella Muniz Pin²

Guadalupe.muniz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7761-2581>

Lorena Magdalena Ponce González³

lorena.ponce@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6098-7209>

Jesus Eugenia Nunura Reyes⁴

jesus.nunura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8865-1287>

Grover Virgilio Manrique Toala⁵

grover.manrique@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2471-6007>

Abstract

The present study aimed to analyze academic engagement as a predictor of academic performance in elementary and high school students from three educational institutions in the city of Jipijapa. The sample consisted of 81 students between the ages of 8 and 19, who were administered a questionnaire adapted from the Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S), which measures the dimensions of vigor, dedication, and absorption using a Likert-type scale. The results showed a moderate level of academic engagement with a positive trend, highlighting higher scores in general satisfaction with classes ($M = 3.8$; $SD = 1.2$) and enthusiasm for the learning topics ($M = 3.6$; $SD = 1.1$), while adaptation to the teaching method obtained the lowest values ($M = 3.1$; $SD = 1.3$). The analysis of the distributions showed that the majority of students fell into the upper categories of the scale, reflecting a positive assessment of their academic experience, although with variability in concentration and adaptability. In conclusion, the findings indicate that, despite the presence of a group of students with lower motivation, the general trend points to favorable academic engagement, which can be considered a protective factor against academic burnout. This highlights the need to implement pedagogical strategies that strengthen motivation, enhance concentration, and contribute to improving the quality of the teaching-learning process.

Keywords: academic engagement, student motivation, academic performance, absorption



Condiciones para la creación y gestión efectiva de un área especializada de revisión de la matriz IPERC en Sunafil

Conditions for the Creation and Effective Management of a Specialized Area for Reviewing the IPERC Matrix in Sunafil

Edwin Gabriel Montero Gastiaburu¹

Gabrielmontero5431@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5593-6510>

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad la formulación de un modelo de estructura organizativa y de funciones para un área especializada de revisión de la matriz IPERC en Sunafil, tomando en consideración experiencias nacionales y extranjeras. Para ello, se establecieron tres propósitos específicos: analizar la normativa preexistente sobre el establecimiento de áreas fiscales, realizar un diagnóstico sobre la validez de experiencias semejantes en entidades comparables, y reconocer cuáles son los principales retos u obstáculos para su establecimiento en Sunafil. Se utilizó la metodología de tipo exploratoria-descriptiva, como base del análisis documental de leyes, reglamentos, y prácticas comparadas, y mediante un análisis de casos nacionales e internacionales. Los resultados indicaron que la normativa nacional no exige la creación de un área de revisión de la matriz IPERC, pero sí establece una base suficiente para la promoción de su creación. Así mismo, las experiencias internacionales revisadas muestran que disponer de equipos especializados potencia la fiscalización y la prevención de riesgos laborales. Finalmente, se identificó que la existencia de un área especializada de revisión de la matriz IPERC en Sunafil podría significar un avance importante para la gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Su creación exige el compromiso de la alta dirección de la entidad, la obligación de asignar recursos suficientes, y la participación de las empresas fiscalizadas para asegurar condiciones laborales más seguras.

Palabras clave: matriz IPERC, Sunafil, seguridad y salud en el trabajo, fiscalización, estructura organizativa

1 Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.



La participación de las familias en los procesos de inclusión educativa y su incidencia en el fortalecimiento del tejido social en contextos vulnerables

Family participation in educational inclusion processes and its influence on the strengthening of the social fabric in vulnerable contexts

Estrella Villamar Rodríguez¹

evillamarr3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7416-8000>

Marisol Velásquez Zambrano²

Cvelasquezz2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1307-2456>

Cruz Abigail Culque Nuñez³

cculquen@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2091-0963>

Resumen

Se investigó cómo las familias participan en los procesos de inclusión educativa y cómo esto impacta en el fortalecimiento del tejido social en la Escuela de Educación Básica Ilinizas, que se encuentra en el cantón Durán, Ecuador. Utilizando un enfoque cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas con padres, docentes y personal administrativo para entender mejor las percepciones, limitaciones y oportunidades que definen la dinámica de participación en un contexto de vulnerabilidad social. Los autores presentaron los resultados que muestran que la participación de las familias está mayormente limitada a asistir ocasionalmente a reuniones y a algunas actividades escolares, mientras que su involucramiento en la toma de decisiones, el apoyo pedagógico y las acciones comunitarias es bastante escaso. Por otro lado, se observó que los docentes y el personal administrativo están más dispuestos a promover prácticas inclusivas, lo que crea una brecha en la corresponsabilidad educativa. Se confirma que la baja participación familiar afecta directamente la consolidación del tejido social, ya que dificulta la creación de vínculos de confianza, solidaridad y cohesión dentro de la comunidad educativa. Estos hallazgos coinciden con lo que han señalado autores como Epstein, Bolívar y la UNESCO, pero también ofrecen una perspectiva contextualizada al resaltar las particularidades de la inclusión en entornos vulnerables de Durán. En conclusión, para fortalecer la participación familiar es necesario implementar estrategias integrales que incluyan sensibilización, formación y proyectos comunitarios corresponsables, con el objetivo de establecer un modelo de colaboración sostenida entre la escuela, la familia y la comunidad.

Palabras clave: inclusión educativa, participación, tejido social, diversidad escolar, familia

1 2 3 Universidad Estatal de Milagro. Guayas, Ecuador.



Análisis de la fiabilidad de la escala de riesgo suicida de Plutchik en estudiantes universitarios

Analysis of the reliability of the Plutchik suicide risk scale in university students

César Antonio Tapia Varela¹

cesar.tapia@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9766-7842>

José Raúl Tapia Varela²

r.tapia@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1561-1595>

Érika Jazmín Bañuelos Ramírez³

jazmin.ramirez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-2141-2802>

Resumen

El suicidio es un problema de salud pública mundial que afecta de forma desproporcionada a los jóvenes, tanto en México como en el resto del mundo. Con el objetivo de analizar la fiabilidad de una herramienta de medición en este contexto, se evaluaron las propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (ERSP) en su versión en español de 15 ítems. El estudio, de enfoque cuantitativo y empírico-analítico, utilizó una muestra no probabilística de 536 estudiantes de dos universidades públicas (63% mujeres, 37% hombres) de Nayarit. Se emplearon pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) y se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna. Los resultados confirmaron la fiabilidad de la ERSP con un Alfa de Cronbach global de .796, un valor considerado aceptable. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas en Latinoamérica (Gaibor-González et al., 2025; Olivella-López et al., 2021). Al analizar por género, la consistencia interna fue buena en hombres ($\alpha = .803$) y aceptable en mujeres ($\alpha = .781$). La validez de la ERSP se corroboró al coincidir con otros estudios que demuestran su correlación con escalas de depresión y factores de riesgo (Rosales-Pérez et al., 2015; Sánchez et al., 2022). En conclusión, la ERSP es un instrumento psicométricamente sólido y confiable para la detección del riesgo suicida en el contexto universitario mexicano. Se recomienda su aplicación y futuras investigaciones sobre su validez de constructo y uso clínico.

Palabras clave: riesgo suicida, fiabilidad psicométrica, estudiantes universitarios, escala de plutchik

1 2 3 Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit, México.



Análisis de la conciliación en materia de familia como un verdadero instrumento de descongestión judicial y un aporte a la convivencia pacífica

Family law conciliation: a tool for judicial decongestion and peaceful coexistence

Luis Alexis Fernandez Tangarife¹

alexisfernandez1150@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0844-8748>

Walter Oswaldo Castro Peñuela²

wcastrojuridico10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4705-0465>

Rosa Isabel Chalapud Revelo³

rosachalapudrevelo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9550-2507>

Resumen

Históricamente las personas han utilizado diferentes formas para solucionar los conflictos derivados de la continua convivencia e interrelación entre pares, en ese sentido, se han tomado decisiones por unos y otros que indistintamente representan una afectación clara a la forma de la resolución de aquel hecho generador de la controversia, es por ello, que desde el derecho positivista se ha tratado de crear instituciones que permitan el arreglo en justicia. Sin embargo, la *lex* se ha quedado petrificada ante la imposibilidad de resolver realmente las controversias, ya sea por la demora en la resolución o porque el mecanismo impartido no es atribuible al sentido de justicia que tienen las partes, es por ello, que surge la conciliación como mecanismo reparador que permite tener una atención distinta al modelo impuesto a raíz del contrato social, este es un proceso alternativo que su único objetivo es solucionar las disputas o controversias de manera pacífica y consensuada, este mecanismo involucra un tercero neutral e imparcial llamado conciliador o en su defecto mediador y su función es crear un espacio que facilite la comunicación entre los actores del conflicto para promover una resolución a través de acuerdos que para ambas partes sean representativos de satisfacción. En familia, este mecanismo es trascendental sobre todo cuando se puede valorar integralmente a los sujetos desde unas perspectivas holísticas, que denoten el entendimiento oportuno de los sujetos, con una mirada psicológica y social. Su ausencia o mala aplicación resulta con efectos devastadores sobre todo en un contexto como el colombiano, en donde la percepción de justicia por la población es cada vez menor.

Palabras clave: conciliación, familia, descongestión judicial, resolución pacífica

1 2 3 CVLAC. Bogotá D.C., Colombia.



Tendencias en la gestión de calidad de datos y aplicación de marcos y sus dimensiones: Revisión sistemática de literatura

Trends in data quality management and the application of frameworks and their dimensions: Systematic literature review

Roswin Javier León Gonzales¹

roswin.leon@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-5602-1736>

Resumen

La gestión de la calidad de datos es crucial en la era digital y se ha consolidado como un factor estratégico en la toma de decisiones. Sin embargo, la multiplicidad de técnicas y marcos existentes dificulta su aplicación y plantea el desafío de seleccionar enfoques adecuados para garantizar estándares óptimos. Este artículo estableció una revisión sistemática de literatura entre el 2019 al 2024, para evaluar los marcos de gestión de calidad de datos y el uso de sus dimensiones. El análisis se desarrolló siguiendo el método PRISMA, resultando 38 artículos indexados en Science Direct, Scopus y ProQuest Central. Los hallazgos evidenciaron la utilización de frameworks, modelos y metodologías aplicados a entornos tecnológicos y de salud entre los más relevantes, siendo las dimensiones de completitud (completeness), exactitud (accuracy), consistencia (consistency) y actualidad (timeliness) las más utilizadas como ejes centrales de evaluación. Asimismo, se identificó a Europa, con Alemania como líder, como la región con mayor producción científica en este campo. Esta investigación aporta una síntesis clara de los marcos y dimensiones más utilizados en la gestión de calidad de datos, facilitando su aplicación práctica y ofreciendo una base comparativa que orienta futuras investigaciones y el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos. No obstante, se recomienda avanzar hacia nuevos métodos aplicables en entidades públicas, donde la calidad de datos no solo impacta en la eficiencia administrativa, sino también en la confiabilidad de las decisiones estratégicas y optimización de servicios al ciudadano.

Palabras clave: modelo, evaluación de calidad de datos, marco de trabajo, organización conducida por datos

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.



Educación, mercado y crítica: la metamorfosis del intelectual en el capitalismo contemporáneo

Education, market and criticism: the metamorphosis of the intellectual in contemporary capitalism

Erik Fabian Rodríguez Segura¹

erikrodriguez.segura@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3023-2919>

Resumen

Este trabajo examina la evolución de la figura del intelectual dentro del marco del capitalismo actual. La transformación del intelectual está ligada a su habilidad para coordinar esfuerzos colectivos, implementar una adecuación digital y establecer prácticas que enfatizan el valor social del conocimiento por encima de su valor de cambio. El análisis no solo identifica problemas de fondo, sino que también sugiere caminos para reconcebir la formación del intelectual no alineado más allá de los confines neoliberales, prestando atención a cómo los sistemas económicos y educativos configuran su función, ya sea como sostén del sistema o como promotor de cambios significativos. Empleando un enfoque dialéctico, se desglosan las tensiones propias de la formación y quehacer intelectual, contrastando su posibilidad de emancipación con las dinámicas mercantiles que lo convierten en simple fuerza de trabajo mental. Se revisan ejemplos específicos, como las diferencias salariales entre profesionales técnicos y educadores en México, para mostrar cómo el mercado establece jerarquías entre distintos tipos de saberes. Además, se consideran opciones pedagógicas y tecnopolíticas que cuestionan lógicas establecidas, proponiendo estructuras educativas basadas en la independencia, equidad cognitiva y oposición contrahegemónica. El principal hallazgo de este artículo radica en sostener que el intelectual moderno se mueve entre dos polos: primero, su función alineada, al servicio de intereses comerciales; y segundo, su función no alineada, que pretende liberarse críticamente de estructuras de dominación. Frente a la comercialización del conocimiento, la pedagogía crítica surge como un contrapeso crucial, permitiendo recuperar la independencia del intelectual y el valor social.

Palabras clave: capitalismo, intelectual alineado, mercado de trabajo, mercantilización, transformación, práctica crítica

¹ Universidad del Centro del Bajío (UNICEBA). Celaya, Guanajuato, México.



Neurotecnología Educativa: Herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA) para potenciar la Cognición

Educational Neurotechnology: AI-based tools to boost Cognition

Santiago De La Cruz Medina¹

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Resumen

La neurotecnología se corresponde con un enfoque educativo en el que se involucra el uso de herramientas tecnológicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, y que además este proceso se encuentra enfocado en el cumplimiento de los requerimientos particulares de cada estudiante. Por su parte, la neurociencia permite conocer el funcionamiento del cerebro y brinda las herramientas necesarias para aplicar la tecnología en el ámbito educativo, favoreciendo la tarea docente en su responsabilidad de guiar a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de la presente investigación fue analizar la efectividad de las herramientas de neurotecnología educativa basadas en inteligencia artificial (IA) para la potenciación de procesos cognitivos, la metodología aplicada consistió en una revisión sistemática de diferentes bases de datos. A través de los hallazgos se pudo conocer que la neurotecnología se encuentra referido al conjunto de tecnologías que son diseñadas para el estudio, la memorización y el entendimiento del funcionamiento del cerebro humano. Esta ciencia combina tres disciplinas que son la neurociencia, que es la encargada de estudiar el funcionamiento del cerebro; la neurotecnología, que es la que se encarga de desarrollar dispositivos haciendo uso de la tecnología con la finalidad de que interactúan con el cerebro y la neuroeducación que es la ciencia que se encarga de desarrollar métodos de enseñanza, planes de estudio, entre otros enfocados en el logro de un aprendizaje más efectivo.

Palabras clave: cognición, educación, inteligencia artificial, neuroeducación neurotecnología

1 Universidad Hosanna. Panamá City, Panamá.



Comprensión lectora y redacción de textos académicos en estudiantes de la carrera de Matemáticas Universidad Nacional de Loja – Ecuador

Reading comprehension and writing of academic texts in students of the mathematics career of the national university of Loja - Ecuador

Johanna Socorro Ordóñez¹

johanna.s.ordonez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9519-9427>

Flor Noemi Celi Carrión²

flor.celi@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6928-5807>

Jackelinne Andrea Castillo Villalta³

jackelinne.castillo@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6608-4863>

Evelyn Soledad Andrade Díaz⁴

evelyn.andrade@rai.usc.es
<https://orcid.org/0009-0002-4286-5056>

Resumen

El estudio aborda la importancia de la comprensión lectora y la redacción académica como competencias necesarias en la formación de los futuros docentes de Pedagogía de las Matemáticas y la Física, debido a que en la actualidad existe la necesidad de que los estudiantes universitarios aprendan a desarrollar la comprensión lectora como una habilidad básica que lleva a entender textos, reflexionar, analizar e indagar la información. En esta investigación se analizan los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico y cómo estos niveles se relacionan con la producción de textos académicos cumpliendo con las propiedades textuales, coherencia, cohesión, concisión, y con los elementos de estilo, claridad, precisión y concisión. El estudio tiene un alcance descriptivo, con una muestra no probabilística a conveniencia de los investigadores, 27 estudiantes del ciclo 2 que recibieron la asignatura de Expresión Oral y Escrita, y 22 estudiantes del ciclo 5 que recibieron la asignatura de Redacción de Textos Académicos y Científicos, se evaluó la comprensión lectora mediante pruebas específicas y su desempeño en la redacción de textos académicos. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de estudiantes logran alcanzar los niveles literal e inferencial, pero presentan limitaciones en la comprensión crítica, lo que afecta la calidad de la redacción académica; los promedios en la redacción de textos son bajos, evidenciando dificultades para estructurar ideas en los escritos, se concluye que es necesario fortalecer la comprensión lectora para mejorar las competencias en redacción académica y reafirmar la importancia de incluir estrategias pedagógicas integradoras.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, redacción de textos, habilidades y competencias

^{1 2 3} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

⁴ Universidad de Santiago de Compostela. Loja, Ecuador.



De la tensión a la sostenibilidad: Negociación y gestión de conflictos para el desarrollo organizacional en instituciones educativas

From tension to sustainability: Negotiation and conflict management for organizational development in educational institutions

Cristian Rolando Fuentes Morales¹

cristian-r.fuentes-m@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0009-9221-1764>

Mirian Esthela Roblez Córdova²

mirianroblez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6470-7478>

Ximena Maricela Calle Jara³

ximena.calle@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3634-5828>

Bethy Viviana Campoverde Montalván⁴

bethy.campoverde@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6096-9901>

Jessica Viviana Lara Camacho⁵

jessica.lara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9654-5848>

Resumen

El presente artículo examina la negociación y la gestión de conflictos como pilares estratégicos para el desarrollo organizacional sostenible en instituciones educativas, con énfasis en su impacto en la cultura institucional y en los procesos de cohesión social. El objetivo principal es analizar los fundamentos teóricos y las estrategias prácticas que permiten transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje, innovación y fortalecimiento institucional. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo de carácter documental, mediante una revisión sistemática de literatura académica publicada entre 1950 y 2025 en bases como Scopus, Redalyc, Google Scholar y Eric. El análisis se estructuró en cinco fases: búsqueda, selección, organización, categorización y síntesis crítica de fuentes. Los resultados evidencian que las teorías clásicas del conflicto (Marx, Simmel, Coser y Dahrendorf) continúan siendo vigentes al explicar las tensiones sociales y organizacionales. En cuanto a las estrategias de resolución, se identifican la negociación basada en principios, la mediación transformadora, la conciliación y el arbitraje como mecanismos complementarios que fortalecen la gobernanza institucional. Asimismo, se subraya que la integración de equipos constituye un factor decisivo para la sostenibilidad, al fomentar la innovación pedagógica, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en las comunidades educativas. La discusión pone en relieve la pertinencia de estos hallazgos frente a los desafíos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando que la gestión adecuada de los conflictos no solo incrementa la eficacia organizacional, sino que también posiciona a las instituciones educativas como agentes de cambio social.

Palabras clave: negociación, gestión de conflictos, sostenibilidad, desarrollo organizacional, instituciones educativas

1 Universidad de Panamá. Ecuador, Panamá.

^{2 3 4 5} Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Sucumbíos, Ecuador.



Impacto de las políticas migratorias de Donald Trump en el envío de remesas de migrantes mexicanos en los EE. UU. (enero – junio 2025)

Impact of Donald Trump's immigration policies on remittances sent by Mexican migrants to the U.S. (january – june 2025)

Bribilia Cota Cabrera¹

bribilia.cota@anahuac.mx

<https://orcid.org/0009-0006-7675-6519>

Juan Roberto Reyes Solís²

juanroberto.reyes@anahuac.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4049-9702>

Resumen

En el segundo mandato de Donald Trump como Presidente de los Estados Unidos, uno de los temas de mayor prioridad de su gobierno es la agenda sobre los migrantes. La política migratoria de Trump se ha caracterizado por ser muy restrictiva, asumiendo que su país está experimentando una invasión y por lo tanto será necesario detener el flujo de personas que entran ilegalmente al territorio estadounidense. Al implementar 181 órdenes ejecutivas en los primeros días de su gobierno, el ambiente en ese país se ha tornado muy incierto. Dadas las complicaciones del entorno, tanto para la realización de las actividades laborales y la creación de un ambiente hostil para los migrantes, el flujo de remesas podría verse impactado en el corto y mediano plazo. En este contexto ¿cuál será el efecto de dichas políticas sobre los flujos de remesas? ¿cuáles serán algunas acciones de la comunidad migrante respecto al manejo de los envíos de dinero hacia nuestro país? Considerando lo anterior, el presente trabajo expone, a través de una investigación documental y una pequeña muestra de encuestas aplicadas a migrantes en los EE UU, un análisis de las circunstancias que prevalecen en este contexto y las posibles consecuencias que dichas medidas tendrán en estos recursos durante los próximos meses.

Palabras clave: Donald Trump, Estados Unidos, México, política migratoria, remesas

1 Escuela de Negocios y miembro del Centro de Investigación de la Universidad Anáhuac. Anáhuac, Querétaro, México.

2 Escuela de Relaciones Internacionales y miembro del Centro de Investigación de la Universidad Anáhuac. Anáhuac, Querétaro, México.



Evaluación de la Inteligencia Emocional como Predictor del Rendimiento Académico en Adolescentes de 12 a 15 Años

Assessment of Emotional Intelligence as a Predictor of Academic Performance in Adolescents Aged 12 to 15

Pablo Patricio Lucero Gushñay¹

plucerog@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9326-9556>

Dennise Emperatriz Arévalo Illescas²

darevaloi@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8968-9216>

Ana Isabel Vega Averos³

avegaa1@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1537-3842>

Karla Gabriela Mora Alvarado⁴

kmoraa@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1265-0716>

Kerly Angela Álvarez Cadena⁵

kalvarez@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0971-1178>

Elka Jennifer Almeida Monge⁶

ealmeidam@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7257-2030>

Resumen

Esta investigación surge como parte del grupo de investigación Análisis de Redes Sociales en Psicología y Educación tuvo como objetivo principal determinar si existe una relación entre el rendimiento académico de estudiantes entre los 12 a 15 años y su nivel de inteligencia emocional, muchos estudios se han realizado sobre este tema, pero estuvieron centrados a poblaciones de mayor edad. El instrumento utilizado para medir la inteligencia emocional de los estudiantes es el Inventario de Cociente Emocional de BarOn para jóvenes EQ-i:YV (Emotional Quotient- Youth Version; Bar-On & Parker, 2000), además se utilizó una ficha sociodemográfica para la toma de datos de los estudiantes y el rendimiento académico fue medido a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el año lectivo. Al finalizar los datos fueron procesados con los programas el programa estadístico SPSS, luego del análisis e interpretación de los resultados se pudo determinar que existe una relación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico mostrado por los estudiantes, además en algunos de los factores de inteligencia emocional evaluados se encontraron diferencias significativas dependiendo de la edad y del género de los estudiantes evaluados.

Palabras clave: adolescentes, inteligencia emocional, rendimiento académico

^{1 2 3} Facultad de Posgrado. Escuela de Salud. Universidad Estatal de Milagro. Cuenca, Azuay, Ecuador.

^{4 5 6} Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Guayas, Ecuador.



Más allá de la visión recuperada: Implicaciones bioéticas de una jornada quirúrgica de cataratas, Concepción – Paraguay, año 2025

Beyond recovered vision: bioethical implications of a cataract surgical campaign, Concepción – Paraguay, year 2025

Alejandro Miguel Torres Bordón¹

alejandrotorres80@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9387-8776>

Milciades Daniel Sánchez Denis²

msanchezdenis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0992-9136>

María Cristina Medina Samudio³

medinadesamudio@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2898-3071>

Ana María Vera Wood⁴

woodveraam@yahoo.com.ar

<https://orcid.org/0009-0006-4590-112X>

Resumen

Más allá de la visión recuperada: Implicaciones bioéticas de una jornada quirúrgica de cataratas. Concepción-Paraguay-Año 2025. Este artículo trasciende la mera corrección visual para sumergirse en las profundas implicaciones bioéticas de una intensa Jornada Quirúrgica de Cataratas. El propósito no fue solo operar, sino describir y visibilizar cómo la perfecta integración de la academia, la extensión y la investigación: la tríada esencial del quehacer universitario, se convierte en el pilar que sustenta la calidad educativa y la responsabilidad social. El estudio, desarrollado bajo un enfoque mixto y no experimental, es un testimonio de tres días de colaboración sinérgica. En esta misión confluyen estudiantes de 5to año de Medicina, docentes comprometidos, la Sociedad Paraguaya de Oftalmología y la Clínica Santa Lucía. Los resultados no solo confirman la efectividad de la intervención, sino que iluminan una perspectiva bioética integral al garantizar una atención de calidad sublime y un trato humano innegociable. Se hizo palpable el compromiso con el acceso equitativo a la salud, la transparencia en las decisiones clínicas y el manejo del consentimiento informado, y el profundo respeto por la dignidad de cada paciente. Este proyecto de extensión es un poderoso faro que demuestra que la intervención quirúrgica en poblaciones vulnerables es mucho más que un procedimiento; es un acto de justicia social y una declaración de ideales. Subraya un compromiso continuo con el bienestar integral, sentando las bases para un sistema de salud no solo eficiente, sino profundamente equitativo, humano y éticamente consciente.

Palabras clave: visión recuperada, implicaciones bioéticas, jornada quirúrgica de cataratas



Impacto social de la educación híbrida y la brecha digital en la educación superior rural del Ecuador: una revisión sistemática

Social impact of hybrid education and the digital divide in rural higher education in Ecuador: a systematic review

Pablo David Figueroa Endara¹

pfigueroae@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7711-6886>

Jennifer Karem Acosta Santillán²

jacostas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1432-4001>

Resumen

El propósito de este estudio fue analizar el impacto social de la educación híbrida en la brecha digital y social en la educación superior rural, utilizando una revisión sistemática de 20 artículos científicos publicados en Panamérica entre 2020 y 2025, bajo la metodología PRISMA. La investigación concluye que, pese al potencial de la modalidad híbrida para generar flexibilidad y acceso, su implementación sin estrategias específicas intensifica la desigualdad de oportunidades entre los entornos rurales y urbanos. Los hallazgos demuestran que la brecha digital, manifestada en la deficiente infraestructura tecnológica, el acceso limitado a dispositivos y los altos costos de conectividad, es el obstáculo principal que incide directamente en el rendimiento académico y contribuye a la deserción estudiantil. Asimismo, se evidencia que las variables estructurales y sociales, como el nivel socioeconómico y la discriminación cultural, interactúan con las disparidades tecnológicas, profundizando la exclusión. Por lo tanto, la efectividad del modelo exige un enfoque integral que realmente trascienda. Es imperativo que las políticas públicas aborden un plan que contemple la inversión en equipamiento esencial y la capacitación docente, junto con la provisión de apoyo socioemocional continuo para mitigar la ansiedad y la desconexión, asegurando así que el modelo híbrido solo se consolide como un motor de equidad si se resuelven las barreras tecnológicas y se mejoran las condiciones socioeconómicas subyacentes de las comunidades, transformando los modelos educativos hacia una inclusión genuina.

Palabras clave: educación híbrida, brecha digital, educación superior, ruralidad, desigualdad social

^{1 2} Universidad Estatal de Milagro. Quito, Ecuador.



Propuesta de un manual de prácticas de química sin residuos peligrosos para ingenieros industriales

Proposal for a manual of non-hazardous waste chemistry practices for industrial engineers

Lucila Márquez Pallares¹

lucila.mp@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2422-7800>

Jacquelin León Báez²

jacquelin.leon@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4588-6127>

Jacinto Flores Minor³

jacinto.fm@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0001-0272-434X>

Vicente Castillo Benítez⁴

vicente.cb@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0000-8077-6631>

Josefina Montiel Corte⁵

vicente.cb@apizaco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0001-4641-6947>

Resumen

Derivado de la generación de residuos peligrosos dentro del laboratorio de química en el ITA, se elaboró durante el curso intersemestral "Química sin residuos peligrosos" un manual de prácticas que tienen como objetivo disminuir el impacto ambiental de los mismos. Las prácticas que se proponen abarcan las 5 unidades del temario de ingeniería industrial, siendo las de mayor impacto para el perfil del ingeniero industrial, la elaboración de productos cotidianos (gel antibacterial, jabón, polímeros) que pueden ser un nicho de oportunidad para producir sus propias marcas, además del uso de la plataforma interactiva phet colorado, y la generación de material didáctico, son de gran ayuda para no generar residuos. El manual de prácticas impacta positivamente en el alumnado, ya que aprenden los principios de las reacciones químicas, desarrollan las habilidades técnicas y ayudan al cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: phet colorado, alcohol polivinílico, electrólisis

1 Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Apizaco. Tlaxcala, México.

2 Instituto Tecnológico de Tlatlauquitepec. Puebla, México.

3 4 5 Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Apizaco. Tlaxcala, México.



La impericia para identificar el daño causado y la correcta motivación del acto administrativo para la procedencia de la acción de repetición

The inability to identify the damage caused and the correct motivation for the administrative act for the admissibility of the action for recovery

Daniel Agustín Castillo Herrera¹

daniel.castillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9698-1415>

Resumen

El presente estudio enfoca su análisis en la impericia de identificar el daño causado junto con la correcta motivación para la debida procedencia de la acción de repetición. El objetivo principal radica en puntualizar que elementos son estrictamente necesarios para que se logre determinar y alegar la responsabilidad del funcionario logrando recuperar los recursos económicos invertidos por el Estado en la compensación del daño generado a particulares por la mala acción de sus delegados. El análisis de las diferentes consideraciones realizadas por la Corte Constitucional del Ecuador y en concordancia con el contenido de la normativa legal vigente otorga una visión mucho más detallada respecto al procedimiento establecido y el debido cumplimiento tanto de los requisitos para la validez del procedimiento como de los diferentes momentos procesales para lograr cumplir con el objetivo de esta herramienta jurisdiccional. Una puntual comparativa respecto al contenido de la legislación colombiana como ámbito de derecho comparado, brinda una perspectiva más clara de cómo se deben sustentar elementos constitutivos de la acción de repetición y como estos han tenido resultado dentro de su ámbito judicial.

Palabras clave: derecho administrativo, procedimiento, responsabilidad, dolo, culpa

¹ Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.



Efectividad de un programa educativo de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis

Effectiveness of a nursing education program for the care of people with tuberculosis

Susana Elizabeth Cabanillas De la Cruz¹

2019821001@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3777-9460>

Juan Miguel Ponce Loza²

mpoce@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9690-4693>

Resumen

La disciplina de enfermería se apoya en un marco conceptual con principios científicos definidos, dominar estas bases es crucial para garantizar una atención de calidad dirigida al paciente y para fomentar el progreso tanto en la práctica asistencial como en la investigación. La investigación tiene el objetivo de determinar la efectividad del programa Bases conceptuales de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis en la Microrred de Salud Progreso, Chimbote, Perú. Diseño cuasi experimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 32 enfermeros, a quienes se aplicó el cuestionario de conocimientos sobre bases conceptuales de enfermería para el cuidado a personas con tuberculosis y el programa educativo Bases conceptuales de enfermería. Los datos fueron analizados con SPSS 27.0; se utilizaron Chi² para determinar asociación y t-student, para verificar diferencia significativa entre promedios del pretest y postest con un nivel de significancia $p < 0,05$. Resultados: El pretest reportó que 59,4 % de los enfermeros tuvieron nivel de conocimiento bajo y 40,6 %, medio; no se mostró nivel alto; mientras que, en el postest, 87,5 % tuvieron nivel de conocimiento alto y 12,5 %, medio. Hubo asociación significativa entre ambas variables (Chi²: 42.420; p : 0,000). Los valores promedios del postest fueron mayores lo que muestra efectividad del programa (t-student: 9,513; p : 0,000). Conclusiones: El programa educativo Bases conceptuales de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis, en la Microrred de Salud Progreso, fue efectivo en el personal de enfermería.

Palabras clave: enfermería, programa educativo, tuberculosis, conocimiento, bases conceptuales

1 2 Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, Perú.



El conflicto como oportunidad formativa: una reflexión crítica sobre su gestión en el sistema educativo

Conflict as a learning opportunity: a critical reflection on its management in the education system

Cristian Rolando Fuentes Morales¹

cristian.fuentes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9221-1764>

Valeria Magali Verdezoto Fuentes²

valeriaverdezoto@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0004-4357-0019>

Elizabeth Cecilia Guillén Arana³

elizabethguillen_1973@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3939-8172>

Marisela Inés Cedeno Lombeida⁴

mariselai.cedeno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4207-8258>

María Elizabeth Campoverde Pilco⁵

marieliza1729@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0276-0217>

Resumen

El conflicto, lejos de ser un elemento disfuncional, constituye una dimensión inherente a la vida social y organizacional, especialmente en el ámbito educativo. Este artículo de reflexión crítica analiza la conflictividad escolar como un fenómeno estructural atravesado por factores pedagógicos, sociales y normativos, con particular énfasis en el contexto ecuatoriano. El objetivo es examinar cómo la teoría del conflicto, la mediación y los procedimientos restaurativos pueden convertirse en estrategias efectivas para transformar tensiones en oportunidades de aprendizaje y desarrollo institucional. Se argumenta que el conflicto, adecuadamente gestionado, fortalece la convivencia, potencia la innovación pedagógica y consolida una cultura organizacional resiliente. Desde un enfoque teórico y práctico, se revisan los aportes de la negociación, el diálogo, la inteligencia emocional y la integración de equipos como ejes fundamentales de la resolución de conflictos. Asimismo, se evidencia que las políticas públicas recientes y los programas de mediación han generado resultados alentadores en la reducción de la violencia escolar y en la construcción de entornos inclusivos y democráticos. Las conclusiones destacan que la gestión del conflicto exige un liderazgo ético, la corresponsabilidad comunitaria y la institucionalización de prácticas restaurativas permanentes. En este sentido, se sostiene que la conflictividad, comprendida no como obstáculo sino como motor de cambio, puede convertirse en un recurso estratégico para fortalecer la cohesión social y garantizar una educación equitativa y de calidad.

Palabras clave: conflicto escolar, mediación educativa, resolución de conflictos, cultura de paz



Impacto de las plataformas de aprendizaje en línea en la motivación académica de los estudiantes en el contexto postpandémico

Impact of online learning platforms on students' academic motivation in the post-pandemic context

Elmer Eugenio Gonzales¹

elmereugeniogonzales@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3656-3788>

Juber Nel Falcon Tucto²

yuberfalcon2018@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8273-5711>

Alex Marcos Carlos³

alexmarcos6481@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6191-6975>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar críticamente la relación entre el uso de plataformas de aprendizaje en línea y la motivación académica en estudiantes, con énfasis en el contexto postpandémico. Para ello, se realizó una revisión sistemática de literatura basada en la declaración PRISMA 2020. Se seleccionaron 20 artículos científicos publicados entre 2020 y 2024 en bases de datos académicas, empleando criterios de inclusión como acceso abierto, revisión por pares y pertinencia temática. El análisis se efectuó mediante una estrategia temática inductiva, permitiendo identificar cuatro ejes clave: plataformas digitales utilizadas, modelos de medición de la motivación, estrategias de aprendizaje y condiciones psicosociales asociadas. Los hallazgos evidencian una asociación positiva entre el uso de plataformas como Moodle, Microsoft Teams o Schoology y el incremento de la motivación académica, especialmente cuando se acompañan de metodologías activas y apoyo docente. Asimismo, factores como la autoeficacia digital, el engagement y la calidad del entorno virtual emergen como mediadores relevantes. No obstante, se detectaron limitaciones en el acceso tecnológico, tecnoestrés y escasa interacción social, que inciden negativamente en la experiencia de aprendizaje. Se concluye que las plataformas digitales influyen significativamente en la motivación estudiantil, aunque su efectividad depende de múltiples factores pedagógicos, tecnológicos y psicosociales. Estos resultados ofrecen implicancias clave para el diseño de políticas educativas y estrategias de enseñanza más inclusivas y centradas en el estudiante.

Palabras clave: plataformas digitales, motivación académica, educación virtual, aprendizaje autónomo, tecnoestrés

1 2 3 Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Huánuco, Perú.



Liderazgo directivo y gestión escolar en Panamá: un análisis desde la literatura especializada

Principal leadership and school management in Panama: an analysis of the specialized literature

Dayra Amira Gaitán Soto¹

dyags28@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7069-8174>

Resumen

Este estudio investigativo analiza el liderazgo directivo y la gestión escolar en el sistema educativo panameño. Para ello, se examina de manera sistemática la literatura especializada producida en Panamá, en los últimos diez años, en donde resaltan períodos caracterizados por la reformulación de políticas de manera significativa y una creciente demanda de un liderazgo transformador y participativo. La investigación sitúa la evolución de la gestión escolar en un contexto histórico, contrastando los modelos administrativos tradicionales con los enfoques más recientes que abogan por una mayor autonomía y participación. A través de este enfoque metodológico cualitativo, los hallazgos revelan que, a pesar de los avances normativos, aún persisten desafíos como la sobrecarga administrativa de los directores y la falta de programas de formación continua adaptados a la realidad local. Asimismo, los resultados evidencian una brecha entre las políticas de participación y su implementación efectiva. A partir de este diagnóstico, la investigación no solo busca comprender las problemáticas, sino también ofrecer una hoja de ruta para fortalecer la gobernanza y la gestión educativa, destacando a su vez casos de éxito que sirvan como modelo para la mejora de la calidad educativa del país. Finalmente, este estudio constituye un insumo valioso para la toma de decisiones informadas, ofreciendo un panorama actualizado y crítico para investigadores y formuladores de políticas.

Palabras clave: liderazgo directivo, gestión escolar, gestión centralizada, gestión participativa, desafíos sistémicos

1 Universidad de Panamá. Arraiján, Panamá.



La práctica profesional como territorio de interrogación

Professional practice as a territory of interrogation

Anabel Madrigal Malvaez¹

lebana3030@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9390-1443>

Pablo Flores del Rosario²

pablofloresdelrosario@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0808-9364>

Resumen

El artículo analiza la práctica profesional como un territorio de interrogación en el que los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Primaria construyen conocimiento pedagógico a partir de su experiencia docente. Se parte de la idea de que la práctica no es solo un requisito curricular, sino un espacio epistémico donde el futuro maestro se forma al interrogarse sobre su hacer. El objetivo del estudio fue comprender cómo los estudiantes significan su práctica profesional y de qué manera los procesos de reflexión y escritura inciden en la producción de saber pedagógico. Con un enfoque cualitativo interpretativo, se realizaron diez entrevistas semiestructuradas a estudiantes del séptimo semestre de una escuela normal pública del Estado de México. Los resultados muestran la diversidad de sentidos atribuidos a la práctica, la emergencia de la interrogación como forma de pensamiento reflexivo y las tensiones entre las demandas institucionales y las experiencias vividas. Se concluye que la práctica docente es un territorio posible de investigación formativa cuando se acompaña de procesos críticos de escritura y reflexión, lo que permite repensar la formación inicial docente desde la experiencia y no solo desde la normativa.

Palabras clave: práctica docente, formación inicial, investigación formativa, reflexión pedagógica y educación normalista

1 Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan. México.

2 Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). México.



Los objetos de la filosofía y los objetos de la filosofía práctica o aplicada frente a los problemas de la enseñanza de la Filosofía

The Objects of Philosophy and the Objects of Practical or Applied Philosophy in the Face of the Problems of Teaching Philosophy

Pablo Flores del Rosario¹

pablofloresdelrosario@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0808-9364>

Anabel Madrigal Malvaez²²

Lebana30@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9390-1443>

Resumen

Este artículo forma parte de una investigación conceptual sobre la enseñanza de la filosofía en México. Aunque la forma de enseñar filosofía parece replicarse en otras latitudes, esta cuestión no se aborda aquí. Para entender el contexto de este trabajo abrimos una discusión sobre la filosofía teórica y la filosofía práctica o aplicada, este es el apartado de discusión conceptual. En la parte de discusión de resultados, exponemos la forma de enseñar filosofía según se piense en la filosofía teórica o la práctica o aplicada. En la filosofía teórica la forma de enseñanza supone que se enseñan contenidos. Supone que estos contenidos forman parte de la historia de la filosofía, en consecuencia, parece inferirse que se trata de la enseñanza de la historia de la filosofía, y no de la filosofía. Esta discusión esta articulada a cierta concepción de la filosofía y sus objetos. Como consecuencia la enseñanza de la filosofía que de infiere de aquí, es algo que resulta ajeno a los intereses vitales de los jóvenes de secundaria o bachillerato, e incluso de infantes de preescolar o primaria. Contra esta concepción nos ha parecido que lo que se llama filosofía práctica o aplicada ofrece otros modelos de enseñanza de la filosofía. Esta es una idea de enseñar filosofía que parte de los problemas existenciales de jóvenes o infantes, lo que exigirá dominio, por parte de los profesores, de la historia y los problemas de la filosofía.

Palabras clave: filosofía, enseñanza, existencia, problema, jóvenes

1 Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. México.

2 Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan. México.



Bienestar en programas de formación en seguridad pública: un análisis desde la perspectiva social

Well-being in public security training programs: an analysis from a social perspective

Carlos Omar Sosa del Angel¹

csosa@uat.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6312-8744>

Ana Mónica de Jhesú García García²

ana.gg.90@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-6613-6945>

Resumen

Este artículo analiza el estrés en participantes de programas de formación en seguridad pública como un fenómeno social que trasciende la perspectiva biológica-psicológica. El estudio se realizó con un enfoque conceptual y documental, interpretando cualitativamente teorías de sociología y psicología aplicadas a la formación policial. Se examina la transición de la modernidad a la posmodernidad, así como los conceptos de habitus y violencia simbólica para explicar cómo la disciplina y las jerarquías influyen en la socialización durante la formación. Además, se incorporan las nociones de bienestar hedónico y eudaimónico para evaluar cómo el estrés afecta tanto la satisfacción inmediata como la autorrealización de los participantes. Se concluye que el estrés es un fenómeno interrelacionado que impacta la disciplina y el desarrollo del rol profesional y propósito de vida de los elementos en formación, y que su comprensión requiere integrar teorías sociales y psicológicas orientadas a la construcción del bienestar.

Palabras clave: bienestar, estrés, seguridad pública, programas de formación policial

1 2 Universidad Autónoma de Tamaulipas. Tamaulipas, México.



Comportamiento regional de la industria en el Estado de México: entre la concentración espacial y la desigualdad socioeconómica

Regional behavior of industry in the State of Mexico: between spatial
concentration and socioeconomic inequality

David Iglesias Piña¹

diglesiap@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7441-747X>

Fredyd Torres Oregón²

ftorreso@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3156-0495>

Javier Jesús Ramírez Hernández³

jjramirez@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1716-3554>

Rafael Fernando Sánchez Barreto⁴

rfsanchezb@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7525-9306>

Resumen

El proceso de industrialización vía parques industriales suscitada en el Estado de México, guardo paralelismo con la dinámica a nivel nacional a partir de los años cuarenta, incluso fue una de las primeras entidades de la región centro del país que se incorporó de manera acelerada a esta dinámica productiva, a través de la política de sustitución de importaciones, cuyos alcances favoreció una estructura industrial más diversificada, que en términos espaciales significó la generación de economías de aglomeración y urbanización, pero también un creciente impacto ambiental negativo, encarecimiento y especulación del suelo, restricción de algunos servicios básicos como el agua potable, saturación de vías de comunicación primarias y secundarias, entre otras adversidades; que en conjunto pusieron en entredicho la idea de una industria sustentable. El objetivo del presente, es analizar el comportamiento regional de la industria vía parques industriales en el Estado de México, evidenciando su concentración y las vicisitudes generadas, que discrepan con la idea de crear entornos socioeconómicos asequibles local y regionalmente. La consulta de fuentes estadísticas de información oficiales, su procesamiento y análisis, permitió dimensionar dicha dinámica local-regional, reflejando una importante disparidad socioeconómica y territorial. Esta discrepancia tomó mayor relevancia a partir de los años noventa, al presentarse una importante expansión de la industria, pero al mismo tiempo, concentración en los municipios con tradición industrial o cuya base productiva presentaban madurez sectorial, altos niveles de inversión, infraestructura, equipamiento, y demás condiciones que favorecieron la ubicación de empresas y plantas fabriles, ampliando las desigualdades y polarizaciones territoriales.

Palabras clave: proceso de industrialización, parques industriales, descentralización y reconcentración industrial, disparidades locales y regionales

1 2 3 4 Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.



Factores asociados a la insatisfacción laboral en Querétaro: Un análisis longitudinal basado en la ENOE (2015–2025)

Factors Associated with Job Dissatisfaction in Querétaro: A Longitudinal Analysis Based on the ENOE (2015–2025).

María Alejandra Isla Maciel¹

alejandra.isla@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0005-8652-4896>

Arturo Castañeda Olalde²

aolalde@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3749-0368>

Resumen

Este artículo analiza la insatisfacción laboral juvenil en Querétaro (2015–2025) usando microdatos de la ENOE. La desocupación, proxy de insatisfacción, revela que los jóvenes (15-29 años) enfrentan tasas más altas y mayor volatilidad que adultos, con diferencias significativas por género. Se sustenta en la teoría bifactorial de Herzberg, complementada con enfoques sobre precariedad y sentido del trabajo. A pesar del crecimiento económico regional, persisten segmentación laboral, desajuste formación-tareas y pocas oportunidades de desarrollo. La precariedad y brechas de género agravan la desconexión entre expectativas y realidades laborales. Se concluye que la insatisfacción juvenil es estructural y multifactorial, requiriendo políticas integrales para mejorar empleo, equidad y articulación educación-mercado laboral.

Palabras clave: insatisfacción laboral, juventud, teoría de Herzberg, equidad de género, análisis longitudinal



Influencia del acceso a tecnologías educativas en las competencias digitales en estudiantes de Educación General Básica en contextos rurales

Influence of access to educational technologies on digital competencies in basic education students in rural contexts

Anthony Paúl Pitizaca Barba¹

anthonypitizaca@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0122-786X>

Andrea Fernanda Cadena Cungan²

andreacadena91@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0007-4304-8273>

Kiana Ayleen Palacios Escobar³

kianapalacios12@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4728-6794>

Jacqueline Marisol Viñanzaca López⁴

correovinizacalopez@live.com

<https://orcid.org/0009-0009-8086-4389>

Andrea Carolina Montesdeoca Encarnación⁵

andreaencarnacion54@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7332-6073>

Resumen

El estudio analiza la influencia del acceso a tecnologías educativas en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de Educación General Básica de un contexto rural. El contenido aborda la relación entre disponibilidad tecnológica, conectividad, uso pedagógico de recursos digitales y desarrollo de habilidades básicas. Se empleó un enfoque cuantitativo mediante encuestas estructuradas con escala de Likert aplicadas a estudiantes. Los datos se procesaron con SPSS para obtener frecuencias y gráficos descriptivos. Los resultados muestran limitaciones importantes en el acceso y uso de tecnología. Un 90,9 % expresó desacuerdo respecto a la disponibilidad de equipos y a la estabilidad de la conexión. Además, el 54,6 % reportó baja frecuencia en el uso de programas educativos y el 72,7 % mantuvo una postura neutral sobre su utilidad. Aunque el 45,5 % manifestó agrado por las herramientas digitales, esta percepción no se traduce en un uso constante. Se concluye que la falta de infraestructura y conectividad limita el desarrollo de competencias digitales. Las implicancias resaltan la necesidad de fortalecer recursos tecnológicos y capacitación docente para integrar las TIC en contextos rurales.

Palabras clave: tecnologías educativas, competencias digitales, educación rural, brecha digital, análisis estadístico



Implicaciones éticas del uso de inteligencia artificial en la práctica docente del nivel superior

Ethical implications of the use of artificial intelligence in higher education teaching practice

Angel Segura Hernández¹

asegura@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7858-3598>

Aurelia Nicasio Moreno²

anicasio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6505-7265>

José Felipe Reboredo Santes³

fereboredo@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0813-1246>

Resumen

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en la educación de nivel superior ha modificado los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando beneficios, así como dilemas éticos. El objetivo de esta investigación fue analizar las implicaciones éticas del uso de la IA en la práctica docente de la Facultad de Pedagogía, ubicada en la Universidad Veracruzana, región Poza Rica-Tuxpan, con el propósito de identificar riesgos y percepciones que guíen su uso responsable. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un método fenomenológico, utilizando la entrevista dirigida a 10 docentes que tienen experiencia en el uso herramientas de inteligencia artificial en sus clases. El análisis de contenido logró determinar tres categorías: percepciones sobre riesgos y beneficios de la IA en la docencia, dilemas éticos y consideraciones morales, y estrategias para un uso responsable de estas tecnologías. Los hallazgos indican que los docentes reconocen a la inteligencia artificial como una herramienta para crear materiales personalizados, organizar sesiones y facilitar el acceso a recursos digitales; no obstante, también manifiestan inquietudes vinculadas con la privacidad de datos, los sesgos algorítmicos, la dependencia tecnológica y el riesgo de deshumanizar la enseñanza. Del mismo modo, resaltan la importancia de una formación constante y de lineamientos éticos claros para asegurar que la IA complemente la práctica docente desde una mirada crítica. Se concluye que el uso de la IA tiene que estar orientada por principios de inclusión, equidad y responsabilidad social.

Palabras clave: ética, inteligencia artificial, pedagogía, práctica docente

1 2 3 Universidad Veracruzana. Poza Rica, México.



Estudiantes de preparatoria y el celular: herramienta académica o distractor

High school students and cell phones: academic tool or distraction

Jorge Rubén Serrano Rodríguez¹

jorgeserrano@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1918-1857>

Raúl Castañeda Díaz²

rc_diaz@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7331-1234>

Verónica Rodarte Alfaro³

veronicarodarte@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8380-2978>

Resumen

El presente trabajo de investigación, busca determinar si el uso del celular representa un factor de distracción para los estudiantes de preparatoria, alejándolos de sus actividades escolares diarias. Como parte de la metodología se utiliza un diseño cuantitativo descriptivo, y como técnica de recolección de datos, se aplicó un cuestionario estructurado a estudiantes del Programa Académico II, perteneciente a la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas". Dentro de los hallazgos más importantes, resalta que, es de mayor valor para un estudiante contar con un celular que con una calculadora. Los estudiantes invierten más de 3 horas diarias en comunicación (redes sociales) con sus conocidos, además de navegar en dichas redes sociales (Instagram y Whatsapp). Otro dato interesante es que el contenido que consumen no se relaciona con sus tareas escolares o formación académica.

Palabras clave: estudiante, tiempo, celular, tareas escolares, redes sociales, nomofobia

¹ ² Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica de Docencia Superior. Zacatecas, México.

³ Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Secundaria. Programa Académico Secundaria. Zacatecas, México.



Revisión sistemática sobre el desarrollo del pensamiento matemático en la básica primaria y su impacto en la innovación curricular sociocultural

Systematic review on the development of mathematical thinking in primary school and its impact on sociocultural curricular innovation

Johana Andrea Aguilar Agudelo¹
johanaaguilar.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0002-1493-5814>

Luis Fernando Cardona Palacio²
luiscardona.doc@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0002-6526-9508>

Resumen

Este artículo presenta una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos PRISMA, centrada en estudios publicados entre el 2018 y el 2025, recuperados de la base de datos Scopus, los cuales están relacionados con el desarrollo del pensamiento matemático en la educación básica primaria, eje fundamental de la formación integral de los estudiantes. Se seleccionaron 28 estudios relevantes, los cuales fueron analizados mediante una tabla comparativa y una matriz categorial conceptual. Los resultados evidencian una creciente orientación hacia enfoques pedagógicos contextualizados, críticos y culturalmente significativos, se destaca la importancia de la etnomatemática, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos diversos en el aula. Desde el análisis bibliométrico, se identificó que el 89,29% de los documentos correspondieron a artículos científicos y el 64% estaban indexados en revistas con cuartiles Q1 a Q4. Las publicaciones en revistas Q1 representaron el 18% del total, lo cual refleja una alta visibilidad académica. Además, cabe señalar que se observó un aumento en la producción en los últimos tres años, concentrando más del 50% de los estudios entre 2023 y 2025. Asimismo, se reconoció la formación docente como un factor clave para la transformación curricular. El estudio concluye que el pensamiento matemático en primaria debe desarrollarse desde perspectivas socioculturales que integren saberes locales, promuevan la equidad y contribuyan a una educación matemática más significativa, intencionada y contextualizada.

Palabras clave: pensamiento matemático, educación primaria, educación matemática crítica, enfoque sociocultural, currículo

¹ ² Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECIT. Ciudad de Panamá, Panamá.



Impacto del prototipo didáctico de tres modelos de aula invertida en estudiantes de bachillerato del Instituto Politécnico Nacional

Impact of the didactic prototype of three flipped classroom models on high school students of the National Polytechnic Institute

Montserrat Nieto Cuevas¹

mnietoc@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8785-1718>

Ricardo Moreno Ibarra²

rmorenoi@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6930-573X>

Jalila Meraz Arriaga³

jmeraza@ipn.mx

<https://orcid.org/0009-0005-8761-712X>

Resumen

El estudio analiza el impacto de un prototipo didáctico basado en tres modelos progresivos de Aula Invertida —familiarización, colaboración y autonomía— en el desarrollo de habilidades cognitivas y autorregulatorias en estudiantes de bachillerato. Se trabajó con dos grupos de alumnos de segundo semestre del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1 del Instituto Politécnico Nacional, seleccionados mediante un muestreo intencionado: uno experimental, que aplicó la metodología de Aula Invertida, y otro de control, que mantuvo la enseñanza tradicional. El equipo docente diseñó un estudio cuasiexperimental y aplicó instrumentos diagnósticos y posttest para valorar las habilidades de análisis, síntesis, autonomía, metacognición y argumentación. Los resultados mostraron que el grupo experimental desarrolló con mayor eficacia el pensamiento analítico y sintético, fortaleció la autorregulación y mejoró la estructura lógica de sus argumentos en comparación con el grupo control. El estudio concluye que la implementación gradual del Aula Invertida facilita la transición del aprendizaje tradicional al aprendizaje activo y autónomo, promoviendo el desarrollo de competencias cognitivas superiores y metacognitivas en el Nivel Medio Superior. Se sugiere ampliar la aplicación del modelo a otros contextos educativos para validar su eficacia.

Palabras clave: aula invertida, aprendizaje activo, metacognición, autonomía, habilidades cognitivas, educación media superior



Estudio de caso, análisis de la rentabilidad de un invernadero hidropónico de producción de tomate roma en el estado de Guanajuato, México

Case study, analysis of the profitability of a hydroponic greenhouse for the production of roma tomatoes in the state of Guanajuato, Mexico

Jorge Antonio Salazar de la Riva¹

24884@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-7087-684X>

Resumen

El estudio de caso analizó la rentabilidad financiera de un invernadero hidropónico de media tecnología de 5.6 hectáreas para producción de tomate Roma en Guanajuato, México, durante el ciclo productivo 2024. La viabilidad económica del sistema se evaluó utilizando metodología cuantitativa basada en análisis vertical de estados financieros y razones financieras. Los resultados muestran una mayor rentabilidad, con un margen neto del 14.40% que supera los estándares industriales que van de 3-12%. La eficiencia del sistema automatizado de control climático, nutricional y de riego queda demostrada con el rendimiento de 40.21 kg/m². La estructura financiera muestra solidez con endeudamiento mínimo de 3.37% y un capital contable fuerte y estable de 96.63%. La diversificación comercial de 80% exportación y 17% para mercado nacional maximiza los ingresos y reduce riesgos. Los costos de producción representan 33.79% de las ventas, mientras que los gastos operativos alcanzan 39.59%, generando un margen operativo del 25.05%. Algunas de las limitaciones incluyen el tamaño reducido de muestra, periodo de tiempo limitado y especificidad geográfica. Se recomienda investigación futura en estudios longitudinales de sostenibilidad y evaluación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial en los controladores de clima y riego. El estudio concluye que los sistemas hidropónicos de media tecnología son una alternativa viable y rentable, que mejora la competitividad internacional, contribuyendo al desarrollo tecnológico.

Palabras clave: rentabilidad financiera, invernadero hidropónico, tomate roma, agricultura protegida, análisis financiero

1 Universidad del Centro del Bajío. Celaya, México.



Enseñanza de geometría con la intervención de GeoGebra: estudio efectuado en la Unidad Educativa "Quislag"

Teaching geometry with the use of GeoGebra: a study carried out at the
"Quislag" Educational Unit

Brayan Enrique López López¹

brayanelopez3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6637-8570>

Julio César Farinango Lema²

cesarfarinango92@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1857-4896>

Estevan Daniel Tupe Villarreal³

estevantupe@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3045-9565>

Fernando Sebastián Arcos Tirado⁴

fsarcos@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2786-3367>

Cesar Paul Oña Díaz⁵

onadiazcesarpaul@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9982-7385>

Resumen

La presente investigación expone sobre el uso de GeoGebra como una opción que se puede utilizar para la enseñanza de la geometría en la Unidad Educativa "Quislag, llevando así la intención de observar la diferencia de estudio con herramientas tecnológicas, los distintos resultados que se obtuvieron reflejan el trabajo del aprendizaje antes y después de la implementación de una nueva forma de estudio que está basada en el uso de herramientas tecnológicas. Mediante las diferentes actividades que se desarrollaron en las clases se pudo lograr un mayor alcance de conocimiento con respecto a los conocimientos básicos de geometría, profundizando el aspecto de visualización, interacción y la construcción de cuerpos geométricos o representaciones que apoyan al estudiante en todo sentido de entendimiento en su proceso de aprendizaje. La implementación de nuevas formas de enseñanza en las instituciones educativas rurales es de gran importancia porque trata de dar un giro en cuanto al nivel de aprendizaje que pueda elevar la capacidad de entendimiento de los estudiantes y el cambio de perspectiva que puede ser de gran ayuda en actividades tanto dentro como fuera de la sociedad, demostrando que varias herramientas tecnológicas como GeoGebra es la forma de representar la teoría matemática a una expresión más visual y práctica dentro del aprendizaje.

Palabras clave: GeoGebra, aprendizaje, geometría

1 2 3 4 5 Investigador independiente. Ecuador.



Entre la exclusión y la resistencia: desafíos estructurales en la integración universitaria de estudiantes de pueblos originarios

Between exclusion and resistance: structural challenges in the inclusion of indigenous students in higher education

Stephany Nayelly Ruiz Tejeda¹

stephany.ruiz3485@alumnos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0008-8964-8482>

Alfredo Leonardo Romero Sánchez²

alfredo.romero@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3502-9124>

Resumen

La inclusión de los estudiantes de pueblos originarios en los diferentes niveles educativos requiere de un análisis integral, por las múltiples miradas y la necesidad de contemplar a distintas etnias con cosmovisiones diferentes que se incorporan a una cultura, forma de vivir y pensar con características particulares. No obstante, en la literatura actual son pocos los trabajos que rescatan la voz propia de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo visibilizar las vivencias de los alumnos de pueblos originarios desde una perspectiva cualitativa, con un alcance descriptivo-interpretativo. Se empleó una muestra por conveniencia de participantes del Segundo Encuentro Internacional de Estudiantes de Pueblos Originarios, con representantes de estados como Puebla, Oaxaca y Jalisco. El análisis, basado en las dimensiones académica y sociocultural propuestas por Czarny et al. (2018), mostró formas de discriminación por la vestimenta, la lengua y la falta de apoyo en situaciones cotidianas en los centros educativos. Asimismo, ponen énfasis en la necesidad de trabajar y estudiar para su sustento y que requieren de mayor comprensión hacia sus códigos culturales y sus formas de comunicación. Finalmente, demandan atención emocional como un eje central. Este artículo resalta la importancia de fortalecer la inclusión mediante políticas institucionales y la sensibilización de las comunidades universitarias para la construcción de entornos educativos más respetuosos de las distintas cosmovisiones.

Palabras clave: inclusión, estudiantes indígenas, educación, interculturalidad

1 2 Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco.



Propuesta de mezcla óptima para incinerar residuos hospitalarios (RPBI'S) y de manejo especial

Proposal for an optimal mixture to incinerate hospital waste (RPBI'S) and special management

Saúl Hernández Islas¹

shernandez@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4952-5206>

Fabián Robles Martínez²

froblestm@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8110-7819>

Asher Chable Pérez³

achablep1800@alumno.ipn.mx

<https://orcid.org/0009-0006-1219-2558>

Resumen

En el presente trabajo se contempla el tratamiento térmico por incineración de una “Mezcla Óptima” de residuos peligrosos y de manejo especial, como una opción viable desde el punto de vista ambiental y socioeconómico. Para determinar la “Mezcla Óptima” de residuos a incinerar se consideró en primera instancia que los residuos estuvieran libres de metales pesados y de compuestos organoclorados; en segunda instancia, el volumen de generación, la similitud en las características de los materiales que los componen, el porcentaje de humedad y su poder calorífico (solos o impregnados-mezclados con otros residuos o sustancias presentes en los mismos). En laboratorio se determinó el poder calorífico de los residuos peligrosos y de manejo especial a incinerar bajo el concepto “Mezcla Óptima”. Se determinó que la “mezcla óptima” a incinerar de residuos peligrosos y de manejo especial, es la compuesta por: un 80% de RPBI'S, un 15% RME'S (residuos de las operaciones de transporte) y un 5% de RP'S (fármacos caducos); mezcla que proporciona 485,468.6 kcal en 100 kg de residuos. Los resultados obtenidos de los muestreos y análisis efectuados (por un laboratorio acreditado) en la chimenea de salida del incinerador, estuvieron por debajo de los límites máximos permisibles de emisiones de contaminantes a la atmósfera, y el resultado del análisis CRETIB caracterizó a las cenizas como “No Peligrosas”. Datos que permiten comprobar la eficiencia de la mezcla propuesta y del sistema de incineración utilizado.

Palabras clave: incineración, mezcla óptima, análisis CRETIB, residuos peligrosos, residuos de manejo especial

1 2 3 Instituto Politécnico Nacional (UPIBI). Ciudad de México, México.



Estudio correlacional del control prenatal y anemia ferropénica en adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital de la Mujer y Neonatología, Tehuacán Puebla

Correlational study of prenatal control and iron deficiency anemia in pregnant adolescents treated at the Women's and Neonatology Hospital, Tehuacán Puebla

Francisco Lázaro Balderas Gómez¹
francisco.balderas@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2250-968X>

Christian Hernández Gil²
chg71724@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9467-0025>

Francisca Gil Pérez³
francisca.gil@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0009-0004-0496-8585>

Gloria Patricia Perea González⁴
gloria.perea@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7089-6127>

Alejandra León Martínez⁵
alejandra.leonm@alumno.buap.mx
<https://orcid.org/0009-0007-8863-0566>

Luis Moreno Hernández⁶
luis.moreno@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0009-0001-4588-6875>

Hazel Cordero Perea⁷
hazel.cordero@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7100-2367>

Resumen

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia hasta los 19 años. La anemia es consecuencia de la disminución de la capacidad de transporte de oxígeno de la sangre y se relaciona con hipoxia tisular. Es complicación frecuente por deficiencia de hierro durante el embarazo, una hemoglobina por debajo de 11g/dL es considerada anemia en la gestante adolescente de 15 a 19 años. Estudio observacional, descriptivo, retrospectivo, correlacional y transversal; se estudiaron 681 pacientes con diagnóstico de embarazo adolescente, control prenatal tardío y anemia ferropénica en el Hospital de la Mujer y Neonatología de Tehuacán en el periodo del 1° de enero al 31 de diciembre de 2022. El 91% tuvo acceso a control prenatal en algún momento, 47% inició en las primeras 12 semanas de gestación, 33% en el segundo trimestre, 11% en el tercero y 9% no tuvo control prenatal. El 53% cumple con el número mínimo de consultas de la NOM-007-SSA2-2016 y 47% no cumple. El 14.1% de pacientes con embarazo adolescente cursaron con anemia ferropénica al ingreso a obstetricia, 85.9% contaba con valores normales de hemoglobina. El 53% recibió atención médica cumpliendo los parámetros de control prenatal de la NOM-007-SSA2-2016. El 14.1% de pacientes mantuvieron un estado anémico hasta la resolución del embarazo.

Palabras clave: embarazo adolescente, control prenatal, anemia

^{1 2 3} Complejo Regional Sur Facultad de Medicina BUAP. Puebla, México.

^{4 5 6 7} Facultad de Estomatología BUAP. Puebla, México.



Percepción institucional sobre la justicia militar en Ecuador: Un análisis empírico desde el Estado de Derecho

Institutional perception of military justice in Ecuador: An empirical analysis from the rule of law perspective

Edmundo Miguel Quifonez Padilla¹

edmundo-74@hotmail.com

<https://orcid.org/009-009-3804-6163>

Resumen

El presente artículo analiza la percepción del personal militar ecuatoriano respecto a la justicia militar, con énfasis en la confianza institucional hacia la creación de juzgados militares. A través de una encuesta aplicada a 381 miembros de las Fuerzas Armadas - FF. AA, se exploran indicadores relevantes como la legitimidad, imparcialidad, eficacia y transparencia del sistema de justicia castrense. Los resultados muestran un respaldo mayoritario hacia la jurisdicción militar como mecanismo necesario para garantizar la disciplina interna, fortalecer la seguridad nacional y mejorar la imagen pública de las FF.AA. El análisis cuantitativo permite identificar modelos de legitimidad interna que podrían fundamentar la viabilidad constitucional de su implementación. Al artículo concluye que la creación de juzgados militares especializados, bajo el control constitucional y respetando los derechos fundamentales, puede ser compatible con el Estado de Derecho, y representa una alternativa funcional para la depuración institucional y el fortalecimiento democrático en Ecuador.

Palabras clave: justicia militar, percepción institucional, fuerzas armadas, estado de derecho, Ecuador, juzgados militares, control constitucional

1 Universidad Ignacio Castro Pérez. México.



Justicia militar y estado de derecho en Ecuador: barreras y horizontes jurídicos viables para la creación de juzgados militares

Military justice and the rule of law in Ecuador: barriers and viable legal horizons for the creation of military courts

Edmundo Miguel Quiñonez Padilla¹

edmundo-74@hotmail.com

<https://orcid.org/009-009-3804-6163>

Resumen

El presente artículo analiza la viabilidad jurídica, institucional y normativa para la creación de juzgados militares en Ecuador, en el marco del Estado de derecho y los estándares internacionales de derechos humanos. A partir de un enfoque cualitativo, basado en entrevistas a expertos en derecho penal, constitucional, castrense y derechos humanos, se identifican barreras jurídicas y riesgos institucionales asociados a la ausencia de una jurisdicción especializada para las Fuerzas Armadas, así como propuestas de diseño viable. Los resultados muestran un amplio consenso sobre la necesidad de establecer una justicia militar para fortalecer la disciplina, depurar la institución castrense y garantizar seguridad jurídica en el tratamiento de delitos de naturaleza militar. No obstante, también se evidencian riesgos como la politización, la falta de garantías procesales y la subordinación jerárquica de los jueces, que podrían socavar su legitimidad. Como respuesta, se propone un modelo mixto con jueces de formación dual, control constitucional y mecanismos de supervisión externa. La implementación de este modelo requiere reformas constitucionales, promulgación de una ley orgánica de justicia militar, y establecimiento de condiciones mínimas de legitimidad como la transparencia, la independencia judicial y la defensa técnica efectiva. Se concluye que la creación de juzgados militares es jurídicamente viable y estratégicamente necesaria, siempre que se articule con el principio de legalidad, el respeto a los derechos fundamentales y el control democrático del poder militar.

Palabras clave: justicia militar, estado de derecho, jurisdicción especializada, derechos humanos

1 Universidad Ignacio Castro Pérez. México.



Evaluación de la concentración de cloro residual libre en sistemas de abastecimiento de agua de Tlacolula de Matamoras, Oaxaca

Evaluation of free residual chlorine concentrations in the water supply systems of Tlacolula de Matamoras, Oaxaca

Erik Martinez Torres¹

emartinez.fcq@uabjo

<https://orcid.org/0009-0008-8220-4029>

Alicia Sylvia Gijón Cruz²

agijon.cat@uabjo.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5116-3801>

Nahum Valente Hernández³

nhernandez.fcq@uabjo.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5187-4777>

Hipócrates Nolasco Cansino⁴

hnolasco.cat@uabjo.mx

<https://orcid.org/0009-0009-1422-3129>

Aristeo Segura Salvador⁵

ass@aristeosegura.com.mx

<https://orcid.org/0009-0006-4406-0461>

Resumen

El objetivo de este estudio fue evaluar la concentración de cloro residual libre en los sistemas de abastecimiento de agua para uso y consumo humano en el municipio de Tlacolula de Matamoras, Oaxaca de acuerdo con los lineamientos de las Normas Oficiales Mexicanas NOM-179-SSA1-2020 y la NOM-127-SSA1-2021. Se realizó un análisis transversal durante el periodo de mayo a diciembre de 2024. Las muestras se recolectaron en puntos estratégicos de la red de distribución, empleando un comparador visual de cloro y tabletas de DPD para la determinación in situ de cloro residual libre. Los resultados se compararon con el rango normativo de 0.2 a 1.5 mg/L. Se analizaron 136 muestras de las cuales el 82.4% presentó valores dentro de los límites permisibles y el 14.7% rebasó dichos límites. Esto indica que la desinfección fue incorrecta en ciertos puntos de la red. No se registraron concentraciones por debajo del límite inferior. Los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer el control operativo y la supervisión continua del proceso de cloración a fin de garantizar la inocuidad microbiológica del agua suministrada. Con el propósito de reducir riesgos sanitarios y cumplir de forma sostenida con la normatividad vigente, se recomienda implementar un programa municipal de monitoreo que incluya: registro sistemático, capacitación al personal encargado y acciones correctivas inmediatas.

Palabras clave: cloro residual libre, abastecimiento de agua, vigilancia sanitaria, tlacolula de matamoras

1 2 3 4 5 Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Oaxaca, México.



Factores determinantes de la deserción deportiva universitaria: un análisis cuantitativo en jóvenes universitarios de Corregidora, Querétaro

Determinant Factors of University Sports Dropout: A Quantitative Analysis
in University Students from Corregidora, Querétaro

Areli Laguna Barrón¹

Arelibarron@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7144-0800>

José Eduardo González González²

Jose12eduardo.gonzalez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0877-7684>

Ulises Juárez Soria³

ulisesjuarezs10@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7631-8121>

Lorena Zavala Guevara⁴

lorena.zavala@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>

Resumen

La deserción deportiva universitaria representa un problema que afecta el bienestar y la formación integral de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar los factores motivacionales, académicos, económicos e institucionales vinculados a la deserción deportiva en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de una institución del municipio de Corregidora, Querétaro. Es un estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y de corte transversal, aplicado a una muestra de 14 estudiantes de séptimo semestre. Los datos fueron recolectados mediante una adaptación del Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva (Salguero et al., 2003) mediante una estadística descriptiva. Los resultados mostraron que la desmotivación, la falta de reconocimiento, la percepción de inutilidad de los entrenamientos y las dificultades para conciliar estudio, trabajo y deporte son los factores predominantes en el abandono deportivo, mientras que la reducción de becas y las condiciones económicas adversas refuerzan esta tendencia. En la discusión de los resultados, se relacionan con estudios previos que señalan la relevancia del apoyo social, institucional y económico en la continuidad de la práctica deportiva. Finalizando que la deserción responde a una combinación de factores interrelacionados y que las universidades deben diseñar estrategias integrales que fortalezcan la permanencia deportiva como parte del bienestar estudiantil.

Palabras clave: deserción deportiva, motivación, factores académicos, contexto económico, apoyo institucional

1 2 3 4 Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.



El uso de los sellos nutrimentales de advertencia por los estudiantes de educación superior para la selección de consumo de alimentos y bebidas industrializados

The use of nutritional warning labels by higher education students for the selection of processed foods and beverages

Deyanira Bernal Domínguez¹

berde@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8990-1988>

Resumen

En el contexto de la implementación de la NOM-051 en México se realizó un estudio descriptivo e inferencial sobre las modificaciones de consumo de productos de alimentos y bebidas con sellos negros de advertencia a los estudiantes de contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La metodología fue cuantitativa para análisis relacional a través de las pruebas de Chi-cuadrada de Pearson. Los principales hallazgos es que no ha incidido la NOM-051 en sus decisiones de compra, pues el consumo de productos de alimentos y bebidas industrializadas no ha disminuido con la nueva información nutrimental. Las relaciones según Chi-cuadrada que resultaron estadísticamente significativas con quienes buscan productos sin sellos son también los que hacen conciencia en el consumo de alimentos procesados, así como el aumento de consumo de alimentos saludables, el comprarles a empresas socialmente responsables y los que dejaron de comprar productos por tener sellos. Los estudiantes de las carreras profesionales mencionadas están poco informados sobre la importancia de la educación alimentaria y la influencia en su salud; consideran que el mensaje de los sellos de advertencia no va dirigido a ellos por no tener enfermedades actualmente. En consecuencia, la industria de alimentos y bebidas no se interesan por ofertar productos sin sellos. Se concluye promover la educación alimentaria de manera multidisciplinaria en la misma universidad.

Palabras clave: educación alimentaria, estudiantes universitarios, alimentos saludables

1 Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa, México.



Identidad dinámica en procesos de impugnación de paternidad: fundamentos jurídicos para su prevalencia en mayores de edad

Dynamic identity in paternity contestation proceedings: legal grounds for its prevalence in adults

Hugo Berly Castro Alva¹

hberlyca@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6749-7801>

Resumen

El autor examinó los fundamentos jurídicos que justifican la prevalencia de la identidad dinámica frente a la identidad estática en los mayores de edad dentro de los procesos judiciales de impugnación de paternidad. El estudio parte de la premisa de que el derecho a la identidad constituye una categoría integral que no puede limitarse únicamente a los aspectos biológicos y registrales, sino que debe comprender también las dimensiones sociales, culturales y personales que conforman la trayectoria vital de cada individuo. La hipótesis sostiene que el reconocimiento de la identidad dinámica encuentra respaldo en dos ejes principales: la integralidad del derecho a la identidad y la garantía constitucional del libre desarrollo de la personalidad. A partir de estos principios, se propone que las decisiones judiciales en controversias de filiación deben atender no solo a la verdad genética, sino también a la libertad de los sujetos adultos de definir su propia identidad. Para arribar a estas conclusiones, la investigación empleó métodos de análisis doctrinario, exegético y comparado, además de entrevistas realizadas a magistrados y docentes universitarios especializados en derecho de familia. Los resultados evidencian que, si bien la normativa nacional ha privilegiado la dimensión estática de la identidad, la jurisprudencia y la doctrina contemporánea han avanzado en la consolidación de la dimensión dinámica, especialmente al vincularla con el proyecto de vida y la autonomía personal. El autor finalmente sostiene la necesidad de incorporar una reforma legislativa que reconozca expresamente esta prevalencia, a fin de superar los vacíos normativos que generan decisiones contradictorias en sede judicial. Con ello se contribuiría a una justicia más coherente y ajustada a los valores modernos de dignidad, libertad y autonomía de las personas adultas.

Palabras clave: derecho a la identidad, identidad dinámica, libre desarrollo de la personalidad, impugnación de paternidad, autonomía personal

1 Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.



Uso de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de bachillerato

Use of digital tools in the development of writing skills in high school students

Sandra Patricia Parra Chávez¹

sparrac2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8215-4980>

Gonzalo Anibal Melena Villamar²

gmelena@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1805-2431>

María Elena Cuvi Bagua³

elena75cuv@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7267-7315>

Resumen

El objetivo fundamental del presente trabajo de investigación constituyó en evaluar la influencia del uso de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de escritura académica en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Ciudad de Pedernales”, por medio de una investigación de campo para el complemento en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Este propósito surge como respuesta a un problema persistente que ha afectado a todas las instituciones educativas del país, pero particularmente a la que se está estudiando, donde se muestran competencias digitales tales como procesadores de texto y documentos educativos pero que son incapaces de realizar textos académicos ordenados y coherentes. El método de investigación se adscribe al paradigma crítico, dentro de un enfoque mixto, en donde se abarca la combinación de datos cualitativos y cuantitativos. Para la recolección de datos se recurrió a la técnica de la encuesta aplicada a 104 estudiantes y una entrevista a 3 docentes de la institución. A partir de los resultados, se pudo concluir que algunos estudiantes utilizan herramientas digitales para la escritura académica, pero aún presentan dificultades en aspectos como la estructuración de ideas y la coherencia textual.

Palabras clave: uso de herramientas digitales, desarrollo de habilidades de escritura, textual, competencias

1 Universidad Estatal de Milagro. Riobamba, Ecuador.

2 Universidad Espíritu Santo. Riobamba, Ecuador.

3 Universidad Estatal de Bolívar. Colta, Ecuador.



Vacíos normativos en la persecución de la minería ilegal: argumentos para tipificar penalmente el hurto de mineral y la usurpación de concesiones

Regulatory gaps in the prosecution of illegal mining: arguments for
criminally typifying mineral theft and usurpation of concessions

Enrique Humberto Valverde Cabrera ¹

enriquevallverdec.87@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7089-593X>

Resumen

El presente artículo fundamenta la necesidad de incorporar en la normativa penal vigente las figuras del hurto de mineral y la usurpación de concesiones, como delito que se desprenden de la minería ilegal, partiendo de la problemática de tipicidad que dificulta la persecución penal eficaz, al ser subsumidos en delitos contra el patrimonio, pese a que esta subsunción no reflejan adecuadamente el desvalor en el parámetro que superan la afectación individual del patrimonio, afectando bienes jurídicos supraindividuales como el medio ambiente y el orden económico. Por ello se plantea que el tipo penal del art. 307-A código penal, relativo a la minería ilegal al ofrecer un marco más idóneo por corresponder a principios de especialidad y protección del bien jurídico colectivo, resultando más adecuado conforme a los principios de especialidad y protección del bien jurídico supraindividual, a fin de brindar una solución a la creciente criminalidad en la actividad minera informal e ilegal, proponiendo una adecuación normativa idónea a fin de cumplir con una correcta administración de justicia y un desarrollo sostenible a la sociedad peruana.

Palabras clave: hurto mineral, usurpación de concesiones mineras, minería ilegal, tipicidad penal, bien jurídico supraindividual

1 Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.



Entendimiento, atención y cuidados para las personas de la tercera edad: reflexión desde una visión de la promoción de la salud

Understanding, attention, and care for the elderly: a reflection from a health promotion perspective

Lucia Escudero Cortés¹

lucia.escudero@estudiantxs.uacm.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-5430-0743>

Mayra Susana Carrillo Pérez²

mayra.carrillo@uacm.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4306-0260>

Rocío Gómez Cansino³

rocio.gomez.cansino@uacm.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4427-4604>

Resumen

El cuidado de las personas en la vejez, o de los adultos mayores o personas de la tercera edad es sin duda alguna un tema de reflexión de suma importancia para la sociedad actual, cada vez que tales cuidados implican y requieren no sólo considerar las necesidades físicas y de salud, sino también las necesidades sociales, emocionales y psicológicas de las personas de la tercera edad. Es entonces que se hace fundamental promover un envejecimiento activo y saludable, reconociendo a través de la escucha real y el entendimiento, el valor de la experiencia y sabiduría que aportan los adultos mayores o personas de la tercera edad. Aquí hacemos una reflexión un tanto profunda desde la visión, la experiencia y la perspectiva de una profesional de la salud con conocimientos y experiencia práctica en las áreas de la enfermería, los cuidados a las personas mayores, y la Promoción de la Salud. Todo esto con la intención de identificar áreas de mejora y crecimiento; para generar una mayor conciencia sobre las acciones propias de los profesionales a cargo; y desde luego también fomentar la sensibilización de toda la población, en principio por mera humanidad, empatía y respeto; y después porque ante tal situación nos hemos de enfrentar todos y cada uno de nosotros, cuando nos toque el turno de formar parte de esta población de personas de la tercera edad.

Palabras clave: tercera edad, entendimiento, cuidados, promoción de la salud, enfermería

^{1 2 3} Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Cuauhtépec. Ciudad de México, México.



Clasificación de la tipología sobre los tratados internacionales vigentes suscritos por el Ecuador

Classification of the typology of current international treaties signed by Ecuador

Britne Mayelli Valencia Macas¹

bvalencia1@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5412-7238>

Anahi Carolina Granda Ortega²

agrand7@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3615-7504>

José Kennedy Ollague Valarezo³

jollague@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5416-7821>

Resumen

La investigación analizó y clasificó los tratados internacionales vigentes suscritos por el Ecuador, con el propósito de sistematizar su información y comprender su alcance dentro de la política exterior del país, se planteó como objetivo general categorizar los tratados según su área temática y su alcance geográfico, identificando los organismos involucrados y el propósito de cada acuerdo. Se aplicó una metodología cualitativa, con enfoque descriptivo y documental, basada en la revisión de fuentes oficiales como el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (Cancillería), la Asamblea Nacional, el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca, y organismos internacionales como la OEA, la OIT y la ALADI. En la fase inicial, se consolidó una base documental de 234 tratados, que se mantuvo de forma independiente por su extensión, a partir de ella, se elaboraron dos figuras: la primera muestra la categorización por instituciones nacionales e internacionales utilizadas como fuentes de información; la segunda presenta la clasificación por área temática y alcance geográfico, destacando los principales propósitos de los tratados en materias como comercio, derechos humanos, medio ambiente, cooperación internacional y seguridad. Los resultados evidenciaron una marcada orientación del Ecuador hacia tratados de carácter laboral y de derechos humanos, seguidos por los comerciales y ambientales. Se concluyó que la clasificación propuesta aporta una herramienta de referencia útil para investigadores y gestores públicos, al ofrecer una visión organizada de los compromisos internacionales del país, fortaleciendo así la comprensión de la inserción diplomática y la política exterior ecuatoriana en el contexto global contemporáneo.

Palabras clave: tratados internacionales, Ecuador, clasificación, política exterior, cooperación



Correlación entre el porcentaje de adiposidad por bioimpedancia y el método estimador de adiposidad en estudiantes Nutrición

Correlation between the percentage of adiposity by bioimpedance and the adiposity estimation method in Nutrition students

Gabriela Blasco López¹

gblasco@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5045-4164>

Iona Jazmín Franco Ruíz²

gs16007587@egresados.uv.mx

<https://orcid.org/0009-0000-6588-399X>

Diana Ramírez Briano³

diaramirez@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0009-9910-5657>

Alejandra Solana Bringas⁴

zs20020660@estudiantes.uv.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8175-966X>

Rosario Adriana Reyes Díaz⁵

rosareyes@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7007-7543>

Resumen

El ingreso a la universidad marca una etapa de transición hacia la adultez en la que los estudiantes asumen nuevas responsabilidades, entre ellas el cuidado de su salud. Evaluar el exceso de grasa corporal mediante herramientas adecuadas resulta esencial para identificar riesgos y prevenir comorbilidades. En este contexto, la bioimpedancia eléctrica (BIA) y el método de la Clínica Universidad de Navarra-Body Adiposity Estimator (CUN-BAE) se han propuesto como alternativas confiables para estimar el porcentaje de grasa corporal (%GC). El objetivo de este estudio fue correlacionar los valores obtenidos mediante BIA y CUN-BAE en estudiantes de la Facultad de Nutrición, con el propósito de promover conductas saludables y contribuir a la prevención del sobrepeso y la obesidad. Se realizó un estudio transversal, descriptivo y cuantitativo con la participación de 77 estudiantes (54 mujeres y 23 hombres) del ciclo 2021, con edad promedio de 20.45 ± 3.63 años. Se obtuvieron medidas antropométricas y se aplicaron ambos métodos para calcular el %GC, procesando los datos con el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre BIA y CUN-BAE ($R = 0.937$; $R^2 = 0.877$; $p \leq 0.05$), indicando que el 88% de la variabilidad de un método puede explicarse por el otro. En conclusión, ambos métodos son válidos y confiables para la estimación del porcentaje de grasa corporal en población universitaria, pudiendo emplearse de forma complementaria o intercambiable. Su aplicación facilita el monitoreo nutricional y refuerza la importancia de implementar estrategias accesibles de promoción de la salud en el ámbito educativo.

Palabras clave: alimentación, BIA, CUN-BAE, IMC, obesidad



**Legitimidad científico-disciplinar en los obituarios de la
American Psychological Association: un análisis temático**
Scientific-disciplinary legitimacy in the obituaries of the American
Psychological Association: a thematic analysis

Javier Alejandro Díaz Rodríguez¹

912948@pcpuma.acatlan.unam.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8557-4021>

Resumen

La American Psychological Association constituye una de las instituciones académicas más influyentes a nivel global. Esta institución tiene por misión la promoción del conocimiento psicológico en beneficio social, y para cumplirlo cuenta con distintos mecanismos, uno de los cuales es la publicación constante de obituarios en su revista insignia nombrada *American Psychologist*. Estos homenajes póstumos tienen el propósito de configurar una memoria colectiva legitimante de las acciones institucionales que consolida una imagen ejemplar de los valores y virtudes del campo psicológico. Bajo este contexto, se emprendió una investigación documental en los archivos digitales de la revista en cuestión. El objetivo de esta investigación fue comprender cómo se construye esta imagen paradigmática. El método que se empleó fue descriptivo-interpretativo, y se revelaron cuatro temas: dimensión afectivo-personal, trayectoria formativa, trayectoria laboral y cargos directivo-administrativos. Los hallazgos informan que los tópicos expuestos en los obituarios refuerzan una imagen ideal del campo psicológico al destacar las contribuciones sociales y al conocimiento, construyendo y validando paralelamente una memoria colectiva institucionalizada. Este artículo tiene como implicación comprender los obituarios como un género socialmente construido que valida y justifica prácticas colectivas.

Palabras clave: American Psychological Association, obituario, memoria colectiva, campo psicológico

1 Universidad Nacional Autónoma de México. Estado de México, México.



Música y salud a través de la historia de la humanidad: una breve revisión bibliográfica transdisciplinaria

Music and health throughout human history: a brief transdisciplinary
literature review

José Luis Bautista López¹

jose.luis.bautista@uaq.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9135-2778>

Nury Diana Contreras Espinosa²

nury.contreras@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0000-6010-9209>

Erick David González Hernández³

erick.david.gonzalez@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0001-5294-3786>

Hugo Cesar Alvarez Balbino⁴

hugo.alvarez@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0006-2142-6694>

Resumen

A lo largo de la historia de la humanidad, la música ha sido utilizada como una herramienta de sanación física, emocional, espiritual y social. Este artículo presenta una revisión bibliográfica transdisciplinaria que examina el vínculo entre música y salud desde la antigüedad hasta la actualidad, abarcando tradiciones orales, textos filosófico-médicos y desarrollos científicos contemporáneos. Se analizan prácticas terapéuticas musicales en culturas como la mesopotámica, egipcia, china, india, griega, islámica, así como en pueblos originarios de América, con especial atención al caso mexicano. El estudio destaca la convergencia entre saberes ancestrales y evidencia neurocientífica moderna, y propone la integración intercultural de modelos terapéuticos. Se concluye que la música, más que un ornamento cultural, constituye una tecnología de cuidado con fundamentos históricos, simbólicos y clínicos.

Palabras clave: musicoterapia, música, salud, cultura, historia



Enfermedad de Kawasaki. A propósito de un caso

Kawasaki disease. The purpose of a case

Yulissa Michelle Chocho Gutiérrez¹

yulissa.chocho.79@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5377-6713>

Joel Asdrúbal Rodríguez Gutiérrez²

joel.asdrubal.rodriguez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3107-675x>

Isdery Natali Moreno Samaniego³

inmoreno@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5909-9524>

Cristian Alfonso Galarza Sánchez⁴

cristiangalarzasanchez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7410-6313>

Jessica Danela López Malla⁶

jessica.d.lopez@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6485-0352>

Resumen

Se presenta el caso clínico de un lactante de 16 meses de edad, llevado a consulta por su madre debido a fiebre cuantificada de 39 grados por cinco días de evolución, acompañada de un exantema de tipo morbiliforme o escarlatiniforme. Ante la sospecha clínica, se decide su hospitalización con diagnóstico presuntivo de enfermedad de Kawasaki. Esta entidad es una vasculitis sistémica aguda de etiología aún desconocida, cuyo diagnóstico se basa en criterios clínicos debido a la ausencia de pruebas de laboratorio específicas, lo que puede dificultar su diferenciación de otras enfermedades exantemáticas pediátricas, lo importante es el uso de los criterios diagnósticos que en nuestro paciente cumplió 4 de los mismos. La enfermedad de Kawasaki tiene una distribución mundial y representa actualmente la principal causa de cardiopatía adquirida en la infancia. Su identificación y tratamiento oportunos son fundamentales para prevenir complicaciones graves, como el compromiso coronario y la afectación multiorgánica. En este caso, se realizaron estudios de laboratorio, ecocardiograma y Eco-Doppler, que contribuyeron al diagnóstico y seguimiento del paciente. El tratamiento consistió en la administración de ácido acetilsalicílico e inmunoglobulina con excelente respuesta.

Palabras clave: enfermedad de Kawasaki, vasculitis, exantema, inmunoglobulina

1 Trabajo Médico General Clínica Sanus. Ecuador.

2 4 Alta dirección Hospitalaria Universidad Yaan México. México.

3 Universidad Técnica Particular de Loja. Grupo de Investigación: Enfermería, contextos y realidades. México.

⁵ Clínica Sanus. México.



Betalaínas del fruto de las cactáceas: una perspectiva terapéutica

Betalains from cactus fruit: a therapeutic perspective

Lucía Evelyn Delcompare Narváez¹

lucia.delcompare@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6514-4054>

Guadalupe Soto Rodríguez²

guadalupe.sotorod@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3195-8177>

Sharon Zayuri Zenteno de los Santos³

sharon.zenteno@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0009-0002-8616-984>

Resumen

Las cactáceas son plantas que crecen en zonas áridas y semiáridas. México tiene la mayor diversidad genética, y es de los primeros productores de esta planta, valorada por sus propiedades nutricionales y medicinales. Los frutos, tunas y pitayas se usaron desde la época precolombina con fines medicinales; en la literatura científica actual se reportan sus funciones como antioxidante, antiinflamatoria, anticancerígena, antiulcerogénica, antimicrobiano, antiviral, hepatoprotectora, efectos atribuidos a sus compuestos bioactivos, principalmente a sus pigmentos llamados betalaínas. El objetivo de esta revisión sistemática fue describir los efectos sobre la salud de las betalaínas mediante artículos indexados en revistas científicas arbitradas del área de la salud, alimentos funcionales, ciencia de los alimentos, fitoterapia y biomedicina. Posteriormente se visitaron mercados locales de la zona suroriente de la ciudad de Puebla, México para registrar los frutos disponibles en esta localidad. El estudio se llevó a cabo del año 2020 al 2025; las variedades que se encontraron en esta zona fueron tres variedades de Opuntias: xoconoxtle (*Opuntia xoconostle*), tuna verde (*Opuntia ficus indica*) y tuna púrpura (*Opuntia ficus megacantha*), y dos variedades de pitaya: pitaya roja, también conocida como pitaya de mayo (*Stenocereus griseus* H.) y pitaya blanca, conocida como fruto del dragón blanco (*Hylocereus undatus*).

Palabras clave: opuntia, betalaínas, compuestos bioactivos, tuna, pitaya

¹ 3 Facultad de Medicina. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

² Laboratorio Central de Investigación, Facultad de Medicina. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.



**Inteligencia colectiva de masas, complejidad y reciclaje:
metodología para impulsar prácticas sostenibles en el Perú**
Mass Collective Intelligence, Complexity, and Recycling: A Methodology to
Promote Sustainable Practices in Peru

Luis Benavides Luksic¹

lbenavidesl@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4001-4215>

Jorge Luis Montealegre Torres²

jorge.montealegre@umem.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1024-5453>

Artemio Flores Lima³

afloresli@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0000-5992-9373>

Percy Paul Pizarro Prieto³

ppizarro@cientifica.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3758-0892>

Resumen

El presente artículo propone un modelo teórico–metodológico basado en la epistemología de la complejidad y la inteligencia colectiva de masas, orientado a comprender y fortalecer las prácticas sostenibles de reciclaje en el Perú. Desde una visión sistémica, se reconoce que los programas de gestión de residuos han fracasado por su enfoque lineal y tecnocrático, al no considerar la autoorganización social ni los procesos emergentes de cooperación ciudadana. El modelo plantea que el comportamiento colectivo de masas, lejos de ser un fenómeno caótico, constituye el punto de partida de la inteligencia colectiva, en la medida en que las interacciones locales generan aprendizaje, coordinación distribuida y resiliencia adaptativa. En esa línea, el estudio reciente de Gu et al. (2025) demuestra que las multitudes humanas pueden desarrollar patrones coordinados de acción sin control central, lo cual refuerza la hipótesis de que la organización social puede emerger espontáneamente bajo condiciones de interdependencia y comunicación efectiva. Inspirado en los principios de Morin (2004), Kauffman (1993) y Lévy (1994), el trabajo articula tres niveles interdependientes —micro, meso y macro— donde la complejidad, la retroalimentación y la interdependencia permiten transformar la acción dispersa en organización consciente. Como resultado, se propone un modelo integrador que explica cómo las prácticas de reciclaje pueden evolucionar desde la reacción masiva hacia una inteligencia ecológica colectiva, capaz de producir soluciones sostenibles y culturalmente enraizadas, ofreciendo así una base conceptual para futuras investigaciones aplicadas sobre autoorganización social y sostenibilidad adaptativa en contextos latinoamericanos.

Palabras clave: epistemología de la complejidad, comportamiento colectivo de masas, inteligencia colectiva, sostenibilidad adaptativa, reciclaje

1 3 Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

2 Universidad Multiversidad Edgar Morin. Armenia, Colombia.

3 Universidad científica del Sur. Lima, Perú.



Simulación Monte Carlo de la vulnerabilidad socio-técnica en asentamientos autoconstruidos: Un enfoque algorítmico para Lima Norte

Monte Carlo simulation of socio-technical vulnerability in self-built settlements: an algorithmic approach to Northern Lima

Jose Alberto Aldave Valderrama¹

jaaldavev@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5815-4948>

Resumen

Este estudio aborda los desafíos de las viviendas autoconstruidas en el Cono Norte de Lima, caracterizados por alta vulnerabilidad sísmica, ineficiencia energética y falta de sostenibilidad, agravados por el rápido crecimiento poblacional proyectado al 2030. Para evaluar soluciones integrales, se plantearon tres hipótesis: (1) el diseño bioclimático mejora el confort térmico y reduce el consumo energético; (2) la asistencia técnica transdisciplinar disminuye la vulnerabilidad estructural y mejora la salubridad; y (3) la participación comunitaria garantiza mejoras habitacionales duraderas y pertinentes. La metodología empleó simulaciones de Monte Carlo (100,000 iteraciones en MATLAB R2021a), integrando datos del Censo 2017, proyecciones demográficas (1.8% anual) y distribuciones probabilísticas (Beta para participación, Weibull para durabilidad, Triangular para adopción de tecnologías). Los resultados mostraron que, al 2030, las intervenciones bioclimáticas podrían reducir el consumo energético en 18.2–33.1 GWh/año (percentiles 5%-95%), mientras que la asistencia técnica incrementaría las viviendas sismo resistentes a 185,000–255,000. La participación comunitaria demostró un impacto directo en la sostenibilidad (índice de 0.58–0.85), con proyectos co-diseñados duplicando su durabilidad (3 a 6 años). Estos hallazgos validan las hipótesis y destacan la necesidad de políticas públicas que combinen subsidios técnicos, brigadas itinerantes y mesas de planificación barrial, priorizando distritos densos como Comas y San Martín de Porres. El estudio evidencia que un enfoque transdisciplinar, respaldado por modelación estadística, puede mitigar riesgos y mejorar la calidad de vida en asentamientos informales, alineándose con los ODS 11 y 13.

Palabras clave: riesgo sísmico urbano, análisis de incertidumbre, urbanización informal

¹ Universidad Nacional del Callao. Perú.



El desarrollo de las nociones fundamentales: programa de intervención para niños con autismo

The development of fundamental notions: intervention program for children with autism

Karen Anahí Martínez Cervantes¹

ihana_231716@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1197-3118>

Tania Marisol Sierra García²

mari.sieg5575@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4704-780X>

Esmeralda Tapia Hernández³

esmeraldatapia590@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5250-9090>

Resumen

El presente trabajo adaptó una intervención basada en el libro de Lapierre, A y Aucouturier, B (1985) con el objetivo de evaluar la comprensión y uso de las nociones fundamentales en niños con trastorno del espectro autista de entre 6 y 15 años mediante situaciones vivencias generadas a partir del juego. La intervención se dividió en 5 fases: posibilidades motrices, descubrimiento del objeto, utilización del objeto, búsqueda del gesto y análisis perceptivo. Se realizaron 3 evaluaciones del progreso de cada niño en los niveles sensorial, abstracto, representación gestual y concreto. Los resultados mostraron que los niños comprendieron las nociones cuando se presentaban en la categoría verbal expresiva (nivel abstracto) y en la representación de acciones (nivel concreto) difiriendo del nivel de representación gestual que obtuvo el desempeño más bajo. Los niños con autismo se benefician de la enseñanza concreta basada en juego, sirviendo de anticipación para actividades en contextos novedosos.

Palabras clave: autismo, nociones fundamentales, juego, enseñanza concreta, anticipación



Rebranding Social del Jaguar en México: una nueva esperanza para la supervivencia de la especie

Social Rebranding of the Jaguar in Mexico: A new hope for the survival of the species

María Elena Martínez Álvarez¹

elena.alvarez@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8387-2177>

Fernando Martínez Álvarez²

refmartinez55@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7331-581X>

Iván Gaher Garnica Espinoza³

igarnica@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6263-5448>

Juan Antonio Álvarez Gaona⁴

antonio_alvarezgaona@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-3255-510X>

Jesús Eliud Elicerio Castillo⁵

igarnica@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0001-5785-1418>

Resumen

El artículo describe la implementación de una estrategia de marketing a un caso crítico de extinción que es el jaguar en México. Esta estrategia de mercadotecnia ha sido utilizada por una amplia gama de empresas, artistas, políticos, etc., para renovar su imagen y seguir permaneciendo en el mercado, así como en la preferencia de la población objetivo y consumidores. Su implementación en el caso del jaguar no fue de manera transversal, sino más bien, un proceso en el cual la imagen y percepción, fueron transformadas deliberadamente para recuperar el valor perdido, el abandono; la falta de protección, desinterés y de involucramiento de la sociedad, que el jaguar había estado sufriendo hasta el punto de casi extinguirse en territorio nacional. Cuando el país se encontró ante el pronóstico de próxima extinción de una de las especies más significativas, valiosas, y además endémica del continente americano como lo es el jaguar, logró mover a todos los agentes involucrados de tal manera en que el jaguar recuperó ante los mexicanos su valor perdido, generando empatía y compromiso, además de cuidado por la provisión de las condiciones necesarias que garantizaran su supervivencia. El artículo abarca la descripción de este proceso a través de casi 3 décadas, así como los cambios implementados y los resultados exitosos obtenidos que lo colocaron en el reconocimiento internacional.

Palabras clave: rebranding social, jaguar mexicano, caso exitoso de preservación

1 3 4 5 Universidad Autónoma de Coahuila. Saltillo, México.

2 Presidente de Fundación Impulso A.C. México D.F.



Caso de estudio: influencia de la tecnología digital en la educación de habitantes en Atlixco, Puebla

Case study: The influence of digital technology on the education of residents in Atlixco, Puebla

Lorena Martínez Zacatenco¹

lorena.martinez@itsatlixco.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-4511-9869>

Fabiola Olvera Torres²

engolvera@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2232-0801>

Lizzeth Hernández Camalla³

lizzeth.hernandez@itsatlixco.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5393-9212>

Adriana Rodríguez Bobadilla⁴

adriana.rodriguez@itsatlixco.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-3047-8154>

Resumen

En la era digital, la tecnología ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende. Este estudio cuantitativo explora la influencia de las tecnologías digitales en la educación de Atlixco, Puebla. Como técnica para recolección de datos se utilizó el instrumento propuesto por RELDI (Red de Estudios Latinoamericanos de Internet), que se basó en la entrevista cara a cara por medio de dispositivo digital. La muestra estuvo compuesta por 503 personas que radican en Atlixco, Puebla y usan tecnologías digitales para diversos usos. Los resultados muestran que el uso de tecnologías digitales se asocia con el desarrollo integral de los estudiantes. Los análisis mediante gráficas revelaron que la frecuencia de uso de tecnologías digitales para fines educativos es un predictor significativo del acceso a una amplia variedad de recursos en línea en cualquier momento y lugar. Además, se encontró que las tecnologías digitales pueden ser herramientas efectivas para mejorar la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para la práctica educativa y la política educativa. Sugieren que la integración efectiva de tecnologías digitales en el aula puede mejorar los resultados educativos y preparar a los estudiantes. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para explorar las limitaciones y los desafíos asociados con la implementación de tecnologías digitales en la educación.

Palabras clave: tecnologías digitales, educación, estudio cuantitativo



Acción participativa para el diseño de un programa de capacitación con enfoque de cadena

Participatory action for the design of a training program with a chain approach

Nelda Guadalupe Uzcanga Pérez¹

neldauzcanga@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9652-2564>

Alejandro de Jesús Cano González²

acanog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4180-7770>

Aixchel Maya Martínez³

maya.chery8@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8679-3977>

Blanca Isabel Sánchez Toledano⁴

toledano.blancaisabel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3460-334X>

Resumen

En los últimos años la acción participativa ha sido revalorada como medio eficaz para proponer estrategias donde la población objetivo forma parte de la solución misma del problema. El estudio se realizó en el estado de Quintana Roo de tipo transversal descriptivo, donde se emplearon técnicas participativas para la recolección de las restricciones, con un enfoque de cadena productiva, lo que permitió el abordaje de los diferentes eslabones de la cadena, y tener una visión más amplia de la situación actual de los cultivos de interés como: caña de azúcar, cítricos, coco, guanábana y pitahaya. Las restricciones identificadas se clasificaron de la siguiente manera: 28.8% aspectos de comercialización, 25.9% producción, 25.3% proveeduría de insumos y servicios, 12.2% transformación y 7.1% consumo y, se utilizaron como insumo para el diseño de un curso de capacitación para el fortalecimiento de capacidades de técnicos agrícolas en planificación productiva, valor agregado y transformación. Se contó con instructores de la Universidad de Sonora, Universidad Politécnica de Chiapas, Universidad de Coahuila e Instituto Nacional de investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, así como productores exitosos provenientes de Chiapas y Colima. Se implementaron dos tipos de pruebas Ex ante y Ex post y se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas con un $\alpha = 0.05$, para comprobar si el puntaje obtenido de los 173 técnicos agrícolas se incrementó con la capacitación. Los resultados indicaron que el 70.9% de los técnicos aumentaron su puntaje con la capacitación, el 12.7 % se mantuvo sin cambio y el 16.4% disminuyó.

Palabras clave: frutales tropicales, capacitación, cadenas de valor, extensionismo

1 Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, Campo Experimental Mocoohá.

Mérida, Yucatán, México.

2 Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, Centro de Investigación Regional

Sureste. Mérida, Yucatán, México.

3 Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, Campo Experimental Edzná. San

Francisco de Campeche, Campeche, México.

4 Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, Campo Experimental Zacatecas.

Zacatecas, Zacatecas, México.



Jubilación patronal como derecho laboral y el retiro voluntario como compensación laboral en Ecuador

Employer-provided retirement as a labor right and voluntary retirement as labor compensation in Ecuador

Carolina Elizabeth Castillo Cevallos¹
carolinaecastillo@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8762-2416>

Elizabeth Mercedes Cevallos Gorozabel²
cevallos-gorozabel-1966@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0425-3497>

Resumen

El presente artículo analiza dos instituciones fundamentales del Derecho Laboral ecuatoriano: la jubilación patronal y el retiro voluntario, abordando su naturaleza jurídica, diferencias conceptuales y el marco normativo que las regula. A través de una metodología bibliográfica-documental, se examinan las disposiciones del Código del Trabajo, la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP), la Ley Orgánica de Empresas Públicas (LOEP), y el Mandato Constituyente N.º 2, evidenciando los vacíos, superposiciones y contradicciones existentes entre estos cuerpos legales. Se determina que la jubilación patronal constituye un derecho adquirido de los trabajadores amparados por el Código del Trabajo, mientras que la indemnización por retiro voluntario es un beneficio discrecional sujeto a la disponibilidad presupuestaria y a políticas institucionales. Asimismo, se identifica la falta de una regulación unificada que precise el procedimiento, competencia y criterios de cálculo aplicables, lo que ha provocado conflictos administrativos y judiciales. Finalmente, el estudio propone la necesidad de una armonización normativa entre el régimen laboral público y privado, a fin de garantizar la seguridad jurídica, equidad y transparencia en la aplicación de ambos beneficios laborales, protegiendo los derechos de los trabajadores y promoviendo una gestión eficiente en las instituciones públicas ecuatorianas.

Palabras clave: derecho, jubilación patronal, retiro voluntario, sistema judicial

1 Empresa Pública Flota Petrolera Ecuatoriana EP FLOPEC. Esmeraldas, Ecuador.

2 Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador.



El impacto de la enfermedad renal crónica en la funcionalidad del subsistema conyugal se evidencia en una unidad de medicina familiar en Mazatlán, Sinaloa

Impact of Chronic Kidney Disease on the Functionality of the Conjugal Subsystem, evidence from a Family Medicine Unit in Mazatlán, Sinaloa

María Rosario Isabel Robles Rosas¹

maria.roblesro@imss.gob.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1248-6100>

Berenice Sarabia Paredes²

dra.sarabia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-70125380>

José Guadalupe Álvarez Cano³

Jose.alvarezca@imss.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2585-8306>

Miriam Lizeth Campillo Hernández⁴

Campillomiriam7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0210-1364>

Roberto Joel Tirado Reyes⁵

robertojtr@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1492-7507>

Resumen

La enfermedad renal crónica es una patología que se define por la tasa de filtrado glomerular o marcadores de daño renal, se reconoce que tanto la hipertensión como la diabetes son las principales causas de esta. En los pacientes renales el apoyo social es el conjunto de recursos de diversa naturaleza con lo que se puede contar en la vida cotidiana, el papel desempeñado de la pareja resulta vital en la adaptación de este grupo de paciente, esta diada es el pilar dentro de la familia, el grado de funcionalidad de este es importante para la organización y el afrontamiento de las crisis que se presenten. Con el objetivo de identificar prevalencia de funcionalidad del subsistema conyugal, además de encontrar indicadores dentro de las funciones de pareja en este grupo de pacientes en una unidad de medicina, se investigó un estudio diseño transversal, descriptivo, prospectivo, se usó estadística descriptiva; para variables cualitativas (frecuencias y porcentajes); para variables cuantitativas, medidas de tendencia central (media) y medidas de dispersión (desviación estándar). La muestra estuvo conformada por 215 pacientes con diagnóstico de enfermedad renal crónica y sus parejas. Se determinó que la mayoría de los participantes se encuentran en rango de edad de 70 a 79 años, con una media de 72.5 años y una desviación estándar de 11,92. En relación con la funcionalidad del subsistema conyugal se presentó disfunción moderada, con un 56%, seguidas por aquellas con disfunción severa con 26.7%.

Palabras clave: funcionalidad, subsistema conyugal, enfermedad renal crónica



Adopción de la Inteligencia Artificial en las Pymes Ecuatorianas: percepciones y estrategias clave

Adoption of Artificial Intelligence in Ecuadorian SMEs: perceptions and key strategies

Margarita Ayala Bolaños¹

margarita.ayala@upacifico.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9491-541X>

José Luis Rodríguez Flores²

jose.rodriguez@upacifico.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5475-0953>

David Humberto Cobo Barcia³

dcobo@dmgs.ecotec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5903-3205>

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha surgido en el mundo de los negocios, como una herramienta indispensable para transformar la gestión empresarial, mejorando la eficiencia, productividad y capacidad de la toma de decisiones. Su aplicación correcta permite automatizar procesos rutinarios que realizan las pequeñas y medianas empresas (pymes) en nuestro país mejorándolas y optimizándolas. Sin embargo, su adopción enfrenta desafíos estructurales, formativos, tecnológicos y financieros, razón por la cual no todas las pymes la implementan. Este artículo propone analizar el grado de conocimiento, las estrategias y el uso actual de la IA en las pymes del país, considerando las barreras y oportunidades percibidas por sus gestores. Para este propósito, se recurre a una metodología con enfoque mixto, con un tipo de investigación exploratorio y descriptivo, basado en encuestas aplicadas a 214 dueños o administradores de pymes de los sectores de comercio, servicios, manufactura, entre otros. Se utilizarán herramientas de estadística, el coeficiente Alfa de Cronbach para validar el instrumento, y análisis de clústeres para comparar contrastes entre las empresas y sus actividades que se vinculen con la IA. Los hallazgos muestran dos perfiles de empresas diferenciados y permiten identificar patrones de adopción y ofrecen lineamientos prácticos para su implementación efectiva. El estudio además permite contribuir de insumos para la construcción de políticas públicas que lleven al impulso de la transformación digital de las pymes, fortaleciendo la competitividad y el desarrollo productivo del país.

Palabras clave: inteligencia artificial, tecnología, transformación digital, competencia económica, innovación



Manifestaciones del trabajo emocional en profesionales de atención a personas: un análisis mediante ecuaciones estructurales

Manifestations of emotional labor among caregiving professionals: an analysis through structural equation modeling

Daniel Alberto Sierra Carpio¹

dsierra@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2393-1786>

Manuel Omar Barraza Barrón²

obarraza@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4529-8974>

Martha Aurelia Dena Ornelas³

mdena@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3379-1473>

Mónica Ivonne Moreno García⁴

mimoreno@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3379-1473>

Resumen

El estudio analizó las dimensiones que reflejan con mayor intensidad el trabajo emocional en profesionales dedicados a la atención de personas y comunidades en situación de vulnerabilidad. Se aplicó un diseño cuantitativo, correlacional y transversal, con una muestra no probabilística de 119 participantes. Se utilizó la versión en español de la Escala de Trabajo Emocional de Frankfurt (Ortiz et al., 2012) y se estimó un modelo reflectivo mediante ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM). Los resultados mostraron que la disonancia emocional constituye la dimensión con mayor peso dentro del constructo, seguida de la expresión de emociones positivas y neutras, mientras que las emociones negativas tuvieron menor contribución. Los hallazgos confirmaron la validez y consistencia interna de la escala en población latinoamericana y respaldaron su estructura reflectiva. Se concluyó que el trabajo emocional se manifiesta principalmente en la gestión de emociones contradictorias y en la regulación del afecto frente a demandas sociales, lo que implica la necesidad de estrategias organizacionales de apoyo y autocuidado emocional para quienes desempeñan labores de atención interpersonal.

Palabras clave: trabajo emocional, disonancia emocional, PLS-SEM, atención a personas, bienestar laboral

1 2 3 4 Universidad Autónoma de Chihuahua. Ciudad Juárez- Ciudad Juárez, México.



Digitalización sostenible en servicios escolares. En una institución educativa pública: estudio de caso

Sustainable digitalization in school services. In a public educational institution: a case study

Norma Angélica Martínez Serrano¹

15512@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-6517-2351>

Resumen

Se investigó sobre la Digitalización Sostenible en el Departamento de Servicios Escolares en una Institución Educativa Pública. El principal objetivo de este estudio fue analizar cómo la transformación tecnológica puede mejorar los procesos administrativos considerando factores sociales, económicos y ambientales. Los contenidos de estudio para esta investigación, fueron realizados por medio de la estrategia metodológica con enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, empleando entrevistas semiestructuradas, análisis documental y observación participante. El enfoque metodológico posee una serie de características atractivas que lo hacen particularmente interesante para las motivaciones de esta investigación. Este resultado es significativo, muestra los datos más relevantes para un nivel de confianza, donde, aunque la digitalización es crucial para optimizar la eficiencia y reducir errores, su implementación enfrenta implicancias como, recursos financieros limitados, falta de capacitación y resistencia al cambio. El principal hallazgo del estudio fue la identificación de estrategias contextualizadas para una transición digital que sea eficiente, inclusiva y resiliente, ofreciendo recomendaciones replicables para otras instituciones. En conclusión, el autor presentó los resultados a partir de los datos obtenidos en las entrevistas, este estudio ha demostrado que la perspectiva de los usuarios fue clave para comprender los retos y oportunidades, destacando la necesidad de alinear las soluciones tecnológicas con las necesidades reales de la comunidad escolar.

Palabras clave: datos, digitalización, sostenible, tecnológica, transformación

¹ Universidad del Centro del Bajío. Celaya, México.



Enfermedad de Kawasaki, una complicación por COVID-19: presentación de un caso y revisión de la literatura

Kawasaki disease, a complication of COVID-19: case report and literature review

Lisbeth Viviana Castillo Córdoba¹

lisseth.castillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2032-042X>

Daniela Estefanía Sarmiento Sinche²

danielasarmiento@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3521-8396>

Bryan Andrés Zúñiga Ortiz³

bryanxzuniga@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5387-4851>

Karla Janneth Calle Bermejo⁴

jannecalle00@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9905-3713>

Sebastian Rene Flores Droira⁵

sebasfloresdroira@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3296-7728>

Resumen

La enfermedad de Kawasaki (EK) es una vasculitis aguda que afecta principalmente a lactantes y niños pequeños y puede producir complicaciones cardíacas graves si no se reconoce y trata oportunamente. Durante la pandemia por SARS-CoV-2 se reportaron múltiples cuadros inflamatorios en población pediátrica que imitaban o intensificaban las manifestaciones clásicas de la EK, lo que sugirió que la infección por COVID-19 podría actuar como detonante inmunológico. Diversos estudios internacionales describieron formas más severas, mayor compromiso cardíaco y la aparición de síndromes hiperinflamatorios, destacando la importancia de diferenciar ambas entidades. En este artículo se presenta el caso clínico de una lactante que ingresó con características compatibles con un síndrome inflamatorio multisistémico (MIS-C); sin embargo, durante la hospitalización evolucionó con signos típicos de EK y complicaciones cardíacas. Posteriormente, se confirmó infección por SARS-CoV-2. El objetivo principal de este estudio es describir la asociación entre COVID-19 y la enfermedad de Kawasaki a partir del análisis clínico del caso y de la evidencia publicada. Se realizó un estudio descriptivo tipo reporte de caso basado en la evaluación clínica, pruebas de laboratorio e imágenes, complementado con una revisión estructurada de la literatura.

Palabras clave: enfermedad de Kawasaki, COVID-19, SARS-CoV-2, síndrome inflamatorio multisistémico

^{1 2 3} Universidad Nacional de Loja. Quito, Ecuador.

⁴ Universidad Católica de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

⁵ Universidad San Francisco de Quito. Quito, Ecuador.



La comunicación alternativa-aumentativa para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en un adolescente con trastorno del espectro autista severo

The alternative-augmentative communication to contribute to the development of communicative skills in an adolescent with severe autism spectrum disorder

Nathaly Gabriela Criollo Rojas¹

nathaly.criollo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4771-7756>

Licet Jomarrón Moreira²

licet.jomarron@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>

Melina Rocío Uyaguari Cuenca³

melina.uyaguari@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9737-8391>

Resumen

La presente investigación es un estudio sobre los SCAA y su contribución al desarrollo de habilidades comunicativas en las personas con TEA. Para brindar una respuesta a la problemática encontrada, se planteó como objetivo general, determinar un sistema de comunicación alternativa-aumentativa que contribuya al desarrollo de habilidades comunicativas en un adolescente con trastorno del espectro autista severo. En este mismo sentido, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño no experimental de tipo transversal-descriptivo; con la utilización de los métodos teóricos, como el científico, inductivo-deductivo y analítico-sintético. Para el proceso de recolección de información se utilizaron métodos prácticos como la entrevista, la observación y el protocolo de comunicación preverbal. Del mismo modo, como estudio de caso se consideró a un adolescente con trastorno del espectro autista severo y un lenguaje de tipo no verbal. Los resultados revelan que refleja limitaciones significativas en las habilidades comunicativas puesto que no emplea signos o imágenes para expresar sus necesidades, lo que hace que las respuestas emitidas no se traduzcan a una comunicación intencional. Derivando como conclusión que las habilidades comunicativas resultan esenciales para establecer una interacción social efectiva, por lo que establecer un sistema de comunicación acorde a las necesidades del individuo, ha de contribuir al refuerzo de sus capacidades, disminuyendo así las barreras comunicacionales en su entorno social. Ante ello, dentro de la investigación se proponen actividades mediante el uso del sistema PECS, para mejorar la calidad de vida y comunicación del adolescente.

Palabras clave: autismo, herramientas, vínculo, lenguaje

¹ 2 Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

³ Unidad Educativa 12 de febrero. Zamora, Ecuador.



Políticas Turísticas y Gestión de Crisis: Respuestas Institucionales ante el Impacto de la pandemia en el Estado de Nayarit

Tourism Policies and Crisis Management: Institutional Responses to the Impact of the Pandemic in the State of Nayarit

Felipe Hernández Guerrero ¹

Fhernand@uan.edu.mx

<http://orcid.org/0000-0003-3959-4160>

María del Carmen Hernández Cueto²

carmen.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6549-3833>

Víctor Manuel González Bernal³

victor.gonzalez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6121-6734>

Judith Ivonne Gómez Meza⁴

judith.gomez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-8648-0814>

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar el impacto de la pandemia COVID-19 en el sector turístico del estado de Nayarit, México, contextualizando los efectos dentro del marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 8: "Trabajo Decente y Crecimiento Económico". La investigación examina cómo la crisis sanitaria global, iniciada con la identificación del virus SARS-CoV-2 en China a principios de 2020, que afectó significativamente la economía nayarita debido a su alta dependencia del sector turístico. La metodología empleada es descriptivo-analítica con enfoque cuantitativo, utilizando variables clave como PIB estatal y turístico, inversión sectorial, tasa de desempleo, demanda turística nacional e internacional, y derrama económica. La hipótesis central postula que la pandemia generó efectos negativos en el crecimiento económico estatal debido a la contracción de la demanda turística y reducción de la derrama económica sectorial. Los hallazgos confirman la hipótesis planteada, evidenciando contracciones significativas en: llegadas de turistas, empleo sectorial, derrama económica y PIB turístico. Las medidas sanitarias implementadas, incluyendo confinamiento y cierre de fronteras, provocaron el cierre masivo de negocios considerados "no esenciales", afectando particularmente al sector turístico por su naturaleza intensiva en interacción social. Esta situación obligó a las empresas supervivientes a adoptar nuevas estrategias de comercialización para mantener su viabilidad. Los resultados demuestran las dificultades inherentes para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en contextos de crisis sanitaria, particularmente en economías regionales especializadas como Nayarit, donde el turismo constituye un motor económico fundamental para la generación de empleo y crecimiento

Palabras clave: COVID-19, turismo, Nayarit, desarrollo sostenible, crecimiento económico

1 2 3 4 Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit, México.



El papel de la mujer mixe durante la transformación y comercialización del café

The role of Mixe women in the processing and marketing of coffee

Yusmany Bethsaly Sánchez Zamora¹

bethsysanchez12@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5824-6962>

Gustavo Omar Díaz Zorrilla²

gustavo.dz@voaxaca.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9586-7923>

Cristóbal Santos Cervantes³

pitzoyot@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4313-3449>

Salvador Lozano Trejo⁴

salvador.lt@voaxaca.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6809-948X>

Alejandra Caravantes Pérez⁵

caravantes.alejandra@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0006-5851-2051>

Resumen

La cafeticultura en la Sierra Mixe de Oaxaca representa una de las principales actividades agroproductivas y de cohesión social en comunidades indígenas. En este contexto, las mujeres desempeñan un papel esencial en la producción, transformación y comercialización del café, aunque enfrentan desigualdades persistentes en el acceso a recursos y mercados. El presente estudio analiza la participación de las mujeres mixe de San Miguel Quetzaltepec, Oaxaca, en la cadena de valor del café, con el propósito de identificar su contribución a la sostenibilidad económica y social del territorio. Se aplicó un cuestionario estructurado a 70 productoras seleccionadas aleatoriamente de un padrón comunitario de 210 mujeres. El tamaño muestral se determinó mediante la fórmula de muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas (Scheaffer et al. 2007). Los datos se procesaron en IBM SPSS Statistics, versión 25 (IBM Corp., 2017), verificando la normalidad con las pruebas de (Shapiro y Wilk, 1965) y Kolmogorov-Smirnov (1933; Smirnov, 1948). Dada la ausencia de normalidad en algunas variables, se aplicaron procedimientos no paramétricos. Los resultados muestran que la participación de las mujeres se asocia con mejoras en la calidad del café, mayor diversificación comercial y fortalecimiento del tejido social local. Se concluye que su intervención constituye un factor clave para la sostenibilidad territorial y la transformación de las relaciones de género en el ámbito rural.

Palabras clave: mujeres mixe, cafeticultura, sostenibilidad rural, equidad de género, comercio justo

¹ 2 4 Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. Oaxaca, México.

³ Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco estado de México, México.

⁵ Colegio de Postgraduados. Puebla, México.



Contribuciones del aprendizaje basado en juegos para la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo del pensamiento creativo en básica media

Contributions of game-based learning to the teaching of literacy and the development of creative thinking in middle school

Tania Patricia Tello Ochoa¹

ttellochoa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3122-3420>

Jessica Lourdes Villamar Muñoz³

Jvillamar@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2326-0051>

Resumen

El ABJ “Aprendizaje basado en juegos” es una metodología innovadora y eficaz para la educación del siglo XXI; su análisis como un aporte para la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo del pensamiento creativo que permitan delinear estrategias que fomenten aprendizajes innovadores es el objetivo de este estudio. La investigación se realizó bajo los aportes del método investigación – acción, partiendo de una revisión sistemática y un análisis documental de las obras de diversos autores publicados en los últimos cinco años. Los resultados de este estudio de revisión muestran que el “ABJ” favorece la motivación de los estudiantes, permitiendo experiencias de aprendizaje, que hace posible la adquisición de destrezas en lectoescritura, pensamiento creativo y crítico, la comprensión profunda de contenidos y facilita la retención del conocimiento a largo plazo, llegando a un aprendizaje significativo. De igual manera desarrolla el pensamiento divergente, habilidades sociales, emocionales y axiológicas. La muestra de este estudio estuvo integrada por 36 estudiantes de la básica elemental, quienes desarrollaron contenidos bajo las directrices del aprendizaje basado en juegos; estos insumos fueron inspirados en los juegos más conocidos del contexto; así mismo se integraron juegos virtuales para el trabajo en el aula. La aplicación de estas estrategias desarrollo del gusto por la lectoescritura y el pensamiento creativo generando un clima de alegría e interés en los estudiantes, elementos que facilitaron la comprensión de los textos. Así mismo, esta investigación revela que en los docentes hace falta constató la falta de capacitación en el tema.

Palabras clave: enseñanza, lectura, escritura creativa, juego educativo, aprendizaje activo

1 2 Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.



Educación y acceso a las TICs: claves transformadoras del desarrollo local de la ciudad de Quevedo

Education and access to icts: key factors in the local development of the city of Quevedo

María Gabriela Peralta Mero¹

mperaltam3@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1570-9148>

Karen Dayanna Santander Arevalo²

ksantandera@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7149-7570>

José Luis Rivera Velasco³

jrivera@uteq.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0001-7564-8934>

Félix Lorenzo Gómez Gutiérrez⁴

fgomez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3060-5452>

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de la educación y el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en los ingresos de los habitantes del cantón Quevedo, Ecuador, como factores estratégicos del desarrollo local. Analizar la relación entre la educación y el acceso a las TICs en el desarrollo local de la ciudad de Quevedo, considerando los ingresos como indicador principal. Se adoptó un enfoque mixto, integrando encuestas estructuradas a una muestra representativa de la población económicamente activa con un análisis estadístico mediante regresión múltiple. La distribución en la encuesta se llevó a cabo de la siguiente forma: 349 individuos en zonas urbanas, 23 en San Carlos y 11 en La Esperanza. Se muestran que el nivel educativo tiene un efecto positivo y significativo en los ingresos: cada año adicional de escolaridad se asocia con un incremento promedio de 99 dólares mensuales, lo que confirma la importancia de la formación académica en la movilidad social y económica asimismo se identificó que el dominio de las TICs representa un factor diferencial, ya que las personas con competencias digitales perciben en promedio más de 500 dólares adicionales al mes respecto a quienes no poseen dichas habilidades. En conclusión, la interacción entre educación y TICs potencia el bienestar económico individual y colectivo, consolidándose como pilares del desarrollo inclusivo de Quevedo.

Palabras clave: tics, acceso, educación, local, desarrollo



El ecotono empresarial de Alto Paraná: interacción productiva entre maquiladoras y micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES)

The business ecotone of Alto Paraná: productive interaction between maquiladoras and micro, small and medium-sized enterprises (MSMEs)

Manuel Benítez Cudas¹

mbenitezcodas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8411-3485>

Resumen

Este artículo analiza la interacción entre maquiladoras y MIPYMES en Alto Paraná mediante el concepto de ecotono, tomado de la ecología para describir zonas de transición entre ecosistemas. El estudio sostiene que esta interfaz productiva genera externalidades positivas, promueve la formalización y facilita la circulación de capacidades. A partir de literatura especializada y observación territorial, el artículo propone que el ecotono empresarial constituye un vector estructural de transformación y una oportunidad estratégica para el diseño de políticas públicas orientadas a la articulación productiva.

Palabras clave: ecotono empresarial, maquiladoras, MIPYMES, externalidades positivas, articulación productiva

1 Universidad Americana. Asunción, Paraguay.



Aprendizaje significativo sobre la microbiología en estudiantes de primaria Sede Siatame de la Institución Educativa Los Libertadores la Salle

Meaningful Learning of Microbiology in Primary School Students from the Siatame Campus of Los Libertadores La Salle Educational Institution

Yesmith Rocío Angulo López¹

yesmith.angulo@ielibertadores.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-7077-8933>

Resumen

La propuesta es una dinámica innovadora y dinámica que se basa en la elaboración de trabajos prácticos para enseñar microbiología con estudiantes de primaria Sede Siatame de la Institución Educativa Los Libertadores la Salle Sogamoso. Este trabajo pretende establecer las actividades como recursos que propician el aprendizaje significativo acerca de ecología y diversidad aplicada a la microbiología. A sí mismo, tiene la finalidad de generar conciencia hacia el autocuidado, el de los demás frente a la interacción de las bacterias con el ambiente. El presente artículo muestra actividades prácticas frente a la elaboración de talleres y dinámicas de observación, las cuales establecen categorías de la percepción que tiene los estudiantes frente a lo que son los microorganismos, que los lleva al trabajo científico el cual desarrolla competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Palabras clave: ciencia, aprendizaje significativo, diversidad, microbiología

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá. Ciudad de Panamá, Panamá.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4968>

El burnout docente en la era digital: Causas, impacto y estrategias para una enseñanza sostenible en nivel media superior

Teacher burnout in the digital era: causes, impact, and strategies for sustainable upper-secondary education

Fanny Kristell Izquierdo Palma¹

fizquierdo@universidad-uic.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-7943-0511>

Resumen

El presente artículo aborda de forma crítica el fenómeno del burnout docente en el nivel de educación media superior, destacando su agudización tras la pandemia de COVID-19. A partir del modelo de Herbert Freudenberger y las investigaciones de Maslach y Jackson, se explica el burnout como un proceso progresivo de desgaste físico, emocional y vocacional, acentuado por la sobrecarga digital, la presión institucional y la desconfiguración del rol educativo. El texto identifica factores como la multiplicación de funciones del docente (docente-hacedor múltiple), el exceso de estudiantes por aula, el uso intensivo de plataformas y la imposición de metodologías sin contexto. Se denuncian desigualdades laborales, afectaciones a la salud, y se exponen estrategias de resistencia a través de la innovación pedagógica, el autocuidado y el trabajo colaborativo. Finalmente, se hacen propuestas para transformar estructuralmente el sistema, dignificar la vocación docente y proteger el sentido profundo de la enseñanza.

Palabras clave: burnout profesional, docente de educación media superior, sobrecarga laboral, salud mental, innovación pedagógica

1 Universidad Intercontinental. Comalcalco, México.



Análisis de la percepción ciudadana sobre el comercio informal desde la dimensión social y económica en Acapulco de Juárez

Analysis of citizen perception on informal commerce from the social and economic dimensions in Acapulco de Juárez

Cielo Isamin Vela Gutierrez¹

cielovela3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6290-1764>

Alejandra Vargas Mandujano²

a23019805@uhipocrates.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-3446-9323>

Irma Baldovinos Leyva³

baldovinosma25@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6242-2346>

Resumen

El comercio informal, también es fuente de ingresos de un país, por ello se requiere analizar la percepción ciudadana desde su dimensión económica y social en una zona de Acapulco de Juárez. Se empleó una metodología descriptiva con enfoque mixto apoyado en el diseño transversal por conglomerado, encuesta aplicada a 160 participantes en tres zonas distribuidas en, tramo Playa Golfito – Asta Bandera (38.10%), seguida de Zócalo – Playa Tamarindos (36.90%), y Playa Tamarindos – Playa Golfito representa el 25.00% restante; considerando a esta actividad como autoempleo por la falta de oportunidades laborales y la comprensión de su ejercicio que afecta a comercios formales al no tener una obligación fiscal y menor desarrollo económico, la entrevista a comerciantes informales de la Central de Abastos, midió las dimensiones sociodemográfica, económica y social; en la que valoran ganar según su propio esfuerzo, además de que prefieren un negocio de bajo riesgo como abarrotes para su permanencia, así como mantener el vínculo con el cliente para su fidelización; mientras tanto que los profesionistas y empleados, opinan que la informalidad afecta tanto a la comunidad como a los negocios formales mediante la competencia desleal, sobre todo en los precios.

Palabras clave: comercio informal, percepción social, dimensión económica, central de abastos



Factores determinantes que influyen en el éxito de las micro, pequeñas y medianas empresas de servicios de restaurantes en Salvatierra

Key factors influencing the success of micro, small and medium-sized restaurant service businesses in Salvatierra

Juan Carlos Ramírez Arenas¹

carlos.ramirez@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1247-2147>

Resumen

Esta investigación trata sobre los factores determinantes que influyen en el éxito de las Micro, pequeñas y medianas empresas de restaurantes en Salvatierra, Guanajuato. El sector restaurantero destaca por su impacto directo en la vida social y turística de la comunidad, la ciudad de Salvatierra, Guanajuato es rica en herencia histórica y cultural y el sector restaurantero no es la excepción ya que este contribuye de manera importante como un atractivo más como "Pueblo Mágico". En el periodo del 2020 y 2021 en México se tuvieron afectaciones importantes en el sector restaurantero como consecuencia de la pandemia del Covid 19. El principal objetivo de este trabajo de investigación busca identificar los factores determinantes que influyen en el éxito de las Mipymes de servicios de restaurantes en Salvatierra, Guanajuato, después de haber resistido durante la pandemia del Covid 19. El método utilizado en esta investigación fue un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico ya que el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean. Entre los principales hallazgos se encontró la asociación entre la gestión y la percepción del éxito. Los resultados muestran que el éxito de estos restaurantes se debe, principalmente, porque "son administrados por sus dueños" quienes, afortunadamente, "cuentan con cierto nivel de estudios enfocados a los negocios".

Palabras clave: calidad, producto, servicio, marketing, innovación

1 Universidad del Centro del Bajío. Celaya, México.



Percepciones sobre la Violencia Familiar y la Conciliación en la Corte Departamental de Justicia de El Alto, Bolivia: Abordaje en el Contexto de la Cultura de Paz

Perceptions on Domestic Violence and Reconciliation in the Departmental Court of Justice of El Alto, Bolivia: An Approach in the Context of a Culture of Peace

Jhonny Eduardo Saca Tarqui¹
eduardotarqui66@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-1931-8648>

Resumen

El presente estudio examinó el artículo 272 Bis, sobre la violencia familiar o doméstica establecido en el Código Penal Boliviano y el artículo 46 de la Ley Nro. 348, "Ley para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia". El objetivo del estudio fue identificar los casos de violencia familiar o doméstica respecto a los factores legales y sociales que determinan la aplicabilidad de la conciliación como método alternativo de resolución de conflictos, en el contexto de una cultura de paz. La metodología aplicada tiene un enfoque cualitativo y normativo. Tipo de estudio exploratorio, con la técnica de encuesta, cuyo instrumento fue aplicado en la Corte Departamental de Justicia de El Alto, Bolivia, entre los meses de febrero y marzo del 2024. Los resultados demostraron que la mayoría de las personas identifican a la cultura de paz a través de la conciliación, considerando, que gran parte de los problemas que tienen son por controversias familiares, civiles, penales, entre otros. Existen diferentes obstáculos para aplicar la conciliación, como la falta de difusión, desconfianza en su efectividad, preferencia por otros mecanismos, recursos económicos y desconfianza en el sistema de justicia boliviano. Este tipo de investigación es fundamental dado que, si bien muchos procesos judiciales son por violencia familiar, en la mayoría de esos casos es aplicable la conciliación, por ello, se evidenció que en el municipio hay un alto grado de conflictividad y también, gran capacidad para resolver esos problemas jurídicos a través de la cultura de paz.

Palabras clave: violencia familiar, conciliación, cultura de paz, Bolivia

1 Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Sede El Alto - Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ). El Alto, Bolivia.



Revocatoria de la licencia profesional de abogados en el ordenamiento jurídico ecuatoriano

Revocation of the professional license of lawyers in the Ecuadorian legal system

Jhonny Jhonson Rivas Boderó¹

Jrivas7@utmachkla.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2094-0318>

Luis German Oto Sanmartín²

sanmartinjunior831@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3434-2936>

William Gabriel Orellana Izurieta³

worellana@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8441-3686>

Resumen

El ejercicio de la abogacía en Ecuador enfrenta una crisis de credibilidad derivada de recientes casos de corrupción y crimen organizado que han permeado el sistema de justicia. El presente artículo tiene como objetivo analizar la pertinencia de implementar la revocatoria definitiva de la licencia profesional como sanción disciplinaria frente a actos de corrupción grave cometidos por profesionales del derecho, en el ejercicio de su profesión. La investigación adopta un enfoque metodológico mixto: por un lado, se realiza un análisis cualitativo y de derecho comparado (contrastando la normativa de Ecuador, México y EE. UU.) para identificar vacíos legales; por otro, se aplica un estudio cuantitativo mediante encuestas a abogados y ciudadanos para medir la percepción sobre la efectividad de las sanciones actuales. Los resultados evidencian que, mientras la legislación comparada contempla la expulsión gremial o inhabilitación permanente, el Código Orgánico de la Función Judicial de Ecuador se limita a suspensiones temporales insuficientes. Asimismo, los datos obtenidos revelan un amplio respaldo social y profesional a la introducción de la revocatoria definitiva como mecanismo indispensable para depurar la profesión de la abogacía, recuperar la confianza institucional y garantizar la transparencia en la administración de justicia.

Palabras clave: abogado, ética, corrupción, revocatoria, sanción

1 2 3 Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.



Cadenas productivas y clústeres agropolitanos: integración territorial y competitividad agrícola

Agricultural value chains and agropolitan clusters: territorial integration and agricultural competitiveness

Oscar Armando Soberanes López¹

oscarsoberanes@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2943-4254>

José Rubén Melchor Meza²

rubenmelchor@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0672-7089>

Resumen

Este estudio analiza la organización territorial del sector agrícola en el norte de México a partir de las interacciones entre la producción primaria, los servicios, la movilidad y los asentamientos rurales y urbanos. El objetivo fue identificar si estas relaciones evidencian un funcionamiento agropolitano y cuáles son sus implicaciones para la estructura regional. Para ello, se revisó literatura especializada, se procesaron bases de datos oficiales y se aplicaron métodos de análisis territorial y cartográfico. Los resultados muestran que la agricultura continúa articulando la actividad económica regional y que sus vínculos con la agroindustria, el comercio, el transporte y algunos servicios urbanos generan configuraciones espaciales que integran de manera creciente lo rural y lo urbano. También se identificó que la orientación exportadora, la concentración productiva y la limitada industrialización influyen en la manera en que se organiza el territorio. Estas relaciones permiten reconocer nodos, flujos y jerarquías funcionales que caracterizan un sistema en transición hacia un funcionamiento agropolitano. El estudio concluye que la región posee condiciones para consolidar este modelo, aunque persisten desafíos relacionados con la fragmentación institucional y la débil integración sectorial. Reconocer estas dinámicas contribuye a orientar estrategias de planificación territorial que fortalezcan la cohesión regional y la articulación productiva.

Palabras clave: cadena productiva agrícola, clúster agropolitano, sistema agropolitano

1 2 Universidad Autónoma de Sinaloa. Sinaloa, México.



Análisis de la responsabilidad civil y aplicación del servicio público para pagos de accidentes de tránsito en Ecuador

Analysis of civil liability and the application of public service for traffic accidents payments in Ecuador

Melany Juliana Bueno Farez¹

mbueno4@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3131-1405>

Jessica Dayanara Matamoros Delgado²

jmatamoro9@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3332-5579>

Armando Rogelio Durán Ocampo³

aduran@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9524-0538>

Resumen

La presente investigación realizó una revisión sistemática de la responsabilidad civil y la aplicación del Servicio Público para Pago de Accidentes de Tránsito en Ecuador, considerando el incremento alarmante anual provocado en mayor medida por imprudencia del conductor, constituyendo una problemática social arraigada en la falta de educación vial y fortalecimiento de las instituciones encargadas de venerar la restitución de derechos fundamentales para obtener una vida digna, salud y atención médica óptima. El objetivo principal fue analizar las limitaciones normativas exhibidas, identificando si el estado ecuatoriano cumple con las garantías establecidas, revisando material académico y estadístico brindado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en su reporte trimestral, estudio desarrollado con enfoque metodológico, de carácter cualitativo y alcance descriptivo resultando principalmente en demostrar la ineficacia de las herramientas manejadas por el estado en búsqueda de generar una reparación integral oportuna, concluyendo en la necesidad de un cambio social, estatal y normativo.

Palabras clave: responsabilidad civil, educación vial, restitución, víctimas

1 2 3 Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.



Ahorro e inversión en población joven: un análisis de su contribución al desarrollo económico

Saving accounts and investment on the young population: an analysis of their contribution to the economic development

Claudia Berenice García Mendoza¹

claudia.garcia@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5135-4042>

Daniel González Torres²

dagonzalez@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9342-9441>

Javier Yáñez Álvarez³

javier.yanez@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8833-9011>

Paola Nahomi Reboloso Moreno⁴

preboloso@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2232-9849>

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de la escasa conciencia financiera entre jóvenes universitarios en México y las implicaciones que esta situación genera en sus decisiones de ahorro e inversión. El estudio establece como objetivo analizar el nivel de concientización que expresan los estudiantes sobre la importancia de cuidar sus finanzas personales, examinar su comportamiento en el ámbito financiero y explorar como las influencias sociales inciden de manera positiva o negativa en las decisiones de ahorro o inversión, así mismo se evalúa la relevancia de que los jóvenes comiencen a gestionar sus recursos económicos para adquirir conocimiento de la ciencia financiera. Para cumplir este propósito el trabajo integra antecedentes documentales, datos estadísticos, gráficas y opiniones provenientes de diversas fuentes de la vida financiera en México. Aplica estrategias metodológicas de análisis descriptivo y estadístico para identificar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes en temas de ahorro e inversión. Los resultados muestran que los universitarios reconocen la necesidad de planear y administrar sus finanzas, aunque enfrenten limitaciones derivadas de factores sociales y culturales. El estudio concluye que fortalecer la educación financiera en este sector, favorece la construcción de hábitos de ahorro e inversión y contribuye a que los jóvenes definan trayectorias que los conduzca hacia la estabilidad económica y el cumplimiento de sus objetivos futuros.

Palabras clave: ahorro, economía, inversión, universitarios



Desarrollo de la cultura de la innovación y creatividad en servidores públicos

Developing a culture of innovation and creativity among public servants

José Edmundo Dávalos von Eckstein¹

josedavalosvk@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6281-9770>

Silvio Daniel Domínguez Balcaza²

danielbalcaza311@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-2735-1692>

Nidia Patricia Benítez Rotela³

nidia.patricia78@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7093-0151>

Pedro Hugo Lorenzo González Barrios

pedro4487gonzalez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3091-8554>

Rocío María del Carmen González

roparaguari220584@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6990-5784>

Resumen

El estudio investiga la relación entre la cultura organizacional y el fomento de la innovación y creatividad entre los servidores públicos. Una cultura de apoyo, tolerancia al fracaso y liderazgo transformacional es crucial para que las administraciones públicas aborden los desafíos sociales complejos de manera más efectiva. Se aplica una metodología de tipo cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo y corte transversal. La muestra fue de 368 servidores públicos que prestan servicios en la administración central y varias Organizaciones y Entidades del Estado (OEE). Los resultados sugieren que la innovación en el sector público no depende solo de la tecnología, sino de la capacidad intrínseca de los servidores para proponer y pilotar nuevas soluciones. Se concluye que, la inversión en el desarrollo de una cultura de intraemprendimiento y el establecimiento de espacios seguros para la experimentación y el desarrollo de la creatividad son fundamentales para la modernización del estado.

Palabras clave: intraemprendimiento, cultura organizacional, tecnología, liderazgo transformacional, servidores públicos

1 Universidad Nacional de Canindeyú. Paraguay.

2 Universidad Nacional de Concepción. Paraguay.

3 4 5 Jurado de Enjuiciamiento de Magistrados. Paraguay



Optimización de procesos comerciales y logísticos en clínicas dentales mediante un Erp a medida: diseño, arquitectura y resultados

Optimization of commercial and logistics processes in dental clinics through a custom Erp: design, architecture and results

Jesus Zavala Galicia¹

jesus.zg@altiplano.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0009-7700-7896>

Myrna Hernández Orta²

myrna.ho@altiplano.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0006-6031-3449>

Francisco Javier Altamirano Juárez³

francisco.aj@altiplano.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0006-4824-1999>

Eleazar Juárez Hernández⁴

eleazar.jh@altiplano.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0003-8350-0843>

Iván Pérez Cedillo⁵

ivan.pc@altiplano.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0003-0412-203X>

Resumen

El presente artículo describe el proceso de diseño, desarrollo e implementación que fue llevado a cabo para un Sistema de ERP especializado para la Gestión, Control y Venta de Almacén de Unidades Dentales, partiendo de una necesidad real del sector odontológico, siendo uno de los sectores con procesos más rigurosos en el control de inventarios, trazabilidad de productos, automatización de procesos de venta y el generar reportes de venta. A partir de un análisis de necesidades y requerimientos de la empresa de Unidades Dentales, la cual, que por cuestiones de privacidad no se menciona el nombre, no cuenta con algún sistema automatizado que maneje el control de almacén, se propone el diseño de un sistema de solución digital el cual facilitará un mejor control, eficiencia y organización de almacén con el objetivo de evitar pérdidas o extravíos de productos y generar reportes de manera ágil. El sistema está realizado bajo la Metodología de SCRUM y Programación Extrema (XP) y desarrollado en el lenguaje de programación PHP, con angular y el sistema gestor de bases de datos en MySQL para el procesamiento de información, adicionalmente se hace uso de los Frameworks Bootstrap.

Palabras clave: ERP, unidades dentales, automatización de procesos, gestión de almacén, bootstrap, bases de datos, PHP



Turismo en Tlatlauquitepec, Puebla, México: Impacto en la calidad de vida de la comunidad

Tourism in Tlatlauquitepec, Puebla, Mexico: Impact on the Community's Quality of Life

Álvaro Chávez Galavíz¹

alvaro.chavez@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2026-2297>

Leticia Mirón Hernández²

leticia.miron@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-8461-1912>

Claudia Hernández Méndez³

claudia.hernandez@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0001-4656-0607>

Adán Sánchez García⁴

adan.sanchez@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7466-5898>

Resumen

El presente proyecto tuvo como objetivo general analizar los beneficios que se generan por el turismo y su impacto en la calidad de vida de la población. El estudio se centró en Tlatlauquitepec, que tiene el distintivo de Pueblo Mágico desde 2012. La justificación se fundamentó en que, si bien el turismo es un instrumento para el desarrollo de la comunidad, la realidad de los Pueblos Mágicos con frecuencia pone a la luz desafíos de deterioro ambiental e insuficiencia en competitividad, lo que lleva a demandar la aplicación de un Turismo Sostenible que sea equitativo para las comunidades. La metodología utilizó un enfoque mixto aplicado a una muestra de 393 personas, con un instrumento que demostró una alta confiabilidad (coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0.89). Los resultados indican que, aunque el 45% de los hogares está vinculado al sector turístico y la comunidad reconoce beneficios en la mejora de infraestructura pública (promedio 3.72/5) e impulso a la actividad comercial (3.67/5), los costos se perciben con mayor intensidad. El problema de investigación se confirmó por la alta valoración de los impactos negativos, como el aumento de la congestión y el tráfico (4.10/5), los impactos ambientales (4.08/5), la percepción de inseguridad (4.04/5) y la pérdida de costumbres (4.03/5). La distribución desigual de beneficios es crítica, dado que el 71% de los hogares vive con menos de \$10,000 mensuales. La conclusión es que el crecimiento turístico no siempre se ha desarrollado de manera sostenible.

Palabras clave: turismo, calidad de vida, pueblo mágico, impactos ambientales

1 2 3 4 Tecnológico Nacional de México campus Tlatlauquitepec. Tlatlauquitepec, Puebla, México.



Análisis multimodal de los programas académicos del área instrumental de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte

Multimodal Analysis of the Academic Programs in the Instrumental Area of the Bachelor's Degree in Physical Education and Sports Sciences

Ricardo Sanjuanero Becerra¹

ricardo.sanjuanero@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0007-1521-3649>

Lorena Zavala Guevara²

lorena.zavala@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>

Adriana Soto Arvizu³

adriana.soto@uaq.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-2639-531X>

Ricardo Tello Guapilla⁴

ricardo.tello@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9296-7604>

Resumen

El presente estudio analiza la integración de recursos multimodales en los programas académicos del área instrumental de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro. Desde un enfoque cualitativo y un diseño documental descriptivo-analítico, se revisaron seis programas oficiales con el propósito de identificar la presencia, organización y coherencia pedagógica de los recursos multimodales en relación con las metodologías de enseñanza, las competencias y la modalidad declarada en cada asignatura. Los hallazgos muestran que, aunque algunas asignaturas incorporan estrategias multimodales, la mayoría presenta un predominio de metodologías tradicionales, una integración limitada de recursos digitales y una correspondencia parcial con la modalidad mixta que establecen. Se identificaron inconsistencias entre los objetivos formativos, las actividades de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas, lo cual evidencia una baja articulación curricular. Asimismo, se observó que la modalidad mixta no se implementa en su totalidad, ya que en varios programas no se incluyen actividades no presenciales significativas ni recursos tecnológicos que potencien el aprendizaje autónomo y colaborativo. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la planificación pedagógica, promover la formación docente en alfabetización digital y multimodalidad, y establecer lineamientos curriculares que aseguren una integración coherente de los recursos digitales. Se concluye que la multimodalidad constituye un componente esencial para la mejora de la calidad educativa en el área instrumental y para la formación de profesionales capaces de desenvolverse en entornos educativos y laborales cada vez más digitalizados.

Palabras clave: multimodalidad, análisis curricular, recursos educativos, educación física



Estrategias interactivas utilizadas en el aula para promover la fluidez oral en inglés de estudiantes de segundo nivel

Interactive strategies used in the classroom to promote oral fluency in English among second-level students

Jonathan Leonel Molina Guillén¹

jonathan.molina@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>

Anggie Chailin Padilla Lainez²

padilla-anggie@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6398-4415>

Jelineth Elizabeth Malavé Palma³

malave-jelineth6682@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3038-8644>

Israel Leonardo Castro Muñiz⁴

castro-israel6519@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6672-278X>

Walder Josue Rodríguez Pionce⁵

rodriguez-walder5298@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6186-9873>

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias interactivas en el desarrollo de la fluidez oral en inglés de los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNESUM, identificando las metodologías empleadas por los docentes y evaluando su impacto en la competencia comunicativa. La investigación respondió a la necesidad de mejorar la seguridad, participación y desempeño oral de los estudiantes, quienes evidencian dificultades para comunicarse en contextos reales. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, trabajando con una población de 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se efectuó a través de un cuestionario estructurado de diez preguntas cerradas aplicado mediante Google Forms, complementado con una revisión bibliográfica en bases académicas como Google Académico y Redalyc. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, organizando los resultados en gráficos y porcentajes que permitieron identificar tendencias sobre la percepción y efectividad de las estrategias interactivas. Los principales hallazgos evidencian que actividades como juegos de rol, debates, dramatizaciones, presentaciones orales, trabajo colaborativo y tutoría entre pares fortalecen significativamente la pronunciación, la coherencia, la seguridad y la participación activa de los estudiantes, reduciendo la ansiedad y el miedo a equivocarse. En conclusión, las estrategias interactivas constituyen herramientas pedagógicas efectivas para potenciar la fluidez oral en inglés, promoviendo un aprendizaje significativo y contribuyendo a la formación de futuros docentes más competentes, autónomos y capaces de desenvolverse con éxito en contextos académicos y profesionales.

Palabras clave: estrategias interactivas, fluidez oral, enseñanza-aprendizaje, idioma inglés



Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de Actitudes Positivas en Estudiantes de Educación Básica

Influence of Information and Communication Technologies on the Development of Positive Attitudes in Basic Education Students

Cristhian Jonathan Mejia Coello¹

mejiacoellocristhian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6434-3745>

Cinthia Raquel Martinez Vargas²

Cinthia.martinez@minedec.gob.com

<https://orcid.org/0009-0009-9123-7137>

Fatima del Rosario Cadena Almeida³

Chary_to85@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4092-0200>

Resumen

El presente artículo analiza la influencia del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de actitudes positivas en estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo", ubicada en Babahoyo, Ecuador. A partir de una investigación mixta con enfoque descriptivo, se aplicaron encuestas, entrevistas, observación áulica y análisis estadístico. Los resultados evidencian que las TIC favorecen la motivación, el compromiso académico y la participación activa, contribuyendo a la adquisición de actitudes positivas como interés, cooperación y autonomía. La literatura reciente confirma que las TIC potencian el clima emocional de aprendizaje, incrementan la autorregulación y facilitan prácticas pedagógicas centradas en el estudiante. Se propone una guía didáctica basada en actividades con TIC para fortalecer tales actitudes. Se concluye que la integración pedagógica de tecnologías con enfoque multimedial y colaborativo transforma las dinámicas de aula y promueve entornos emocionalmente favorables para el aprendizaje.

Palabras clave: TIC, actitudes positivas, educación básica, aprendizaje digital, clima emocional escolar

1 2 3 Ministerio de Educación Ecuador. Babahoyo, Ecuador.



Perfiles criminológicos y análisis jurídico del delito de femicidio en Ecuador

Criminological profiles and legal analysis of the crime of femicide in Ecuador

Anders Joel Romero Gallegos¹

aromero32@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6291-2345>

Rita Estefanía Niola Camacho²

rniola_est@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7879-2488>

Armando Rogelio Duran Ocampo³

aduran@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0111-0669>

Resumen

El artículo analiza los perfiles criminológicos de los agresores de femicidio en Ecuador y su relación con el tratamiento jurídico de este delito en el Código Orgánico Integral Penal. La investigación desarrolla un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y documental, complementado con métodos inductivo, deductivo, analítico y exegético, a partir de registros oficiales de instituciones estatales y literatura especializada sobre violencia de género y política criminal. El procedimiento incluye la revisión y sistematización de datos estadísticos de femicidios, así como el examen de los artículos 141 y 142 del COIP y de criterios jurisprudenciales relevantes. Los resultados evidencian que la mayoría de los femicidios se comete en contextos de relación afectiva previa, con patrones de control, celotipia y desigualdad de poder que se articulan con factores socioculturales como el machismo y la naturalización de la violencia contra las mujeres. El análisis criminológico permite identificar perfiles con anomalías morales, volitivas, intelectuales y mixtas, que se expresan en conductas de dominación, posesividad y escaso manejo emocional. El estudio concluye que integrar el conocimiento criminológico en la política criminal y en la actuación de policías, fiscales y jueces, reforzar la prevención y la atención psicológica temprana, así como la capacitación especializada en enfoque de género, constituye una condición necesaria para mejorar la investigación, reducir la impunidad y orientar respuestas estatales más coherentes con los derechos humanos de las mujeres.

Palabras clave: femicidio, criminología, violencia, victimario, justicia



**Análisis del estilo de liderazgo de los estudiantes de la
Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial**
Analysis of the leadership style of students in the Bachelor's Degree in
Accounting and Business Administration

Amsi Shadai Martinez Soberanis¹
a23019855@uhipocrates.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-7554-6462>

Cielo Isamin Vela Gutierrez²
a20022600@uhipocrates.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-6290-1764>

Resumen

La evaluación sobre diversos momentos que vive un estudiante en su formación, entre los que se encuentra el poder entender el estilo de liderazgo de los inscritos en la Licenciatura en Contaduría y Administración Empresarial al realizar un diagnóstico a través de un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental-transversal apoyado en el instrumento Test DISC, adaptado al contexto y aplicado en los diversos semestres de ese programa académico. Los resultados revelan un predominio del estilo Influyente en el 1^a semestre, mientras que el 3^a semestre muestra un perfil Influyente - Dominante, así el 4^a semestre refleja el estilo Dominante, el 5^a semestre tiene un perfil Influyente - Estable, mientras que en el 7^o semestre registra Dominante – Influyente – Cumplidor, lo que refleja madurez y valoración de su formación. Por ello, se recomienda favorecer entornos con talleres de adaptación al contexto académico y el taller de liderazgo de gestión estratégica para facilitar la transición integral del egresado.

Palabras clave: liderazgo, estudiantes, contaduría y administración, DISC, universidad

1 2 Universidad Hipócrates. Acapulco, México.



Desafíos docentes en la evaluación de objetivos en actividades de inglés

Teaching challenges in assessing learning objectives in english activities

Nahum Samperio Sánchez¹

ahum@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2408-1899>

Resumen

La evaluación de los objetivos de aprendizaje de las actividades enfrenta múltiples desafíos en la enseñanza. Este estudio exploratorio de enfoque cualitativo tuvo como objetivo identificar los retos que enfrentan los docentes al evaluar dichos objetivos. Se recolectaron datos mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a 4 hombres y 3 mujeres, docentes de inglés en distintos niveles en una universidad del Noroeste de México. Los datos se analizaron mediante un enfoque de análisis temático. Los resultados revelaron desafíos agrupados en cuatro categorías principales: factores relacionados con los docentes, los estudiantes, las actividades y materiales, y la institución. En particular, los retos institucionales, como el tamaño de las clases, el tiempo limitado y la falta de claridad en las directrices institucionales, dificultan significativamente la capacidad de los docentes para evaluar de manera efectiva los objetivos de aprendizaje. Además, se identificaron desafíos personales y relacionados con los materiales que también contribuyen a estas dificultades. Estos hallazgos aportan una perspectiva crítica sobre las barreras en la evaluación docente y destacan la necesidad de futuras investigaciones enfocadas en optimizar los procesos de evaluación mediante el diseño y selección de actividades que no solo promuevan el aprendizaje, sino que también permitan una evaluación más precisa y eficiente.

Palabras clave: evaluación de objetivos de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, enseñanza de inglés, desafíos en la evaluación, actividades de aprendizaje

¹ Universidad Autónoma de Baja California , Tijuana – México



El Papel Crucial De La Familia o Cuidador: Acompañamiento En Los 1000 Primeros Días De Vida Para Fortalecer El Desarrollo Infantil

The Crucial Role Of The Family Or Caregiver: Support In The First 1000 Days Of Life To Strengthen Child Development

Yeimy Paola Correa Pajoy¹

especialistayeimy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6259-8429>

Resumen

Desde la concepción hasta después del nacimiento, la vida del ser humano está expuesta, de manera directa e indirecta, a cambios físicos, psicológicos, fisiológicos y emocionales en cada etapa del desarrollo. Estos cambios permiten a la persona tener experiencias positivas o negativas, con efectos duraderos a lo largo de su vida. El objetivo de este artículo es presentar aspectos fundamentales identificados en el proceso investigativo doctoral, respecto al papel esencial de la familia o el cuidador en el acompañamiento del niño durante los primeros dos años de vida, un periodo crítico para su desarrollo infantil. La metodología de corte cualitativo permitió emplear una investigación documental y la técnica de ficha de resumen, lo que facilitó la recopilación de hallazgos importantes. Estos hallazgos destacan la responsabilidad de la familia o el cuidador en el cuidado del niño, considerando las características de cada edad, y contribuyen a la identificación de cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, que repercutirá de manera significativa en las etapas futuras.

Palabras clave: familia, cuidador, desarrollo infantil, primera infancia, crianza, 1000 primeros días de vida

¹ Universidad UMECIT Panamá, facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Pitalito – Colombia



Fortalecimiento del pensamiento numérico desde la implementación de las plataformas digitales educativas

Strengthening numerical thinking through the implementation of digital educational platforms

Segunda Gloria Quiñones Caicedo¹

gloriaqc29@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4438-6601>

Resumen

El área de las matemáticas se ha quedado atrás en la renovación de sus prácticas educativas, lo cual genera desinterés, desmotivación y falta de progresos significativos de los estudiantes. En las instituciones de educación básica secundaria en el departamento del Huila, Colombia, se evidenció esta problemática, reflejada en el rendimiento académico general y los resultados en pruebas estandarizadas, surgiendo así la presente investigación educativa con el objetivo de generar un modelo didáctico para el fortalecimiento del pensamiento numérico desde la implementación de las plataformas digitales educativas en el noveno grado de la educación básica secundaria empleando una metodología cuantitativa con perspectiva epistemológica positivista de tipo empírico-analítico con enfoque hipotético-deductivo de diseño no experimental mediante la herramienta de la encuesta aplicada a una población de 60 docentes del área de Matemáticas en diferentes instituciones del departamento. Dentro de los hallazgos resalta el escaso uso de recursos tecnológicos en el área de matemáticas; también se evidencia que una mayor intensidad en el uso de las plataformas digitales educativas en el aula se asocia con un mayor desarrollo del pensamiento numérico en sus diversas dimensiones; especialmente en lo referente al uso práctico del conocimiento, resultando en más progreso significativo. La combinación de la interacción docente-estudiante, el empleo de recursos tecnológicos y las estrategias adaptativas de aprendizaje presenta los más altos indicadores de efectividad. Entonces incorporar recursos didácticos digitales ayuda a fortalecer las habilidades matemáticas, tecnológicas y sociales para alcanzar los estándares exigidos por la sociedad del conocimiento.

Palabras clave: didáctica, matemáticas, pensamiento numérico, plataformas digitales

¹ Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Ciudad de Panamá - Panamá







Este libro de memorias reúne una vasta y diversa colección de investigaciones académicas que retratan los desafíos y avances contemporáneos en Iberoamérica. Con un marcado énfasis en la innovación educativa, la obra explora desde metodologías activas y el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje, hasta estudios sociales sobre emprendimiento, inclusión y sostenibilidad. La educación se erige como el eje central de un diálogo interdisciplinario que conecta ciencias, tecnología y humanidades.

A través de sus páginas, el lector descubrirá un análisis riguroso y a la vez humano de las realidades que definen nuestra época. Los trabajos compilados no solo diagnostican problemáticas, sino que proponen caminos concretos hacia sociedades más justas, innovadoras y equitativas. Una lectura esencial para educadores, investigadores y cualquier persona interesada en las fuerzas que están moldeando el futuro de la región.