

El rol del psicopedagogo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas

The role of the educational psychologist in the inclusion of students
with specific educational needs

Ismenia Custodia Castillo Briceño

ismenia.castillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7520-0464>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Marcos David Castillo Ramon

mdcastillo6@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6161-480X>

Universidad Técnica Particular de Loja

Loja – Ecuador

Cinthy Jackeline Gaona Castillo

cjgaona@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9642-4701>

Universidad Técnica Particular de Loja

Loja – Ecuador

Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

mafer12_96@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0006-0703-0212>

Universidad Técnica Particular de Loja

Loja – Ecuador

Kimberlyn Adelaida Calle Orellana

kimberlycalleore@gmail.com

<https://orcid.org/009-0047362-1366>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5272>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 01 de octubre de 2025

Aceptado para publicación: 04 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5272>

El rol del psicopedagogo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas

The role of the educational psychologist in the inclusion of students with specific educational needs

Ismenia Custodia Castillo Briceño

ismenia.castillo@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7520-0464>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Cinthya Jackeline Gaona Castillo

cjgaona@utpl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9642-4701>
Universidad Técnica Particular de Loja
Loja – Ecuador

Marly Fernanda Jaramillo Ordoñez

mafer12_96@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0006-0703-0212>
Universidad Técnica Particular de Loja
Loja – Ecuador

Kimberlyn Adelaida Calle Orellana

kimberlycalleore@gmail.com
<https://orcid.org/009-0047362-1366>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Marcos David Castillo Ramon

mdcastillo6@utpl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6161-480X>
Universidad Técnica Particular de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 30 de septiembre de 2025. Aceptado para publicación: 03 de febrero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inclusión educativa es una forma de garantizar la participación activa, el acceso y el aprendizaje de los estudiantes que tienen una necesidad educativa específica dentro del sistemas de educación ecuatoriana. En este sentido, en esta indagación se analizó el rol que cumple el psicopedagogo en la inclusión de aquellos alumnos con NEE en alguna institución educativa, mediante la percepción de docentes y directivos. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, de tipo descriptiva. Para ello se aplicó una encuesta estructurada a 20 participantes y una entrevista semiestructurada a 3 directores de diferentes instituciones educativas. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante el empleo de la estadística descriptiva y los datos cualitativos con la categorización temática; finalmente se realizó la triangulación de resultados. Los resultados mostraron que la mayor parte de participantes en la investigación reconoce la importancia del psicopedagogo en la detección de necesidades educativas, el apoyo a los docentes y además la implementación de estrategias inclusivas. Igualmente, se evidenció que el acompañamiento pedagógico aporta de forma significativa al aprendizaje y a la integración social de los estudiantes diagnosticados con NEE. En este contexto,

los participantes en la entrevista señalaron la falta de capacitación docente, los pocos recursos y el insuficiente apoyo institucional. Con la triangulación se confirmó la coincidencia entre los resultados de la aplicación de los dos instrumentos, en ella se identificó la necesidad de fortalecer el trabajo psicopedagógico dentro de todas las instituciones educativas. Se concluye que el rol del psicopedagogo es sumamente importante para el buen desarrollo de prácticas inclusivas, permitiendo una mayor formación docente, un mejor uso de recursos y un mayor compromiso institucional.

Palabras clave: inclusión educativa, psicopedagogía, necesidades educativas específicas, diversidad, educación inclusiva

Abstract

Educational inclusion is a way to guarantee the active participation, access, and learning of students with specific educational needs within the Ecuadorian education system. In this sense, this research analyzed the role of the educational psychologist in the inclusion of students with special educational needs in educational institutions, through the perceptions of teachers and administrators. The research was conducted using a descriptive mixed-methods approach. A structured survey was administered to 20 participants, and a semi-structured interview was conducted with three principals from different educational institutions. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, and qualitative data were analyzed using thematic categorization. Finally, triangulation of results was performed. The results showed that most of the participants in the research recognize the importance of the educational psychologist in identifying educational needs, supporting teachers, and implementing inclusive strategies. Furthermore, it was evident that pedagogical support contributes significantly to the learning and social integration of students diagnosed with SEN (Special Educational Needs). In this context, interviewees pointed to a lack of teacher training, limited resources, and insufficient institutional support. Triangulation confirmed the agreement between the results of both instruments, highlighting the need to strengthen psychoeducational support in all educational institutions. In conclusion, the role of the psychoeducational professional is fundamental for the successful development of inclusive practices, facilitating better teacher training, more efficient use of resources, and greater institutional commitment.

Keywords: educational inclusion, psychoeducational support, specific educational needs, diversity, inclusive Education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Castillo Briceño, I. C., Gaona Castillo, C. J., Jaramillo Ordoñez, M. F., Calle Orellana, K. A., & Castillo Ramon, M. D. (2026). El rol del psicopedagogo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 481 – 497. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5272>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inclusiva se ha consolidado como un agente principal dentro del sistema educativo, ya que promueve el derecho de que todos los estudiantes puedan acceder, aprender y participar en las mismas condiciones, sin importar sus características personales, sociales o incluso educativas. Este enfoque hace eco a los compromisos internacionales y nacionales que se orientan a garantizar una educación equitativa. En este sentido, los alumnos que tienen alguna necesidad educativa específica necesitan de forma obligatoria el apoyo pedagógico especializado, para responder a la diversidad dentro del aula y de esta forma superar las barreras que dificultan o limitan su correcto aprendizaje y su participación activa. Sin embargo, la atención adecuada de este tipo de necesidades se ha convertido en un desafío de permanencia dentro de las escuelas, por lo que se requiere de profesionales con formación especializada para dar la atención adecuada a estos casos (Hernández y Samada, 2021).

En este contexto, la figura del profesional en Psicopedagogía se convierte en un ente especial y relevante, pues no solo interviene en el ámbito académico sino también en los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes, aspectos que influyen también en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación académica de estos profesionales les permite realizar un análisis integral de todas las dificultades que los estudiantes presentan en su aprendizaje, tomando en cuenta factores individuales, grupales y ambientales que rodean al alumno. Es así que, su intervención ayuda a prevenir el fracaso escolar y a promover el aprendizaje mediante una educación más justa y equitativa, pues, se convierte en una guía de suma importancia para que el docente se apoye y aprenda a utilizar las estrategias correctas en sus clases. No obstante, muchas instituciones educativas aún desconocen la labor de estos profesionales dentro de los equipos pedagógicos, limitando así su intervención en las prácticas inclusivas efectivas (Rodríguez et al., 2020).

De igual forma, la inclusión educativa requiere de una actualización permanente y constante de los docentes en cuanto a temas relacionados con la atención a la diversidad, las adaptaciones curriculares y la evaluación diferenciada. Varios estudios indican que la escasa capacitación docente es una de las barreras principales que no ayudan a la inclusión, lo que refuerza la gran necesidad de tener el acompañamiento técnico y pedagógico del profesional en Psicopedagogía en todas las instituciones académicas. Por lo tanto, el acompañamiento psicopedagógico es fundamental porque permite orientar, asesorar y fortalecer las competencias docentes, contribuyendo a la reflexión acerca de la práctica educativa y la toma de decisiones importantes para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Su intervención ayuda al diseño de estrategias metodológicas inclusivas y la implementación de evaluaciones que se ajusten a las características individuales de cada estudiante (Paladines y Agramonte, 2024).

Por otro lado, el apoyo institucional cumple un rol de suma importancia dentro del trabajo efectivo del Psicopedagogo, pues la disponibilidad de recursos tanto humanos como materiales, e incluso de espacios que son adecuados para poder implementar estrategias inclusivas sostenibles. La falta de todos estos elementos dificulta la intervención del psicopedagogo y disminuye el impacto de políticas inclusivas en la práctica diaria dentro del aula. Asimismo, la falta de tiempo destinado a la coordinación interdisciplinaria reduce el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y profesionales de apoyo en las escuelas, lo que puede generar una atención dividida y poco sistemática en las necesidades del estudiantado. Esta situación hace que la planificación conjunta de estrategias sea limitada y el seguimiento pedagógico de los estudiantes con NEE pierda continuidad, dificultando de esta forma una respuesta educativa integral orientada a la inclusión y a la atención a la diversidad (Simbaña et al., 2025).

En cuanto al contexto sociocultural, en el cual se desarrollan las instituciones educativas, también influye en la atención inclusiva a los estudiantes con necesidades específicas, por ejemplo, factores

como el acompañamiento de la familia, las condiciones socioeconómicas y las diferentes creencias sobre la diversidad inciden en la forma en que se percibe y se habla de la inclusión educativa. Por lo tanto, el psicopedagogo cumple un papel sumamente importante como mediador que facilita la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, promoviendo espacios para el diálogo. Orientación y compromiso familiar, generando estrategias de apoyo entre el hogar y la institución educativa, así también promueve una comprensión mucho más amplia de la diversidad como un valor y no como una dificultad. De esta forma, la labor del psicopedagogo ayuda a la construcción de los entornos educativos más inclusivos, sensibles al contexto sociocultural y orientados al bienestar de todos los estudiantes (Maqueira et al., 2023).

Finalmente, estudiar el rol del psicopedagogo desde una perspectiva investigativa genera evidencias para la toma de decisiones educativas y el diseño de estrategias dedicadas a la mejora continua, este estudio se centra en la necesidad de mejorar la inclusión educativa a partir del conocimiento de las prácticas actuales, las percepciones de los actores involucrados y las condiciones institucionales que influyen en la atención a los estudiantes con necesidades educativas específicas. Diversos estudios señalan que la inclusión educativa requiere un enfoque interdisciplinario y colaborativo, en el que el psicopedagogo desempeña un papel fundamental como mediador y asesor pedagógico. La literatura especializada destaca que su intervención contribuye a la detección temprana de NEE y a la implementación de estrategias que favorecen el aprendizaje significativo. Asimismo, se reconoce su aporte en la elaboración de adaptaciones curriculares y en el seguimiento sistemático del progreso académico y socioemocional de los estudiantes, aspectos clave para garantizar su permanencia en el sistema educativo (Simbaña et al., 2025).

A pesar del reconocimiento normativo de la inclusión educativa y de la importancia del trabajo interdisciplinario, en muchas instituciones educativas no existe claridad suficiente sobre el rol que desempeña el psicopedagogo en la inclusión de estudiantes con NEE. Esta falta de definición se traduce en una subutilización de sus competencias profesionales y en una intervención fragmentada dentro del proceso educativo. Además, no siempre se cuenta con las condiciones institucionales necesarias para potenciar su labor, como recursos, tiempo y espacios de coordinación. Esta situación genera dificultades en la aplicación de estrategias inclusivas y afecta directamente la calidad del proceso educativo de los estudiantes con NEE. La ausencia de un rol claramente establecido limita el impacto del acompañamiento psicopedagógico y puede profundizar las barreras de aprendizaje y participación. Por ello, resulta necesario analizar de manera sistemática cómo se percibe y se desarrolla el rol del psicopedagogo en el contexto educativo (Vélez et al., 2020).

Esta situación genera dificultades en la aplicación de estrategias inclusivas y afecta directamente la calidad del proceso educativo de los estudiantes con NEE. La ausencia de un rol claramente establecido limita el impacto del acompañamiento psicopedagógico y puede profundizar las barreras de aprendizaje y participación. Por ello, resulta necesario analizar de manera sistemática cómo se percibe y se desarrolla el rol del psicopedagogo en el contexto educativo. Como consecuencia, los alumnos con necesidades educativas específicas pueden sufrir rezago académico, limitación para que se integren en la sociedad y poca permanencia en el sistema educativo. Además, la falta de lineamientos no ayuda al psicopedagogo actuar de forma correcta en los procesos correspondientes a la inclusión educativa. Por ello, se realiza este importante estudio, acerca del rol que cumple este profesional dentro del contexto académico de los estudiantes (Vélez et al., 2020).

En este sentido, el objetivo general de esta indagación es determinar la importancia del rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas, los objetivos específicos son los siguientes: el primero es identificar las funciones que cumple el psicopedagogo en el proceso de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas, el segundo es analizar el impacto del acompañamiento psicopedagógico en la práctica

docente y en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Y el tercero es describir las principales dificultades institucionales que influyen en el desempeño del rol del psicopedagogo dentro del contexto educativo. La pregunta de investigación que orienta esta investigación es: ¿Cuál es la importancia del rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas, según la percepción de docentes y directivos de una institución educativa?, esta interrogante permite delimitar el alcance del estudio y guiar el análisis de los resultados del mismo.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que integró métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más amplia y profunda del rol que desempeña el psicopedagogo en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas. El enfoque cuantitativo permitió recopilar información medible sobre las percepciones de los docentes, mientras que el enfoque cualitativo facilitó el análisis interpretativo de las opiniones de los directivos respecto al acompañamiento psicopedagógico en sus instituciones educativas. Además, este estudio tuvo un diseño descriptivo, debido a que se orientó a caracterizar y analizar las percepciones de docentes y directivos sobre las funciones, aportes e importancia del psicopedagogo dentro del contexto de la educación inclusiva. No se manipuló ninguna variable, sino que se observó la realidad educativa tal como se presenta en las instituciones participantes.

La investigación contó con la participación de 23 actores educativos pertenecientes a distintas instituciones educativas, seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando su experiencia y vinculación directa con procesos de educación inclusiva. Del total de participantes, 20 fueron docentes, quienes mantienen contacto directo con estudiantes con necesidades educativas específicas y desempeñan un rol clave en la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula. Asimismo, participaron 3 directivos, responsables de la gestión institucional y de la toma de decisiones relacionadas con el acompañamiento pedagógico y psicopedagógico. Los participantes poseen diferentes años de experiencia profesional y niveles de formación, lo que permitió recoger diversas perspectivas sobre el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa. Todos los participantes aceptaron formar parte del estudio de manera voluntaria, aportando información relevante desde su experiencia profesional para el análisis del objeto de investigación.

Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos acordes con el enfoque mixto del estudio. El primero fue una encuesta estructurada dirigida a los docentes, compuesta por preguntas cerradas organizadas en una escala tipo Likert, orientadas a identificar su percepción sobre el rol del psicopedagogo, el apoyo brindado a la práctica docente y la implementación de estrategias inclusivas. El segundo instrumento fue una entrevista semiestructurada aplicada a los directivos de las instituciones educativas, la cual permitió profundizar en aspectos relacionados con el acompañamiento psicopedagógico, las condiciones institucionales y las dificultades para la inclusión educativa. Ambos instrumentos fueron diseñados en función de los objetivos de la investigación y sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos, garantizando la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems planteados.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en varias fases organizadas de manera sistemática. En primer lugar, se realizó la revisión bibliográfica y documental relacionada con la inclusión educativa y el rol del psicopedagogo, lo que permitió sustentar teóricamente el estudio. Posteriormente, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos en función de los objetivos planteados y se procedió a su validación mediante juicio de expertos. En una segunda etapa, se gestionaron los permisos institucionales y se solicitó el consentimiento informado de los participantes. A continuación, se aplicó la encuesta estructurada a los docentes, de forma presencial y virtual, según la disponibilidad de los participantes. Finalmente, se desarrollaron las entrevistas semiestructuradas con los directivos,

las cuales fueron registradas para su posterior transcripción, organización y análisis de la información recopilada.

Los datos recolectados a través de la encuesta estructurada fueron analizados mediante el uso de la estadística descriptiva, lo que permitió organizar la información a través de frecuencias y porcentajes para identificar tendencias generales en las percepciones de los docentes respecto al rol del psicopedagogo en la inclusión educativa. Estos resultados cuantitativos facilitaron la interpretación objetiva de los datos y la elaboración de tablas y gráficos que sintetizan la información obtenida. Por su parte, los datos cualitativos provenientes de las entrevistas semiestructuradas fueron analizados mediante un proceso de categorización temática, identificando categorías y subcategorías relacionadas con el acompañamiento psicopedagógico, las prácticas inclusivas y las dificultades institucionales. Finalmente, se realizó una triangulación de datos, contrastando los resultados cuantitativos y cualitativos, lo que permitió fortalecer la validez y confiabilidad de los hallazgos del estudio.

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales que rigen los estudios en el ámbito educativo. La participación de los docentes y directivos fue de carácter voluntario, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Previo a la recolección de los datos, se solicitó el consentimiento informado de los participantes, explicando los objetivos del estudio, el uso académico de la información y la libertad de retirarse del proceso en cualquier momento sin consecuencias. Asimismo, los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines investigativos y académicos, evitando cualquier tipo de uso indebido. Se procuró mantener el respeto, la transparencia y la responsabilidad durante todas las fases de la investigación, asegurando la integridad de los participantes y la ética en el manejo de la información.

DESARROLLO

Teorías y modelos de la inclusión educativa

Los enfoques que respaldan a la educación inclusiva reconocen a la diversidad como aquella característica inherente de cada persona dentro del proceso académico. Desde este punto de vista, la inclusión no es simplemente la integración física del estudiante dentro del aula, sino que también implica que se realice la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación activa de los alumnos, antes bien estos enfoques se encargan de promover la equidad y la justicia social dentro de los sistemas educativos. Su fundamento se encuentra en aquellas teorías que orientan la intervención pedagógica y psicopedagógica en diferentes contextos de la educación. A continuación, se destacan los más destacados e importantes dentro del sistema educativo ecuatoriano:

Enfoque de Educación Inclusiva basado en Derechos Humanos

En el sistema educativo ecuatoriano, la educación inclusiva ha sido adoptada como un principio fundamental que se sustenta en los derechos humanos que se encuentran en la Constitución de la República del Ecuador y en la normativa del Ministerio de Educación y Cultura. Este enfoque reconoce a la educación como un derecho irrenunciable y que exige la obligación del Estado de garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, de manera especial aquellos con necesidades educativas específicas. Desde este punto de vista, el profesional en psicopedagogía cumple un papel muy importante al buscar que se garantice este derecho, contribuyendo a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación a través de intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas contextualizadas (Hernández y Samada, 2021).

Además, el enfoque de educación inclusiva basado en derechos humanos promueve una visión de la diversidad como un valor y no como una limitación, fomentando prácticas educativas que respeten las

diferencias individuales, culturales, sociales y cognitivas de los estudiantes. En este marco, se impulsa el diseño de currículos flexibles, el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la implementación de ajustes razonables que permitan responder a las distintas formas de aprender. El trabajo articulado entre docentes, directivos, familias y profesionales de apoyo, como el psicopedagogo, resulta clave para generar entornos educativos seguros, equitativos y libres de discriminación, en los que todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial y ejercer plenamente su derecho a una educación de calidad (Gomez et al., 2024).

Modelo de Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación del Ecuador

El Modelo de Atención a la Diversidad, que ha sido implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador, está dirigido como respuesta educativa a los estudiantes que tienen necesidades educativas específicas dentro del sistema regular. Este modelo de atención promueve la identificación temprana de las necesidades educativas específicas, la aplicación de adaptaciones curriculares y el trabajo colaborativo entre docentes, profesionales de apoyo y familias. En este sentido, el psicopedagogo actúa como asesor técnico-pedagógico, apoyando a los docentes de las instituciones educativas en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias inclusivas, y fortaleciendo los procesos de inclusión educativa en las instituciones (Jumbo, 2022).

Asimismo, este modelo se fundamenta en principios de equidad, inclusión y corresponsabilidad, orientando a las instituciones educativas a generar respuestas educativas oportunas y pertinentes según el contexto y las características de cada estudiante. El Modelo de Atención a la Diversidad enfatiza la necesidad de eliminar barreras físicas, pedagógicas, comunicacionales y actitudinales que dificultan el aprendizaje, promoviendo ambientes educativos accesibles y respetuosos de la diversidad. En este marco, el rol del psicopedagogo se amplía hacia el acompañamiento continuo, la orientación a las familias y la articulación con redes de apoyo internas y externas, contribuyendo al seguimiento de los casos y a la mejora permanente de las prácticas inclusivas dentro del sistema educativo ecuatoriano (Vélez et al., 2020).

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque pedagógico promovido por el Ministerio de Educación del Ecuador como una estrategia clave para la atención a la diversidad y que en la actualidad se está utilizando con mayor frecuencia para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. El DUA propone la planificación de experiencias educativas flexibles que contemplen múltiples formas de representación, expresión y motivación, con el objetivo de responder a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje del estudiantado. El psicopedagogo cumple un papel muy importante en la implementación del DUA, al orientar a los docentes en la selección de metodologías inclusivas y en el uso de recursos accesibles que favorezcan la participación de todos los estudiantes (Tibán et al., 2025).

De igual manera, el DUA contribuye a la prevención de dificultades de aprendizaje al anticiparse a la diversidad presente en el aula, evitando enfoques homogéneos que excluyen o limitan el progreso de ciertos estudiantes. Su aplicación permite que los procesos de enseñanza y evaluación sean más equitativos, ya que ofrece alternativas para que los estudiantes demuestren lo aprendido según sus capacidades y fortalezas. En este contexto, el psicopedagogo no solo acompaña la planificación didáctica, sino que también apoya en la evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas, promoviendo una cultura educativa inclusiva centrada en el respeto a la diversidad y en el desarrollo integral de todos los estudiantes (Condori et al., 2024).

Enfoque constructivista

El diseño del currículo nacional ecuatoriano se sustenta en el enfoque constructivista, el cual coloca al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje. Esta teoría recalca la importancia de los conocimientos previos, la interacción social y el contexto dentro de la construcción del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, el profesional en psicopedagogía contribuye al diseño de estrategias y metodologías de enseñanza que respetan los ritmos y estilos de aprendizaje, apoyando a los docentes en la atención de estudiantes con NEE y promoviendo aprendizajes significativos e inclusivos en todas las instituciones educativas. Este enfoque constructivista, ofrece a los actores de la educación un proceso académico más dinámico y motivador, al convertir al alumno en un participante activo y constructor de su propio aprendizaje y logrando la reflexión y criticidad en todo este proceso (Ronquillo et al., 2023).

Además, el enfoque constructivista favorece la creación de ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el diálogo, la experimentación y la resolución de problemas se convierten en herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo y social del estudiante. En este marco, el rol del docente se transforma en el de mediador y guía del aprendizaje, mientras que el psicopedagogo aporta con orientaciones para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales, fortaleciendo la autonomía, la autoestima y el pensamiento crítico de los estudiantes. De esta manera, el constructivismo no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también contribuye a la formación integral del estudiante, en coherencia con los principios de inclusión y equidad del sistema educativo ecuatoriano (Vega et al., 2024).

Enfoque ecológico del Desarrollo Humano

El enfoque ecológico del desarrollo humano, aplicado en el ámbito educativo ecuatoriano, reconoce que el aprendizaje y el desarrollo del estudiante están influenciados por múltiples sistemas, como la familia, la escuela y la comunidad. Este enfoque resulta especialmente relevante en contextos educativos diversos, ya que permite comprender las necesidades del estudiante de manera integral. En este sentido, el psicopedagogo actúa como mediador entre los distintos contextos, favoreciendo el trabajo conjunto entre la institución educativa y la familia para fortalecer la inclusión educativa. Además, este enfoque considera la influencia de factores socioculturales, económicos y territoriales que inciden directamente en el rendimiento y bienestar del estudiante. En el contexto ecuatoriano, donde coexisten realidades urbanas, rurales e interculturales, su aplicación permite diseñar estrategias de intervención más pertinentes y contextualizadas. Asimismo, promueve la corresponsabilidad entre docentes, directivos, familias y comunidad en el proceso educativo (Vélez et al., 2024).

De igual manera, el enfoque ecológico del desarrollo humano impulsa la construcción de redes de apoyo que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, articulando acciones con servicios de salud, protección social y organizaciones comunitarias cuando es necesario. Esta visión integral permite no solo atender las dificultades de aprendizaje, sino también prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar el desarrollo emocional y social del estudiante. En este marco, el psicopedagogo desempeña un rol estratégico en la identificación de factores protectores y de riesgo, promoviendo intervenciones oportunas y sostenibles que contribuyan al bienestar integral y al ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y de calidad (Núñez, 2019).

Modelo de apoyo Psicopedagógico y trabajo interdisciplinario

El sistema educativo ecuatoriano promueve el trabajo interdisciplinario como estrategia para atender la diversidad. Este modelo resalta la importancia de la colaboración entre docentes, psicopedagogos, orientadores y directivos para diseñar respuestas educativas integrales. El psicopedagogo, desde este enfoque, cumple un rol articulador que permite coordinar acciones, orientar procesos pedagógicos y

realizar seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas específicas, fortaleciendo así la calidad de la educación inclusiva. Asimismo, permite identificar oportunamente barreras para el aprendizaje y la participación, proponiendo estrategias de intervención ajustadas a cada contexto. Este enfoque también impulsa la corresponsabilidad institucional en la atención a la diversidad, evitando acciones aisladas. Finalmente, contribuye a la construcción de una cultura escolar inclusiva basada en el respeto, la equidad y la atención integral al estudiante (Proaño et al., 2025).

Asimismo, el modelo de apoyo psicopedagógico y el trabajo interdisciplinario favorecen la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas, ya que integran diferentes miradas profesionales para comprender de manera más amplia las necesidades del estudiante. Esta articulación permite optimizar los recursos institucionales, unificar criterios de intervención y fortalecer la comunicación entre los actores educativos. En este marco, el psicopedagogo no solo interviene a nivel individual, sino también institucional, aportando a la planificación de acciones preventivas, a la capacitación docente y al fortalecimiento de prácticas inclusivas sostenibles que garanticen el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes (Mendoza et al., 2024).

Educación inclusiva

La educación inclusiva se define como un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, garantizando su participación, aprendizaje y desarrollo dentro del sistema educativo regular. Este enfoque promueve la eliminación de barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, y exige la transformación de las prácticas educativas para atender la diversidad de manera equitativa. La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que fortalece la convivencia y el aprendizaje colectivo. Además, fomenta valores como el respeto, la empatía y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa. En el contexto ecuatoriano, la educación inclusiva se sustenta en el marco legal vigente que garantiza el derecho a una educación de calidad para todos. Asimismo, impulsa el uso de metodologías flexibles y recursos adaptados a las distintas realidades del aula. De esta manera, se favorece el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de entornos educativos más justos e igualitarios (Gomez et al., 2024).

También, la educación inclusiva requiere el compromiso activo de todos los actores del sistema educativo, incluyendo docentes, directivos, familias y profesionales de apoyo, para generar cambios sostenibles en la cultura escolar. La formación continua del profesorado, el acompañamiento psicopedagógico y la participación de las familias resultan elementos clave para consolidar prácticas inclusivas efectivas. En este sentido, la educación inclusiva se convierte en un eje transversal que orienta la planificación curricular, la evaluación y la convivencia escolar, promoviendo una escuela que valore la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y que garantice el ejercicio pleno de los derechos educativos de todos los estudiantes (Bisbicuz et al., 2025).

Necesidad Educativas Específicas

En el informe de Warnock (1978) realizado en Reino Unido marcó un cambio en el concepto de "Educación Especial" hacia "Necesidades Educativas especiales", ya que el autor mencionó que los alumnos con NEE son aquellos que deben afrontar las barreras que limitan su acceso, participación o aprendizaje dentro del ámbito educativo. Dichas dificultades pueden derivarse de una discapacidad o trastorno de la conducta, comunicación, lenguaje, entre otros. Asimismo, sostiene que las NEE son comunes a todos los niños, y que aquellos que presentan una dificultad en el aprendizaje necesitan de una atención y recursos específicos para que alcancen los objetivos adecuados para su desarrollo.

Las NEE son aquellas demandas educativas que requieren apoyos adicionales o especializados para garantizar el aprendizaje y la participación del estudiante. Estas necesidades pueden ser de carácter permanente o transitorio y pueden estar asociadas a discapacidades, dificultades de aprendizaje,

trastornos del desarrollo o condiciones socioculturales. La atención adecuada a las NEE implica una evaluación integral y una intervención pedagógica diferenciada, en la cual el psicopedagogo cumple un rol fundamental.

En este ámbito, las necesidades educativas específicas son aquellas demandas educativas adicionales que se pueden presentar en algunos estudiantes y que por ende necesitan apoyo especializado, adaptaciones curriculares y recursos de acuerdo a cada necesidad para lograr garantizar su acceso sin dificultad al aprendizaje, logrando de esta forma su permanencia dentro del sistema educativo regular. Estas necesidades pueden ser de tipo permanentes o temporales y tienen una estrecha relación con las características individuales de cada alumno, como las condiciones del contexto escolar, familiar y social. Las limitaciones que los estudiantes presentan para aprender y participar en igualdad de condiciones requieren de la implementación de estrategias pedagógicas individualizadas para favorecer su desarrollo integral y fortalecer su inclusión educativa (López et al., 2021).

Clasificación de las NEE

El DSM- 5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, 5ª edición), no clasifica directamente las NEE como un término educativo, sino que se centra en la clasificación de trastornos mentales y del neurodesarrollo que pueden estar asociados con dificultades de aprendizaje y otras necesidades educativas. Desde la perspectiva del DSM- 5 (Asociación Americana, 2014), las dificultades que un estudiante puede experimentar y que podrían llevar a ser considerado con NEE se enmarcan en las siguientes categorías:

Tabla 1

Clasificación de las NEE

Categoría	Subcategoría
Trastornos del neurodesarrollo	Discapacidad intelectual
Trastorno de la comunicación	Trastorno del lenguaje Trastorno del habla (Trastorno fonológico) Trastorno de la fluidez (Tartamudeo) Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
Trastorno del espectro autista (TEA)	
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	
Trastorno Específico del Aprendizaje	
Trastornos motores	
Otras categorías del DSM- 5 pueden incluir condiciones que generan NEE	
Trastornos de la ansiedad	
Trastornos depresivos	
Trastornos disruptivos	
Trastornos disruptivos	
Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés	

Fuente: Datos tomados del DSM-5.

Por otro lado, la Ley Orgánica Intercultural de educación (LOEI, 2010), clasifica a las NEE en el primer grupo de no asociadas a la discapacidad donde se encuentra la dislexia, discalculia, disortografía, disfasia, trastorno por déficit de atención e Hiperactividad y trastornos de comportamiento.

Y en el segundo grupo a las asociadas a la discapacidad donde se encuentran la discapacidad intelectual, física- motriz, auditiva, visual y mental, multidiscapacidades, y, trastornos generalizados del desarrollo como autismo, síndrome de asperger, síndrome de Rett, entre otros.

Rol del psicopedagogo en el contexto de la Inclusión

Funciones

El psicopedagogo se encarga de evaluar, diagnosticar, detectar aquellos patrones, comportamientos y factores que podrían estar alterando negativamente la capacidad cognitiva del estudiante, por lo que su intervención es de manera personalizada que busca ayudar a aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. En las "Incumbencias Profesionales" según la ley N° 9970 en el año 1986 nombra las funciones del psicopedagogo, entre ellas están: preservar, mantener, mejorar y restablecer en niños, adolescentes y adultos las posibilidades de aprender brindando una atención personalizada para un buen desarrollo del estudiante. Crear condiciones para un mejor aprendizaje individual y/o grupal en las instituciones educativas y de salud o en las situaciones de aprendizaje en general, evaluado la eficacia y eficiencia de los métodos y estrategias de intervención, investigar, orientar y asesorar sobre metodologías que ajusten la acción educativa a las bases psicológicas del aprendizaje (Simbaña et al., 2025).

Además, también tiene la función de analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socioculturales que favorecen e interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los ámbitos individual, grupal, institucional y comunitario, proponiendo proyectos de cambio favorables. organizar el proceso necesario para concretar en cada caso, el diagnóstico psicopedagógico, el pronóstico y las indicaciones terapéuticas, realizar tratamientos ante alteraciones de los aprendizajes sistemáticos o asistemáticos efectuando el abordaje terapéutico según las características de cada patología, elaborar nuevos métodos y técnicas de trabajo y controlar la enseñanza y difusión de este saber. Estos nuevos métodos y propuestas educativas deben ser innovadoras y basadas en la atención a la diversidad. Así como también se encarga de llevar a cabo una adecuada orientación vocacional operativa en todos los niveles educativos. Apoyando así al equipo docente en la realización de adaptaciones curriculares individualizadas o en la creación de recursos didácticos (Cuadros et al., 2020).

Competencias del psicopedagogo para la inclusión

El psicopedagogo al ser un profesional idóneo en atender problemas como trastorno específicos y generales del aprendizaje, retraso escolar, fracaso escolar, entre otros, realiza evaluaciones y diagnósticos psicopedagógicos con la finalidad de recolectar información precisa y fiable de las habilidades y capacidades del niño. Según Castillo y Núñez (2023) mencionan que las competencias del psicopedagogo se basan en: inclusión de todos los alumnos en las instituciones educativas ya sean en clases ordinarias, tiempo parcial o tiempo completo, responsabilidad de la evaluación e intervención y comunicación con los profesores de la institución educativa donde el niño se encuentra cursando los estudios y recibiendo la enseñanza individualizada y proporcionar asesoría y apoyo al docente o profesionales implicados en el trabajo con los alumnos con NEE.

Asimismo, el psicopedagogo debe poseer competencias relacionadas con el trabajo colaborativo, la orientación a las familias y el diseño de estrategias preventivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante. Su labor no se limita a la atención individual, sino que también incluye la asesoría en la adaptación curricular, la implementación de metodologías inclusivas y el seguimiento de los procesos de aprendizaje dentro del aula regular. En el contexto de la educación inclusiva, estas competencias permiten al psicopedagogo actuar como agente de cambio, promoviendo prácticas educativas

equitativas, fortaleciendo la inclusión y contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa en las instituciones (Castillo y Núñez, 2023).

RESULTADOS

La presente sección expone los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recolectada mediante la aplicación de encuestas a docentes y entrevistas a directivos de distintas instituciones educativas. Los resultados se presentan de manera organizada y sistemática, permitiendo comprender las percepciones sobre el rol que desempeña el psicopedagogo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. Asimismo, se identifican las funciones más relevantes que cumple este profesional en el acompañamiento pedagógico y en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. De igual forma, se evidencian los efectos del apoyo psicopedagógico en el aprendizaje y la integración social de los estudiantes, así como las principales dificultades institucionales que limitan su adecuada intervención. La presentación de los datos cuantitativos y cualitativos se estructura mediante tablas y categorías temáticas, facilitando su análisis e interpretación.

Tabla 2

Caracterización profesional de los participantes

Variable	Categoría	Porcentaje
Cargo	Docentes	85 %
	Directivos	15 %
Años de experiencia	10 años en adelante	50 %
	5 a 10 años	30 %
Nivel educativo	Educación General Básica	55 %
	Bachillerato	40 %

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicada por los autores.

Los resultados evidencian que la mayoría de los participantes corresponde a docentes (85 %), lo cual es pertinente considerando que son los actores educativos que mantienen contacto directo y permanente con los estudiantes dentro del aula. Asimismo, el 50 % de los encuestados cuenta con más de diez años de experiencia laboral, lo que sugiere que las percepciones recogidas provienen de profesionales con trayectoria y conocimiento del contexto educativo. En cuanto al nivel educativo en el que laboran, predomina la Educación General Básica (55 %), seguida del Bachillerato (40 %), niveles en los que la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas es frecuente. Esta distribución aporta consistencia y validez a los resultados, ya que refleja la opinión de profesionales con experiencia directa en procesos de inclusión educativa.

Tabla 3

Experiencia y conocimiento sobre necesidades educativas específicas (NEE)

Ítems	Respuesta predominante	Porcentaje
Conocimiento sobre NEE	Poco	55 %
Ha trabajado con estudiantes con NEE	Sí	80 %
Institución preparada para atender NEE	A veces	65 %

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicada por los autores.

A pesar de que el 80 % de los participantes afirma haber trabajado con estudiantes con necesidades educativas específicas, el 55 % manifiesta poseer poco conocimiento sobre las NEE, lo que evidencia una brecha entre la práctica docente y la formación especializada. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación docente en temas de inclusión educativa. Además, el 65 % de los encuestados considera que la institución solo está preparada “a veces” para atender a estudiantes con NEE, lo que refleja limitaciones institucionales en cuanto a recursos, estrategias y apoyo especializado. Estos hallazgos sugieren que la experiencia práctica, sin el acompañamiento técnico adecuado, resulta insuficiente para garantizar una atención inclusiva de calidad.

Tabla 4

Presencia e importancia del psicopedagogo en la institución

Ítems	Respuesta predominante	Porcentaje
Existe psicopedagogo en la institución	Sí	70 %
Importancia de su presencia	Muy importante	90 %
Necesidad de fortalecer su trabajo	Sí	100 %

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicada por los autores.

Los resultados muestran que el 70 % de los participantes señala que en su institución existe un psicopedagogo, lo que indica una presencia significativa de este profesional dentro del sistema educativo. Sin embargo, el dato más relevante es que el 90 % considera muy importante su presencia, y el 100 % coincide en la necesidad de fortalecer su trabajo dentro de la institución. Este consenso evidencia el reconocimiento del psicopedagogo como un actor clave en la inclusión educativa, independientemente de su presencia actual. La percepción generalizada de su importancia sugiere que su rol no solo es necesario, sino indispensable para apoyar a docentes y estudiantes en la atención a la diversidad.

Tabla 5

Aportes del psicopedagogo a la inclusión educativa

Ítems	Respuesta predominante	Porcentaje
Detección y diagnóstico de NEE	Siempre	60 %
Apoyo en adaptaciones curriculares	Siempre	55 %
Mejora del aprendizaje	Totalmente de acuerdo	60 %
Integración social	Totalmente de acuerdo	65 %

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicada por los autores.

El análisis de los resultados refleja que el acompañamiento psicopedagógico tiene un impacto positivo y significativo en los procesos de inclusión educativa. El 60 % de los participantes afirma que el psicopedagogo siempre participa en la detección y diagnóstico de estudiantes con NEE, mientras que el 55 % señala que siempre brinda apoyo en la elaboración de adaptaciones curriculares. Asimismo, el 60 % está totalmente de acuerdo en que la intervención psicopedagógica mejora el aprendizaje, y el 65 % considera que favorece la integración social de los estudiantes con NEE. Estos resultados confirman que la labor del psicopedagogo no se limita al ámbito diagnóstico, sino que incide directamente en el desarrollo académico y socioemocional del estudiantado.

Tabla 6

Formación docente y desafíos para la inclusión

Ítems	Respuesta predominante	Porcentaje
Capacitación en inclusión educativa	Sí	55 %
Inclusión sin apoyo psicopedagógico es posible	Totalmente de acuerdo / De acuerdo	80 %

Fuente: Datos recogidos en la encuesta aplicada por los autores.

En relación con la formación docente, el 55 % de los participantes afirma haber recibido capacitación en inclusión educativa, lo que indica avances en este ámbito; sin embargo, el 45 % aún no cuenta con formación específica, lo que constituye una limitación importante para la atención adecuada a la diversidad. Por otro lado, aunque el 80 % considera que la inclusión podría desarrollarse sin apoyo psicopedagógico, este resultado debe interpretarse con cautela, ya que contrasta con el alto porcentaje que reconoce la importancia del psicopedagogo. Esto sugiere que, si bien los docentes realizan esfuerzos inclusivos, el acompañamiento psicopedagógico sigue siendo un factor clave para garantizar procesos sostenibles, efectivos y coherentes con las necesidades educativas específicas.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian que el rol del psicopedagogo es ampliamente reconocido por docentes y directivos como un elemento clave en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas. Este hallazgo coincide con lo planteado por Morales et al. (2025) sostienen que la intervención psicopedagógica favorece la identificación temprana de barreras para el aprendizaje y la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. Asimismo, la percepción positiva sobre el aporte del psicopedagogo en la mejora del aprendizaje y la integración social de los estudiantes con NEE se alinea con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y el Modelo de Atención a la Diversidad promovido por el Ministerio de Educación del Ecuador, los cuales destacan la necesidad de apoyos especializados para responder a la diversidad. No obstante, los resultados también revelan limitaciones en el conocimiento docente sobre las NEE y una preparación institucional insuficiente, lo que coincide con estudios previos que identifican la falta de capacitación y recursos como barreras persistentes para la inclusión educativa efectiva.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos refuerzan los postulados de la educación inclusiva basada en derechos humanos, al evidenciar que la atención a la diversidad requiere de profesionales especializados que garanticen el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes. En el ámbito práctico, los resultados implican la necesidad de fortalecer el rol del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas, no solo como agente de intervención individual, sino también como asesor pedagógico y articulador del trabajo interdisciplinario. Además, se evidencia la importancia de implementar programas permanentes de formación docente en inclusión educativa, adaptaciones curriculares y evaluación diferenciada, con el acompañamiento técnico del psicopedagogo. Estas implicaciones sugieren que la inclusión educativa efectiva depende tanto de la preparación del profesorado como del respaldo institucional y del trabajo colaborativo (Carrillo y Moscoso, 2022).

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, la investigación se centró en las percepciones de docentes y directivos, sin incluir la visión de otros actores relevantes como estudiantes y familias, lo que podría haber enriquecido el análisis. Otra limitación está relacionada con el uso de instrumentos de autorreporte, los cuales pueden estar influenciados por la subjetividad de los participantes. Finalmente, el estudio se desarrolló en un contexto específico, por lo

que los resultados deben interpretarse considerando las particularidades institucionales y socioculturales del entorno.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer la presencia y el rol del psicopedagogo en todas las instituciones educativas como parte de los equipos de apoyo a la inclusión. Asimismo, se sugiere implementar programas de capacitación continua para docentes en temas relacionados con necesidades educativas específicas, Diseño Universal para el Aprendizaje y educación inclusiva. En cuanto a futuras líneas de investigación, se propone ampliar el estudio a una muestra más representativa y diversa, incluir la perspectiva de estudiantes y familias, y desarrollar investigaciones de tipo longitudinal que permitan analizar el impacto del acompañamiento psicopedagógico a largo plazo. De igual forma, se recomienda realizar estudios comparativos entre instituciones con y sin apoyo psicopedagógico para profundizar en su incidencia en la calidad de la educación inclusiva.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar la importancia del rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas, a partir de las percepciones de docentes y directivos de distintas instituciones educativas. Los resultados demostraron que el acompañamiento psicopedagógico contribuye de manera significativa a la detección de necesidades educativas, al apoyo en la elaboración de adaptaciones curriculares y a la mejora del aprendizaje y la integración social de los estudiantes con NEE. Asimismo, se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de capacitación docente, la insuficiente preparación institucional y la escasez de recursos, factores que inciden negativamente en la implementación de prácticas inclusivas efectivas.

En este contexto, se reafirma que el psicopedagogo constituye un actor fundamental dentro del sistema educativo, no solo como apoyo especializado, sino como agente articulador del trabajo interdisciplinario y del fortalecimiento de la educación inclusiva. En consecuencia, el estudio destaca la necesidad de consolidar su rol dentro de las instituciones educativas, promoviendo políticas y acciones que garanticen una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Asociación Americana. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana. <https://doi.org/https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Bisbicuz, J., Espinoza, A., Rivera, M., Flores, K., & Herrera, J. (2025). Implementación de políticas de inclusión educativa en Ecuador. *Revista REG*, 4(4), 467-481. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/26.+ARTICULO+.pdf>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Castillo, M., & Núñez, A. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 7(16), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Condori, B., Borja, J., Sañay, G., & Robles, A. (2024). El diseño universal para el aprendizaje (Dua) en la educación superior: evaluación de adaptaciones y su efecto en el desempeño estudiantil. *Reincisol*, 3(6), 2599-2620. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2599-2620](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2599-2620)
- Cuadros, G., Cuadros, M., Figueroa, E., & Zambrano, M. (2020). Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 47(5), 736-754. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PsicopedagogiaYSuIncidenciaEnElProcesoDeEnsenanzaA-9083766.pdf>
- Gomez, L., Chuquitarco, S., Chavesta, M., & Parra, M. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. *CID - Centro de Investigación y Desarrollo*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista Científica Humanista y Sociales*, 6(3), 52-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- López, D., Paredes, W., Chango, J., Paredes, Z., Paucar, A., & Llerena, L. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Revista Científica Ciencias de la Educación*, 7(4), 719-730. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Maqueira, G., Iglesias, S., Martínez, R., & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 8(3), 210-228. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Mendoza, S., Alcivar, J., Resabala, L., & Talledo, D. (2024). Implementación de apoyo psicopedagógico en asignaturas del tronco común para la Unidad Educativa 8 de Enero. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9182-9204. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13063
- Morales, M., Simbaña, G., Andrade, J., & Real, J. (2025). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 287-307. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3070>

Núñez, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(19), 291-314. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>

Paladines, Y., & Agramonte, R. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 2980 – 2989. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

Proaño, M., Párraga, E., Zambrano, K., & Zambrano, R. (2025). Intervención pedagógica y apoyo interdisciplinario en el contexto educativo ecuatoriano . Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 5(1), 36–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i2.368>

Rodríguez, E., Yenchong, W., Vallejo, B., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dominio de la Ciencias , 6(3), 564-581. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaPsicopedagogiaYElAprendizajeCreativ-7539700.pdf>

Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH, 256-273. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

Simbaña, G., Criollo, L., Morales, M., & Andrade, J. (2025). Rol del Psicopedagogo en la inclusión educativa con estrategias para atender la diversidad en el aula. Revista Ciencia Innovadora, 3(2), 40–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v3n2.2025.45>

Tibán, A., Borbor, J., Ramírez, W., Guevara, E., & Oña, M. (2025). El diseño universal para el aprendizaje (DUA) como herramienta de inclusión. Sinergia Académica , 8(6), 1019-1038. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/1019-1038.pdf>

Vega, A., Tinitana, V., & Analuisa, A. (2024). La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 8729-8738. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10204

Vélez, L., Loor, A., & Zambrano, J. (2024). La educación desde una perspectiva holística con un enfoque de protección de derechos constitucionales. Código Científico Revista De Investigación, 5(4), 373–396. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/499>

Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 5-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .