

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Comprensión lectora y pensamiento crítico: análisis desde el currículo por destrezas

Reading comprehension and critical thinking: analysis from the skills-
based curriculum

Stefanía Lisbeth Daza Mariño

stefania.daza@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4814-1091>

Universidad Internacional de La Rioja

Guayaquil – Ecuador

Raquel Elena Velásquez Arteaga

raquel.velasquez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4495-4708>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5285>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 03 de octubre de 2025

Aceptado para publicación: 06 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5285>

Comprensión lectora y pensamiento crítico: análisis desde el currículo por destrezas

Reading comprehension and critical thinking: analysis from the skills-based curriculum

Stefanía Lisbeth Daza Mariño

stefania.daza@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4814-1091>

Universidad Internacional de La Rioja

Guayaquil – Ecuador

Raquel Elena Velásquez Arteaga

raquel.velasquez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4495-4708>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 03 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 06 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general analizar la articulación del currículo basado en destreza en contraste con la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la comunidad estudiantil de la ciudad de Guayaquil. Para ello, ha abordado una metodología con un enfoque mixto, empleando métodos descriptivo, fenomenológico y correlacional, con una muestra representativa de 31 docentes que imparten asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Idiomas Extranjeros de los centros educativos: Unidad Educativa Fiscal Prof. Eduardo Flores Torres y Escuela de Educación Básica Superior Fiscal Cerecita. Con la aplicación de la encuesta se pudo obtener que existe una crisis educativa, tanto en la calidad de enseñanza como la interiorización de prácticas pedagógicas sobre la comprensión lectora y pensamiento crítico, ya que los profesores no priorizan estas herramientas, al igual que existe un predominante nivel bajo de lectura por parte de los estudiantes y la falta de formación continua por parte de los docentes quienes siguen impartiendo prácticas pedagógicas tradicionales. En conclusión, la falta de actividades que fortalezcan la comprensión lectora y el pensamiento crítico repercute en el desarrollo cotidiano de los educandos, al restringirles oportunidades de desenvolvimiento argumentativo, críticas valorativas y razonamientos que deben emplear en diferentes facetas de sus vidas.

Palabras clave: comprensión lectora, currículo, destrezas, docentes, pensamiento crítico

Abstract

The general objective of this study is to analyze the integration of a skills-based curriculum with reading comprehension and critical thinking among students in the city of Guayaquil. To this end, a mixed-methods approach was employed, utilizing descriptive, phenomenological, and correlational methods. The sample consisted of 31 teachers who teach Language and Literature, Social Sciences, Natural Sciences, and Foreign Languages at the following educational institutions: Unidad Educativa Fiscal Prof. Eduardo Flores Torres and Escuela de Educación Básica Superior Fiscal Cerecita. The survey revealed an educational crisis affecting both the quality of teaching and the internalization of

pedagogical practices related to reading comprehension and critical thinking. Teachers do not prioritize these tools, and students exhibit a predominantly low level of reading proficiency. Furthermore, teachers lack ongoing professional development and continue to employ traditional teaching methods. In conclusion, the lack of activities that strengthen reading comprehension and critical thinking impacts students' daily development, restricting their opportunities for argumentative development, critical evaluation, and reasoning skills that they should employ in different aspects of their lives.

Keywords: reading comprehension, curriculum, skills, teachers, critical thinking

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Daza Mariño, S. L., & Velásquez Arteaga, R. E. (2026). Comprensión lectora y pensamiento crítico: análisis desde el currículo por destrezas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 633 – 651. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5285>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo y el desarrollo integral se encuentra sustentado en dos bases esenciales que son la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Por su parte, la comprensión lectora no se ve impedida ante la complejidad de un texto, más bien aporta la facultad interpretativa, evaluativa y de construcción de nuevas concepciones. En el caso del pensamiento crítico se requiere la activación de habilidades analíticas, argumentativas, reflexivas y de toma de decisiones (Anderete, 2021). En síntesis, la vinculación de ambas capacidades predispone de herramientas fundamentales para que la comunidad estudiantil asuma y se enfrente individualmente a las complejidades académicas, culturales y sociales en la actualidad, mayormente ante la circulación de información acelerada que requiere la participación de lectores que cuestionen y realicen críticas racionales.

Desde el escenario internacional, se observan diversidades de enfoques pedagógicos que intentan incorporar en sus currículos el pensamiento crítico y la comprensión lectora destinadas a la construcción de competencias. En el ámbito regional, Latinoamérica ha despertado esta tendencia orientada a transformar los modelos educativos destinados a la memorización y fomentar el aprendizaje significativo contextualizado. Sin duda, estas aspiraciones no solo requieren de una nueva planificación y generación de contenidos, sino también, diseñar un currículo académico que induzca al fortalecimiento de las destrezas cognitivas mediante experiencias literarias que promuevan la capacidad reflexiva y argumentativa (Acurio & Chicaiza, 2021).

Aterrizando en el contexto ecuatoriano, la oferta curricular ostenta un marco histórico elemental que permite una mejor adaptación del currículo basado en destrezas, dado que, a partir de las reformas educativas de los años ochenta y noventa se trabajaba en un enfoque básico y estructurado, y es en el año 2016 que el sistema académico tuvo un proceso de transición progresivo hasta la actualidad (Villavicencio, 2019).

En el año 1996 se dio paso a una Reforma Curricular que introdujo un modelo integral de aprendizaje que abrió el camino para el pensamiento crítico, aunque solo someramente. Luego, con la elaboración del currículo en el año 2010 juntamente con la publicación del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, se instrumentó formalmente la adhesión del enfoque por destrezas orientado al desempeño por parte del Ministerio de Educación. Este modelo debía estar enmarcado a la comprensión lectora como eje transversal y fomentar habilidades analíticas, reflexivas y argumentativas en todo el contexto de aprendizaje (Bossolasco & Carreras, 2021).

Si bien es cierto, no existe un consenso sobre la definición de destreza, ni un concepto exclusivo sobre la misma, no obstante, puede concebirse desde la óptica donde se emplee, ya sea trabajo, educación, comunicación, psicología, entre otras. Pero sí hay un aspecto claro sobre ella y es que se demuestra con la realización de algo, a diferencia del conocimiento que es percibido como algo abstracto y, en tal virtud, se llega a palpar la destreza como un conocimiento práctico.

De acuerdo con (Portillo, 2020) el currículo basado en destrezas tiene su génesis en el sistema anglosajón, por los años setenta, derivado de sus vertientes laborales respecto a la revisión de comportamientos y tareas necesarias para aplicar a un cargo de trabajo. Esta transición al ámbito educativo se perfecciona con ayuda de los instrumentos DACUM, AMOD y SCID.

Aunado a lo anterior, emerge la teoría de las competencias, la cual persigue un modelo de aprendizaje orientado a elevar el desarrollo del estudiante para dinamizar sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo integral con el fin de que tenga las herramientas pertinentes para solucionar problemas complejos y reales. Por estas razones es que Jean-Pierre Perrenoud resalta que las competencias no deben ser concebidas como destrezas aisladas sino como una composición de saberes que faculta la adaptación exitosa a varios entornos (Báez, 2022).

En el currículo basado en destrezas, esta teoría es fundamental porque propone un enfoque integral, práctico y contextualizado, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos para formar personas competentes que puedan aplicar lo aprendido en su vida personal, académica y profesional.

Adoptado recientemente, el Currículo Priorizado, reactivó la necesidad de las competencias comunicativas y la lectura crítica como instrumentos fundamentales para el robustecimiento del aprendizaje luego de la pandemia, según ostenta Carriazo et al. (2020). No obstante, a pesar de estos avances siguen persistiendo desafíos relevantes para una implementación exitosa que atienda el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

A esto se suma que múltiples estudios internacionales y nacionales han expuesto las barreras entre lo propuesto por el currículo y la verdadera aplicación pedagógica. Entre las principales limitaciones están la falta de capacitación docente, escasez de métodos eficaces, persistencia en la aplicación de prácticas tradicionales enfocadas en la memorización, y ambientes escolares donde predomina resultados mecanismos en vez de procesos cognitivos complejos (Escribano, 2020).

Evidentemente, estos hallazgos evidencian que aplicar únicamente el currículo no garantiza el éxito en el desarrollo de destrezas, más bien, éste requiere ser complementado con herramientas idóneas y metodologías escolares direccionadas al pensamiento crítico (Ortega & Mendoza, 2025).

En efecto, el análisis de estos dos pilares fundamentales (pensamiento crítico y comprensión lectora) es más que necesario para evaluar la racionalidad de los parámetros formales, prácticas docentes y el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, lograr entender cómo estas destrezas se integran en el currículo nacional, su enseñanza en el aula y los aspectos que favorecen o limitan su práctica facilitarán la comprensión e identificación del trayecto a seguir para su optimización pedagógica (Cárcamo & Quezada, 2024).

En esta línea, la investigación presente tiene como objetivo principal analizar la articulación del currículo basado en destreza en contraste con la comprensión lectora y el pensamiento crítico en la comunidad estudiantil de la ciudad de Guayaquil.

El estudio abordado es de suma importancia debido a su implicación en la búsqueda de estrategias y aportes ante problemáticas existentes como el caso de la permanencia de una cultura pedagógica aislada de una lectura reflexiva, comprensiva y analítica, siendo vista como un acto de mera lingüística (Valle & Briones, 2024). Por tanto, ignorar estas dificultades tendrá su repercusión en el aprendizaje integral y evolutivo del estudiante.

De cierto, estas limitaciones no solo tendrán impacto en el contexto académico del estudiante, sino más bien que influyen en varias áreas como laboral, social, personal y profesional. Asimismo, se pretende aportar con la cimentación de una comunidad más reflexiva, que pueda profundizar sobre distintos tópicos y tener argumentos sólidos antes diferentes desafíos.

De la misma manera, el planteamiento de este estudio se enfoca en la necesidad de revisar y esclarecer si existe una implementación adecuada y realista en las aulas, la labor docente para hacer efectiva esta idoneidad y determinar los factores derivados de la brecha entre el currículo y la puesta en marcha educativa. De modo que, tener un diagnóstico claro sobre este escenario se vuelve crucial medidas y políticas educativas adecuadas fundamentadas en las evidencias encontradas en este estudio (Portillo, 2020). Finalmente, desarrollar una investigación sobre este tópico se convierte en un aporte enriquecedor ante los desafíos estructurales del país como la escasa cultura de la lectura y escritura

METODOLOGÍA

La metodología para desempeñar en este estudio comprende un enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos para una mayor profundidad en los resultados del fenómeno investigado. El propósito de este enfoque es aprovechar las fortalezas de ambos procedimientos para complementar las limitaciones y analizar desde diferentes aristas la problemática posibilitando resultados más fidedignos (Campos, 2018). En el campo abordado, permite hacer una medición sobre la integración del currículo basado en destreza y su articulación con la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Métodos

Descriptivo: Es un método idealizado para investigaciones pedagógicas ya que permite describir los indicadores y factores que amenazan o benefician el objeto en estudio, al igual que los aportes teóricos que se han adquirido durante la indagación de diversas fuentes. En el caso particular, es altamente necesario contrastar las prácticas pedagógicas del currículo basado en destreza con la comprensión lectora y pensamiento crítico (Aquino, 2019).

Correlacional: Permite analizar la vinculación entre dos variables cuantitativas (Comprensión lectora y pensamiento crítico) con la finalidad de precisar si prevalece un vínculo significativo entre ambas destrezas, haciéndose esencial para la comprensión del currículo basado por destrezas (Ayala, 2022).

Fenomenológico: Es vital para entender cómo perciben los docentes y estudiantes la implementación del currículo basado en destreza y contrastarlo si el mismo está orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico y la comprensión lectora. A su vez, permite identificar desafíos reales devenidos en el proceso pedagógico (Gómez, 2022).

Procedimiento

Selección de la Muestra

Para fines investigativos, se ha considerado la selección de la muestra mediante una proposición estadística que posibilita incluir una población conocida, la cual está delimitada por el personal docente que imparten asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Idiomas Extranjeros de los siguientes centros educativos: Unidad Educativa Fiscal Prof. Eduardo Flores Torres y Escuela de Educación Básica Superior Fiscal Cerecita. En efecto, la población resultante de estas dos instituciones educativas recae en 33 docentes y, en ese contexto, cabe anticipar que por tratarse de una pequeña población la muestra representativa regularmente es análoga a esta población ya que se emplea un margen de error del 5% que implica la totalidad de la población.

Ahora bien, la colaboración de los docentes es fundamental debido a que son los involucrados directos de materializar en sus clases los contenidos del currículo basado en destrezas y contrastar la comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes, por tanto, sus acotaciones serán predominantes para los fines de esta investigación. Algunas de las características incluyentes de los participantes son:

Edad: entre 23 y 55 años.

Nivel: Bachillerato.

Antigüedad en la institución: 4 a 10 años.

Nivel de estudios: Tercer nivel y maestrías

Lugar de residencia: Guayaquil

Proyección futura: Fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Ec.1. Tamaño de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 33}{0.0025 * (33 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 30.5 \approx 31$$

Donde:

n Tamaño de la muestra

N Tamaño del universo 33 docentes

Z Nivel de confianza 95% puntuación 1.96 que corresponde a la cantidad de desviaciones estándar de una proporción determinada respecto de la media

pq Probabilidad de éxito o fracaso 0.5

e² Margen de error como decimal 0.0025

Tamaño de la muestra: 31 docentes.

Instrumento

El presente estudio busca datos concretos que faciliten la comprensión de la problemática abordada, por lo cual, como instrumento viable para su consecución se aplicará la encuesta destinada a valorar, con preguntas medibles de varias alternativas, las percepciones de los colaboradores sobre el pensamiento crítico y comprensión lectora. Además, el instrumento seleccionado contribuye con la tabulación y exposición de datos porcentuales, mismo que está estructurado con ocho preguntas.

Recolección de Datos

La forma que el presente estudio considera más adecuada para recopilar datos es de manera presencial facilitando la comunicación y precisión directa de las respuestas de los colaboradores al mismo tiempo que se despejan dudas de ser el caso. En este orden se preparó una cita con los docentes de ambos centros educativos para acudir a sus respectivas instituciones en un horario apropiado. A la vez, se les explica los fines del instrumento abordado y la estructura de la encuesta.

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas aplicadas en el estudio van desde la cordialidad y profesionalismo con el cual se debe dirigir a los colaboradores, como la omisión de temas o tópicos que no guardan relación con el objeto de investigación. En esta misma línea, por tratarse de temas pedagógicos se evita caer

críticas subjetivas o emplear términos displicentes sobre aspectos como la impartición de clases o el sistema educativo a nivel nacional.

Redacción de resultados

Sin duda, la redacción de los resultados requiere ser precisa y comprensible ya que es un elemento crucial en investigaciones del ámbito educativo. Para la transcripción de los resultados obtenidos de manera presencial se empleará Microsoft Excel que es un programa muy confiable y utilizado en estudios pedagógicos que permite realizar tabulaciones de encuestas, cálculos de porcentajes y la gráfica de dichos resultados, aspectos que son totalmente necesarios para esta investigación, al igual que su manejo viable (Herrera & Cochancela, 2020).

RESULTADOS

En este apartado se detallan los hallazgos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Prof. Eduardo Flores Torres y Escuela de Educación Básica Superior Fiscal Cerecita, para así determinar las variables de comprensión lectora y pensamiento crítico contextualizadas en el currículo basado en destrezas.

¿Considera usted que el currículo basado en destreza promueve el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad estudiantil?

Tabla 1

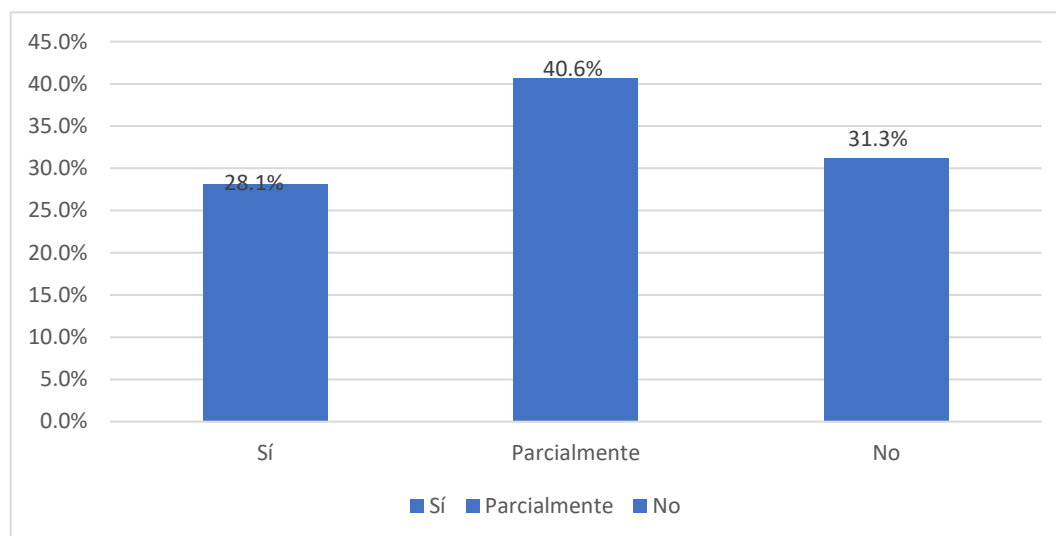
Currículo basado en destrezas y la comprensión lectora

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	28.1%
Parcialmente	13	40.6%
No	10	31.3%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 1

Currículo basado en destrezas y la comprensión lectora



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Al respecto, los participantes señalaron en un 40.6% que la promoción del desarrollo de la comprensión lectora en el currículo basado en destrezas es parcial, el 31.3% indicó que no existe desarrollo alguno y el 28.1% restante señala que sí lo hay. Si bien, se puede evidenciar que hay un punto medio en la capacidad del currículo actual para generar la comprensión lectora en los estudiantes, y esto se debe a que la propuesta de este es muy atractiva teóricamente, sin embargo, no contempla problemáticas en contextos reales.

¿Con qué frecuencia incorpora actividades de comprensión lectora en su planificación curricular?

Tabla 2

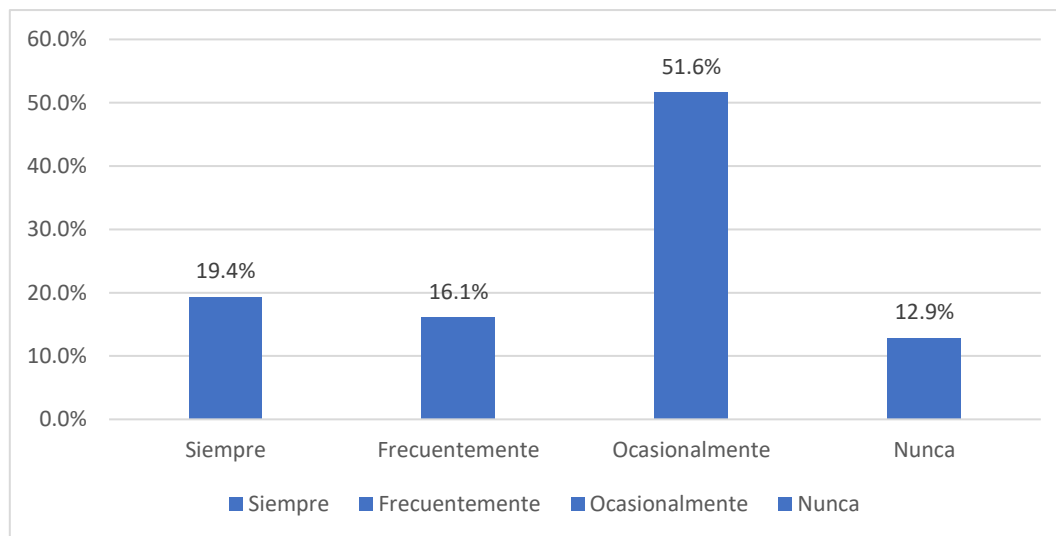
Frecuencia de actividades de comprensión lectora

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	19.4%
Frecuentemente	5	16.1%
Ocasionalmente	16	51.6%
Nunca	4	12.9%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 2

Frecuencia de actividades de comprensión lectora



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

El 51.6% de los encuestados ha señalado que la frecuencia con la cual incorporan actividades de comprensión lectora en la planificación curricular es ocasional, reflejando así una carencia sistémica la cual no precisa a la comprensión lectora como un aspecto prioritario dentro de la planificación escolar. El 19.4% indicó que siempre integran estas actividades, mostrando así que una cantidad, aunque sea mínima, asumen el compromiso de incorporar estas actividades para fortalecer la comprensión lectora. Por otro lado, el 16.1% señala que lo hace frecuentemente y el 12.9% nunca. Este último se considera alarmante ya que evidencia que más de la décima parte del personal docente no adopta metodologías enfocadas en la comprensión lectora, que podría repercutir en el desarrollo de competencias esenciales en los alumnos.

¿Qué grado de complejidad presentan los estudiantes para analizar de manera crítica textos académicos?

Tabla 3

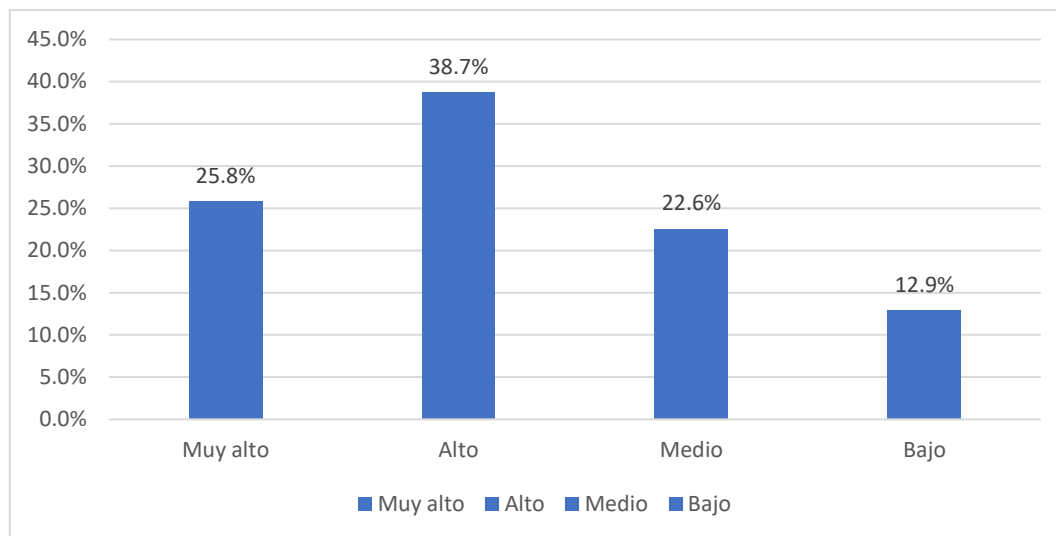
Complejidad para analizar de modo crítico textos académicos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	8	25.8%
Alto	12	38.7%
Medio	7	22.6%
Bajo	4	12.9%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 3

Complejidad para analizar de modo crítico textos académicos



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Sobre este punto, los colaboradores han indicado en un 38.7% que la complejidad que presentan los estudiantes para analizar de manera crítica los textos académicos son muy alto, seguido del 25.8% que ha señalado que es alto, un 22.6% medio y el 12.9% bajo. En efecto, estos resultados muestran una decadencia significativa en el pensamiento crítico ante textos académicos convencionales ya que los porcentuales se han distribuido en las alternativas de mayor complejidad, determinando que los estudiantes no realizan razonamientos críticos.

¿Qué tipo de comprensión lectora aplica con regularidad en sus clases?

Tabla 4

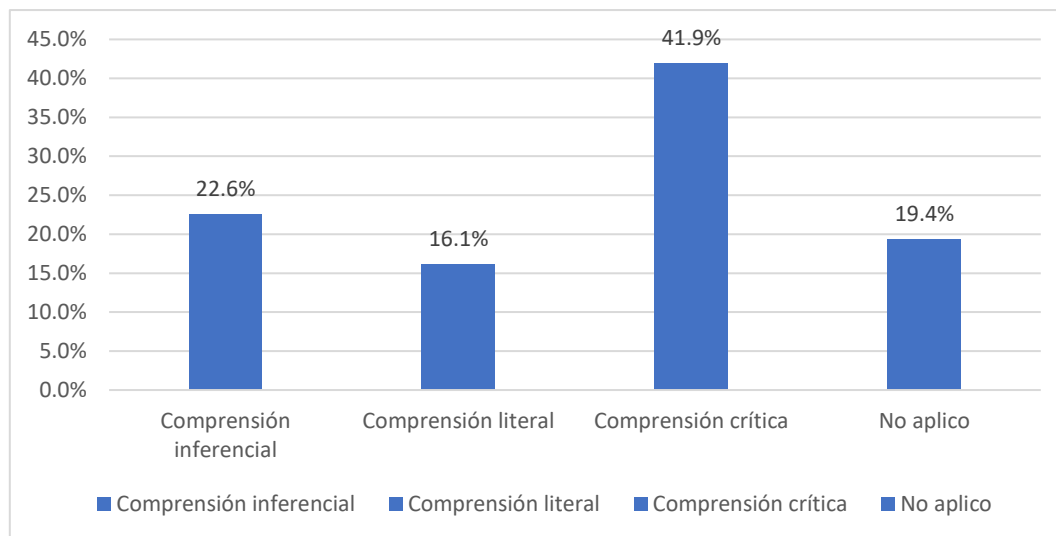
Tipos de comprensión lectora

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión inferencial	7	22.6%
Comprensión literal	5	16.1%
Comprensión crítica	13	41.9%
No aplico	6	19.4%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 4

Tipos de comprensión lectora



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Si bien, la comprensión lectora más aplicable para los docentes es la comprensión crítica representada en un 41.9%, seguida de la comprensión inferencial en un 22.6%, la comprensión literal en un 16.1% y aquellos que no aplican la comprensión lectora en un 19.4%. En efecto, los docentes se inclinan más por la comprensión crítica debido a su tendencia reflexiva y de juicio que contribuye a los estudiantes a hacer análisis profundos sobre los textos. Por otra parte, hay docentes que se apegan más a la información mecánica o memorización y poca capacidad de deducción. Sin embargo, alrededor de la quinta parte de los docentes no imparte ningún tipo de comprensión lectora, aspecto que llama la atención ante la carencia de inducción de competencias básicas.

¿En qué grado considera que el currículo basado en destrezas contempla estrategias metodológicas efectivas para fortalecer la comprensión lectora?

Tabla 5

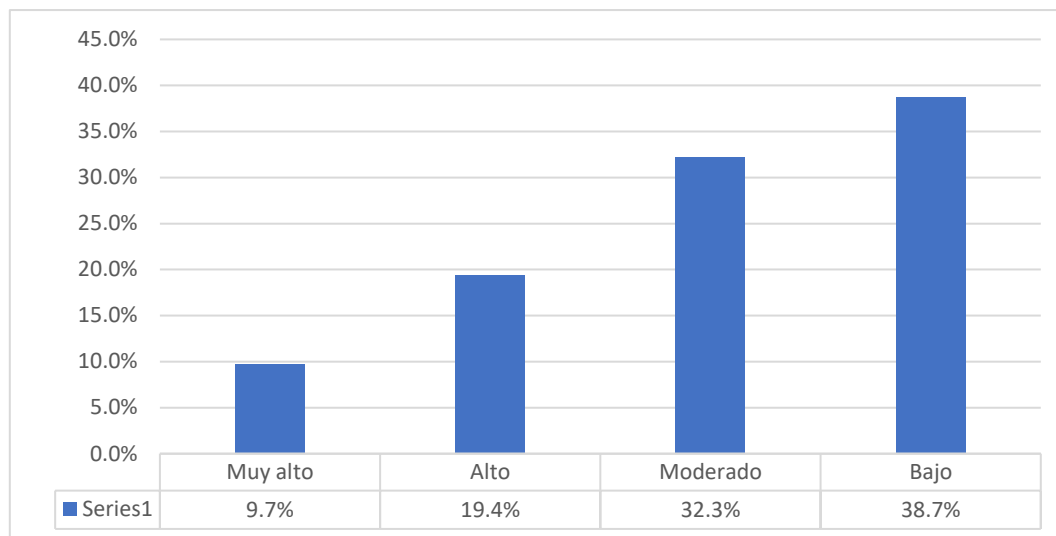
Nivel de estrategias metodológicas efectivas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	9.7%
Alto	6	19.4%
Moderado	10	32.3%
Bajo	12	38.7%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 5

Nivel de estrategias metodológicas efectivas



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Respecto a la presente pregunta, los participantes indicaron en un 38.7% que el currículo basado en destrezas contempla estrategias metodológicas efectivas para fortalecer la comprensión lectora es bajo, el 32.7% manifestó que moderado, el 19.4% alto y el 9.7% muy alto. En efecto, es predominante la categoría definida por los participantes al considerar que el currículo vigente no posee estrategias efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y solo un porcentaje moderado es que concibe que estos lineamientos si están enfocados en este objetivo.

6. ¿Cuál estrategia cree que es más efectiva para promover el pensamiento crítico desde la lectura?

Tabla 6

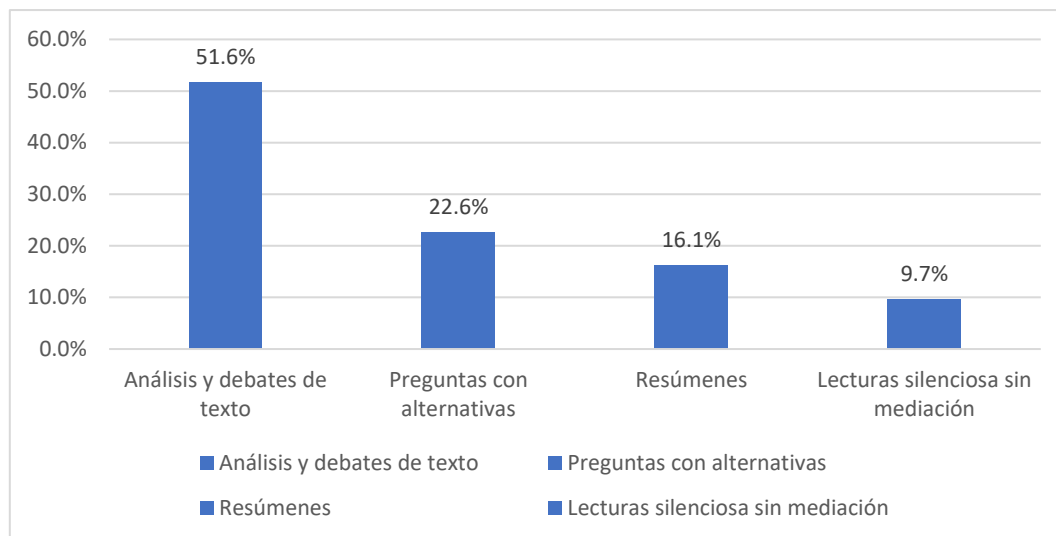
Estrategias más efectivas para el pensamiento crítico

Indicadores	23	Porcentaje
Análisis y debates de texto	16	51.6%
Preguntas con alternativas	7	22.6%
Resúmenes	5	16.1%
Lecturas silenciosa sin mediación	3	9.7%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 6

Estrategias más efectivas para el pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

De manera predominante, el 51.6% de los encuestados manifiesta que la estrategia más efectiva para promover el pensamiento crítico es el análisis y debate de textos, el 22.6% preguntas con alternativas, el 16.1% resúmenes y el 9.7% lecturas silenciosas sin mediación. En efecto, un poco más de la mitad de los docentes han confiado que el análisis y discusión de contenidos es una estrategia primordial para potencializar el pensamiento crítico, factor que es favorable para promover una dinámica activa y participativa en los estudiantes en el intercambio de ideas y búsqueda de soluciones y argumentos sólidos. A la par, observar que aún falta minimizar los mecanismos tradicionales como inducir a los estudiantes a la lectura por sí solos que persisten en una décima parte del personal docente.

¿Qué dificultad identifica con mayor frecuencia al desarrollar el pensamiento crítico a partir de la lectura?

Tabla 7

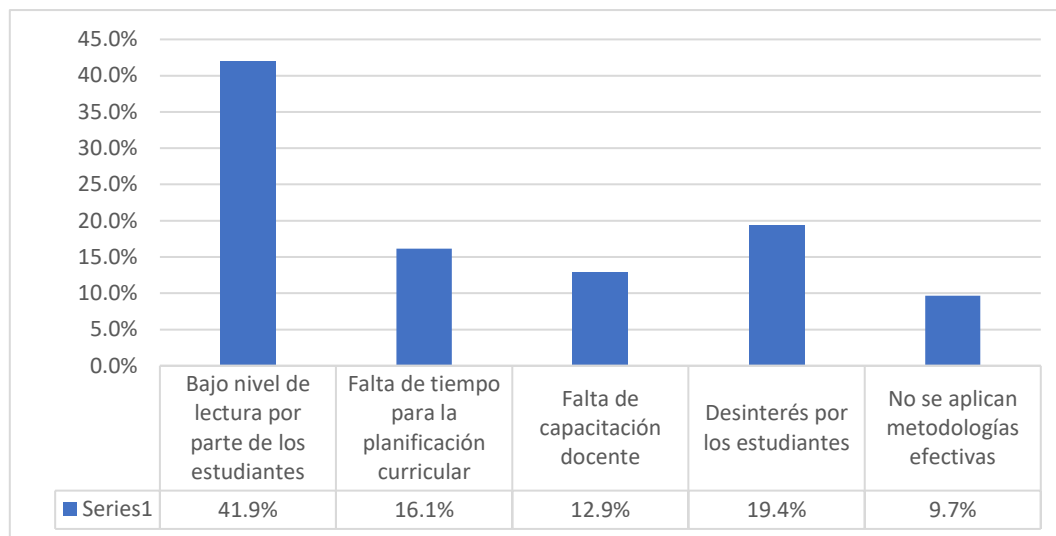
Dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de lectura por parte de los estudiantes	13	41.9%
Falta de tiempo para la planificación curricular	5	16.1%
Falta de capacitación docente	4	12.9%
Desinterés por los estudiantes	6	19.4%
No se aplican metodologías efectivas	3	9.7%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 7

Dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Entre las dificultades que se presenta con mayor frecuencia al desarrollar el pensamiento crítico a partir de la lectura, un 41.9% ha señalado que es el bajo nivel de lectura por parte de los estudiantes, el 19.4% debido al desinterés de los estudiantes, el 16.1% la falta de tiempo para la planificación curricular, el 12.9% la falta de capacitación docente y el 9.7% indicó que no se aplican metodologías efectivas. Por tanto, estas barreras apuntan primordialmente a que los estudiantes no tienen hábitos de lectura y esto se ve evidenciado también con su desinterés, cuestión que el personal docente debe trabajar prontamente. Así también, llama la atención que la escasez de tiempo sea otro limitante, debido a que emana la interrogante de ¿Dónde queda la flexibilidad que proporciona el currículo vigente?, sumado a la falta de formación docente que también se contempla como desafío.

¿Con qué frecuencia evalúa la comprensión lectora y reflexión crítica desde la asignatura que imparte?

Tabla 8

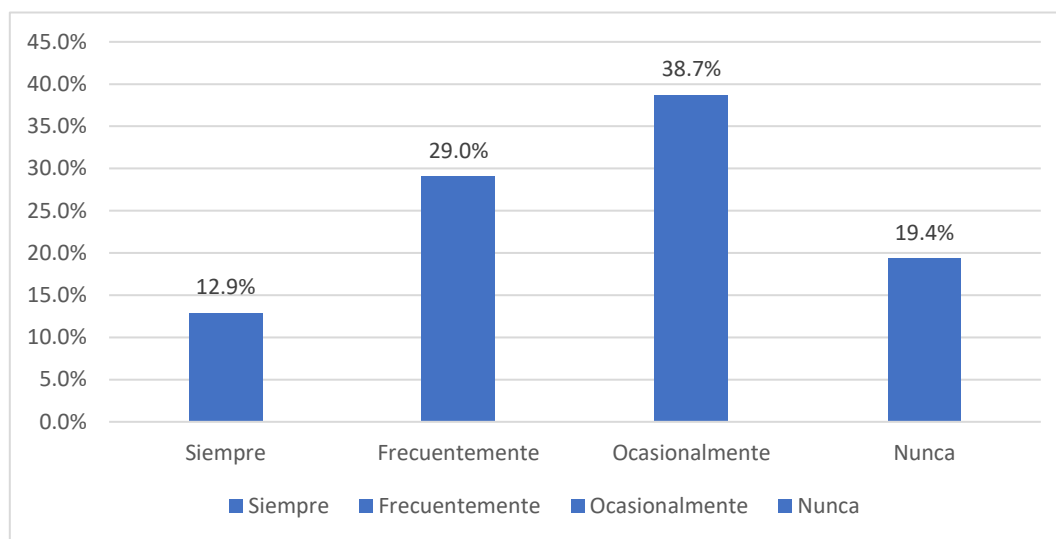
Dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12.9%
Frecuentemente	9	29.0%
Ocasionalmente	12	38.7%
Nunca	6	19.4%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Gráfico 8

Dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Encuesta realizada a docentes de centros educativos de la ciudad de Guayaquil.

Con relación a la frecuencia evalúa la comprensión lectora y reflexión crítica desde la asignatura, el 38.7% de los colaboradores ha indicado que lo hace de manera ocasional, el 29% señaló que frecuentemente, el 19.4% indicó que nunca y solo el 12.9% ha señalado que siempre. En efecto, estos resultados predisponen una alarmante falta de criterios de evaluación sobre la reflexión crítica y comprensión lectora, descartándola un análisis de retroalimentación que convalide si los estudiantes efectivamente están interiorizando esta metodología. Más aun, llama la atención que alrededor del 20% de los docentes no realizan evaluaciones para determinar el cumplimiento de estas variables.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos se consigue comprobar la actual crisis educativa, tanto en la calidad de enseñanza como la interiorización de prácticas pedagógicas sobre la comprensión lectora y pensamiento crítico. Y es que, desde un principio se observa que hay un punto medio en la capacidad del currículo actual para generar la comprensión lectora en los estudiantes, básicamente porque sus contenidos no contemplan problemáticas en contextos reales.

De acuerdo con el informe del Banco Mundial (2022) alrededor del 47% de los estudiantes de la región no logran interpretar información concreta de textos académicos, mientras que un 80% tiene complejidades predominantes para argumentar, interpretar, compartir ideales y realizar acotaciones, demostrando así un déficit preocupante de destrezas analíticas y razonamiento, fundamentales en la consolidación del pensamiento crítico.

De la misma manera, la frecuencia con la cual los docentes incorporan actividades que fortalezcan la comprensión lectora es medianamente baja, considerando también que una décima parte del personal docente no adopta metodologías enfocadas a este recurso repercutiendo en el desarrollo de competencias esenciales en los alumnos. Estos obstáculos con corroborados por Instituto Nacional de Evaluación Educativa el cual detalló que un 65% de los estudiantes que cursan el décimo año no identifican premisas, ideas principales, realizan mapas mentales o conectan con definiciones esenciales del texto, esto se traduce en que más de la mitad se encuentra por debajo el grado básico en comprensión lectora.

Así mismo, los colaborados de este estudio emplean más la comprensión crítica debido a su tendencia reflexiva y de juicio que contribuye a los estudiantes a hacer análisis profundos sobre los textos, sin olvidar que hay docentes que se apegan más a la información mecánica o memorización y poca capacidad de deducción. Cabe citar lo expuesto por (Ortega & Mendoza, 2025) quien señala que la falta de pensamiento crítico repercute drásticamente en aspectos cotidianos de la vida de los estudiantes y hasta en su futura vida profesional. A la par, los resultados mostraron que la quinta parte de los docentes no imparte ningún tipo de comprensión lectora, aspecto que llama la atención ante la carencia de inducción de competencias básicas.

Del mismo modo, la categoría definida por los participantes al considerar que el currículo vigente no ostenta estrategias efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora es predominante y sólo un porcentaje moderado es que concibe que estos lineamientos si están enfocados en este objetivo. En este contexto, (Zambrano & Chancay, 2022) mencionan que el currículo de educación actual ostenta técnicas constructivistas que orientan a la aplicación de metodologías idóneas para el desarrollo educativo de los alumnos, pero son los docentes quienes promueven métodos tradicionales que limitan a los alumnos a una comprensión mínima e inducción a nuevos escenarios.

Si bien, se puede observar en los resultados que un poco más de la mitad de los docentes han confiado que el análisis y discusión de contenidos es una estrategia primordial para potencializar el pensamiento crítico, resultando favorable para promover una dinámica activa y participativa en los estudiantes en el intercambio de ideas y búsqueda de soluciones y argumentos sólidos. No obstante, la contraparte evidencia que aún persisten mecanismos tradicionales como la lectura silenciosa, concebida como una forma de que los educandos construyan sus propios conocimientos. Para (Moreta, 2024) estos límites cohiben a los educandos del ejercicio pleno de los derechos ciudadanos, ya que restringen la capacidad analítica de las personas para interactuar en procesos democráticos, cuestionar la información de los diversos medios de comunicación y tener una ideología arraigada sobre distintos aspectos.

Por otra parte, la correcta inducción del pensamiento crítico y la comprensión lectora no solo depende del personal docente, sino también de los receptores, en este caso, los estudiantes. Y, en ese orden, los resultados han evidenciado que más del 40% de los educandos no tiene hábitos de lectura y muestran desinterés para adoptar esta cultura. Cabe mencionar, que la exposición por muchas horas a dispositivos tecnológicos es un factor que induce a los jóvenes a considerar más interesantes contenidos audiovisuales, aplicaciones que hacen resúmenes sobre textos de su interés o las redes sociales en sí, por lo cual, la lectura comprensiva no es un aspecto prioritario en su vida cotidiana (Feito, 2020).

Consecuentemente, se pueden extraer algunas recomendaciones para remediar las debilidades y fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el contexto educativo de manera continua.

Inicialmente, debería replantearse cómo está orientado el currículo para incluir material relevante a experiencias reales y significativas para los estudiantes. Para añadir otra capa al texto, la contextualización del aprendizaje promovería procesos de análisis, interpretación y argumentación, alineados con las demandas actuales y el desarrollo de habilidades de orden superior, que trascenderán la comprensión literal de los textos.

De igual manera, se sugiere fomentar un método sistemático de formación y actualización de los educadores en metodologías activas y estrategias didácticas selectivas de comprensión lectora crítica. Así, no es suficiente simplemente prescribir las formas constructivistas de enseñanza en el currículo (es decir, el proceso que atraviesan los docentes) sino más bien herramientas pedagógicas que los guíen en la implementación real de los enfoques constructivistas en el aula, no solo a través de la memorización y la lectura mecánicas.

Alternativamente, se pueden sugerir estrategias intencionales como el procesamiento guiado de textos, la discusión argumentativa, el trabajo conjunto y los organizadores gráficos para apoyar la práctica reflexiva, la yuxtaposición y el desarrollo conjunto del conocimiento. Mientras tanto, también es importante reducir la dependencia de una sola etapa en la lectura silenciosa únicamente y solo como un aspecto de procesos didácticos más profundos para aprender a pensar a través del texto. Mientras tanto, es importante realizar esfuerzos institucionales para diseñar e implementar acciones institucionales que ayuden a promover el hábito de la lectura en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El estudio realizado evidenció un marco atractivo al analizar la articulación del currículo basado en destreza en contraste con la comprensión lectora y el pensamiento crítico. El epicentro de esta investigación estuvo delimitado por el personal docente de la Unidad Educativa Fiscal Prof. Eduardo Flores Torres y Escuela de Educación Básica Superior Fiscal Cerecita a quienes se les aplicó una encuesta cuyos resultados demostraron una escasa resiliencia para dominar el currículo basado en destrezas y, consecuentemente contextualizar a promoción de la comprensión lectora en los estudiantes, debido a que los contenidos del currículo, pese a que se muestran como una propuesta pedagógica atractiva, no contempla problemáticas en contextos reales.

Al mismo tiempo, se evidencia que los docentes no incorporan con regularidad actividades diseñadas para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico, desviándose como un aspecto menos importante. Esto puede estar asociado a que no existe una comprensión íntegra del currículo basado en destrezas, haciendo que persistan en metodologías tradicionales que incluyen lecturas silenciosas y memorizaciones mecánicas. Ante esta situación evidentemente se requiere una formación docente encaminada a subsanar estas deficiencias.

Consecuentemente, la invalidación de prácticas pedagógicas que contribuyan con el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, no solo puede verse como una herramienta descartada por falta de estrategias, sino que trasciende a repercutir en el desarrollo cotidiano de los educandos, a restringirles oportunidades de desenvolvimiento argumentativo, críticas valorativas y razonamientos que deben emplear en diferentes facetas de sus vidas, aún más en el aspecto laboral y profesional.

REFERENCIAS

Acurio, C., & Chicaiza, B. (2021). Las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de los quintos años de educación básica de la escuela fiscal "Isidro Ayora". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Anderete, M. (julio de 2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2(2), 42-52. doi:<http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.11638>

Aquino, E. (2020). Metodología de la Investigación. Scielo, 20-42.

Ayala, M. (28 de agosto de 2022). Método fenomenológico. Recuperado el 3 de noviembre de 2023, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/metodo-fenomenologico/>

Báez, D. (2022). La política educativa en Ecuador y su impacto en el currículo nacional. Revista Internacional de Investigación en Educación, 1(6), 45-63.

Banco Mundial. (2022). Informe sobre el desarrollo mundial 2022. Washington: Grupo Banco Mundial.

Bossolasco, M., & Carreras, M. (2021). ¿Enseñanza presencial, virtual o semipresencial? Tendencias en docentes de educación superior en el contexto de postpandemia. Revista Praxis Educativa, XXVIII(2), 1-20. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280210>

Campos, D. (2018). Metodología de la Investigación. Bogotá: Campus.

Cárcamo, E., & Quezada, C. (2024). Agenda de investigación en educación: El currículo educativo en América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana Ogmios, IV(9), 42-55.

Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Revista Zenodo, 25, 86-94. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Escribano, E. (2020). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. Redalyc, XVII(2), 355-377. doi:[10.15517/aie.v17i1.28147](https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147)

Feito, R. (2020). Teorías sociológicas de la educación. Madrid:: Universidad Complutense de Madrid.

Gardner, H. (2020). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.

Gómez, S. (2022). Metodología de la Investigación. México: Red Tercer Milenio.

Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. Revista Scientific, 5(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

Moreta, S. (2024). Impulsando la calidad educativa en República Dominicana: La aplicación del enfoque curricular por competencias. Mentor: Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 3(9), 23-31.

Ortega, A., & Mendoza, K. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. Reincisol, 2154-2188. doi:https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.59282%2Freincisol.V4%287%292154-2188?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Portillo, M. (2020). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Scielo. Revista Educación, 41(2), 1-13. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

Valle, M., & Briones, Y. (2024). Evaluación del Currículo Educativo en Escuelas Públicas de Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 2897-2911. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10722

Villavicencio. (2019). Diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los medios audiovisuales en las clases de lengua y literatura en el sexto año de educación básica de la escuela "General Quisquis" de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 8(2), 635-647. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .