

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes

Self-esteem and social skills in teenagers

Viviana Alejandra Rojas Cuastumal

vivi94@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7370-2730>

Universidad Nacional de Chimborazo

Tena – Ecuador

Gina Alexandra Pilco Guadalupe

apilco@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2777-6146>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 27 de marzo de 2023. Aceptado para publicación: 29 de marzo de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la que ocurren cambios a nivel físico, psicológico y social, el estudio de ciertos aspectos de naturaleza cognitiva y socio-afectiva en este periodo resulta importante porque puede garantizar un mejor acompañamiento. El presente trabajo tuvo la finalidad de establecer la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes, a través de un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo correlacional, comparativo, de corte transversal. Se contó con la participación de 150 adolescentes, 53% de sexo masculino y 47% de sexo femenino, de entre 13 y 17 años de edad de diferentes identificaciones étnicas, estudiantes de noveno a tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Tena, Provincia de Napo; quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. El estudio se realizó mediante la aplicación de la escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales EHSA. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables, es decir a mayor nivel de autoestima mayor nivel de habilidades sociales.

Palabras clave: adolescencia, autoestima, habilidades sociales

Abstract

Adolescence is a stage of human development in which changes occur at the physical, psychological and social level, the study of certain aspects of cognitive and socio-affective nature in this period is important because it can guarantee a better accompaniment. The purpose of this study was to establish the relationship between self-esteem and social skills in adolescents, through a quantitative, non-experimental, descriptive correlational, comparative, cross-sectional study. It was attended by 150 adolescents, 53% male and 47% female, between 13 and 17 years of age of different ethnic identifications, students from ninth to third year of high school of an Educational Unit of the city of Tena, Province of Napo; who were selected by non-probability sampling. The study was conducted by applying the Rosenberg Self-Esteem scale and the Skills Scale EHSA. A statistically significant relationship was found between the variables, that is, a higher level of self-esteem, a higher level of social skills.

Keywords: self-esteem and, social skills, adolescence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de vida dentro de los ámbitos físico, emocional, social y cultural; que involucra aspectos singulares y decisivos en la construcción de la identidad de una persona, que se asume de forma diferente, de acuerdo a las experiencias previas vividas (García y Parada, 2018). La adolescencia se encuentra caracterizada por ser un periodo de vulnerabilidad que puede influir de manera negativa en la salud física y mental de los individuos, la cual depende en mayor medida de los factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos o políticos que se encuentran directa e indirectamente relacionados con los adolescentes, así como, de la relación que tiene la autoestima con esta etapa de la vida del ser humano (Moreno y Jurado, 2021).

La autoestima es un concepto ampliamente estudiado y discutido, observándose su directa relación con el bienestar general de la persona, lo que sugiere que podría ser un buen indicador de la salud mental. Diversas investigaciones han confirmado la relación inversa entre autoestima y síntomas depresivos, obsesivos compulsivos, ansiosos, entre otros. Por tanto, su conocimiento es una valiosa información que posibilitará la predicción de posibles trastornos psicopatológicos y su prevención (Rojas et al., 2009).

En relación con la autoestima Rosenberg, expresa que es la confianza o actitud que tiene el individuo sobre sí mismo siendo una valoración positiva o negativa (Rosenberg, 1989). Por otro lado es entendida como una actitud hacia uno mismo, implica aceptar ciertas características definidas a nivel antropológico y psicológico, respetando otros modelos. Es una forma de pensar y sentirse consigo mismo. Es una dimensión que diferencia al ser humano del resto de las especies, conlleva la valoración de la imagen de uno mismo que se va adquiriendo y desarrollando a lo largo de toda la vida, y resulta relevante a nivel académico incluso durante la etapa escolar. En la adolescencia, los problemas de autoestima suelen ser frecuentes, ya que es una etapa caracterizada por cambios físicos que pueden hacer variar el autoconcepto y chocar con la imagen que tienen los demás de nosotros mismos. Los adolescentes tienden a llevar a cabo juicios de autovaloración en función de los mensajes y respuestas que reciben de contextos como el familiar y el grupo de iguales, y tales autovaloraciones desempeñan un papel fundamental en su ajuste y calidad de vida (García y Contreras, 2020).

Diversas investigaciones han evidenciado la problemática con relación a la presencia de autoestima baja en la población adolescente, la misma que se describe como la incapacidad y deficiencia de sentirse valiosos, amados y necesitados por otros presentando síntomas como indecisión, autorrechazo, inseguridad, frustración, sentimientos de inferioridad e incapacidad, vergüenza, miedo, tristeza, soledad, aislamiento, entre otras (Alomaliza y Flores, 2022).

En las relaciones que se van creando durante el crecimiento de las personas se producen emociones y afectos ligados a otros individuos con las que el sujeto convive. La institución educativa es un contexto en el que todos los miembros participan y se expresan y, por lo tanto, donde se generan más conflictos. Este intercambio de emociones produce un aprendizaje, a nivel personal y moral, que forma parte de su propia personalidad. Algunas de las necesidades sociales que se producen a la hora de relacionarse con otras personas cercanas o íntimas son la seguridad emocional, el apoyo social y la intimidad corporal. Estas necesidades no solo son cubiertas por las familias, sino que en ellas también participa la escuela o el grupo de iguales, y así se podrá lograr un desarrollo evolutivo integral equilibrado y adecuado (García y Contreras, 2020).

En el caso de las habilidades sociales o interpersonales, éstas son las disposiciones cognoscitivas que promueven una comprensión hacia los problemas de los demás, se plasman

en la solución de los problemas interpersonales propios y ajenos y permiten considerar a los seres humanos como personas y no como objetos o elementos instrumentales, que se utilizan para el propio provecho. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos, que incluyen comportamientos verbales y no verbales, suponiendo iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecentando el reforzamiento social (Méndez et al., 2022).

En la actualidad, lograr que el ser humano desarrolle habilidades que le permitan relacionarse e interactuar de forma saludable es un asunto de primera necesidad, los individuos son seres sociables por naturaleza y la interacción que mantienen con los miembros que están a su alrededor es relevante para poder evolucionar y lograr sus objetivos, sin embargo cuando al individuo le es complicado poder relacionarse en diferentes situaciones que se presentan; su desarrollo social puede verse obstaculizado (Herrera J., 2019)

El desarrollo de habilidades sociales, capacidad para la resolución de problemas y fortalecer la autoconfianza de la persona, contribuye a la prevención de problemas relacionados con la salud mental, como los trastornos de la conducta, de ansiedad, de depresión y trastornos alimentarios, así como otros comportamientos de riesgo, vinculados a conductas sexuales, consumo de sustancias o comportamiento violento. El déficit de habilidades sociales trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos y el aspecto afectivo de la persona, y por consiguiente afecta su salud mental (Jaimes et al., 2019).

Los antecedentes investigativos que abordan el análisis de la autoestima y las habilidades sociales son varios tanto entre estudios independientes como en aquellos en los que interactúan entre sí. A nivel de estudios individuales se puede considerar el trabajo que se realizó en trece estudios sobre adolescentes, a lo largo de cinco diseños correlacionales o cuasiexperimentales diferentes, encontrando que la autoestima depende de algunos hechos relevantes, correlaciones significativas entre sus diferentes medidas en varias ocasiones y por varias escalas (Fierro, 2014).

Desde la misma visión investigativa (López et al., 2006) analizaron las diferencias en autoestima entre un total de 965 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. Todos los adolescentes de la muestra cursaban estudios de enseñanza media en el momento de la aplicación de los instrumentos y en algunos casos eran adolescentes victimizados por sus iguales y que concurrían al mismo tiempo como agresores y víctimas en el contexto escolar, en mencionado estudio se encontraron diferencias significativas entre grupos en las cuatro dimensiones de autoestima consideradas en el estudio.

En el caso de las habilidades sociales, también se recoge estudios en adolescentes, uno de ellos es el realizado en Perú con 251 adolescentes entre hombres y mujeres de la Provincia de San Román-Puno. Ahí se encontró relación entre las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, en sus dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones (Esteves et al., Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar, 2020).

En esta misma línea de trabajo, se encuentra un estudio sobre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social de México, se trabajó con 62 adolescentes con alta aceptación social y 331 alumnos de grupos naturales, no identificados por su nivel de aceptación social; se encontró como resultado diferencias estadísticamente significativas con respecto del grupo natural, sobre la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales, los autores afirman que estas dos unidades de análisis están relacionados parcialmente; al respecto se recomienda tener presente que ambos constructos fueron evaluados con instrumentos de autoinforme en los que se asume un posible sesgo por las creencias, la autopercepción y la deseabilidad social de los participantes (Zavala et al., 2008).

Otra publicación en este campo es el de un estudio comparativo de autoestima y habilidades sociales en 54 pacientes adictos de una comunidad terapéutica, que buscó describir, analizar y comparar estas dos variables de un grupo de jóvenes, entre 17 y 24 años de edad, consumidores de drogas que se encontraban realizando tratamiento en la comunidad terapéutica. Los resultados obtenidos señalan que los jóvenes que se encontraban en la etapa de admisión en la Comunidad Terapéutica Aylén de Argentina, poseen niveles bajos de habilidades sociales en general, así como también de manera específica en cada una de las dimensiones que la componen y que poseen en general niveles bajos de autoestima comparado con el promedio de autoestima de sus pares en no consumidores. En este análisis la ausencia de diferencias estadísticamente significativas para cada una de las variables y entre los jóvenes del grupo en etapa de admisión y los jóvenes del grupo en etapa de reinserción social, puede deberse a que la población en reinserción social no era la misma que en admisión. Por lo tanto, no se sabe a ciencia cierta qué nivel de autoestima presentaban esos jóvenes, en el momento de realizarles la admisión y que relación pudiese existir con las habilidades sociales por lo que deja abierta la posibilidad para realizar estudios longitudinales posteriores que permitan encontrar una respuesta a la hipótesis planteada (Cattan, 2005).

Acercas del trabajo entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes, se debe mencionar que no hay estudios que aborden esta cuestión de manera específica y especialmente dentro del contexto ecuatoriano, lo cual dada la revisión teórica lo hace relevante como objeto de estudio. Sin embargo, se puede recoger ciertos trabajos de correlación de alguna manera cercanos a estos fenómenos como la autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales (Caballo y Salazar, 2018); La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales (León y Lacunza, 2020); Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería (Moreno y Vásquez, 2022). En todos estos estudios se observa que ambas variables tienen facultades para correlacionarse entre sí y muestran que estas asociaciones fluctúan entre leves y moderadas.

Es necesario indicar que el INEC en el año 2017 indica que en Ecuador viven cerca de seis millones de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, lo que corresponde al 35% de la población total del país distribuida de la siguiente manera: el 28% son niños y niñas de 0 a 4 años, 39% de 5 a 11 años, y el 33% restante son adolescentes de 12 a 17 años (Observatorio Social del Ecuador, 2019). Bajo conocimiento de que la adolescencia es una etapa en la que se requiere de la intervención en áreas psíquicas se llevó a cabo este estudio con el objetivo de establecer la relación existente entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes, evaluar los niveles de autoestima, valorar el nivel de las habilidades sociales, comparar los niveles de autoestima según el sexo en adolescentes y aportar con la información para posibles intervenciones en adolescentes.

METODOLOGÍA

Para el alcance de los logros planteados en el objetivo, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de alcance descriptivo, correlacional, comparativo y de corte transversal de esta forma se buscó determinar la relación existente entre autoestima y habilidades sociales.

La población estuvo conformada por 545 estudiantes de una institución educativa de la ciudad del Tena, Provincia de Napo. La selección de los participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico con criterios de inclusión. Estos criterios fueron: a) participación voluntaria; b) estar en el rango de edad de 13 a 17 años; c) asistencia regular a clases; y d) no presentar afectación física o psicológica durante el proceso de evaluación que altere significativamente

los valores naturales de las variables. De ahí que la muestra estuvo compuesta por 150 adolescentes de noveno a tercero de bachillerato.

La recolección de datos se ejecutó de manera colectiva por medios tecnológicos, en formularios de Google, como primera parte se efectuó el consentimiento informado con el propósito de proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes según lo indican las normas éticas de Helsinki., seguidamente se encontraba una ficha sociodemográfica la cual estaba compuesta de datos referentes a edad, sexo, sector del domicilio e identificación étnica y por último se encontraban los reactivos psicológicos que ayudaron a medir las variables en estudio.

Se utilizaron dos instrumentos de evaluación psicológica, la primera es la Escala de Autoestima de Rosenberg que consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia, el tiempo de aplicación oscila entre 5 a 8 minutos. El test está dividido equitativamente en afirmaciones positivas y negativas con un tipo de respuesta de escala Likert que va de 1 a 4 puntos (muy de acuerdo a muy en desacuerdo y de muy en desacuerdo a muy de acuerdo); su forma de calificación está basada en puntuaciones directas el cual definirá los niveles alto, medio y bajo. Con respecto a su fiabilidad el test presenta una alfa de Cronbach de 0.72 (Moreno y Vásquez, 2022).

La escala de habilidades sociales EHSA, ha sido elaborada para identificar las habilidades sociales en los individuos con el objetivo de evaluar las diversas formas de interacción que han desarrollado; es por esto que su administración puede realizarse en el ámbito clínico y educativo. La EHSA consta de enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert, no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 15 minutos, está dirigida a adolescentes, de ambos sexos, que estén cursando el nivel secundario y cuenten con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del instrumento. Todos los ítems de la escala de habilidades sociales EHSA son puntuados del 0 al 4; es decir, de acuerdo a las actividades que suelen realizar en donde hay contacto con otras personas, los enunciados van desde "Siempre" hasta "Nunca". En referencia a su fiabilidad la escala tiene un Alfa de Cronbach de 0,87 (Herrera J. , 2019).

Dentro del instrumento, los individuos que obtuvieron una puntuación de 53 se encuentran en la categoría inferior, mientras que los que obtengan un puntaje entre 54 y 62 se ubicaron en la categoría bajo, así mismo los que presentaron una calificación entre 63 y 72 se encuentran ubicados en la categoría promedio, del mismo modo aquellas personas que obtuvieron puntajes que oscilaron entre 73 y 81 están ubicados en una categoría alto. Por último, los que alcanzaron una calificación entre 82 y 90 se encuentran en la categoría superior (Herrera J. , 2019).

Para el análisis e interpretación de datos se utilizaron los programas informáticos de Excel y SPSS 26.0 IBM que facilitaron realizar el análisis estadístico de la información obtenida.

Para la realización de las pruebas de estadística descriptiva, frecuencias absolutas y pruebas diferenciales se utilizaron el Chi-cuadrado de Pearson, prueba de tipo no paramétrica diseñada para medir la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste), entre dos variables. Además, la prueba H de Kruskal-Wallis que fue aplicada para corroborar si existen diferencias relevantes a nivel estadístico entre los grupos de estudio.

RESULTADOS

Muestra constituida por 150 estudiantes de una unidad educativa de la ciudad del Tena Ecuador, con edades entre 13 a 17 años con una media de 15,60 y una desviación de 1,237. En cuanto al

género, el 79% hombres y 71% mujeres. Finalmente, el 65 % de auto identificación étnica indígena, 34% mestizo (a) y el 1% afro.

Tabla 1

Niveles de autoestima y habilidades sociales

		Niveles de Habilidades Sociales					Total
		Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior	
NIVELES DE AUTOESTIMA	Baja	9	6	0	0	0	15
	Media	3	0	0	0	1	4
	Elevada	0	9	23	34	65	131
Total		12	15	23	34	66	150

Los porcentajes más altos corresponden a estudiantes que presentan niveles de autoestima elevada y un alto nivel de habilidades sociales, mientras que la menor proporción fue de quienes presentan niveles medio de autoestima y un nivel superior en habilidades sociales.

Tabla 2

Comparación de grupos niveles de autoestima

SEXO		fi	%
Masculino	Autoestima baja	8	10,1
	Autoestima media	2	2,5
	Autoestima elevada	69	87,3
	Total	79	100,0
Femenino	Autoestima baja	7	9,9
	Autoestima media	2	2,8
	Autoestima elevada	62	87,3
	Total	71	100,0

Tabla 3

Comparación de grupos niveles de habilidades sociales

SEXO		fi	%
Masculino	Inferior	6	7,6
	Bajo	7	8,9
	Promedio	14	17,7
	Alto	14	17,7
	Superior	38	48,1
	Total	79	100,0
Femenino	Inferior	6	8,5
	Bajo	8	11,3
	Promedio	9	12,7
	Alto	20	28,2
	Superior	28	39,4
	Total	71	100,0

Al realizar la prueba de Kruskal-Wallis que evaluó muestras independientes procedentes de la misma población con respecto al valor de la mediana, se observó que la variable sexo no es relevante en el nivel de autoestima puesto que las medias en relación con niveles son similares

en los dos grupos de estudio. De igual manera no se observa significancia entre sexo y niveles de habilidades sociales.

Tabla 4

Correlación de variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Niveles de Autoestima	,391	150	,000
Niveles de Habilidades Sociales	,809	150	,000

Para la comprobación de la hipótesis, en primer lugar, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para evaluar la distribución normal de las variables autoestima y habilidades sociales, los resultados arrojaron que no existe normalidad en la distribución de los datos ($p=0.000$). Tomando en consideración que el supuesto de normalidad no se cumple, se precedió a utilizar la prueba no paramétrica de correlación Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados muestran que existe correlación con un nivel de significancia de 0.000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación en donde se establece que, si existe una relación entre las dos variables y además se determina que, a mayor nivel de autoestima mayor será el nivel de habilidades sociales en adolescentes.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente artículo sirven como sustento para el estudio de la autoestima en adolescentes y su relación con las habilidades sociales. Se definió que existe una correlación directa entre estas dos variables, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la nula ($p=0.000$). Los descubrimientos de este estudio son consistentes con los de la investigación Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería realizada la ciudad de Ambato- Ecuador, en una población de 493 estudiantes, los resultados mostraron que existe correlación directa concluyendo que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de habilidades sociales en estudiantes de enfermería y viceversa (Moreno y Vásquez, 2022).

En otra investigación denominada Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares, realizada a 277 alumnos con una edad media de 14.4 de educación secundaria obligatoria en España se hallaron correlaciones positivas entre las variables, por lo que mayores puntuaciones de una implica también un mayor desarrollo de la otra (Llamazares y Urbano, 2020). Igualmente, en una revisión sistemática realizada a partir de la fórmula de búsqueda: habilidades sociales y adolescentes en donde se encontraron que las habilidades relacionadas con los sentimientos son las más utilizadas por los adolescentes. Asimismo, los adolescentes con altos niveles de habilidades sociales llevan una vida saludable y tienen puntuaciones positivas en inteligencia emocional, resiliencia y autoestima (González y Molero, 2022).

En una indagación realizada a 251 adolescentes en la provincia de San Román Puno perteneciente al Perú se identificó la relación entre las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar, en sus dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Las habilidades sociales en los adolescentes son relativamente básicas y con déficit, respecto a la funcionalidad familiar, se precisa que más de la mitad presenta algún tipo de disfuncionalidad familiar, lo que indica que dichos estudiantes requieren de un mayor incremento y reforzamiento de estas habilidades (Esteves et al., 2020)

Los resultados de esta investigación ofrecen una perspectiva amplia sobre la relación de autoestima y habilidades sociales en adolescentes por lo que es importante el fortalecimiento

de factores en su red de apoyo que es familia, amigos, sociedad y en especial en los ambientes escolares. Es relevante trabajar en la autoestima y en las habilidades sociales de la persona en la etapa de la adolescencia ya que es el eje fundamental para un desarrollo óptimo en la sociedad. Finalmente, las limitaciones de este estudio fueron, la disminución de la posibilidad de generalización de los resultados por el uso de pruebas no paramétricas, falta de investigaciones con la población utilizada en este estudio, por lo que sería oportuno aumentar estudios con población adolescente y las variables ya investigadas para poder identificar el comportamiento de las mismas y a futuro proponer mecanismos de acción para la mejora de la calidad de vida de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alomaliza, C., & Flores, V. (2022). Autoestima y resiliencia en mujeres. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades LATAM*, 3(2), 392. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.252>
- Caballo, V., & Salazar, I. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Zaguan*, 1.
- Cattan, A. (2005). Estudio comparativo de autoestima y habilidades sociales en pacientes adictos de una comunidad terapéutica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 16.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). *Scielo Perú*, 11(1). doi:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016&lang=es
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Scielo*, 4.
- Fierro, A. (2014). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Taylor Francis Online*.
- García, A. L., & Contreras, A. U. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Dialnet Métricas*(43), 102-103. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>
- García, C., & Parada, D. (2018). "Construcción de adolescencia": una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 365. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/22490/19892>
- González, A., & Molero, M. d. (2022). Las habilidades sociales y su relacion con otras variables. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Herrera, J. (2019). Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 57. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera, M. F., Pacheco, P., Palomar, J., & Zavala, D. (2010). La adicción a facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. *Psicología Iberoamericana*.
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care and Global Health*, 40.
- Leon, G., & Lacunza, & A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 3.
- Llamazares, A., & Urbano, & A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de Educación*, 4.
- López, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosocial Intervention*, 2.

Méndez, Á., Yncera, N., & Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(3), 5-6. doi:<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3208/3191>

Moreno, A. G., & Jurado, M. d. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 114. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

Moreno, L., & Vásquez, F. A. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Multidisciplinar*, 6(6), 10161. doi:<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4123/6298>

Observatorio Social del Ecuador. (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador "Una mirada a través de los ODS". 21. Obtenido de <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>

Rojas, C., Zegers, B., & Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestrade jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-792. doi:<https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v137n6/art09.pdf>

Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image* (Revised edition) Middletown, CO: Wesleyan University Press.

Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. . *Educación y Psicología*, 2.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 