

Impacto de una intervención educativa en el uso racional de medicamentos en adolescentes de una institución educativa de Ica, Perú

Impact of an educational intervention on the rational use of medicines
in adolescents from an educational institution in Ica, Peru

Eleuterio Juan García Muñoz

juan.garcia@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1567-3075>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Carmela Melva Carrasco Reynaldo

ccarrasco@ieslg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-5397-2959>
Institución Educativa "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Víctor Enrique Uchuya Mendoza

directorslg@ieslg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0006-7765-4637>
Institución Educativa "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Jennifer Yamile Lara Champe

24250030@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0007-0151-482X>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Keyla Yareli Pérez Santiago

24250085@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0006-4489-5194>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Liz Elida Parían Medina

24250052@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-4854-1839>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Huaytalla Navarrete Ariella Nirel Higinia

24250105@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-6999-8686>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5292>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 04 de octubre de 2025
Aceptado para publicación: 07 de febrero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5292>

Impacto de una intervención educativa en el uso racional de medicamentos en adolescentes de una institución educativa de Ica, Perú

Impact of an educational intervention on the rational use of medicines in adolescents from an educational institution in Ica, Peru

Eleuterio Juan García Muñoz¹

juan.garcia@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1567-3075>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Carmela Melva Carrasco Reynaldo

ccarrasco@ieslg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-5397-2959>
Institución Educativa "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Víctor Enrique Uchuya Mendoza

directorslg@ieslg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0006-7765-4637>
Institución Educativa "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Jennifer Yamile Lara Champe

24250030@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0007-0151-482X>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Keyla Yareli Pérez Santiago

24250085@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0006-4489-5194>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Liz Elida Parían Medina

24250052@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-4854-1839>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Huaytalla Navarrete Ariella Nirel Higinia

24250105@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-6999-8686>
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Ica – Perú

Artículo recibido: 04 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 07 de febrero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

¹ Autor de correspondencia.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto de una intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en adolescentes de una institución educativa de Ica, Perú, durante el segundo semestre de 2025. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño cuasiexperimental de corte longitudinal prospectivo. La población estuvo conformada por 1500 estudiantes matriculados en el VII ciclo de educación básica regular, de los cuales se seleccionó una muestra de 301 estudiantes mediante muestreo estratificado. Se implementó un programa de intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos y se compararon los resultados obtenidos mediante la aplicación de un pretest y un posttest. Los resultados demostraron un impacto positivo de la intervención educativa, ya que 176 estudiantes pasaron de un nivel de conocimiento inadecuado a adecuado, sin registrarse retrocesos, mientras que 57 mantuvieron un nivel adecuado; este cambio fue estadísticamente significativo según la prueba de chi-cuadrada de Pearson ($\chi^2 = 20,521$; $p < 0,001$), confirmada por la razón de verosimilitud ($\chi^2 = 32,889$; $p < 0,001$), y la prueba de McNemar evidenció una reducción significativa de la proporción de estudiantes con conocimiento inadecuado (diferencia = 0,5847; IC95%: 0,5257–0,6437; $p < 0,001$), confirmando el efecto positivo de la intervención en el conocimiento sobre el uso racional de medicamentos. Se concluye que la intervención educativa fue efectiva para mejorar significativamente el conocimiento sobre el uso racional de medicamentos en los adolescentes.

Palabras clave: intervención educativa, uso de medicamentos, adolescentes

Abstract

The present study aimed to evaluate the effect of an educational intervention on the rational use of medicines in adolescents from an educational institution in Ica, Peru, during the second semester of 2025. A quantitative, applied, correlational, quasi-experimental, prospective longitudinal study was conducted. The population consisted of 1500 students enrolled in the seventh cycle of regular basic education, from which a sample of 301 students was selected using stratified sampling. An educational intervention program on the rational use of medications was implemented, and the results obtained were compared using a pre-test and a post-test. The results demonstrated a positive impact of the educational intervention, as 176 students improved from an inadequate to an adequate level of knowledge, with no regression observed, while 57 maintained an adequate level. This change was statistically significant according to Pearson's chi-squared test ($\chi^2 = 20.521$; $p < 0.001$), confirmed by the likelihood ratio ($\chi^2 = 32.889$; $p < 0.001$), and McNemar's test showed a significant reduction in the proportion of students with inadequate knowledge (difference = 0.5847; 95% CI: 0.5257–0.6437; $p < 0.001$), confirming the positive effect of the intervention on knowledge about the rational use of medicines. It is concluded that the educational intervention was effective in significantly improving adolescents' knowledge about the rational use of medicines.

Keywords: educational intervention, medication use, adolescents

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: García Muñoz, E. J., Carrasco Reynaldo, C. M., Uchuya Mendoza, V. E., Lara Champe, J. Y., Pérez Santiago, K. Y., Parían Medina, L. E., & Ariella Nirel Higinia, H. N. (2026). Impacto de una intervención educativa en el uso racional de medicamentos en adolescentes de una institución educativa de Ica, Perú. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 740 – 752. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5292>

INTRODUCCIÓN

Los medicamentos constituyen un pilar fundamental en el cuidado de la salud, desempeñando un papel esencial en la prevención, diagnóstico, alivio y curación de las enfermedades. En este contexto, el uso racional de los medicamentos implica la adopción de prácticas y actitudes adecuadas tanto por parte de los profesionales de la salud como de los pacientes, orientadas a garantizar su utilización segura, eficaz y responsable (Pacherrez Inga, 2022). Sin embargo, el uso inapropiado de fármacos representa un problema de alcance mundial. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que más de la mitad de los medicamentos se emplean de manera incorrecta, lo que genera riesgos significativos para la salud, entre ellos la polifarmacia innecesaria, el uso inadecuado de antimicrobianos, la preferencia por inyecciones no justificadas, la prescripción alejada de las guías clínicas, la automedicación y el incumplimiento de las dosis y esquemas terapéuticos recomendados (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la formación farmacéutica en la Región de las Américas debe orientarse a capacitar a los estudiantes para que se integren como miembros esenciales del equipo de salud, dotados de las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para un desempeño eficaz; en este contexto, las Conferencias sobre Educación Farmacéutica se realizan desde 1990 con periodicidad trienal, con el propósito de fortalecer la cooperación y el intercambio académico entre los Colegios, Escuelas y Departamentos de Farmacia del continente (Organización Panamericana de la Salud, s.f.). Asimismo, el Tercer Reto Mundial de la OMS por la Seguridad del Paciente, denominado Medicación sin daño, plantea estrategias orientadas a enfrentar los múltiples desafíos que actualmente presenta el sistema sanitario para garantizar prácticas seguras en el uso de los medicamentos, promoviendo además la participación activa y el compromiso sostenido de los Estados Miembros y de las organizaciones profesionales a nivel mundial, con el objetivo de reducir de manera significativa los daños asociados a la medicación (Organización Mundial de la Salud, 2026).

El Uso Racional de Medicamentos (URM) se orienta a garantizar una utilización segura, eficaz y apropiada de los fármacos, de modo que los pacientes reciban el medicamento indicado, en la dosis correcta y durante el período requerido, con el propósito de mejorar los resultados en salud, minimizar la aparición de reacciones adversas y optimizar el uso de los recursos disponibles. Este enfoque se sustenta en la evidencia científica y en procesos de educación continuos dirigidos tanto a los profesionales de la salud como a los pacientes, promoviendo una gestión responsable, eficiente y efectiva de los medicamentos (Dirección de Medicamentos, Insumos y Drogas, 2025). En donde, el químico farmacéutico constituye el profesional de la salud con mayor cercanía al paciente y en muchos casos es el primero en identificar deficiencias en el conocimiento sobre la correcta utilización, administración y conservación de los medicamentos, así como en anticipar y prevenir la aparición de problemas relacionados con su uso (Sociedad Española de Farmacia Clínica, Familiar y Comunitaria, 2018).

La falta de conocimiento sobre el uso correcto de los medicamentos constituye un desafío educativo que debe ser abordado desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes, ya que resulta fundamental fomentar hábitos adecuados de autocuidado y promover el cumplimiento correcto de las indicaciones terapéuticas desde etapas tempranas de la vida, con el fin de consolidar un uso responsable de los medicamentos a mediano y largo plazo (Huarte Royo & Moranta Ribas, 2021).

Diversos estudios han documentado carencias significativas en el conocimiento de los pacientes respecto al uso racional de medicamentos; en este sentido, Royo & Ribas demostraron que las intervenciones educativas grupales realizadas por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de educación secundaria generan mejoras significativas en el conocimiento y en las creencias relacionadas con el uso de medicamentos (Huarte Royo & Moranta Ribas, 2021), así mismo (Rani

Hiremath, Prasad R, & Bindu, 2023) evidenciaron que los pacientes ambulatorios presentaban deficiencias significativas en el conocimiento, actitudes y prácticas sobre el uso de antibióticos; sin embargo, tras una intervención educativa se observaron mejoras altamente significativas en estos tres dominios ($p < 0,001$), concluyéndose que dichas estrategias son efectivas para promover el uso adecuado de antibióticos y fortalecer la concientización sobre la resistencia antimicrobiana (Rani Hiremath, Prasad R, & Bindu, 2023). También Pacherez demostró que una intervención educativa en estudiantes de quinto de secundaria produjo una mejora significativa en el nivel de conocimiento sobre el uso racional de medicamentos, evidenciándose un aumento del nivel adecuado de 25% a 36,7% y una reducción del nivel escaso de 8,3% a 1,7%, con diferencia estadísticamente significativa ($p < 0,05$). El autor concluyó que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes (Pacherez inga, 2022).

Frente a esta problemática, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál será el impacto de una intervención educativa en el uso racional de medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025?, y tuvo como objetivo evaluar el impacto de una intervención educativa en el uso racional de medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025.

METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo orientada al estudio de fenómenos susceptibles de medición numérica y análisis de datos mediante procedimientos estadísticos. Su objetivo fue evaluar el impacto de una intervención educativa en el uso racional de medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, de manera objetiva, sustentándose en la medición rigurosa de las variables y en el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados (Sánchez Flores, 2019). El tipo de investigación es aplicada y de nivel correlacional cuyo propósito es identificar el grado de relación existente entre dos o más variables en un contexto específico. En este estudio se analiza la asociación entre una intervención educativa y el uso racional de medicamentos de los estudiantes, con el fin de interpretar las relaciones entre ambas variables y contribuir a la generación de conocimiento aplicable a futuras investigaciones (Gómez Chipana, 2020). El estudio presenta un diseño cuasiexperimental de corte longitudinal prospectivo, orientado a evaluar los cambios producidos en las variables de estudio a lo largo del tiempo, mediante la observación sistemática de los participantes desde un momento inicial (pre test) hacía mediciones posteriores (post test).

La población del estudio estuvo constituida por 1500 estudiantes matriculados en la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ica, pertenecientes al VII ciclo de Educación Básica Regular durante el año lectivo 2025, considerada una población finita. El tamaño de la muestra se determinó mediante muestreo probabilístico, utilizando la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una proporción esperada de 0,50, obteniéndose una muestra de 301 estudiantes, quienes conformaron la muestra representativa del estudio.

Criterios de inclusión: Se incluyeron en el estudio a estudiantes matriculados en la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ica que cursan el VII ciclo de Educación Básica Regular y que aceptaron participar voluntariamente en la investigación, previo otorgamiento del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Se excluyeron del estudio los estudiantes que no cumplieran con los criterios de inclusión o que no aceptaron participar voluntariamente en la aplicación del cuestionario.

Variable independiente: Intervención educativa

Definición conceptual: Según la Organización Mundial de la Salud, la intervención educativa tiene como propósito consolidar entornos educativos que integren la educación y la promoción de la salud, proporcionando a los estudiantes conocimientos y competencias necesarias para fortalecer su salud

y bienestar futuro, así como mejorar sus oportunidades de desarrollo personal y social (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Definición operacional: En el presente estudio, la intervención educativa se operacionalizó como un conjunto estructurado de actividades educativas dirigidas a los estudiantes, orientadas a proporcionar conocimientos, prácticas y recomendaciones sobre el uso adecuado de los medicamentos, desarrolladas mediante sesiones planificadas.

Variable dependiente: Uso racional de medicamentos

Definición conceptual: El uso racional de medicamentos se define como la situación en la cual los pacientes reciben fármacos adecuados a sus necesidades clínicas, en dosis individualizadas, durante un período de tiempo apropiado y al menor costo posible para el paciente y la comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2006).

Definición operacional: En este estudio, el uso racional de medicamentos se midió a través de un cuestionario estructurado que evaluó los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes respecto al uso adecuado de medicamentos, expresándose los resultados en puntuaciones cuantitativas.

Procedimiento

Se solicitó el permiso a la Institución Educativa. Posteriormente a la autorización, se coordinó con los coordinadores de Convivencia para en las horas de tutorías generar espacios de dos sesiones de 45 minutos en secciones del VII Ciclo de educación básica regular.

Se aplicó como pre test y post test el instrumento que aplicó (Huarte Royo & Moranta Ribas, 2021) en su estudio "Impacto de intervenciones educativas en el uso racional del medicamento por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de bachiller", donde se miden las dimensiones: Características del medicamento, condiciones y proceso de uso, interacción entre medicamentos y Fuente de conocimiento y adquisición del medicamento.

Días antes a la intervención se entregó a los estudiantes el consentimiento informado para ser firmado por los padres de familia o tutores. La intervención educativa se aplicó únicamente al grupo intervención (muestra) y consistió en dos sesiones presenciales de 45 minutos (horas pedagógicas), desarrolladas en las aulas de la Institución Educativa en grupos de 25 a 30 estudiantes. Se solicitó a los alumnos que llevaran un envase vacío de un medicamento de uso común con su respectivo prospecto, el cual fue utilizado como material didáctico. Al inicio de las intervenciones educativas se les aplicó un pretest a los estudiantes sobre el uso racional de los medicamentos, posteriormente se les presentaron diferentes formas farmacéuticas y ejemplos prácticos para generar una participación activa de los adolescentes. Al finalizar las intervenciones educativas, los estudiantes elaboraron un decálogo sobre el uso adecuado de los medicamentos como actividad de refuerzo y desarrollaron un post test.

Análisis de los datos

Los datos recolectados mediante la ficha de recolección son ingresados inicialmente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel y posteriormente exportados al programa estadístico Minitab versión 22.0 para su procesamiento y análisis.

El análisis descriptivo se realizó mediante la distribución de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), lo que permitió organizar y presentar los resultados de las encuestas de manera clara y sistemática. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de chi cuadrado de Pearson con la finalidad

de evaluar la asociación entre las variables de estudio, así como la prueba de McNemar para comparar las proporciones antes y después de la intervención. En todos los casos, se consideró un nivel de significancia estadística de 0,05.

La investigación se desarrolló en conformidad con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y con las normativas nacionales vigentes en materia de ética en investigación. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado, garantizándose en todo momento la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y la participación voluntaria. El protocolo del estudio fue aprobado por las autoridades de la Institución Educativa correspondiente. Asimismo, los autores declaran no tener conflictos de interés.

La presente investigación se sustenta en el modelo de Uso Racional de Medicamentos propuesto por la Organización Mundial de la Salud, el cual establece que los medicamentos deben ser prescritos, dispensados y utilizados de manera apropiada, con el fin de garantizar su eficacia terapéutica, seguridad y una adecuada relación costo-beneficio. Este enfoque considera la educación del paciente como un componente fundamental para lograr resultados favorables en salud, al promover prácticas responsables y prevenir conductas inadecuadas como la automedicación, el almacenamiento incorrecto y la eliminación inapropiada de los medicamentos (Organización Panamericana de la Salud, s.f.).

Desde una perspectiva educativa, el estudio incorpora además el Modelo de Alfabetización en Salud, el cual plantea que el nivel de conocimientos de las personas en temas de salud influye directamente en sus decisiones cotidianas relacionadas con el uso y manejo de los medicamentos. Este modelo permite comprender cómo la información farmacológica, cuando es adecuada y correctamente comprendida, se traduce en prácticas responsables dentro del hogar, especialmente en lo referido al uso racional del medicamento (Organización Mundial de la Salud, 2025).

El modelo cuenta con un estudio reciente donde se evidenciaron que antes de una intervención educativa, el 8,3% de los estudiantes presentaba un nivel de conocimiento escaso, el 66,7% razonable y el 25% adecuado; mientras que después de la intervención educativa estos porcentajes cambian a 1,7%, 61,7% y 36,7%, respectivamente. La comparación entre el pretest y el posttest mostró una diferencia estadísticamente significativa ($p=0,039$; $p<0,05$), lo que indica un efecto positivo de la intervención educativa sobre el conocimiento del uso racional de medicamentos.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Conocimiento sobre el uso racional de medicamentos antes de la intervención educativa en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025

Pretest	f	%
Inadecuado	244	81
Adecuado	57	19
Total	301	

Nota: f: Frecuencia; %: porcentaje.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Conocimiento sobre el uso racional de medicamentos después de la intervención educativa en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025

Post test	Conteo	Porcentaje
Inadecuado	68	23
Adecuado	233	77
Total	301	

Nota: f: Frecuencia; %: porcentaje.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Relación entre la intervención educativa y las mejoras en el uso racional de los medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025

Relación entre la intervención educativa y las mejoras en el uso racional de los medicamentos en adolescentes		Post test	
		Bajo	Bueno
Pre test	Inadecuado	68	176
		55.12%	188.88%
	Adecuado	0	57
		12.88%	44.12%

Nota: f: Frecuencia; %: porcentaje.

Fuente: elaboración propia.

Análisis Inferencial

Hi: Existe un impacto significativo de una intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025.

Ho: No existe un impacto significativo de una intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa de Ica, 2025.

Tabla 4

Asociación de una intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en adolescentes según Chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	20.521	1	0.000
Relación de verosimilitud	32.889	1	0.000

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5

Impacto de una intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en adolescentes de una Institución Educativa con Prueba de McNemar

Diferencia estimada	IC de 95%	P
0.5847	(0.5257; 0.6437)	0.000

Fuente: elaboración propia.

La prueba de chi-cuadrado mostró una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa ($\chi^2 = 20,521$; $p < 0,001$), lo que confirma el efecto positivo de la intervención. Asimismo, la prueba de McNemar evidenció una reducción significativa en la proporción de estudiantes con nivel de conocimiento bajo tras la intervención ($p < 0,001$), demostrando un impacto favorable en el fortalecimiento del conocimiento sobre el uso racional de medicamentos.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que la intervención educativa tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el uso racional de medicamentos, lo que concuerda con la evidencia internacional que respalda la efectividad de las estrategias educativas como una herramienta fundamental para promover el uso adecuado de los medicamentos. Antes de la intervención, una alta proporción de estudiantes presentó un nivel de conocimiento inadecuado (81,06%), situación similar a la reportada por (Huarte Royo & Moranta Ribas, 2021), quienes identificaron conocimientos básicos insuficientes y la presencia de creencias erróneas sobre el uso de medicamentos en estudiantes de secundaria. Tras la intervención educativa, en el presente estudio se observó un incremento del nivel de conocimiento adecuado (77,41%) siendo un resultado comparable con las mejoras significativas descritas por dichos autores. Asimismo, la magnitud del cambio observada, reflejada en la transición de 176 estudiantes desde la categoría de conocimiento inadecuado hacia la categoría adecuada y en la ausencia de retrocesos, es consistente con los hallazgos de (Rani Hiremath, Prasad R, & Bindu, 2023), quienes demostró que las intervenciones educativas generan mejoras significativas tanto en el conocimiento como en las prácticas relacionadas con el uso racional de antibióticos, con niveles de significancia estadística similares ($p < 0,001$). No obstante, a diferencia de dichos estudios, que incluyeron población adulta y evaluaron adicionalmente actitudes y prácticas, el presente trabajo se centró exclusivamente en el componente cognitivo en población adolescente, lo que limita la comparación directa de las dimensiones conductuales. Por lo tanto, la asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento previo y posterior a la intervención, evidenciada mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson y la prueba de McNemar ($p < 0,001$), respalda de manera consistente la efectividad de la intervención educativa, en concordancia con la evidencia internacional que reconoce a la educación sanitaria como un componente clave para el uso racional de medicamentos y la prevención de la resistencia antimicrobiana (Huarte Royo & Moranta Ribas, 2021) y (Rani Hiremath, Prasad R, & Bindu, 2023). Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar programas educativos sistemáticos desde edades tempranas, como complemento de las estrategias clínicas y digitales, con el fin de fortalecer el conocimiento y contribuir a la formación de ciudadanos responsables en el uso de medicamentos.

Estos hallazgos se sustentan en el marco teórico que reconoce a la educación sanitaria como un eje fundamental para la promoción del uso racional de medicamentos. Asimismo, los resultados son coherentes con la evidencia reportada por (Ephrem, Atalay Mulu, Salomon Assefa, Girma Tekle, & Gebremedhin Beedemariam, 2024), quienes demostraron que las intervenciones lideradas por

farmacéuticos, basadas en estrategias educativas y conductuales, generan mejoras relevantes en desenlaces clínicos y reducen los problemas relacionados con los medicamentos, y con los hallazgos de Vieira et al. (Viera de Souza, y otros, 2025), quienes confirmaron la efectividad de las intervenciones educativas en la optimización de la dispensación de antimicrobianos. En conjunto, estos estudios respaldan teóricamente que la educación constituye una estrategia clave para fortalecer el conocimiento y prevenir prácticas inadecuadas desde etapas tempranas.

Desde una perspectiva práctica, los resultados confirman que las intervenciones educativas constituyen una estrategia eficaz para promover conductas responsables en el uso de medicamentos y reducir prácticas inadecuadas como la automedicación y el uso de fármacos sin prescripción. En este sentido, los hallazgos pueden servir como base para que los profesionales de la salud y del sector educativo diseñen e implementen programas preventivos y formativos en el ámbito escolar, orientados a fortalecer el autocuidado y a disminuir los riesgos asociados al uso incorrecto de medicamentos desde edades tempranas, en concordancia con las políticas nacionales de promoción del uso racional de medicamentos (DIGEMID, 2025).

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el uso de un muestreo no probabilístico, lo cual restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, la información recolectada se basó en respuestas autodeclaradas, lo que podría introducir sesgos de deseabilidad social o errores de memoria por parte de los participantes.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere que futuras investigaciones incorporen instrumentos complementarios, como guías de observación o listas de verificación, que permitan contrastar el conocimiento declarado con las prácticas reales. Así mismo, sería pertinente ampliar el ámbito geográfico del estudio, incluir grupos de comparación y evaluar el impacto de programas educativos más estructurados o de mayor duración, con el fin de fortalecer la evidencia sobre la efectividad de este tipo de intervenciones en diferentes contextos y poblaciones.

CONCLUSIÓN

El presente estudio demuestra que la intervención educativa tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el uso racional de medicamentos. Los resultados evidencian que una proporción considerable de estudiantes logró pasar de un nivel de conocimiento inadecuado a adecuado, sin registrarse retrocesos, lo que confirma la efectividad de la estrategia educativa implementada. Asimismo, los análisis estadísticos mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson, la razón de verosimilitud y la prueba de McNemar confirmaron de manera consistente la magnitud y significancia del cambio observado.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer las estrategias de educación sanitaria en el ámbito escolar, orientadas a la promoción del uso racional de medicamentos como parte de las políticas de prevención y promoción de la salud desde edades tempranas. Aunque el estudio presenta limitaciones metodológicas, los resultados proporcionan una base sólida para el diseño de futuras intervenciones educativas, programas formativos y estrategias institucionales que contribuyan a consolidar una cultura de uso responsable de los medicamentos y a prevenir prácticas inadecuadas en la población adolescente.

REFERENCIAS

DIGEMID. (2025). Recuperado el 02 de setiembre de 2025, de Minsa declaró a la primera semana del julio como la "Semana por el Uso Racional de Medicamentos": <https://www.digemid.minsa.gob.pe/webDigemid/notas/2025/minsa-declaro-a-la-primera-semana-del-julio-como-la-semana-por-el-uso-racional-de-medicamentos/>

Dirección de Medicamentos, Insumos y Drogas. (2025). Recuperado el 10 de noviembre de 2025, de Uso Racional de Medicamentos (URM) - Dirección de Medicamentos, Insumos y Drogas (DMID): <https://www.gob.pe/83915-uso-racional-de-medicamentos-urm-direccion-de-medicamentos-insumos-y-drogas-dmid>

Ephrem, A., Atalay Mulu, F., Salomon Assefa, H., Girma Tekle, G., & Gebremedhin Beedemariam, G. (mayo de 2024). Impact of pharmacist-led interventions on medication-related problems among patients treated for cancer: A systematic review and meta-analysis of randomized control trials. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 20(5), 487-497. Obtenido de <https://www.scopus.com/pages/publications/85185590797?origin=resultslist>

Gómez Chipana, E. (diciembre de 2020). ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL Y CULTURA TRIBUTARIA DE LOS ESTUDIANTES DE MARKETING Y DIRECCIÓN DE EMPRESA. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(6), 478-483. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Huarte Royo, J., & Moranta Ribas, F. (abril de 2021). Impacto de intervenciones educativas en el uso racional del medicamento por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de bachiller. *Farmaceuticos Comunitarios*, 13(2), 11-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898734>

Organizacion Mundial de la Salud. (2006). Recuperado el 20 de octubre de 2025, de Uso racional de los medicamentos: progresos realizados en la aplicación de la estrategia farmacéutica de la OMS: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB118/B118_6-sp.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud. Recuperado el 30 de octubre de 2025, de La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud: <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>

Organización Mundial de la Salud. (2025). Recuperado el 28 de diciembre de 2025, de Alfabetización en materia de salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/health-literacy>

Organización Mundial de la Salud. (2026). Recuperado el 02 de enero de 2026, de Medicación sin daño: <https://www.who.int/es/initiatives/medication-without-harm>

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Recuperado el 12 de diciembre de 2025, de Uso racional de medicamentos y otras tecnologías sanitarias: <https://www.paho.org/es/temas/uso-racional-medicamentos-otras-tecnologias-sanitarias>

Organizacvion Mundial de la Salud. (2025). Promoción del uso racional de los medicamentos. Recuperado el 02 de setiembre de 2025, de Promoción del uso racional de los medicamentos: <https://www.who.int/activities/promoting-rational-use-of-medicines>

Pacherrez Inga, C. D. (2022). Intervención Educativa sobre el Uso racion al de Medicamentos en estudian tes del quinto de secundaria de dos colegios de la provincia de Trujillo. Abril 2021. Tesis de Pregrado, Universidad catolica de Los Angeles, Facultad de Farmacia y Bioquímica, Trujillo. Obtenido

de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29347/USO_MEDICAMENTOS_PACHERREZ_INGA_CONSUELO.pdf?sequence=1

Pacherrez inga, C. d. (2022). Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos en estudiantes del quinto de secundaria de dos colegios de la provincia de Trujillo. Abril 2021. Tesis pre grado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Farmacia y Bioquímica, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29347>

Rani Hiremath, S., Prasad R, S., & Bindu, V. (julio de 2023). Evaluation of impact of educational intervention on knowledge, attitude and practices of ambulatory patients regarding antibiotic use. Research in Social and Administrative Pharmacy, 19(7), 6. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551741123001328>

Sánchez Flores, F. (junio de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1>

Sociedad Española de Farmacia Clínica, Familiar y Comunitaria. (2018). Recuperado el 15 de octubre de 2025, de El proyecto 'ConóceMe' instruirá a los adolescentes españoles en el uso adecuado de medicamentos: <https://www.sefac.org/notas-de-prensa/conoceme-adherencia-desde-la-adolescencia>

Viera de Souza, E., Santos Caxico Vieira, L., Joyce da Silva Moura, M., Santos Rocha, K., Cerqueira Santos, S., De oliveira Santos Silva, R., & Pereira de Lyra Jr, D. (agosto de 2025). Effectiveness of educational interventions in improving antimicrobial dispensing by community pharmacists: a systematic review. BMC Medical Education, 25(1140). Obtenido de <https://www.scopus.com/pages/publications/105012473813?origin=resultslist>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .