

Estrategias didácticas en la educación básica superior ecuatoriana: un estudio cualitativo desde la práctica docente

Teaching strategies in Ecuadorian upper basic education: a qualitative study from teaching practice

Cristhian Jonathan Mejia Coello

mejiacoellocristhian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6434-3745>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Francisca Dolores Saona Vargas

dolosaonavargas@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-9096-5000>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Fatima del Rosario Almeida Cadena

Chary_to85@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4092-0200>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Elían Josue Rivera Suarez

Elíanjosuerivera8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4429-9036>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Rosa Lucía Rodríguez Bajaan

Rosy_rodriguez86@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4216-2274>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5319>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 07 de octubre de 2025

Aceptado para publicación: 11 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5319>

Estrategias didácticas en la educación básica superior ecuatoriana: un estudio cualitativo desde la práctica docente

Teaching strategies in Ecuadorian upper basic education: a qualitative
study from teaching practice

Cristhian Jonathan Mejia Coello

mejiacoellocristhian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6434-3745>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Fatima del Rosario Almeida Cadena

Chary_to85@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4092-0200>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Rosa Lucia Rodriguez Bajaña

Rosy_rodriguez86@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4216-2274>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Francisca Dolores Saona Vargas

dolosaonavargas@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-9096-5000>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Elían Josue Rivera Suarez

Elíanjosuerivera8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4429-9036>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 08 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 11 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación analizó las estrategias didácticas empleadas en la educación básica superior ecuatoriana desde la práctica docente, con el propósito de comprender su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos reales de aula. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo interpretativo. Participaron docentes de educación básica superior seleccionados mediante muestreo intencional, quienes aportaron información relevante sobre sus prácticas pedagógicas. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, observación directa de clases y revisión documental, instrumentos que permitieron obtener una visión integral del fenómeno estudiado. El análisis de la información se llevó a cabo mediante procesos de categorización y triangulación, lo que facilitó la interpretación sistemática de las experiencias y percepciones docentes. Los resultados evidenciaron el uso frecuente de estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo, la contextualización de los contenidos, la aplicación de actividades prácticas y el empleo de recursos tecnológicos para favorecer la participación activa del estudiantado. Asimismo, se identificaron limitaciones asociadas

a la disponibilidad de recursos didácticos, el tiempo destinado a la planificación y la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado. Se concluye que las estrategias didácticas implementadas desde la práctica docente contribuyen al aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes, siempre que se ajusten a las características del contexto educativo y del alumnado. El estudio aporta elementos para la reflexión pedagógica y la mejora de la práctica docente en la educación básica superior ecuatoriana.

Palabras clave: estrategias didácticas, práctica docente, educación básica superior

Abstract

This research analyzed the teaching strategies employed in Ecuadorian upper basic education from the perspective of teacher practice, with the aim of understanding their application in the teaching and learning process within real classroom contexts. The study was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-interpretive scope. Participants were upper basic education teachers selected through purposive sampling, who provided relevant information about their pedagogical practices. Data collection was carried out through semi-structured interviews, direct classroom observation, and document review, instruments that allowed for a comprehensive understanding of the phenomenon under study. Data analysis was conducted through categorization and triangulation processes, which facilitated the systematic interpretation of teachers' experiences and perceptions. The results demonstrated the frequent use of teaching strategies such as collaborative learning, contextualization of content, the application of practical activities, and the use of technological resources to promote active student participation. Limitations were also identified related to the availability of teaching resources, the time allocated to planning, and the need to strengthen ongoing teacher training. The study concludes that the teaching strategies implemented in practice contribute to meaningful learning and the development of cognitive and social skills in students, provided they are adapted to the characteristics of the educational context and the student body. This study offers insights for pedagogical reflection and the improvement of teaching practices in upper basic education in Ecuador.

Keywords: teaching strategies, teaching practice, upper basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mejía Coello, C. J., Almeida Cadena, F. del R., Rodríguez Bazaña, R. L., Saona Vargas, F. D., & Rivera Suarez, E. J. (2026). Estrategias didácticas en la educación básica superior ecuatoriana: un estudio cualitativo desde la práctica docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 1009 – 1018. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5319>

INTRODUCCIÓN

La educación básica superior en el Ecuador constituye un nivel estratégico dentro del sistema educativo, ya que en esta etapa se consolidan aprendizajes esenciales y se fortalecen competencias necesarias para la continuidad académica de los estudiantes. En este contexto, las estrategias didácticas que emplean los docentes cumplen un papel determinante en la organización de las actividades de enseñanza y en la mediación del aprendizaje. La selección y aplicación de dichas estrategias incide en la participación estudiantil, la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, especialmente en entornos caracterizados por la diversidad de estilos de aprendizaje y condiciones institucionales.

En la pedagogía orientada al aprendizaje, la función del docente pasa de ser la de transmitir conocimientos a la de actuar como un mediador del aprendizaje. El profesor genera un entorno de aprendizaje en el que los alumnos tienen la oportunidad de actuar activamente, colaborar en proyectos, solucionar problemas, hacer preguntas y compartir sus ideas. Se estimula la investigación, el trabajo en equipo y la experimentación para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación (Nivela & Chenche, 2023, pág. 932)

En los últimos años, la literatura especializada ha destacado la necesidad de promover prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, sustentadas en metodologías activas y participativas. Estudios recientes en el ámbito latinoamericano señalan que el aprendizaje colaborativo, la contextualización de los contenidos y el uso pedagógico de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje significativo cuando se integran de manera planificada y reflexiva en el aula. Asimismo, se reconoce que la práctica docente se ve influida por factores como la formación profesional, la experiencia pedagógica, la disponibilidad de recursos didácticos y el apoyo institucional. No obstante, gran parte de estas investigaciones se ha desarrollado desde enfoques cuantitativos o normativos, lo que limita la comprensión profunda de las experiencias docentes en contextos específicos.

Las estrategias didácticas activas que contribuyen en el proceso de comprensión de textos son las estrategias de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognitivas, que por lo general contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de la lectura en los niños, ya que a través de actividades interactivas y motivadoras se llegara a cumplir los propósitos de los estudiantes, desarrollando sus habilidades cognitivas y competentes (Asuero, 2023, pág. 13)

En el caso de la educación básica superior ecuatoriana, si bien el currículo nacional orienta el uso de estrategias didácticas activas, persiste una brecha entre las orientaciones curriculares y su aplicación en la práctica cotidiana del aula. Esta situación se evidencia en dificultades relacionadas con la planificación didáctica, el tiempo destinado a la implementación de estrategias innovadoras y el acceso a recursos educativos pertinentes. En consecuencia, se identifica una necesidad de estudios que analicen las estrategias didácticas desde la perspectiva de los docentes, considerando sus experiencias, percepciones y prácticas reales.

“El investigar en un abismo de literatura aparentemente relacionado al tema de investigación seleccionado lleva a confundir cuál es realmente el objeto/sujeto de estudio y a medianamente desarrollar el problema de investigación respectiva” (Tunal, 2021).

A partir de este contexto, el problema de investigación se centra en la limitada sistematización de información sobre las estrategias didácticas que emplean los docentes de educación básica superior en el Ecuador y sobre los factores que influyen en su aplicación en el aula. La ausencia de análisis cualitativos orientados a la práctica docente restringe la generación de conocimiento contextualizado que permita comprender cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Los métodos de enseñanza son instrumentos que el profesor emplea deliberadamente para captar la atención del alumnado y, así, favorecer el proceso de aprendizaje. Con frecuencia, estos métodos se utilizan como un gancho emocional entre el contenido impartido por el maestro y los estudiantes que comprenden y procesan la información que reciben (Chonata, 2023, pág. 3)

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias didácticas empleadas en la educación básica superior ecuatoriana desde la práctica docente. De manera específica, se busca identificar las estrategias didácticas más utilizadas, describir su forma de aplicación en el aula y analizar los factores que inciden en su implementación. En correspondencia con estos objetivos, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿qué estrategias didácticas emplean los docentes de educación básica superior en su práctica pedagógica?, ¿cómo se aplican dichas estrategias en el contexto del aula?, ¿qué factores influyen en su uso?

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sustenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual concibe al estudiante como un sujeto activo en la construcción del conocimiento. Asimismo, se incorporan aportes del aprendizaje significativo y del aprendizaje colaborativo, que enfatizan la relación entre los conocimientos previos, la interacción social y la participación activa en el proceso educativo. Estos enfoques permiten comprender las estrategias didácticas como mediaciones pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias y no únicamente como técnicas de transmisión de contenidos.

En este marco, las estrategias didácticas se definen como el conjunto de procedimientos, métodos y recursos utilizados de manera intencional por el docente para facilitar el aprendizaje. La práctica docente se entiende como un proceso dinámico que integra la planificación, la ejecución y la reflexión pedagógica, mediado por el contexto institucional y sociocultural. La educación básica superior se concibe como el subnivel educativo orientado a consolidar aprendizajes fundamentales y preparar al estudiante para etapas formativas posteriores.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que se orientó a comprender las estrategias didácticas empleadas por los docentes de educación básica superior desde su práctica pedagógica y en su contexto natural de actuación. Este enfoque permitió interpretar las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a su labor educativa, aspecto coherente con el objetivo del estudio y con el análisis de los resultados presentados.

El investigador necesita entender los componentes conceptuales y algunas estrategias fundamentales de recopilación de datos que le facilite la solución de problemas cognitivos en su campo de estudios, a partir de la empleo de herramientas validadas y aplicación lógica del proceso de investigación (Saras, 2023, pág. 6).

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable, sino que se analizaron situaciones educativas existentes. Asimismo, el estudio asumió un alcance descriptivo-interpretativo, lo que posibilitó, en una primera etapa, describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y, en una segunda etapa, interpretar su aplicación y los factores que influyen en su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica superior ecuatoriana.

“Los maestros en el sector público o privado han tenido que poner en práctica su propia creatividad, apoyándose en su experiencia pedagógica y vinculándola, de una forma u otra, con la aplicación de las tecnologías emergentes” (Pantoja, 2023, pág. 312)

Los participantes fueron docentes de educación básica superior pertenecientes a instituciones educativas del contexto ecuatoriano. La selección se realizó mediante muestreo intencional,

considerando criterios como experiencia docente en el subnivel, participación activa en procesos de enseñanza en aula y disposición para reflexionar sobre su práctica pedagógica. Estos criterios permitieron obtener información pertinente y coherente con las categorías de análisis desarrolladas en el estudio.

“Las entrevistas con propósito de investigación científica son una herramienta de gran valor para llevar a cabo estudios académicos y tienen un uso muy extendido en ciencias sociales y humanidades” (Lopezosa, Codina, & Freixa, 2022, pág. 6)

La recolección de datos se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas, observación de clases y revisión documental, técnicas seleccionadas por su pertinencia para abordar los objetivos de la investigación y fortalecer la consistencia de los hallazgos. La guía de entrevista se diseñó a partir de la revisión de la literatura y contempló preguntas abiertas relacionadas con las estrategias didácticas empleadas, su forma de aplicación y las dificultades percibidas por los docentes. La observación de clases se realizó mediante una guía estructurada que permitió registrar el desarrollo de las actividades, la participación estudiantil y el uso de recursos didácticos. La revisión documental incluyó planificaciones y materiales pedagógicos, lo que facilitó la contrastación de la información obtenida.

El procedimiento se desarrolló en fases articuladas. Inicialmente, se estableció contacto con los docentes participantes y se explicó el propósito del estudio, garantizando el consentimiento informado. Posteriormente, se aplicaron las entrevistas de manera individual, las cuales fueron registradas y transcritas para su análisis. De forma complementaria, se realizaron observaciones de clases y se recopilaron los documentos pedagógicos relevantes. Esta secuencia permitió organizar y sistematizar la información para su análisis posterior.

“Los investigadores no abordan los estudios de forma imparcial; al determinar los datos y tomar decisiones durante el proceso de investigación, están incorporando sus propias percepciones” (Vives & Hamui, 2021, pág. 100).

El análisis de los datos se realizó mediante análisis temático, siguiendo un proceso de codificación, categorización y definición de subcategorías emergentes. Las categorías obtenidas se relacionaron directamente con los objetivos del estudio y estructuran la presentación de los resultados. Para fortalecer el rigor metodológico, se aplicó la triangulación de fuentes e instrumentos, integrando la información proveniente de entrevistas, observaciones y documentos.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de la investigación educativa. Se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes y de las instituciones educativas. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos.

RESULTADOS

Los resultados se derivan del análisis temático de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas, observación de clases y revisión documental. El proceso de codificación permitió identificar categorías y subcategorías emergentes, organizadas en coherencia con los objetivos del estudio. La presentación de los hallazgos se realiza de forma estructurada y analítica, incorporando citas textuales únicamente cuando estas aportan claridad y respaldo a la interpretación.

Caracterización de los participantes

Tabla 1

Caracterización general de los docentes participantes

Variable	Descripción
Nivel educativo	Educación básica superior
Experiencia docente	Entre 5 y más de 15 años
Áreas de enseñanza	Áreas básicas del currículo
Tipo de institución	Pública

Nota: Los datos se presentan de manera agregada para preservar el anonimato de los participantes.

Fuente: elaboración propia.

Categorías y subcategorías emergentes

El análisis cualitativo permitió identificar tres categorías centrales relacionadas con las estrategias didácticas y su aplicación en el aula.

Tabla 2

Categorías y subcategorías emergentes del análisis temático

Categoría	Subcategorías
Estrategias didácticas empleadas	Aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, uso de recursos tecnológicos
Factores que influyen en la aplicación	Formación docente, recursos institucionales, características del estudiantado
Percepción sobre los efectos	Participación estudiantil, comprensión de contenidos, motivación

Fuente: elaboración propia.

Estrategias didácticas empleadas en el aula

Los docentes participantes manifestaron utilizar diversas estrategias didácticas orientadas a favorecer la participación activa del estudiantado. Entre las más recurrentes se identificaron el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas contextualizados y el uso de recursos tecnológicos. Estas estrategias fueron observadas durante las sesiones de clase y corroboradas mediante la revisión de planificaciones didácticas, lo que evidencia coherencia entre la planificación y la práctica docente.

El aprendizaje cooperativo reveló el grado de responsabilidad que los alumnos tienen en el proceso de evaluación. Por esta razón, los profesores valoran positivamente la participación activa y las ventajas para la comunidad educativa (Pérez & Farfán, 2022, pág. 5)

En relación con el aprendizaje cooperativo, los docentes señalaron que esta estrategia facilita la interacción entre los estudiantes y promueve el trabajo en equipo, especialmente en actividades que requieren el intercambio de ideas. Asimismo, la resolución de problemas se emplea como una estrategia para vincular los contenidos curriculares con situaciones del contexto, favoreciendo una comprensión más significativa. El uso de recursos tecnológicos, aunque presente, se encuentra condicionado por la disponibilidad de infraestructura y conectividad en las instituciones educativas.

Factores que influyen en la selección y aplicación de estrategias

El análisis permitió identificar diversos factores que inciden en la selección y aplicación de las estrategias didácticas. Entre ellos destacan la formación y experiencia docente, la disponibilidad de recursos institucionales y las características del estudiantado. Los docentes reconocen que su formación continua influye en la diversificación de las estrategias utilizadas; sin embargo, también señalan limitaciones relacionadas con la carga laboral y el acceso a capacitaciones específicas.

La Figura 1 sintetiza los factores que influyen en la aplicación de las estrategias didácticas, evidenciando la interacción entre elementos personales, institucionales y contextuales.

Figura 1

Factores que influyen en la aplicación de estrategias didácticas

Fuente: elaboración propia.

Percepción docente sobre los efectos en el aprendizaje

Los docentes perciben que la implementación de estrategias didácticas activas contribuye a una mayor participación del estudiantado, mejora la comprensión de los contenidos y fortalece la motivación hacia el aprendizaje. Estas percepciones se ven reflejadas tanto en los discursos recogidos en las entrevistas como en las dinámicas observadas en el aula, donde se evidenció mayor interacción y compromiso por parte de los estudiantes cuando se aplican estrategias participativas.

Las estrategias posibilitan el desarrollo de la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje programados a través de los diversos métodos de expresión y representación, ya que brindan mejoras en una variedad de actividades, herramientas y recursos educativos métodos de evaluación; para finalizar, estimulan a los alumnos a desarrollar sus habilidades comunicativas (Herrera & Villafuerte, 2023, pág. 759)

De manera general, los resultados muestran que las estrategias didácticas empleadas responden a una intención pedagógica orientada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; no obstante, su aplicación se ve condicionada por factores estructurales y formativos que influyen en la práctica docente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes de educación básica superior emplean principalmente estrategias didácticas activas, tales como el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y, en menor medida, el uso de recursos tecnológicos. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de estrategias centradas en el estudiante para favorecer la participación y la construcción significativa del aprendizaje en contextos educativos contemporáneos. La literatura señala que el uso de metodologías activas contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, aspecto que se refleja en la percepción docente sobre el aumento de la participación y la comprensión de los contenidos por parte del estudiantado.

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que se organizan con el propósito de impulsar activamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación docente, especialmente en la educación básica superior. (Sánchez, 2022, pág. 5)

Asimismo, los resultados relacionados con los factores que influyen en la aplicación de las estrategias didácticas se corresponden con investigaciones que señalan la formación docente y la disponibilidad de recursos como elementos determinantes en la práctica pedagógica. En este sentido, la limitada incorporación de recursos tecnológicos observada en el estudio se alinea con estudios realizados en contextos educativos similares, donde se identifican restricciones de infraestructura y conectividad como obstáculos para la innovación didáctica.

El concepto de compromiso estudiantil tiene muchas revisiones en la literatura especializada, que ofrecen una variedad de aportaciones que enriquecen el entendimiento del constructo. (Rigo & Rovere, 2021, pág. 47)

En cuanto a la percepción docente sobre los efectos de las estrategias didácticas, los hallazgos concuerdan con la literatura que sostiene que las estrategias participativas favorecen la motivación y el compromiso estudiantil. La coherencia entre los discursos docentes y las observaciones realizadas refuerza la consistencia de estos resultados y confirma la pertinencia del enfoque cualitativo para comprender la práctica educativa.

El trabajo docente tiene un papel fundamental en el proceso de adaptación del ser humano a su entorno social, ya que debe fomentar la inclusión y tener la flexibilidad suficiente para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos. Su objetivo es conseguir una educación de mejor calidad, donde el estudiante esté satisfecho con lo que aprende, encuentre un sentido a su vida y pueda aplicar lo aprendido a sus propios problemas y circunstancias. (Bohorquez, 2022, pág. 5)

Desde el punto de vista teórico, los hallazgos del estudio aportan a la comprensión de la didáctica en la educación básica superior ecuatoriana, al evidenciar cómo las estrategias didácticas se configuran a partir de la interacción entre la formación docente, el contexto institucional y las características del estudiantado. Estos resultados refuerzan los planteamientos de los enfoques pedagógicos constructivistas y socioculturales, que conciben el aprendizaje como un proceso activo y contextualizado.

La educación aporta de manera significativa al desarrollo completo de los individuos, especialmente a la obtención de habilidades, competencias y conocimientos requeridos para ser parte de una sociedad (Rodríguez, Rodríguez, & Dávila, 2021, pág. 8)

En el ámbito práctico, los resultados ofrecen orientaciones para la mejora de la práctica docente, al resaltar la necesidad de fortalecer la formación continua en estrategias didácticas activas y en el uso pedagógico de las tecnologías. Asimismo, los hallazgos pueden servir como insumo para la toma de decisiones institucionales orientadas a mejorar las condiciones materiales y organizativas que facilitan la implementación de estrategias innovadoras en el aula.

Por lo tanto, el muestreo puede ser visto como la sección de la práctica estadística en la que se escogen elementos de una población usando una técnica específica, con el objetivo de llegar a conclusiones limitadas (muestrales) o adquirir información sobre la población a estudiar para hacer inferencias estadísticas generalizadas (Reales, Robalino, & Peñafiel, 2022, pág. 682)

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño y la naturaleza intencional de la muestra, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el enfoque cualitativo, si bien permitió una comprensión profunda del fenómeno, se basó en percepciones y experiencias docentes, lo que implica un nivel de subjetividad inherente al método. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero deben considerarse al interpretar los hallazgos.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el número de participantes e incorporen otros actores educativos, como estudiantes y directivos, con el fin de

enriquecer la comprensión del uso de estrategias didácticas. Asimismo, se sugiere complementar el enfoque cualitativo con estudios cuantitativos que permitan analizar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. Finalmente, se propone profundizar en investigaciones que aborden específicamente el uso de tecnologías educativas en la educación básica superior, considerando las condiciones contextuales del sistema educativo ecuatoriano.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió comprender las estrategias didácticas empleadas por los docentes de educación básica superior en el contexto educativo ecuatoriano, a partir del análisis de sus experiencias y prácticas pedagógicas. Los resultados evidencian que los docentes utilizan principalmente estrategias didácticas activas, como el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas, orientadas a promover la participación estudiantil y favorecer la comprensión de los contenidos curriculares. No obstante, el uso de recursos tecnológicos se presenta de manera limitada, condicionado por factores institucionales y de infraestructura.

Asimismo, se identificó que la selección y aplicación de las estrategias didácticas se encuentran influenciadas por la formación y experiencia docente, la disponibilidad de recursos y las características del estudiantado. Estos factores interactúan de manera directa en la práctica pedagógica, incidiendo en la posibilidad de diversificar las estrategias utilizadas en el aula. La percepción docente respecto a los efectos de dichas estrategias señala una relación positiva con la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo ofrece la ventaja de que los alumnos se vuelven muy implicados ya que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, puede ser en conjunto con el maestro o los compañeros de clase para luego ser revisado (Baque & Portilla, 2021, pág. 8)

En términos generales, los hallazgos confirman la relevancia de las estrategias didácticas como componentes fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica superior. La investigación aporta evidencia empírica que contribuye al fortalecimiento del conocimiento sobre la práctica docente en el contexto ecuatoriano y destaca la necesidad de promover acciones formativas e institucionales que favorezcan la implementación de estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas.

REFERENCIAS

Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. Tesla revista científica, 13.

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. polo del conocimiento, 8.

Bohorquez, D. (2022). INFLUENCIA DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL AULA. Panorama, 5.

Chonata, I. N. (2023). Estrategias Didácticas Digitales Como Herramienta de autoaprendizaje en docentes de educacion basica superior. Ciencia latina revista multidisciplinaria, 3.

Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. Revista de investigacion de ciencias de la educacion Horizontes, 759.

Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Pompeu Fabra University, 6.

Nivela, M., & Chenche, W. (2023). El discente como constructor de su propio conocimiento: Reflexiones desde la pedagogía centrada en el aprendizaje. Codigo científico, 938.

Pantoja, M. (2023). DUCACIÓN Y PANDEMIA: DESAFÍO PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE IBARRA, ECUADOR. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos |, 312.

Pérez, L., & Farfán, J. (2022). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. Revista metropolitana de ciencia aplicada, 5.

Reales, L., Robalino, G., & Peñafiel, A. (2022). EL MUESTREO INTENCIONAL NO-PROBABILÍSTICO: HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD. Universidad y sociedad revista científica de la universidad de Cienfuegos, 682.

Rigo, D., & Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educacion expandida por el uso de las tic. Revista Andina de Educación, 47.

Rodríguez, A., Rodríguez, B., & Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8.

Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. Revista Científica Episteme y Tekne, 5.

Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. Revista Educativa, 6.

Tunal, G. (2021). PROTOCOLIZANDO LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Universidad Autónoma Metropolitana, 236.

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación en Educación Médica , 100.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 