

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

El desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial

The development of emotional self-regulation and its impact on
school coexistence in early childhood education children

Cecilia Margarita Muñiz Tigua

cecimarmuti@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0808-9534>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5352>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

 **LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 15 de octubre de 2025.

Aceptado para publicación: 18 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5352>

El desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial

The development of emotional self-regulation and its impact on school coexistence in early childhood education children

Cecilia Margarita Muñiz Tigua

cecimarmuti@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0808-9534>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Artículo recibido: 15 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 18 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo sistematizar información sobre el desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial. La metodología aplicada fue la sustentada en una tipología documental, con enfoque cualitativo, diseño no experimental, en el que la muestra estuvo integrada por material bibliográfico seleccionado a partir de criterio previamente definido. Los hallazgos registrados indican que el desarrollo de la autorregulación emocional representa un elemento determinante para la mejora de la convivencia escolar, además de que se ha evidenciado que la literatura reciente advierte que la competencia emocional actúa como un amortiguador vital que apoya a los niños en el desarrollo de la autorregulación emocional y que permite la convivencia en el aula. Se concluye que la autorregulación emocional puede favorecer la gestión adecuada de las emociones en los estudiantes y minimizar los conflictos, además de que se vincula de manera significativa con el bienestar socioemocional y el éxito académico temprano, posicionándose como un componente necesario para favorecer el desarrollo integral de los escolares. Se confirma la premisa de que un adecuado desarrollo de la autorregulación emocional puede contribuir de manera significativa a la construcción de ambientes de aprendizaje armónicos donde impere la convivencia escolar puesto que permite la gestión pertinente de las emociones, favorece la adopción de conducta prosociales, fortalece las habilidades de interacción social, al tiempo que minimiza la aparición de conflictos interpersonales en el aula.

Palabras clave: autorregulación, convivencia escolar, educación inicial, emociones, niños

Abstract

This study aimed to systematize information on the development of emotional self-regulation and its impact on school coexistence in early childhood education. The methodology employed was based on a documentary typology, with a qualitative approach and a non-experimental design. The sample consisted of bibliographic material selected according to predefined criteria. The findings indicate that the development of emotional self-regulation is a determining factor in improving school coexistence. Furthermore, recent literature suggests that emotional competence acts as a vital buffer, supporting children in developing emotional self-regulation and facilitating positive classroom dynamics. It is concluded that emotional self-regulation can promote the appropriate management of emotions in students and minimize conflicts. Furthermore, it is significantly linked to socio-emotional well-being and early academic success, positioning itself as a necessary component for fostering the holistic

development of schoolchildren. The premise that adequate development of emotional self-regulation can significantly contribute to building harmonious learning environments where positive school coexistence prevails is confirmed, as it allows for the appropriate management of emotions, promotes the adoption of prosocial behaviors, strengthens social interaction skills, and minimizes the occurrence of interpersonal conflicts in the classroom.

Keywords: self-regulation, school coexistence, early childhood education, emotions, children

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Muñiz Tigua, C. M. (2026). El desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 1423 – 1433. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5352>

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se ha consolidado como un desafío central en los sistemas educativos de la actualidad especialmente en los primeros años de escolaridad en el que deben sentarse las bases del desarrollo emocional de los escolares. En este punto debe indicarse que la educación para una buena convivencia, sustentada en habilidades sociales en la vida escolar, es un gran reto para la comunidad educativa, de modo que si se desarrollan hábitos cotidianos en los estudiantes que promuevan las habilidades sociales, se convertirá en una buena práctica de gestión para una buena convivencia, una salud mental adecuada y una integración social efectiva.

Razón por la cual se puede afirmar que la convivencia escolar no es un fenómeno espontáneo, sino que viene a ser más bien el resultado de procesos educativos intencionales y sistemáticos, que deben iniciarse desde la educación inicial tomando en consideración el desarrollo holístico del niño y su interacción con el contexto escolar.

En este marco, la autorregulación emocional, referida a la comprensión, aceptación y modulación de las respuestas emocionales, es un proceso que niños y adolescentes llevan a cabo para adaptarse a su entorno psicosocial, orientándose hacia el logro de sus metas evolutivas y favoreciendo su salud mental. El logro de la autorregulación emocional permite progresar en la adquisición de una mayor autonomía, a la vez que se relaciona con el desarrollo de una adecuada autoestima y sentimientos de autoeficacia que facilitan el ajuste social y escolar. El proceso de educación emocional es continuo y permanente a lo largo del ciclo vital (Alarcón-Espinoza et al., 2022).

Desde un enfoque contemporáneo, la autorregulación emocional ha recibido especial atención, debido a que se ha advertido que implica controlar el comportamiento, las emociones y los pensamientos propios para alcanzar un propósito a largo plazo. Aprender a autorregularse es una habilidad importante que los estudiantes adquieren tanto para la madurez emocional como para las conexiones sociales posteriores (Huang, 2022). Sobre la base de este implante se confirma la idea de que el desarrollo temprano de la autorregulación emocional puede influir directamente en la convivencia escolar al favorecer la adopción de conductas adaptativas y relaciones sociales armónicas desde edades tempranas.

A pesar del amplio consenso sobre la importancia de estas habilidades, el diverso campo de la investigación en autorregulación presenta una falta de claridad tanto en las definiciones conceptuales como en la medición, con muchos términos y definiciones diferentes que se utilizan indistintamente (Ross y Ascetta, 2025). En este sentido debe indicarse que el panorama antes descrito confirma que la falta de claridad de las definiciones y en la medición del constructo de la autorregulación emocional puede entorpecer y dificultar la comparación de resultados de investigaciones y la formulación de intervenciones educativas alineadas y basadas en evidencia científica.

Por ese motivo se desarrolla el presente trabajo investigativo con el objetivo de sistematizar información sobre el desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial, partiendo de la premisa de que un adecuado desarrollo de la autorregulación emocional puede contribuir de manera significativa a la construcción de ambientes de aprendizaje armónicos donde impere la convivencia escolar.

METODOLOGÍA

Esta investigación se ha desarrollado bajo una tipología documental que “se basa en el análisis de documentos y materiales existentes (como libros, artículos, informes, archivos) para obtener información y conocimientos sobre un tema de interés” (Haro et al., 2024, p. 961), Asimismo se ha respaldado en un enfoque cualitativo cuyo “objetivo es el desarrollo de conceptos que ayuden a

comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando importancia a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes (Ríos-González, 2024, p. 52).

Por otra parte, debe indicarse que este trabajo se ha realizado con un diseño no experimental que “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (Avilés-Vélez y Zambrano-Intriago, 2021, p. 267). Fue seleccionado este diseño debido a que no se ha realizado manipulación de variables.

En cuanto a la población se ha partido del criterio en el que “los elementos de la población no tienen que estar referidos única y exclusivamente a individuos (hombres y mujeres o niños)” (Balestrini, 2006, p. 137), debido a que en este trabajo la población ha estado integrada de material bibliográfico.

Ahora bien, la muestra fue seleccionada a partir de los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Material bibliográfico con las siguientes palabras claves: autorregulación, convivencia escolar, educación inicial, emociones, niños.
- Material bibliográfico publicado en Google Académico.
- Material bibliográfico publicado en el periodo de 2022 al 2026.
- Material bibliográfico en idioma español, portugués e inglés.

Criterios de exclusión

- Material bibliográfico incompleto.
- Material bibliográfico sin rigor metodológico.
- Material bibliográfico con información duplicada.

Para el registro y análisis del material bibliográfico seleccionado se ha utilizado Zotero que “es un programa de código abierto para la gestión de referencias bibliográficas. Permite a los usuarios recolectar, administrar y citar investigaciones de todo tipo de orígenes desde el navegador” (Bulege-Gutiérrez y Mari-Loardo, 2024, pp. 86-87). Ahora bien, se ha utilizado esta herramienta porque permite cumplir con las directrices estandarizadas de escritura académica en cuanto a citas y referenciación de las fuentes objeto de consulta con apego a las normas American Psychological Association (2024).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales hallazgos en función al objetivo trazado:

Tabla 1

Literatura reciente sobre la autorregulación emocional y convivencia escolar

Autor/es - año	País	Resultados/Conclusiones
Autorregulación emocional		
Alarcón-Espinoza et al., (2022)	Chile	La autorregulación emocional en la infancia ha generado un creciente interés en la comunidad científica, que se ha incrementado significativamente en los últimos años debido a la necesidad de observar su desarrollo en la vida cotidiana. Por lo tanto, el objetivo de esta revisión sistemática es caracterizar las publicaciones que abordan el desarrollo de la autorregulación emocional en menores de 18 años, en contextos naturales. Los hallazgos indican que un número considerable de investigaciones corresponden a los últimos 20 años, lo que aumenta el interés en observar a niños mayores en interacción

		con adultos y/o en diferentes culturas. Se observan fortalezas en la recopilación y el análisis de la calidad de los datos; y debilidades relacionadas con la falta de registro de la duración y la secuencia de las conductas, lo que destaca el uso de directrices como guía para futuras investigaciones.
Korucu et al., (2022)	EEUU	La autorregulación en la primera infancia es concebida como un predictor importante del éxito en diversos indicadores vitales, como la salud, el bienestar y los ingresos. Si bien conceptualmente la autorregulación se considera multifacética, estudios previos no han determinado si existe una superposición conceptual y empírica entre los factores que la componen o si son distintos. La muestra incluyó a 932 niños en edad preescolar. El estudio demostró un factor general común de autorregulación, así como factores distintivos de función ejecutiva y regulación emocional. El factor general común de autorregulación y la función ejecutiva predijeron las habilidades preacadémicas (es decir, matemáticas y lectoescritura) y socioemocionales de los niños. El factor de regulación emocional predijo las habilidades socioemocionales de los niños. Identificar los aspectos comunes y únicos de la autorregulación puede tener implicaciones importantes para el desarrollo de las habilidades regulatorias de los niños, así como para la convivencia escolar.
Cuartas et al., (2022)	EEUU	Estudios previos han revelado la existencia de marcadas disparidades en el nivel socioeconómico (NSE) en las habilidades cognitivas de los niños al ingresar al jardín de infancia. No obstante, pocos estudios han explorado con datos exhaustivos de diversos informantes para examinar las diferencias relacionadas con el NSE en las habilidades socioemocionales fundamentales y la función ejecutiva. En promedio, se observaron diferencias de 0,24-0,45 DE para las FE, de 0,22-0,32 DE para las habilidades de autorregulación y de 0,27-0,54 DE para los comportamientos que favorecían a los niños del cuartil más alto de la distribución del NSE en relación con los niños del cuartil más bajo. Las diferencias relacionadas con el NSE fueron consistentes en la evaluación directa, los informes de los padres y los informes de los educadores. Los hallazgos demuestran la necesidad de diseñar intervenciones integrales mucho antes del ingreso al jardín de infantes, con la finalidad de cerrar las disparidades tempranas en las habilidades sociales y emocionales fundamentales en los niños que ayude en la convivencia escolar.
Huang (2022)	China	Existen un amplio catálogo de factores emocionales que podrían estar vinculados con autorregulación emocional de los infantes, por lo tanto, esta revisión bibliográfica aborda el estado de la autorregulación académica en relación con la esperanza y la alegría. Los resultados confirman que la esperanza y la alegría afectan la autorregulación de los estudiantes. Aumentan la vitalidad, la salud, la satisfacción vital y promueven el bienestar psicológico en los estudiantes. Influyen en la salud mental y física, la cual se correlaciona positivamente con diversas escalas, como la salud mental, el estado de ánimo positivo, la evitación de eventos vitales estresantes, la vitalidad y la felicidad en la vida, la capacidad para resolver problemas y para entablar relaciones sociales que promuevan la sana convivencia. Los hallazgos revelaron que los diseñadores curriculares y los docentes deben centrarse en la creación de un entorno de enseñanza más adecuado y eficiente favoreciendo la autorregulación emocional de los niños.
Nilfyr y Ewe (2025)	Suecia	El objetivo principal de este artículo es investigar y ampliar el conocimiento existente sobre la autorregulación emocional de los

		niños en edad preescolar en el contexto preescolar y explorar cómo se puede fomentar eficazmente esta habilidad crucial. Los hallazgos confirman la existencia de una correlación positiva entre la capacidad de los niños para regular sus emociones y su posterior éxito académico. Esta exploración ha hecho especial énfasis en el rol de los docentes de preescolar en el fomento de vínculos sociales seguros, donde su competencia socioemocional actúa como un amortiguador vital que apoya a los niños en el desarrollo de la autorregulación emocional y que permite la convivencia en el aula.
Orbán et al., (2025)	Hungría	El objetivo fue identificar las posibles relaciones entre los estilos de crianza, la autorregulación cognitiva y emocional de los niños y su temperamento en relación con la conducta prosocial en preescolares. Fue documentado que la autorregulación puede favorecer la conducta prosocial y sana convivencia escolar. Este modelo integrador puede contribuir a una comprensión más completa de la conducta prosocial en contexto.
Ross y Ascetta (2025)	EEUU	Los hallazgos de este estudio han desencadenado aún más la confusión conceptual en la investigación sobre la autorregulación, lo que puede ser el reflejo de posibles debilidades en los estudios empíricos y la medición de estas habilidades e identifican cierta superposición metodológica en la forma en que las variables se operacionalizan en la literatura.
Vasseleu et al., (2025)	Australia	Los resultados registraron una mejora significativa en la confianza de los docentes en sus conocimientos de autorregulación, mientras que los hallazgos cualitativos sugirieron una percepción positiva de cambios en sus conocimientos y prácticas. Los hallazgos de este estudio enfatizan la importancia de examinar en cuanto al nivel de conocimiento de los docentes en la implementación de estrategias para que los niños desarrollen habilidades de autorregulación emocional.
Convivencia escolar		
Camargo et al., (2023)	Perú	El objetivo del estudio es desarrollar un programa educativo para fortalecer la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de un colegio público de Lima, Perú. Los resultados reportados demuestran que el Programa Educativo para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar y las Habilidades Sociales ha sido eficaz tras obtener resultados pretest y postest.
Tognetta y Barbosa (2025)	Brasil	La escuela siempre ha sido el espacio para la enseñanza de la convivencia entre personas, no obstante, en los últimos tiempos ha despertado el interés de los investigadores porque se ha verificado la manifestación de la indisciplina, las transgresiones de las normas y diversas formas de violencia, lo que resuena en la urgencia de considerar de importancia explorar sobre esta temática.
Posso et al., (2023)	Ecuador	"El currículo desempeña un papel vital en promover la Convivencia Escolar al definir contenidos y estrategias educativas, adicionalmente los enfoques curriculares socioemocionales y ciudadanía mundial tienen un impacto positivo en las relaciones escolares. Estos aspectos fomentan la empatía, la comunicación efectiva y la resolución constructiva de conflictos, creando una comunidad educativa más armoniosa y respetuosa" (p. 15)
Díaz & Martínez (2022)	Panamá	"Se concluye, que el clima escolar es fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, por lo cual debe existir una intencionalidad pedagógica, transformadora en cada uno de los espacios y actividades dispuestos para los estudiantes. Ello supone, un cambio esencial en la manera de hacer docencia" (p. 2279)

Lincon (2025)	Venezuela	La resolución de conflictos y la enseñanza de valores con estrategias didácticas han registrados resultados favorables, pero demandan su integración en los currículos escolares. Además, la corresponsabilidad entre los profesionales de la docencia, padres de familia y autoridades sigue siendo un desafío en el país. Se ha advertido la necesidad de fortalecer la capacitación docente, las políticas inclusivas y los mecanismos de participación comunitaria. Se concluye que la convivencia escolar es un componente determinante para la protección de derechos sino también para la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de los derechos de los niños.
Perico-Granados et al., (2025)	Colombia	“La sana convivencia cumple el propósito de fomentar acciones democráticas, desde el seno de la escuela, para que hombres y mujeres del mañana contribuyan a fortalecerla y promuevan una sociedad civil robusta, que facilite su cimentación” (p. 31)
Sangacha et al., (2025)	Ecuador	“Los resultados evidenciaron que efectivamente el desarrollo de habilidades socioemocionales genera una influencia positiva en la convivencia escolar, requiriendo de un abordaje más integral y personalizado especialmente en estudiantes de educación básica, logrando así mejores relaciones interpersonales que garanticen una convivencia armónica” (p. 223).

Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por los autores referidos.

DISCUSIÓN

En cuanto al porcentaje de estudios abordados por continente se debe indicar que existe una mayor concentración de investigaciones realizadas en el continente americano seguido por el europeo, el asiático y Oceanía. Particularmente el continente americano tiene estudios desplegados en Estados Unidos, Chile Perú, Brasil, Ecuador, Panamá, Venezuela y Colombia, Lo que demuestra que existe un gran interés por la comunidad científica en abordar tanto la autorregulación emocional como la convivencia escolar en el ámbito educativo, aunque Europa aporta trabajos desde Suecia y Hungría al tiempo que Asia y Oceanía se encuentran representados por trabajos efectuados en China y Australia respectivamente. En resumidas cuentas, puede decirse que la distribución antes descrita revela una producción científica sobre las categorías estudiadas en mayor proporción en escenarios occidentales.

En lo relacionado al porcentaje de estudio por año, los hallazgos confirman que las investigaciones abordadas se concentran en el período comprendido entre el año 2022 y 2025 lo que demuestra que se ha cumplido el criterio de selección en cuanto a una antigüedad máxima de 5 años. Ahora bien, esto se encuentra alineado con el planteamiento expuesto por Alarcón-Espinoza et al., (2022), quienes en Chile señalan que particularmente la autorregulación emocional en la infancia ha generado un creciente interés en la comunidad científica, que se ha incrementado significativamente en los últimos años debido a la necesidad de observar su desarrollo en la vida cotidiana.

En lo atinente al porcentaje de estudio nacionales e internacionales se ha confirmado una tendencia predominante de investigaciones internacionales con relación a las nacionales sin embargo los estudios realizados en Ecuador como los Sangacha et al., (2025) y de Posso et al., (2023), demuestran la existencia de un interés por abordar tanto el desarrollo de la autorregulación emocional como de la convivencia escolar, lo que puede ser considerado como un indicador de la necesidad de generar mayor producción científica en el escenario nacional en el contexto de la educación inicial, con la finalidad de generar conocimiento actualizado y contextualizado, por medio del cual se puedan orientar decisiones pedagógicas y diseñar políticas educativas ajustadas a la realidad del país.

En cuanto a las coincidencias algunos autores han llegado a coincidir en que el desarrollo de la autorregulación emocional representa un elemento determinante para la mejora de la convivencia escolar. En ese sentido debe mencionarse a Korucu et al., (2022), quienes en EEUU han puntualizado que la autorregulación en la primera infancia es concebida como un predictor importante del éxito de los escolares lo que engloba no solo que estos estudiantes puedan tener interacciones sociales más adaptativas, sino que se puedan construir un ambiente de aprendizaje caracterizado por la sana convivencia.

Por su parte, Nilfyr y Ewe (2025), desde Suecia han coincidido al plantear que la competencia socioemocional actúa como un amortiguador vital que apoya a los niños en el desarrollo de la autorregulación emocional y que permite la convivencia en el aula, además de que han confirmado que la existencia de una correlación positiva entre la capacidad de los niños para regular sus emociones y su posterior éxito académico.

De forma semejante los trabajos de Orbán et al., (2025), en Hungría y de Huang (2022), en China han revelado que la autorregulación puede favorecer la conducta prosocial y sana convivencia escolar, advirtiendo que los diseñadores curriculares y los docentes deben centrarse en la creación de un entorno de enseñanza más adecuado y eficiente favoreciendo la autorregulación emocional de los niños.

Específicamente en la categoría de la convivencia escolar se han evidenciado coincidencias entre los autores como Díaz & Martínez (2022), en Panamá, Posso et al., (2023), en Ecuador y Sangacha et al., (2025), también en Ecuador coinciden en precisar que el desarrollo de autorregulación emocional genera una influencia positiva en la convivencia escolar, además de que han señalado que el clima escolar es fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, por lo que se comprende que el docente está llamado a aplicar estrategias con intencionalidad pedagógica para favorecer el desarrollo emocional de los escolares.

En lo relacionado a las divergencias puede acotar que se han evidenciado contrastes marcados en algunos aspectos como la conceptualización de la autorregulación emocional, puesto que Ross y Ascetta (2025), en EEUU han revelado la existencia de confusión conceptual en la investigación sobre la autorregulación, al tiempo que en el estudio de Korucu et al., (2022), realizada también en EEUU expone una claridad en el concepto de autorregulación emocional entendiéndose como un factor que predice de forma significativa, las habilidades emocionales en infantes.

Entre tanto, Cuartas et al., (2022), en EEUU hace hincapié en cuanto a la influencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales en la infancia, indicando que por lo general las investigaciones no han explorado este aspecto. Por su parte, Vasseleu et al., (2025), han referido la importancia de analizar nivel de conocimiento de los docentes en la implementación de estrategias para que los niños desarrollen habilidades de autorregulación emocional, lo que se encuentra asociado con lo expuesto por Lincon (2025) en el estudio desarrollado en Venezuela en el que asevera que la resolución de conflictos y la enseñanza de valores con estrategias didácticas han registrados resultados favorables, pero demandan su integración en los currículos escolares.

Asimismo, debe hacerse referencia a Camargo et al., (2023), quienes en Perú han precisado que es importante desarrollar programas educativos para fortalecer la convivencia escolar y las habilidades sociales en los escolares, mientras que Tognetta y Barbosa (2025), en Brasil, se ha revelado que la escuela por tendencia ha sido el espacio para la enseñanza de la convivencia entre los estudiantes, sin embargo, en los últimos tiempos ha despertado el interés de los investigadores porque se ha verificado la manifestación de la indisciplina, las transgresiones de las normas y diversas formas de violencia, lo que resuena en la urgencia de considerar de importancia explorar sobre la convivencia escolar que a

criterio de Perico-Granados et al., (2025), en Colombia, cumple el propósito de fomentar acciones democráticas, desde el seno de la escuela.

CONCLUSIONES

Se han sistematizado información sobre el desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial determinándose que esta habilidad emerge como un factor determinante para favorecer la adopción de conductas prosociales, la construcción de relaciones interpersonales positivas y la creación de un ambiente de aprendizaje armónico. La evidencia registrada en este estudio revela que la autorregulación emocional puede favorecer la gestión adecuada de las emociones en los estudiantes y minimizar los conflictos, además de que se vincula de manera significativa con el bienestar socioemocional y el éxito académico temprano, posicionándose como un componente necesario para favorecer el desarrollo integral de los escolares.

Las implicaciones prácticas de este estudio se desprenden del hecho que se ha podido documentar la necesidad de integrar de manera intencionada y sistemática, el desarrollo de la autorregulación emocional en las prácticas pedagógicas de los docentes en la educación inicial. Estos hallazgos permiten sostener que la implementación de estrategias didácticas, programas socioemocionales y enfoques curriculares que fortalezcan la convivencia escolar, son tan necesario como la capacitación permanente de los docentes para crear ambientes de aprendizaje seguros, empáticos y emocionalmente favorables que respondan a las demandas reales de los estudiantes.

Una nueva línea de investigación puede orientarse a la exploración del papel del docente en el desarrollo de la autorregulación emocional y la convivencia escolar, en la que pueda profundizar particularmente en cuanto a su competencia sus emocional, su labor pedagógica y su capacidad para mediar vínculos sociales seguros. En este sentido debe señalarse que con la profundización de este enfoque sería posible el diseño de modelo de intervenciones efectivas con lo que se pueda fortalecer la capacitación del docente, además de que se puede aportar evidencia empírica, con la que se pueda mejorar la calidad educativa del nivel de educación inicial.

Se confirma la premisa de que un adecuado desarrollo de la autorregulación emocional puede contribuir de manera significativa a la construcción de ambientes de aprendizaje armónicos donde impere la convivencia escolar puesto que permite la gestión pertinente de las emociones, favorece la adopción de conducta prosociales, fortalece las habilidades de interacción social, al tiempo que minimiza la aparición de conflictos interpersonales en el aula.

REFERENCIAS

Alarcón-Espinoza, M., Sanduvete-Chaves, S., Anguera, M. T., Samper García, P., & Chacón-Moscoso, S. (2022). Emotional Self-Regulation in Everyday Life: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.884756>

American Psychological Association. (2024). Normas APA – 7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>

Avilés-Vélez, M., & Zambrano-Intriago, M. (2021). Comportamiento de las ventas de Empresas del sector ferretero del año 2020 de recesión del cantón Portoviejo. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 260-275. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229666.pdf>

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el Proyecto de Investigación (para estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). BL.

Bulege-Gutiérrez, W., & Mari-Loardo, S. (2024). APA 7ma edición: Citas y referencias bibliográficas con Zotero. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 12(1), 82-90. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/874/802>

Camargo, P., Rodríguez, L., & Gamarra, R. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills in Student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>

Ceme, H. A. E., Rodríguez, J., & Arceo, E. (2025). La inclusión educativa: Formación docente para atender la diversidad y realizar adaptaciones curriculares en el sureste mexicano. *Ciencia y Sociedad*, 50(1), 27-44. <https://doi.org/10.22206/ciso.2025.v50i1.3272>

Cerqueira, M. (2024). A formação de professor na perspectiva da educação inclusiva: Uma revisão sistemática. *MLS Inclusion and Society Journal*, 4(2), 79-97. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v4i2.2952>

Cuartas, J., Hanno, E., Lesaux, N., & Jones, S. (2022). Executive function, self-regulation skills, behaviors, and socioeconomic status in early childhood. *PLOS ONE*, 17(11), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277013>

Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Latam: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Huang, C. (2022). Self-Regulation of Learning and EFL Learners' Hope and Joy: A Review of Literature. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.833279>

Korucu, I., Ayturk, E., Finders, J., Schnur, G., Bailey, C., Tominey, S., & Schmitt, S. (2022). Self-Regulation in Preschool: Examining Its Factor Structure and Associations With Pre-academic Skills and Social-Emotional Competence. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717317>

Lincon, L. (2025). La Convivencia Escolar Como Pilar de los Derechos De Niños, Niñas Y Adolescentes: Un Enfoque Jurídico y Educativo en Venezuela.: Línea de Investigación Desarrollo humano integral.

Revista Científica CIENCIAEDUC, 8(1), 1-17.
<https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/472/1207>

Nilfyr, K., & Ewe, L. (2025). Thriving Children's Emotional Self-Regulation in Preschool: A Systematic Review Discussed from an Interactionist Perspective. *Education Sciences*, 15(2), 1-18. <https://doi.org/10.3390/educsci15020137>

Orbán, R., Kiss, B., Zsidó, A., & Pohárnok, M. (2025). Different Pathways Leading to Prosocial Behavior in Preschoolers: The Role of Parenting Style, Child Temperament, and Self-Regulation. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2025(1), 1-10. <https://doi.org/10.1155/cad/8836802>

Perico-Granados, N., Quevedo-Soler, Y., Tovar-Torres, C., Garza-Puentes, J., Medina-Naranjo, E., & Arevalo-Algarra, H. (2025). La convivencia escolar preventiva en el espacio académico. *Revista Boliviana de Educación*, 7(12), 22-32. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i12.1185>

Posso, R., Chimba, S., Mendoza, M., Cumbajín, A., & Solano, E. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: Una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 15-26. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i5.271>

Ríos-González, C. (2024). Investigación cualitativa en el contexto de la Salud Pública: Actualización de conceptos. *Revista De Salud Pública Del Paraguay*, 14(1), 51-58. <https://doi.org/10.18004/rspp.2024.abr.08>

Ross, R., & Ascetta, K. (2025). Methodological Overlap in Early Childhood Education Self-Regulation Research: An Interdisciplinary Systematic Review. *Early Childhood Education Journal*, 53(5), 1755-1767. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01715-8>

Sangacha, K., Mera, M., Cornejo, M., Martínez, I., Sesme, I., & Jiménez, T. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 223-231. <https://doi.org/10.70625/rlice/180>

Tognetta, L., & Barbosa, M. (2025). A Convivência como Valor nas Escolas Públicas: Implantação de um Sistema de Apoio entre Iguais. *Americana: Editora Adonis*, 1, 1-5. https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Sumario_executivo_projeto_451.pdf

Triviño-Amigo, N., Mendoza-Muñoz, D. M., Mayordomo-Pinilla, N., Barrios-Fernández, S., Contreras-Barraza, N., Gil-Marín, M., Castillo, D., Galán-Arroyo, C., & Rojo-Ramos, J. (2022). Inclusive Education in Primary and Secondary School: Perception of Teacher Training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315451>

Vasseleu, E., Neilsen-Hewett, C., & Howard, S. (2025). An Early Start to Self-Regulation: Evaluating the Effects of an Early Childhood Self-Regulation Intervention on Educator Beliefs, Knowledge, and Practice. *Journal of Research in Childhood Education*, 39(4), 643-663. <https://doi.org/10.1080/02568543.2024.2396907>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 