

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior

**Importance of the competency-based virtual educational model in
the teaching-learning process in Higher Education**

Gloria Minerva Riveros Frutos

gloria-riveros@uniupg.edu.py

<https://orcid.org/0009-0002-2019-4941>

Universidad Privada del Guairá. Facultad de

Ciencias de la Educación

Villarrica – Paraguay

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5360>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 16 de octubre de 2025.

Aceptado para publicación: 19 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5360>

Importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior

Importance of the competency-based virtual educational model in the teaching-learning process in Higher Education

Gloria Minerva Riveros Frutos

gloria-riveros@uniupg.edu.py

<https://orcid.org/0009-0002-2019-4941>

Universidad Privada del Guairá. Facultad de Ciencias de la Educación

Villarrica – Paraguay

Artículo recibido: 16 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 19 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio aborda la importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en la educación superior y su influencia en la formación integral de los estudiantes. Se analizó el problema de la necesidad de fortalecer las competencias profesionales en contextos virtuales, a partir de la revisión de investigaciones publicadas entre 2020 y 2023 en universidades latinoamericanas. Los criterios de selección se centraron en estudios que evaluaron la efectividad del modelo por competencias en entornos virtuales y su impacto en el aprendizaje y la empleabilidad. La revisión incluyó trabajos de Díaz y otros (2021), Manzur (2021) y Pinto y Estrada (2021), entre otros. Los resultados reflejan que el modelo fomenta la autonomía del estudiante, la autogestión del conocimiento y la aplicación práctica de los saberes, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica. Asimismo, se observa que la modalidad virtual amplía las oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior, contribuyendo a una formación más equitativa y sostenible. En conclusión, la literatura revisada coincide en que el modelo educativo virtual basado en competencias representa una estrategia eficaz para promover una educación inclusiva, centrada en el estudiante y adaptada a las demandas del siglo XXI.

Palabras clave: educación virtual, competencias, enseñanza-aprendizaje, educación superior, innovación curricular

Abstract

This study addresses the importance of the competency-based virtual learning model in higher education and its influence on students' holistic development. It analyzes the need to strengthen professional competencies in virtual contexts by reviewing research published between 2020 and 2023 in Latin American universities. Selection criteria focused on studies that evaluated the effectiveness of the competency-based model in virtual environments and its impact on learning and employability. The review included works by Díaz and other (2021), Manzur (2021), and Pinto and Estrada (2021), among others. The results show that the model fosters student autonomy, self-directed learning, and the practical application of knowledge, strengthening the link between theory and practice. Furthermore, the study observes that the virtual modality expands opportunities for access to and retention in higher education, contributing to more equitable and sustainable education. In conclusion, the reviewed literature agrees that the competency-based virtual education model

represents an effective strategy to promote inclusive, student-centered education adapted to the demands of the 21st century.

Keywords: virtual education, competencies, teaching and learning, higher education, curricular innovation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Riveros Frutos, G. M. (2026). Importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 1507 – 1518.

<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5360>

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los avances tecnológicos y la consolidación de modalidades no presenciales han impulsado transformaciones significativas en la educación superior. La virtualidad, inicialmente concebida como un complemento, se ha convertido en una alternativa formativa capaz de responder a las necesidades de estudiantes con perfiles diversos y a las demandas de un entorno profesional dinámico. En este escenario, los modelos educativos basados en competencias han adquirido relevancia, pues promueven la autonomía, la aplicabilidad del conocimiento y una formación orientada a resultados.

El interés por analizar este modelo surge, en buena medida, de las experiencias acumuladas en la práctica docente dentro de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Privada del Guairá. Durante el acompañamiento académico y la interacción con los estudiantes en esta modalidad, se han identificado patrones, fortalezas y desafíos que evidencian la necesidad de contar con un enfoque pedagógico que integre competencias de manera sistemática. La observación directa de las dinámicas de aprendizaje, junto con la evaluación de los procesos formativos, permitió reconocer que la estructura metodológica empleada en entornos virtuales influye significativamente en el desarrollo de habilidades profesionales y en la calidad del aprendizaje.

Esta experiencia profesional, al articularse con los avances teóricos del campo, motivó la revisión profunda del modelo educativo virtual basado en competencias como una estrategia clave para mejorar los resultados formativos en educación superior. Diversos estudios coinciden en esta perspectiva. Díaz y Andrade (2021) destacan que los programas virtuales requieren de una planificación pedagógica rigurosa que garantice aprendizajes significativos a distancia. Por su parte, Quiroga, González y Cruz (2021) subrayan que el enfoque por competencias favorece la adquisición de habilidades técnicas y transversales indispensables para la inserción laboral. Asimismo, Pinto y Estrada (2021) señalan que los modelos educativos sostenibles y orientados a competencias contribuyen a mejorar la pertinencia y accesibilidad de la educación virtual.

A partir de estas evidencias teóricas y de la práctica docente en entornos virtuales, se plantea la necesidad de analizar la importancia y efectividad del modelo educativo virtual basado en competencias, con el propósito de comprender su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje y su pertinencia para la formación universitaria contemporánea.

METODOLOGÍA

Materiales y Métodos

La presente investigación adopta un enfoque descriptivo-comparativo, basado en el análisis sistemático de literatura especializada en educación superior virtual y modelos educativos basados en competencias. Se centra en la revisión crítica de investigaciones recientes (2018-2024) que abordan la implementación, beneficios, desafíos y estrategias de estos modelos en el contexto latinoamericano, así como en la formación y actualización docente requerida para garantizar la efectividad de los programas.

Para ello, se consideraron los estudios de Díaz et al. (2021), que examinan los procesos metodológicos en programas de educación superior virtual, subrayando la necesidad de un diseño pedagógico estructurado que promueva un aprendizaje activo y significativo. Complementariamente, Quiroga et al. (2021) destacan la relación entre las competencias adquiridas y la adaptación al entorno laboral, enfatizando la preparación de los estudiantes frente a un mercado profesional dinámico.

Se incorporaron los análisis de Pinto y Estrada (2021) sobre la sostenibilidad y comparabilidad de distintos modelos educativos virtuales, con especial atención en la accesibilidad y equidad en la

educación superior. Asimismo, García y Sánchez (2021) aportan la perspectiva del papel de la tecnología como facilitador del aprendizaje, mientras que Guagalango et al. (2024) y Macellis et al. (2024) profundizan en la evaluación y la autonomía del estudiante en entornos virtuales, indicando cómo estas variables contribuyen a un aprendizaje más significativo y duradero.

Por otro lado, González y Pérez (2021) y López y Martínez (2021) enfatizan la importancia de la adaptación curricular y la capacitación docente continua en competencias digitales para asegurar la efectividad del modelo educativo virtual basado en competencias. Estudios adicionales de Fernández y Rodríguez (2020), Jiménez y Vázquez (2022), Cantero y Acuña (2023), Grados (2024) y Hernández y López (2023) refuerzan esta idea, resaltando la necesidad de actualización constante del personal docente, así como la integración de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas innovadoras.

Finalmente, se incorporó la revisión de Ruiz y Castro (2021), quienes analizan los beneficios y desafíos del modelo basado en competencias en entornos virtuales, proporcionando un panorama crítico sobre las limitaciones y las oportunidades de mejora de este enfoque educativo.

Los datos obtenidos de estos estudios fueron sistematizados y analizados mediante un análisis comparativo, identificando puntos convergentes y divergentes en las metodologías, la implementación del modelo, los resultados en el desarrollo de competencias, la satisfacción estudiantil y la formación docente. Este procedimiento permite establecer conclusiones fundamentadas sobre la pertinencia, efectividad y sostenibilidad del modelo educativo virtual basado en competencias en la educación superior, considerando el contexto latinoamericano y los desafíos que implica la educación a distancia.

DESARROLLO

Antecedentes

La investigación sobre modelos educativos virtuales basados en competencias ha cobrado relevancia en la educación superior, especialmente en contextos que requieren flexibilidad y adaptación a las necesidades del estudiante moderno. Estudios recientes en Latinoamérica, como los de Díaz y Andrade (2021), destacan la importancia de procesos metodológicos estructurados que promuevan un aprendizaje significativo en entornos virtuales. De manera complementaria, Manzur (2021) analiza la implementación del modelo educativo basado en competencias en universidades politécnicas de México, evidenciando su efectividad en el desarrollo de habilidades prácticas aplicables al contexto laboral. Asimismo, Pinto y Estrada (2021) comparan distintos modelos educativos virtuales, subrayando la sostenibilidad y adaptabilidad del enfoque basado en competencias.

A pesar de la creciente literatura, se identifican vacíos importantes que justifican la presente investigación. Entre ellos, la limitada integración de la experiencia docente en la gestión de la educación a distancia y la necesidad de analizar cómo los modelos basados en competencias pueden optimizar la satisfacción estudiantil, el desarrollo de competencias y la adaptabilidad a distintas disciplinas académicas. En este sentido, la investigación se origina en la experiencia como docente en la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Privada del Guairá, donde se ha observado de primera mano cómo la implementación de estrategias educativas virtuales impacta en la formación integral de los estudiantes.

Así, los antecedentes revisados proporcionan un marco de referencia sólido que permite identificar buenas prácticas y retos en la educación superior virtual, a la vez que evidencian la pertinencia de profundizar en la aplicación del modelo educativo basado en competencias desde la perspectiva de la experiencia docente, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizar resultados educativos de calidad.

Objetivo General

- Analizar la efectividad del modelo educativo virtual basado en competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, a partir de la revisión de investigaciones recientes y de la experiencia docente en la modalidad a distancia.

Objetivos Específicos

- Describir los procesos metodológicos aplicados en programas de educación superior virtual y su contribución al desarrollo de competencias.
- Analizar la contribución del modelo educativo virtual basado en competencias a la formación profesional y al desarrollo de competencias técnicas y transversales en estudiantes de educación superior.
- Comparar las características, fortalezas y limitaciones de distintos modelos educativos virtuales orientados al desarrollo de competencias.

El desarrollo de un modelo educativo basado en competencias en entornos virtuales representa una transformación fundamental en la educación superior. En un contexto donde la digitalización y las tecnologías de la información se han vuelto componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, este modelo cobra especial relevancia. Desde mi experiencia docente en la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Privada del Guairá, se han observado cambios directos en la manera en que los estudiantes gestionan su aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de fundamentar este análisis en teoría y evidencia empírica.

En este marco teórico se abordan las principales aportaciones que sustentan la relevancia del modelo educativo virtual basado en competencias, integrando investigaciones recientes que muestran tanto sus beneficios como sus desafíos. Asimismo, se considera la perspectiva de las reformas curriculares recientes en América Latina, tal como lo analiza Riveros (2025) en su estudio sobre tendencias curriculares.

Modelo Educativo Basado en Competencias y su Impacto en la Educación Superior Virtual

Díaz y otros (2021) destacan que el éxito de los programas virtuales depende de la planificación pedagógica y la integración de competencias que permitan a los estudiantes desarrollarse de forma autónoma y eficaz. Un diseño metodológico robusto no solo facilita el aprendizaje activo, sino que garantiza que los contenidos se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Estudios recientes muestran que los programas que incorporan actividades prácticas, simulaciones virtuales y retroalimentación constante obtienen mejores resultados en la adquisición de competencias clave. La experiencia en la Dirección de Educación a Distancia de la UPG evidencia que la planificación detallada de módulos y la tutoría personalizada son determinantes para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos.

Competencias Profesionales y Adaptación al Entorno Laboral

Quiroga y otros (2021) resaltan que el modelo basado en competencias no solo transmite conocimientos teóricos, sino que prepara a los estudiantes para enfrentarse a un entorno laboral cambiante. Esto incluye habilidades técnicas específicas, así como competencias transversales como liderazgo, resolución de problemas y comunicación efectiva. Investigaciones recientes en América Latina (2018-2023) muestran que los egresados de programas virtuales basados en competencias presentan mayor empleabilidad y desempeño profesional en comparación con modelos tradicionales. La experiencia docente indica que la alineación entre los contenidos curriculares y las demandas del mercado laboral incrementa la motivación estudiantil y la pertinencia de los aprendizajes.

En mi experiencia docente, alumnos de programas virtuales logran, mediante actividades diseñadas por competencias, aplicar lo aprendido a situaciones reales lo que refuerza su capacidad para moverse en su ámbito profesional con mayor autonomía. Esto también refleja la conexión entre la formación académica y la demanda profesional, algo que Quiroga y otros destacan en su investigación.

Comparación de Modelos Educativos Virtuales y su Sostenibilidad

Pinto y Estrada (2021) analizan la sostenibilidad de distintos modelos virtuales, destacando la importancia de garantizar acceso equitativo y continuidad del aprendizaje. Los programas basados en competencias son flexibles, adaptables y escalables, lo que los hace sostenibles frente a cambios tecnológicos y sociales. Experiencias locales muestran que la implementación de plataformas interoperables y recursos digitales compartidos contribuye a la eficiencia y reducción de brechas educativas. Asimismo, tendencias recientes en América Latina evidencian que los modelos sostenibles combinan estrategias pedagógicas centradas en el estudiante con herramientas tecnológicas que facilitan la personalización y seguimiento del aprendizaje.

El Rol de la Tecnología en la Educación Basada en Competencias

García y Sánchez (2021) señalan que la tecnología permite gestionar el conocimiento de manera más eficiente y adaptar los contenidos a los estilos de aprendizaje individuales. Plataformas virtuales, entornos de simulación y recursos multimedia potencian la autonomía del estudiante y facilitan la evaluación formativa. En la experiencia de la UPG, la integración de herramientas interactivas y laboratorios virtuales ha demostrado mejorar la participación, la retención del aprendizaje y el desarrollo de competencias prácticas, especialmente en áreas técnicas y científicas.

Competencias y Evaluación en Entornos Virtuales

Guagalango y otros (2024) destacan que la evaluación en entornos virtuales debe ser continua, práctica y centrada en el estudiante. Las estrategias formativas, combinadas con retroalimentación personalizada, permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en tiempo real. Estudios recientes evidencian que los programas con evaluaciones adaptativas y proyectos aplicados logran mejores resultados en comprensión y transferencia de competencias, comparado con evaluaciones tradicionales.

En mis cursos virtuales, implementar evaluaciones auténticas ha permitido que los estudiantes demuestren habilidades prácticas, no solo conocimiento conceptual. Estas estrategias evaluativas refuerzan la autonomía, ya que el estudiante puede autoevaluarse, reflexionar y corregir sus procesos de aprendizaje con base en la retroalimentación.

La Autonomía en el Aprendizaje a Distancia

Macellis y otros (2024) explican que los programas basados en competencias brindan mayor control al estudiante sobre su proceso de aprendizaje, ajustando ritmo y exigencia según sus necesidades. La autonomía fomenta la autoevaluación y la autogestión, habilidades críticas para la vida profesional. En la experiencia docente de la UPG, la tutoría continua y la retroalimentación constante han sido clave para que los estudiantes desarrollen autonomía sin perder la guía del docente.

Adaptación de Currículos a un Modelo de Competencias

González y Pérez (2021) examinan la adaptación curricular en programas de educación superior virtual. Los autores señalan que el diseño curricular debe alinearse con las competencias específicas del área de estudio, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades directamente aplicables en su profesión.

En su investigación, destacan la necesidad de un enfoque interdisciplinario que prepare a los estudiantes para afrontar desafíos reales en el campo laboral.

La efectividad de un modelo educativo virtual basado en competencias depende significativamente de la capacitación del personal docente en competencias digitales. En este sentido, López y Martínez (2021) sostienen que la formación docente es esencial para que los educadores adquieran las habilidades necesarias para facilitar un aprendizaje autónomo y significativo en entornos virtuales. Según Quiroga y otros (2021) los docentes no solo deben manejar las herramientas tecnológicas, sino también comprender su aplicación pedagógica para guiar eficazmente a los estudiantes.

Asimismo, Pinto y Estrada (2021) destacan que la formación en tecnología educativa debe ser continúa debido al rápido desarrollo de las herramientas digitales, lo que exige una constante actualización de los conocimientos y habilidades docentes. Fernández y Rodríguez (2020) refuerzan esta idea al señalar que el uso efectivo de las plataformas virtuales y recursos digitales permite una mayor interacción y personalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, factores que son esenciales para el éxito de un modelo de educación virtual basado en competencias.

En su estudio, Díaz y otros, (2021) analizan cómo la capacitación docente en competencias digitales no solo impacta en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye a la reducción de la brecha digital en el ámbito educativo. Además, Jiménez y Vázquez (2022) afirman que la formación en competencias digitales facilita la adaptación de los docentes a las necesidades cambiantes de los estudiantes en entornos virtuales, promoviendo una educación más inclusiva y accesible.

Por otra parte, Cantero y Acuña (2023) subrayan la importancia de integrar las competencias digitales en el currículo de formación docente, destacando que los educadores que dominan herramientas tecnológicas pueden diseñar actividades de aprendizaje más dinámicas e interactivas. Asimismo, Grados (2024) enfatizan que la capacitación continua en competencias digitales permite a los docentes adaptarse de manera efectiva a los desafíos planteados por la virtualización de la educación.

Finalmente, Hernández y López (2023) concluyen que la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC es una condición indispensable para implementar un modelo de enseñanza basado en competencias, especialmente en contextos donde la interacción directa es limitada. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y adaptativas que son esenciales para el mercado laboral actual.

Competencias Digitales Docentes

La efectividad de un modelo educativo virtual basado en competencias depende significativamente de la preparación y actualización del personal docente. López y Martínez (2021) sostienen que la formación docente es esencial para que los educadores adquieran las habilidades necesarias para facilitar un aprendizaje autónomo y significativo en entornos virtuales. De manera complementaria, Fernández y Rodríguez (2020) destacan que el uso efectivo de las plataformas virtuales y recursos digitales requiere una actualización constante de los docentes, garantizando que puedan guiar de manera óptima a los estudiantes. Pinto y Estrada (2021) refuerzan esta idea al señalar que la formación en tecnología educativa debe ser continua debido al rápido desarrollo de las herramientas digitales. Esto coincide con lo que reportan otros estudios sobre la necesidad de actualización constante en los docentes para mantener la calidad del modelo educativo, asegurando que las estrategias pedagógicas se adapten a los cambios tecnológicos y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Beneficios y Desafíos del Modelo de Competencias en la Educación Virtual

Ruiz y Castro (2021) identifican beneficios como la formación de habilidades transferibles y la preparación para el mercado laboral, así como desafíos como resistencia al cambio y limitaciones

tecnológicas. La experiencia práctica indica que la planificación estratégica, la actualización tecnológica y la formación continua docente son esenciales para superar estos retos, garantizando un modelo educativo efectivo y sostenible.

La experiencia docente confirma estos retos: mientras muchos estudiantes valoran la autonomía y el aprendizaje significativo, otros enfrentan dificultades de conectividad o adaptación a la autoevaluación, lo que exige planificación y soporte constante.

Reformas Curriculares en América Latina: Perspectiva Crítica

Para comprender la pertinencia del modelo educativo basado en competencias en un contexto más amplio, resulta necesario considerar las reformas curriculares recientes en la educación superior latinoamericana. Diversos estudios coinciden en que, durante el período 2018-2023, los sistemas universitarios de la región han incorporado de manera progresiva enfoques orientados al desarrollo de competencias transversales, la inclusión educativa y la integración de tecnologías digitales en los planes de estudios, como respuesta a transformaciones sociales, económicas y tecnológicas.

En ese sentido, Riveros (2025) identifica tendencias regionales vinculadas a la adopción del enfoque por competencias como eje articulador de los procesos formativos, al tiempo que señala desafíos persistentes asociados a la brecha digital, la heterogeneidad institucional y las desigualdades en la formación docente. De manera complementaria, Cabrera Di Piramo y Cordero (2018) proponen un marco analítico que permite comprender el cambio curricular en América Latina a partir de la tensión entre modelos tradicionales y nuevas propuestas formativas orientadas a la flexibilidad y pertinencia social.

Desde una perspectiva crítica, estas reformas evidencian que la incorporación del enfoque por competencias en la educación superior no responde únicamente a demandas del mercado laboral, sino que se inscribe en procesos más amplios de transformación socioeducativa en la región. En este marco, el modelo educativo virtual basado en competencias se configura como una estrategia pertinente para atender los desafíos estructurales de acceso, calidad e inclusión que caracterizan a la educación superior latinoamericana contemporánea.

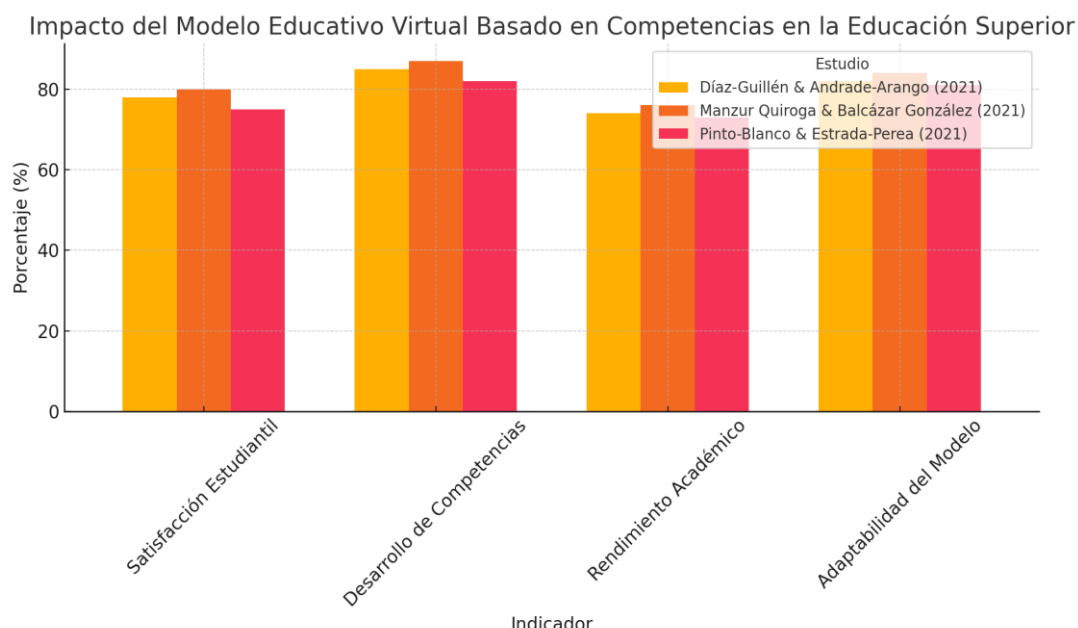
En consonancia con lo anterior, diagnósticos regionales desarrollados por organismos internacionales como UNESCO-IESALC (2021) destacan la necesidad de modelos educativos flexibles, inclusivos y orientados al desarrollo de competencias, capaces de responder a las demandas del mercado laboral como a los desafíos de equidad, acceso y calidad. Desde esta perspectiva, el modelo educativo virtual basado en competencias adquiere relevancia como alternativa viable para acompañar los procesos de reforma curricular en América Latina, siempre que su implementación sea sistemática, contextualizada y sustentada en el fortalecimiento de las capacidades institucionales y docentes.

RESULTADOS

Para evaluar la eficacia y relevancia del modelo educativo virtual basado en competencias en la educación superior, se analizaron datos de estudios recientes en Latinoamérica, incluyendo Díaz y Andrade (2021), Manzur (2021) y Pinto y Estrada (2021), complementados con la experiencia docente en la Dirección de Educación a Distancia de la UPG.

Gráfico 1

Impacto del modelo educativo virtual basado en competencias en la educación superior



Fuente: elaboración propia.

Satisfacción Estudiantil: Los datos indican que el modelo educativo virtual basado en competencias genera un nivel elevado de satisfacción entre los estudiantes, con porcentajes que oscilan entre el 75% y el 80%, según los estudios de Díaz y Andrade (2021) y Manzur (2021). Este alto nivel de satisfacción se atribuye a la personalización y flexibilidad que el modelo ofrece, permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo y adquirir competencias específicas de manera más focalizada.

Desarrollo de Competencias: La eficiencia en el desarrollo de competencias es notablemente alta en el contexto de los modelos educativos virtuales, con un impacto positivo de hasta el 87% en las investigaciones de Manzur (2021). Este resultado subraya la capacidad del modelo para fomentar habilidades prácticas y conocimientos aplicados que son fundamentales en el entorno laboral actual.

Rendimiento Académico: Aunque el impacto en el rendimiento académico es positivo, los porcentajes son ligeramente inferiores en comparación con otros indicadores, con un rango entre 73% y 76%. Esto sugiere que, aunque el modelo basado en competencias contribuye significativamente al aprendizaje, existen desafíos adicionales en la modalidad virtual que podrían influir en el rendimiento académico, como la autogestión y la motivación de los estudiantes.

Adaptabilidad del Modelo: La adaptabilidad del modelo virtual a diferentes disciplinas académicas es notable, con resultados que van del 81% al 84%. Esta adaptabilidad facilita la implementación del modelo en una variedad de áreas de estudio, lo cual es fundamental para su integración en instituciones de educación superior con enfoques diversos.

El análisis realizado respalda la importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en la educación superior. Este modelo no solo satisface a los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de competencias esenciales en el mercado laboral actual, como la autonomía, la responsabilidad, y la capacidad de adaptación a nuevas tecnologías. Como indican Díaz y Andrade (2021), este enfoque metodológico contribuye a una enseñanza más dinámica y orientada a la práctica, lo cual facilita el aprendizaje profundo y relevante.

Además, Manzur (2021) destaca que este modelo es particularmente valioso en el contexto de las universidades politécnicas, donde el enfoque práctico y el desarrollo de competencias específicas son fundamentales para preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Sin embargo, uno de los desafíos señalados es la necesidad de una adecuada formación y preparación de los docentes, quienes juegan un rol crucial en la implementación efectiva del modelo.

Finalmente, Pinto y Estrada (2021) comparan este modelo con otros enfoques virtuales, concluyendo que el modelo basado en competencias no solo es sostenible, sino también adaptable a diversos contextos educativos.

CONCLUSIÓN

La relevancia del modelo educativo virtual basado en competencias en el contexto de la educación superior se ha consolidado como una herramienta eficaz para responder a las necesidades formativas de un estudiantado cada vez más diverso y globalizado. En primer lugar, el nivel de satisfacción estudiantil ha mostrado indicadores favorables, resultado de un entorno de aprendizaje que promueve la autonomía, flexibilidad y pertinencia de los contenidos. De acuerdo con los estudios revisados, se observa que los estudiantes perciben el modelo como una opción valiosa, que no solo se adapta a sus requerimientos personales y profesionales, sino que también les permite gestionar su propio proceso de aprendizaje, promoviendo un compromiso activo y constante.

En segundo lugar, en términos de eficiencia en el desarrollo de competencias, los datos confirman que los programas diseñados bajo este enfoque metodológico permiten una adquisición efectiva de habilidades y conocimientos específicos, relevantes para el contexto laboral actual. Las competencias desarrolladas incluyen no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva, habilidades cada vez más valoradas en el ámbito profesional. Esto se alinea con las investigaciones de Díaz y Andrade (2021), quienes destacan que la educación virtual basada en competencias permite que los estudiantes alcancen niveles de desempeño equiparables, e incluso superiores, a los obtenidos mediante la educación presencial tradicional.

Asimismo, el impacto en el rendimiento académico refleja un fortalecimiento de los resultados educativos. Los estudiantes que participan en programas virtuales basados en competencias demuestran niveles de comprensión y aplicación del conocimiento más profundos, como lo argumenta Manzur (2021). Esto se atribuye, en gran medida, a la estructura flexible y personalizada del modelo, que facilita la adaptación del contenido y el ritmo de estudio a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo, dado que el estudiante internaliza las competencias de manera progresiva y efectiva.

Por último, la adaptabilidad del modelo virtual en diferentes disciplinas académicas representa una ventaja significativa en el ámbito de la educación superior. Estudios como el de Pinto y Estrada (2021) revelan que este modelo es capaz de ajustarse a las particularidades de diversas áreas del conocimiento, permitiendo la transferencia y aplicabilidad de sus metodologías en contextos tan variados como la ingeniería, las ciencias sociales, las artes y la medicina. La adaptabilidad del modelo se convierte así en un factor clave para su implementación exitosa en programas académicos con características y objetivos diversos.

En síntesis, el modelo educativo virtual basado en competencias se configura como una propuesta metodológica efectiva y necesaria para la educación superior contemporánea. Los resultados de las investigaciones analizadas respaldan su pertinencia y valor, tanto para el desarrollo académico de los estudiantes como para su preparación profesional en un entorno laboral cada vez más exigente y en constante cambio. La educación virtual basada en competencias no solo representa una respuesta

innovadora a las limitaciones del modelo presencial, sino que también constituye una plataforma de aprendizaje integral que promueve el desarrollo de individuos competentes, críticos y autónomos en su proceso de formación.

REFERENCIAS

Cantero, R., & Acuña, L. (2023). Competencias digitales docentes y formación continua: una propuesta desde el paradigma cualitativo. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.2.119>

Díaz, P., Andrade, Y., Hincapié, A., & Uribe, A. (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. Retrieved 02 de Noviembre de 2025, from doi.org/10.6018/red.450711

García, & Sánchez. (2020). Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/340937890>.

González, A., & Pérez, L. (2021). Adaptacion de curriulum a un modelo de competencias en programas de educación virtual. <https://journals.openedition.org/adaptation2021>.

Grados, C. (2024). Competencias digitales: una revisión sistemática de la literatura. SciELO Analytics. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1894>

Guagalango, Q., López, J., Tenezaca, M., & Briones, E. (2024). Evaluación Educativa en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Ciencias Latina. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9832

Hernández, P., & López, F. (2023). TIC y enseñanza basada en competencias: retos y oportunidades. . Educación Virtual Hoy, 10(4), 203-218.

Jiménez, C., & Vázquez, E. (2022). La inclusión digital en la educación virtual. . Revista de Educación y Sociedad, 15(3), 78-94.

Macellis, M., Ferrejean, J., & Gruewl, S. (2024). Motivación de los estudiantes en programas de educación basados en competencias: diseño de entornos de aprendizaje combinados. Springer Nature. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s10984-024-09500-5>

Pinto, A., & Estrada, M. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible.

Quiroga, S., Gonazález, A., & Cruz, M. (2021). El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. SciELO Analytics, Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-7890202100>. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2841>

Ruiz, M., & Castro, J. (2021). Beneficios y desafíos del modelo de competencias en la educación virtual. Journal of Competency-Based Education, 5(3), Recuperado de <https://www.journalcompetencies.edu.co/virtual-challenges>.

Riveros, G. M. (2025). Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023). Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 1859–1879. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .