

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal en
contextos educativos: un estudio en niños y niñas de
educación General Básica**

Strengthening verbal and non-verbal language in educational
contexts: a study in children in basic general education

Diana Karolina Acuña Yambay

acunak369@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4986-1847>
UNEMI Posgrados
Machachi – Ecuador

Joseph Anthony Ríos Ordóñez

rios.joseph.2000@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8625-8570>
UNEMI Posgrados
Machala – Ecuador

Ana Elizabeth Aspiazu Pazmiño

aaspiazup@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7102-7977>
UNEMI Posgrados
El Empalme – Ecuador

Carlos Alexander Cumbajín Acuña

alexandercumbajin23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7346-0188>
UNEMI Posgrados
Machachi – Ecuador

Mariela Elizabeth Millingalli Calo

marielacalo13@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-2092-3071>
UNEMI Posgrados
La Maná – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5382>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 18 de octubre de 2025.
Aceptado para publicación: 21 de febrero de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5382>

Fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal en contextos educativos: un estudio en niños y niñas de educación General Básica

Strengthening verbal and non-verbal language in educational contexts: a study in children in basic general education

Diana Karolina Acuña Yambay

acunak369@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4986-1847>

UNEMI Posgrados

Machachi – Ecuador

Ana Elizabeth Aspiazu Pazmiño

aaspiazup@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7102-7977>

UNEMI Posgrados

El Empalme – Ecuador

Carlos Alexander Cumbajín Acuña

alexandercumbajin23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7346-0188>

UNEMI Posgrados

Machachi – Ecuador

Mariela Elizabeth Millingalli Calo

marielacalo13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2092-3071>

UNEMI Posgrados

La Maná – Ecuador

Joseph Anthony Ríos Ordóñez

rios.joseph.2000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8625-8570>

UNEMI Posgrados

Machala – Ecuador

Artículo recibido: 18 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 21 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El propósito de este estudio fue examinar el impacto que tiene en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de Educación General Básica, pertenecientes a la Unidad Educativa Luz de América, durante el ciclo académico 2024-2025, el reforzamiento del lenguaje verbal y no verbal. El estudio se realizó bajo un enfoque mixto, con una estructura descriptiva-explicativa, no experimental y transversal; la muestra, elegida a partir de un muestreo probabilístico, estuvo compuesta por 35 alumnos de tercer grado y la directora del establecimiento, se utilizó una encuesta estructurada para los alumnos y una entrevista semiestructurada para la directora con el fin de recolectar datos, lo que posibilitó conseguir información tanto cualitativa como cuantitativa acerca del progreso del lenguaje verbal y no verbal, las prácticas familiares de estimulación y las tácticas pedagógicas utilizadas. Los hallazgos mostraron que la mayor parte de los alumnos se desenvuelve en un ambiente familiar positivo, marcado por la lectura habitual, el diálogo diario y la disponibilidad de recursos educativos, lo cual ayuda a que su comunicación se desarrolle. Sin embargo, se detectó un pequeño grupo de

alumnos con problemas persistentes para comunicarse y una falta de conocimiento sobre tácticas concretas de estimulación del lenguaje por parte de sus familias; también se resaltó una gran disposición de los padres para participar en talleres de formación. Se llega a la conclusión de que, para mejorar el aprendizaje, es positivo reforzar tanto el lenguaje verbal como el no verbal, siempre y cuando se incluya una mediación pedagógica innovadora y exista una corresponsabilidad activa entre la familia y la escuela, con el objetivo de impulsar la expresión comunicativa y el aprendizaje significativo del alumnado.

Palabras clave: lenguaje oral, comunicación no verbal, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas, educación primaria

Abstract

The purpose of this study was to examine the impact that the reinforcement of verbal and non-verbal language has on the learning of third grade students of Basic General Education, belonging to the Luz de América Educational Unit, during the 2024-2025 academic year. The study was carried out under a mixed approach, with a descriptive-explanatory, non-experimental and cross-sectional structure; The sample, chosen from a probabilistic sampling, was composed of 35 third grade students and the principal of the establishment, a structured survey was used for the students and a semi-structured interview for the principal in order to collect data, which made it possible to obtain both qualitative and quantitative information about the progress of verbal and non-verbal language. the family stimulation practices and the pedagogical tactics used. The findings showed that most of the students develop in a positive family environment, marked by regular reading, daily dialogue and the availability of educational resources, which helps their communication to develop. However, a small group of students with persistent communication problems and a lack of knowledge about specific language stimulation tactics by their families was detected; A great willingness of parents to participate in training workshops was also highlighted. It is concluded that, in order to improve learning, it is positive to reinforce both verbal and non-verbal language, as long as innovative pedagogical mediation is included and there is active co-responsibility between the family and the school, with the aim of promoting communicative expression and meaningful learning of students.

Keywords: oral language, non-verbal communication, meaningful learning, pedagogical strategies, primary education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Acuña Yambay, D. K., Aspiazu Pazmiño, A. E., Cumbajín Acuña, C. A., Millingalli Calo, M. E., & Ríos Ordóñez, J. A. (2026). Fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal en contextos educativos: un estudio en niños y niñas de educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 1768 – 1788.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5382>

INTRODUCCIÓN

El lenguaje verbal y no verbal es una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, porque permite la creación del pensamiento, la interacción social y la asimilación de lo aprendido en la escuela; desde los primeros años de la educación, dominar estos tipos de comunicación influye directamente en la capacidad de comprensión lectora, oral y escrita, además de la habilidad del alumnado para comprender su entorno y participar activamente en clase, en este sentido, el desarrollo de estas competencias se vuelve un objetivo principal para asegurar una educación equitativa y de alta calidad.

La Unidad Educativa fiscal Luz de América, que se encuentra en la parroquia Aloasí del cantón Mejía, es un entorno educativo con rasgos socioculturales específicos que tienen un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la entidad, a pesar de tener una larga historia institucional y un enfoque pedagógico conductista-socio-constructivista, se enfrenta a desafíos relacionados con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de sus alumnos, sobre todo en los niveles iniciales de la educación básica, en los que se establecen las bases para el aprendizaje futuro.

Las secuelas de la pandemia del COVID-19 caracterizan el actual contexto educativo, una época en la que las instituciones de educación tuvieron que cambiar repentinamente a entornos digitales y formas virtuales. Este proceso mostró que había brechas importantes en el acceso a recursos, en la capacitación de los profesores y en la participación de las familias, elementos que tuvieron un efecto negativo en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los alumnos, especialmente en los que pertenecían a entornos rurales o semiurbanos como el de la Unidad Educativa Luz de América.

En este contexto, la ausencia de interacción física prolongada, el empleo restringido de técnicas lúdicas y comunicativas y la permanencia de métodos convencionales han llevado a un debilitamiento de destrezas fundamentales como lo son la comunicación no verbal, la lectura comprensiva y la expresión oral. Una reducción de la motivación, el interés en aprender y la capacidad de pensar de manera crítica y creativa se observa en los alumnos de tercer grado como consecuencia de estas dificultades.

Desde un punto de vista teórico, varios autores han descrito el aprendizaje del lenguaje verbal y no verbal como un proceso dinámico que necesita la incorporación de métodos didácticos novedosos y recursos pedagógicos en contexto; Tejeira y Ruiz de Ching (2023) señalan que cuando se fomenta la participación activa dentro y fuera del salón de clases, el empleo de metodologías activas y recursos apropiados ayuda a desarrollar la lectoescritura y a reforzar las habilidades comunicativas en los alumnos de educación básica.

Boada y Mayorca (2019) afirman, de forma complementaria, que el uso de recursos educativos novedosos posibilita la creación de aprendizajes activos a nivel individual y grupal, lo que mejora la motivación del estudiante y su compromiso con su proceso educativo, estas contribuciones teóricas respaldan la necesidad de reconsiderar las prácticas educativas convencionales y avanzar hacia propuestas que incorporen el lenguaje como un eje transversal del aprendizaje.

Sin embargo, la literatura también indica que la falta de estrategias didácticas novedosas, el desconocimiento de los profesores en el manejo de las TIC y la escasa estimulación del lenguaje en casa son elementos que ponen en peligro el desarrollo del lenguaje de los alumnos, estas circunstancias pueden resultar en problemas de comunicación, bajo rendimiento académico e incluso abandono escolar, factores que se identifican en el árbol de problemas del estudio actual.

En el caso concreto de la Unidad Educativa Luz de América, es notoria una dificultad vinculada a la escasez de recursos didácticos especializados, el uso mayoritario de métodos tradicionales y la baja participación de las familias en los procesos pedagógicos, además de esto, se encuentra la presencia de otros idiomas en el ambiente familiar, como el quichua; aunque este último representa una riqueza cultural, puede suponer un reto más para el desarrollo del lenguaje en el contexto escolar si no se articula correctamente.

Estas circunstancias obstaculizan la puesta en práctica de dinámicas comunicativas y lúdicas eficaces en el salón de clases, lo que resulta en una reducción de la imaginación, la creatividad y el entusiasmo del alumnado, además, se nota un desarrollo limitado del pensamiento crítico y creativo, aspectos esenciales para que los niños y las niñas de tercer grado puedan aprender de manera significativa y desarrollarse integralmente. En esta realidad, la cuestión que plantea el problema de investigación es la siguiente: ¿de qué manera el lenguaje verbal y no verbal potencia el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la Unidad Educativa Luz de América durante el ciclo académico 2024-2025? esta pregunta guía el análisis sobre cómo las estrategias didácticas fundamentadas en la inteligencia lingüística impactan en el proceso de aprendizaje.

La importancia de esta investigación radica en su contribución a nivel pedagógico y social, pues se propone generar conocimientos que puedan aplicarse en el ámbito educativo y brindar a los maestros instrumentos metodológicos que propicien la evolución de la expresión oral y escrita, además, busca ayudar a mejorar la calidad de la educación a través de fomentar prácticas inclusivas y contextualizadas que refuercen el lenguaje desde un punto de vista integral.

El propósito principal del estudio es examinar cómo el reforzamiento del lenguaje verbal y no verbal afecta el aprendizaje de alumnos de educación básica, a través de la implementación de tácticas pedagógicas que se sustentan en la inteligencia lingüística y que promueven el desarrollo de la expresión oral y escrita, esta meta surge de la necesidad de entender el rol del lenguaje como elemento fundamental para la articulación del aprendizaje escolar.

En particular, el objetivo de la investigación es describir estrategias metodológicas novedosas que se enfoquen en fortalecer las competencias de lectura y escritura; reconocer recursos didácticos creativos y contextualizados que fomenten un aprendizaje significativo en el campo de Lengua y Literatura; y entender el progreso del lenguaje verbal y no verbal mediante actividades que potencien la expresión comunicativa del alumnado. En consonancia con estos propósitos, se proponen cuestiones de investigación que persiguen profundizar en las estrategias metodológicas más eficaces para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas, los recursos pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo y las maneras en que el lenguaje verbal y no verbal evoluciona a través de actividades enfocadas en la inteligencia lingüística.

En resumen, este estudio tiene como objetivo elaborar una propuesta pedagógica basada en teorías y métodos que ayuden a mejorar el lenguaje verbal y no verbal de los alumnos del tercer grado de la Unidad Educativa Luz de América. Así, se busca tener un impacto positivo en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo completo de los alumnos, fomentando una educación más inclusiva, participativa y que cumpla con las exigencias del entorno educativo actual.

METODOLOGÍA

Con la intención de examinar cómo el fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal afecta el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Luz de América, se llevó a cabo esta investigación en el curso académico 2024-2025; se utilizó un método riguroso para ello, que posibilitó el análisis del fenómeno educativo desde un enfoque holístico y la

combinación de datos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió una comprensión profunda del objeto de estudio.

Enfoque de investigación

Se utilizó una perspectiva mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para el estudio con el objetivo de alcanzar una visión más completa y extensa del fenómeno que se investigaba, el enfoque cuantitativo facilitó la recopilación de información objetiva y medible acerca del grado de desarrollo verbal y no verbal en los alumnos, además de sobre las costumbres familiares y escolares que tienen que ver con la estimulación del lenguaje; el método cualitativo, por otro lado, permitió ampliar el conocimiento sobre las valoraciones institucionales, experiencias y percepciones en relación con las estrategias pedagógicas implementadas, añadiendo contexto e interpretación a los resultados numéricos (Creswell & Plano Clark, 2021).

Diseño del estudio

La investigación empleó un diseño descriptivo-explicativo, de carácter transversal y no experimental, es de tipo no experimental, pues las variables se observaron en su entorno natural y no se manipulan intencionalmente; es transversal porque solo una vez durante el periodo académico se realizó la recolección de los datos; y es descriptivo-explicativo, puesto que posibilitó caracterizar cómo estaba el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los alumnos, además de estudiar cómo estas habilidades influyen en el aprendizaje (Hernández-Sampieri et al., 2022). Además, la investigación tiene un enfoque aplicado, ya que se propone desarrollar soluciones prácticas y situadas en un contexto para un problema educativo específico, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las habilidades comunicativas en el aula.

Participantes

La población estuvo integrada por 70 alumnos de tercer grado de Educación General Básica, divididos en dos grupos paralelos de la Unidad Educativa Luz de América, además de la directora del establecimiento; para el estudio cuantitativo, se eligió un 50 % de la población estudiantil como muestra representativa, lo que equivale a 35 alumnos que corresponden al paralelo "A". Se llevó a cabo un muestreo probabilístico para elegir a los participantes, asegurando que todos los alumnos del paralelo tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados. Para la investigación cualitativa, se hizo un muestreo deliberado y se eligió a la directora de la institución porque, por su puesto de dirección y por su profundo entendimiento del contexto pedagógico y organizacional, era la persona idónea para participar.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos principales:

Encuesta estructurada: dirigida a los alumnos, compuesta por un cuestionario de 10 preguntas cerradas y de opción múltiple, el instrumento se creó utilizando las variables del estudio como indicadores y facilitó la obtención de datos sobre la motivación para expresarse por escrito y oralmente, las prácticas familiares que estimulan el lenguaje y las competencias comunicativas, la encuesta fue revisada por expertos para su validación y se realizó de manera presencial.

Entrevista semiestructurada: dirigida a la directora de la institución, tiene cinco preguntas abiertas. Este instrumento facilitó un análisis más profundo de la percepción institucional acerca del progreso del lenguaje verbal y no verbal, las tácticas pedagógicas aplicadas y los desafíos educativos más importantes, el formato semiestructurado, por su flexibilidad, hizo posible obtener información relevante para el análisis cualitativo y ampliar las respuestas (Flick, 2022).

Procedimiento

El proceso de investigación se llevó a cabo en diversas etapas, en primer término, se obtuvo la aprobación de la institución y el consentimiento informado de los padres; después, la encuesta fue administrada a los alumnos escogidos en un entorno controlado dentro de la institución educativa, asegurando que cada ítem fuera comprendido. La directora fue entrevistada en persona, en un lugar apropiado que facilita una comunicación continua y sin interrupciones, con el fin de garantizar la veracidad de los datos recopilados, se registró la entrevista a través de notas de campo y grabación de audio con consentimiento previo.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos adquiridos por medio de las encuestas se examinaron utilizando estadística descriptiva, con porcentajes y frecuencias, para facilitar su comprensión, se mostraron en gráficos y tablas; referente a los datos cualitativos, se utilizó el análisis de contenido, un método que facilitó la organización, codificación e interpretación de los datos obtenidos en la entrevista. La identificación de categorías y subcategorías vinculadas con la mejora del lenguaje, las técnicas pedagógicas y la intervención familiar fue el método utilizado para llevar a cabo este análisis, después, se llevó a cabo una triangulación de datos que consistió en comparar los resultados cualitativos y cuantitativos, lo cual robusteció la validez y coherencia de los descubrimientos (Miles et al., 2020).

Consideraciones éticas

La investigación se llevó a cabo siguiendo los principios éticos esenciales, se aseguró la autorización informada de los padres o tutores legales de los alumnos, detallando el propósito del estudio, la voluntariedad de participar y que la información se utilizaría solamente con fines académicos; además, para garantizar la privacidad y el anonimato de los participantes, se codificaron los datos y se omitieron los datos personales que pudieran identificarlos. Los hallazgos se presentaron de manera objetiva y responsable, sin manipular la información ni mostrar sesgo alguno, por último, el estudio obtuvo la autorización institucional correspondiente y cumplió con las directrices y principios éticos de la investigación educativa.

DESARROLLO

La presente estructura teórica se basa en perspectivas pedagógicas actuales que consideran el aprendizaje como un proceso activo, mediado por la interacción social y el lenguaje, en el marco de la Educación General Básica, tanto el lenguaje verbal como el no verbal son considerados factores clave para construir conocimiento, expresar sentimientos y fomentar que los estudiantes participen de manera significativa en clase; de acuerdo con varios estudios recientes (UNESCO, 2021), el desarrollo de las habilidades comunicativas en los años iniciales de la educación tiene un efecto directo sobre el desempeño académico, la motivación y el crecimiento integral del alumno.

El aprendizaje se entiende como un fenómeno complejo que incluye aspectos emocionales, sociales y cognitivos desde la perspectiva contemporánea, en este proceso, el lenguaje tiene no solamente una función comunicativa, sino también cognitiva y reguladora; esto posibilita que los alumnos organicen sus pensamientos, entiendan la información y establezcan vínculos importantes con su medio educativo (Moral & Villalustre, 2022), por lo tanto, es esencial potenciar el lenguaje verbal y no verbal para fomentar aprendizajes sólidos y perdurables.

Teorías y modelos que sustentan el estudio

El estudio actual tiene como uno de sus fundamentos teóricos el enfoque socioconstructivista, que sostiene que el aprendizaje se genera mediante la interacción social y la utilización del lenguaje como

medio de mediación, según estudios recientes (García-Martínez et al., 2021), los ambientes educativos que promueven la comunicación, el diálogo y la cooperación tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los alumnos, sobre todo en las etapas tempranas de la educación básica.

El lenguaje verbal y no verbal juega un papel crucial en este enfoque, pues posibilita que los alumnos expresen ideas, planteen preguntas y negocien conceptos en el salón de clases, según investigaciones recientes, las prácticas pedagógicas que se fundamentan en la interacción comunicativa aumentan el entendimiento de lectura, la expresión oral y el pensamiento crítico, lo cual favorece un aprendizaje más contextualizado y participativo (Serrano & Pons, 2023).

El modelo conductual contemporáneo, de forma complementaria, contribuye a robustecer el lenguaje mediante la retroalimentación continua, el refuerzo positivo y la práctica sistemática, según estudios recientes, la combinación de métodos activos con estrategias estructuradas y tareas repetitivas contribuye a que los alumnos de educación básica consigan habilidades lingüísticas de manera gradual (López & Ramírez, 2022).

Además, la teoría de las inteligencias múltiples, en especial la inteligencia lingüística, respalda que es importante elaborar estrategias didácticas que mejoren las habilidades de los alumnos para emplear el lenguaje eficazmente; la inteligencia lingüística se fortalece con la aplicación de metodologías activas y recursos contextualizados, lo que fomenta el desarrollo de la expresión oral y escrita, la comprensión lectora y la creatividad, según investigaciones recientes (Suárez et al., 2021).

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo enfatiza, desde una perspectiva actualizada, que el aprendizaje se fortalece cuando los nuevos contenidos están vinculados con las experiencias y los saberes anteriores del alumno; estudios recientes resaltan que el lenguaje verbal y no verbal es un mediador fundamental en este proceso, porque ayuda a entender, interpretar y aplicar los contenidos en contextos reales (Moreira & Greca, 2020).

Por último, las metodologías activas apoyan la importancia de fomentar que el estudiante sea el principal actor de su proceso de aprendizaje, de acuerdo con investigaciones recientes, el desempeño académico en educación básica se ve favorecido y la motivación y el lenguaje se potencian gracias a métodos como las actividades de comunicación, el aprendizaje basado en juegos y el trabajo colaborativo (Hernández-Sellés et al., 2022).

Conceptos clave del estudio

La habilidad de comunicarse a través de palabras, ya sea de manera escrita u oral, se conoce como lenguaje verbal; esta capacidad posibilita la transmisión de ideas, pensamientos y conocimientos, en el campo de la educación, estudios recientes subrayan que el manejo del lenguaje verbal es un elemento crucial para poder desarrollar la lectoescritura, entender los contenidos y participar activamente en clase (Cassany, 2021).

De forma complementaria, el lenguaje no verbal incluye los gestos, las expresiones de la cara, las posiciones del cuerpo y los movimientos que acompañan o reemplazan al lenguaje verbal, según las investigaciones más recientes, este tipo de lenguaje es esencial para que los alumnos expresen emociones, regulen su comportamiento e interactúen socialmente, sobre todo cuando son jóvenes (Knapp et al., 2022). Para este estudio, el aprendizaje es un proceso dinámico por medio del cual los alumnos obtienen conocimientos, generan destrezas y crean significados a partir de su interacción con el entorno, según estudios recientes, el aprendizaje efectivo ocurre cuando los alumnos se involucran de manera activa y emplean el lenguaje como instrumento para pensar, comunicarse y generar conocimiento (Zabala & Arnau, 2021).

Se entiende por estrategias didácticas a un conjunto de acciones organizadas que el maestro utiliza con el fin de facilitar el aprendizaje. Investigaciones recientes muestran que las tácticas encaminadas a robustecer el lenguaje verbal y no verbal, a través de actividades lúdicas y comunicativas, apoyan el aprendizaje significativo y la formación integral de los alumnos en educación básica (Tejeira & Ruiz de Ching, 2023). Por otro lado, los recursos didácticos son herramientas esenciales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; según investigaciones recientes, el empleo de recursos creativos, tecnológicos y contextualizados mejora la motivación, hace más fácil entender los contenidos y favorece que las destrezas comunicativas se desarrollan (Area & Adell, 2021). Finalmente, se entiende por aprendizaje significativo aquel que posibilita que el alumno conecte lo nuevo aprendido con sus vivencias anteriores, obteniendo así una comprensión profunda y útil, según investigaciones recientes, el fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal promueve este tipo de aprendizaje porque posibilita una expresión, reflexión y transferencia más amplias del conocimiento a la vida diaria (Moreira, 2021).

RESULTADOS

Resultados estructurados según el problema y objetivos del estudio

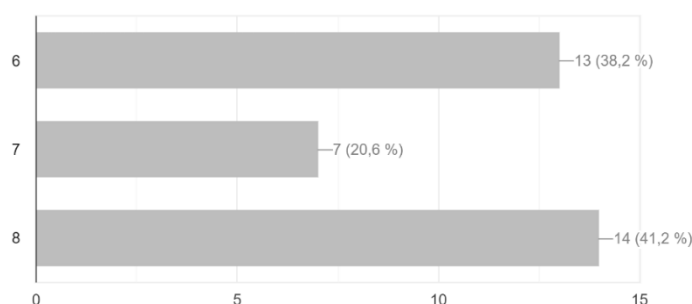
La investigación tiene como objetivo entender de qué manera el fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal afecta el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la Unidad Educativa Luz de América durante el curso 2024-2025. Siguiendo con el árbol de problemas, el diagnóstico se basa en un contexto donde se observan causas vinculadas a: la prevalencia de métodos tradicionales, la falta de recursos educativos y la escasa participación de las familias, así como elementos socio-culturales como el nivel educativo familiar y la presencia de otro idioma (Quichua) que podría afectar el desarrollo del lenguaje en casa; con base a este razonamiento, los hallazgos se estructuran en cinco ejes: la caracterización, los estímulos lingüísticos en el hogar, el lenguaje verbal, el lenguaje no verbal y la motivación para comunicarse; además de la disponibilidad de la familia para una intervención.

Caracterización del grupo

Gráfico 1

Edad

1.- ¿ La edad de su hijo/a es ?
0 de 34 respuestas correctas



Nota: En este ejemplo se evidencian las respuestas de la encuesta estructurada para los padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

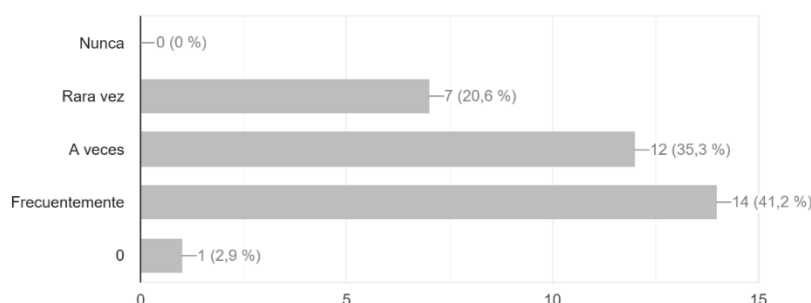
En el gráfico 1 se reporta la distribución de edades: predominan 6 y 8 años (38,2% y 41,2%), mientras que 7 años representa 20,6%. Este hallazgo es relevante porque sugiere una población con diferencias evolutivas que, en términos lingüísticos, pueden traducirse en niveles distintos de desarrollo de vocabulario, autorregulación comunicativa y uso de códigos no verbales (gestualidad, mirada, postura). Por ello, el fortalecimiento del lenguaje no puede asumirse como homogéneo: requiere estrategias diferenciadas por nivel de madurez comunicativa, especialmente si el aula integra estudiantes con ritmos distintos.

Estímulos lingüísticos en el hogar: lectura, conversación y actividades

Gráfico 2

Lectura en el hogar

2.- ¿Con qué frecuencia practica la lectura con su hijo?
0 de 34 respuestas correctas



Nota: En este ejemplo se evidencia la importancia de reforzar la lectura diaria en el hogar.

Fuente: elaboración propia.

Lectura en el hogar (gráfico 2). La categoría “Frecuentemente” es la más alta (41,2%) y “Nunca” aparece en 0%. Este dato indica que la lectura en casa existe como práctica relevante, lo que se alinea con un escenario favorable para fortalecer comprensión, vocabulario y estructuras narrativas que luego se proyectan en el desempeño escolar (objetivo de fortalecer habilidades lectoras y escritoras).

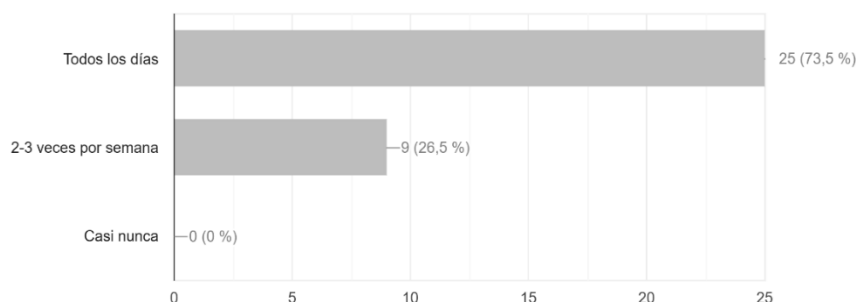
Conversación cotidiana (gráfico 5)

Gráfico 3

Conversación cotidiana

5.- ¿Cuántas veces a la semana conversa con su hijo/a sobre su día o temas cotidianos?

0 de 34 respuestas correctas



Nota: La mayoría de los padres conversa con sus hijos varias veces a la semana sobre su día y temas cotidianos, fortaleciendo así la comunicación familiar.

Fuente: elaboración propia.

La opción “Todos los días” alcanza 73,5%. Esto sugiere que, en la mayoría de hogares, existe interacción verbal frecuente, lo cual es un factor protector para el desarrollo lingüístico: la conversación diaria funciona como “entrenamiento natural” en turnos de habla, narración, explicación y expresión de emociones.

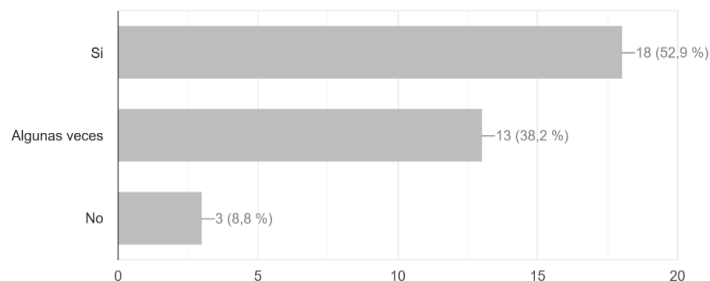
Actividades de estimulación del lenguaje

Gráfico 4

Actividades de estimulación del lenguaje

6.- ¿Su hijo realiza actividades en casa que estimulan el lenguaje (leer cuentos, juegos de palabras, adivinanzas, dramatizaciones)?

0 de 34 respuestas correctas



Nota: La mayoría de los niños realiza en casa actividades que favorecen la estimulación del lenguaje.

Fuente: elaboración propia.

El 52,9% afirma que sí realizan actividades en casa que estimulan el lenguaje; 38,2% solo algunas veces; y 8,8% no lo hace. Este hallazgo es clave: aunque existe conversación y lectura, no necesariamente hay intencionalidad pedagógica (juegos lingüísticos, dramatizaciones, lectura dialógica, rimas, adivinanzas, etc.). Esto explica por qué pueden coexistir condiciones “favorables” con casos puntuales de dificultad verbal.

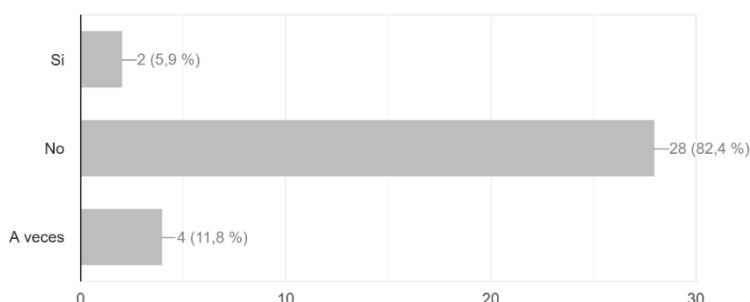
Lenguaje verbal: presencia de dificultades comunicativas

Gráfico 5

Lenguaje verbal

3.- ¿Su hijo/a tiene alguna dificultad para comunicarse verbalmente?

0 de 34 respuestas correctas



Nota: Algunos estudiantes presentan dificultades verbales, lo que exige apoyo y estimulación del lenguaje.

Fuente: elaboración propia.

En la Figura 5, 82,4% no presenta dificultades para comunicarse verbalmente; 11,8% presenta dificultades ocasionales; y 5,9% dificultades constantes. En términos diagnósticos, el dato no solo describe “cuántos” presentan dificultades, sino que delimita un grupo con necesidad de apoyo focalizado. Ese 5,9% no debe interpretarse como estadísticamente pequeño, sino pedagógicamente crítico: en un aula, pocos estudiantes con dificultades constantes pueden experimentar rezago acumulativo (comprensión de consignas, participación oral, lectura inicial, escritura y rendimiento), además de efectos socioemocionales (evitación, frustración, aislamiento).

Este hallazgo dialoga directamente con el problema identificado en el árbol: la disminución de motivación e interés y el escaso pensamiento crítico-creativo pueden intensificarse cuando el estudiante no logra expresar ideas con claridad o no comprende las interacciones comunicativas del aula.

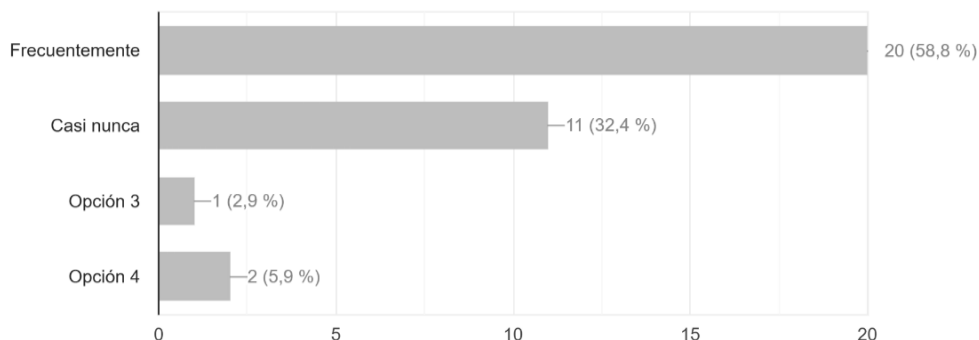
Lenguaje no verbal y expresión emocional

Gráfico 6

Lenguaje no verbal y expresión emocional

4.- ¿Nota que su hijo/a expresa emociones mediante gestos, miradas o posturas corporales?

0 de 34 respuestas correctas



Nota: La mayoría de los estudiantes expresan sus emociones a través de gestos, miradas y posturas corporales, lo que evidencia el uso del lenguaje no verbal en su comunicación.

Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 6, la opción "Frecuentemente" es la mayor (58,8%) sobre el uso de gestos, miradas o posturas corporales para expresar emociones; la menor corresponde a un valor mínimo de 2,9%. Este resultado evidencia que el lenguaje no verbal es un componente activo de la comunicación infantil y, por tanto, un recurso pedagógico: permite al docente interpretar comprensión, atención, ansiedad, aburrimiento o interés incluso cuando el estudiante no verbaliza.

Desde el punto de vista del aprendizaje, este hallazgo fortalece la idea de que el desarrollo comunicativo no se reduce al habla: cuando el aula no integra estrategias para leer/gestionar lo no verbal (dinámicas lúdicas, dramatización, diálogo corporal, juego simbólico), se pierde un canal esencial para sostener participación y comprensión, especialmente en estudiantes con dificultades verbales.

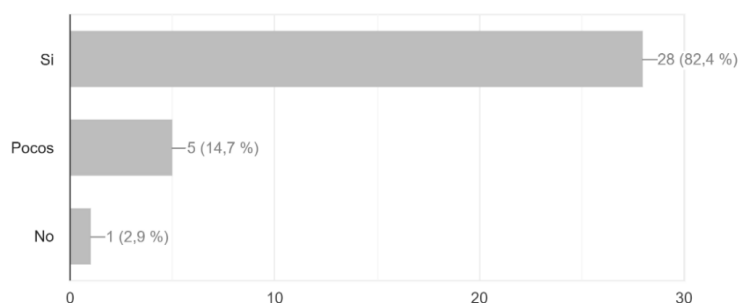
Recursos materiales en casa y clima motivacional (Figuras 7 y 8)

Gráfico 7

Recursos materiales en casa

7.- ¿Su hijo/a tiene acceso a libros, cuentos o materiales didácticos en casa?

0 de 34 respuestas correctas



Nota: Se puede evidenciar que las mayorías de los niños tiene acceso a libros y materiales didácticos en casa.

Fuente: elaboración propia.

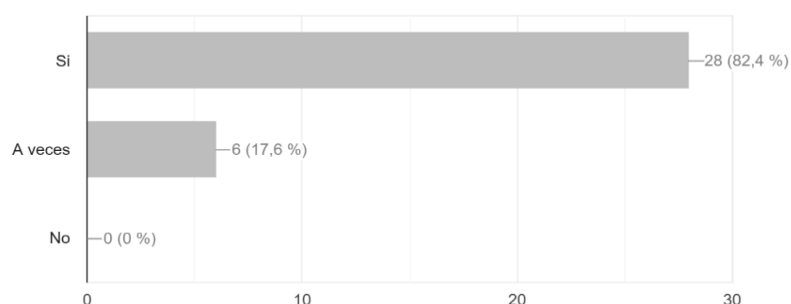
Acceso a materiales (gráfico 7). El 82,4% reporta acceso a libros, cuentos o materiales didácticos en casa; el "No" es mínimo (2,9%). Este dato sugiere que, al menos para la mayoría, existen condiciones domésticas que pueden sostener el aprendizaje en Lengua y Literatura, lo que se relaciona con el objetivo de identificar recursos contextualizados y creativos (no solo escolares, también familiares).

Gráfico 8

Clima motivacional

8.- ¿Considera que su hijo/a se siente motivado/a al hablar o expresar sus ideas?

0 de 34 respuestas correctas



Nota: La mayoría de los niños se muestra motivada al expresar sus ideas y comunicarse.

Fuente: elaboración propia.

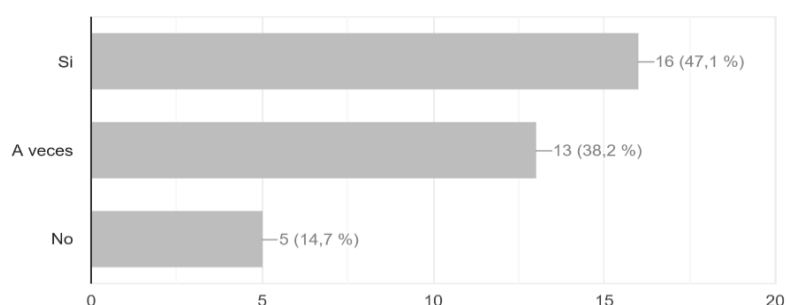
Motivación para expresarse (gráfico 8). Un 82,4% considera que sus hijos se sienten motivados para hablar o expresar ideas; y 17,6% “a veces”. Este resultado es especialmente importante: la motivación comunicativa aparece como un facilitador directo del aprendizaje porque incrementa participación, preguntas, producción oral y disposición a la lectura/escritura. Sin embargo, el 17,6% con variabilidad motivacional debe considerarse un grupo en riesgo de fluctuación: su participación puede depender del clima de aula, del tipo de actividad (lúdica o tradicional) y del nivel de seguridad emocional.

Conocimiento parental de estrategias y disposición para talleres (gráfico 9 y 10)

Gráfico 9

Conocimiento parental de estrategias

9.- ¿Conoce estrategias o juegos para estimular el lenguaje verbal y no verbal en casa?
0 de 34 respuestas correctas



Nota: Se puede evidenciar que algunos padres conocen estrategias y juegos para estimular el lenguaje verbal y no verbal en casa

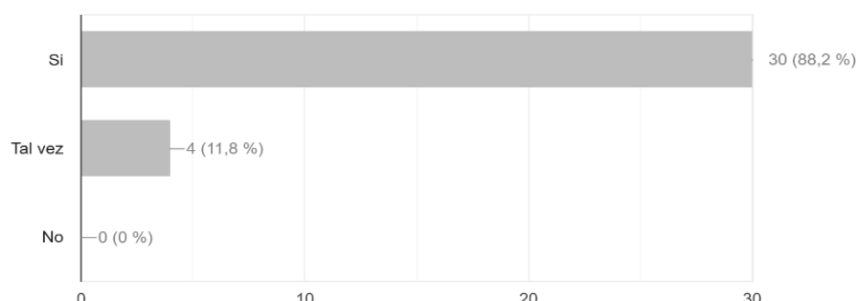
Fuente: elaboración propia.

Conocimiento de estrategias (gráfico 9). Solo 47,1% dice conocer estrategias o juegos para estimular el lenguaje verbal y no verbal; y 14,7% afirma no conocerlas. Aunque el documento marca el “Sí” como la mayor frecuencia, el resultado revela una brecha práctica: existe interacción familiar (lectura, conversación) pero hay limitaciones para transformar esa interacción en actividades de estimulación intencional y sostenida. En otras palabras: se “habla” en casa, pero no siempre se “estimula” el lenguaje de manera estratégica.

Gráfico 10

Disposición para talleres

10.- ¿Estaría dispuesto/a a participar en talleres sobre estimulación del lenguaje en casa?
0 de 34 respuestas correctas



Nota: Se evidencia que la mayoría de los padres se muestra dispuesta a participar en talleres sobre estimulación del lenguaje en casa.

Fuente: elaboración propia.

Disposición a talleres (gráfico 10). El 88,2% está dispuesto a participar en talleres; y “No” es 0%. Este es uno de los resultados más potentes del diagnóstico porque se convierte en evidencia de viabilidad para una intervención institucional familia–escuela. Además, el propio documento plantea que esta apertura representa una oportunidad para fortalecer la corresponsabilidad educativa.

En el análisis global del documento se concluye que la mayoría de niños se encuentra en un entorno relativamente estimulante (lectura, conversación diaria, acceso a materiales, motivación para expresarse), pero se identifican áreas de mejora: escaso conocimiento de estrategias específicas y un grupo minoritario con dificultades comunicativas, lo que justifica acciones formativas para padres y programas de apoyo. Esta síntesis articula directamente con la intención del proyecto de aplicar estrategias didácticas basadas en inteligencia lingüística y promover recursos creativos para fortalecer el lenguaje.

DISCUSIÓN

El informe indica que los resultados evidencian en parte la hipótesis: el aprendizaje se ve favorecido por el fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal a través de estrategias innovadoras, la verificación

es "parcial" debido a que el diagnóstico muestra condiciones propicias ya presentes en numerosas familias (la lectura y la conversación diarias), lo cual podría aclarar por qué la mayor parte no presenta inconvenientes verbales (82,4%). No obstante, la existencia de un subgrupo con dificultades persistentes (5,9%) y otro con problemas esporádicos (11,8%) demuestra que el aprendizaje no solo se basa en prácticas generales, sino también en la calidad, la intención y el enfoque sistemático de la estimulación del lenguaje, tanto en el hogar como en el salón de clases. En esta línea de pensamiento, el problema del árbol ("falta de interés y motivación", "dificultad para llevar a cabo dinámicas lúdicas" y "participación limitada de la familia") no se entiende como falta absoluta de apoyo familiar, sino como una disparidad en la capacidad de acompañamiento: hay familias que brindan conversación y recursos, pero cerca de la mitad no emplea métodos específicos (brecha metodológica familiar), lo que restringe las posibilidades de reforzar el lenguaje; por lo tanto, el problema no consiste solamente en "si existe o no interacción", sino en qué tipo de interacción se lleva a cabo y con qué recursos pedagógicos se apoya.

Los hallazgos indican que hay un contexto propicio para incluir estrategias novedosas, dado que: (a) las familias reportan una lectura continua y (b) los niños presentan una motivación comunicativa alta. No obstante, al tener en cuenta que una porción significativa de las familias no maneja tácticas o juegos para estimular la lengua, surge el requerimiento de innovar; lo cual señala que la escuela tiene que tomar un papel educativo y modelador; esto es necesario para lograr que la innovación no se limite únicamente a las aulas, sino también llegue a los hogares (a través de talleres, guías sencillas y actividades replicables).

El diagnóstico muestra que hay recursos disponibles en casa (82,4% tiene acceso a libros/materiales), lo que posibilita el diseño de estrategias adaptadas al contexto (como la biblioteca en casa, la lectura guiada, el cuentacuentos familiar y las fichas de secuencias narrativas) sin tener que depender solo del presupuesto escolar. Sin embargo, el árbol de problemas señala la falta de recursos didácticos a nivel institucional y las restricciones presupuestarias, lo que indica que la creatividad metodológica debe incorporar recursos con un costo reducido pero un impacto significativo: dramatización, juegos de rol, tarjetas lingüísticas, rutinas de pensamiento y empleo pedagógico de gestos y posiciones.

Los descubrimientos acerca del lenguaje no verbal (como la frecuente manifestación de emociones por medio de gestos, miradas o posturas) sugieren que el aula puede utilizar este canal para mantener el aprendizaje, en particular con aquellos alumnos que presentan problemas verbales; por tanto, el debate destaca que potenciar el lenguaje significa: enriquecer la estructura oral y el vocabulario; además de instruir en la identificación y utilización de códigos no verbales para transmitir ideas, sentimientos y entendimiento (como por ejemplo: lecturas dramatizadas, narración corporal, juegos de mímica semántica o debates con reglas gestuales). Así, el lenguaje no verbal se transforma en un puente para llegar a la verbalización y a la producción escrita.

Una disposición del 88,2% para participar en talleres es un indicador de que la intervención tiene una alta factibilidad, este hallazgo se relaciona directamente con el problema institucional de participación familiar limitada: el diagnóstico revela que la participación puede ser estimulada si la escuela proporciona un camino claro, práctico y accesible. Dicho de otro modo, la "delimitación" no implica necesariamente un desinterés total, sino la falta de recursos específicos y una guía metodológica que permitan a las familias seguir el desarrollo del lenguaje de manera constante.

Asimismo, este descubrimiento brinda una contestación estratégica a la información de que los padres tienen un conocimiento limitado acerca de las estrategias: a través de talleres prácticos (qué hacer, cómo hacerlo, cuántos materiales usar y cuánto tiempo se necesita), se puede cerrar dicha brecha; por lo tanto, en cuanto a la discusión, la evidencia respalda el argumento del documento: que la corresponsabilidad entre familia y escuela es un requisito para mantener el impulso de la lengua y su influencia en el aprendizaje.

El árbol de problemas detecta elementos como la escasez de recursos, la ausencia de estrategias novedosas y el predominio de prácticas tradicionales. Los hallazgos del diagnóstico familiar indican que hay condiciones favorables en el hogar, pero no sustituyen la necesidad de innovar pedagógicamente en el salón de clases, en términos críticos, el diagnóstico establece que una intervención enfocada únicamente en "lectura y conversación" sería deficiente; esto se debe a que la frecuencia de interacción no es el único problema; también lo es la inclusión de metodologías pedagógicas que fomenten la creatividad, la participación activa y el pensamiento crítico (aspectos que se ven afectados según el árbol).

Se basa el diagnóstico en reportes familiares y análisis descriptivos; por ende, si bien es una base firme para fundamentar la intervención, el estudio necesitará en etapas siguientes evidencias de rendimiento escolar (producción oral, comprensión lectora, redacción y participación en clase) con el fin de evaluar de manera más precisa la correlación entre el fortalecimiento del lenguaje y el aprendizaje. Los hallazgos alcanzados respaldan de forma empírica las propuestas teóricas que consideran el lenguaje verbal y no verbal como mediadores esenciales del aprendizaje en la educación primaria; la alta frecuencia de comunicación en el hogar y el que la mayor parte de los alumnos no tenga problemas importantes en la comunicación verbal, demuestran que el lenguaje se desarrolla dentro de un entramado social en el que tanto la familia como la escuela funcionan como contextos complementarios para aprender, este descubrimiento apoya las teorías socioconstructivistas, que afirman que el desarrollo a nivel cognitivo y lingüístico se fortalece a través de la interacción social y del empleo del lenguaje como medio de mediación.

Además, los hallazgos muestran que el lenguaje no verbal juega un papel crucial en la comunicación y expresión emocional de los alumnos, lo cual expande el entendimiento teórico del lenguaje más allá de su componente oral y escrito. Que los niños muestren emociones con miradas, gestos y posiciones del cuerpo de manera frecuente demuestra que el aprendizaje no se restringe a procesos lingüísticos formales, sino que incluye elementos corporales, simbólicos y afectivos; en este contexto, los descubrimientos respaldan teorías integrales que ven el lenguaje como un sistema multimodal, fundamental para desarrollar el pensamiento, la autorregulación y la participación en el salón de clases.

Asimismo, la coexistencia de prácticas familiares positivas (como la lectura y el diálogo diario) con un conocimiento restringido de tácticas particulares para estimular el lenguaje proporciona evidencia teórica acerca de la diferenciación entre estimulación deliberada del lenguaje e interacción espontánea; este hallazgo facilita profundizar en la comprensión del aprendizaje significativo, al mostrar que no es suficiente con estar expuesto al lenguaje; para impulsar el desarrollo de habilidades comunicativas complejas, se necesita una mediación pedagógica sistemática y consciente.

Desde un punto de vista práctico, los hallazgos tienen consecuencias directas para la gestión pedagógica, la práctica docente y la relación entre el colegio y las familias, los hallazgos, en primer lugar, demuestran que es imprescindible que los maestros incorporen métodos didácticos novedosos que incluyan de forma explícita el lenguaje verbal y no verbal en las actividades de clase; la implementación de juegos de roles, dramatizaciones, lectura expresiva, actividades de comunicación corporal y dinámicas lúdicas se muestra como una opción real para potenciar la participación, el interés y el aprendizaje significativo de los alumnos.

En segundo lugar, la gran disposición de los padres para participar en talleres educativos representa una oportunidad estratégica para el centro educativo, esta conclusión supone que la escuela es capaz y tiene la obligación de desempeñar un papel orientador, creando programas de formación dirigidos a las familias, centrados en el empleo de tácticas sencillas y contextualizadas para fomentar el lenguaje en el hogar; de este modo, la corresponsabilidad educativa se ve reforzada y se asegura que los procesos de aprendizaje continúen fuera del aula.

Asimismo, señalar un grupo reducido de alumnos que tienen problemas comunicativos persistentes tiene consecuencias prácticas en cuanto a la atención individualizada, para que las dificultades en el lenguaje no se conviertan en problemas socioemocionales, desmotivación o rezago académico, estos alumnos necesitan estrategias de apoyo concretas, seguimiento pedagógico y, en ciertas situaciones, coordinación con profesionales especializados.

Si bien la investigación ha realizado contribuciones importantes, es fundamental tener en cuenta ciertas limitaciones al analizar los resultados; para empezar, se realizó la investigación con un diseño transversal, lo que imposibilita que se pueda analizar cómo el lenguaje verbal y no verbal se ha ido fortaleciendo con el paso del tiempo; por lo tanto, los resultados muestran una imagen diagnóstica del periodo académico 2024-2025, pero no permiten establecer cambios a lo largo del tiempo que provengan de una intervención sostenida.

En segundo lugar, la muestra se limitó a un único paralelo de tercer grado perteneciente a una institución educativa determinada, esto restringe la posibilidad de que los resultados sean generalizables a otros escenarios educativos con diferentes características culturales y sociales, aunque los resultados son relevantes para la Unidad Educativa Luz de América, se debe proceder con precaución al extrapolarlos a otras instituciones.

Otra limitación importante tiene que ver con el empleo de herramientas de autorreporte, en especial en los cuestionarios dirigidos a los progenitores, este tipo de instrumento puede verse afectado por sesgos de deseabilidad social, donde los participantes suelen informar prácticas educativas más positivas de lo que realmente hacen. Además, el análisis se enfocó sobre todo en las percepciones tanto institucionales como familiares, sin incluir valoraciones directas del rendimiento de los alumnos en términos lingüísticos dentro del aula, a pesar de que el estudio analiza tanto el lenguaje verbal como el no verbal, no se sumerge en elementos subcomponentes concretos del lenguaje, como la coherencia discursiva, la producción escrita o la conciencia fonológica; esto presenta oportunidades para estudios más especializados.

Se ofrecen varias sugerencias e ideas para futuras investigaciones, basadas en los resultados y las limitaciones detectadas, se recomienda, en primer lugar, realizar estudios longitudinales que posibiliten examinar el efecto del robustecimiento del lenguaje verbal y no verbal a mediano y largo plazo, particularmente después de aplicar métodos educativos novedosos y talleres orientados a las familias. En segundo lugar, estudios posteriores podrían extender la muestra y abarcar otros niveles de Educación General Básica, así como instituciones de entornos urbanos y rurales, con el propósito de cotejar realidades educativas y examinar el impacto que tienen elementos socioculturales y lingüísticos en el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, se aconseja que se lleven a cabo investigaciones más profundas que incorporen evaluaciones directas del rendimiento lingüístico, como son las pruebas de escritura, producción oral y comprensión lectora; esto haría posible complementar los datos perceptivos con evidencias objetivas de lo aprendido, esto haría posible que se fortaleciera la validez de los resultados y que se determinarán vínculos más exactos entre el lenguaje y el rendimiento académico.

Por último, se propone investigar el efecto que tiene la utilización de recursos digitales y tecnologías educativas en el fortalecimiento del lenguaje verbal y no verbal, teniendo en cuenta su capacidad para revitalizar las prácticas pedagógicas y disminuir los espacios de mejora detectados en el diagnóstico institucional, estas líneas de investigación ayudarán a fortalecer propuestas educativas que sean más completas, contextualizadas y sostenibles, con el objetivo de elevar la calidad del aprendizaje en la educación básica.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de la comunicación verbal y no verbal tiene un impacto importante en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de Educación General Básica del centro educativo Luz de América, porque contribuye a que mejoren su expresión tanto oral como escrita, su comprensión de los contenidos, su interacción social y su motivación para aprender. Los hallazgos muestran que cuando hay condiciones familiares relativamente favorables y prácticas de comunicación constantes, el desarrollo del lenguaje se fortalece. No obstante, la falta de tácticas didácticas innovadoras y estimulación intencional restringe el uso total de estas habilidades, lo que reafirma la necesidad de una intervención pedagógica sistemática y contextualizada.

Para optimizar el aprendizaje de los alumnos de tercer grado, son esenciales las estrategias metodológicas novedosas que buscan potenciar las capacidades de lectura y escritura, el diagnóstico mostró que, a pesar de que la mayor parte de los niños participa en actividades de conversación y lectura, el pensamiento crítico y creativo se ve afectado por la permanencia de métodos convencionales y la falta de dinamismo en el aula, esto demuestra que es fundamental innovar pedagógicamente para fomentar un desarrollo completo del lenguaje.

Los materiales didácticos creativos y pertinentes ayudan directamente a que se produzca un aprendizaje significativo en la materia de Lengua y Literatura; los hallazgos indican que la mayoría de los alumnos tiene acceso a libros y recursos en casa; no obstante, el uso de estos como instrumentos para estimular el lenguaje se ve restringido por la ausencia de guía pedagógica, esto demuestra que la mera existencia de recursos no asegura el aprendizaje, sino que es necesario contar con una mediación adecuada por parte de los docentes y la familia.

El desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, mediante actividades que estimulan la inteligencia lingüística y la expresión comunicativa, posibilita el fortalecimiento de la participación, el entendimiento y la motivación del alumnado; el uso frecuente del lenguaje no verbal para manifestar sentimientos y la existencia de un pequeño grupo con problemas de comunicación permanentes evidencian que la comunicación en los niños es multimodal y que el fortalecimiento del lenguaje tiene que tratarse de forma integral, teniendo en cuenta tanto los aspectos verbales como los emocionales y corporales.

REFERENCIAS

Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo: Una aproximación crítica. Editorial Octaedro.

Boada, A., & Mayorca, R. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1, 1–17.

Cassany, D. (2021). La lectura y la escritura en la escuela. Editorial Paidós.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Duarte, D. (2024). La encuesta como técnica de recolección de datos en la investigación científica. *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas*. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>

Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.

Folgueras, P. (2022). La entrevista como técnica de investigación social. Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

García-Martínez, I., Hernández-Pina, F., & Belmonte, M. L. (2021). Aprendizaje socioconstructivista y desarrollo lingüístico en educación básica. *Revista de Educación*, 394, 89–112.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P. C., & González-Sanmamed, M. (2022). Metodologías activas en educación básica: Implicaciones pedagógicas. *Education Sciences*, 12(3), 1–15. <https://doi.org/10.3390/educsci12030189>

Knapp, M. L., Hall, J. A., & Horgan, T. G. (2022). *Nonverbal communication in human interaction* (9th ed.). Cengage Learning.

López, A., & Ramírez, M. (2022). Estrategias conductuales y desarrollo del lenguaje en educación básica. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(2), 45–60.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.

Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: Una revisión actualizada. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, 43, 1–20.

Moreira, M. A., & Greca, I. M. (2020). Aprendizaje significativo y su aplicación en educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–15. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e23.2500>

Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2023). Interacción comunicativa y aprendizaje en contextos escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 55–72.

Suárez, J. M., Martín, A., & Pérez, E. (2021). Inteligencias múltiples y aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Psicodidáctica*, 26(2), 89–97.

Tejeira, Y., & Ruiz de Ching, O. (2023). Estrategias didácticas en la enseñanza virtual y las competencias de la lectoescritura en niños de primer grado. *Revista de Ciencias Nacionales*, 33, 139–163. <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4166>

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>

Zabala, A., & Arnau, L. (2021). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .