

Factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica

Pedagogical factors that hinder the development of literacy skills in
fifth-grade students of basic general education

Gema Vera Mejía

veragama22@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9376-3054>

Universidad Estatal de Milagro

Calceta – Ecuador

Jessica Guiracocha Amaguaña

je_ka0809@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8083-5658>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Teresa Loor Rosado

loor.teresa.uneac@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6879-3649>

Universidad Estatal de Milagro

Guayas, Guayaquil – Ecuador

Carlos Delgado Cedeño

carlos19800620@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2198-4410>

Universidad Estatal de Milagro

Esmeraldas – Ecuador

Vanessa Solórzano Cevallos

vanessasolorzano010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5143-5816>

Unidad Educativa Mónica Edith Nazareno

Rúa

Calceta – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5399>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 21 de octubre de 2025.

Aceptado para publicación: 24 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5399>

Factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica

Pedagogical factors that hinder the development of literacy skills in fifth-grade students of basic general education

Gema Vera Mejía

veragama22@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9376-3054>

Universidad Estatal de Milagro

Calceta – Ecuador

Jessica Guiracocha Amaguaña

je_ka0809@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8083-5658>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Teresa Loor Rosado

Loor.teresa.uneac@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6879-3649>

Universidad Estatal de Milagro

Guayas, Guayaquil – Ecuador

Carlos Delgado Cedeño

carlos19800620@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2198-4410>

Universidad Estatal de Milagro

Esmeraldas – Ecuador

Vanessa Solórzano Cevallos

vanessasolorzano010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5143-5816>

Unidad Educativa Mónica Edith Nazareno Rúa

Calceta – Ecuador

Artículo recibido: 21 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 24 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de habilidades de lectoescritura constituye un eje central del aprendizaje, ya que permite la comprensión, interpretación y la producción de textos para la construcción de conocimientos significativos, sin embargo, en las zonas rurales persisten dificultades de lectoescritura originada por diversos factores pedagógicos que limitan su progreso. Esta investigación tuvo como objetivo analizar los factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiante de Quinto año de Educación General Básica de una institución fiscal del Cantón Pedernales, durante el año lectivo 2025-2026. Este estudio tiene un enfoque mixto con diseño descriptivo-exploratorio, conformada por una población de 15 estudiantes, 1 docente responsable del año y la rectora; se aplicaron técnicas de recolección de datos como una encuesta tipo Likert dirigida a los estudiantes y 2 entrevistas semiestructuradas aplicadas al docente tutor y a la autoridad institucional. Los instrumentos como el cuestionario y guía de preguntas fueron validados por juicios de expertos y en

particular la encuesta presentó una confiabilidad excelente según el coeficiente Alfa de Cronbach (0,958). Los resultados obtenidos evidencian que las principales dificultades en la lectoescritura se deben a las prácticas pedagógicas tradicionales, limitada capacitación docente, escasez de recursos didácticos y tecnológicos; estos factores influyen negativamente en la motivación, comprensión lectora y producción escrita de los educandos, provocando un bajo rendimiento escolar. En conclusión, la mejora de las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de capacitaciones continuas a docentes y el suministro de recursos educativos son medidas claves para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Palabras clave: factores pedagógicos, lectoescritura, rendimiento académico, capacitación docente, recursos didácticos

Abstract

The development of literacy skills is central to learning, as it enables the comprehension, interpretation, and production of texts for the construction of meaningful knowledge. However, in rural areas, literacy difficulties persist due to various pedagogical factors that limit progress. The objective of this research was to analyze the pedagogical factors that hinder the development of literacy skills in fifth-year students of General Basic Education at a public school in the canton of Pedernales during the 2025-2026 school year. This study has a mixed approach with a descriptive-exploratory design, consisting of a population of 15 students, one teacher responsible for the year, and the principal. Data collection techniques were applied, such as a Likert-type survey aimed at students and two semi-structured interviews with the teacher and the institutional authority. The instruments, such as the questionnaire and question guide, were validated by expert judgment, and the survey in particular showed excellent reliability according to Cronbach's alpha coefficient (0.958). The results obtained show that the main difficulties in literacy are due to traditional teaching practices, limited teacher training, and a shortage of teaching and technological resources. These factors have a negative influence on students' motivation, reading comprehension, and writing skills, leading to poor academic performance. In conclusion, improving teaching practices, strengthening ongoing teacher training, and providing educational resources are key measures for strengthening the development of literacy skills.

Keywords: pedagogical factors, literacy, academic performance, teacher training, teaching resources

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Vera Mejía, G., Guiracocha Amaguaña, J., Loor Rosado, T., Delgado Cedeño, C., & Solórzano Cevallos, V. (2026). Factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto año de educación general básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 1921 – 1938.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5399>

INTRODUCCIÓN

La formación básica es el proceso de transformación de la sociedad que le permite al individuo construir conocimientos y formar ciudadanos responsables comprometidos con las realidades de su entorno; cuando las prácticas educativas se gestionan de forma adecuada se promueve la educación de calidad, se fortalece el desarrollo de competencias, la motivación del estudiante y además se construyen aprendizajes significativos, por el contrario, cuando las pedagogías no se aplican de manera innovadora o no se adaptan a las necesidades de los estudiantes se genera problemas limitando el progreso académico dentro del sistema educativo. Una de las barreras relacionada a las prácticas pedagógicas son las dificultades para desarrollar habilidades de lectoescritura, esta situación afecta a los educandos desde el nivel básico hasta el bachillerato.

La lectura y escritura, es aquella herramienta de comunicación que permite la comprensión y expresión de ideas para comunicarse fomentando un aprendizaje adecuado. Según Cuasapud y Maiguashca (2023) menciona que "la lectoescritura desde temprana edad ayuda fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, mediante actividades lúdicas que motiven la interacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza" (p. 155). Promover estas competencias desde los primeros años sirve para desarrollar el lenguaje logrando un aprendizaje activo y significativo.

Las limitaciones en las habilidades de la lectoescritura representan en el sistema educativo una problemática de gran impacto, originada por diversos factores vinculada directamente por la falta de hábitos. Según Bravo et al. (2024) "las causas que origina las deficiencias es la falta de hábitos por la lectura provocando reducción en el desarrollo de la expresión oral y escrita la misma que se refleja en el proceso de aprendizaje" (p. 7083). Esta carencia provoca una baja valoración en la comunicación verbal y textual generando un déficit de dominio ortográfico y afectando el desempeño académico de los estudiantes.

El desarrollo cognitivo del estudiante se debe impulsar mediante la lectoescritura. Según Peñata et al. (2024) manifiesta que "la lectura es decodificar y comprender el significado de las palabras escritas, mientras que la escritura implica expresar ideas y pensamientos a través de la representación gráfica de las palabras" (p. 8927). Este análisis destaca que la lectura y escritura es esencial para la comunicación y construcción del conocimiento, además, de ser un proceso que facilita la producción de textos con argumentos bien estructurados, así como también, el mejoramiento de un lenguaje formal.

La carencia de una capacitación continua limita el aprendizaje, cuando el facilitador no aplica herramientas innovadoras como recursos didácticos que capten la atención del educando el aprender se vuelve monótono y aburrido, evitando que logre desarrollar sus capacidades y fortalecer sus habilidades. Para Pérez (2019) citado por Mena et al. (2024) "la formación docente no solo une conocimientos, sino también implica motivación, inclusión y liderazgo para fomentar un aprendizaje efectivo en los estudiantes" (p. 165). Es decir, combinar saberes pedagógicos con liderazgo humano para lograr una interacción significativa. De la misma manera Yanchaluisa et al. (2024) menciona que "la formación es esencial para mejorar la calidad educativa y la educación inclusiva, el maestro es guía en la escolaridad debe garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollarse en un entorno que valore la diversidad".

El alcance inadecuado de las destrezas de lectoescritura constituye un problema latente en algunas instituciones educativas fiscales de la provincia de Manabí, especialmente en las zonas rurales, originada por algunos factores pedagógicos que impiden el progreso y mejora de esta realidad. En base a lo mencionado, el presente estudio tiene como objetivo analizar los factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de Quinto EGB en una Institución Educativa Fiscal del Cantón Pedernales año lectivo 2025-2026, donde se ha evidenciado

que los educando muchas veces no leen de forma correcta y no han alcanzado los objetivos de escrituras ocasionando que no logren desarrollar competencias de comprensión lectora y la producción de textos.

Esta particularidad tiene influencia en los factores pedagógicos relacionado con las prácticas educativas tradicionales basada en la memorización y no en la reflexión, la limitada formación docentes en estrategias innovadoras de enseñanza en lectura y escritura ha ocasionado que el estudiante limite su potencial y análisis crítico, así como también, la falta de recursos didácticos físicos y digitales, están conllevando a la desmotivación, a no desarrollar hábitos de lectura y a que los educandos presenten bajo rendimiento académico generando dificultades para construir aprendizajes significativos.

En este sentido, Moreira et al. (2025) señala que “la falta de recursos didácticos se configura como aquel problema estructural limitando el desarrollo educativo como también profundizando las brechas de equidad afectando de manera particular aquellas instituciones públicas ubicadas en zonas rurales” (p. 5914), esta deficiencia impacta de manera directa a la motivación. En términos generales, la identificación, análisis y comprensión de esta problemática relacionada a los factores pedagógicos que dificultan el progreso de habilidades de lectoescritura, permite desarrollar estrategias que fortalezcan el contexto escolar y mitiguen estas realidades en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, combinando técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, se utilizó un diseño descriptivo-exploratorio, dado que no se intervienen en las variables, sino que se examinan en su entorno natural, la parte cuantitativa se fundamentó en encuestas direccionadas a estudiantes de Quinto de EGB, mientras que la cualitativa se apoyó en entrevistas. Para el desarrollo de este estudio también fue importante la aplicación de metodologías que faciliten el proceso, las mismas que se detallan a continuación.

Población

La población tomada en cuenta para este estudio estuvo conformada por los estudiantes que integran el Quinto año de Educación General Básica de una institución fiscal del Cantón Pedernales, para efectos de la investigación se trabajó con la totalidad de los 15 estudiantes, de la misma manera, se incluye la participación de un docente a cargo del paralelo y de la rectora del Plantel. Es necesario señalar que debido a que la población es pequeña no se requirió calcular la muestra, por lo que se trabajó con la totalidad de la población, quedando de la siguiente manera:

Tabla 1

Población y muestra del estudio

POBLACIÓN		MUESTRA	
Detalle	N°.	Detalle	N°.
Estudiantes del Quinto EGB	15	Estudiantes del Quinto EGB	15
Docente	1	Docente	1
Rectora	1	Rectora	1
Total, muestra		17	

Nota: Se muestra la población y la muestra aplicada en la investigación.

Fuente: elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta

Esta técnica se aplicó con la finalidad de identificar las causas pedagógicas principales que impactan en la enseñanza de la lectura y escritura, diseñadas con preguntas cerradas, siguiendo la escala de Likert y orientadas a la identificación de los factores causante de esta problemática; este interrogatorio se lo empleó a estudiantes de quinto año de educación general básica; según Medina et al. (2023) “la encuesta es una técnica de investigación que permite recopilar datos de manera estructurada, brindando información relevante sobre actitudes, comportamientos, opiniones y características demográficas de una población amplia, de forma accesible y eficiente” (p. 23). En otras palabras, permite la recopilación de datos de manera sistemática, rápida y directa desde una muestra representativa de personas, con el fin de conocer su percepción o experiencia sobre un tema específico.

Entrevista

La entrevista es una técnica fundamental en esta investigación, ya que facilitó la recolección de información cualitativa acerca de las prácticas pedagógicas y gestión educativa relacionadas con el proceso de enseñanza de lectoescritura. En esta investigación, se entrevistó a la docente tutora de Quinto EGB y a la rectora de la unidad educativa, quienes a través de sus percepciones y criterios complementaron los datos obtenidos en las encuestas para el posterior análisis.

Procedimiento

Los instrumentos requeridos para el proceso de investigación como la encuesta y las entrevistas fueron sujetos a un juicio de validación por expertos, para lo cual se seleccionó a 3 profesionales con formación de cuarto nivel y con trayectoria directamente vinculada al estudio “Factores Pedagógicos que Dificultan el Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura en Estudiantes de Quinto EGB en una Institución Fiscal del Cantón Pedernales”. Se empleó una encuesta, para lo cual se diseñó un cuestionario con 9 ítems siguiendo la escala de valoración Likert del 1-4 (Nunca, Rara vez, Frecuentemente, Siempre); basado en las dimensiones: Metodologías activas en clases, Disponibilidad de materiales y TIC; y Uso de recursos en actividades de lectoescritura, para conocer la percepción del estudiante respecto a las prácticas pedagógicas proporcionadas por la docente en el aula de clase que generan desinterés por la lectura y escritura. Este instrumento fue validado por los expertos seleccionados, obteniendo un resultado Altamente Adecuado porque los ítems guardan vinculación directa con las variables del estudio.

Como complemento de esta investigación y para garantizar la confiabilidad procedió a procesar la información obtenida de la encuesta a través del programa estadístico SPSS, logrando obtener un valor del 0,958, confirmando un nivel de confiabilidad (Excelente) dando certeza que el instrumento es confiable.

Figura 1

Resultados estadísticos de Alfa de Cronbach

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	9

Nota: Como se puede visualizar en la figura 1 muestra el resultado evidenciando un procedimiento limpio de los datos analizados, sin registros excluidos garantizando la integridad de los valores; superando el umbral de 0,9 confirmando que el instrumento empleado es seguro, confiable y adecuado para la recolección de datos en la investigación.

Fuente: elaboración propia.

Luego se aplicó las entrevistas dirigidas a la rectora de la institución objeto de estudio y a la docente tutora de Quinto EGB, con la finalidad de obtener información pertinente para identificar la influencia de la formación docente en el desarrollo de habilidades en los estudiantes respecto al área de lengua; para aquello, se indagó acerca de oportunidades recibidas por la docente relacionadas a capacitación continua en enseñanza de lectoescritura, la utilización de recursos didácticos y tecnológicos en el aula, así como también, la implicación docente y su influencia en la motivación y rendimiento académico en los alumnos.

Consideraciones éticas

Este estudio se llevó a cabo siguiendo normas de respeto, integridad y responsabilidad en el ámbito académico, protegiendo los derechos de los participantes, las personas participantes en esta investigación proporcionaron información libre y voluntaria sin atentar su integridad ni vulnerar sus derechos, para lo cual firmaron una carta de consentimiento que permitió iniciar con la entrevista y encuesta, resguardando la privacidad de la información para la investigación, de igual manera, se procuró no perjudicar a los participantes, utilizando los datos exclusivamente con fines académicos.

DESARROLLO

Los factores pedagógicos son el conjunto de recursos, condiciones, estrategias y decisiones didácticas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje; por ende, concluyen e intervienen

en el desarrollo académico de los alumnos en la Institución Educativa Fiscal del Cantón Pedernales del Quinto EGB. Los factores pedagógicos no se limitan solamente a una metodología aplicada por el docente, sino que también se engloba la planificación curricular, el tiempo que conlleva dicha creación, los diversos recursos que serán empleados, y la manera en que son creados los ambientes de aprendizaje. Este procedimiento no solo establece cuales son las expectativas del aprendizaje, sino que mediará el avance del estudiante (Coello, 2023). De esta manera, los factores pedagógicos crean una motivación, como el interés y la aptitud de cada uno de los estudiantes hacia el aprendizaje, especialmente en zonas fundamentales como lo es la lectoescritura.

En el nivel de educación básica, todos estos factores pedagógicos, son muy importantes y de alguna manera son decisivos para todos aquellos estudiantes que se están formando académicamente, este también desarrolla competencias básicas para toda su trayectoria escolar, conocimientos adquiridos para su futuro. Es por ello que, si existen prácticas inapropiadas por parte de los docentes, como enseñanzas memorísticas, ambiguas o la falta de recursos en el aula puede afectar esa enseñanza aprendizaje en la institución fiscal. Es por eso que se destaca la importancia de implementar estrategias las cuales sean de importancia para fortalecer el desarrollo en los estudiantes de manera crítica y constructiva (Cobos et al. 2021).

En el ámbito sociocultural según Vygostky (2020) citado por Junco et al. (2024) manifiesta que en su teoría la expresa como una corriente de pensamiento de la psicología y antropología que sostiene que el aprendizaje humano y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y cultural, volviendo así muy necesaria la labor del docente, al estar totalmente capacitado para impartir el aprendizaje y este sea concienciado por el estudiante, durante este proceso tiene que ser quien guíe y ayude a pasar sus zonas de desarrollo con cada conocimiento adquirido. Es importante destacar que la zona de desarrollo próximo se convierte en un espacio clave para guiar al estudiante en la adquisición de nuevas habilidades, como la lectura comprensiva y la producción escrita.

En la corriente pedagógica humanista se enfatiza la necesidad de atender las necesidades, interés y motivaciones de cada uno de los estudiantes bajo una perspectiva, donde el docente debe crear un ambiente de confianza, respeto y motivación que estimule de manera positiva el aprendizaje autónomo y significativo. Para respaldar esta idea según el criterio de Robles y Muñiz (2020) citado por Meléndez (2024) manifiesta que el docente ha de propiciar las condiciones para generar dichos ambientes ya que el respeto, la empatía y la inclusión dará como resultado la participación activa y comprensiva de las clases en el aula.

Factores Pedagógicos

La importancia de los factores pedagógicos coloca al docente como un mediador, el cual tiene mucha importancia ya que de él depende que se interioricen los conocimientos hacia los estudiantes, algunos docentes son muy innovadores al momento de planificar e intentan introducir nuevas perspectivas, como la implementación de actividades de aprendizaje a través del juego según (Pyle, et al. 2024) citado por Olave y Orrego (2025) refiere a las metodologías activas, fomentan la participación de los estudiantes y de esta manera los estudiantes contribuyen significativamente un aprendizaje más efectivo y duradero. Cuando se hace lo contrario y no son considerados los factores pedagógicos, los estudiantes pueden presentar muchas dificultades al momento de la aplicación del aprendizaje y por ende se dificultará su comprensión, no habrá motivación y como resultado se daría un bajo rendimiento académico en la institución.

Capacitación Docente

El proceso de formación de los docentes tiene una gran importancia porque afecta directamente y de manera visible la manera en que los estudiantes aprenden, cuando los maestros se mantienen

actualizados sobre métodos de enseñanza activos, pedagogías inclusivas y el uso correcto de las tecnologías en la educación, se vuelven más capaces de atender a los diferentes estilos de aprendizaje que existen en la clase y de promover aprendizajes que realmente tengan sentido, según Blanco et all. (2024) la necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva de la tecnología educativa en el aula, un docente bien capacitado puede mezclar innovación, empatía y buenos estándares académicos en su trabajo diario, lo cual ayuda de forma muy importante al desarrollo completo y equilibrado de cada estudiante.

Recursos Didácticos y Tecnológicos

En la educación de hoy, los recursos didácticos y tecnológicos no son solo complementos, sino piezas clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy en día, los docentes deben dominar no solo los contenidos, sino también saber elegir, crear y usar materiales que ayuden a los estudiantes a construir el conocimiento por sí mismos y sentirse motivados. Según Álvarez (2023) usar bien los recursos físicos y digitales no solo permite emplear métodos más variados, sino también abre nuevas posibilidades educativas, creando espacios de aprendizaje más significativos y entretenidos.

RESULTADOS

Aplicación de la encuesta

Dimensión 1 – Metodologías activas en clases

Tabla 2

Pregunta 1 de la encuesta

En clases de lengua y literatura realizo actividades divertidas como juegos, dinámicas o dramatizaciones para aprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	13,3	13,3	13,3
	RARA VEZ	10	66,7	66,7	80,0
	FRECUENTEMENTE	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Pregunta 2

Trabajo en grupo con mis compañeros para realizar actividades de lectura y escritura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	7	46,7	46,7	46,7
	SIEMPRE	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4

Pregunta 3

El profesor me anima a participar leyendo, contando cuentos o expresando mis ideas en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	RARA VEZ	2	13,3	13,3	13,3
	FRECUENTEMENTE	9	60,0	60,0	73,3
	SIEMPRE	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Dimensión 2 – Disponibilidad de materiales y TIC

Tabla 5

Pregunta 4

En mi escuela hay libros, carteles o materiales suficientes para trabajar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	60,0	60,0	60,0
	RARA VEZ	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6

Pregunta 5

En clase utilizamos, proyector, videos o internet para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	46,7	46,7	46,7
	RARA VEZ	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7

Pregunta 6

El profesor nos enseña utilizando recursos tecnológicos como la computadora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	5	33,3	33,3	33,3
	SIEMPRE	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Dimensión 3 – Uso de recursos en actividades de lectoescritura

Tabla 8

Pregunta 7

El docente proporciona materiales como fichas de trabajo para las actividades en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	RARA VEZ	1	6,7	6,7	6,7
	FRECUENTEMENTE	8	53,3	53,3	60,0
	SIEMPRE	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9

Pregunta 8

Escuchamos canciones o cuentos grabados para mejorar mi lectura y escritura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	33,3	33,3	33,3
	RARA VEZ	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10

Pregunta 9

En las clases se combinan diferentes recursos (libros, juegos, videos o audios) para que leer y escribir sea más interesante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	46,7	46,7	46,7
	RARA VEZ	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Aplicación de la entrevista: Docente Tutora – Rectora

Guía de preguntas – entrevista Docente Tutora

Datos informativos

Participante: Docente Tutora

Formación académica: Licenciatura en educación básica.

Años de experiencia: 5 años

Área en la/s que imparte clases: Todas las que están en la malla curricular de Quinto EGB

Objetivo: Conocer la percepción docente acerca de los factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de Quinto EGB.

Sección 1 – Capacitación docente

¿Ha estado involucrado en seminarios, cursos o talleres vinculados a la enseñanza de la lectura y escritura?

He participado en algunos cursos, pero han sido generales y estos no se especifican en la lectoescritura, es por eso que si ha tenido un impacto significativo en mi práctica diaria dentro del aula de clase.

¿Qué clase de capacitación adicional considera que sería fundamental para mejorar sus métodos de enseñanza?

Sería muy importante recibir talleres prácticos y actualizados sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora, motivación hacia la escritura y uso de recursos tecnológicos aplicados a la lecto escritura.

¿Cómo reconocer a los alumnos que enfrentan mayor dificultad en lectura y escritura?

Se identifica generalmente en su lentitud de leer, la falta de comprensión de textos sencillos y las dificultades para organizar ideas al escribir. Se da a anotar también cuando evitan participar en actividades de lectura.

Sección 2 – Recursos didácticos y tecnológicos

¿Considera que en la escuela hay suficientes recursos didácticos y tecnológicos (libros, computadoras, internet, proyectores) que faciliten el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos?

No, la institución carece de recursos didácticos y tecnológicos. No tenemos material didáctico variado como cuentos, fichas o juegos de lectura. En cuanto a la tecnología, contamos únicamente con un laboratorio de computación que se usa dos horas a la semana, no se emplea para fortalecer las habilidades de la lectoescritura. Las aulas están deterioradas y no disponen de equipos tecnológicos.

¿Qué herramientas, sean tradicionales o digitales emplea con mayor regularidad en sus actividades de lectura y escritura?

Principalmente el empleo de libros de texto, algunas copias cuando es posible, en el ámbito digital no se utilizan herramientas porque no se cuenta con los equipos en las aulas.

¿Qué impacto tiene el uso de recursos y las tecnologías de Información y Comunicación en la motivación y aprendizaje de lecto escritura en estudiantes?

Considero que tendría un impacto positivo, porque a los alumnos les atrae mucho la tecnología.

Sección 3 – Implicación docente

¿Qué métodos emplea para ayudarles y motivarles en la realización y cumplimiento de sus tareas?

Los motivos con lecturas en voz alta, preguntas de reflexión y actividades en grupo. Sin embargo, la falta de materiales y espacios adecuados limita la posibilidad de hacer actividades más creativas y dinámicas.

A partir de su experiencia, ¿cuáles son los factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de la lecto escritura en Quinto EGB?

El factor más importante es la escasez de recursos didácticos, la ausencia de equipos tecnológicos en las aulas, el poco tiempo del uso del laboratorio de computación, y la falta de capacitaciones específicas de la lectoescritura. También influye el deterioro de la infraestructura escolar, que no favorece un ambiente motivador de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones propondría para optimizar la enseñanza de la lecto escritura en el aula?

Se debería mejorar la infraestructura de las aulas, dotarlas de equipos tecnológicos, implementar materiales didácticos variados y gestionar programas informáticos que apoyen la lectoescritura. Además, es fundamental organizar capacitaciones periódicas y específicas para docentes en este campo.

Análisis

La entrevista, nos revela que el docente ha recibido capacitaciones a nivel general, sin un enfoque específico en lectoescritura, lo que mantiene prácticas tradicionales y poco innovadoras. Se señala que los estudiantes con mayor dificultad se evidencian en su lentitud al leer, falta de comprensión y desorganización al escribir.

El principal problema es la escasez de recursos didácticos y tecnológicos. Además, las aulas están deterioradas y no disponen de equipos tecnológicos que limita las actividades creativas e innovadoras. Se recomienda mejorar la infraestructura, dotar de materiales en las aulas, capacitar a los docentes de manera específica para así optimizar el aprendizaje y motivar a los alumnos.

Guía de preguntas – Entrevista directivo

Datos informativos

Participante: Rectora

Formación académica: Magister en Educación Básica

Años de experiencia: 10 años

Objetivo: Conocer la percepción del rector acerca de las prácticas pedagógicas que inciden en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de Quinto EGB.

Preguntas

Desde su experiencia ¿Qué prácticas pedagógicas ha observado en los docentes que podrían estar influyendo en el desinterés por la lectura y escritura en los alumnos?

He observado que los docentes se apoyan demasiado en metodologías tradicionales, centradas en la lectura mecánica y el uso exclusivo del libro de texto. Esto genera monotonía y poca motivación en los alumnos.

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los alumnos de Quinto EGB al analizar e interpretar textos?

La falta de comprensión lectora es evidente, los alumnos tienen mucha dificultad para identificar ideas principales y secundarias, a esto se le suma la carencia de materiales didácticos y recursos innovadores, lo que limita su aprendizaje y refuerza el desinterés.

¿Qué tipo de capacitaciones han recibido los educadores respecto a la enseñanza de la lecto escritura y cuál ha sido su efecto en su labor docente?

Las capacitaciones que los docentes han recibido han sido de manera muy general, más enfocados en aspectos administrativos que en estrategias específicas para la lectoescritura. Esto hace que los docentes no cuenten con herramientas metodológicas actuales y sigan aplicando prácticas pocos motivadoras.

¿Qué materiales didácticos tiene la institución para facilitar este proceso y de qué manera afecta su falta en la motivación y desempeño de los alumnos?

La institución prácticamente no cuenta con materiales didácticos para la lectoescritura. No tenemos cuentos, fichas pedagógicas, ni materiales lúdicos que estimulen la comprensión y la escritura. Esta ausencia limita la creatividad de los docentes y disminuye la motivación de los alumnos, quienes ven la lectura como una obligación y no como una experiencia enriquecedora.

¿Cree usted que la inclusión de recursos tecnológicos beneficia la educación en lectura y escritura? ¿Por qué lo piensa?

Si, los recursos tecnológicos son de gran ayuda, pero nuestra realidad es limitada. Contamos con un solo laboratorio de computación que se usa pocas horas a la semana. En las aulas no existen equipos tecnológicos, ni aplicaciones que apoyen la enseñanza de la lectoescritura. Esto restringe mucho las probabilidades de innovación en la enseñanza.

¿Qué acciones considera importantes implementar desde la institución para eliminar las barreras que obstaculizan el desarrollo de la lectoescritura?

Es fundamental, gestionar recursos didácticos adecuados, dotar cada aula con equipos tecnológicos, mejorar el acceso al laboratorio y aplicar herramientas digitales que fortalezcan la lectoescritura. También debemos buscar capacitaciones específicas para que los docentes cuenten con estrategias actuales y atractivas. Finalmente, necesitamos trabajar en la infraestructura escolar, pues algunas aulas están deterioradas y esto afecta el ambiente de aprendizaje.

Análisis

La entrevista evidencia que el desinterés por la lectoescritura, se relaciona por la aplicación de metodologías tradicionales, falta de material didáctico y pocas capacitaciones específicas. Además, La institución tiene que ser dotada de recursos para la mejora del aprendizaje de los alumnos. Mejorar los equipos tecnológicos y aplicaciones que pueden ayudar el aprendizaje. Se recomienda mejorar la infraestructura, aportar con recursos tecnológicos y didácticos para que así sea motivado el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Esta investigación ha permitido identificar los factores pedagógicos que dificultan el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de Quinto EGB, información que se ha podido conocer gracias a la aplicación de encuesta y entrevistas a los participantes seleccionados para este estudio, quienes, desde su percepción y realidad propia, proporcionaron la información para el respectivo análisis. Los resultados obtenidos muestran que los factores que influyen en el progreso de las habilidades son las prácticas pedagógicas tradicionales y poco innovadoras, la limitada capacitación docente en la enseñanza de lectoescritura, la escasez de recursos didácticos, así como también, la integración de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, todos estos factores se encuentran interrelacionados y su articulación efectiva puede mejorar esta realidad garantizando una educación de calidad.

Haciendo énfasis en el primer factor identificado como son las prácticas pedagógicas tradicionales y poco innovadoras, se logró analizar que el uso de enfoques basados en la memorización y repetición produce aburrimiento y apatía en los estudiantes; la falta de dinámicas en clases junto con la aplicación de técnicas restringe el interés y el involucramiento de los estudiantes. Según Pisco y Bailón (2023) en su estudio lectoescritura como fundamento en el proceso de enseñanza, menciona que “los docentes que utilizan metodológicas de manera tradicional para desarrollar habilidades lectoras como dictados y redacción de oraciones, no tiene buenos resultados, las técnicas que utilizan los educadores no contribuyen al progreso del aprendizaje” (p. 15). Esta práctica impacta en el crecimiento de destrezas, obstaculiza la comprensión crítica y el interés por la lectura provocando que los alumnos no desarrollen el pensamiento reflexivo.

Respecto a la limitada capacitación docente en la enseñanza de lectoescritura, los resultados obtenidos en el estudio evidencian que los docentes han recibido capacitaciones de forma general, pero no han recibido formación con un enfoque específico en el área de lectoescritura. La carencia de esta actualización docente limita su acceso a recursos necesarios para abordar las necesidades de los alumnos, complicando la comprensión, análisis y creación de textos y limitando el aprendizaje autónomo. Guzmán et. al (2025) indica que para superar las dificultades en la lectoescritura se requiere combinar la formación docente, la planificación didáctica y el trabajo interdisciplinario” (p. 14).

Además, este trabajo también identificó que los factores pedagógicos determinantes en la deficiente habilidades lectoras y escritoras se debe a la escasa incorporación de recursos didácticos como juegos, libros, hojas de trabajo limita el aprendizaje profundo, ya que los maestros se centran en enfoques tradicionales basado en un solo texto escolar, afectando a la motivación y la formación de hábitos de lectura y escrituras. “Es fundamental que el educador tenga conocimientos de estrategias

pedagógicas innovadoras y materiales didácticos que ayuden a resolver esta problemática en aprendizaje de los alumnos, generando técnicas que en las lecturas incluyan imágenes promoviendo el interés” (Carrión, et. al. 2022).

Por otra parte, Domínguez y Tigrero (2025) incluye la “aplicación de la tecnología como un abanico de oportunidades para potenciar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los alumnos, debido a que la selección adecuada de herramientas fomenta la motivación y adquisición de competencias básica” (p. 7). Resulta pertinente aplicar recursos y herramientas tecnológicas para enseñar y convertir el ambiente del aula de clase en interactivo sobre todo al abordar temas que integren actividades para leer o escribir, que para algunos alumnos suele ser aburrido. Sin embargo, centrándonos en este estudio, en la unidad educativa las aulas no cuentan con la infraestructura ni el equipamiento adecuado, pero es importante señalar que, si cuentan con un laboratorio de computación que es utilizado por los estudiantes de Quinto EGB durante 2 horas a la semana, este tiempo se podría expandir debido a la problemática planteada.

En base a lo expuesto, el trabajo articulado entre los actores educativos y la implicación docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza, por este motivo, resulta indispensable transformar las practicas pedagógicas en beneficio de los estudiantes de esta manera se garantiza el crecimiento de competencias lectoras y escritoras que permitan al educando desarrollar el pensamiento crítico y poder desenvolverse en su vida profesional y social de forma efectiva.

CONCLUSIÓN

A partir de la información obtenida mediante entrevistas y encuesta aplicadas a estudiantes, docente responsable de Quinto EGB y a la rectora de la institución, los resultados evidencian que en el aula las actividades no siempre son lo suficientemente motivadoras ni mucho menos variadas, lo que implica desinterés y la presencia de dificultades en la comprensión y en lo que respecta a la redacción de textos. Los métodos empleados tienden a ser tradicionales, es decir, centrados en la repetición y el uso de materiales básicos lo que genera y fortalece la monotonía disminuyendo el interés de los estudiantes en sus actividades en clases.

Además, los hallazgos muestran que los docentes no cuentan con una actualizada formación específica en lo que respecta a la lectoescritura, lo que conserva las prácticas tradicionales poca motivadoras. Este escenario afecta de manera directa a la capacidad de los maestros al momento de dar apoyo efectivo a los estudiantes, los mismos que presentan deficiencias en la comprensión de textos, organización de ideas y en la elaboración de escritos. Para ello, la falta de capacitación docente constituye un factor pedagógico que provoca la limitación del desarrollo integral de la lectura y escritura.

Las necesidades detectadas en los estudiantes de Quinto de EGB reflejan una demanda en la escasez de abastamiento de materiales didácticos por lo que el uso es limitado, lo que proporciona la restricción de las diversas experiencias de aprendizaje generando reducción en la participación activa en la lectoescritura. Las entrevistas docente y director confirman dos problemas latentes uno acerca de la infraestructura y la segunda los recursos que tiene la institución no colaboran para aplicar estrategias diversas, lo que influye de manera negativa en la motivación y por ende en el rendimiento académicos de los estudiantes. Concluimos que a través de este contexto se evidencia la falta de recursos como un factor pedagógico determinante afectando al desarrollo de habilidades de la lectura y escritura. La culminación de esta tesis representa un aporte al conocimiento académico, con el fin de que los resultados obtenidos trascienden y sirvan de apoyo de referencia, autorizando el uso de los resultados con fines investigativos y educativos, respetando siempre la autoría correspondiente.

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2023). Los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Naturales. Repositorio UTC, Latacunga, p. 99. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10006>

Blanco, J., Rocha, J., Rocha, E., Rocha, M. y Criollo, L. (2024). La necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva de la tecnología educativa en el aula. Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), p. 2347-2376. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676

Bravo, J., Cerna, M., Rodríguez, J., Guerron, C. y Buenaño, A. (2024). la importancia de las habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), p. 7083. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404

Carrión-Cerna, C., Pinto-Ayala, B., Chamorro-Palacios, F. y Leal-Macías, O. (2022). Los recursos didácticos para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultades de aprendizajes. Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados, Polo del Conocimiento. 7(9), p. 2549-2562. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4724/11357>

Cobos, N., Gualdrón, E. y De la Barrera, A. (2021). La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. Revista Redipe, 10(9), p. 48-65. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1426>

Coello, E. (2023). Plan de capacitación para favorecer la planificación curricular de los docentes del nivel primario, en el área de Educación Física de una escuela fiscomisional del Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13988>

Cuasapud, M. y Manguashca, Q. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. Revista Científica UISRAEL, 10(1), p. 155. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

Domínguez, M. y Tigrero, F. (2025). Aplicación de recursos tecnológicos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado. Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados, Polo del Conocimiento, 10(3), p. 7, 1139-1155. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9111>

Guzmán, J., Contreras, M., Márquez, A. y Cedeño, B. (2025). Estrategias pedagógicas para enfrentar dificultades de lectoescritura en la Educación Básica Superior ecuatoriana: revisión de estudios de caso. Reincisol, 4(7), p. 14. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2715-2731](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2715-2731)

Junco, L., García, K., Ordoñez, R. y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. Revista de Investigación e Innovación, Magazine de las Ciencias, 9(4), 86-113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú, (1), 23. <https://doi.10.35622/inudi.b.080>

Meléndez, P., Gill, O. y Carrera, C. (2024). Implementación de un currículo con perspectiva humanista: Percepciones del profesorado. Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria, Praxis Educativa, 29(1) p. 1-16 <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290111>

Mena, E., Villacís, P. y Mora, C. (2024). La importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), p. 12, 165, 163-174 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390

Moreira, M., Alvarez, M., Guzmán, L., Aguilar, J. y Vélez, M. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), p. 5914. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17340

Olave Astorga, J. M., y Orrego Martínez, R. I. (2025). Estrategias de evaluación formativa de profesores de enseñanza básica y media: decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. *Páginas de Educación*, 18(1), e4452. <https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4452>

Peñata, M., Campo, L. y Garavito, E. (2024). Estrategias de enseñanzas para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños. *Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), p. 8927. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12048

Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A. y Macias-Figueroa. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), p. 3, 15. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Yanchaluisa, I., García, C., García, M. y Toapanta, K. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 5(10). p.89-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13937417>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 