

Influencia de la intervención psicopedagógica en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad de básica superior

**Influence of psychopedagogical intervention on students with specific
educational needs not associated with disability in upper basic
education**

Hugo Vinicio Azuero Montoya

hugovinicio234@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0316-5219>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Bethy Mariela Lalangui Guevara

marylalangui@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0003-5497-1267>

Escuela Juan de Vergara

Loja – Ecuador

Raúl Orlando Abrigo Morocho

raulabr_1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4495-0606>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Letty Esteysi Taday Jarro

letty21demayo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2558-3745>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Andreina Elizabeth Japón Córdova

andre_j1989@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0426-6127>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5402>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5402>

Influencia de la intervención psicopedagógica en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad de básica superior

Influence of psychopedagogical intervention on students with specific educational needs not associated with disability in upper basic education

Hugo Vinicio Azuero Montoya

hugovinicio234@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0316-5219>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Raúl Orlando Abrigo Morocho

raulabr_1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4495-0606>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Letty Esteysi Taday Jarro

letty21demayo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2558-3745>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Andreina Elizabeth Japón Córdova

andre_j1989@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0426-6127>

Unidad Educativa Imbana

Loja – Ecuador

Bethy Mariela Lalangui Guevara

marylalangy@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0003-5497-1267>

Escuela Juan de Vergara

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 24 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo el objetivo de analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes de educación básica superior y necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Imbana en un contexto institucional donde no existen casos formalmente registrados, que pueden afectar su desarrollo académico; encontrado en otras investigaciones; metodológicamente se adoptó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental; métodos inductivo y deductivo para comprender las características de la intervención psicopedagógica en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplicó una guía de entrevista y ficha de observación, a la muestra de 4 docentes. Los resultados encontrados no identifican necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad las cuales pueden ser tales como la discalculia, disortografía, dislexia y desafíos emocionales; al igual que se destacó la eficacia de adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas, y recursos pedagógicos personalizados. Así mismo, se evidencia que la colaboración entre docentes, familias y

estudiantes es esencial para un abordaje integral; tras estos resultados se detalla una guía de intervención con un total de 5 actividades que utilizan los docentes que les a permitido fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes según su necesidad de aprendizaje pese a la ausencia de DECE. Se concluye que las estrategias metodológicas adaptadas a las diversas necesidades educativas son efectivas para mejorar el rendimiento académico y bienestar general estudiantil, además de que la colaboración entre los diferentes profesionales se consolida como un pilar fundamental para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Palabras clave: estrategias metodológicas, necesidades educativas específicas, rendimiento académico

Abstract

The objective of this research work was to analyze the influence of psychopedagogical interventions on students of higher basic education and specific educational needs not associated with disability of the Imbana Educational Unit in an institutional context where there are no formally registered cases, which may affect their academic development; it was found in other investigations; methodologically, a qualitative, descriptive and non-experimental approach was adopted; Inductive and deductive methods to understand the characteristics of psychopedagogical intervention in students during the teaching-learning process. An interview guide and an observation sheet were applied to the sample of 4 teachers. The results found do not identify specific educational needs not associated with disability, which may be dyscalculia, dysorthography, dyslexia, and emotional challenges; as well as the effectiveness of curricular adaptations, methodological strategies and personalized pedagogical resources. It is also clear that collaboration between teachers, families and students is essential for a comprehensive approach; After these results, an intervention guide is detailed with a total of 5 activities used by teachers that has allowed them to strengthen the academic performance of students according to their learning needs despite the absence of DECE. It is concluded that methodological strategies adapted to the various educational needs are effective in improving the academic performance and general well-being of students, in addition to the fact that collaboration between different professionals is consolidated as a fundamental pillar to guarantee an inclusive and equitable educational environment.

Keywords: methodological strategies, specific educational needs, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Azuero Montoya, H. V., Abrigo Morocho, R. O., Taday Jarro, L. E., Japón Córdova, A. E., & Lalangui Guevara, B. M. (2026). Influencia de la intervención psicopedagógica en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 1960 – 1982.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5402>

INTRODUCCIÓN

Un método importante para apoyar el desarrollo holístico de los niños con o sin necesidades educativas específicas es la intervención psicopedagógica. Con el fin de ayudar a cada alumno, independientemente de sus dificultades, a desarrollar todo su potencial académico, cuyas intervenciones al presentarse pretenden modificar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las últimas décadas se ha popularizado la educación inclusiva como estrategia para garantizar que todos los niños, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas, culturales o personales, tengan derecho a una educación de alta calidad.

Las demandas educativas particulares que no están relacionadas con la discapacidad plantean un problema único en este contexto, ya que con frecuencia se pasan por alto en los registros institucionales y en los procedimientos de enseñanza habituales ya que estas demandas pueden manifestarse en forma de problemas emocionales, dificultades de aprendizaje, desmotivación escolar o conflictos relacionados con la adaptabilidad, que pueden repercutir en el bienestar general y el rendimiento académico del alumno.

Una estrategia crucial para hacer frente a estas circunstancias es la intervención psicopedagógica, que incorpora aspectos sociales, emocionales y cognitivos al proceso de enseñanza y aprendizaje cuyos objetivos van más allá del aumento del rendimiento académico; también pretende fomentar entornos de aprendizaje más colaborativos y compasivos, aumentar la autoestima y avanzar en el crecimiento personal. Sin embargo, estas demandas suelen recibir poca o ninguna atención en muchas instituciones educativas, sobre todo en aquellas que no revelan formalmente los casos de deficiencia.

El Ministerio de Educación ecuatoriano señala que los alumnos con necesidades educativas especiales son “aquellos que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para alcanzar un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren de recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar estas dificultades” en la guía para docentes sobre introducción a las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales (Hernández et al., 2025).

En razón a esto, en la presente investigación sobre la intervención psicopedagógica, se estima proponer mejoras y nuevas estrategias de intervención de los docentes para fortalecer el rendimiento académico pese a la ausencia de un psicopedagogo o psicólogo educativo perteneciente al DECE.

De esta forma, en base a la problemática planteada, se estructuró la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en estudiantes de educación básica superior con o sin necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Imbana, período 2024-2025? Producto de dicho interrogante se planteó el presente trabajo de integración curricular denominado: Influencia de la intervención psicopedagógica en estudiantes de básica superior y necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. El cual pretende explicar que los estudiantes no presentan dificultades específicas y que, los docentes deben intervenir con estrategias efectivas para responder a estas necesidades. El presente estudio tuvo como objetivos:

Objetivo General

- Analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes de educación básica superior y necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Imbana.

Objetivos Específicos

- Examinar mediante revisión bibliográfica sobre la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con o sin necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad
- Describir si existen o no necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Imbana, período 2024-2025;
- Proponer mejoras y nuevas estrategias de intervención docente solventando la ausencia psicopedagógica basadas en necesidades educativas específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Imbana, período 2024-2025.

METODOLOGÍA

La metodología es reconocida como el conjunto de pasos, el uso de distintas técnicas y herramientas para recabar, ordenar, sistematizar y examinar la información obtenida. En este apartado se describen los métodos y técnicas que se emplearon en la ejecución de la investigación, guiados por los objetivos. En esencia, la metodología muestra la manera en que el investigador recorre para encontrar respuestas a sus preguntas, el cómo recabó, ordenó y analizó los datos, otorgando una validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio.

Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Imbana, ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Zamora parroquia Imbana. Ofrece un tipo de educación regular con nivel educativo Inicial, Educación General Básica, Superior y Bachillerato. Tiene un sostenimiento fiscal y pertenece a la coordinación zonal 7, específicamente al Distrito de Educación 19D01 Yacuambi-Zamora, con modalidad presencial matutina. Cuenta con 13 docentes y 104 estudiantes, actualmente no tiene establecido departamento DECE.

Procedimiento

Por medio de observaciones no sistematizadas se identificó la problemática en niños y niñas del octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Imbana. Luego se realizó el respectivo permiso institucional y se aplicó una entrevista a los docentes.

El trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con diseño cuasiexperimental y estudio transversal. Se utilizaron métodos hermenéuticos, científicos, inductivos y deductivos para analizar la intervención docente para satisfacer las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Como instrumentos para la recogida de datos se empleó un guión de entrevista con cinco preguntas semiestructuradas y una ficha de observación con cinco aspectos a observar, calificados en niveles: siempre, casi siempre y nunca. La población de estudio estuvo conformada por 5 docentes y estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Se siguió la siguiente orden para dar cumplimiento a los objetivos:

Para el objetivo 1 (Examinar los fundamentos teóricos), en donde se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en repositorios digitales de carácter confiable sobre intervención psicopedagógica en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad.

Para el objetivo 2 (Describir las necesidades educativas), se aplicó la entrevista y ficha de observación a los docentes que colaboraron en nuestra investigación para identificar las necesidades presentes en los estudiantes.

Para el objetivo 3 (Proponer mejoras de intervención y estrategias aplicables), a partir de los resultados, se diseñaron posibles estrategias utilizando la información recopilada. Se utilizaron debates para triangular y evaluar los datos.

Unidad de estudio

Población: Docentes y estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Imbana.

Muestra: Muestreo no probabilístico intencional que incluyó 4 docentes y 12 estudiantes del décimo año.

Tabla 1

Informantes

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB	30	12
Docentes	6	4
Total	36	16

Fuente: elaboración propia

Criterios de inclusión

- Estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB con mayores dificultades en el aprendizaje de la Unidad Educativa Imbana.
- Consentimiento firmado para la aplicación de instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes sin dificultades en el aprendizaje de octavo, noveno y décimo año EGB de la Unidad Educativa Imbana.
- Estudiantes sin dificultades educativas específicas.

Procesamiento de los datos obtenidos

Se recolectó la información mediante una entrevista a profundidad con cinco preguntas semiestructuradas y una ficha de observación con cinco ítems para cumplir con los objetivos definidos. Ambos instrumentos fueron dirigidos a los docentes de la institución encargados de los cursos de octavo, noveno y décimo año.

Se elaboró un cuadro detallado para el análisis y la discusión de las preguntas de la entrevista con la descripción conceptual correspondiente. Esto ayudó a la triangulación e interpretación de los datos basados en las variables objeto de estudio.

Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

Se sugirieron los siguientes objetivos y medidas para la guía de intervención con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños de octavo, noveno y décimo año con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad:

Tabla 2

Objetivos y medidas para la guía de intervención

Área	Actividad	Objetivo de la actividad
Dificultades en el aprendizaje	Trabajo en pareja	Fomentar la comunicación y colaboración de los estudiantes con dificultades sociales.
Ansiedad y estrés	Hablemos y resolvamos	Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos en estudiantes con ansiedad social.
Dislexia y habilidades de lectura.	Lectura y comprensión visual	Mejorar la comprensión lectora y fluidez en estudiantes que tengan dislexia, haciendo uso de apoyos visuales
Regulación emocional: estrés y ansiedad	Calma en la tormenta	Enseñar a controlar el manejo emocional a los estudiantes con alto nivel de estrés y ansiedad.
Autoestima y motivación	Mi mural de logros	Fomentar la motivación y autoestima en estudiantes que tengan baja autoeficacia

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Intervención psicopedagógica

Antecedentes

Un estudio realizado por Méndez et al., (2025) titulado “La intervención psicopedagógica socio comunitaria en los profesionales de Pedagogía-Psicología” pretendía ofrecer una visión general de este tipo de intervención. El estudio es de tipo documental ya que se ha revisado la bibliografía actual sobre el tema, el cual se ha establecido que los procedimientos de evaluación de los niños talentosos o precoces deben establecerse para evitar errores por lo cual, si no es así, se debe recurrir a un experto por lo que hay que ser plenamente competente para ello. Esto se debe al hecho de que la superdotación debe cumplir ciertos requisitos.

Otra investigación hace referencia a los profesionales que utilizan técnicas de intervención psicopedagógica deben tener conocimientos tanto teóricos como prácticos, ambas son interdependientes y se retroalimentan continuamente. La teoría ofrece modelos y marcos teóricos para el desarrollo de estrategias e intervenciones por lo que, a la inversa, la práctica fomenta el uso de estas conceptualizaciones por lo cual, en consecuencia, los ejercicios, los estudios de casos y los diseños de propuestas que aborden las demandas reales del entorno educativo permitirán al estudiante obtener una comprensión más profunda del material.

Seguidamente en los estudios realizados los resultados mostraron un aumento en el rendimiento académico y mejoras significativas en la motivación y la participación de los estudiantes. Factores como la personalización de las estrategias y la implicación de actividades recreativas fueron determinantes para el éxito de las intervenciones, sin embargo, se detectaron problemas como la insuficiencia de recursos, la necesidad de una mayor formación del profesorado y la escasa

participación de las familias. La investigación subraya la importancia de un enfoque multidisciplinar que integre elementos tecnológicos y refuerce la colaboración entre escuelas y familias.

Bases teóricas

Teoría socio constructivista desarrollada por Lev Vygotsky

Según este punto de vista, el conocimiento se crea a través de las interacciones sociales y la experiencia, y el crecimiento cognitivo se beneficia enormemente de la ayuda y la mediación de expertos y profesores. Este autor afirma que la importancia del lenguaje y la interacción social como mediadores del aprendizaje está relacionada con la intervención psicopedagógica. Según él, una idea fundamental de su teoría es la zona de desarrollo próximo, que garantiza que los alumnos puedan avanzar a niveles de aprendizaje superiores con la ayuda adecuada de un adulto o de compañeros más experimentados, es por ello que, se considera a las intervenciones psicopedagógicas, como andamios que permiten a los alumnos superar sus dificultades a través del apoyo oportuno.

Así mismo, Vásquez et al., (2025) describe cómo la teoría de Vygotsky se basa en la idea de que el conocimiento es una construcción colectiva -es decir, de naturaleza social más que individual- que se produce por el desarrollo histórico y cultural de la colectividad y se conserva como el conjunto de conocimientos actuales necesarios para llevar a cabo cualquier tipo de tarea productiva, social o individual que pueda emprender un ser humano.

Definición

El especial énfasis de la psicopedagogía en el tratamiento de alumnos con problemas de conducta la diferencia de otros campos como la psicología y la educación. Al ofrecer terapia a educadores, padres, administradores y otros miembros de la comunidad educativa, los psicopedagogos se especializan en fomentar y promover la diversidad de los alumnos ya que, para ello, utilizan diversos enfoques y recursos destinados a apoyar el crecimiento y el aprendizaje eficaces de los alumnos.

La intervención psicopedagógica es un conjunto de medidas continuas y preventivas destinadas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo que incide directamente en el desarrollo integral de la persona. Dado que ayuda a evaluar las capacidades socioemocionales, cognitivas, lectoras y matemáticas, es importante en las actividades profesionales. Según Vélez, (2025) reconoce a la psicopedagogía como una táctica cuyos esfuerzos se concentran en moderar las circunstancias relacionadas con los procesos de trabajo y enseñanza-aprendizaje por lo que, se produce mediante la promoción de espacios de intervención, que parten de la observación de las propias necesidades de las personas.

De acuerdo con la descripción anterior, la actividad psicopedagógica debe hacer avanzar su comprensión para elevar el nivel de la instrucción en entornos de aprendizaje tanto formales como informales.

Se han producido algunos cambios significativos en la intervención y el trabajo psicopedagógicos. En un esfuerzo por promover medidas preventivas y de intervención temprana, la atención casi exclusiva a los denominados problemas de aprendizaje se ha desplazado a nuevos ámbitos sociales. La ampliación del área de abordaje de la profesión psicopedagógica a lugares antes no considerados, como la comunidad, ha dado a la profesión un giro revolucionario que abarca a todos los profesionales de la salud.

Se sustenta el aporte de Aulestia et al., (2023) en su investigación titulada "Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales" donde respalda lo siguiente: "Psicoeducación, pedagogía, intervención psicológica y, a falta de un consenso completo, más

ampliamente, psicoeducación, son algunas de las denominaciones de la intervención psicoeducativa, que se refiere a una variedad de agentes activos que colaboran con otros para hacer que las tareas educativas y el aprendizaje se adapten mejor a las necesidades de los alumnos y de la sociedad en general”.

La intervención psicoeducativa es un proceso intensivo a largo plazo. En consecuencia, el proceso de aplicación debe tener en cuenta el material didáctico, los objetivos de aprendizaje de los alumnos y los objetivos pedagógicos de los instructores.

Características

Se pueden enumerar los siguientes rasgos de la intervención psicopedagógica:

- La lleva a cabo un profesional cualificado (por ejemplo, un psicólogo, un terapeuta ocupacional, un psicopedagogo, un logopeda, etc.).
- Puede realizarse tanto en grupo como de forma independiente.
- Puede utilizarse para diversas enfermedades cerebrales o mentales.
- Proporciona a instructores, familias y alumnos con necesidades educativas particulares los recursos adecuados para ayudarles a alcanzar sus objetivos.
- Cada niño recibe una intervención integral, personalizada y adaptada.

Importancia

La capacidad de la intervención psicopedagógica para impulsar la educación inclusiva es lo que la hace significativa. Todos los alumnos, independientemente de sus dificultades, tendrán acceso a una educación de alta calidad y a las mismas oportunidades de aprendizaje, según la (Jame y Escobedo, 2025).

Según Tamayo et al., (2025) otra área de atención de la psicopedagogía es el desarrollo socioemocional de los alumnos las cuales son las habilidades emocionales y sociales consideradas fundamentales, por lo cual la educación depende de la psicopedagogía al fomentar el crecimiento socioemocional para tener éxito académico.

Proporcionando los recursos necesarios previos a la intervención psicopedagógica, la psicopedagogía se centra en comprender y avanzar tácticas que ayuden a los alumnos a desarrollar las capacidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para el rendimiento académico.

Principios básicos

Principio de prevención

Concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas.

La aplicación de estrategias destinadas a prever y evitar posibles retos o problemas en la evolución de los comportamientos emocionales además de académicos de los alumnos se conoce como principio preventivo. Al abordar los posibles obstáculos antes de que se conviertan en dificultades graves, esta estrategia preventiva pretende evitar que surja un problema o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de que surja. De este modo se fomenta un entorno de aprendizaje sano y propicio.

Principio de desarrollo

Estrechamente relacionada con la idea anterior, permite a la persona no sólo superar retos y avanzar en sus capacidades, sino también identificar las áreas en las que destaca para poder perfeccionar sus habilidades y progresar.

Según una perspectiva desarrollista, el propósito de toda educación es impulsar y activar el potencial de una persona mediante acciones que contribuyan a estructurar su personalidad y a aumentar sus capacidades, habilidades y motivaciones. Se basa en dos posturas teóricas, el enfoque madurativo y el enfoque cognitivo, que no son excluyentes entre sí, pero se diferencian en que el primero parte de la base de que toda persona pasa por una serie de etapas sucesivas en su proceso vital, que están vinculadas a su edad cronológica y, por tanto, fuertemente dependientes de su constitución biológica, mientras que el segundo otorga un gran valor a la educación y a la experiencia como promotoras del desarrollo, que se definen como el resultado de una construcción, es decir, fruto de la interacción del individuo (Benítez et al., 2025).

Principio de acción social

Implica dar a la persona los conocimientos que necesita para presumir de forma lógica e imparcial que es una persona consciente de sus limitaciones y dueña de sus posibilidades. Esto permitirá a la persona funcionar bien en la sociedad, dándole las herramientas que necesita para adaptarse a su entorno, establecer relaciones constructivas e interactuar con los demás.

Modelos

Existen los siguientes modelos de clasificación:

Modelos Básicos de intervención

Su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

Modelos Organizativos

Este modelo es el encargado de plantear la mejor manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos Mixtos o de Intervención

Los modelos comunitario, ecológico, sistémico y psicopedagógico son ejemplos de cómo se han mezclado para adaptarse a los requisitos de un entorno concreto ya que, a su vez, los paradigmas de intervención psicopedagógica han sido descritos en la Consejería por autores como Álvarez y Bisquerra en diversos años.

Modelo de Consejería o Modelo Clínico

Sólo hay una opción en este paradigma, que depende sobre todo de las interacciones interpersonales. Se distingue por una comunicación precisa y adecuada entre el orientador y el cliente, de carácter correctivo y centrada en las necesidades particulares del cliente.

Modelo de Consulta

Se basa en una perspectiva ecológica de intervención, que sostiene que no basta con abordar al sujeto sin tener en cuenta el entorno que lo rodea. Realiza una acción preventiva y de desarrollo indirecta, permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas. Este método

busca, evalúa y resuelve cualquier problema de aprendizaje o educativo que pueda estar afectando al alumno.

Modelo de Programas

Su carácter preventivo, integral, crítico, ecológico y reflexivo la convierte en una de las técnicas más reconocidas en la intervención psicopedagógica. Su objetivo último es mejorar las competencias y considera que las enfermedades surgen de la conexión del sujeto con su entorno sociocultural (Bolaños y Alonso, 2025).

Elementos básicos

Dentro de los elementos básicos de una intervención psicopedagógica efectiva incluyen:

Evaluación Inicial: mediante pruebas y diagnósticos especializados, se determina con precisión las necesidades y los retos del alumno.

Planificación de Intervenciones: el proceso de desarrollo de un plan de intervención personalizado que describe las tácticas y los materiales necesarios para ayudar al alumno en su crecimiento académico y personal se conoce como planificación de la intervención.

Implementación de Estrategias: se utilizan técnicas de enseñanza específicas para las necesidades de cada alumno con el fin de maximizar su aprendizaje y desarrollo.

Monitoreo y Evaluación Continua: observación continua del desarrollo del alumno y evaluación frecuente de las intervenciones implementadas, con modificaciones según sea necesario para garantizar su eficacia y flexibilidad en respuesta a las necesidades cambiantes del alumno.

Beneficios

Una intervención psicoeducativa bien ejecutada tiene varias ventajas, tales como:

Mejora el rendimiento académico: cuando reciben la ayuda adecuada, los estudiantes con necesidades educativas especiales suelen mostrar mejoras notables en su rendimiento académico.

Incremento de la Autoestima y la Autoconfianza: los estudiantes suelen afirmar que se sienten más seguros de sus habilidades y de su autoestima después de recibir ayuda e intervención y de observar mejoras en su rendimiento.

Desarrollo de habilidades de aprendizaje: se practican las habilidades cognitivas necesarias para un aprendizaje independiente y exitoso, como el autocontrol, la organización y la planificación.

Relación entre Intervención Psicopedagógica y Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son dialécticos. Siempre que se den las circunstancias en las que el alumno adquiera las habilidades necesarias para desenvolverse en la realidad y abordar el mundo con una mentalidad científica, individualizada e innovadora, la enseñanza fomenta tanto el aprendizaje como el crecimiento humano. Los alumnos se ven sometidos a situaciones que ponen a prueba sus pensamientos, emociones y comportamientos como parte de un proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje. En este proceso existen inconsistencias entre lo que se percibe, lo que se expresa y lo que realmente se hace.

Según Quimi et al., (2025) aunque sigue estando guiado por el profesor, los procesos de enseñanza y aprendizaje se combinan para crear un todo coherente cuyo objetivo es ayudar a los alumnos a

desarrollar su personalidad de forma integral. Este proceso fomenta la adquisición de diversas formas de conocimiento, incluyendo conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores.

En realidad, todos los procesos y funciones psicológicos que intervienen en el aprendizaje son estimulados en gran medida por la familia y otras personas que interactúan con los niños. Los niños deben contar con un entorno familiar que les brinde apoyo y con interacciones saludables para desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas equilibradas. Del mismo modo, la motivación, la autoestima y la capacidad para resolver problemas, todas ellas fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida personal, pueden verse muy influidas por la calidad de estas relaciones.

Teorías del Aprendizaje

Según Zambrano et al., (2025) señalan las siguientes teorías:

Conductismo: Su objetivo principal es examinar el comportamiento que se puede observar. En esencia, esta idea sugiere que el comportamiento humano es producto de procesos de condicionamiento o experiencias pasadas. Se atribuye a JB Watson el desarrollo de esta noción. En aquellos días, la conducta tenía que ser completamente observable y operacional para poder ser considerada como objeto de su investigación. El estudio y el análisis de los vínculos que rigen los acontecimientos ambientales y las acciones basadas en el estímulo-respuesta de los organismos eran los objetivos del conductismo.

Constructivismo: Piaget y Ausubel son los dos académicos constructivistas más destacados. Los estudiantes pueden crear su propio aprendizaje mediante el uso de este principio. Los puntos clave son que los niños deben asumir la responsabilidad de su propio conocimiento, desarrollar su comprensión por sí mismos, establecer conexiones entre los nuevos contenidos y buscar la ayuda de sus compañeros, padres y profesores. El profesor actúa como mentor o asesor en esta situación.

Cognoscitivismo: Su objetivo principal es comprender cómo las personas ven, piensan, recuerdan y aprenden. El cognitivismo considera que los procesos mentales internos son esenciales para el aprendizaje y el crecimiento, en contraste con el conductismo, que solo tiene en cuenta el comportamiento visible. Dicho de otra manera, considera a los seres humanos como seres pensantes que cambian sus pensamientos en respuesta a su entorno interno y externo.

Aprendizaje social: Según esta hipótesis, los niños adquieren habilidades sociales observando e imitando las acciones de otras personas de su entorno inmediato. En otras palabras, ayuda a explicar cómo las personas adquieren nuevas habilidades y métodos de autodirección al observar a otras personas. Por consiguiente, podemos clasificarla utilizando tres ideas principales:

- Las personas pueden desarrollar su aprendizaje por medio de la observación.
- El aprendizaje depende del estado mental.
- Un cambio en el comportamiento no suele ser el resultado de aprender algo.

Socio constructivismo: Vygotsky creó este paradigma en el año de 1920. Se basa en la idea de que los estudiantes son seres sociales cuyo aprendizaje está influenciado por su sociedad. Planificar actividades que promuevan el contacto social es esencial si el conocimiento de un individuo se crea socialmente. La relación debe fomentar la participación activa con los compañeros y extenderse más allá de la dinámica estudiante-profesor a la comunidad.

Necesidades Educativas Específicas

Antecedentes

En una investigación realizada por Reinoso et al., (2025) en donde se utilizaron estrategias, métodos y herramientas de investigación para examinar la relación entre las modificaciones del plan de estudios y el método de los niños con necesidades educativas especiales con el fin de lograr la inclusión educativa.

Se utilizó la investigación descriptiva junto con un enfoque mixto para identificar los retos encontrados y proporcionar explicaciones que permitieran describir los fenómenos que se producían a lo largo del proceso educativo. Además, la variable del estudio se apoyó conceptualmente en la investigación bibliográfica. Con una muestra de diez estudiantes, se emplearon métodos que incluían entrevistas y observación directa. Los resultados demostraron que los instructores se benefician enormemente de las modificaciones del plan de estudios, que permiten la educación inclusiva al atender las necesidades únicas de cada estudiante.

Así también el estudio realizado por Luyo y Domínguez (2023), quienes manifiestan que, las necesidades educativas especiales en niños/as con discapacidad, alcances y limitaciones de la educación inclusiva nivel escolar; cuyo objetivo era analizar el alcance y las limitaciones de las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidades. En este estudio cuantitativo se utilizaron el enfoque deductivo, técnicas de revisión bibliográfica, bases de datos científicas y cuestionarios de trabajo de campo.

La investigación descriptiva se llevó a cabo con la colaboración de docentes y un miembro del personal del DECE. Las variables estudiadas fueron Discapacidad, Inclusión Educativa, Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales. Los resultados revelaron información sobre las necesidades educativas específicas de los alumnos, algunas de las cuales están relacionadas con discapacidades y otras no.

Bases teóricas

Teoría de las inteligencias Múltiple propuesta por Howard Gardner

Esta teoría hace hincapié en la idea de que existen varias formas de inteligencia y que el intelecto de una persona no se limita a una única habilidad general. El autor sostiene que la idea de que cada persona tiene un potencial único está relacionada con ciertas exigencias educativas que no tienen que ver con discapacidades. El intelecto no es algo que se posea de forma natural, sino que la inteligencia se desarrolla mediante la estimulación, las circunstancias personales y el nivel de motivación que muestra cada persona. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica debe tener en cuenta estas variaciones en el proceso de enseñanza, ya que se hace hincapié en que estas exigencias educativas pueden surgir cuando el sistema educativo no responde adecuadamente a las áreas en las que el alumno es más fuerte.

Además, según Arias, (2025) la idea de las inteligencias múltiples ofrece un marco completo para comprender a las personas, haciendo hincapié y honrando las diversas formas en que cada persona se expresa en su entorno social. Estas inteligencias tienen una gran influencia en el proceso de aprendizaje, lo que pone de relieve lo crucial que es tenerlas en cuenta a la hora de crear lecciones, promoviendo el crecimiento de las inteligencias más fuertes de cada estudiante.

Definición

Como enfatizan los autores Nasimba et al., (2025), explica que cuando un niño aprende a un ritmo muy diferente al de sus compañeros y los recursos de su escuela no son suficientes para ayudarlo a adquirir los conocimientos descritos en los planes y programas de estudio, «surgen necesidades educativas específicas». Como resultado, necesitan más recursos o recursos diferentes, como expertos, material, modificaciones arquitectónicas y cambios en el plan de estudios.

Las necesidades educativas específicas son aquellas necesidades de aprendizaje únicas que tienen algunos niños debido a variaciones en sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales o sociales que no están directamente relacionadas con una discapacidad. Estas necesidades surgen de la consideración especial que se le da a la diversidad de los estudiantes y requieren una estrategia personalizada para garantizar la equidad en el acceso y uso del plan de estudios.

Diferenciación entre Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a discapacidad

Las necesidades que se derivan de una enfermedad o trastorno documentado que tiene un impacto sustancial en el crecimiento y el aprendizaje del estudiante se denominan necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades. Un equipo multidisciplinario de expertos, que incluye psicólogos, terapeutas, logopedas e instructores de educación especial, suele proporcionar intervenciones más amplias y específicas para estos niños.

Algunos niños tienen dificultades en su proceso de aprendizaje que no están relacionadas con una discapacidad física, sensorial, intelectual o mental. Estas dificultades se denominan necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad. Estas dificultades pueden incluir problemas sociales, conductuales, emocionales o de aprendizaje que requieren ciertos ajustes en el aula para poder abordarlas de manera eficaz. Las intervenciones para estos niños suelen centrarse en el apoyo emocional y en técnicas de enseñanza adaptativas, con el objetivo de crear un ambiente acogedor y flexible que satisfaga las necesidades únicas de cada alumno.

Importancia de la Diferenciación

El diseño de programas de intervención que aborden eficazmente las necesidades de cada niño requiere comprender en qué se diferencian unos de otros. Las necesidades educativas específicas relacionadas con una discapacidad pueden requerir un apoyo más intenso y especializado, pero aquellas que no están relacionadas con una discapacidad exigen, no obstante, una comprensión profunda de los factores emocionales y ambientales que influyen en el alumno.

Esto permitirá a los educadores y psicólogos educativos crear planes de intervención más individualizados y exitosos, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y justo que apoye el crecimiento general de cada estudiante.

Importancia

Dado que las necesidades educativas especiales abarcan un amplio espectro de retos que pueden afectar al rendimiento académico y la salud emocional de los alumnos, constituyen un componente esencial de la educación inclusiva. En los ámbitos educativo, social y emocional, es evidente la importancia de satisfacer estas necesidades.

Además, el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos dependen de la identificación temprana de estas necesidades educativas. Reconocerlas y resolverlas con prontitud permite garantizar un futuro brillante y lleno de oportunidades para todos los niños.

Causas

Las afecciones prenatales, natales y posnatales pueden dar lugar a necesidades educativas especiales. Estas afecciones pueden estar causadas por factores genéticos, ambientales o una combinación de ambos.

Según López et al., (2025) manifiestan que, es fundamental identificar los síntomas de necesidades educativas especiales en una etapa temprana y contar con un profesional que proporcione la atención adecuada. La incapacidad del niño para hablar durante los tres primeros años de vida, junto con problemas relacionados con la hiperactividad, se encuentran entre los indicadores iniciales.

Tipos de Necesidades Educativas Específicas

Según Rizo y Navas, (2025) señalan que, para que la institución pueda realizar los cambios necesarios en función de esas necesidades, teniendo en cuenta su nivel de dificultad, es fundamental comprender exactamente qué tipo de exigencias puede tener un estudiante. Como resultado, existen dos modelos, denominados «relacionados con una discapacidad y no relacionados con una discapacidad educativa.

Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad

Las instituciones pueden utilizar adaptaciones curriculares de nivel dos, es decir, ajustes menores en la metodología o la evaluación, para adaptarse a requisitos educativos específicos que no están relacionados con discapacidades. Dado que pueden alcanzar un nivel de aprendizaje comparable al de sus compañeros con la ayuda pedagógica adecuada, los alumnos con estos requisitos pueden matricularse en escuelas ordinarias (Cadena y Tuarez, 2025).

Los requisitos educativos particulares que no están relacionados con discapacidades son aquellos que suelen surgir en una etapa concreta de la trayectoria académica de un alumno como resultado de los retos que plantean su edad y su entorno, y que afectan a una o varias áreas concretas. Estos retos pueden tener su origen en el entorno social o familiar, en un entorno educativo insuficientemente inclusivo o en el empleo de estrategias docentes deficientes por parte del profesor.

Clasificación

Dificultades Específicas de Aprendizaje

A lo largo de su vida académica, las personas pueden encontrarse con problemas de aprendizaje, que pueden adoptar muchas formas diferentes. Necesitan ayuda, técnicas y enfoques para acceder al contenido del plan de estudios, pero no siempre son el resultado de enfermedades emocionales graves o entornos inadecuados. Entre los principales retos se encuentran:

Dislexia: A pesar de tener un coeficiente intelectual adecuado, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, incentivos ambientales y métodos de enseñanza aceptables, el niño con esta enfermedad es incapaz de leer como el resto de sus compañeros de clase. Las dificultades para calcular, deletrear y escribir se asocian frecuentemente con la dislexia.

Según Martín, (2025) desde el punto de vista educativo, la dislexia se considera principalmente una discapacidad del aprendizaje que afecta a la escritura, las habilidades lingüísticas, incluidas la lectura y la comunicación oral, y la percepción visual, al distorsionar la forma en que se visualizan las letras y los números.

Disortografía: Una vez que se han dominado los procesos de lectura y escritura, se caracteriza por una escritura que no es necesariamente disgráfica, pero que contiene muchos errores.

Disgrafía: El funcionamiento de las capacidades cognitivas necesarias para escribir es la causa de este problema de escritura, más que una deficiencia neurológica o sensorial. Escritura ilegible, descuidada

y defectuosa, con letras distorsionadas o malformadas, por lo que esto se refiere a deficiencias que afectan la expresión escrita del estudiante, particularmente en la dirección, la forma y el trazado de las letras.

Disfasia: No se conoce la causa de este trastorno del desarrollo del lenguaje, que incluye graves dificultades para producir y comprender el habla, como lesiones neurológicas, problemas sensoriales o emocionales. Las personas con disfasia tienen un retraso en el aprendizaje del habla y pueden tener dificultades para construir frases, encontrar las palabras adecuadas y seguir instrucciones complicadas. Estas dificultades pueden afectar a su éxito social y académico.

Dispraxia: Según Flores, (2025), en comparación con otros niños de su edad, los niños con dispraxia parecen torpes y descoordinados. Su cerebro tiene dificultades para indicar al cuerpo qué debe hacer, aunque sus músculos están en perfectas condiciones. El problema de coordinación es otro nombre para la dispraxia.

Dislalia: Afección en la que resulta difícil pronunciar correctamente determinados fonemas o sonidos, lo que da lugar a ruidos distorsionados. Este trastorno es frecuente en los niños y puede estar causado por diversos factores, entre ellos la disfunción de los órganos del habla, el uso inadecuado de los músculos del habla o la falta de estímulos ambientales que enseñen a hablar con normalidad. Por lo tanto, la intervención temprana es fundamental para abordar estos problemas y mejorar las habilidades comunicativas.

Discalculia: Debido a la dificultad para emplear técnicas cognitivas para resolver problemas matemáticos, esta enfermedad se caracteriza por errores en el aprendizaje de procesos matemáticos y aritméticos. La afección no incluye deterioro intelectual.

Tipos de discalculia

Como afirma Madalena et al., (2024) que los tipos de discalculia son 6 tipos más frecuentes Verbal: interpretado como una incapacidad para reconocer y nombrar cantidades matemáticas, palabras, signos, números y correspondencias.

Pragmagnóstico: La manipulación de objetos matemáticos es un reto; el problema también surge al comparar tamaños y enumeraciones.

Léxico: se refiere a la capacidad de comprender los símbolos matemáticos; por lo tanto, es una dificultad para leer símbolos numéricos o matemáticos.

Gráfica: escribir símbolos, pero la incapacidad para escribir símbolos matemáticos es lo que se entiende por discalculia.

Ideo-diagnóstico: basado en la comprensión de las ideas matemáticas, pero dependiendo del nivel de complejidad, hay una falta de conocimiento de las ideas y operaciones matemáticas o de los cálculos mentales.

Operacional: realizar procedimientos matemáticos, como lo demuestra la incapacidad para realizar cálculos y operaciones matemáticas.

Identificación temprana de las Necesidades Educativas Específicas

Según Palchisaca et al. (2025), la detección temprana de necesidades educativas específicas permite aplicar tratamientos rápidos y eficaces, optimizando el potencial de desarrollo de los alumnos. Para que los niños que necesitan ayuda la reciban de manera oportuna y suficiente, es fundamental un diagnóstico precoz. Reconocer estas necesidades en una fase temprana del proceso educativo facilita

la enseñanza y el aprendizaje inclusivos, previene problemas más graves y permite aplicar tratamientos psicopedagógicos eficaces.

Es fundamental que todas las partes implicadas en la educación tales como profesores, directores, padres, expertos y profesionales médicos trabajen juntos. Esta colaboración facilita el desarrollo de modificaciones curriculares, estrategias de enseñanza inclusivas y planes de asistencia personalizados que se adapten a las necesidades únicas de cada estudiante.

RESULTADOS

Se llevó a cabo un análisis exhaustivo basado en las dos variables del estudio tras recopilar los datos utilizando las herramientas creadas para este estudio, como formularios de observación y entrevistas.

Con el fin de construir la triangulación de la información que forma parte del enfoque cualitativo, que proporciona la base para el desarrollo del tema, el objetivo era sintetizar todos los datos adquiridos, así como la información recopilada de los numerosos estudios que se aplicaron.

Cabe señalar que las siguientes tablas, desglosadas por categorías de estudio, muestran los resultados obtenidos:

Triangulación de datos

Tabla 3

Triangulación de datos variables independientes

Variable Independiente: Intervención psicopedagógica	Pregunta Entrevista	Respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Intervención psicopedagógica	A partir de su conocimiento, ¿Cómo definiría usted la intervención psicopedagógica? ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de la intervención psicopedagógica temprana?	La definiría como una técnica adecuada para trabajar un caso respectivo y por consiguiente para dar seguimiento al estudiante y brindar estrategias pedagógicas, además	¿Se observa que es determinante que exista una psicóloga DECE que aplique adaptaciones curriculares, dé seguimiento y estrategias pedagógicas? ¿Qué beneficios de la intervención psicopedagógica temprana se observa en	De lo observado se da mucho seguimiento, las estrategias de manera regular y las adaptaciones curriculares de igual manera, pues quien las realiza son los docentes. De lo observado	Intervención psicopedagógica	La intervención psicopedagógica se reconoce como una estrategia que busca mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje y laboral, asumiendo el seguimiento de necesidades propias del individuo. Vélez, (2025) señala los beneficios

		de adaptar el currículo a su necesidad, en nuestro caso es la UDAI que remite el informe y el año de adaptación curricular que debe realizar el docente. El realizar una intervención temprana es súper importante ya que puede ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje, lo que al mismo tiempo ayuda al alumno a que su autoestima se vea favorecida puesto que se atenderá desde edades tempranas la dificultad de aprendizaje para ir	los estudiantes ?	o mucho, mejora el rendimiento académico, incrementa la autoestima y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.		de la intervención psicopedagógica por lo que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con nuevas técnicas para el desarrollo de habilidades y así tener ganancias en su desarrollo escolar (Bolaños y Alonso, 2025). Es de vital importancia la intervención psicopedagógica, el DECE busca brindar el seguimiento necesario a los estudiantes sobre todo continuamente para ofrecer las estrategias específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero no aplica adaptaciones curriculares ya que el docente es quien las realiza.
--	--	--	-------------------	---	--	---

		trabajando estrategias e ir mejorando acorde a su necesidad.				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Triangulación de datos variables dependientes

Variable Dependiente	Pregunta Entrevista	Respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Necesidades educativas específicas	¿Cuáles son las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que observan con mayor frecuencia en los estudiantes de noveno año? En su opinión ¿Qué desafíos considera que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	El seguimiento respectivo de los informes que los docentes nos brindan, de lo que observan al estudiante en el aula existen problemas de aprendizaje como la discalculia, disortografía, dislexia y problemas emocionales, en los estudiantes de noveno año.	¿Cuáles son las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que observan con mayor frecuencia en los estudiantes de noveno año? ¿Qué desafíos consideran que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	De lo observado existen muchos trastornos DIS (dislexia, dislalia, disgrafía, disortografía) y emocionales. De lo observado estos estudiantes se enfrentan mucho a la falta de atención personalizada y regularmente a la exclusión y baja autoestima.	Necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad	Son temporales y se abordan con adaptaciones curriculares de año dos, es decir, no significativas, permitiendo a los estudiantes alcanzar un nivel de aprendizaje similar al de sus pares en entornos escolares ordinarios. (Cadena y Tuarez, 2025).

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

En la investigación denominada Influencia de la intervención psicopedagógica en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad de básica superior, se evidencia que mediante la entrevista y la ficha de observación los resultados demuestran que la intervención psicopedagógica se reconoce como una estrategia integral para adaptar el currículo donde además se puede brindar apoyo pedagógico con el seguimiento continuo a los estudiantes. Sin embargo, en la práctica, la implementación de estas adaptaciones depende en su mayoría de los docentes, lo que manifiesta la necesidad de la inclusión de un DECE que apoye a los docentes.

Estos hallazgos se contrastan con la investigación realizada por Batista et al., (2025) destaca la necesidad de la intervención psicoeducativa para promover el desarrollo integral del alumnado, considerando el apoyo junto a la atención que necesitan dadas sus dificultades de aprendizaje. Los especialistas en psicoeducación colaboran estrechamente con educadores, administradores, familias y otros profesionales para garantizar que cada niño reciba una educación integral excepcional. Estos resultados demuestran cómo la intervención psicoeducativa colaborativa fomenta la inclusión educativa y mejora el aprendizaje.

Seguidamente, se identificó que los beneficios de la intervención psicopedagógica temprana son el desarrollo de habilidades de aprendizaje, mejora en el rendimiento académico e incremento de la autoestima, resultados que coinciden con los hallazgos de Guerrero, (2025), quien afirma que los niños pueden progresar en áreas que aún no dominan en la escuela al recibir atención temprana a sus necesidades. Profesores, padres y psicólogos educativos pueden trabajar desde la perspectiva del cerebro del alumno gracias a esta atención personalizada. Por lo tanto, al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como su salud emocional y social, considerar estos elementos fomenta el aprendizaje holístico.

Sin embargo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se informaron necesidades educativas especiales de estudiantes de noveno grado no relacionadas con discapacidades, lo que indica que la mayoría de ellos tenían desafíos emocionales además de discapacidades de aprendizaje como discalculia, dislexia y disortografía.

Estos hallazgos muestran semejanza con los obtenidos por Armijos et al., (2025) quien confirma la presencia de varios estudiantes con necesidades educativas específicas, como dislexia, discalculia, disgrafía, dificultades de aprendizaje, problemas de movilidad, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y disortografía, factores a considerar al crear el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estadísticas, que concuerdan con los hallazgos del estudio, indican que los niños, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje, con frecuencia presentan necesidades educativas específicas no relacionadas con discapacidades.

Continuando con el contexto, se evidencia que los estudiantes con estas necesidades sin duda se enfrentan a problemas que incluyen la falta de atención personalizada, la marginación social que resulta en una baja autoestima y, por lo tanto, una falta perceptible de concentración en sus actividades diarias. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Jaramillo et al., (2025) señalan que estos estudiantes presentan diversas dificultades, ya que requieren métodos, ejercicios y estrategias específicas, además de atención especializada, y que la inclusión de calidad en las escuelas representa un progreso para la sociedad en su conjunto. Estos resultados demuestran cómo la inclusión de

calidad mejora la educación al reducir las barreras para interactuar con niños con necesidades educativas específicas.

Finalmente, se identificó la necesidad e implementación de nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de estas necesidades en los estudiantes, con la finalidad de que se adapte el DECE donde se pueda apoyar a los docentes en la aplicación de actividades adecuadas.

CONCLUSIÓN

En base a la intervención psicopedagógica, implementar el departamento de consejería estudiantil debe brindar el seguimiento necesario a los estudiantes de manera continua para ofrecer las estrategias específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acotando que dentro de dicha institución educativa donde se desarrolla esta investigación, el DECE no brinda directamente las estrategias a los docentes, sino que es incorporado por la UDAI quien realiza la evaluación psicopedagógica y realiza las recomendaciones para trabajar con los estudiantes de manera efectiva, para que dichas estrategias sean aplicadas por los docentes.

Se destaca que las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad más comunes en los estudiantes de básica superior incluyen dificultades como la discalculia, disortografía, dislexia y desafíos emocionales, tales como la baja autoestima y la exclusión social. Estas necesidades requieren una atención personalizada y estrategias pedagógicas adaptativas que permitan superar las barreras en el aprendizaje y fomentar un entorno inclusivo.

Se evidencia la necesidad de implementar estrategias específicas e innovadoras basadas en evaluaciones continuas, incluyendo técnicas de relajación y herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades detectadas. Por lo que, estas estrategias benefician fortalecer la autoestima y la motivación de los estudiantes, generando un impacto positivo en su rendimiento académico y en su integración social dentro del aula.

REFERENCIAS

Arias-Macías, L. E. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101-113. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/79>

Armijos, T. M. S., Mora, F. J. P., Pacheco, Á. A. U., Alonzo, D. E. V., & Amaya, L. K. G. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. *Ciencia y Educación*, 6(3), 204-219. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15057040>

Aulestia, G. P., Tapia, J. P., & Rosero, X. T. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 173-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314985>

Batista, Z. E. G., Vindel, A. C., Peña, K. G., Hernández, A. Á., Cruz, I., Amparo, Ó. R., & Medrano, L. A. (2025). Efectividad de Emocional: una intervención psicoeducativa online para la promoción del bienestar. *Suma Psicológica*, 32(2), 95-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10489955>

Benítez, A. J. P., Ganchozo, N. M. G., Guerrero, P. M. G., Mera, M. C. B., & Alarcón, C. E. V. (2025). La inclusión como principio fundamental en la educación: implicaciones psicopedagógicas. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(4), 300-317. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10459336>

Bolaños, D. E. T., & Alonso, D. V. (2025). Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 6(5), 93-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15469922>

Cadena, A. N. M., & Tuarez, L. C. (2025). Estrategias didácticas creativas para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. *Revista San Gregorio*, 1(63), 19-26. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i63.2717>

Campos, N. H., Pardo, A. M. O., Méndez, B. E. R., Márquez, A. M. V., García, J. A. R., Rangel, A. H., & Vázquez, J. J. M. (2025). Intervención psicopedagógica para la detección temprana de TEA y TDAH en preescolares: un estudio en una escuela pública de Morelia. *Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación*, 12(2), 69-74. <https://doi.org/10.26457/mclidi.v12i2.4551>

Cisneros, J. D. C., Mite, N. G. R., Peralta, F. B. R., & Arteaga-Cedeño, W. L. (2025). Tutorías académicas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(5), 15-30. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i5.1634>

Flores, M. D. L. Á. P., Cheme, D. D. C. P., & Catagua, E. D. L. C. (2025). Evaluación de competencias motrices finas y gruesas en niños con trastornos del neurodesarrollo en el Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades Valientes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 11994-12009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19921

Guerrero, A. J. H. (2025). Intervenciones psicopedagógicas para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH. *Polo del Conocimiento*, 10(11), 554-568. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10658>

Hernández, S. R., Gálvez, J. R. M., Collera, L. A. G., & Lorenzo, J. L. M. (2025). Autoeficacia de psicopedagogos para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales: estudio de investigación-acción. *Revista Conrado*, 21(S1), e4508-e4508. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4508/4436>

Jame, K. D. A., & Escobedo, Y. V. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* "ALCON", 5(3), 230-241. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.588>

Jaramillo, M. M., Veloz, G. S., Varela, J. A., & Ocaña, J. R. (2025). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 287-307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988554>

López, C. F. M., Castro, M. J. C., Luzón, G. J. P., Sánchez, J. A. F., & Morocho, J. E. M. (2025). Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa en Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 448-467. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.61>

Luyo Venegas, R., & Domínguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>

Madalena, A., Álvarez, C. J. S., & Aguilar, W. O. (2024). Estrategia didáctica para la atención a estudiantes de tercer año con trastorno de discalculia. *Sinergia Académica*, 7(Especial 5), 1-27. <https://doi.org/10.51736/5nq4gh18>

Martín, D. P. (2025). Realidad Virtual, dislexia y español como L2/LE: una revisión narrativa de la literatura. *Estudios humanísticos. Filología*, (47), 165-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10521797>

Méndez, A. Á. C., Cantillo, C. D., & Mosquera, L. M. F. (2025). La intervención psicopedagógica socio comunitaria en los profesionales de Pedagogía-Psicología. *Opuntia Brava*, 17(2), 148-160. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2350>

Nasimba Loya, A. G., García Narváez, P. A., & Ojeda Ojeda, J. J. (2025). Impacto de las estrategias educativas basadas en las inteligencias múltiples en el rendimiento académico. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840352>

Palchisaca, D. V. M., Rivadeneira, J. M., & Gavin, G. F. G. (2025). La detección temprana de necesidades educativas específicas y el papel de la caracterización psicopedagógica en la inclusión escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 10648-10663. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20354

Quimi, W. A. A., Quimi, O. I. A., & Aguilar, W. O. (2025). Estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 401-419. <https://doi.org/10.51736/sa75>

Reinoso, R. D. C., Girón, G. N. R., Santín, M. E. H., Carrión, Y. M. C., Gutiérrez, N. D. C. C., & Bravo, P. S. T. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje y Tecnologías Inclusivas en la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Veritas de Difuso Científica*, 6(2), 3479-3506. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.794>

Rizo, V. E. B., & Navas, C. D. H. (2025). Autoeficacia docente en la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la Escuela de Educación Básica "Francisco de Orellana" en el período escolar 2024-2025. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2852-2880. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/858>

Tamayo, A. M. T., Ramírez, A. C. G., & Sánchez, M. D. L. Á. M. (2025). El proceso formativo en la intervención psicopedagógica: Una mirada desde la educación posgraduada. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 7(65), 69-80. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v7i65.816>

Vélez, E. M. S. (2025). Intervención Psicopedagógica para estudiantes de educación superior con Trastorno del Espectro Autista: Síndrome de Asperger. *Conectividad*, 6(2), 283-292. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i2.294>

Zambrano, J. A., Quilumba, W. L., Lema, Z. P., & Oña, D. G. (2025). Teorías del Aprendizaje y su Vigencia en la Educación del Siglo XXI: Un Enfoque Comparativo. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(5), 589-604. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10442411>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .