

Factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina. Una revisión sistemática

Factors influencing the development of clinical competencies during
the rotating medicine internship. A systematic review

Taynova Dolores Silva Zambrano

tayd-silva33@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5993-3651>

Hospital Básico San Andrés de Flavio Alfaro

Portoviejo – Ecuador

Mariela Joselin Dueñas Mendoza

mari_jos18@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6561-049X>

Universidad Particular San Gregorio De

Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

Indira Margareth Alcívar Moreira

indy_2105@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2909-3450>

Universidad Particular San Gregorio De

Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5412>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 22 de octubre de 2025.

Aceptado para publicación: 25 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5412>

Factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina. Una revisión sistemática

Factors influencing the development of clinical competencies during the rotating medicine internship. A systematic review

Taynova Dolores Silva Zambrano

tayd-silva33@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5993-3651>

Hospital Básico San Andrés de Flavio Alfaro

Portoviejo – Ecuador

Mariela Joselin Dueñas Mendoza

mari_jos18@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6561-049X>

Universidad Particular San Gregorio De Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

Indira Margareth Alcívar Moreira¹

indy_2105@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2909-3450>

Universidad Particular San Gregorio De Portoviejo

Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 22 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 25 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El internado rotativo constituye una etapa fundamental en la formación médica, en la cual los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades adquiridos previamente, desarrollando nuevas destrezas que fortalecen competencias clínicas esenciales para el ejercicio profesional; el objetivo de este estudio fue identificar los factores que influyen en dicho desarrollo durante el internado rotativo de medicina, para lo cual se realizó una revisión sistemática exploratoria siguiendo la metodología PRISMA 2020, consultando PubMed sin restricción de fechas y Google Académico entre 2019 y 2024; se seleccionaron 33 artículos, de los cuales 7 provinieron de PubMed y 26 de Google Académico, tras un proceso de cribado de títulos, resúmenes y textos completos; los resultados evidenciaron como factores promotores las tutorías, el reconocimiento de las preferencias de aprendizaje, metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el uso de casos clínicos, aulas virtuales, programas específicos, un ambiente empático y ajustes continuos en el plan de estudios, mientras que los factores limitantes incluyeron la falta de conocimientos previos, el desinterés docente y de residentes, la ausencia de recursos educativos y tecnológicos, un ambiente laboral inadecuado, la afectación de la salud mental y la preferencia por la labor asistencial sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: internado rotativo, competencias, estudiantes de medicina

¹ Autora de correspondencia.

Abstract

The rotating internship is a crucial stage in medical training in which students apply the knowledge and skills acquired during previous years of study, while gaining new competencies that are essential for clinical practice. The objective of this study was to identify the factors that influence the development of clinical competencies during the medical rotating internship. An exploratory systematic review was conducted following the PRISMA 2020 methodology to systematize and organize studies addressing factors that affect the development of clinical competencies in medical students during the rotating internship. Sources consulted included PubMed, with no date restrictions, and Google Scholar from 2019 to 2024. A total of 33 articles were selected for this review: from PubMed, 98 articles were retrieved, 32 were chosen after title screening, and 7 were finally included after reviewing abstracts and full texts; from Google Scholar, 1,370 articles were retrieved, 78 were selected after title screening, and 26 were finally included. The results identified as promoting factors for competency development: tutoring, recognition of students' learning preferences, methodologies such as problem-based learning, clinical case discussions, virtual classrooms, specific programs, empathetic environments, and continuous curriculum adjustments. Limiting factors included lack of prior knowledge, lack of interest in teaching by faculty and residents, absence of educational and technological resources, inadequate work environments, mental health issues, and preference for clinical service over the teaching-learning process.

Keywords: rotating internship, competences, medical students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Silva Zambrano, T. D., Dueñas Mendoza, M. J., & Alcívar Moreira, I. M. (2026). Factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina. Una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2054 – 2072. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5412>

INTRODUCCIÓN

El internado rotativo es una etapa crucial en la formación médica, donde los estudiantes aplican los conocimientos previos y adquieren nuevas habilidades, esenciales para el desarrollo de competencias clínicas.

Iniciado en el siglo XVIII en Francia y consolidado en el XIX en Estados Unidos, esta fase continúa siendo un requisito obligatorio en la carrera de medicina y otras áreas de la salud.

En el Ecuador según la Norma Técnica del Internado Rotativo en Establecimientos de Salud, del Ministerio de Salud Pública y Ministerio de trabajo (2019), consta como:

“Programa del área de integración docente asistencial de las instituciones del sistema de educación superior, que tiene como objetivo aplicar y profundizar los conocimientos, habilidades y destrezas, proporcionados a las y los estudiantes en los diez niveles anteriores de la carrera” (pág. 2).

El cual tendrá una duración de 52 semanas con una dedicación de 80 horas semanales, de las cuales el 20% serán docentes y el 80% asistenciales tutoriales. (CES, 2017).

Es en este programa en el que los estudiantes están en contacto directo con los pacientes, lo que les permite detectar riesgos, aplicar medidas preventivas, de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en los principales problemas de salud con sentido ético y humanista. (Chinchay Ruesta et al., 2017).

Son utilizadas diferentes metodologías por parte de los tutores y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, habiendo factores que favorezcan este proceso educativo, así como también factores que limiten el mismo. Por lo cual el objetivo de esta investigación fue identificar los factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática exploratoria, empleando la metodología de PRISMA 2020 (Page et al., 2021) para sistematizar y organizar los estudios, teniendo como pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina?

Criterios de inclusión: artículos de investigación cualitativas, cuantitativas o mixtas relacionados con el internado rotativo de medicina, que describen factores que promueven y aquellos que limitan el desarrollo de competencias clínicas, tesis de postgrado, disponibilidad de textos completos y acceso libre, idioma español e inglés.

Criterios de exclusión: artículos relacionados con otras carreras y nivel de estudio, tesis de pregrado, artículos incompletos o con acceso restringido, artículos de revisión sistemática.

Fuentes consultadas: PubMed sin restricción de fechas y Google académico desde el 2019 hasta el 2024 debido al extenso contenido en la búsqueda sin restricción de tiempo.

Términos de búsqueda utilizados: The rotating internship AND development of competencies in medical students, e internado rotativo y desarrollo de competencias en estudiantes de medicina.

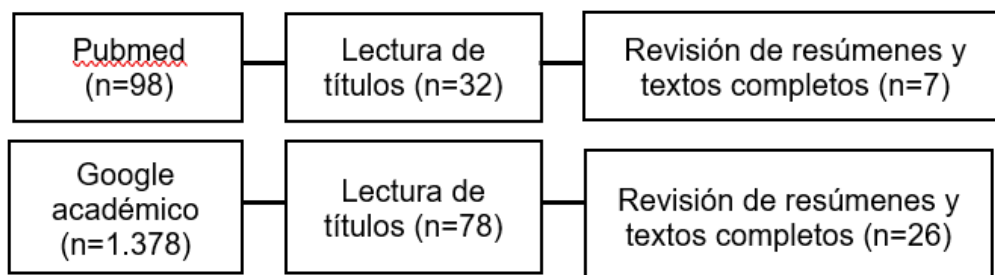
Procedimiento de recolección de datos: se elaboró una tabla con las determinantes: autor y fecha, título del artículo, resultados y temática.

RESULTADOS

Se utilizaron 33 artículos, el resumen del número seleccionado por buscador se presenta en la siguiente figura, y el flujograma de elección se encuentra detallado en la figura 2.

Figura 1

Resumen de número de artículos



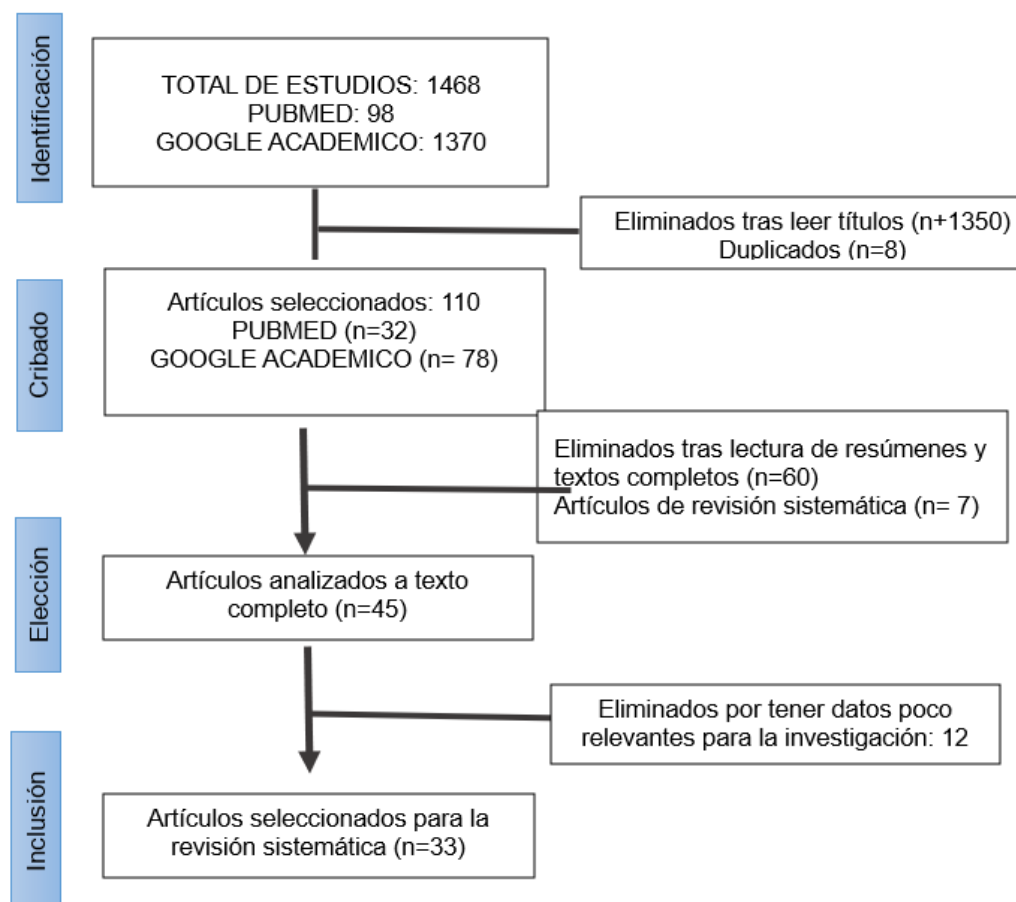
Fuente: elaboración propia.

Los trabajos encontrados en Pubmed fueron publicados por las revistas Internal Medicine Journal, Journal of Clinical Ultrasound, GMS Journal for Medical Education, Journal of Graduate Medical Education, Journal of Surgical Education, Senior Year of Medical School y Fam Med.

Mientras que los artículos de Google académico se encontraron en revistas como: Revista Médica Electrónica, Atención Familiar, Revista Argentina de Medicina, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Educación Médica Superior, Investigación en educación médica, y trabajos de postgrado en educación superior de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, entre otras.

Figura 2

Flujograma de identificación y selección de artículos



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1

Análisis de datos según autor y fecha, título, resultados y temática

Autores y fecha	Título	Resultados	Temática
(Gome et al., 2008)	Review of intern preparedness and education experiences in General Medicine	-Las experiencias educativas más valoradas fueron las sesiones de educación dirigidas por pares y la enseñanza informal de los médicos residentes. -La enseñanza formal de los consultores y el aprendizaje en línea se percibieron como las menos útiles.	Tutorías y participación de los residentes.
(Sobbing et al., 2015)	Residents as Medical Student Mentors During an Obstetrics and Gynecology Clerkship	-Todos los estudiantes informaron no haber tenido un programa de tutoría en otras pasantías. -32 de 38, indicaron que volverían a participar en el MSMP -30 de 36, sintieron que tener un mentor en otras pasantías sería beneficioso.	

		-Los residentes no se sintieron agobiados por los estudiantes (14 de 17, 82%)	
(Martínez Cardona, 2021)	Percepción de los estudiantes de medicina acerca de los residentes de pediatría durante su enseñanza clínica.	La práctica docente del residente repercute en las habilidades clínicas de los estudiantes y en la manera de enseñar, lo hace sin las competencias educativas necesarias, puesto que no cuenta con dichas habilidades ya que no le son impartidas en la residencia médica.	
(Mendoza-González et al., 2024)	Error médico auto percibido durante el proceso formativo docente-asistencial de estudiantes de internado médico en México	-El índice de tutoría académica se situó en 62.6% y en 74.1 % el índice de prevención del error médico, ligeramente superiores en las mujeres. -Riesgo percibido en aquellas condiciones que corresponden esencialmente a las decisiones autónomas, el trato, la comunicación o la seguridad.	
(Prunuske y Deci, 2013)	Learning environment: the impact of clerkship location on instructional quality.	-Un mayor porcentaje de estudiantes en los sitios de capacitación con residentes estuvo de acuerdo con la afirmación "Las oportunidades eran demasiado diversas, lo que me impidió desarrollar la competencia". -Un mayor porcentaje de estudiantes en los sitios de capacitación con residentes estuvo de acuerdo con la afirmación "El equipo de atención médica no apoyó mi aprendizaje".	
(Said Rücker et al., 2020)	Preferencias respecto al aprendizaje en relación a vivencias de estudiantes de medicina.	Preferencia elevada en 20,5% de ellos por estilo activo, 22,2% por reflexivo, 64,2% por teórico y 40,1% por pragmático, sin relación con sexo.	Preferencias de aprendizaje
(Said Rücker P. et al., 2022)	El trayecto formativo de la carrera de medicina desde la mirada de las preferencias respecto al aprendizaje de sus estudiantes.	Preferencia moderada para estilo activo y reflexivo, alta para teórico y moderada-alta para pragmático. Según las medias hubo diferencias respecto a sus propios perfiles al inicio de la carrera, el estilo activo decreció, se desarrollaron los estilos reflexivos, teórico y pragmático.	
(Blackstock et al., 2014)	Bedside ultrasound curriculum for medical students: report of a blended learning curriculum implementation and validation.	-La puntuación media general de conocimiento ecográfico mejoró significativamente del 66,6 % al 85,7 %. -Hubo altas tasas de aprobación para las evaluaciones de habilidades FAST (89,0 %) y CVC (96,0 %).	Enseñanza de habilidades específicas.
(Aguilar Liendo et al., 2020)	Desarrollo de competencias en alimentación de menores de dos años por internos de pediatría	-El grupo del hospital 2 tuvo una mejor respuesta en la evaluación clínica objetiva estructurada. - Factores limitantes: falta de tiempo de los internos, la asignación de actividades no educativas y falta de oportunidad para aplicar cuidados preventivos y de promoción en hospitales; y el factor	

		facilitador es el cumplimiento obligatorio de actividades teóricas y prácticas.	
(Estévez Abad y Estévez Vélez, 2021)	Comunicación efectiva en salud: evaluación de una experiencia docente en estudiantes de medicina de Cuenca, Ecuador.	-Los estudiantes con formación en comunicación desarrollan entrevistas con mayor empatía, escucha efectiva, respeto por las expectativas de los pacientes y capacidad de resumir los hallazgos en busca de resultados más eficaces.	
(Tapia Avila, 2022)	Gestión Docente y Evaluación de Aprendizaje en Estudiantes de Internado Rotativo de Medicina, de la Universidad Técnica de Ambato 2021.	- El aula virtual sirvió como técnica innovadora y eficiente en el transcurso de enseñanza aprendizaje, y de importancia en tutorías académicas. - El 78% de estudiantes prefieren tener un aprendizaje autónomo durante su año de formación pre profesional.	Metodologías de enseñanza
(Mendez Chiriboga, 2021)	Influencia de la aplicación de casos clínicos en el logro de competencias profesionales de estudiantes del internado rotativo de Medicina del Hospital Eugenio Espejo en el año 2020 – 2021.	-La mayoría coinciden en la utilidad de la metodología de la evaluación de los casos clínicos. -Los profesores, al evaluar los ejercicios de casos clínicos, realizan la retroalimentación necesaria que aporta al desarrollo de tus habilidades y destrezas. -Carencias como: el tiempo que se destina a ese tipo de ejercicios, los problemas del conocimiento previo de los estudiantes, las limitaciones del alumnado a la hora de dar una explicación, argumentación y justificación de los procedimientos seleccionados.	
(Joanico Morales y Nolasco Hesiquio, 2023)	Presentación de casos clínicos por médicos de pregrado en la entrega de guardia, estudio etnográfico	Se identificó la presentación de casos clínicos como una actividad formativa, los médicos adscritos participaron de forma activa, logrando un mayor aprendizaje en competencias profesionales.	
(Romero Acaro y Salinas Torres, 2024)	El Aprendizaje Basado en Problemas: Competencias Adquiridas en el Internado de Medicina	Capacidad para aprender por ellos mismos, facilidad del trabajo colaborativo y en equipo, desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, aprendiendo de problemas reales facilitando la relación entre la teoría y la práctica.	
(Vargas-Vera et al., 2023)	Aprendizaje Basado en Problemas: Una experiencia curricular con estudiantes del internado de ginecología.	El ABP permitió que los estudiantes estén activos, críticos y profundicen los conocimientos adquiridos previamente, de acuerdo a las encuestas planteadas al final de las clases presentaron 80% de satisfacción por esta estrategia.	
(Ortega Martinez et al., 2019)	El Aprendizaje Basado en Problemas en el	-Puntos positivos: los docentes están preparados y el Hospital cuenta con buena estructura.	

	internado rotatorio de la Carrera de Medicina del Hospital Univalle.	-Puntos negativos: trabajo excesivo, de difícil adaptación; cansancio de algunos pacientes por tantos periodos de anamnesis; poco interés de los propios docentes y la aplicación de castigos por algunas fallas, asociados a una posición imponente de los docentes, generando temor.	
(Villao Rodríguez et al., 2024)	Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina Durante su Internado Rotativo	-Existen brechas significativas en la preparación que reciben para manejar emergencias obstétricas. - Correlación positiva entre la exposición a prácticas simuladas detalladas y la autoeficacia percibida por los estudiantes al enfrentar urgencias obstétricas reales. - Variabilidad en la experiencia de los estudiantes, lo que refleja las diferencias en la calidad y cantidad de la formación práctica entre distintas instituciones.	Barreras en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
(Lyss-Lerman et al., 2009)	What training is needed in the fourth year of medical school? Views of residency program directors	-Dificultades: La falta de autorreflexión y superación, las escasas habilidades organizativas, el profesionalismo poco desarrollado y la falta de conocimientos médicos. -Las rotaciones recomendadas entre especialidades fueron una subpasantía en el campo futuro del estudiante y en medicina interna (MI), rotaciones en una subespecialidad de MI, cuidados críticos y medicina de emergencia y ambulatoria.	
(Mikulski et al., 2023)	Duty Hours on Surgery Clerkship: From Compliance Nightmare to Leadership and Professional Development Opportunity	-Se identificaron 10 temas predominantes -91 % de estudiantes mencionaron las barreras siendo la comunicación el tema más discutido. -Las habilidades de liderazgo aprendidas incluyeron: comunicación, independencia, trabajo en equipo, habilidades de negociación, reflexión sobre las mejores prácticas por parte de los residentes y comprensión de la importancia de las horas de servicio.	
(Romero Roca, 2022)	Competencias preprofesionales y desempeño académico en estudiantes de medicina del internado rotativo en un hospital de Durán, 2021	-17,75% está en el nivel medio y bajo en competencias cognitivas como preparación teórica. -88,5% se ubica en el nivel alto, mientras que el 11,5% permanece en el nivel regular y bajo en competencias procedimentales. - 50,8% y 8,20% en el nivel regular y deficiente respectivamente en desempeño académico en su aspecto técnico instrumental: - 69,93% está en el nivel alto pero el 34,11% se encuentra en nivel medio en competencias actitudinales.	
(García-Güell et al., 2024)	Habilidades investigativas del estudiante de	-Nivel bajo de habilidades investigativas en los estudiantes en relación con las habilidades docentes, asistenciales y	

	Medicina en la atención del paciente diabético desde la práctica preprofesional	administrativas propias del perfil del egresado. -El nivel de conocimientos sobre diabetes en general fue aceptable.	
(Köhl-Hackert et al., 2014)	Workplace learning: an analysis of students' expectations of learning on the ward in the Department of Internal Medicine	-Los estudiantes esperan una integración satisfactoria en el equipo de la unidad, unos supervisores fiables y comprensivos y una supervisión en grupos reducidos. -Poder enfrentarse a las enfermedades más comunes, aprender las habilidades médicas más importantes, asumir la plena responsabilidad de sus propios pacientes y adquirir una identidad médica propia. -Temen no disponer de tiempo suficiente para alcanzar sus objetivos. - Les preocupa tener poco contacto con los pacientes y una supervisión insuficiente.	Ambiente laboral o educacional, familiar y social.
(Medrano Cruz, 2022)	Ambiente Educacional Hospitalario y Rendimiento Académico en los Internos de Medicina del Hospital Regional de Apurímac - 2021	El ambiente educacional hospitalario obtuvo una media de 131,9/200 (ambiente con más aspectos positivos que negativos), el rendimiento académico fue de 16,77 evidenciándose un rango muy bueno. Hubo una correlación positiva media entre el ambiente educacional hospitalario y el rendimiento académico con sus dimensiones.	
(Mendez Pilco, 2022)	Factores Externos y el Rendimiento Académico, en Estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga, 2021	-Existe correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico. -Dentro del ambiente familiar que el 90.2% de los estudiantes se encuentran en una buena funcionalidad, el 9,8% presentan una disfuncionalidad leve. -Correlación positiva baja para la dimensión nivel socioeconómico y el rendimiento académico, es decir mientras más bajo el nivel socioeconómico, se relaciona con rendimiento académico bajo.	
(Albarran Rodriguez y Osornio Castillo, 2022).	Experiencias de violencia en médicos pasantes por parte de los docentes durante su formación.	La modalidad de violencia que presentaron fue la violencia verbal, violencia sexual, discriminación, violencia simbólica y violencia física.	
(Osornio Castillo y Peralta Cortes, 2024)	Experiencias de maltrato en médicos internos.	Refieren haber vivido experiencias de violencia, realizadas por personal médico y demás personal de salud. Los maltratos se organizaron en tres subcategorías: violencia verbal, violencia psicológica y violencia de género.	
(Sierra Córdova et al., 2019)	Maltrato asociado al acoso laboral a internos de Medicina en hospitales peruanos.	El mayor acoso que se alcanzó fue de los médicos residentes y asistentes. Resultó mayor en los internos que habían realizado su internado en más de una sede hospitalaria pero también entre los que habían percibido maltrato por los médicos residentes y asistentes.	

(Velazco Ramírez et al., 2023)	Trastorno Depresivo En Médicos Internos de Pregrado de una Universidad Pública del Estado de Chiapas	-90.8% de médicos internos de ambos sexos han experimentado estrés durante el Internado. -84.5% del total de mujeres tienen depresión (severa), mientras que los varones el 83.3% (leve y moderada). -37.4% del total de médicos de ambos sexos presentan tendencias suicidas en el estudio. Siendo la población femenina el 40.8%.	Salud mental
(Fernández Cañedo et al., 2023)	Derechos humanos en el espacio docente asistencial Percepción de su disfrute por Médicos Internos	-Las jornadas en las unidades médicas u hospitales interfieren con su vida social y familiar. -Riesgo de sufrir ansiedad o temor a ser dados de baja, viendo afectación en su salud mental. -Errores debido a la falta de competencias clínicas. -No se prioriza el proceso de enseñanza-aprendizaje. -No reciben una atención eficaz por parte del personal dentro de la institución. -El 84 % refieren desconocer los protocolos a seguir en caso de que sus derechos sean vulnerados.	
(Joanico Morales et al., 2019)	Síndrome de burnout en médicos internos de pregrado.	-La prevalencia global de burnout fue de 17.5%. -No se encontró ningún caso entre los internos de nuevo ingreso. -En 42 MIP con antigüedad de seis meses el hallazgo fue de 17% -28 MIP con doce meses de servicio el síndrome de burnout se diagnosticó en 43%. -El principal factor de riesgo asociado fue rotar por el servicio de urgencias.	
(Martínez Suárez et al., 2022)	Factores influyentes en el desarrollo de competencias en Ortopedia y Traumatología durante el internado médico	-Factores promotores: motivación intrínseca del estudiante, la flexibilidad y disponibilidad de recursos académicos, las características del programa de la rotación y el ambiente de práctica. -Factores limitantes: Formación deficiente en ciencias básicas médicas, la priorización del componente asistencial sobre el académico, la disponibilidad limitada de espacios y recursos de aprendizaje y los métodos de enseñanza tradicionales.	Desarrollo de competencias y calidad de la educación.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Influencia de las tutorías y la participación de los residentes en la formación de los estudiantes durante su internado médico.

Gome et al. (2008) encontraron que los estudiantes se sentían inicialmente poco preparados en áreas como reanimación y aspectos médico-legales, pero después de sus rotaciones, manifestaron sentirse más capacitados. Las sesiones dirigidas por pares y la enseñanza informal de los médicos residentes fueron las más valoradas.

Sobbing et al. (2015) destacaron la satisfacción de los estudiantes con la mentoría de los residentes en un programa de obstetricia y ginecología, señalando que no habían tenido programas de tutoría en otras áreas. Además, Martínez Cardona (2021) subraya que la práctica docente de los residentes influye en las habilidades clínicas de los estudiantes, aunque los residentes carecen de competencias pedagógicas, ya que no reciben formación en este aspecto durante su residencia.

Mendoza-González et al. (2024) evidencian que las tutorías previenen errores en los estudiantes, ya que el riesgo de cometer errores médicos aumenta significativamente cuando los estudiantes toman decisiones autónomas sin la orientación adecuada. Por otro lado, Prunuske y Deci (2013) encontraron que en algunos sitios de capacitación para residentes no había diferencias en el apoyo y la participación de los preceptores, lo que indica que no todas las instituciones ofrecen un entorno de aprendizaje satisfactorio.

Se resalta la importancia de la tutoría de los docentes y la mentoría de los residentes en la formación de los estudiantes de medicina, así como la necesidad de mejorar las competencias pedagógicas de los mismos y el entorno de aprendizaje en las instituciones de salud.

Preferencias de aprendizaje

Said Rücker et al. (2020) mostró en sus resultados que el 20,5% de los estudiantes prefería un estilo activo, el 22,2% reflexivo, el 64,2% teórico y el 40,1% pragmático, obteniendo los mismos resultados en un estudio posterior realizado en el 2022.

Se evidencia la preferencia por el aprendizaje teórico lo cual es compatible con la necesidad de obtener conocimientos de las diferentes ramas, además identificar cómo prefieren aprender los estudiantes es relevante ya que permite implementar estrategias de enseñanza.

Enseñanza de habilidades específicas en la formación médica

Blackstock et al. (2014) mostraron cómo un plan de estudios de ecografía en la cama del paciente mejora las habilidades ecográficas de los estudiantes. Por otro lado, Aguilar Liendo et al. (2020) evidenció que la participación de los estudiantes en actividades educativas programadas sobre alimentación y crecimiento de pacientes menores de dos años, mejoró el desempeño en la evaluación clínica objetiva estructurada. De manera similar Estévez Abad y Estévez Vélez (2021) encontraron que los estudiantes con formación en competencias comunicativas desarrollan mejores habilidades en entrevistas, mostrando empatía, escucha activa, respeto por las expectativas de los pacientes y una mayor capacidad para resumir los hallazgos de manera efectiva.

Se puede observar que incorporar programas de formación específica en diferentes áreas mejora significativamente el desarrollo de competencias en los estudiantes, por lo cual es importante gestionar el tiempo de las prácticas y promover las mismas en áreas especializadas.

Metodologías de enseñanza y su impacto en el aprendizaje

Tapia Ávila (2022) destaca que el aula virtual es una herramienta útil y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, complementada con las tutorías académicas, que sirven tanto de apoyo para los docentes como de guía para los estudiantes.

Méndez Chiriboga (2021) y Joanico Morales y Nolasco Hesiquio (2023) coinciden en la utilidad de la presentación y evaluación mediante casos clínicos, en la cual los estudiantes valoran positivamente la retroalimentación proporcionada por los profesores y médicos adscritos.

Romero Acaro y Salinas Torres (2024) evidencian que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es valorado positivamente por los internos de medicina, quienes destacan su capacidad para aprender de forma autónoma, trabajar en equipo y desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico.

Vargas-Vera et al. (2023) reafirma que el ABP permite a los estudiantes mantenerse activos, críticos y profundizar en los conocimientos, obteniendo una alta satisfacción (80%) con esta estrategia. En contraparte Ortega Martínez et al. (2019) señalan que, a pesar de que los docentes están bien preparados y el ABP es un método productivo y creativo que despierta el interés y promueve la reflexión, existen factores limitantes como la sobrecarga de trabajo, dificultades de adaptación, malas relaciones con algunos docentes y cansancio de los pacientes.

Se puede observar la efectividad de metodologías como la presentación de casos clínicos, el aprendizaje basado en problemas y el uso de aula virtual, aunque también se identifican áreas de mejora, como la gestión del tiempo y las relaciones docentes-estudiantes.

Barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Villao Rodríguez et al. (2004) encontraron que, aunque las simulaciones y prácticas clínicas son útiles, persisten brechas en la preparación de los estudiantes para manejar emergencias obstétricas. Destacaron la necesidad de estandarizar los programas de formación a nivel nacional y mejorar la calidad de las prácticas clínicas.

Lyss-Lerman et al. (2009) y Mikulski et al. (2023) identificaron dificultades comunes entre los internos, como la falta de autorreflexión, habilidades organizativas y profesionalismo poco desarrollado. También mencionaron que la comunicación y el trabajo en equipo fueron habilidades clave desarrolladas durante la formación.

Romero Roca (2022) evidenció falencias en la preparación teórica y práctica de los estudiantes. De manera similar García-Güell et al. (2024) encontraron un bajo nivel de habilidades investigativas en los estudiantes, sugiriendo la necesidad de fortalecer la enseñanza en investigación.

Estas investigaciones enfatizan la importancia de la preparación en las universidades antes de realizar el internado, así como la estandarización de ciertos programas para mejorar la calidad educativa a nivel nacional.

Ambiente laboral o educacional, familiar y social

Köhl-Hackert et al. (2014) subrayaron la importancia de un ambiente de trabajo positivo, con supervisores comprensivos y grupos pequeños para una mejor integración del estudiante en el equipo médico, destacando las preocupaciones sobre la falta de tiempo y la escasa supervisión. De manera similar Medrano Cruz (2022) mostró que un ambiente hospitalario positivo se correlaciona con un buen rendimiento académico, resaltando la relación entre la percepción de la docencia y el rendimiento.

Méndez Pilco (2022) observó que el ambiente familiar y el nivel socioeconómico afectan el rendimiento académico, manifestando que un entorno familiar positivo tiene un impacto favorable, mientras que un bajo nivel socioeconómico se asocia con un rendimiento académico bajo.

Albarrán Rodríguez y Osornio Castillo (2022) identificaron diversas formas de violencia experimentadas por los participantes, como violencia verbal, sexual, discriminación, simbólica y física. Nuevamente Osornio Castillo y Peralta Corte (2024) encontraron que los médicos internos reportaron

experiencias de violencia en tres formas principales: verbal, psicológica y de género, atribuida tanto a personal médico como a otros profesionales de salud. Por otra parte, Sierra Córdova et al. (2019) observaron que los internos que rotaron por múltiples hospitales experimentaron con mayor frecuencia maltrato, especialmente por parte de médicos residentes y asistentes.

El ambiente hospitalario, la supervisión y el apoyo familiar son fundamentales para el desempeño académico, así como un ambiente empático, libre de violencia de cualquier tipo. Respecto al ambiente familiar y social el seguimiento que se da a los estudiantes en las Universidades es de gran importancia para identificar factores de riesgo.

Afectación en la Salud Mental

Velazco Ramírez et al. (2023) reveló que la mayoría de los internos de ambos sexos experimentan estrés durante su internado. Además presentaron depresión, siendo la depresión severa más frecuente en las mujeres. El 37.4% de los médicos de ambos sexos mostró tendencias suicidas.

Fernández Cañedo et al. (2023) evidenció que los estudiantes de internado experimentan efectos adversos debido a las exigencias de las jornadas académicas y laborales, lo que interfiere con su vida social y familiar, y en algunos casos, ponen en riesgo su salud física y mental.

En relación al síndrome de Burnout, Joanico Morales et al. (2019) observaron que los médicos internos de nuevo ingreso no presentaron Burnout, pero la prevalencia fue alta entre aquellos con seis meses a un año de antigüedad. El desgaste emocional fue la subescala más afectada, y la mayoría de los afectados habían cursado módulos de urgencias y medicina interna.

La salud mental en los estudiantes de medicina se puede ver afectada por múltiples factores como la carga laboral, el trato recibido por el personal o ambiente laboral, por lo que identificar y tratar problemas de salud mental de manera temprana es fundamental para prevenir complicaciones y asegurar el bienestar y rendimiento académico.

Competencias y calidad de la educación

El estudio de Martínez Suarez et al. (2022) identificó que los factores que favorecen el desarrollo de competencias en los estudiantes de internado incluyen la motivación intrínseca, la flexibilidad de los recursos académicos, las características del programa de rotación y el ambiente de práctica. Los factores limitantes fueron una formación deficiente en ciencias básicas médicas, la priorización del componente asistencial sobre el académico, y la falta de recursos y espacios de aprendizaje, junto con métodos de enseñanza tradicionales.

Además, Salan Vera (2023) destacó la relación positiva significativa entre el desarrollo de competencias y el desempeño preprofesional de los internos. En este contexto, Ramírez Roza (2024) enfatizó la importancia de ajustar continuamente los planes de estudio, integrar tecnologías educativas y estandarizar métodos pedagógicos para mejorar la enseñanza, lo que resalta la necesidad de mejorar constantemente la calidad educativa en las universidades.

La calidad del internado depende de una integración adecuada entre la teoría y la práctica, y requiere una actualización constante de las metodologías y recursos educativos para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se resalta la importancia del papel de los tutores y residentes en la formación de los estudiantes de medicina, siendo clave en el desarrollo de competencias, aunque muchos no están adecuadamente capacitados para cumplir esta función.

Además de las tutorías se identifican factores que promueven el desarrollo de competencias en los internos de medicina como conocer la preferencia de aprendizaje de los estudiantes, la metodología del aprendizaje basado en problemas, la realización de casos clínicos, el uso de aulas virtuales y programas especializados como la formación en ecografía o comunicación, ambiente empático y ajustes continuos en el plan de estudios.

Por otro lado, los factores que limitan el desarrollo de competencias incluyen la falta de conocimientos previos de los estudiantes, la priorización del componente asistencial sobre la enseñanza, la ausencia de recursos educativos y tecnológicos, la carencia de tutorías efectivas y el miedo generado por una comunicación inadecuada, lo que lleva a los estudiantes a trabajar sin supervisión y aumenta el riesgo de cometer errores.

El ambiente educacional y laboral también juega un papel crucial en el aprendizaje. Un entorno empático y libre de miedo, donde los estudiantes puedan preguntar y aprender sin temor, favorece el desarrollo de competencias. En contraste, ambientes conflictivos o violentos afectan negativamente la salud mental de los estudiantes, generando estrés, depresión y otras consecuencias perjudiciales.

REFERENCIAS

Chinchay Ruesta, S., Granados Burga, A., & Peña-Sánchez, E. (2017). Internado médico: una difícil elección. *Investigación en educación médica*, 6(21), 65-66. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.06.002>

Lyss-Lerman, P., Teherani, A., Aagaard, E., Loeser, H., Cooke, M., & Harper, G. M. (2009). What training is needed in the fourth year of medical school? Views of residency program directors. *Senior Year of Medical School*, 84(7), 823-829. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181a82426>

Aguilar Liendo, A. M., Zamora Gutierrez, A., Pocoma, J. A., Alparó herrera, I., Alvarado Caceres, R., Peñaranda Nogales, G., . . . Casanovas Vargas, M. (2020). Desarrollo de competencias en alimentación de menores de dos años por internos de pediatría. *Investigación en educación médica*, 9(36). <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20234>

Albarran Rodriguez, K., & Osornio Castillo, L. (2022). Experiencias de violencia en medicos pasantes por parte de los docentes durante su formacion. *Revista Electronica de Psicologia Iztacala*, 25(2). [https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/w175n572,+82926-247206-1-CE%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/w175n572,+82926-247206-1-CE%20(2).pdf)

Blackstock, U., Munson, J., & Szyld, D. (2014). Bedside ultrasound curriculum for medical students: report of a blended learning curriculum implementation and validation. *Journal of Clinical Ultrasound*, 43(3), 139-144. <https://doi.org/10.1002/jcu.22224>

CES. (25 de 01 de 2017). REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR. Resolución del Consejo de Educación Superior 51: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf](https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf)

Estévez Abad, F., & Estévez Vélez, A. (2021). Comunicación efectiva en salud: evaluación de una experiencia docente en estudiantes de medicina de Cuenca, Ecuador. *Revista de Bioética y Derecho*(52), 85-104. <https://doi.org/10.1344/rbd2021.52.34162>

Fernández Cañedo, L., Gertrudis-Santamaría, I., Vargas Cazares, B., García, D., Delgado-Domínguez, C., Ortega Pineda, L., & García-Ortiz, O. (2023). Derechos humanos en el espacio docente asistencial. Percepción de su disfrute por Médicos Internos. *UVserva: revista electrónica de la Coordinación Universitaria de Observatorios de la Universidad Veracruzana*(16), 216-225. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9154342>

García-Güell, A., Fierro-Chong, B., Mondéjar-Rodríguez, J., & García-Herrera, A. (2024). Habilidades investigativas del estudiante de Medicina en la atención del paciente diabético desde la práctica preprofesional. *Revista Médica Electrónica*, 46. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242024000100026&script=sci_arttext

Gome, J. J., Paltridge, D., & Inder, W. J. (2008). Review of intern preparedness and education experiences in General Medicine. *Internal Medicine Journal*, 38(4), 249-253. <https://doi.org/10.1111/j.1445-5994.2007.01502.x>

Joanico Morales, B., & Nolasco Hesiquio, H. (2023). Presentación de casos clínicos por médicos de pregrado en la entrega de guardia, estudio etnográfico. *Atencion Familiar*, 30(2), 135-142. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2023.2.85030>

Joanico Morales, B., Ojeda Jesús, G., Villalobos Aguayo, P., Salgado Jiménez, M., & Ríos Oliveros, L. (2019). Síndrome de burnout en médicos internos de pregrado. *Atencion Familiar*, 26(4), 145-149. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70798>

Köhl-Hackert , N., Krautter, M., Andreesen , S., Hoffmann, K., Herzog , W., Jünger, J., & Nikendei, C. (2014). Workplace learning: an analysis of students' expectations of learning on the ward in the Department of Internal Medicine. *GMS Journal for Medical Education*, 31(4). <https://doi.org/10.3205/zma000935>

Martínez Cardona, J. A. (2021). PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA ACERCA DE LOS RESIDENTES DE PEDIATRÍA DURANTE SU ENSEÑANZA CLÍNICA. *Revista Argentina de Medicina*, 9(1). <https://doi.org/https://www.revistasam.com.ar/index.php/RAM/article/view/561>

Martínez Suárez, J., Hernández Rincón, E., Acero González, Á., & Cortés Neira, A. (2022). Factores influyentes en el desarrollo de competencias en Ortopedia y Traumatología durante el internado médico. *Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología*, 36(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-215X2022000200003&script=sci_arttext&lng=pt

Medrano Cruz, J. (2022). Ambiente Educacional Hospitalario y Rendimiento Académico en los Internos de Medicina del Hospital Regional de Apurímac-2021. Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80310>

Mendez Chiriboga, C. A. (2021). Influencia de la aplicación de casos clínicos en el logro de competencias profesionales de estudiantes del internado rotativo de Medicina del Hospital Eugenio Espejo en el año 2020 – 2021. . Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72574>

Mendez Pilco, H. (2022). Factores Externos y el Rendimiento Académico, en Estudiantes del Internado Rotativo de Medicina del Hospital General de Latacunga, 2021. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85153>

Mendoza-González, M. F., Vázquez-Martínez, F., & Luzanía Valerio, M. (2024). Error médico auto percibido durante el proceso formativo docente-asistencial de estudiantes de internado médico en México. *revista electrónica de la Coordinación Universitaria de Observatorios de la Universidad Veracruzana*(17), 36-46. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481105>

Mikulski, M. F., Terzo , M., Jacquez, Z., Beckerman , Z., & Brown , K. M. (2023). Duty Hours on Surgery Clerkship: From Compliance Nightmare to Leadership and Professional Development Opportunity. *Journal of Surgical Education*, 80(6), 797-805. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2023.03.005>

Ministerio de Salud Publica; Ministerio de trabajo. (05 de 09 de 2019). NORMA TECNICA DEL INTERNADO ROTATIVO EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD. Acuerdo Ministerial 5286: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Acuerdo_Ministerial_5286_NORMA_INTERNADO_ROTATIVO_5_SEP_2019_.pdf

Ortega Martinez , R., Navarro Vasquez, M., & Aramayo Rios , C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas en el internado rotatorio de la Carrera de Medicina del Hospital Univalle. *Gaceta Medica Boliviana*, 42(2). <https://doi.org/10.47993/ gmb.v42i2.75>

Osornio Castillo, L., & Peralta Cortes, E. N. (01-06 de 2024). Experiencias de maltrato en medicos internos. FES Iztacala, UNAM: <https://alternativas.me/wp-content/uploads/03-Experiencias-de-maltrato-en-medicos-1.pdf>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Prunuske, J. P., & Deci, D. M. (2013). Learning environment: the impact of clerkship location on instructional quality. *Fam Med*, 45(3), 193. <https://doi.org/23463433>

Ramírez Rozo, Á. M. (01 de 2024). EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES SEGÚN EL PLAN DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES SEGÚN EL PLAN DE UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO. UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA: <https://bdigital.uxternado.edu.co/entities/publication/2ce41160-4e76-4394-86a7-0bb3740333f0>

Rodríguez Gutiérrez, A. (21 de 09 de 2020). El internado rotatorio de pregrado: autoritarismo, poder y desgaste emocional en la formación del médico. *UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS*: <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4587>

Romero Acaro, R., & Salinas Torres, M. L. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas: Competencias Adquiridas en el Internado de Medicina. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8409-8420. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11522

Romero Roca, N. (2022). Universidad Cesar Vallejo. Competencias preprofesionales y desempeño académico en estudiantes de medicina del internado rotativo en un hospital de Durán, 2021: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93369>

Said Rücker, P. B., Denegri, L. N., & Schiappacasse, C. A. (2020). PREFERENCIAS RESPECTO AL APRENDIZAJE EN RELACIÓN A VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA. Libro de Artículos Científicos en Salud. Universidad Nacional del Nordeste : https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2021/10/2021_30.pdf

Said Rücker, P., Denegri, L., Schiappacasse, C., Sotelo, H., & Chiapello, J. (2022). EL TRAYECTO FORMATIVO DE LA CARRERA DE MEDICINA DESDE LA MIRADA DE LAS PREFERENCIAS RESPECTO AL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES. Libro de Artículos Científicos en Salud 2022. –Universidad Nacional del Nordeste : https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/2022_11.pdf

Salan Vera, M. (2023). Desarrollo de competencias y desempeño preprofesional en estudiantes de internado rotativo de una universidad pública de Guayaquil, 2023. Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121580>

Sierra Córdova, A., Zárate Cáceres, J., & R. Mejía, C. (2019). Maltrato asociado al acoso laboral a internos de Medicina en hospitales peruanos. *Educación Médica Superior*, 33(4). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000400004&script=sci_arttext

Sobbing, J., Duong, J., Dong, F., & Grainger, D. (2015). Residents as Medical Student Mentors During an Obstetrics and Gynecology Clerkship. *Journal of Graduate Medical Education*, 7(3), 412-416. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-14-00667.1>

Tapia Avila, M. (2022). Gestión Docente y Evaluación de Aprendizaje en Estudiantes de Internado Rotativo de Medicina, de la Universidad Técnica de Ambato 2021. Universidad Cesar Vallejo.: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82571>.

Vallejo-Zambrano, C., Flores-Páez, A., & Portalanza-Chavarría, A. (2024). Evaluación del Síndrome de Burnout en los internos de salud en hospitales de Manta. *Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias.*, 8(1), 836-847. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.836-847](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.836-847)

Vargas-Vera, R., Placencia Ibadango, M. V., Placencia Ibadango, S. M., Vargas Silva, K. S., & Alencastro Placencia, S. A. (2023). Aprendizaje basado en problemas: una experiencia curricular con estudiantes del internado de ginecología. *Investigación en educación médica*, 12(47), 91-97. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.47.23517>

Velazco Ramírez, M., García Chong, N. R., Rodríguez Feliciano, M. Á., & Salazar Gómez, C. P. (2023). Trastorno Depresivo en Médicos Internos de Pregrado de una Universidad Pública del Estado de Chiapas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10390-10403. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7739

Villao Rodríguez, A., Yaguana Torres, J., & Lara Arriaga, S. (2024). Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina Durante su Internado Rotativo. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 211-234. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.210>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

FINANCIACIÓN

Este artículo tributa al proyecto de investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad San Gregorio de Portoviejo”.