

Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación básica en una institución rural de Balzar

Family dysfunction and academic performance in fourth-grade
primary students at a rural educational institution in Balzar

Gladys María Reyes Rodríguez

gladysmaria1980@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0005-3426-7779>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Guayas - Ecuador

Evelyn Natalie Guzmán Guerrero

enguzman@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0003-9351-5635>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Pichincha - Ecuador

Yosselin Lisbet Litardo Ordoñez

yosselinlitardo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4307-4197>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Guayas - Ecuador

Dalia Marisela López López

patlop744@gmail.com

<https://orcid.org/009-0000-8618-9104>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Azuay - Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5416>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5416>

Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación básica en una institución rural de Balzar

Family dysfunction and academic performance in fourth-grade primary students at a rural educational institution in Balzar

Gladys María Reyes Rodríguez

gladysmaria1980@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0005-3426-7779>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Guayas – Ecuador

Evelyn Natalie Guzmán Guerrero

enguzman@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0003-9351-5635>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Pichincha – Ecuador

Yosselin Lisbet Litardo Ordoñez

yosselinlitardo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4307-4197>

Universidad Estatal de Milagro – Postgrados

Guayas – Ecuador

Dalia Marisela López López

patlop744@gmail.com

<https://orcid.org/009-0000-8618-9104>

Universidad Estatal de Milagro - Postgrados

Azuay – Ecuador

Artículo recibido: 23 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 26 de febrero de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación analizó la influencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de una institución educativa rural del cantón Balzar durante el periodo lectivo 2024–2025. El estudio tuvo como objetivo identificar cómo las relaciones parentales, las prácticas de crianza y los recursos familiares inciden en el desarrollo socioemocional, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes. Se aplicó un enfoque metodológico mixto, con un diseño descriptivo y de alcance correlacional. Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas, entre ellas grupos focales con estudiantes y padres de familia, observación estructurada en el aula y una entrevista estructurada al docente tutor. Los resultados evidenciaron que la presencia de conflictos familiares, la ausencia de apoyo emocional, las prácticas disciplinarias inadecuadas y la limitación de recursos económicos se asocian con bajos niveles de motivación, dificultades de concentración, escasa participación en clase y disminución del rendimiento académico. Asimismo, se identificó que los estudiantes que cuentan con acompañamiento familiar constante y un ambiente emocional favorable muestran mayor compromiso escolar, mejor asistencia y actitudes positivas hacia el aprendizaje. De esta forma, se concluyó que el entorno familiar cumple un rol determinante en el desempeño académico de los estudiantes en contextos rurales, por lo que resulta necesario fortalecer estrategias pedagógicas y

acciones de orientación familiar que favorezcan el desarrollo socioemocional y el aprendizaje integral de los niños.

Palabras clave: hogares disfuncionales, rendimiento académico, educación rural, desarrollo socioemocional

Abstract

The present study analyzed the influence of dysfunctional households on the academic performance of fourth-grade basic education students from a rural educational institution in the canton of Balzar during the 2024–2025 school year. The objective of the study was to identify how parental relationships, parenting practices, and family resources affect students' socioemotional development, motivation, and school performance. A mixed methodological approach was applied, with a descriptive design and correlational scope. Data collection involved both qualitative and quantitative techniques, including focus groups with students and parents, structured classroom observation, and a structured interview with the homeroom teacher. The results showed that the presence of family conflicts, lack of emotional support, inadequate disciplinary practices, and limited economic resources are associated with low levels of motivation, concentration difficulties, low classroom participation, and decreased academic performance. Likewise, students who receive constant family support and experience a favorable emotional environment demonstrate greater school engagement, better attendance, and positive attitudes toward learning. The study concludes that the family environment plays a decisive role in students' academic performance in rural contexts, highlighting the need to strengthen pedagogical strategies and family guidance actions that promote socioemotional development and comprehensive learning.

Keywords: dysfunctional households, academic performance, rural education, socioemotional development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Reyes Rodríguez, G. M., Guzmán Guerrero, E. N., Litardo Ordoñez, Y. L., & López López, D. M. (2026). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación básica en una institución rural de Balzar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2101 – 2116. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5416>

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en la educación básica puede definirse globalmente como un fenómeno multidimensional, influido no sólo por factores pedagógicos, sino también por condiciones familiares, emocionales y sociales. La familia constituye el primer entorno de socialización y aprendizaje, por lo que su funcionamiento incide directamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Cuando este entorno presenta conflictos, inestabilidad o prácticas de crianza inadecuadas, se generan barreras que limitan el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes, especialmente en las primeras etapas escolares (Kganyago, 2023).

En América Latina, esta problemática adquiere mayor relevancia debido a las desigualdades socioeconómicas que afectan a numerosos hogares, lo que repercute en la calidad del acompañamiento parental y en la permanencia escolar. Sobre todo, en el contexto ecuatoriano, la disfuncionalidad familiar se vincula estrechamente con el bajo rendimiento académico, la desmotivación y el ausentismo escolar. Durante el ciclo 2023–2024 se registraron altos índices de abandono y rezago educativo, lo que evidencia una crisis que compromete el desarrollo académico y emocional de los estudiantes (Sotaquira, 2025). Estas dificultades se intensifican en zonas rurales, donde las limitaciones de infraestructura, recursos educativos y condiciones laborales de las familias profundizan la vulnerabilidad escolar (Hidalgo & Márquez, 2025).

Diversos estudios han analizado la relación entre el entorno familiar y el desempeño académico. Criollo et al. (2024) sostienen que la presencia de conflictos familiares, conductas inadecuadas y escaso apoyo afectivo se asocia con dificultades de concentración, desmotivación y bajo rendimiento académico. En contraste, señalan que un ambiente familiar armónico fortalece la atención, estimula la motivación y facilita el logro escolar. De manera similar, Medina et al. (2024) destacan que el apoyo emocional, la comunicación abierta y el refuerzo positivo en el hogar fortalecen la autoestima y la resiliencia, favoreciendo el aprendizaje y el compromiso escolar.

Otros autores indican que los hogares caracterizados por la falta de comunicación, la violencia, la negligencia o la ausencia de límites claros generan inseguridad emocional, ansiedad y baja autoestima en los niños, lo que repercute negativamente en la adquisición de hábitos académicos y en la participación escolar (López et al., 2021; Delgado & Barcia, 2020). Asimismo, factores estructurales como la precariedad económica y la inestabilidad laboral de los padres incrementan el estrés familiar y reducen la capacidad de brindar acompañamiento constante, afectando el desempeño académico de los estudiantes (INFOCOP, 2024). En el ámbito rural, estas condiciones se agravan debido a la desigualdad entre contextos urbanos y rurales en cuanto a oportunidades de aprendizaje y calidad educativa (Salgado, 2022; Guale & Tumbaco, 2025).

A pesar de los aportes teóricos y empíricos existentes, persisten vacíos en el análisis del clima emocional negativo del hogar, la precariedad económica y sus efectos específicos en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en contextos rurales. Estas limitaciones resultan especialmente relevantes en el cantón Balzar, donde las condiciones socioeconómicas desfavorables y la escasez de recursos educativos intensifican los efectos de la disfuncionalidad familiar. En una institución educativa rural de este cantón, durante el período lectivo 2024–2025, se ha evidenciado un bajo desempeño académico en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, asociado a conflictos familiares, prácticas de crianza poco efectivas y falta de acompañamiento parental. Estas situaciones se manifiestan en dificultades de concentración, desinterés por las actividades escolares, problemas de convivencia y riesgo de inasistencia y deserción (Avellón, 2023).

Los estudiantes de cuarto año de educación básica constituyen una población pertinente para el estudio, ya que cuentan con habilidades de comprensión y comunicación que permiten su participación en técnicas como grupos focales y observación. No obstante, al tratarse de un grupo vulnerable, la falta

de intervención oportuna frente a las dificultades familiares puede generar problemas académicos más graves, como desmotivación, repetición de año o deserción escolar, profundizando las desigualdades educativas y limitando su desarrollo integral en una etapa clave del aprendizaje.

Dado lo expuesto, esta investigación adquirió como objetivo general, analizar la incidencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en una institución rural del cantón Balzar durante el período lectivo 2024–2025. De manera específica, se busca determinar el efecto de la calidad de las relaciones parentales en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, establecer el impacto de las prácticas de crianza en su motivación académica y relacionar cómo los recursos familiares disponibles influyen en la asistencia y permanencia escolar. A partir de estos objetivos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera inciden los hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en una institución rural del cantón Balzar?

En este sentido, con el fin de fundamentar el proceso de investigación, se tuvieron en cuenta diferentes teorías que facilitan la comprensión de las variables bajo estudio y su interrelación en el ámbito familiar y educativo.

Familia: se define como el primer núcleo social del individuo, encargado de brindar protección, apoyo emocional y socialización, influyendo directamente en el desarrollo personal y educativo del niño (Esbensen et al., 2024). La calidad de las relaciones familiares impacta en la motivación, la conducta y el rendimiento académico, pudiendo actuar como factor protector o de riesgo en el proceso educativo (Cárdenas et al., 2021).

Hogares disfuncionales: se consideran a las familias donde ocurren conflictos constantes, relaciones inestables, escasa comunicación y prácticas de crianza inapropiadas. Esto dificulta que se cumplan las funciones de protección, educación y afecto hacia los hijos (López et al., 2021). Este tipo de hogares se distingue por la falta de disciplina constante, apoyo emocional y, en ocasiones, negligencia o violencia, lo cual crea un entorno poco propicio para el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, los alumnos pueden demostrar inseguridad, poca autoestima, problemas para concentrarse y falta de interés por las tareas escolares, lo que impacta su rendimiento académico y su capacidad para adaptarse al ámbito educativo (Delgado & Barcia, 2020).

Relaciones parentales: se refieren a la calidad de las relaciones afectivas, comunicativas y de soporte entre padres e hijos en el hogar, que impactan directamente en el crecimiento emocional y académico del alumno (Medina et al., 2024). Se potencia la seguridad emocional y la motivación para aprender cuando las relaciones parentales se fundamentan en el respeto, la confianza y una comunicación asertiva; mientras que, por el contrario, los vínculos conflictivos o distantes producen desmotivación, ansiedad y escaso compromiso con la escuela, lo cual impacta negativamente el desempeño académico y la convivencia en clase (Criollo et al., 2024).

Prácticas de crianza: se entienden como el conjunto de estrategias, normas y métodos disciplinarios utilizados por los padres para guiar la conducta y el desarrollo de sus hijos (Chugñay, 2023). Estas prácticas pueden favorecer o limitar el aprendizaje según su enfoque, ya que una crianza basada en el acompañamiento, el diálogo y la disciplina positiva promueve la autonomía, la responsabilidad y la motivación académica. En contraste, prácticas autoritarias, permisivas o negligentes generan desinterés escolar, problemas conductuales y bajo rendimiento académico, especialmente en edades escolares tempranas (MINEDUC, 2022).

Desarrollo socioemocional: se considera el proceso mediante el cual el estudiante adquiere habilidades para reconocer, expresar y regular sus emociones, establecer relaciones positivas y adaptarse a diferentes contextos sociales (UNESCO, 2023). Este desarrollo se ve fuertemente influenciado por el

ambiente familiar, ya que un entorno afectivo y estable favorece la autoestima, la resiliencia y la disposición al aprendizaje. En hogares disfuncionales, el desarrollo socioemocional suele verse afectado, generando dificultades emocionales que inciden negativamente en la motivación y el rendimiento académico del estudiante (Narváez & Montiel, 2024).

Recursos familiares: hacen referencia a los medios económicos, materiales y sociales con los que cuenta la familia para apoyar el proceso educativo del estudiante, tales como materiales escolares, tiempo de acompañamiento y condiciones adecuadas para el estudio (INFOCOP, 2024). La limitación de estos recursos, especialmente en contextos rurales, afecta la continuidad educativa y el rendimiento académico, ya que restringe el acceso a oportunidades de aprendizaje y genera estrés familiar que repercute en el desempeño escolar del estudiante (Salgado, 2022).

Desigualdad socioeconómica en zonas urbanas y rurales: son aquellas diferencias en las condiciones económicas, educativas y de acceso a servicios que existen según el contexto geográfico donde viven las familias. En las zonas rurales, esta desigualdad se manifiesta en infraestructura escolar deficiente, transporte limitado y escasez de materiales educativos, lo que dificulta el acceso, la calidad y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En contraste, las zonas urbanas suelen contar con mayores recursos, aunque también enfrentan desafíos asociados al estrés familiar y la desigual distribución de oportunidades. Estas brechas refuerzan ciclos de exclusión educativa y limitan el desarrollo integral de niños y niñas, especialmente en contextos rurales (UNESCO, 2023; Salgado, 2022; Gualé & Tumbaco, 2025).

Rendimiento académico: se refiere al grado de éxito de las metas educativas que el alumno ha logrado a lo largo de su proceso educativo, evaluado mediante notas, participación y cumplimiento de objetivos académicos. El rendimiento de este estudiante refleja tanto sus habilidades cognitivas como la incidencia de factores externos, que incluyen su entorno emocional, social y familiar. El desempeño académico suele bajar en situaciones familiares adversas, lo cual se manifiesta en un escaso aprovechamiento escolar, problemas para aprender y una escasa dedicación a las tareas educativas (Borja et al., 2021).

Motivación académica: se define como la disposición e interés que muestra el alumno para involucrarse de manera activa en su proceso educativo, cumplir con las tareas escolares y lograr objetivos académicos (Álvarez, 2025). Cuando el alumno cuenta con apoyo emocional y compañía constante de su familia, esta motivación se hace más fuerte; no obstante, la falta de estímulos positivos y los conflictos familiares reducen el deseo de aprender, lo que ocasiona un rendimiento bajo, ausentismo y peligro de deserción escolar (León et al., 2024).

Asistencia sostenida: indica la presencia regular del alumno en el sistema educativo, reflejada en la asistencia continua a clases y la participación en las actividades escolares. Esta regularidad favorece el fortalecimiento de los aprendizajes y la integración social y emocional. No obstante, puede verse afectada por factores familiares, económicos y contextuales, especialmente en zonas rurales, donde las limitaciones de transporte y acompañamiento familiar incrementa el ausentismo y afectan el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante (UNICEF, 2023; León et al., 2024).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con una perspectiva cualitativa junto con un diseño descriptivo, ya que buscó comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y realidades relacionadas con la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Asimismo, se enmarca en un estudio de caso, lo que permitió analizar esta problemática dentro de un contexto específico, correspondiente a un curso de cuarto grado de una institución educativa rural del cantón Balzar durante el período lectivo 2024–2025.

Para esto, se empleó el método de estudio de caso, debido a que facilitó un acercamiento directo a la realidad escolar y familiar de los estudiantes. Este método permitió describir cómo se manifiestan las dinámicas familiares y de qué manera inciden en el aprendizaje, la motivación y el desarrollo socioemocional de los niños, sin manipular variables y respetando el contexto natural donde ocurre el fenómeno.

La población estuvo conformada por 35 estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, integrándose por 8 estudiantes que presentaban mayores dificultades de aprendizaje, sus respectivos padres de familia y el docente tutor del curso. Esta selección permitió trabajar con los casos más representativos de la problemática y obtener información relevante para los objetivos planteados.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas como la entrevista estructurada al docente tutor, dos grupos focales (uno dirigido a los estudiantes y otro a los padres de familia) y la observación estructurada en el aula. Los instrumentos empleados fueron la guía de entrevista, las guías de grupos focales y la ficha de observación directa, los cuales permitieron recoger información desde diferentes perspectivas y contrastar los datos obtenidos.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, lo que permitió organizar y categorizar las respuestas y observaciones en función de temas recurrentes relacionados con la disfuncionalidad familiar, el acompañamiento parental, la motivación académica y el rendimiento escolar. Este procedimiento facilitó la identificación de patrones y la interpretación coherente de los datos en relación con los objetivos de la investigación.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos, garantizando la participación voluntaria, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. Estas consideraciones permitieron generar un clima de confianza y asegurar la validez de la información obtenida.

En cuanto a la validez y confiabilidad de los instrumentos, estos fueron sometidos a validación por criterio de expertos, participando tres especialistas en Psicología Educativa y Educación Básica. Los instrumentos obtuvieron una calificación promedio de 4,95/5, lo que evidencia una alta validez de contenido, coherencia y pertinencia para el contexto rural. Asimismo, se aplicó una prueba piloto que permitió verificar su aplicabilidad y estabilidad. La confiabilidad del instrumento cuantitativo, correspondiente a la ficha de observación directa, se comprobó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,941, considerado muy alto, lo que demuestra una excelente consistencia interna. En el caso de los instrumentos cualitativos como la entrevista estructurada al docente tutor y grupos focales dirigidos a estudiantes y padres de familia, la confiabilidad se aseguró mediante la triangulación de la información y el juicio de expertos, garantizando la credibilidad y coherencia de los datos obtenidos.

RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección y posterior análisis de la información, los cuales permitieron determinar cómo afectan los hogares disfuncionales el desempeño académico de los alumnos que cursan cuarto grado de Educación General Básica en una escuela rural del cantón Balzar. De igual manera, muestran la manera en que el proceso de aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los alumnos se ven afectados por las condiciones económicas y sociales, la asistencia continua, el acompañamiento de los padres y las dinámicas familiares. Esto brinda aspectos importantes para entender esta problemática en entornos rurales.

Grupo focal 1: Padres de familia

Tabla 1

Síntesis de resultados obtenidos en el grupo focal aplicado a los padres de familia

Dimensión	Categoría	Principales Hallazgos
Ambiente Emocional en el Hogar	Comunicación y vínculo afectivo	La comunicación entre padres e hijos es limitada, principalmente por la ausencia prolongada de los padres debido a actividades laborales y la escasa confianza para expresar emociones.
	Acompañamiento o académico	El apoyo académico es mayormente indirecto o delegado a terceros, condicionado por limitaciones de tiempo y nivel educativo de los padres.
Métodos Disciplinarios	Estrategias de corrección y motivación	Predominan métodos disciplinarios restrictivos, basados en castigos y recompensas externas, con bajo énfasis en el refuerzo emocional.
Recursos Económicos	Acceso a recursos escolares	Se evidencian dificultades económicas para cubrir gastos escolares, lo que obliga a adquisiciones progresivas y jornadas laborales extendidas.
Asistencia Sostenida	Asistencia y puntualidad escolar	La asistencia escolar es valorada como importante; sin embargo, factores económicos, de transporte y de salud influyen en atrasos e inasistencias.

Nota: Los resultados corresponden al grupo focal realizado con 8 padres de familia de estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica con dificultades de aprendizaje, analizados mediante análisis temático a partir de la guía de preguntas del grupo focal (ver Anexo A).

Fuente: elaboración propia.

El grupo focal con los padres de familia permitió evidenciar que la disfuncionalidad familiar incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, manifestándose en una comunicación limitada, escaso acompañamiento académico, prácticas disciplinarias autoritarias y condiciones socioeconómicas desfavorables. Las extensas jornadas laborales reducen el tiempo de convivencia y el diálogo, debilitando el vínculo afectivo y el respaldo emocional que los niños requieren para afrontar las demandas escolares, lo que genera inseguridad y desmotivación. Asimismo, el apoyo académico resulta mayormente indirecto o delegado debido a la falta de tiempo y a los bajos niveles de escolaridad, ampliando la brecha entre las exigencias escolares y el apoyo recibido en el hogar. Predominan métodos disciplinarios centrados en el castigo y el control conductual, con escaso refuerzo positivo, lo que afecta la autoestima, la autonomía y la motivación de los estudiantes. La precariedad económica se consolida como un factor transversal que agrava estas dificultades, al limitar el acceso a materiales escolares y la asistencia regular a clases, configurando un escenario de vulnerabilidad educativa en el contexto rural del cantón Balzar. De este modo, se confirma la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar y el apoyo institucional para mejorar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Grupo Focal 2: Estudiantes

Tabla 2

Síntesis de resultados del grupo focal aplicado a los estudiantes

Dimensión	Categoría	Principales Hallazgos
Ambiente Emocional en el Hogar	Clima familiar y acompañamiento	Los estudiantes perciben un ambiente doméstico con distracciones y escaso acompañamiento parental, lo que genera sentimientos de soledad y en algunos casos, el apoyo proviene de otros familiares.
Métodos Disciplinarios	Reacciones ante errores	Predominan regaños, correcciones verbales negativas y castigos, generando miedo, inseguridad y una autopercepción negativa.
Recursos Económicos	Acceso a materiales escolares	Se evidencia escasez de materiales escolares, lo que genera dependencia del préstamo, uso de soluciones improvisadas y tensiones familiares.
Motivación hacia el Aprendizaje	Factores motivacionales y desmotivacionales	La motivación aumenta con metodologías lúdicas y refuerzo positivo, mientras que actividades monótonas y el miedo a la burla reducen el interés por aprender.
Asistencia Sostenida	Barreras para la asistencia	La asistencia se ve afectada por dificultades económicas, desorganización en el hogar y responsabilidades domésticas, especialmente por la falta de supervisión familiar.

Nota: Esta tabla sintetiza los aportes del grupo focal desarrollado con 8 estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de una institución educativa rural del cantón Balzar, organizados mediante análisis temático con base en la guía de preguntas del grupo focal (ver Anexo B).

Fuente: elaboración propia.

La aplicación del grupo focal con los estudiantes permitió evidenciar que perciben un ambiente familiar con escaso acompañamiento emocional y académico, caracterizado por distracciones, conflictos y prácticas disciplinarias rígidas, como regaños y castigos, que generan miedo, inseguridad y baja autoestima, afectando su disposición para aprender. A esto se le añaden las restricciones económicas, que afectan la disponibilidad de materiales escolares y obligan a utilizar soluciones improvisadas o a prestar útiles, lo que incrementa la frustración y la vulnerabilidad en términos educativos. Respecto a la motivación, los alumnos evidenciaron más interés cuando el profesor utilizaba metodologías lúdicas y refuerzo positivo, pero su participación disminuyó cuando había monotonía, temor a burlas o trato negativo entre pares. De igual manera, la asistencia a la escuela se ve influenciada por problemas económicos, desorden en el hogar y responsabilidades del hogar, particularmente cuando hay escasa supervisión de la familia. Esto genera un entorno que afecta directamente al bienestar socioemocional y al desempeño académico de los estudiantes, lo cual pone de manifiesto la urgencia de reforzar tanto el apoyo familiar como las prácticas pedagógicas que fomenten el aprendizaje y la permanencia en contextos rurales.

Encuesta estructurada aplicada al docente tutor

Con el fin de complementar la información obtenida a través de los grupos focales, se aplicó una entrevista estructurada al docente tutor, considerado informante clave por su contacto directo y cotidiano con los estudiantes. Los resultados se organizaron en dos secciones: trabajo grupal y motivación en conjunto con participación en el aula.

Sección 1 – Desempeño en trabajos grupales en el aula

¿Cómo observa la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí al trabajar en grupo?

Se evidencian algunas dificultades en la relación entre los estudiantes al trabajar en grupo, ya que no todos respetan las opiniones de sus compañeros.

¿Cómo reaccionan los estudiantes ante conflictos con sus compañeros (resuelven, se aíslan, se frustran)? Se frustran.

¿Ha notado si algunos estudiantes tienen dificultades para integrarse en las actividades grupales? Sí.

¿Podría compartir un ejemplo en el que el contexto familiar haya influido en la manera en que un estudiante trabaja en equipo?

Al estudiante se le dificulta trabajar en equipo, ya que en el hogar al momento de realizar sus tareas no tienen apoyo de padres, debido a que la mayoría trabajan hasta muy tarde.

¿Cómo se comportan los estudiantes cuando deben compartir materiales o trabajar juntos? A muchos les cuesta compartir sus materiales y prefieren trabajar solos.

Sección 2 – Motivación y participación activa de los estudiantes

¿Cómo muestran los estudiantes interés en participar durante las actividades en clase? Haciendo preguntas.

¿Considera que existen estudiantes que les cuesta concentrarse durante las actividades en clase? Sí, a muchos les cuesta.

¿Se esfuerzan los estudiantes en terminar tareas que se les asignan? No todos se esfuerzan.

¿Ha notado si los estudiantes se desaniman si cometen errores en clase? Sí, algunos sí se desaniman al cometer errores en clase.

¿Ha notado que los estudiantes piden orientación al docente o a sus compañeros cuando tienen dudas? Sí, pero no son todos.

La entrevista con el docente tutor evidencia que en el aula se presentan dificultades en la convivencia, el trabajo colaborativo y la regulación emocional de los estudiantes. La frustración ante los errores, la resistencia al trabajo en equipo y la baja motivación académica se manifiestan como comportamientos frecuentes, los cuales el docente asocia principalmente a la falta de apoyo y acompañamiento familiar en el proceso educativo. Estas conductas inciden negativamente en la participación activa y en la disposición de los estudiantes para enfrentar las exigencias escolares.

Asimismo, se detectan dificultades para concentrarse, falta de esfuerzo mantenido y una autoestima académica débil, factores que evidencian la incidencia de entornos familiares disfuncionales y obstáculos socioeconómicos constantes. Estos resultados son coherentes con los que se han obtenido en grupos focales y corroboran que las dinámicas familiares tienen un impacto directo sobre el rendimiento escolar, la motivación y el desarrollo socioemocional de los alumnos, lo cual se ha establecido como un factor fundamental en los problemas de aprendizaje detectados.

Ficha de observación a estudiantes

Tabla 3

Síntesis de resultados de la observación en aula durante 3 días

Dimensión observada	Día 1	Día 2	Día 3	Tendencia general
Trabajo colaborativo	Bajo	Bajo–medio	Bajo	Mejora leve en algunos estudiantes, predominan dificultades
Regulación emocional	Bajo	Medio	Heterogéneo	Avances parciales, persiste baja tolerancia a la frustración
Participación académica	Baja	Media	Baja–media	Participación dependiente del acompañamiento docente
Motivación y esfuerzo	Bajo	Bajo–medio	Heterogéneo	Predominan niveles bajos e irregulares

Nota: La categorización (bajo, medio, alto) se estableció según la frecuencia y consistencia de las conductas observadas durante los tres días de registro.

Fuente: elaboración propia.

El análisis de las fichas de observación aplicadas durante tres días a estudiantes de cuarto grado de una escuela rural del cantón Balzar evidenció un desempeño desigual en el aula, especialmente en aspectos socioemocionales y motivacionales. De manera general, se identificaron dificultades persistentes en el trabajo colaborativo, la regulación emocional y el esfuerzo académico, lo que limita el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje.

Durante el primer día predominó un bajo nivel de cooperación, atención dispersa y escasa tolerancia a la frustración en la mayoría de los estudiantes. En el segundo día se observaron leves mejoras, principalmente en la participación académica, las cuales dependen del acompañamiento constante del docente. No obstante, estas mejoras no se consolidaron en todos los casos. Para el tercer día, los comportamientos se agruparon en tres niveles. Un grupo reducido con desempeño estable, un grupo intermedio con avances irregulares y un grupo crítico que mantuvo dificultades significativas en motivación, autorregulación y cooperación.

La motivación y el esfuerzo en las tareas se consolidaron como las dimensiones más frágiles, mientras que la participación mostró ligeros avances bajo mediación docente. Estos resultados sugieren que las dificultades observadas en el aula se encuentran asociadas a la falta de apoyo familiar y a dinámicas propias de contextos de disfuncionalidad, lo cual coincide con los hallazgos obtenidos en los grupos focales y la entrevista al docente tutor.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman que la disfuncionalidad familiar, manifestada en la falta de comunicación y la ausencia de acompañamiento, incide directamente en el bajo rendimiento académico, la limitada autorregulación emocional y la inestabilidad en la asistencia escolar de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Velasco y Vélez (2024), quienes sostienen que los conflictos en el hogar deterioran el clima necesario para el aprendizaje, afectando tanto el desempeño académico como la permanencia escolar.

Asimismo, los resultados se alinean con las advertencias de la OMS (2021) y UNICEF (2020) sobre el impacto negativo del castigo físico en el bienestar cognitivo y emocional de los niños. En este contexto,

el predominio de estilos de crianza autoritarios en los hogares estudiados genera temor y desmotivación, factores que se reflejan en conductas de ausentismo recurrente y baja implicación en las actividades escolares, en contraste con los beneficios de la disciplina positiva destacados por Chugñay (2023) y el Ministerio de Educación (2022).

Por otra parte, la precariedad económica emerge como un factor transversal que afecta la dinámica familiar, el desempeño escolar y la asistencia sostenida. Según INFOCOP (2024) y Guale y Tumbaco (2025), las limitaciones de ingresos, transporte e infraestructura escolar, particularmente en contextos rurales frente a los urbanos, dificultan la permanencia regular en clases, amplían las brechas de aprendizaje y elevan los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes.

Las implicaciones de estos hallazgos revelan que el docente asume una doble carga al convertirse en el principal soporte emocional del estudiante frente a las carencias del hogar. Por ello, a nivel práctico, es imperativo que las instituciones educativas no solo implementen programas de educación socioemocional, sino también espacios de formación para padres en disciplina positiva. Teóricamente, el estudio refuerza la postura de la UNESCO (2023) al identificar las habilidades socioemocionales como factores protectores esenciales, advirtiendo, en sintonía con Cedeño et al. (2022), que su exclusión del currículo formal deja a los estudiantes vulnerables ante la frustración y el fracaso escolar.

Respecto a las limitaciones, se reconoce que el tamaño reducido de la muestra (ocho estudiantes) y el contexto rural específico de Balzar limitan la generalización de los resultados. Asimismo, la naturaleza cualitativa del estudio introduce matices de subjetividad, y el corto periodo de observación (tres días) restringe la posibilidad de captar variaciones de comportamiento extendidas en el tiempo. No obstante, el estudio cumple su propósito de visibilizar la realidad de grupos altamente vulnerables bajo una sólida triangulación de técnicas.

Finalmente, se recomienda para futuras investigaciones realizar estudios longitudinales y comparativos entre los entornos rurales y urbanos para comprender la evolución de este fenómeno. Asimismo, resulta prioritario pasar de la descripción a la acción mediante la implementación y evaluación de programas de intervención pedagógica y socioemocional en el aula. Estas líneas de investigación permitirían desarrollar soluciones prácticas que fortalezcan la resiliencia y la autonomía de los estudiantes, garantizando una mejora real en su calidad de vida y trayectoria educativa.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a lo largo del estudio hacen visible la estrecha relación entre la dinámica del hogar y la experiencia escolar, evidenciando que el rendimiento académico y la regulación emocional no son procesos aislados, sino el resultado de realidades familiares complejas. A través de la triangulación de datos, se determinó que la calidad de las relaciones parentales es un predictor crítico del desarrollo socioemocional, ya que, mientras que el apoyo afectivo fomenta la resiliencia y la seguridad, los vínculos frágiles derivan en baja autoestima e inseguridad en los estudiantes. Asimismo, se constató que las prácticas de crianza rígidas actúan como un freno para la motivación, vinculándose directamente con la resistencia al trabajo colaborativo y una baja tolerancia al error, lo que subraya la necesidad de transitar hacia modelos de refuerzo positivo que promuevan la autonomía.

Por otro lado, el estudio visibiliza el impacto de la precariedad económica y la falta de recursos en el contexto rural del cantón Balzar, factores que no solo limitan el acceso material, sino que comprometen la asistencia regular y el tiempo de acompañamiento parental. Más allá de las limitaciones metodológicas de tiempo y escala, la importancia de este trabajo radica en su capacidad para ofrecer una mirada profunda y contextualizada de la vulnerabilidad escolar.

Al utilizar técnicas cualitativas, la investigación logró captar matices emocionales que las estadísticas suelen omitir, aportando un insumo valioso para que las instituciones educativas diseñen estrategias que integren lo pedagógico con lo socioemocional, reconociendo que detrás de cada dificultad de aprendizaje subyace una historia familiar que requiere comprensión.

En definitiva, este estudio no solo contribuye a la base teórica, sino que brinda un camino práctico para la intervención al fortalecer las habilidades socioemocionales en el aula y fomentar la disciplina positiva en los hogares. El estudio confirma que la escuela no puede estar desconectada del contexto de sus alumnos, al contrario, tiene que convertirse en un lugar de diálogo y colaboración con las familias para reducir el impacto de la disfuncionalidad.

Asimismo, los resultados obtenidos subrayan el requerimiento de que las políticas educativas tomen en cuenta explícitamente las condiciones socioeconómicas y familiares como variables fundamentales al diseñar estrategias de soporte escolar, sobre todo en entornos rurales. La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es un elemento esencial para prevenir el ausentismo, consolidar la motivación y facilitar trayectorias educativas más estables. En este sentido, la investigación subraya que el acompañamiento oportuno y la intervención temprana pueden marcar una diferencia significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo no solo a mejorar su desempeño académico, sino también a potenciar su bienestar emocional y sus oportunidades de futuro.

REFERENCIAS

Álvarez, P. (2 de julio de 2025). La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Portal Psicología y Mente. Recuperado el 30 de agosto de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Avellón, V. (14 de septiembre de 2023). Familias disfuncionales: ¿Cómo afectan a la salud mental de los niños? Clínica Zafra. Recuperado el 15 de agosto de 2025 de <https://www.ivanosalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores Asociados al Rendimiento Académico: Un Estudio de Caso. *Educare*, 25(3), 54–77. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/32e7a175-d47f-4081-8bb0-9b73a2c775d6>

Cárdenas, S., Solano, V., Álvarez, L. y Coello, M. (2021). Concepto de familia desde el pluralismo jurídico en el régimen constitucional ecuatoriano. *Revista Arvitrada Koinonía*, 6(11), 129–146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8943503>

Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J. y Gómez, D. (2022). Habilidades Socioemocionales y su Incidencia en las Relaciones. *Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466

Chugñay, A. (2023). Estilos de Crianza Parental y su Relación con las Conductas Disruptivas en niños. [Tesis de Psicología Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>

Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F. y Minaya, M. (2024). Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Revista Ciencia Latina*, 8(1), 1665–1676. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9561/14155>

Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(12), 419–433. [file:///C:/Users/USER%20PC/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USER%20PC/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551%20(5).pdf)

Esbensen, H., Forbes, J., Giesen, E. y Petermann, D. (2024). Familia (Cap. 6, pp. 265–412). En *Sociología del Género*. OpenOregon Educational Resources. <https://openoregon.pressbooks.pub/socgender/chapter/6-10-conclusion/>

Guale, R. y Tumbaco, A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Ciencia y Líderes*, 4(1), 30–34. <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/118>

Hidalgo, J., y Márquez, D. (2025). Los Factores Socioeconómicos en la Deserción Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos. *Ciencia Latina*, Volumen 9 (No 1), p. 2 – p. 14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16548

INFOCOP. (11 de septiembre de 2024). Un nuevo informe advierte del impacto devastador de la pobreza en la salud mental de los niños. Recuperado el 30 de agosto de 2025 de <https://www.infocop.es/un-nuevo-informe-advierte-del-impacto-devastador-de-la-pobreza-en-la-salud-mental-de-los-ninos/>

Kganyago Mphaphuli, L. (2023). El impacto de las familias disfuncionales en la salud mental de los niños. En T. Silva (Ed.), *La crianza en las sociedades modernas*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.110565>

León, D., Suárez, G., Rosich, L., Muniz, D., González, I. y Sánchez, I. (2024). Intervención comportamental para mejorar la estimación de los padres sobre las inasistencias de sus hijos en primaria. *Ciencias del Comportamiento*, Volumen 16(No 1), p.80 – p.92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9408155>

López, J., Márquez, C., Jiménez, V., López, M. y Labre, V. (2021). Características de las Familias Disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación Bibliográfica. *Universidad Tecnológica Indoamérica*. p. 2 – p. 21. <https://repositorio.uti.edu.ec/items/75a1585d-43a4-4d4d-b983-6ea17ed559ec>

Medina, A., Pareja, E., López, J., Palomeque, D. y González, M. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina*, 8(4), 2–15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12538MINE>

MINEDUC. (2022). *Disciplina Positiva: Cartilla para Docentes del Subnivel II de Educación Inicial y preparatoria* (pp. 2–9). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/disciplina-positiva/>

Narváez, M. y Montiel, K. (2024.). *Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición*. Universidad de San Buenaventura Cartagena. <https://core.ac.uk/download/pdf/199658358.pdf>

OMS. (23 de noviembre de 2021). Castigos corporales y salud. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 30 de agosto de 2025 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>

Salgado, P. (2022). Desigualdad Educativa en Zonas Rurales y Urbanas del Ecuador. *Revista Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5–16. [file:///C:/Users/USER%20PC/Downloads/Dialnet-DesigualdadEducativaEnZonasRuralesYUrbanasDelEcuad-9954042%20\(4\).pdfs](file:///C:/Users/USER%20PC/Downloads/Dialnet-DesigualdadEducativaEnZonasRuralesYUrbanasDelEcuad-9954042%20(4).pdfs)

Sotaquira, M. (21 de marzo de 2025). El abandono escolar en Ecuador: menos estudiantes dejan las aulas, pero las matrículas también caen. *Lupa Media*. Recuperado el 15 de agosto de 2025 de <https://lupa.com.ec/explicativos/cifras-abandono-escolar-ecuador/>

UNESCO. (2023). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>

UNICEF. (29 de junio de 2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? Recuperado el 31 de agosto de 2025 de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>

UNICEF. (25 de mayo de 2023). La importancia de ir a la escuela todos los días. UNICEF. Recuperado el 31 de agosto de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/la-importancia-de-ir-la-escuela-todos-los-dias#:~:text=Ir%20a%20la%20escuela%20todos%20los%20d%C3%ADas%20les%20permite%20desarrollar,fundamentales%20para%20su%20trayecto%20escola>

Velasco, P. y Vélez, M. (2024). *Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en la Formación de Valores en Niños de Educación Inicial*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16358/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000063.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

ANEXOS

Anexo 1 – Guía de grupo focal aplicado a padres

Estimados padres de familia, este grupo focal es un espacio de diálogo respetuoso y privado, en el que sus opiniones serán escuchadas con total confidencialidad. Les pedimos responder con sinceridad y libertad, ya que no existen respuestas correctas o incorrectas. La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y no se revelará la identidad de ninguno de los participantes.

- ¿Cómo describirían la relación y la comunicación que tienen con sus hijos en casa?
- Cuando sus hijos tienen dificultades en los estudios o en la conducta, ¿qué estrategias utilizan para corregirlos o motivarlos?
- ¿Han tenido dificultades para cubrir gastos escolares (útiles, uniformes, transporte, tecnología)? ¿Cómo lo han manejado?
- ¿De qué manera apoyan a sus hijos cuando tienen tareas o necesitan prepararse para exámenes?
- ¿Qué tan importante consideran la asistencia y puntualidad a clases, y cómo lo fomentan en sus hijos?

Anexo 2 – Guía de grupo focal aplicado a estudiantes

Queridos estudiantes, este es un espacio de confianza donde pueden expresar libremente lo que piensan y sienten. No existen respuestas buenas o malas, lo importante es que hablen con sinceridad. Todo lo que compartan aquí será confidencial y no será contado a otras personas fuera del grupo. Su participación es voluntaria y no afectará en nada sus estudios.

- ¿Cómo es el ambiente en tu casa cuando haces tareas o estudias?
- Cuando te equivocas en la escuela o en la casa, ¿cómo suelen reaccionar tus papás o cuidadores?
- ¿Alguna vez has tenido dificultades para conseguir útiles, libros o materiales para tus clases? ¿Qué haces en esos casos?
- ¿Qué cosas te hacen sentir con ganas de aprender más en clases, y qué cosas hacen que no tengas tantas ganas?
- ¿Hay algo que a veces te impida venir a la escuela o participar en las clases?