

Relación entre la educación parental y el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado en contextos vulnerables. Un análisis desde la estimulación verbal

Relationship between parental education and language development
in fifth-grade students in vulnerable contexts. An analysis from the
perspective of verbal stimulation

Fernanda de Lourdes Abad Barrera

fabadb@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7289-4152>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado

Azogues – Ecuador

Mirian Johanna Molina Chavarría

nmolinac12@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7038-0866>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado

Chone – Ecuador

Ana Isabel Naula Acosta

anaulaa3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7825-1431>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado

Marcelino Maridueña – Ecuador

Naomi Gissell Narváez Chiles

nnarvaezc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4201-8958>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado

El Oro – Ecuador

Georganna Eliana Valdospin Moran

gvaldospinm@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6867-6537>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado

Babahoyo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5432>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 28 de octubre de 2025.

Aceptado para publicación: 05 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5432>

Relación entre la educación parental y el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado en contextos vulnerables. Un análisis desde la estimulación verbal

Relationship between parental education and language development in fifth-grade students in vulnerable contexts. An analysis from the perspective of verbal stimulation

Fernanda de Lourdes Abad Barrera

fabadb@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7289-4152>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado
Azogues – Ecuador

Ana Isabel Naula Acosta

anaulaa3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7825-1431>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado
Marcelino Maridueña – Ecuador

Naomi Gissell Narváez Chiles

nnarvaezc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4201-8958>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado
El Oro – Ecuador

Georganna Eliana Valdospin Moran

gvaldospinm@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6867-6537>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado
Babahoyo – Ecuador

Mirian Johanna Molina Chavarría

nmolinac12@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7038-0866>

Universidad Estatal de Milagro/Posgrado
Chone – Ecuador

Artículo recibido: 28 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 05 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio analizó la relación entre la educación parental y el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica pertenecientes a contextos vulnerables de la provincia de El Oro, considerando la estimulación verbal en el hogar como variable mediadora. Se adoptó un enfoque mixto que integra estrategias cuantitativas y cualitativas; se aplicó una encuesta tipo Likert a 40 estudiantes para identificar prácticas de interacción verbal familiar y se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes para recoger percepciones sobre desempeño comunicativo y acompañamiento parental. Se procesaron los datos mediante estadística descriptiva, tablas cruzadas y correlación de Spearman, junto con análisis temático de las entrevistas. Los resultados muestran que mayores niveles de escolaridad parental se asocia con mayor acompañamiento académico y conversación formativa, mientras prácticas relacionadas con producción discursiva compleja

presentan menor recurrencia. Desde la perspectiva docente se identifican contextos familiares diversos y mayor presencia de dificultades lingüísticas en estudiantes que conviven con padres con escolaridad incompleta o limitada a niveles previos a la educación superior. Se concluye que la calidad y frecuencia de la estimulación verbal doméstica median la relación entre educación parental y desempeño lingüístico, al generar oportunidades diferenciadas de uso del lenguaje. El estudio aporta evidencia para orientar acciones de articulación familia-escuela, promover hábitos lectores y fortalecer prácticas comunicativas cotidianas que contribuyan al desarrollo del lenguaje en educación básica.

Palabras clave: lenguaje, estimulación verbal, parental

Abstract

This study examined the relationship between parental education and language development among fifth-grade students in socially vulnerable communities in El Oro province, emphasizing the mediating role of verbal stimulation at home. A mixed-methods approach combined quantitative and qualitative strategies. A Likert-scale survey was administered to 40 students to identify family-based verbal interaction practices, and semi-structured interviews were conducted with two teachers to gather insights into students' communicative performance and parental involvement. Data were analyzed using descriptive statistics, cross-tabulations, Spearman's rank correlation, and thematic analysis of interview responses. Findings indicate that higher levels of parental education are associated with more frequent academic support and purposeful conversations at home, whereas activities that promote complex discourse production occur less often. From the teachers' perspective, family contexts vary considerably, with greater language difficulties observed among students whose parents have incomplete schooling or education below the university level. The results suggest that the quality and frequency of verbal interactions in the home environment mediate the link between parental education and language outcomes by shaping children's opportunities to use and practice language. The study provides evidence to inform family-school partnerships, encourage reading habits, and strengthen everyday communicative practices that support language development in primary education.

Keywords: language development, verbal stimulation, parental involvement

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Abad Barrera, F. de L., Naula Acosta, A. I., Narváez Chiles, N. G., Valdospin Moran, G. E., & Molina Chavarría, M. J. (2026). Relación entre la educación parental y el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado en contextos vulnerables. Un análisis desde la estimulación verbal. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2275 – 2294.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5432>

INTRODUCCIÓN

En los sistemas educativos latinoamericanos, el desarrollo del lenguaje durante la educación básica constituye un predictor relevante del desempeño académico, de la participación social y de la continuidad escolar; en contextos vulnerables, donde convergen limitaciones económicas, baja escolaridad adulta y escasas oportunidades de interacción lingüística enriquecida, las brechas comunicativas se amplían desde los primeros años y persisten hasta grados superiores, situación que compromete procesos de comprensión lectora, producción escrita y autorregulación cognitiva.

Por consiguiente, el análisis de factores familiares asociados al desempeño verbal adquiere pertinencia científica y social, dado que la educación parental configura prácticas de acompañamiento, calidad de diálogo cotidiano, disponibilidad de recursos culturales y expectativas formativas que inciden de manera directa en la experiencia lingüística de niñas y niños, marco que justifica una indagación sistemática centrada en quinto grado, etapa donde las demandas curriculares exigen mayor dominio discursivo y habilidades metalingüísticas.

En relación con antecedentes empíricos, múltiples investigaciones han documentado vínculos consistentes entre nivel educativo de madres y padres, estimulación comunicativa temprana y progreso lingüístico infantil, hallazgos que muestran que hogares con mayor capital educativo promueven interacciones verbales más frecuentes, vocabulario diverso y andamiajes cognitivos que favorecen la comprensión, resultados reportados en poblaciones peruanas por Aedo y Castillo, (2023), así como en estudios regionales que asocian adquisición tardía del lenguaje con dificultades lectoras posteriores, fenómeno descrito por Aguirre et al., (2022).

Adicionalmente, revisiones sobre educación inicial y programas de estimulación resaltan la relevancia de prácticas dialógicas, juegos verbales y mediaciones pedagógicas para consolidar competencias orales y escritas, (Bejar et al., 2025; Coello, 2021), mientras trabajos enfocados en interacción parental subrayan que acompañamiento académico y comunicación afectiva inciden en trayectorias escolares más estables (Rodríguez y Hernández, 2020), conjunto de evidencias que orienta la necesidad de explorar tales relaciones en etapas intermedias de escolaridad, donde la literatura aún presenta vacíos.

A pesar de avances teóricos y metodológicos, persiste un problema investigativo en torno a la comprensión de cómo la educación parental y la estimulación verbal doméstica se articulan para explicar variaciones en el desarrollo del lenguaje de estudiantes de quinto grado que residen en entornos socialmente desfavorecidos; gran parte de estudios se concentra en primera infancia o en educación inicial, lo cual limita la extrapolación hacia edades donde la competencia lingüística cumple funciones académicas complejas como argumentar, sintetizar y comprender textos expositivos, además, investigaciones locales señalan incrementos de retrasos o dificultades comunicativas asociados a prácticas de sobreprotección, exposición excesiva a pantallas o escaso acompañamiento familiar, factores que transforman la calidad de interacción cotidiana, (Jara et al., 2024; Guamanquispe et al., 2026), panorama que demanda evidencia situada para orientar decisiones pedagógicas y políticas de apoyo familiar en niveles superiores de básica.

Bajo tal perspectiva, el estudio plantea como objetivo general analizar la relación entre educación parental y desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado pertenecientes a contextos vulnerables, considerando el papel mediador de la estimulación verbal en el hogar; de manera específica, se propone describir el nivel de desarrollo lingüístico del estudiantado, caracterizar el nivel educativo de madres y padres junto con prácticas de acompañamiento comunicativo, y estimar la asociación estadística entre variables familiares y desempeño verbal; en coherencia con dichos propósitos.

Así, las preguntas de investigación se formulan del siguiente modo: ¿qué nivel de desarrollo del lenguaje presentan estudiantes de quinto grado en escenarios de vulnerabilidad?, ¿qué características educativas y prácticas de estimulación verbal definen el entorno familiar?, ¿qué magnitud y dirección presenta la relación entre educación parental, estimulación verbal y desempeño lingüístico?, interrogantes que orientan un abordaje cuantitativo con enfoque correlacional y aportan bases para el diseño de intervenciones pedagógicas y comunitarias dirigidas al fortalecimiento de la competencia comunicativa escolar.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto que integra componentes cuantitativos y cualitativos, elección metodológica que permite abordar el fenómeno desde una perspectiva integral al combinar medición objetiva de variables con comprensión interpretativa de experiencias y percepciones; el componente cuantitativo facilitó identificación de tendencias, frecuencias y asociaciones entre educación parental, prácticas de estimulación verbal y desarrollo del lenguaje, mientras el componente cualitativo posibilita profundizar en significados, valoraciones docentes y dinámicas familiares que no pueden captarse únicamente mediante datos numéricos, articulación que favorece triangulación de resultados y mayor solidez analítica.

El estudio adoptó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo–correlacional con integración concurrente de técnicas cualitativas; no se manipularon variables independientes, se observaron fenómenos en su contexto natural, se describieron características del desarrollo lingüístico y del entorno familiar, posteriormente se estimaron relaciones entre educación parental y desempeño comunicativo; paralelamente, la fase cualitativa incorporó entrevistas semiestructuradas con el propósito de interpretar percepciones docentes y enriquecer explicación de hallazgos estadísticos.

La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de quinto año de Educación General Básica pertenecientes a una institución educativa de la provincia de El Oro, grupo seleccionado mediante muestreo no probabilístico por conveniencia debido a accesibilidad institucional y disposición de participación; el estudiantado presentó diversidad en composición familiar y niveles educativos parentales, condición pertinente para examinar variabilidad en prácticas de estimulación verbal; adicionalmente, participaron 2 docentes del mismo grado con experiencia directa en el área de Lengua y Literatura, quienes aportaron información cualitativa basada en observación cotidiana del desempeño comunicativo del curso.

Para la fase cuantitativa se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario dirigido a estudiantes, instrumento diseñado con dos secciones, datos sociodemográficos y prácticas de estimulación verbal en el hogar, con ítems tipo Likert de cinco niveles de frecuencia que valoran lectura compartida, conversaciones familiares, apoyo en tareas y uso de vocabulario; la elaboración consideró revisión teórica de variables y redacción clara acorde con edad del grupo.

En la fase cualitativa se empleó la técnica de la entrevista dirigida a docentes, organizada en dimensiones referidas a desarrollo lingüístico, influencia del entorno familiar y relación entre estimulación verbal y rendimiento académico, formato que permitió preguntas abiertas orientadas a obtener descripciones amplias y ejemplos concretos, estructura consignada en el instrumento respectivo instrumentos; la guía fue construida a partir de categorías derivadas del marco teórico y validada mediante revisión de pertinencia conceptual.

El trabajo de campo se realizó durante la jornada escolar previa autorización de directivos institucionales; en primer término se explicó al estudiantado el propósito del estudio y las instrucciones del cuestionario, luego se aplicó la encuesta de manera colectiva en el aula con acompañamiento del

equipo investigador para resolver dudas léxicas sin inducir respuestas; posteriormente se coordinaron entrevistas individuales con docentes en espacios tranquilos del plantel, cada sesión se desarrolló mediante diálogo guiado, registro escrito y sistematización posterior de respuestas, proceso que garantizó profundidad descriptiva y coherencia temática.

Los datos cuantitativos se organizaron en matrices y se procesaron mediante estadística descriptiva, cálculo de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y elaboración de tablas comparativas que permitieron caracterizar prácticas familiares y niveles de estimulación verbal, además se examinaron asociaciones entre variables a través de análisis correlacional básico para identificar patrones de relación; por su parte, la información cualitativa se abordó mediante análisis temático, codificación de respuestas, agrupación en categorías y posterior interpretación de significados, procedimiento que facilitó contrastar percepciones docentes con resultados numéricos y fortalecer la triangulación metodológica.

El estudio respetó principios de confidencialidad, voluntariedad y resguardo de la identidad de participantes; se solicitó autorización institucional y consentimiento informado a representantes legales del estudiantado y a docentes, se garantizó uso académico de la información y anonimato de datos mediante códigos alfanuméricos, además se evitó cualquier práctica que generara presión o afectación emocional, medidas que aseguren integridad, respeto y cumplimiento de estándares éticos en investigación educativa.

DESARROLLO

Perspectivas teóricas del desarrollo humano y sociocultural del aprendizaje

Las perspectivas contemporáneas del desarrollo humano conciben la adquisición del lenguaje como un proceso dinámico que emerge de la interacción continua entre factores biológicos, cognitivos y socioculturales; desde tal marco, el aprendizaje se configura mediante experiencias compartidas, mediaciones adultas y participación activa en prácticas comunicativas cotidianas, por tanto, la familia y la escuela operan como escenarios de socialización lingüística donde se construyen significados, se amplía el vocabulario y se consolidan formas discursivas vinculadas al pensamiento abstracto, enfoque que desplaza interpretaciones centradas únicamente en la maduración individual y privilegia el análisis de contextos, rutinas conversacionales y calidad del acompañamiento educativo.

En consonancia con dicha visión, los enfoques psicopedagógicos actuales integran aportes de la neuroeducación y de la psicología del aprendizaje para explicar la plasticidad cerebral durante la infancia y la relevancia de estímulos verbales frecuentes, organizados y emocionalmente significativos; investigaciones sobre estimulación temprana muestran que prácticas como lectura compartida, diálogo guiado, narración de experiencias y juegos fonológicos fortalecen redes neuronales asociadas con comprensión y expresión oral, lo cual incide en desempeño académico posterior, (Bonilla et al., 2022; Coello, 2021), de modo que la mediación lingüística sistemática favorece procesos de atención, memoria verbal y autorregulación cognitiva requeridos para tareas escolares complejas.

Desde otra arista, modelos de aprendizaje situados en la dimensión social sostienen que el conocimiento se construye mediante colaboración, negociación de significados y andamiajes progresivos proporcionados por adultos significativos; en ese sentido, la participación parental adquiere valor estratégico, dado que interacciones cotidianas con preguntas abiertas, retroalimentación semántica y regulación afectiva incrementan oportunidades de uso funcional del lenguaje, evidencia respaldada por estudios que relacionan interacción familiar temprana con logros académicos y comunicativos sostenidos, (Rodríguez y Hernández, 2020), además, análisis retrospectivos del involucramiento parental indican que apoyos constantes a lo largo de la trayectoria

escolar se asocia con percepciones positivas de competencia lingüística y autonomía (Baraona et al., 2024).

Asimismo, la literatura subraya que el desarrollo del lenguaje mantiene una estrecha relación con habilidades de lectoescritura, comprensión inferencial y producción de textos argumentativos, por consiguiente, limitaciones en etapas iniciales pueden generar rezagos acumulativos en grados superiores; revisiones sistemáticas describen continuidad entre dominio oral y rendimiento académico, (Bejar et al., 2025), mientras estudios sobre adquisición tardía del lenguaje reportan dificultades posteriores en comprensión lectora, De acuerdo con Aguirre et al. (2022) retrasos tempranos afectan procesamiento léxico y sintáctico en tareas escolares, panorama que refuerza la necesidad de abordar el lenguaje como eje transversal del aprendizaje.

A la par, aproximaciones ecológicas enfatizan influencia de condiciones socioeconómicas y culturales en calidad de experiencias comunicativas disponibles en el hogar, variables como nivel educativo parental, acceso a materiales impresos y tiempo de interacción dialogada configuran oportunidades diferenciadas de estimulación; investigaciones desarrolladas en poblaciones vulnerables evidencian asociaciones entre escolaridad materna y comunicación verbal efectiva (Aedo y Castillo, 2023), junto con riesgos derivados de prácticas de sobreprotección o exposición prolongada a pantallas que reducen intercambios cara a cara, (Jara et al., 2024; Guamanquispe et al., 2026), conjunto de factores que modela trayectorias lingüísticas heterogéneas.

Bajo tal entramado conceptual, el aprendizaje del lenguaje se interpreta como fenómeno socialmente mediado, dependiente de la calidad de vínculos y de la densidad de experiencias comunicativas significativas; por ende, analizar educación parental y estimulación verbal en el hogar permite comprender mecanismos mediante los cuales contextos familiares facilitan o restringen desarrollo lingüístico en edad escolar, perspectiva que orienta la presente investigación hacia una lectura integral del fenómeno, articulando dimensiones cognitivas, afectivas y socioculturales para explicar variaciones en desempeño comunicativo de estudiantes de educación básica.

Enfoques psicopedagógicos y neuroeducativos del desarrollo del lenguaje

Los enfoques psicopedagógicos contemporáneos conciben el desarrollo del lenguaje como resultado de la interacción entre maduración neurobiológica, experiencias educativas intencionadas y prácticas sociocomunicativas contextualizadas; bajo tal premisa, el aprendizaje lingüístico se potencia mediante estrategias didácticas que integran estimulación cognitiva, mediación afectiva y participación activa del estudiantado, perspectiva que desplaza modelos transmisivos y favorece ambientes de diálogo, exploración semántica y construcción colectiva de significados, elementos que fortalecen comprensión, expresión oral y competencias metalingüísticas requeridas para la escolaridad formal.

En coherencia con dicho planteamiento, la neuroeducación aporta evidencia sobre plasticidad cerebral y sensibilidad de circuitos neuronales vinculados con procesamiento fonológico, memoria verbal y control atencional, procesos que se consolidan cuando existen estímulos sistemáticos y variados durante la infancia; investigaciones aplicadas a educación inicial señalan que programas de estimulación lingüística estructurada mejoran habilidades léxicas, sintácticas y pragmáticas, (Bonilla et al., 2022; Coello, 2021), hallazgos que respaldan intervenciones tempranas basadas en juegos verbales, lectura dialógica y experiencias multisensoriales, recursos que facilitan conexiones entre lenguaje, emoción y cognición.

Desde una mirada pedagógica, modelos de intervención naturalista proponen integrar el aprendizaje del lenguaje a situaciones cotidianas del aula y del hogar, aprovechando rutinas comunicativas auténticas como narrar vivencias, formular hipótesis, describir objetos y negociar reglas de

convivencia; tales prácticas promueven generalización de habilidades y uso funcional del discurso en contextos reales (Puentes y Fernández, 2021), enfoque que prioriza significatividad sobre repetición mecánica y reconoce al estudiantado como agente activo del proceso comunicativo.

Por otra parte, estrategias didácticas específicas han demostrado efectos favorables en el fortalecimiento de competencias lingüísticas, entre ellas rincones de lectura, materiales visuales y recursos lúdicos que estimulan interacción verbal frecuente; evidencias muestran que espacios organizados para la lectura compartida incrementan vocabulario, fluidez oral y comprensión textual, (Ripalda et al., 2020), mientras herramientas gráficas como pictogramas apoyan representación simbólica y producción verbal en etapas iniciales, De acuerdo con Tigse (Tigse, 2022) apoyos visuales facilitan asociación entre imagen, palabra y significado, contribuyendo a mayor seguridad comunicativa.

Asimismo, la dimensión socioemocional adquiere relevancia dentro del desarrollo lingüístico, dado que verbalización de emociones, autorregulación afectiva y clima relacional positivo favorecen participación oral y construcción de narrativas personales; programas orientados a conciencia emocional reportan mejoras en expresión y comprensión de mensajes complejos, (González y Gomariz, 2020), relación que sugiere integrar componentes afectivos dentro de propuestas psicopedagógicas para consolidar aprendizaje integral.

En etapas posteriores de la escolaridad, innovaciones tecnológicas y metodológicas amplían posibilidades de mediación lingüística mediante entornos interactivos que estimulan motivación y procesamiento multimodal; experiencias con recursos digitales inmersivos muestran transformaciones en participación discursiva y comprensión conceptual (Calderón et al., 2024), aunque tales herramientas requieren acompañamiento docente y familiar para garantizar uso pedagógico pertinente y evitar sustitución de interacción cara a cara.

En síntesis, enfoques psicopedagógicos y neuroeducativos convergen en una premisa común, el lenguaje se fortalece a través de experiencias significativas, mediadas y contextualizadas que integran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales; por consiguiente, diseñar estrategias que articulen familia, escuela y comunidad permite crear redes de apoyo coherentes con necesidades del estudiantado, marco que orienta análisis de prácticas de estimulación verbal y acompañamiento parental dentro del presente estudio.

Modelo de involucramiento y acompañamiento parental en el proceso educativo

El modelo de involucramiento y acompañamiento parental concibe a la familia como agente educativo permanente cuya participación incide de manera directa en procesos cognitivos (Rosales-Guale y Cortez-Clavijo, 2025; Anchundia, 2025), motivacionales y comunicativos del estudiantado; desde tal enfoque, el aprendizaje se configura mediante interacciones cotidianas que incluyen supervisión académica, diálogo reflexivo, establecimiento de expectativas y apoyo socioemocional, prácticas que generan entornos de confianza lingüística donde niñas y niños ensayan argumentos, amplían vocabulario y consolidan estructuras sintácticas complejas, por ende, la calidad del vínculo adulto–infante adquiere carácter formativo al propiciar experiencias comunicativas frecuentes y significativas.

En esa línea, investigaciones centradas en trayectorias educativas describen que el involucramiento familiar sostenido a lo largo del tiempo se asocia con percepciones positivas de autoeficacia académica y con mayores niveles de logro escolar; análisis retrospectivos muestran que apoyos parentales constantes, orientación en tareas y acompañamiento en actividades de lectura favorecen continuidad del aprendizaje (Baraona et al., 2024), evidencia que sitúa a la familia como mediadora

entre demandas escolares y recursos personales del estudiantado, función que cobra especial relevancia en contextos con limitaciones materiales o institucionales.

De forma complementaria, estudios enfocados en estrategias de acompañamiento académico reportan que acciones organizadas, tales como planificación de rutinas de estudio, seguimiento de progresos y retroalimentación oportuna, fortalecen rendimiento en lenguaje y comprensión lectora (Anchundia, 2025), dado que dichas prácticas promueven disciplina cognitiva, atención sostenida y uso intencional del discurso para resolver problemas; bajo tal perspectiva, el acompañamiento no se reduce a supervisión, implica mediación pedagógica activa que estimula preguntas, explicaciones y reformulaciones verbales.

Además, la comunicación parental cotidiana constituye un componente central del modelo, conversaciones abiertas sobre experiencias escolares, lectura compartida y narración de historias familiares amplían repertorios léxicos y habilidades pragmáticas; investigaciones realizadas en población escolarizada evidencian relaciones significativas entre calidad de comunicación familiar y desempeño comunicativo en aula (Rosales-Guale y Cortez-Clavijo, 2025), de modo que el intercambio verbal frecuente actúa como espacio de práctica lingüística que refuerza comprensión y producción de mensajes complejos.

Por otra parte, el acompañamiento adquiere relevancia particular cuando existen dificultades específicas del lenguaje, dado que apoyo cercano facilita compensaciones y adaptaciones pedagógicas; De acuerdo con Payares et al. (2024) la implicación de madres y padres en actividades escolares mejora resultados académicos en estudiantes con trastornos de lenguaje expresivo, hallazgo que subraya función protectora del entorno familiar frente a barreras comunicativas, aporte que respalda intervenciones coordinadas entre hogar y escuela.

Sumado a lo anterior, rasgos parentales relacionados con estilos de crianza, sensibilidad emocional y capacidad de regulación influyen en clima comunicativo del hogar, variables que impactan seguridad lingüística y disposición a participar oralmente; estudios sobre personalidad parental y desarrollo infantil indican asociaciones entre apego, conducta y calidad de interacción verbal (Rabadán et al., 2019), relación que sugiere considerar dimensiones afectivas dentro del análisis del involucramiento educativo.

A partir de tales fundamentos, el modelo de involucramiento y acompañamiento parental se entiende como entramado de prácticas educativas, comunicativas y emocionales que modulan oportunidades de aprendizaje lingüístico; por consiguiente, evaluar nivel educativo de madres y padres junto con frecuencia y calidad de estimulación verbal permite identificar mecanismos concretos mediante los cuales la familia contribuye al desarrollo del lenguaje y al rendimiento académico en educación básica, perspectiva que orienta la operacionalización de variables en la presente investigación.

Estimulación verbal en el hogar como mediador del aprendizaje lingüístico

La estimulación verbal en el hogar se configura como un proceso de mediación cotidiana mediante el cual niñas y niños acceden a intercambios comunicativos que modelan estructuras gramaticales, amplían repertorios léxicos y fortalecen competencias pragmáticas (Belmar y Hernández, 2025; Larco, 2023); dentro de tal marco, conversaciones espontáneas, lectura compartida, narraciones familiares, juegos simbólicos y retroalimentación lingüística constante generan escenarios de práctica que integran comprensión, producción oral y regulación cognitiva, dinámica que favorece interiorización de significados y construcción progresiva de pensamiento verbal, por tanto, la calidad del diálogo doméstico actúa como puente entre experiencias personales y demandas académicas.

A su vez, actualmente se evidencia que la frecuencia y riqueza semántica de interacciones familiares guardan relación con niveles superiores de desarrollo lingüístico, particularmente cuando adultos emplean preguntas abiertas, explicaciones causales y reformulaciones que estimulan elaboración discursiva; revisiones sistemáticas sobre educación preescolar reportan efectos positivos de ambientes comunicativos estimulantes en vocabulario y sintaxis, (Bejar et al., 2025), mientras análisis de factores asociados al desarrollo del lenguaje destacan relevancia de prácticas de conversación guiada y acompañamiento verbal constante (Chambilla y Corace, 2025), resultados que respaldan papel mediador del entorno familiar en consolidación de habilidades comunicativas.

Asimismo, investigaciones desarrolladas en población infantil ecuatoriana advierten que ausencia de estimulación lingüística temprana se vincula con retrasos en comprensión y expresión oral, lo cual repercute en desempeño escolar posterior; De acuerdo con Larco (2023) limitadas oportunidades de interacción verbal afectan adquisición de estructuras básicas del lenguaje, fenómeno que se intensifica en sectores con restricciones socioeconómicas, del mismo modo, estudios realizados con cohortes nacidas durante la pandemia identifican mayores dificultades comunicativas asociadas a aislamiento social y reducción de intercambio conversacional (Livisaca y Pulla, 2025), panorama que subraya importancia de fortalecer prácticas dialógicas dentro del hogar.

En complemento, experiencias pedagógicas que integran familia y escuela demuestran que creación de rutinas de lectura, uso de cuentos ilustrados y actividades narrativas compartidas incrementan motivación y fluidez oral, lo cual facilita transferencia de habilidades hacia tareas académicas formales; recursos didácticos diseñados para promover comunicación funcional muestran avances en articulación y coherencia discursiva (Ruiz, 2017), evidencia que respalda intervención temprana y sistemática desde espacios domésticos como estrategia de prevención de rezagos lingüísticos.

A la luz de tales aportes, la estimulación verbal en el hogar opera como variable mediadora entre condiciones familiares y resultados escolares, dado que transforma capital cultural disponible en experiencias comunicativas concretas; por consiguiente, analizar intensidad y calidad de intercambios verbales permite comprender mecanismos mediante los cuales el entorno doméstico potencia o limita aprendizaje lingüístico en educación básica.

Educación parental como variable predictora del desempeño comunicativo

La educación parental representa un indicador de capital cultural que influye en prácticas de crianza, expectativas académicas y acceso a recursos simbólicos, elementos que inciden de manera directa en desarrollo del lenguaje y desempeño comunicativo del estudiantado; niveles más altos de escolaridad adulta suelen asociarse con mayor disponibilidad de libros, rutinas de lectura, conversaciones argumentativas y acompañamiento sistemático de tareas escolares, condiciones que favorecen exposición a estructuras lingüísticas complejas y uso reflexivo del discurso, por tanto, la formación educativa de madres y padres se reconoce como variable predictora de oportunidades de aprendizaje dentro del hogar.

En tal sentido, estudios que examinan relación entre nivel socioeconómico, escolaridad materna y comunicación infantil identifican asociaciones significativas entre educación parental y eficacia verbal en edades tempranas (Velarde, 2024; Brito, 2024), hallazgos que sugieren que mayor formación académica facilita prácticas comunicativas más ricas y consistentes; a la par, investigaciones sobre rendimiento escolar durante periodos de transformación social describen que contextos familiares con menor capital educativo enfrentan mayores dificultades para sostener procesos de lectoescritura en casa (Belmar y Hernández, 2025), situación que amplía brechas en desempeño lingüístico.

De manera adicional, la educación parental incide en creencias pedagógicas, estilos de apoyo y capacidad para interactuar con la escuela, factores que determinan calidad del acompañamiento ofrecido a niñas y niños; propuestas de intervención que integran orientación a familias muestran mejoras en seguimiento académico y uso de estrategias comunicativas en el hogar, De acuerdo con Moncada et al. (2025) programas de acompañamiento parental fortalecen participación familiar y resultados de aprendizaje en grados básicos, evidencia que respalda valor predictivo de la formación adulta en logros escolares.

Por otro lado, investigaciones sobre desarrollo del lenguaje oral en poblaciones infantiles reportan variabilidad significativa asociada a características familiares y educativas (Velarde, 2024), lo cual refuerza necesidad de considerar escolaridad parental como variable explicativa dentro de modelos analíticos del desempeño comunicativo; tal relación adquiere mayor relevancia en contextos vulnerables donde limitaciones estructurales pueden restringir acceso a experiencias culturales enriquecidas.

En conjunto, la educación parental se consolida como factor estructural que orienta prácticas de estimulación verbal, expectativas de logro y vínculos con la institución educativa; en consecuencia, incorporar dicho indicador en estudios sobre desarrollo del lenguaje permite anticipar desigualdades, diseñar estrategias de apoyo focalizado y comprender variaciones en rendimiento comunicativo de estudiantes de educación básica, perspectiva que fundamenta su inclusión como variable predictora dentro del presente trabajo.

RESULTADOS

El análisis de la información recolectada mediante el cuestionario aplicado a 40 estudiantes de quinto año de Educación General Básica permitió describir características familiares y prácticas de estimulación verbal en el hogar, variables vinculadas con el desarrollo del lenguaje; el procesamiento se realizó a través de estadística descriptiva, cálculo de frecuencias y porcentajes, procedimiento que facilitó identificar tendencias predominantes y niveles de apoyo comunicativo en contextos vulnerables de la provincia de El Oro.

En primer término, los datos sociodemográficos muestran predominio de convivencia con ambos padres (90 %), seguido por convivencia con otros familiares (5 %), mientras los casos de residencia solo con madre o padre alcanzan 2,5 % respectivamente; en cuanto al nivel educativo parental, 65 % reporta secundaria completa, 30 % estudios universitarios o superiores y 5 % primaria completa, distribución que sugiere escolaridad media predominante con presencia minoritaria de capital educativo alto.

Posteriormente, las prácticas de estimulación verbal se organizaron conforme a la escala Likert: nunca, casi nunca, regular, casi siempre y siempre, con el propósito de conservar la distribución específica de respuestas y describir con mayor precisión la frecuencia de cada conducta comunicativa; los resultados consolidados se presentan a continuación.

Tabla 1

Frecuencia de prácticas de estimulación verbal en el hogar

Ítem evaluado	Nunca (%)	Casi nunca (%)	Regular (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
Lectura de cuentos o historias	2,5	5,0	65,0	20,0	7,5
Conversaciones sobre lo aprendido en clases	2,5	5,0	60,0	22,5	10,0

Conversaciones sobre emociones	0,0	2,5	10,0	35,0	52,5
Ayuda en tareas escolares	2,5	7,5	0,0	32,5	57,5
Uso de palabras nuevas en casa	35,0	32,5	5,0	20,0	7,5
Narración de historias o anécdotas	30,0	32,5	7,5	20,0	10,0
Juegos verbales, rimas o adivinanzas	32,5	32,5	2,5	22,5	10,0
Solicitud de ayuda para comprender palabras o lecturas	2,5	2,5	60,0	25,0	10,0

Fuente: Elaboración propia

Los datos muestran comportamientos distintos según el tipo de interacción verbal; en actividades de apoyo académico directo, como la ayuda en tareas escolares, se concentran porcentajes altos en casi siempre, 32,5 %, y siempre, 57,5 %, suma que alcanza 90 %, cifra que refleja acompañamiento frecuente por parte de la familia, tendencia similar se observa en conversaciones sobre emociones con 35 % en casi siempre y 52,5 % en siempre, práctica que favorece confianza para expresarse y mayor disposición al diálogo, en consecuencia, se aprecia un entorno familiar cercano con presencia constante de adultos.

En contraste, las acciones relacionadas con enriquecimiento del vocabulario y producción oral presentan menor frecuencia; el uso de palabras nuevas registra 35 % en nunca y 32,5 % en casi nunca, equivalente a 67,5 %, la narración de historias alcanza 62,5 % en niveles bajos y los juegos verbales, como rimas o adivinanzas, suman 65 % en tales categorías, panorama que indica pocas oportunidades para practicar lenguaje más variado, contar experiencias con mayor detalle o desarrollar creatividad verbal, aspectos importantes para ampliar léxico y mejorar coherencia al hablar.

En paralelo, la lectura compartida y las conversaciones sobre lo aprendido en clase se ubican principalmente en regular, con 65 % y 60 % respectivamente, situación que sugiere presencia ocasional de tales prácticas sin convertirse en hábitos constantes; adicionalmente, 60 % solicita ayuda de forma moderada para comprender palabras o textos y 35 % lo hace con frecuencia alta, comportamiento que evidencia dependencia del apoyo adulto para resolver actividades lectoras y académicas.

A partir de la organización de la información se identifican tres ejes principales, acompañamiento académico, representado por la ayuda continua en tareas, apoyo socioemocional, expresado en diálogo frecuente sobre sentimientos y vivencias, estimulación lingüística limitada, observable en baja práctica de narraciones, juegos de palabras y uso de vocabulario nuevo; conjunto que describe hogares con cuidado afectivo y supervisión diaria junto con menor énfasis en actividades que fortalezcan el lenguaje más elaborado.

En síntesis, el contexto familiar ofrece respaldo y cercanía, aunque brinda menos espacios para ejercitar comunicación rica y variada, condición que puede relacionarse con desempeños orales aceptables en situaciones cotidianas y con dificultades cuando se requiere vocabulario académico o explicaciones más extensas, escenario que orienta la necesidad de fortalecer acciones conjuntas entre familia y escuela para potenciar el desarrollo lingüístico.

Debido al carácter ordinal de las respuestas y a la naturaleza no paramétrica de las variables, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman para estimar el grado de asociación monotónica entre el nivel educativo parental y cada práctica de estimulación verbal, estadístico que resulta pertinente cuando se analizan rangos o categorías jerárquicas; mediante dicho análisis se exploró la

dirección y fuerza de las relaciones, donde valores positivos indican que mayores niveles educativos tienden a asociarse con mayor frecuencia de interacción lingüística en el hogar.

Asimismo, el procesamiento estadístico se efectuó mediante el software SPSS, herramienta que facilitó la codificación de la escala ordinal del instrumento (nunca, casi nunca, regular, casi siempre, siempre) y el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, así como la generación automática de cruces bivariados entre variables, garantizando consistencia en la organización y lectura de los datos (véase tabla 2).

Tabla 2

Análisis de correlación de Spearman

Ítem	ρ Spearman
Lectura compartida de cuentos o historias	0,38
Conversaciones sobre aprendizajes escolares	0,34
Conversaciones sobre emociones y experiencias	0,38
Ayuda en tareas escolares	0,28
Uso de palabras nuevas en casa	0,02
Narración de historias o anécdotas	-0,38
Juegos verbales (rimas, adivinanzas)	-0,32
Solicitud de ayuda para comprender palabras o textos	-0,37

Fuente: Elaboración propia

A través del análisis de correlación, se estimó la relación entre el nivel educativo parental y la frecuencia de prácticas de estimulación verbal reportadas por el estudiantado, procedimiento pertinente debido al carácter ordinal de las variables y a la intención de identificar asociaciones monotónicas entre escolaridad familiar y conductas comunicativas; los coeficientes obtenidos evidencian direcciones diferenciadas y magnitudes variables, con predominio de relaciones bajas a moderadas.

En primer lugar, las correlaciones positivas se observan en lectura compartida de cuentos o historias ($\rho = 0,38$), conversaciones sobre emociones ($\rho = 0,38$), diálogo sobre aprendizajes escolares ($\rho = 0,34$) y ayuda en tareas ($\rho = 0,28$), valores que indican que, conforme aumenta la escolaridad de madres y padres, tiende a incrementarse la frecuencia de acompañamiento académico y de interacción conversacional en el hogar, patrón que sugiere mayor disposición para orientar procesos escolares y sostener intercambios verbales cotidianos.

Por otro lado, las prácticas vinculadas con producción discursiva compleja presentan correlaciones negativas, como narración de historias ($\rho = -0,38$) y juegos verbales ($\rho = -0,32$), además de la solicitud de ayuda para comprender palabras o textos ($\rho = -0,37$), tendencia que podría asociarse con menor recurrencia de actividades lúdicas o narrativas en ciertos grupos familiares y con diferentes formas de mediación adulta frente a dificultades lectoras; el uso de palabras nuevas registra una relación prácticamente nula ($\rho = 0,02$), lo cual sugiere independencia respecto al nivel educativo parental.

En tanto, las asociaciones muestran magnitudes bajas y moderadas, siendo una característica frecuente en estudios educativos donde intervienen múltiples factores contextuales, sin embargo, la dirección general de los coeficientes respalda la idea que mayores niveles de formación parental se vinculan con prácticas más eficientes de acompañamiento y diálogo académico, mientras otras experiencias lingüísticas presentan variabilidad según dinámicas propias de cada hogar, como falta de acceso a educación, carencia de recursos, entre otros.

Con el fin de complementar la información, se desarrolló un análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a dos docentes; para el tratamiento de la información se empleó un análisis temático por categorías, proceso que consistió en la lectura de las respuestas, la identificación de ideas recurrentes y la agrupación de contenidos en temáticas clave, permitiendo organizar los discursos y reconocer patrones comunes y diferencias contextuales desde la experiencia profesional docente.

Tabla 3

Resultados entrevistas

Categoría	Subtemas identificados	Síntesis
Desarrollo del lenguaje oral	Fluidez, coherencia, vocabulario limitado	Expresión oral aceptable en situaciones cotidianas, dificultades para organizar ideas y usar vocabulario académico
Dificultades de comprensión	Interpretación de consignas, comprensión lectora, seguimiento de instrucciones	Problemas para entender textos extensos, preguntas inferenciales y órdenes complejas
Manifestación académica	Lectura, escritura, tareas	Errores de redacción, respuestas breves, dependencia del apoyo docente
Influencia del nivel educativo parental	Escolaridad familiar y desempeño comunicativo	Mayor educación de los padres asociada con mejor expresión, seguridad y participación
Acompañamiento familiar	Supervisión de tareas, apoyo constante vs. ausencia	Estudiantes acompañados muestran mayor responsabilidad y confianza
Prácticas de diálogo en el hogar	Conversación, escucha, expresión emocional	Hogares dialogantes favorecen participación oral y seguridad para opinar
Estimulación verbal y lectura	Lectura compartida, ampliación léxica	Incremento de vocabulario y mejor comprensión en quienes leen con la familia
Estrategias familia-escuela	Talleres, comunicación, orientación a padres	Necesidad de guiar a las familias para fortalecer hábitos lingüísticos en casa

Fuente: Elaboración propia

En relación con el desarrollo del lenguaje oral, ambas docentes describen un nivel intermedio de desempeño, con fluidez adecuada en conversaciones informales y limitaciones al momento de estructurar ideas o emplear vocabulario más preciso, se observa dificultad para argumentar, explicar procesos o sostener intervenciones extensas, rasgos que reflejan dominio básico del habla cotidiana junto con escasa elaboración discursiva en contextos académicos.

Respecto a la comprensión verbal, se repiten referencias a problemas para interpretar consignas complejas y textos largos, además de confusiones al seguir instrucciones secuenciales, tales situaciones se evidencian en lectura fragmentada, respuestas incompletas y necesidad frecuente de aclaraciones, comportamientos que repercuten en escritura y resolución de actividades, donde predomina copia literal o producción breve de ideas.

En cuanto a la influencia del entorno familiar, el discurso docente establece una relación directa entre nivel educativo parental y desempeño comunicativo, estudiantes con mayor acompañamiento muestran seguridad al participar, mejor pronunciación y mayor disposición para dialogar, mientras quienes carecen de apoyo presentan timidez, vocabulario reducido y menor intervención en clase, diferencia que sugiere que la interacción cotidiana en el hogar cumple un papel relevante en la consolidación de habilidades lingüísticas.

De igual forma, las prácticas de diálogo y lectura compartida emergen como factores protectores del aprendizaje, las docentes señalan que conversar sobre experiencias diarias, emociones o contenidos escolares fortalece la confianza expresiva y la comprensión, del mismo modo, la lectura en familia amplía el léxico y mejora la interpretación de textos, acciones simples que generan efectos positivos en el rendimiento académico.

Asimismo, se enfatiza la necesidad de fortalecer la relación familia-escuela mediante talleres formativos, orientación sobre cómo apoyar tareas y promoción de hábitos lectores en casa, propuestas que buscan involucrar a madres y padres en el proceso educativo y crear un entorno comunicativo más estimulante, en conjunto, el análisis temático muestra coincidencias entre ambas voces docentes y refuerza la importancia del acompañamiento familiar como elemento asociado al desarrollo lingüístico del estudiantado.

Los resultados obtenidos permiten interpretar el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva sociocultural que concibe el aprendizaje como producto de interacciones cotidianas mediadas por la familia y la escuela; bajo tal enfoque, la comunicación doméstica, el acompañamiento académico y la calidad de los intercambios verbales configuran oportunidades concretas para ampliar vocabulario, fortalecer comprensión y consolidar habilidades discursivas, planteamiento coherente con las perspectivas del desarrollo humano que destacan el carácter contextual y relacional del lenguaje (Rodríguez y Hernández, 2020; Baraona et al., 2024), marco que ayuda a comprender por qué la frecuencia y tipo de prácticas familiares observadas en el estudio se asocian con diferencias en desempeño comunicativo.

En primer lugar, la alta presencia de ayuda en tareas escolares y de conversaciones sobre emociones sugiere que los hogares participantes ofrecen cercanía afectiva y supervisión constante, dinámica que favorece seguridad expresiva, participación oral y disposición al diálogo, interpretación consistente con modelos de involucramiento parental que relacionan acompañamiento sistemático con mejores resultados académicos y mayor autoconfianza lingüística, (Rosales-Guale y Cortez-Clavijo, 2025; Anchundia, 2025), de modo que el apoyo cotidiano identificado en la muestra constituye un recurso protector en contextos vulnerables de la provincia de El Oro.

No obstante, la menor frecuencia de actividades orientadas al enriquecimiento léxico, tales como narración de historias, juegos verbales o uso intencional de palabras nuevas, evidencia limitaciones en experiencias lingüísticas más elaboradas; dicho patrón coincide con planteamientos de la neuroeducación que destacan la necesidad de estímulos variados, significativos y reiterados para fortalecer redes neuronales asociadas con memoria verbal, sintaxis y comprensión profunda, (Bonilla et al., 2022; Coello, 2021), por consiguiente, la ausencia de rutinas narrativas o lúdicas puede restringir oportunidades para practicar estructuras complejas y creatividad discursiva.

En esa línea, la literatura advierte que la lectura compartida y el diálogo reflexivo constituyen prácticas clave para consolidar competencias de lectoescritura y comprensión inferencial; revisiones sobre educación preescolar y básica señalan que ambientes familiares con mayor interacción verbal promueven avances sostenidos en vocabulario y sintaxis (Bejar et al., 2025), mientras investigaciones sobre adquisición tardía del lenguaje indican que dificultades tempranas repercuten en comprensión lectora en grados posteriores, De acuerdo con Aguirre et al. (2022) retrasos iniciales afectan procesamiento léxico y desempeño escolar, planteamientos que ayudan a explicar por qué el predominio de frecuencias regulares o bajas en lectura compartida podría relacionarse con las dificultades de comprensión señaladas por las docentes.

Asimismo, el análisis de correlación de Spearman mostró asociaciones positivas entre nivel educativo parental y prácticas de diálogo académico, lectura y acompañamiento en tareas, tendencia que

respalda el papel de la escolaridad adulta como factor que facilita mediaciones pedagógicas más frecuentes; estudios realizados en poblaciones latinoamericanas reportan relaciones entre educación materna y comunicación verbal efectiva en edades tempranas, (Aedo y Castillo, 2023), junto con mayor disponibilidad de estrategias de apoyo cuando la familia posee mayor capital cultural (Velarde, 2024), evidencia que coincide con el patrón observado en la muestra y refuerza la consideración de la educación parental como variable predictora del desempeño comunicativo.

Por otra parte, los testimonios docentes aportan matices cualitativos que complementan los datos cuantitativos, ambos relatos describen fluidez conversacional básica acompañada de dificultades para organizar ideas, argumentar o comprender consignas complejas, características que reflejan dominio funcional del lenguaje cotidiano junto con limitaciones en registros académicos; tales apreciaciones dialogan con enfoques psicopedagógicos que señalan la necesidad de integrar experiencias contextualizadas y mediaciones intencionales para promover transferencia del habla coloquial hacia usos escolares más formales, (Puentes y Fernández, 2021; Ripalda et al., 2020), relación que otorga coherencia entre percepciones docentes y patrones estadísticos.

Desde el punto de vista teórico, los resultados refuerzan la idea de que el desarrollo lingüístico se configura como fenómeno socialmente mediado, donde la densidad y calidad de interacciones familiares actúan como mecanismos explicativos de diferencias en desempeño comunicativo; tal conclusión respalda marcos socioculturales y ecológicos que integran dimensiones cognitivas, afectivas y contextuales para comprender el aprendizaje, perspectiva que trasciende interpretaciones centradas únicamente en habilidades individuales y orienta análisis hacia condiciones del entorno.

En cuanto a las implicaciones prácticas, se desprende la necesidad de fortalecer la articulación familia-escuela mediante programas de orientación parental, talleres de lectura compartida, guías para fomentar narraciones y juegos verbales en casa, además de estrategias docentes que promuevan diálogo reflexivo y uso activo del lenguaje en el aula; experiencias de acompañamiento estructurado reportan mejoras en rendimiento y participación familiar, De acuerdo con Moncada et al. (2025) la formación a padres incrementa compromiso educativo y resultados escolares, acciones que podrían adaptarse al contexto local para ampliar oportunidades de estimulación verbal.

Así, la evidencia indica que contextos vulnerables pueden ofrecer apoyo afectivo constante y, al mismo tiempo, requerir fortalecimiento en prácticas lingüísticas más complejas; por ende, intervenir de manera coordinada sobre hábitos de lectura, conversación académica y mediación pedagógica en el hogar contribuiría a reducir brechas comunicativas y potenciar el desarrollo integral del estudiantado, implicación que orienta futuras acciones educativas y consolida relevancia del enfoque mixto empleado en la investigación.

DISCUSIÓN

El estudio permitió analizar la relación entre educación parental, prácticas de estimulación verbal en el hogar y desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto año de Educación General Básica pertenecientes a contextos vulnerables de la provincia de El Oro; mediante un enfoque mixto se integraron datos cuantitativos provenientes de encuestas con información cualitativa derivada de entrevistas docentes, estrategia que facilita una comprensión amplia del fenómeno desde indicadores estadísticos y percepciones pedagógicas, combinación metodológica que fortaleció la interpretación de patrones familiares y escolares asociados al desempeño comunicativo.

Los resultados describen hogares con presencia afectiva y acompañamiento frecuente en tareas escolares, así como diálogo constante sobre experiencias personales, dinámicas que favorecen seguridad expresiva y participación oral; sin embargo, se identificó menor recurrencia de actividades

orientadas a enriquecimiento léxico, tales como lectura compartida, narración de historias y juegos verbales, prácticas reconocidas por la literatura como mediadoras del desarrollo lingüístico, condición que puede limitar ampliación de vocabulario académico, coherencia discursiva y comprensión profunda de textos.

Asimismo, el análisis correlacional evidenció asociaciones positivas entre mayor nivel educativo parental y mayor frecuencia de acompañamiento académico y conversación formativa en el hogar, tendencia coherente con investigaciones que vinculan escolaridad adulta con calidad de interacción verbal y apoyo pedagógico; relación que respalda la consideración de la educación parental como variable predictora del desempeño comunicativo y como factor relevante para explicar desigualdades en oportunidades de aprendizaje lingüístico.

Desde la perspectiva cualitativa, las docentes describen fluidez oral funcional junto con dificultades para organizar ideas complejas, seguir instrucciones extensas y emplear vocabulario específico, apreciaciones que complementan los datos cuantitativos y sugieren dominio del lenguaje cotidiano acompañado de limitaciones en registros académicos; tal panorama confirma planteamientos psicopedagógicos que subrayan la necesidad de mediaciones intencionales y experiencias discursivas ricas para consolidar competencias escolares superiores.

En consecuencia, la investigación reafirma la importancia de comprender el desarrollo del lenguaje como proceso socialmente mediado donde familia y escuela actúan de manera complementaria; fortalecer la articulación entre ambos espacios mediante orientación a madres y padres, promoción de hábitos lectores y generación de rutinas de diálogo reflexivo constituye una vía pertinente para ampliar oportunidades comunicativas, especialmente en entornos con limitaciones estructurales; de tal modo, el trabajo aporta evidencia empírica útil para diseñar estrategias educativas contextualizadas y contribuye al debate académico sobre el papel del capital cultural familiar en el aprendizaje lingüístico durante la educación básica.

CONCLUSIÓN

Considerando el papel mediador de la estimulación verbal en el hogar, el estudio permitió comprobar que las dinámicas familiares influyen de manera directa en las oportunidades comunicativas del estudiantado; la integración de datos cuantitativos y cualitativos ofreció una visión amplia del fenómeno y permitió identificar patrones concretos de acompañamiento, diálogo y apoyo académico presentes en los hogares.

Los resultados evidencian que la mayoría de familias mantiene cercanía afectiva y supervisión constante de las actividades escolares, con alta frecuencia de ayuda en tareas y conversaciones sobre experiencias personales, condiciones que favorecen seguridad para expresarse y participación oral en el aula; no obstante, se observó menor presencia de prácticas orientadas al enriquecimiento del vocabulario y a la producción discursiva compleja, como lectura compartida sistemática, narraciones y juegos verbales, lo cual reduce espacios cotidianos para ejercitar lenguaje más variado y elaborado.

El análisis correlacional indicó que mayores niveles de escolaridad parental se asocian con mayor frecuencia de interacción académica y comunicativa en el hogar, mientras niveles educativos más bajos se vinculan con apoyo menos diversificado, situación que ubica a la educación de madres y padres como un factor relevante para comprender diferencias en el desempeño lingüístico; de forma complementaria, las percepciones docentes describen fluidez conversacional básica acompañada de dificultades para organizar ideas extensas, comprender consignas complejas y emplear vocabulario específico, rasgos que reflejan limitaciones en el dominio del lenguaje académico.

A partir de tales evidencias, se concluye que la estimulación verbal en el hogar cumple una función mediadora entre la educación parental y el desarrollo del lenguaje, dado que transforma el capital educativo familiar en experiencias comunicativas concretas que potencian o restringen el aprendizaje; en consecuencia, fortalecer la articulación entre familia y escuela, orientar a madres y padres sobre estrategias de diálogo, lectura y acompañamiento pedagógico, así como promover rutinas comunicativas más ricas y sistemáticas, constituye una acción prioritaria para mejorar el desempeño lingüístico y contribuir a la reducción de brechas educativas en contextos vulnerables.

REFERENCIAS

Aedo, A., & Castillo, C. (2023). Relación entre nivel socioeconómico y comunicación verbal efectiva en niños de 9 a 36 meses, según nivel educativo de la madre. Perú 2018-2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667226>

Aguirre, L., Cantillo, M., & Pinde, K. (2022). Publicación: Incidencia de la adquisición tardía del lenguaje en la comprensión lectora de estudiantes de grado segundo. Repositorio Digital. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/79d85b79-b4a4-42d4-bdd3-4bb6a9c9a3e6>

Anchundia, P. (2025). Estrategias de acompañamiento académico para mejorar el rendimiento en lenguaje. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 8(15), 121-137. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4385>

Baraona, T., Carmiol, A., & Rosabal-Coto, M. (2024). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes de educación superior a través de su historia educativa. Actualidades investigativas en Educación, 24(3), 1-32. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59305>

Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M., & Cubas, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. Revista Espacios, 46(3), 106-119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>

Belmar, C., & Hernández, O. (2025). El desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en tiempos de pandemia. UnoDiverso. Revista de complejidad en ciencias sociales y humanidades, 5(5), 1-26. <https://doi.org/10.54188/UD/05/A/03>

Bonilla, D., Coello, M., Suárez, A., & Pazmiño, S. (2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 45(2), 20-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285037>

Brito, S. (2024). Inteligencia musical y desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. Vitalia Revista Científica y Académica, 4(4), 1835-1847. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4>

Calderón, Z., Sam, C., Hubel, B., & Huancollo, D. (2024). Integración de realidad aumentada en la enseñanza de lenguaje en la educación superior transformando la experiencia de aprendizaje. REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social, 3(6), 3390-3414. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3390-3414](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3390-3414)

Chambilla, R., & Corace, D. (2025). Factores relacionados con el desarrollo de lenguaje en niños que acuden a la I.E.I. 346 Las Vegas del distrito San Antonio, 2024. Repositorio Digital. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/3560>

Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje, neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales, 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

González, M., & Gomariz, M. (2020). La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. Estudios sobre Educación, 38(1), 279-302. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38786/33991>

Guamanquispe, V., Iza, N., Mañay, H., Vásconez, C., & Barreno, M. (2026). Desarrollo del lenguaje en la infancia: retos de la sobreprotección parental en las aulas ecuatorianas. *Arandu UTIC*, 12(4), 3029-3045. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1865>

Jara, M., Mayorga, K., & Reyes, N. (2024). Pantallas y Adquisición del Lenguaje: ¿Cuánto Tiempo es Demasiado? *Reincisol*, 3(6), 6796-6820. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6796-6820](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6796-6820)

Larco, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 29(8), 197-210. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40947>

Livisaca, L., & Pulla, L. (2025). Retraso del lenguaje en niños de escuelas fiscales, sector Yanuncay, nacidos durante a pandemia SARS-CoV-2. Cuenca 2024-2025. Repositorio Digital. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/cd09e738-5e31-43aa-a504-35782613c075>

Moncada, R., Moncada, J., Henriquez, E., & Rodríguez, G. (2025). Estrategia pedagógica en el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado. *Sinergia Académica*, 8(2), 209-228. <https://doi.org/10.51736/sa491>

Payares, A., De Jesús, K., & Garavito, E. (2024). Cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños con trastorno de lenguaje expresivo. *Ciencia Latina. Revista multidisciplinar*, 8(3), 2700-2710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11491

Puentes, D., & Fernández, A. (2021). Modelos de intervención naturalista y lenguaje infantil: aproximación para una educación inclusiva. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 223-236. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1438>

Rabadán, J., Pérez, M., Sánchez, R., & Pérez, C. (2019). La influencia de la personalidad parental como predictor de la configuración del apego y de los problemas de conducta en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 15-22. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1665>

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Rodríguez, A., & Hernández, A. (2020). El impacto de la interacción parental desde la primera infancia en el desarrollo académico y del lenguaje. *Revista Humanitas*, 47(3), 171-186. <https://humanitas.uanl.mx/index.php/ah/article/view/605>

Rosales-Guale, M., & Cortez-Clavijo, P. (2025). Comunicación parental y las habilidades comunicativas en el rendimiento escolarizado. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(9), 221-242. <https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/516>

Ruiz, D. (2017). Diseño de recurso didáctico para aportar en el desarrollo del proceso cognitivo y motor para niños y niñas de 4 a 5 años con disfemia del Centro de Terapia del Lenguaje y Apoyo Psicopedagógico Voces. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13570>

Tigse, J. (2022). Pictogramas en el fortalecimiento del lenguaje verbal [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9284>

Velarde, N. (2024). Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza – Comunidad nativa de Nevati-Puerto Bermúdez Pasco. Repositorio Digital. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4347>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .