

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Percepciones emocionales experimentadas por los estudiantes migrantes venezolanos durante su vinculación al sistema educativo colombiano

Emotional perceptions experienced by Venezuelan migrant students
during their integration into the Colombian educational system

Amelia Fernanda Sánchez Rincón

Ameliafernanda.sanchez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1739-6999>

Colegio Integrado Divino Niño

Capitanejo – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5433>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 28 de octubre de 2025.

Aceptado para publicación: 05 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5433>

Percepciones emocionales experimentadas por los estudiantes migrantes venezolanos durante su vinculación al sistema educativo colombiano

Emotional perceptions experienced by Venezuelan migrant students during their integration into the Colombian educational system

Amelia Fernanda Sánchez Rincón¹

Ameliafernanda.sanchez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1739-6999>

Colegio Integrado Divino Niño

Capitanejo – Colombia

Artículo recibido: 28 de octubre de 2025. Aceptado para publicación: 05 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo fue “determinar las percepciones emocionales que han experimentado los estudiantes venezolanos migrantes durante su vinculación al Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo”, Santander, Colombia, para lo cual se organizó la investigación siguiendo el enfoque cualitativo y el paradigma sociocrítico, a través del diseño del estudio de caso. Se recolectaron datos a través de entrevistas, formatos de datos poblacionales y talleres exploratorios, que permitieron evidenciar las percepciones emocionales de una muestra de estudiantes de primaria y bachillerato. Se organizaron cuatro fases: caracterización, identificación de percepciones emocionales, análisis de información e informe final. Las categorías de análisis fueron: emociones primarias, emociones secundarias negativas, emociones secundarias positivas y particularidades individuales. Los hallazgos permitieron evidenciar las percepciones emocionales a partir de las interrelaciones personales, la historia personal, las características de vida, los espacios escolares y el desempeño académico, como factores que inciden en éstas de manera favorable o desfavorable. Se tienen como conclusiones que, las circunstancias y la historia personal vivida antes y después del ingreso al colegio y las actitudes de compañeros y docentes inciden en la percepción de emociones.

Palabras clave: adaptación social, afectividad, intercambio cultural, inclusión social, migración, relaciones interpersonales

Abstract

The objective was to determine the emotional perceptions experienced by Venezuelan migrant students during their time at the Divino Niño de Capitanejo Integrated School in Santander, Colombia. To this end, the research was organized using a qualitative approach and the sociocritical paradigm, through a case study design. Data were collected through interviews, population data forms, and exploratory workshops, which revealed the emotional perceptions of a sample of elementary and high school students. Four phases were organized: characterization, identification of emotional perceptions, data analysis, and final report. The analysis categories were: primary emotions, negative secondary emotions, positive secondary emotions, and individual characteristics. The findings

¹ Autor de correspondencia.

revealed emotional perceptions based on personal interrelationships, personal history, life characteristics, school settings, and academic performance, as factors that influence these perceptions favorably or unfavorably. The conclusions are that the circumstances and personal history experienced before and after entering school, as well as the attitudes of classmates and teachers, influence the perception of emotions.

Keywords: social adaptation, affectivity, cultural exchange, social inclusion, migration, interpersonal relationships

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Sánchez Rincón, A. F. (2026). Percepciones emocionales experimentadas por los estudiantes migrantes venezolanos durante su vinculación al sistema educativo colombiano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2295 – 2310.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5433>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las emociones, forma parte de la vida de los individuos durante todas las fases de su vida y en todas las dimensiones de su ser, constituyendo uno de los aspectos necesarios a tener en cuenta en el campo de la educación escolar, desde el preescolar hasta el grado undécimo, en cuyo contexto educativo se presentan espacios que deben procurar un ambiente emocionalmente saludable para favorecer el aprendizaje, las relaciones interpersonales y el futuro desenvolvimiento en la sociedad. De este modo, se sabe que en el ambiente escolar confluyen aspectos propios de la diversidad cultural y social de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para enriquecer la convivencia desde la experiencia.

Como parte de este contexto diverso, se visualizan dinámicas sociales actuales al interior de la escuela, que han surgido a partir de fenómenos como la migración de personas; en Colombia, puntualmente, se ha estado presentando el ingreso de miles de ciudadanos venezolanos, que vienen en busca de oportunidades para mejorar su calidad de vida en aspectos como la vivienda, la alimentación, la salud y la educación. Este fenómeno ha llegado a las aulas de clase de cada colegio, en todos los municipios del país, generando algunos cambios en aspectos como: la convivencia, la gestión del aprendizaje y la integración social.

Ante la necesidad de visualizar los retos que ha planteado el encuentro de la cultura colombiana, ya diversa de por sí, con la cultura venezolana, se ve necesario apaciguar los choques sociales que puedan presentarse adaptando algunas de las dinámicas académicas, que permitan avanzar en conocimientos, en el reconocimiento de las emociones y en la resolución de problemas de convivencia, así como en la promoción dentro del sistema educativo. Desde esta perspectiva, cobra importancia la indagación y la visualización de la vida emocional de los estudiantes migrantes desde dinámicas escolares con el fin de avanzar hacia una educación que configure cambios y sensibilidades para promover el avance social previniendo actitudes como la discriminación, el rechazo, la bullying y la violencia por razones étnicas.

Para comprender el problema que se aborda se revisa el origen socio político y cultural que generó una migración masiva de venezolanos hacia países como Colombia con un crecimiento alarmante de desplazamientos forzados desde el año 2016 lo que ha ocasionado que el país de recepción deba ajustar su sistema político, educativo y de salud para el acogimiento e integración de los migrantes. Al respecto, la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes (2025) ha presentado cifras de venezolanos que ingresaron al país que pasaron de 9 millones en el año 2012 a casi millones en noviembre de 2024. Más allá de las cifras, Brito (2021, capítulo 3, pág. 43) y Cardona y Pavejau (2020) mencionan que Colombia no se encontraba preparada para afrontar este éxodo por lo que el gobierno debió poner en marcha estrategias para ofrecer bienestar y seguridad a los ciudadanos colombianos y a la población emergente mediante acceso y oportunidades de empleo, de salud y educación de modo que se favoreciera su calidad de vida y su integración en la vida social.

En este contexto socio político, los más afectados han sido los menores de edad, quienes han debido enfrentarse a la desvinculación y desintegración familiar, muchos han sido víctimas de violencia y de maltrato, quedando en situaciones de inestabilidad constante, afectando dimensiones como su salud, su educación, su desarrollo y su seguridad, además, como lo explican Acevedo y Segura (2021) deben realizar sus propios procesos de adaptación en los entornos en los que están, como en la institución educativa, manteniendo su sentido patrio venezolano.

A partir de lo manifestado por la Organización Internacional para las Migraciones (2020) se sabe que la migración infantil es un fenómeno que trae consigo precariedades que se presentan por factores como: la persona o grupo con el que viaja el niño, las disposiciones legales y la condición de ilegalidad,

la causa que ocasiona un desplazamiento que a veces es forzado, el riesgo de reclutamiento como soldado o como miembro de bandas criminales y la existencia del consentimiento familiar que genera que el infante deba asumir responsabilidades de adulto a temprana edad.

En este sentido, Guzmán, Jáuregui y Uzcátegui (2020) describen la problemática como un futuro incierto para los niños que migran, quienes, en el mejor de los casos logran incorporarse a la escolaridad, pero con cambios inesperados como recibir la cátedra de historia del país receptor dejando de lado la historia de su patria, y participar en eventos tradicionales de dicho país. Ahora bien, cabe mencionar que mientras los niños y jóvenes están afrontando un duelo por lo que dejan atrás, están afrontando una adaptación, procesos que pueden causar desajustes emocionales, lo que tiene tendencia a generar en ellos inestabilidad y los deja en vulnerabilidad, encontrando una mayor afectación de lo que acontece a su alrededor, como lo explican Durán, García, Millán y Rodríguez (2021).

Es en el espacio escolar en el que se dan procesos que facilitan o afectan la integración social y plena de los estudiantes migrantes venezolanos, sin embargo, el hecho, por sí mismo, de acceder al sistema educativo no garantiza un disfrute pleno de los derechos ni de una sana convivencia y adaptación, en tanto que existen barreras que pueden convertirse en oportunidades como las concepciones culturales, económicas y sociales, junto a las realidades que cada uno vivencia y la trayectoria de migración que se tiene. Algunos de los problemas que persisten frente a este panorama son: incidencia negativa en la calidad de vida, dificultad en el desempeño académico, respuestas emocionales que afectan el desarrollo psicosocial, dificultades en la convivencia y respuestas negativas de los nativos del país de recepción, confluyendo en que existan percepciones emocionales de los estudiantes migrantes venezolanos.

Desde esta perspectiva, cuenta el hecho de que los niños y jóvenes migrantes, como manifiestan Usán, Salavera y Mejías (2020), llegan a experimentar agotamiento físico, emocional, cinismo y bajo rendimiento académico. La historia de cada uno trae consigo emociones que derivan de factores como los siguientes: el recibimiento de la comunidad educativa a la que ingresan, su condición de vida actual y las actitudes que perciben de los miembros de la comunidad educativa, entre otros.

En este sentido, el estudio de las percepciones emocionales en los estudiantes migrantes venezolanos visualiza las dinámicas socioemocionales que se presentan al interior de las aulas con la finalidad de asumir compromisos de parte de todos como comunidad que permitan conectar la inteligencia con acciones humanas, involucrando elementos de orden cognitivo (Canal y Pinedo, 2020). Lo anterior favorece una orientación hacia el logro de metas y de una vida saludable a través del establecimiento de relaciones interpersonales constructivas.

Es así que dentro del contexto educativo se han desarrollado investigaciones que aportan diversas perspectivas y hallazgos que van más allá del solo encuentro físico de las culturas convergiendo en el aula, debido a que se presentan procesos de socialización, de interculturalidad, de inclusión, de convivencia y de abordaje académico. Por ejemplo, Durán, García, Millán y Rodríguez (2021) lograron determinar en su tesis que los migrantes enfrentan desafíos en el nuevo país como la xenofobia, derivada de estereotipos de padres y cuidadores, exponiéndolos a fenómenos como el matoneo, siendo el aula de clase el lugar preferencial para superar estas barreras, porque es allí donde los estudiantes se desenvuelven y socializan con sus pares, además de aprovechar el papel de la educación y su incidencia en el aprendizaje, de un segundo idioma, por ejemplo, o las normas de un lugar.

Por otro lado, estudios como el de Ortiz (2020) indican que el camino de la interculturalidad es factible cuando se visibilizan las posturas, opiniones y expresiones de los extranjeros venezolanos al interior de las aulas, mediante actividades y proyectos que se orienten hacia poblaciones étnicas y hacia el

ejercicio de los derechos, dentro de lo que forma parte de una educación inclusiva. En este sentido, la investigación de Montoya y Montoya (2021) demostró los beneficios de la puesta en marcha de estrategias de afrontamiento con un impacto positivo en las dinámicas internas institucionales. Algunas de estas estrategias son: apoyo social, reducir tensiones, la acción social, apoyarse en amigos, búsqueda de apoyo profesional y desarrollo de diversiones.

Por su parte, Contreras, Contreras y Rincón (2021) lograron identificar factores de la inteligencia emocional de estudiantes migrantes como ansiedad e inseguridad derivada de su vivencia en otro país, claridad emocional cuando existe comprensión y reconocimiento de sentimientos, determinando la necesidad de un psico orientador en los planteles para caracterizarlos y emprender estrategias como los talleres de sensibilización. Una de las formas de realizar este tipo de caracterizaciones corresponde al aporte de Buitrago (2023) quien determinó ciertos aspectos relevantes como: alto grado de desescolarización por periodos largos de tiempo, dificultades para adaptarse o para pertenecer a grupos de amigos, sentimiento de inseguridad ante espacios amplios en las instituciones educativas a las que asisten, incidiendo en su adaptación por la ansiedad que se genera, desfase entre el currículo de su país y el país de acogida, y de forma beneficiosa, el apoyo humano a partir de ejercicios pedagógicos y de relaciones que logran establecerse con otros miembros de la comunidad educativa.

Una de las formas de visualizar la experiencia de los estudiantes migrantes fue abordada por García, Lozano, Miramontes, Sánchez y Zavala (2020) quienes descifraron, a partir de dibujos y expresiones narrativas de niños de primaria, aspectos inherentes a la migración y sus riesgos detectando que los participantes, a pesar de su corta edad, han sido consientes de elementos como la separación de la familia, las vicisitudes en torno a la experiencia migratoria como el paso por desiertos, ríos y selvas. En cuanto a esta población, se cuenta también con el aporte de Andreucci, Mansilla y Montesino (2021) a partir de un estudio aplicado en tres escuelas, determinando que existe proximidad física y diálogo cuando se perciben conductas de tristeza entre hijos y padres, la función protectora es un aprendizaje de familia, la función reflexiva puede ser ambivalente cuando los padres evidencian situaciones de conflicto con sus hijos, llegando a lesionar el autoconcepto, además que, existe incentivo material ante avances en el rendimiento académico, siendo necesarios los apoyos de la familia en los procesos académicos, convivenciales y sociales. Igualmente, se determinó que los niños no asumen la ausencia como un abandono porque esperan el reencuentro.

Al respecto, de Crespo y Pillacela (2022) también hicieron su aporte al encontrar de qué manera la ausencia o alejamiento de los padres, sobre todo de la madre, ocasiona una mella psicológica por el sentimiento de tener una pérdida irreparable que llega a empobrecer la autoimagen, y genera inseguridad e inestabilidad, teniendo en cuenta que la progenitora es el sostén emocional y la figura trascendental de la infancia.

Propiamente hablando de la adaptación del estudiante venezolano al sistema educativo colombiano en secundaria, Maya y Rubio (2020) pudieron establecer que la escuela ha permitido un proceso de reconstrucción del sentido de pertenencia y de autorrealización y un espacio para exteriorizar sus impresiones y conocimientos acerca de las causas que originaron su deslazamiento, además de encontrar nuevas oportunidades educativas y de desarrollo personal aunque se han topado con actitudes de compañeros que demuestran rechazo y representan obstáculos en su convivencia. Junto a estos avances investigativos, Rodríguez y Ruíz (2020) lograron identificar algunas de las necesidades en salud mental de la población migrante venezolana en 13 municipios de Colombia, encontrando, por ejemplo, consumo de sustancias psicoactivas, formas de violencia diversas, trastornos mentales como depresión y ansiedad, y otros conexos como la explotación y violencia sexual, xenofobia y discriminación.

Ahora bien, de acuerdo con el Observatorio del Proyecto Migración Venezuela (2020, como se citó en Palomares, 2020) se identifican diez retos críticos para lograr alcanzar una integración adecuada en el sistema educativo: a) nivelación, b) promoción de la integración, c) aprender a manejar ambientes diversos como parte de la clase, d) la infraestructura y cobertura, e) contemplar las barreras de integración como alimentación, uniforme y transporte escolar, f) documentación, g) analfabetismo funcional, h) desarrollo de herramientas e, i) apoyo psicosocial.

Se tienen algunos conceptos necesarios a tener en cuenta para comprender ¿Cuáles son las percepciones emocionales que han experimentado los estudiantes migrantes venezolanos durante su vinculación al Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo? En primer lugar, están los aspectos psicosociales, que Brito y Gómez (2020) definen como las características del entorno que se relacionan de manera directa con una problemática o con situaciones que afectan la salud o el bienestar de cada persona, atendiendo a factores como la autoestima, el vínculo afectivo, el sentido de pertenencia y la resiliencia.

Por otra parte, están las situaciones emocionales de los migrantes, como el síndrome de Ulises, explicado por Enríquez (2021), y que denota un estrés crónico que alcanza a afectar la salud física y psicológica ante las circunstancias que se enfrentan antes, durante y después del viaje, conllevando síntomas como el llanto, la irritabilidad, la tristeza, somatización del cansancio, molestias osteoarticulares, pensamientos recurrentes y desinterés por la vida, entre otros.

Ahora bien, se ha tenido en cuenta la clasificación de las emociones propuesta por Canal y Pinedo (2020), a partir de la teorización de varios autores, encontrando las emociones básicas y las complejas. A las primeras corresponden emociones como miedo, tristeza, amor, ira, aversión, odio, pesimismo, asco, alegría, sorpresa, curiosidad, expectativa, anticipación y felicidad. Las emociones complejas son: compasión, vergüenza, orgullo, culpa, celos y envidia, indignación, repugnancia moral, desprecio moral, admiración, gratitud, satisfacción y patriotismo. Encontrando que unas emociones son positivas, otras negativas y un espectro entre ambos polos. Parte de su teoría indica que cuando las emociones son fuertes, el sujeto cambia sus actitudes e influye en las de otros.

METODOLOGÍA

A partir de lo anterior, se precisa el estudio de las percepciones emocionales que han experimentado los estudiantes migrantes venezolanos durante el proceso de vinculación y adaptación al Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo, por lo cual se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo, dentro del paradigma socio crítico y se siguió el diseño del estudio de caso, para lograr alcanzar profundidad en las descripciones y análisis de las emociones primarias, secundarias negativas y secundarias positivas teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada sujeto de la muestra. Igualmente, el proyecto se ubica dentro de la Línea de Investigación Emociones y Educación, la cual propone el abordaje de las emociones y su relación con los factores de crecimiento y del desarrollo humano.

Para tal fin, se recolectaron datos a través de instrumentos como la entrevista, la búsqueda fuentes documentales como el observador del estudiante, los reportes académicos y las remisiones al departamento de orientación, y, la implementación de talleres exploratorios para registrar observaciones y recoger información. Datos que luego se sistematizaron y se triangularon para evidenciar en detalle las percepciones emocionales relacionadas con aspectos como: la historia de vida particular de cada uno, las interrelaciones personales entre estudiantes y con los docentes, los espacios físicos de la planta del colegio, el desempeño académico y situaciones cotidianas que se presentan que pueden o no relacionarse con su condición como migrantes. Estos aspectos se analizaron a partir de cuatro categorías de análisis: emociones primarias, emociones secundarias negativas, emociones secundarias positivas y particularidades individuales.

La hipótesis planteada fue la siguiente: Los estudiantes venezolanos migrantes en el Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo han experimentado percepciones emocionales negativas y positivas de importancia durante su vinculación al Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo.

La investigación se organizó en cuatro fases:

Fase de caracterización: su objetivo fue el de caracterizar la población estudiantil venezolana mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada. El instrumento de recolección de datos consistió en un Formato de datos poblacionales aplicado a los estudiantes de la muestra.

Fase de identificación de percepciones emocionales: con el objetivo de identificar las percepciones emocionales en los estudiantes venezolanos migrantes mediante la aplicación de una entrevista, la revisión de fuentes documentales y la implementación de talleres exploratorios. Los instrumentos de recolección de datos fueron tres: 1. Formato de datos de fuentes documentales cuya información se recolectó a partir de datos individualizados tomados del observador del estudiante, informes académicos de asignaturas y reporte de casos al servicio de orientación escolar, de cada estudiante participante. 2. Entrevista semiestructurada, personalizada. 3. Registro de observaciones a partir de cuatro talleres exploratorios incluyendo producciones expresivas.

Fase de análisis de información: con el fin de describir las percepciones emocionales durante el proceso de vinculación y adaptación escolar de los estudiantes venezolanos migrantes.

Fase de resultados y conclusiones: cuya finalidad fue la de elaborar conclusiones a partir de los resultados encontrados.

Para efectos del análisis de los datos y resultados se tuvieron en cuenta estas categorías de análisis:

Tabla 1

Categorías de análisis

Categoría	Descripción	Subcategorías
Emociones primarias o Procesos biológicos adaptativos (Plutchik, como se cita en Canal Y Pinedo, 2020).	Fenómenos individuales a corto plazo que se constituyen por un componente de tipo afectivo, fisiológico, expresivo, motivacional y cognitivo (Gil, 2016).	Aceptación, anticipación, ira, asco, miedo, alegría, sorpresa, tristeza.
Emociones secundarias negativas (Valderrama, 2015).	Emociones que se ubican en el polo negativo del Arco Iris Emocional y que se perciben como desagradables, o bien, se relacionan con la frustración de objetivos, con amenazas o con pérdidas. (Valderrama, 2015).	Miedo, preocupación, tristeza, resignación, ira, odio, envidia, culpa, vergüenza u otras.
Emociones secundarias positivas (Valderrama, 2015).	Emociones que se ubican en el polo positivo del Arco Iris Emocional y que se perciben como agradables si bien se orientan hacia el alcance de metas orientando al organismo hacia la aproximación y a una vida	Confianza, esperanza, alegría, entusiasmo, compasión, amor, gratitud, autoestima, orgullo u otras.

	saludable (Valderrama, 2015).	
Particularidades individuales	Características socioemocionales de cada individuo según su edad, su etapa del desarrollo y su desempeño en el entorno social, educativo, cultural y familiar.	Características personales: edad, género y mecanismos de adaptación.
		Características académicas: grado, rendimiento académico y tiempo de antigüedad en la institución.
		Características como migrante: tiempo como migrante en Colombia, experiencias antes del ingreso a la institución, expectativas de llegada al país.
		Relaciones interpersonales: experiencias sociales en la institución, relaciones de amistad y de compañerismo, percepción de actitudes positivas y negativas de parte de los compañeros.
		Duelos que maneja: familia, cultura, amigos, lengua y colegio anterior, entre otros.
		Calidad de vida actual: vivienda, alimentación, núcleo familiar, acceso a la atención en salud y acceso a medios de comunicación, entre otros.
Proceso de inclusión	Identificación de las barreras en el acceso a la educación abarcando planes de estudio, pedagogía y enseñanza para alcanzar equidad educativa.	Procesos de nivelación académica y oportunidades de aprendizaje. Adaptación en el sistema de evaluación Propuestas curriculares para optimizar el proceso escolar y de integración escolar de los estudiantes migrantes, de manera concreta en asignaturas como sociales, filosofía, ética y religión, entre otras. Integración de símbolos culturales de los estudiantes migrantes venezolanos en actividades extracurriculares como izadas de bandera y fiestas patrias.

Fuente: Elaboración propia

La población y muestra se describe a través de la siguiente tabla:

Tabla 2

Datos poblacionales y muestra

Grado	Rango de edad	# total estudiantes en matrícula	# estudiantes venezolanos	# estudiantes de la muestra	
				Masculino	Femenino
Prees.	5 a 6 años	43	11	0	0
1º	6 a 9 años	56	18	0	0
2º	7 a 10 años	56	17	0	0
3º	8 a 12 años	71	5	0	1
4º	10 a 11 años	58	3	1	1
5º	10 a 12 años	70	5	1	1

6º	12 a 14 años	117	12	0	2
7º	13 a 15 años	68	4	1	0
8º	14 a 16 años	54	5	1	0
9º	17 años	54	1	1	0
10º	15 a 17 años	62	0	0	0
11º	16 a 18 años	43	0	0	0
Total		752	81	5	5
			100%	12.34%	

Nota: *No fue posible contar con la participación de estudiantes de grado 10º ni 11º porque no se encuentran estudiantes venezolanos matriculados en estos grados.

Fuente: Elaboración propia

Todos los estudiantes de la muestra presentaron el consentimiento informado firmado por sus acudientes.

RESULTADOS

Dentro de las características más destacadas en la muestra se encontraron las siguientes:

En cuanto a la población entre 8 y 12 años, es decir, estudiantes de 3º a 5º grado, se encontraron las siguientes observaciones:

Se evidencian dificultades a nivel académico, presentando comportamientos durante las actividades académicas como, por ejemplo: retraimiento, poca participación, calificaciones bajas en varias asignaturas como lenguaje, matemáticas, biología y sociales.

Se encontraron casos reportados a orientación escolar por incumplimiento del horario derivado de un cambio constante de vivienda y deficiencia de recursos, desaseo, deficiencias nutricionales, abandono o inatención familiar, incumplimiento de tareas; en algunos casos se logró contar con evaluación por psicología detectando deficiencia cognitiva, dificultades de lenguaje.

En cuanto a la población entre 12 y 17 años, es decir, de 6º a 9º grado, se tuvieron estas observaciones:

Se encontró que hubo dificultad académica en los primeros meses de ingreso a la institución educativa, con algunos casos que continuaron con la misma dificultad en grados posteriores. Las asignaturas en las que mayor dificultad presentaron, fueron: lenguaje, geografía, lengua extranjera y matemáticas. También se encontraron cuatro casos de estudiantes, que una vez lograron adaptarse, presentaron buen desempeño académico y detectaron el alcance de un aprendizaje significativo en la mayoría de las asignaturas.

Entre las conductas y situaciones detectadas o casos reportados a orientación escolar estuvieron las siguientes: burlas de parte de otros compañeros, poca participación en actividades escolares, aislamiento social, agresiones verbales, agresiones físicas fuera del plantel educativo, deficiencia nutricional y un caso de abuso sexual antes del ingreso a la institución.

Varios participantes manifestaron haber sentido tristeza y depresión en los primeros días de ingreso.

La inasistencia de varios se debió a causas como el trabajo infantil, responsabilidades sobre hermanos menores, agresiones físicas y cambios de vivienda.

La entrevista se aplicó a cuatro estudiantes de la muestra. Este instrumento constó de 40 preguntas, organizadas en cuatro grupos, cada uno enfocado en cada categoría: a) particularidades individuales, b) emociones primarias, c) emociones secundarias negativas y d) emociones secundarias negativas.

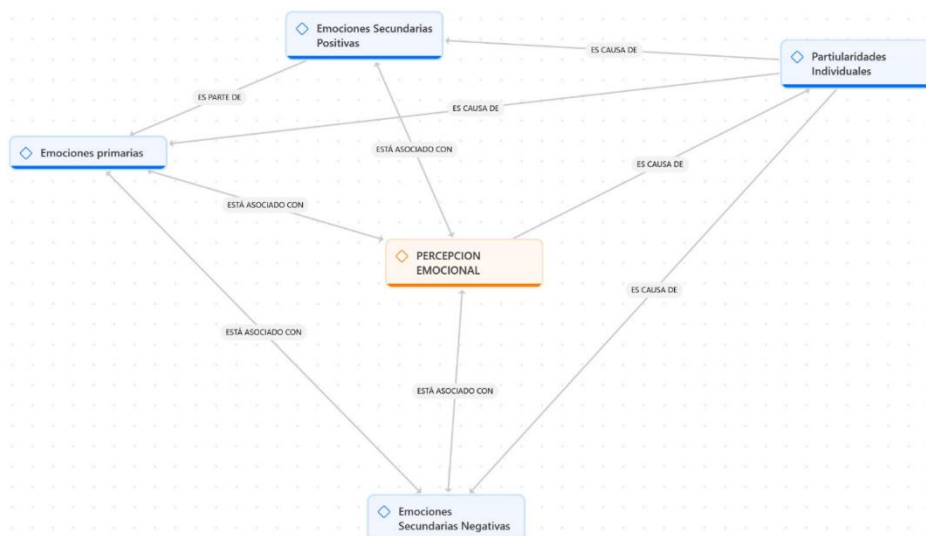
La aplicación de la entrevista permitió evidenciar las percepciones emocionales de manera tácita, por cuanto, éstas influyen en estos alumnos relacionando sus experiencias con sus emociones en el espacio del colegio. Según Mayer, Caruso y Salovey (2021), la percepción emocional es el primer componente de la inteligencia emocional y se refiere a la habilidad de reconocer las emociones propias y ajenas, así como en la forma en que interpretan la aceptación o rechazo en el contexto escolar, además cómo se afecta su proceso de adaptación. Se evidenció también que las particularidades individuales representan las características que varían entre los estudiantes, cada uno relaciona su experiencia con las nuevas situaciones que vive en el colegio de forma positiva o negativa, lo que refleja que cada vivencia genera una emoción primaria determinada o una combinación de varias.

Al referirse a las emociones secundarias positivas como el orgullo y la gratitud, los estudiantes sienten que están progresando en su proceso de adaptación ya que ven que han superado dificultades académicas y han tenido éxito en la manera como generan relaciones con sus pares, en cuanto emociones secundarias negativas como la vergüenza o la envidia son experiencias que no les aporta a su proceso de adaptación, según Zeidner, Matthews y Roberts (2022), estas emociones pueden convertirse en obstáculos importantes para la adaptación, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes, aunque los estudiantes comentan que han aprendido a regular estas emociones para que favorezcan su proceso académico y de relaciones interpersonales en el colegio.

Así mismo, se detectó que la capacidad para percibir y gestionar las emociones determina si es favorable o desfavorable su adaptación al entorno escolar, y la manera en que las emociones se conectan con las características individuales y las experiencias emocionales iniciales afectan directamente la manera en que los estudiantes migrantes enfrentan los desafíos sociales y académicos. Al generar la red de categorías se encontró que éstas interactúan dinámicamente. Esta interacción permite visualizar cómo las emociones, tanto positivas como negativas, influyen en el proceso de vinculación de los estudiantes migrantes. La capacidad para percibir y gestionar las emociones determina si es favorable o desfavorable su adaptación al entorno escolar, y la manera en que las emociones se conectan con las características individuales y las experiencias emocionales iniciales afecta directamente la manera en que los estudiantes migrantes enfrentan los desafíos sociales y académicos.

Figura 1

Red de categorías



Fuente: Elaboración propia

La implementación de los cuatro talleres exploratorios, los cuales se implementaron con los 10 estudiantes de la muestra, permitió el registro de observaciones a partir de las manifestaciones observables como: actitudes, frases, expresiones artísticas y verbales, interacción con los compañeros, dudas y preguntas realizadas por los estudiantes, reflexiones y análisis socializados y registro hecho en los materiales didácticos utilizados. Cada taller estuvo enfocado en una de las categorías y se realizaron únicamente con los estudiantes de la muestra en distintos espacios físicos de la institución educativa, lo que permitió encontrar hallazgos a partir de la actividad reflexiva y la evocación de experiencias de los estudiantes migrantes. Por otro lado, los talleres se convirtieron en verdaderos espacios para la exploración, socialización y conocimiento individual y mutuo de los participantes, gracias a la facilitación de ambientes de confianza, seguridad y protección que se lograron.

Como denominador común, en todos los talleres se contó con participación activa de todos los estudiantes de la muestra, se desarrolló un alto nivel de confianza entre todos y seguridad para dar a conocer las emociones propias se evidenció identificación y sentido de pertenencia gracias a que en general compartían experiencias y sentimientos similares relacionados con la partida de su país natal, alejamiento de su familia y seres queridos, procesos de adaptación al nuevo contexto del país de recibimiento e intereses y causas similares en su familia para tomar la decisión de migrar. Generalmente se encontró que los estudiantes de mayor edad ayudaban a sus compañeros de primaria a enfocarse mejor en las actividades y los orientaron para que pudieran participar con mayor espontaneidad. Poco a poco, se aumentó la familiaridad entre estudiantes a medida que se avanzaba en los talleres. A continuación, se describen los hallazgos encontrados en cada taller:

En cuanto a las emociones primarias se encontró al ingreso al colegio, en las primeras semanas se experimentaron más emociones negativas, derivadas del temor a situaciones como el rechazo y discriminación de los compañeros, la incertidumbre ante lo desconocido, miedo a la deficiencia académica. Dentro de la percepción de emociones primarias de parte de los estudiantes durante el proceso de adaptación están las siguientes: timidez, tristeza, aceptación y sorpresa. En general

manifestaron que, al pasar el tiempo, sus emociones cambiaron a medida que encontraron alicientes como amigos y docentes que los apoyaron. Sin embargo, les afectó a varios, encontrar que sus compañeros ya estaban más adelantados a nivel académico.

En cuanto a las emociones secundarias negativas, enfocadas durante el segundo taller, se encontraron rasgos relacionales con actividades propias del colegio. Por ejemplo, ante la evaluación manifestaron haber sentido miedo, resignación y preocupación. Ante los conflictos con compañeros se denotaron emociones como odio, tristeza y resignación. Ante el descanso se detectó envidia y odio porque perciben espacios en los que los demás hablan chismes acerca de ellos. En cuanto a las actividades escolares se detectó miedo y vergüenza; acerca de antiguas amistades manifestaron percibir en ellos vergüenza y culpa.

En cuanto a las emociones secundarias positivas, categoría explorada en el tercer taller se encontró que ninguno de ellos eligió salir de Venezuela, sino que fue una decisión de su familia, aunque compartían sueños de tener una vida mejor alejados de los peligros. El aspecto que más les produce emociones secundarias positivas es el de tener amigos, seguido por el momento de salida diaria del colegio y actividades extraescolares. En cuanto a las zonas físicas del colegio que más generan una percepción de emociones secundarias positivas están el patio y el espacio deportivo. También se detectó gratitud hacia el colegio y hacia el país receptor Colombia porque son un apoyo para estudiar y cumplir sus sueños, practicar deportes, tener una vivienda y ser profesional.

El cuarto taller, enfocado en las particularidades individuales, se detectó que al hacer su descripción de sí mismos usaron palabras como: perseverante, juicioso, resiliente, emigrante, tierno y sincero. Como parte de los retos que se han propuesto, en general manifestaron estos: aprobar el grado, aprender a pasar las evaluaciones, asistir sin falta al colegio, concentrarse, aunque tengan problemas, evitar la inseguridad. Por otro lado, han sentido apoyo en el colegio, primero de sus docentes y también de sus compañeros, sobre todo de quienes han pasado por procesos similares. Al comparar su vida en el país natal y la vida actual aseguran contar ahora con ventajas en aspectos como alimentación, educación, costumbres, vivienda y cultura. En cuanto a la emoción de agrado, la relacionaron con las asignaturas preferentes como matemáticas, educación física e inglés, aunque también mencionaron las demás. Finalmente se logró consolidar un mapeo de emociones secundarias que se muestra a continuación:

Tabla 3

Mapeo de emociones secundarias en el espacio físico del colegio

Espacios del colegio	Emociones secundarias negativas	Emociones secundarias positivas
Oficina de coordinación	Resignación Ira Miedo Preocupación	No se registró ninguna emoción
Oficina de secretaría	Culpa	Compasión
Biblioteca	No se registró ninguna emoción	No se registró ninguna emoción
Patio	Culpa	Amor Alegría Esperanza Orgullo

Mi aula de clase	Tristeza Odio Ira Preocupación Envidia Culpa Resignación	Compasión Confianza Gratitud Esperanza Entusiasmo Orgullo
Otras aulas de clase	Envidia	Entusiasmo Compasión Esperanza Autoestima Alegría Confianza Gratitud
Sala de sistemas	Ira Envidia Miedo	Gratitud
Sala de profesores	No se registró ninguna emoción	No se registró ninguna emoción
Laboratorio	No se registró ninguna emoción	No se registró ninguna emoción
Espacio deportivo / cancha de futbol	Ira Miedo Odio Resignación Culpa Vergüenza Tristeza Preocupación	Entusiasmo Amor Autoestima Alegría Gratitud Confianza Orgullo
Cafetería	Envidia	Confianza Amor Orgullo
Baños	Tristeza Vergüenza Asco Odio Preocupación	Autoestima
Puerta de salida	Preocupación	Alegría Compasión Autoestima
Zonas aledañas a colegio	No se registró ninguna emoción	No se registró ninguna emoción

Fuente: elaboración propia.

Este mapeo evidencia que el espacio físico que más emociones genera en los estudiantes, tanto negativas como positivas, es el patio, lo cual concuerda con lo manifestado en la entrevista. Por otro lado, el lugar en el que más emociones secundarias negativas se perciben es el baño, en contraste con las aulas de clase, donde se perciben más emociones secundarias positivas.

Al consolidar la información recolectada se encontró que las características personales de los estudiantes de la muestra son similares en cuanto a sus condiciones de vivienda, el estrato socioeconómico, y el sentir que sus compañeros de grado estaban más avanzados a nivel académico cuando ingresaron, también en su entorno sociocultural y familiar propio del municipio, en el que se presentan con frecuencia fenómenos sociales como el machismo, el consumo de bebidas alcohólicas, deficiencias económicas y bajo nivel educativo de sus habitantes, entre otros, los cuales terminan por

incidir en muchas de las conductas y emociones de los estudiantes migrantes que llegan a hacer procesos de adaptación a este ambiente.

Las expectativas de vida que se tenían antes de llegar al país, se fueron cumpliendo en gran parte, generando emociones secundarias, tanto positivas como negativas, tales emociones se relacionan con la calidad de vida de la que forma parte su ingreso al sistema educativo oficial, teniendo en cuenta que suelen sentir apoyo de la institución en sus procesos de formación. Las emociones primarias como la ira, el asco, el miedo y la tristeza las han experimentado ante situaciones como la injusticia, la soledad al comienzo cuando no tenían amistades ni conocidos. Las de alegría se sienten ante situaciones que ven como favorables en el entorno escolar y situaciones de éxito académico. Cabe resaltar que se percibe un clima de confianza que facilita la expresión de emociones.

CONCLUSIÓN

La entrevista muestra que las emociones secundarias, positivas y negativas, se han experimentado por diversas circunstancias y situaciones vividas en distintos espacios institucionales y al interior del aula, como epicentro de la formación. En mayor medida están emociones como confianza, gratitud y preocupación, con menor intensidad, resignación y amor. La historia personal es relevante, junto a factores como el entorno familiar y sociocultural, igual que sus éxitos y dificultades académicas, siendo emociones positivas y negativas en diversos momentos y en distintos espacios.

Los talleres exploratorios, deben tener énfasis en temas generales la emociones primarias y secundarias con el fin de reconocerlas en sí mismos y en los demás, y las diferencias individuales, ofreciendo material que favorezca su interés y motivación como lecturas, cortometrajes y cuestionarios de reflexiones, junto a actividades de socialización y conocimiento colectivo en un clima de seguridad y confianza. De esta forma, los talleres exploratorios constituyen también una recomendación curricular y pedagógica para fortalecer procesos de vinculación e inclusión de estudiantes migrantes.

De otro lado, el proceso de vinculación muestra una mayor intensidad de las emociones secundarias negativas en el comienzo que posteriormente se disminuyó, mientras que las positivas se fueron aumentando a medida que los estudiantes se familiarizaron con los espacios del colegio y sus dinámicas y sobre todo al establecer relaciones interpersonales seguras de amistad y compañerismo.

El éxito escolar favorece emociones secundarias positivas como alegría, orgullo, esperanza, confianza y entusiasmo, además que los docentes son un apoyo indispensable en el proceso de vinculación, gracias a que son quienes orientan el aprendizaje y, en cierta forma, la convivencia en la institución, fomentando valores como la solidaridad, la aceptación de la diversidad y el respeto para prevenir actitudes como rechazo, discriminación e indiferencia.

REFERENCIAS

Acevedo, L. y Segura, G. (2021). La literatura Tradicional Costeña como estrategia pedagógica para mitigar el desarraigo en los estudiantes de los grados 4º y 5º del Centro Educativo Rural Antillana del Municipio de Tierralta – Córdoba, Colombia. [Tesis de maestría, Universidad metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Umecit. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6342>

Andreucci, P., Mansilla, C. y Montesino, C. (2021). Inclusión educativa y parentalidad positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Revista Educación*, 30(59). <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.009>

Brito, C. (2021). La migración venezolana: inicios y consecuencias. En Parra, A. (Ed.), *Políticas públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género, migraciones y derechos humanos* (pp. 43-53). Editores Universidad de Salamanca <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7891778>

Brito, C. y Gómez, Y. (2020). *Migrantes Venezolanos, Del Barrio Villa Del Sur Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural De Riohacha*. [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio de Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2454/1/2020CharolMichelBritoMena%2cYamilethRocioGomezGonzalez.pdf>

Buitrago, D. (2023). Adaptación académica de estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Playa Rica de Bello, Antioquia. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio UDEA. <https://hdl.handle.net/10495/33976>

Canal, J. y Pinedo, I. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 198-219. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>

Cardona-Patiño, E. y Pavejau-Delgado, C. (2020). Encuentros para volver a empezar. Elementos a tener en cuenta en el acompañamiento psicosocial de los migrantes venezolanos que llegan a la ciudad de Bogotá D.C. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/items/0563dd97-2dc6-41e8-8d7c-d860f4f539e2>

Contreras, L., Contreras, R. y Rincón O. (2021). Estudiantes migrantes en la adaptación de la educación colombiana. *Boletín Redipe*, 10(9), 526-543. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8114582>

Crespo, J. y Pillacela, L. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 218-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526453>

Durán-Palacio, N., García-Hincapié, A., Millan-Otero, K. y Rodríguez-Marín, L. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia. *Psicoespacios* 15(26), 1-15. <https://doi.org/10.25057/21452776.1410>

Enríquez, C. (2021). Síndrome de Ulises en inmigrantes de Latinoamérica. Un estudio de revisión. *Revista Científica Universitaria*, 10(2), 19-37. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/2246>

García, M., Lozano, G., Miramontes, S., Sánchez, J. y Zavala, J. (2019). Migración: percepción infantil a partir de narraciones. PSICUMEX, 9(1), 95-111. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/1734>

Guzmán, W., Jáuregui, L. y Uzcátegui, R. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. TraHs Números especiales, 6 (1), 103-121. <https://doi.org/10.25965/trahs.2314>

Maya, E. y Rubio, J. (2020). Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria. Delectus, 3(1), 83-93. <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/34>

Mayer, J., Caruso, D. & Salovey, P. (2021). The Ability Model of Emotional Intelligence. Principles and Updates. Emotion Review, 13(3), 1-13. <https://doi.org/10.1177/17540739211002310>

Montoya-González, J. y Montoya-Ochoa, V. (2021). Estrategias de afrontamiento (Coping) de los estudiantes migrantes venezolanos en el proceso escolar en la Institución Educativa Alcaldía de Medellín. [Tesis de grado]. Repositorio UDEA. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/18905>

Organización Internacional para las Migraciones. (2020). Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es.pdf

Ortiz-Yustres, K. (2020). Hacia una comprensión de la migración venezolana en el Colegio Nueva Constitución. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12705>

Palomares, M. (2020). Los 10 retos en educación para los migrantes. Proyecto Migración Venezuela. <https://migravenezuela.com/web/articulo/los-10-retos-en-educacion-para-losmigrantes/1712>

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes. (2025). Cifras Clave. <https://www.r4v.info/>

Rodríguez, D. y Ruíz, L. (2020). Percepción de las necesidades en salud mental de población migrante venezolana en 13 departamentos de Colombia. Reflexiones y desafíos. Revista Gerencia y Políticas de Salud, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.pnsm>

Usán, P., Salavera, C. y Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. CES Psicología, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>

Zeidner, M., Matthews, G. & Roberts, R. (2022). Emotional Intelligence in the Workplace: A Critical Review. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 9, 23-45. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012120-100413>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 