

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.548>

Hábitos de Lectura en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria

Reading Habits in Students of the Autonomous University of Tamaulipas, Victoria Campus

Sayda Carolina Lázaro Chi

a2213038001@alumnos.uat.edu.mx
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Cd. Victoria, Tamaulipas, México

César Carrizales De Alejandro

ccarrizales@uat.edu.mx
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Cd. Victoria, Tamaulipas, México

Artículo recibido: 01 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 10 de abril de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Se realizó esta investigación en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria; con la finalidad de conocer los hábitos de lectura que poseen los estudiantes, tales como: número de libros que leen al año, frecuencia lectora y tipo de texto, así como su relación con el género y la edad. El estudio fue de tipo cualitativo, con enfoque descriptivo. Los resultados confirmaron, que si bien, la lectura es un recurso fundamental para la construcción del conocimiento, la realidad es que es una herramienta muy poco valorada por los estudiantes de nivel superior.

Palabras clave: lectura, hábitos, capacidad lectora

Abstract

This research was carried out at the Universidad Autónoma Tamaulipas, Campus Victoria; with the purpose of knowing the reading habits that students have, such as: number of books they read per year, reading frequency and type of text, as well as their relationship with gender and age. The study was of a qualitative type, with a descriptive approach. The results confirmed that although reading is a fundamental resource for the construction of knowledge, the reality is that it is a tool that is not highly valued by higher level students.

Keywords: Reading, Reading habits, Reading Ability

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Lázaro Chi, . S. C., & Carrizales De Alejandro, C. (2023). Hábitos de Lectura en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4058–4067.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.548>

INTRODUCCIÓN

La lectura se ha convertido en un instrumento de gran relevancia, tanto dentro de la educación, como en temas de acceso a la información (Dezcallar, T; Clariana, M; Clandelles, R; Badia, M; y Gotzens, C., 2014) constituyéndose como una valorada práctica cultural, debido a su importante rol como herramienta para el desenvolvimiento de la mentalidad crítica (Fernandez, 2005); fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas, vocabulario y destrezas para la resolución de problemas (Vázquez, E; Gazca, S; y Méndez R., 2019).

De acuerdo con (Goodman, 2002) “la lectura se define como una actividad cognitiva compleja que abarca diversos niveles de pensamiento” contribuye a la concentración, a las aptitudes analíticas, también favorece al reposo del sistema nervioso (Vázquez et al; 2019). “La lectura además tiene, una función epistémica que contempla el dominio de lo escrito como una herramienta que moldea el pensamiento, transforma el conocimiento y la experiencia” (Serrano, 2014).

Según Pérez, V; Baute, M; y De los Monteros, L. , (2018)

El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad. (p. 183)

Partiendo sobre esta vertiente, es indispensable hacer la distinción entre un lector cuya frecuencia está establecida por cuestiones de tipo académico; es decir aquel que realiza mencionada actividad por el cumplimiento de trabajos propios de la escolarización; a diferencia del lector que tiene una práctica de lectura basada en el ejercicio libre de disfrute (Pérez et al; 2018).

En este sentido, múltiples investigaciones han confirmado que la capacidad lectora se encuentra estrechamente relacionada con el éxito académico en cada uno de sus niveles (Clerici, Monte Verde, y Fernández, 2015; Lotti-de-Santos, Salim, Raya, y Dori 2008; Noursi, 2014; Whitten, Labby, & Sullivan, 2016; Yubero, Larrañaga, y Sánchez-García, 2011). Asimismo, se han detectado asociaciones importantes entre variables tales como el gusto por la lectura y su impacto en el rendimiento académico (Molina, 2006).

También, en un estudio realizado por Gil-Flores (2011, como se citó en Elche, Sánchez-García y Yubero, 2019) comprobó que sujetos con el hábito de la lectura como forma de experiencia literaria, concebida desde el disfrute personal, obtienen un mejor desempeño en las competencias fundamentales del alumnado. Conforme a este autor, el hábito lector coadyuva al progreso de la competencia lectora, así como de diversas habilidades cognitivas que establecen los fundamentos para el aprendizaje continuo.

Desde el punto de vista del Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (2012) “La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad” (p.4).

Para tener un mejor entendimiento acerca de los beneficios que proporciona la lectura, resulta relevante realizar una contextualización de los problemas o rezagos que se enfrentan en la aplicación de estas habilidades. Acorde con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México, 74% de los hogares tiene un libro o más, dedicando 3 horas por semana y de manera proporcional tanto hombres (50.9 %) como mujeres (49.1 %); sin embargo, el índice de

lectura de una lista de 108 naciones pertenecientes a la UNESCO, México ocupa el penúltimo lugar. En donde, se señala que la población mexicana lee alrededor de 2.8 libros al año y únicamente el 2% tiene como hábito la lectura permanente (Flores, 2016).

De la misma forma, el periódico el milenio 2018, en su artículo titulado “lectura el mayor reto para la educación en México”, no hace más que dejar en claro las deficiencias de estudiantes mexicanos. Dado que informa que en el 99% de los alumnos presentaron inconvenientes para comprender textos largos, además de que se encontró una reducción en la lectura de estos (Barajas, 2019).

Nos encontramos en una globalización muy competitiva, la cual exige contar con hábitos de lectura y estudio que permitan incrementar las capacidades intelectuales de los estudiantes en nivel superior (Serrano y Tapia, 2021); de tal modo, que la enseñanza universitaria necesita promover la lectura desde otro enfoque, en el que el estudiante es protagonista de su proceso de construcción de conocimiento, de manera activa (Rovira y López, 2017).

Es por ello, que el objetivo de este trabajo, ha sido indagar sobre los hábitos de lectura que presentan los estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, campus Victoria.; considerando la frecuencia lectora, tipo de texto, número de libros que se lee al año, así como, la vinculación con el género.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo. Conforme a Guevara, Verdesoto, y Catro (2020) hace referencia “al tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con otras fuentes”. (p. 166) Como método, se implementó la observación cuantitativa, definida como la “recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores” (Guevara et al; 2020, p. 166).

Participantes

La muestra es de carácter no probabilístico y por conveniencia, misma que conforme con (Otzen y Manterola, 2017) “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. (p. 230)

La muestra quedó constituida por 253 estudiantes universitarios, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), Campus Victoria; de los cuales, el 71.3% son mujeres y el 28.7% hombres, carreras integradas predominantemente por mujeres; los sujetos de estudio tienen una edad comprendida entre los 17 a los 40 años.

En la tabla 1 se muestra las características de los participantes por género y grado que cursan.

Tabla 1

Descripción de la muestra

Variable	Universidad Autónoma de Tamaulipas (%)
Sexo	
Hombre	74 hombres (28.7%)
Mujer	179 mujeres (71.3%)
UAT	253 estudiantes (100%)

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento

Para evaluar los hábitos de lectura se adaptó la prueba diseñada y validada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (2011), llamada encuesta de medición del comportamiento lector para explorar y medir el comportamiento lector. Se encuentra organizada en seis bloques temáticos: caracterización y perfil del encuestado, tipo y frecuencia de lectura, motivos y limitaciones para leer, uso del tiempo libre, acceso a la lectura, y comportamiento entre 5 a 12 años (omitiendo está última). A continuación, se muestra la estructura de la prueba:

Tabla 2

Estructura de la encuesta de medición del comportamiento lector

ENCUESTA DE MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR	
<i>Módulo</i>	<i>Variables de estudios</i>
Caracterización y perfil del encuestado.	Variables demográficas y socioeconómicas de la población estudiada • Género. • Edad. • Unidad o Facultad a la que pertenece. • Semestre que cursa actualmente. • Ingresos del hogar. • Localidad, región y ciudad del hogar.
Tipo y frecuencia de lectura	• Preferencia y frecuencia de lectura de libros, periódicos, revistas y textos en internet. • Número de libros leídos por soporte. • Número de horas a la semana dedicadas a la lectura de libros, periódicos, revistas y textos en internet por soporte.
Motivos y limitaciones para leer.	• Motivos por los que se lee. • Razones por las que no se lee con mayor frecuencia - Limitaciones para leer. • Cómo se percibe la lectura.
Uso del tiempo libre	Uso del tiempo libre para leer y asistir a bibliotecas y librerías comparado con otras actividades.
Acceso a la lectura	• Vías de acceso a libros y revistas. • Compra de libros, textos escolares y revistas. • Gasto en compra de libros y revistas.

Fuente: CERLALC – UNESCO (2011, p.50 & 51). Colombia. Tabla adaptada.

Procedimiento

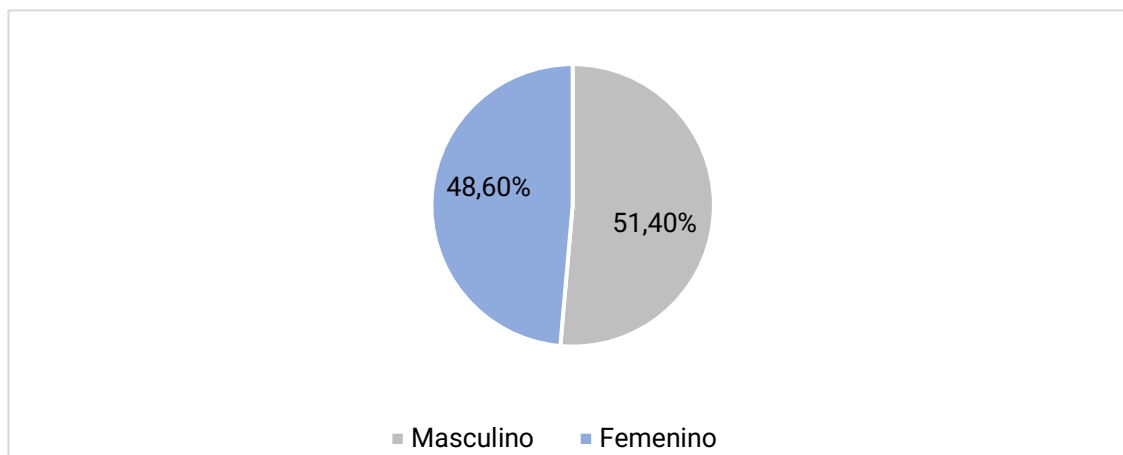
Una vez establecido el tema a investigar se procedió a buscar instrumentos, una vez elegido se realizó la aplicación de este, seleccionado a los/las participantes de manera aleatoria. El instrumento se administró de manera digital, mediante plataformas como Teams y WhatsApp; de la misma manera, se asistió a las aulas de clases con previa autorización de los profesores, donde se proporcionó un código QR que enlazaba a los/las estudiantes a la encuesta. El tiempo de respuesta osciló entre los 5 a los 10 minutos. La participación fue voluntaria y con previo consentimiento de los estudiantes, se aseguró la confidencialidad.

RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados leen alrededor de 1 a 2 libros por año; dividido de la siguiente manera: el 48.6% pertenecientes al género femenino y el 51.4 % del género masculino (ver en la figura 1).

Figura 1

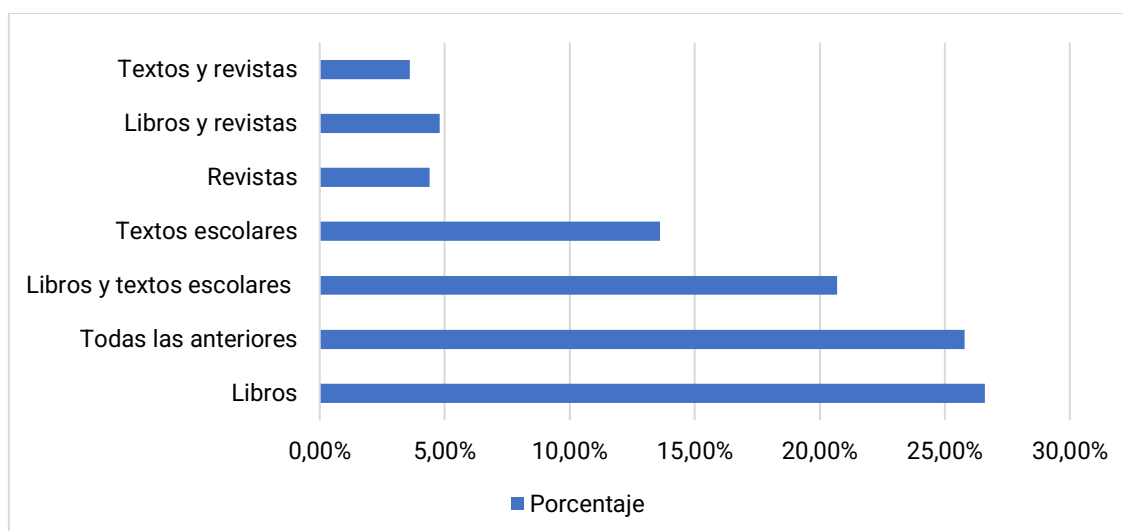
Porcentaje de lectura por género



En este sentido, los gráficos señalan que el 26.6 % de la población total dedica su tiempo a leer libros, el 20.7% lee libros y textos escolares, 13.6% textos escolares, 4.4% revistas, 4.8% libros y revistas, 3.6 textos y revistas y 25.8% todas las anteriores; es decir: libros, textos escolares y revistas, (ver en la figura 2).

Figura 2

Tipo de texto



Ahora bien, en lo que respecta al tipo de texto por edad, se detectó que los estudiantes con un rango entre los 17 a los 20 años prefieren leer libros, los de 21 a 30 años suelen dedicar más tiempo a la lectura de textos escolares y de 31 a 40 años llevan a cabo la lectura a través de libros, textos escolares y revistas, (ver en la tabla 3).

Tabla 3

Tipo texto por rango de edad

Frecuencia lectora	Diariamente	Alguna vez por semana	Alguna vez por mes	Alguna vez al trimestre	Casi nunca	Nunca	Nulo
Tipo de texto							
Libros	9.1%	25.3%	25.3%	13.8%	19.0%	5.1%	2.4%
Textos escolares	26.5%	34.0%	17.8%	6.3%	7.9%	3.6%	3.9%
Periódicos físicos o digitales	4.0%	17.8%	22.1%	9.9%	24.5%	17.8%	3.9%
Textos en internet	54.2%	24.5%	9.1%	4.7%	2.8%	1.6%	3.1%
Revistas	5.1%	12.3%	28.1%	10.3%	23.7%	18.6%	1.9%

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se exponen los principales datos obtenidos en el apartado de frecuencia lectora y su relación con el tipo de texto; mismos, que se están segmentados de la siguiente manera: libros, textos escolares, periódicos físicos o digitales, textos en internet y revistas, (ver en la tabla 4).

Tabla 4

Frecuencia lectora por tipo de texto

Tipo de texto	Libros	Libros y textos escolares	Textos escolares	Revistas	Libros y revistas	Textos y revistas	Todas las anteriores
Rango de edad							
17 a 20 años	17.8%	9.9%	8%	3.2%	2.8%	2%	15.8%
21 a 30 años	8.4%	10.4%	5.6%	.8%	2%	1.6%	9.2%
31 a 40 años	.4%	17.8%	-	.4%	-	-	.8%
Total	26.6%	20.7%	13.6%	4.4%	4.8%	3.6%	25.8%

Fuente: elaboración propia.

Conforme a la tabla 4, se puede presentar lo siguiente:

- El porcentaje máximo de frecuencia lectora en libros, el cual, representa el 25.3% de la población encuestada; se ubica en la categoría de alguna vez por semana o alguna vez por mes. Respecto al mínimo se identificó que 5.1% en ningún momento ha dedicado tiempo a la lectura.
- El 34.0 % de la población, alguna vez por semana realiza lectura de textos escolares. Asimismo, el 7.9% menciona que casi nunca dedica el tiempo a leer textos de índole escolar.

- El 24.5% de la población menciona que casi nunca lee periódicos ya sea de manera física o digital, de la misma manera solo el 4.0 % alude a la lectura a través de este tipo de texto.
- El 54.2% hace referencia a la lectura diaria, mediante textos en internet; mientras que el 2.8% casi nunca realiza este tipo de lectura y el 1.6% nunca.
- El 28.1% manifiesta que alguna vez por mes leen revistas y el 18.6% indica que nunca.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

La lectura constituye un instrumento de gran importancia; a través de esta el estudiante es capaz de desarrollar diversas habilidades sociales y comunicativas (Fernandez, 2005); a pesar de ello, los resultados indican que estos dedican muy poco tiempo a la práctica de la lectura. En este sentido, Rovira y López (2017) hace referencia a la promoción de la misma, desde la concepción del alumno como un constructor de su propio conocimiento.

La mayoría de los estudiantes encuestados refieren que leen de 1 a 2 libros anualmente; en relación con esta información (Flores, 2016) informó que, de acuerdo con datos estadísticos proporcionados por el INEGI, la población mexicana leía 2.8 libros al año, lo que indica que no hay avances significativos en la cantidad de libros que se lee anualmente. Sobre la misma línea, los datos señalan que los hombres (51.4%) leen más que las mujeres (48.6%).

De igual manera, se hallaron diferencias entre el tipo de texto y la edad: entre los 17 a los 20 años prefieren leer libros, los de 21 a 30 años suelen dedicar más tiempo a la lectura de textos escolares y de 31 a 40 años llevan a cabo la lectura a través de libros, textos escolares y revistas. Desde un enfoque general, hay preferencia por los libros y posteriormente por los textos escolares; sin embargo, es importante diferenciar la lectura que se realiza por voluntad o gusto de aquella que es para cumplir meramente con las exigencias académicas (Pérez et al; 2018).

REFERENCIAS

Barajas, D. (03 de Diciembre de 2019). Lectura, el mayor reto para la educación en México, revela PISA 2018. Milenio , pág. 1.

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. (2011). Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. . Bogota : CERLALC- UNESCO.

Clerici, C; Monteverde, A.C; y Fernández, A. (2015). Lectura, escritura y rendimiento académico en ingresantes universitarios. Ciencia, Docencia y Tecnología(42), 35-70.

Dezcallar, T; Clariana, M; Clandelles, R; Badia, M; y Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. Ocnos(12), 107-116. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/564>

Elche, M; Sánchez-García, S. y Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. Educación XXI(22), 215-237. doi:10.5944/educXXI.21548

Fernandez, N. (2005). La lectura entre las prácticas culturales de los jóvenes en España. Revista de Estudios Juventud.(70), 13-21.

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte(24), 1-8.

Goodman, K. (2002). El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. .

Guevara, G; Verdesoto, A. y Castro N. . (2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 165-173.

Instituto Nacional para la Evaluación de la educación. (2012). La competencia lectora desde PISA. México: INEE.

Molina, L. (2006). Lectura y Educación: los hábitos lectores y repercusión académica en la ESO. Ocnos(2), 103-120.

Otzen, T. y Manterola, C. . (2017). Técnicas de muestreo sobre a una población a estudio. International Journal of Morphology , 227-232.

Pérez, V; Baute, M; y De los Monteros, L. . (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. Universidad y Sociedad, 180-189.

Rovira, Y. y López, E. . (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. Revista de ciencias médicas de Pinar de Río, 1-13.

Serrano, G. y Tapia, R. (2021). Hábitos de lectura y estudios relacionados al rendimiento académico por competencias en estudiantes universitarios de odontología. Revista Científica Investigación Andina, 1-8.

Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Lenguaje(42), 35-70.

Vázquez, E; Gazca, S; y Méndez R. . (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. Revista Académica de la Facultad de Ingeniería. , 1-16.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .