

Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: revisión bibliográfica orientada a la formación del profesional de Enfermería

Prevention of risk behaviors in adolescents: a literature review aimed
at the training of nursing professionals

Maribel Celi Vásquez Paucar

maribel.vasquez@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8835-5273>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Genessis Isabel Piloso Reyes

piloso-genessis6217@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9706-0766>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Jhostin Josue Pillasagua Lino

pillasagua-jhostin4793@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6145-4098>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Marilyn Selena Pillasagua Pilozo

pillasagua-marilyn9833@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9465-7869>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Adamaris Yalexá Piloco Castro

piloco-adamaris1017@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6788-9421>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5484>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5484>

Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: revisión bibliográfica orientada a la formación del profesional de Enfermería

Prevention of risk behaviors in adolescents: a literature review aimed at the training of nursing professionals

Maribel Celi Vásquez Paucar¹

maribel.vasquez@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8835-5273>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Jhostin Josue Pillasagua Lino

pillasagua-jhostin4793@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6145-4098>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Marilyn Selena Pillasagua Pilozo

pillasagua-marilyn9833@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9465-7869>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Adamaris Yalexá Piloco Castro

piloco-adamaris1017@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6788-9421>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Genesis Isabel Piloso Reyes

piloso-genesis6217@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9706-0766>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
Jipijapa – Ecuador

Artículo recibido: 03 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, marcada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen directamente en la forma en que los jóvenes se relacionan consigo mismos y con su entorno. Las tipologías como la inmadurez neuropsicológica, búsqueda de autonomía e influjo del entorno en general, aumentan el riesgo de adoptar conductas que complican la salud, entre ellos el consumo de sustancias psicoactivas, relaciones eróticas sin medidas de protección, expresiones de violencia, acoso escolar y diversos trastornos de salud mental, posiciona a la prevención como un reto prioritario en el ámbito de la salud pública, por ello se planteó como objetivo analizar, a partir de una revisión bibliográfica, las principales conductas de riesgo en adolescentes y las intervenciones preventivas. La metodología aplicada se constituyó en una revisión bibliográfica de fuentes documentales alojadas en la Web of Science, Scopus, PubMed, Embase,

¹ Autora de correspondencia.

SCImago. Los resultados revelan que las conductas de riesgo en la adolescencia se originan a partir de la interacción de múltiples factores personales, familiares, formativos y sociales, y que con periodicidad se muestran de forma relacionada. De la misma manera las estrategias preventivas de carácter integral, efectuadas especialmente en contextos escolares y comunitarios, resultan más seguras cuando se orientan al desarrollo de habilidades psicosociales y al fortalecimiento de factores protectores. En conclusión, la prevención de conductas adictivas demanda acciones interdisciplinarias, en las cuales la enfermería cumple un rol clave en promoción de la salud, educación preventiva y la identificación oportuna de situaciones de riesgo.

Palabras clave: pubertad, reacciones, cuidado, asistencia, bienestar

Abstract

Adolescence is a critical stage of human development, marked by profound biological, psychological, and social changes that directly influence how young people relate to themselves and their environment. Factors such as neuropsychological immaturity, the search for autonomy, and the influence of the environment in general increase the risk of adopting behaviors that compromise health, including the use of psychoactive substances, unprotected sexual relationships, expressions of violence, bullying, and various mental health disorders. This makes prevention a priority challenge in the field of public health. Therefore, the objective of this study was to analyze, through a literature review, the main risk behaviors in adolescents and preventive interventions. The methodology employed consisted of a literature review of documentary sources hosted on Web of Science, Scopus, PubMed, Embase, and SCImago. The results reveal that risky behaviors in adolescence originate from the interaction of multiple personal, familial, educational, and social factors, and that these factors frequently appear in related patterns. Similarly, comprehensive preventive strategies, implemented especially in school and community settings, are more effective when they focus on developing psychosocial skills and strengthening protective factors. In conclusion, the prevention of addictive behaviors requires interdisciplinary action, in which nursing plays a key role in health promotion, preventive education, and the timely identification of risk situations.

Keywords: puberty, reactions, care, assistance, well-being

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Vásquez Paucar, M. C., Pillasagua Lino, J. J., Pillasagua Piloza, M. S., Piloco Castro, A. Y., & Piloso Reyes, G. I. (2026). Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: revisión bibliográfica orientada a la formación del profesional de Enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2902 – 2913. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5484>

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa crucial del ciclo vital humano, caracterizada por un proceso dinámico de cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen de manera determinante en la configuración de comportamientos, actitudes y estilos de vida. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2023), este periodo, comprendido entre los 10 y 19 años, representa una fase de transición en la que se consolidan progresivamente la identidad personal, la autonomía y la capacidad de toma de decisiones, en un contexto de alta plasticidad conductual y emocional.

Esta condición incrementa la vulnerabilidad del adolescente a la experimentación y a la asunción de riesgos, particularmente en contextos marcados por la presión de pares, la exposición a entornos adversos o la limitada supervisión adulta (Gaete, 2015).

En el campo de la salud pública, la adolescencia ha sido reconocida como un periodo determinante para la adquisición de hábitos y comportamientos que tienden a mantenerse en la vida adulta. La evidencia científica señala que múltiples problemas de salud que se manifiestan en etapas posteriores, incluyendo trastornos mentales y enfermedades crónicas no transmisibles, se asocian con comportamientos adoptados durante la adolescencia. En este sentido, la prevención de conductas de riesgo en este grupo etario no solo constituye una prioridad sanitaria inmediata, sino también una inversión estratégica para la reducción de la carga de enfermedad a largo plazo (Paredes-Iragorri & Patiño-Guerrero, 2020; Daniels et al., 2024).

En este contexto los estudios relacionados a estas conceptualizaciones toman mayor relevancia e importancia en América Latina y el Caribe, lugares en los que el adolescente consume productos que afectan la salud, situación que se agudiza de forma significativa por las diferencias sociales, económicas, educativas, culturales, éticas y morales. (Quiroz-Figueroa et al., 2021; Tinner et al., 2024).

Con los elementos descritos en Ecuador, las entidades educativas de diferentes niveles de estudio, ejecutan proyectos de investigación y vinculación que fortalecen la promoción de la salud en temas relacionados a conductas adictivas, así como la prevención de estas. (Martínez-Casanova & Molero-Jurado, 2024; Zakiye et al., 2024).

Diversos estudios coinciden en señalar que, si bien esta etapa representa una oportunidad para el desarrollo de la autonomía, la adquisición de competencias sociales y la construcción de proyectos de vida, también se asocia con conductas impulsivas, búsqueda de sensaciones nuevas y una percepción limitada de las consecuencias a largo plazo. Tales particularidades se corresponden con el adelanto parcial de estructuras neurobiológicas comprometidas en la ordenación entusiasta, el control de impulsos y la toma de decisiones (Valenzuela Mujica et al., 2013; Kim et al., 2025; Paredes-Iragorri & Patiño-Guerrero, 2020).

En términos conceptuales, las acciones voluntarias o involuntarias que aumentan la probabilidad de tener efectos adversos en el plano físico, social o psicológico son consideradas conductas de riesgo (Quiroz-Figueroa et al., 2021). Su surgimiento no se debe a un solo factor, sino a la interacción de diversas causas, como una autoestima baja, una autoeficacia escasa, problemas en la regulación emocional, estar expuesto a modelos de conducta negativos, la presión social y la influencia de los iguales. También intervienen el proceso de construcción de la identidad, tener una percepción del riesgo limitada y adquirir habilidades insuficientes para tomar decisiones que sean saludables (Paredes-Iragorri & Patiño-Guerrero, 2020). Por ello, la evidencia ha demostrado que una autoestima positiva y el desarrollo de habilidades psicosociales actúan como factores protectores clave frente a la adopción de conductas nocivas (Martínez-Casanova & Molero-Jurado, 2024; Zakiye et al., 2024).

Desde el punto de vista epidemiológico, las conductas de riesgo en la adolescencia son una de las causas más importantes para la morbilidad y mortalidad globales, dado que son muy prevalentes y tienden a ocurrir simultáneamente. Los estilos de vida poco saludables, el acoso escolar, el embarazo temprano, la violencia, las prácticas sexuales desprotegidas, los problemas de salud mental y el consumo de drogas psicoactivas son comportamientos riesgosos que aumentan sus daños negativos en la salud integral del adolescente. La suma de estas conductas negativas revela la importancia de elaborar y ejecutar tácticas preventivas de carácter integral, con una orientación intersectorial y apoyadas en evidencia científica, que aprueben abordar de manera eficiente y eficaz los factores de riesgo asociados (Paredes-Iragorri & Patiño-Guerrero, 2020; Gamelia et al., 2023; Casas Muñoz et al., 2024; Piguave et al., 2025).

Basado en ello, el experto de enfermería desempeña una actividad fundamental como es, la prevención de conductas de riesgo en la joven población, debido a su participación activa en la promoción de la salud, la educación para el autocuidado y la atención integral dentro de los ámbitos comunitario, educativo y de atención primaria (Piguave Figueroa et al., 2025; Celdrán-Navarro et al., 2023).

La cercanía del personal de Enfermería con la población adolescente, así como su formación orientada al cuidado holístico, le permiten identificar tempranamente factores de riesgo, fortalecer factores protectores y desarrollar intervenciones educativas adaptadas a la necesidad del contexto. (Yosep et al., 2025; Reyes Bailón et al., 2024).

No obstante, la efectividad de las intervenciones preventivas lideradas por Enfermería depende en gran medida de la formación académica, la capacitación continua y el acceso a programas estructurados basados en evidencia científica actualizada. En este contexto el personal de enfermería presenta propuestas que describen la importancia de perfeccionar habilidades y destrezas relacionadas a cambios neurológicos, diferencias entre conductas típicas de la edad y conducta de riesgo, técnicas para manejar conflictos en el hogar y en la calle, ajustados a las normativas legales del Ministerio de Salud Pública, en los que prima la deontología. (Reyes Bailón et al., 2024; Zambrano Lozano et al., 2023; Borrayo Segundo et al., 2022).

Por lo tanto, el propósito de este artículo es analizar, a partir de una revisión bibliográfica, las principales conductas de riesgo en adolescentes y las intervenciones preventivas.

METODOLOGÍA

Este estudio corresponde a una revisión bibliográfica, la que se realizó en bases de datos de científicas reconocidas a nivel nacional e internacional, como, Web of Science, Scopus, PubMed, Embase, SCImago, seleccionadas por su relevancia en el ámbito de las ciencias de la salud y la Enfermería.

La estrategia de búsqueda se diseñó para reconocer, examinar y escoger literatura científica relevante acerca del enfoque preventivo de las conductas arriesgadas en adolescentes.

Se utilizaron descriptores en inglés y español, que se combinaron con operadores booleanos, como, por ejemplo: adolescente, conductas de riesgo, prevención, rol de la familia, formación del personal de enfermería. Los criterios de inclusión y exclusión, así como el proceso de análisis de los artículos seleccionados, se establecieron previamente con el fin de garantizar la pertinencia, actualidad y calidad metodológica de la evidencia incluida en la revisión.

Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados entre enero de 2013 y diciembre de 2025.
- Investigaciones relacionadas con la prevención de conductas de riesgo en adolescentes desde una perspectiva de salud y/o Enfermería.
- Artículos que aborden conductas de riesgo en la población adolescente definida entre los 10 y 19 años, conforme a la clasificación de la Organización Mundial de la Salud.
- Publicaciones disponibles en idioma español e inglés y con acceso a texto completo.

Criterios de exclusión

- Estudios cuya población de análisis no correspondiera al grupo etario adolescente (menores de 10 años o mayores de 19 años).
- Artículos publicados en idiomas distintos al español e inglés.
- Investigaciones centradas exclusivamente en el diagnóstico o tratamiento de trastornos psiquiátricos o de la personalidad, sin un enfoque preventivo en conductas de riesgo.
- Artículos encontrados según nivel de evidencia

Los artículos seleccionados fueron clasificados de acuerdo con su nivel de evidencia, considerando el tipo de diseño metodológico y su aporte al análisis de la prevención de conductas de riesgo en adolescentes. Para esta clasificación se establecieron cuatro niveles: nivel I, correspondiente a revisiones sistemáticas y metaanálisis; nivel II, integrado por estudios observacionales, como estudios de cohorte, transversales y correlacionales; nivel III, conformado por estudios descriptivos y revisiones narrativas orientadas a la prevención y al rol del profesional de Enfermería; y nivel IV, que incluyó opiniones de expertos y documentos institucionales. Esta categorización permitió organizar la evidencia disponible y facilitar un análisis comparativo de los hallazgos según su nivel de respaldo metodológico.

Tabla 1

Clasificación de los artículos analizados según nivel de evidencia

Clasificación del artículo	Nivel de evidencia	Número de artículos
Revisión sistemática y metaanálisis relacionados con prevención de conductas de riesgo en adolescentes	I	8
Estudios observacionales (cohorte, transversales, correlacionales) sobre conductas de riesgo en adolescentes	II	6
Estudios descriptivos y revisiones narrativas orientadas a la prevención y al rol de Enfermería	III	8
Opiniones de expertos o documentos institucionales	IV	3
Total		25 artículos

Fuente: Guía de los niveles de evidencia CEBM.

Los 25 estudios incluidos fueron sometidos a una lectura crítica y analítica, considerando sus objetivos, metodología, principales resultados y conclusiones. La información obtenida se organizó de manera temática, lo que permitió identificar tendencias, coincidencias y vacíos en la literatura, así como analizar la relevancia de la formación del profesional de Enfermería en la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.

RESULTADOS

Los resultados de la revisión evidencian que la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen de manera directa en la adopción de conductas de riesgo que pueden comprometer la salud y el bienestar. Se identifica a esta población como un grupo especialmente vulnerable debido a la interacción entre la maduración neurobiológica aún en desarrollo, la búsqueda de autonomía, la construcción de la identidad y la influencia del entorno familiar, escolar y social.

Las principales conductas de riesgo identificadas en la literatura se presentan de forma resumida en la Tabla 2.

Tabla 2

Conductas de riesgo más frecuentes en adolescentes según la literatura

Conducta de Riesgo	Descripción general	Consecuencias asociadas
Conductas sexuales de riesgo	Inicio sexual precoz, uso inconsistente de métodos anticonceptivos y escasa educación sexual.	Infecciones de transmisión sexual y embarazo adolescente.
Uso de sustancias psicoactivas	Cafeína, Medicamentos sin prescripción médica como los ansiolíticos	Alteración en el desarrollo cerebral, enfermedades en el hígado, pulmones, corazón; Ansiedad, depresión e irritabilidad
Patrones de agresividad	Respuestas impulsivas, dificultad para el control de emociones, tendencia a resolver conflictos mediante la confrontación	Aumento de ansiedad, estrés y depresión; Conflictos familiares continuos, problemas de convivencia
Trastornos psicológicos	Alteraciones frecuentes en las personas que afectan el diario vivir en los diferentes entornos	Baja autoestima, aislamiento social, malestar psicológico persistente
Estilos de vida no saludables	Hábitos de alimentación inadecuados, sedentarismo, falta de sueño y consumo excesivo de pantallas.	Obesidad, problemas cardiovasculares, bajo rendimiento académico y disminución del bienestar general.

Fuente: elaboración propia.

Otro de los resultados logrados, tiene su accionar en los factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia, en el estudio se identificó que la adopción de conductas de riesgo en adolescentes responde a la interacción de múltiples factores que operan a nivel individual, familiar, escolar y social, así como a nivel intrapersonal y se identifican como elementos notables las modificaciones de la salud mental, los conflictos en la regulación emocional, la restringida percepción del peligro, la baja autoestima y la brusquedad.

Estos factores de riesgo y factores de protección se asocian con el firme propósito de brindar soluciones a los problemas que presentan los adolescentes. Tal es el caso que los factores de riesgo nos hacen notar problemas o amenazas que pueden presentar los adolescentes, y los factores de protección las posibles soluciones a emprender para lograr que la juventud fortalezca valores y habilidades.

Tabla 3

Factores de riesgo y protección asociados a la prevención de conductas de riesgo en adolescentes

Dimensión	Prevención	Factores de riesgo	Factores de protección
Individual	Necesidad de educación para la salud y fortalecimiento de habilidades personales.	Baja autoestima y escasa percepción de autoeficacia Impulsividad y dificultad en la regulación emocional Déficit en habilidades para la toma de decisiones Escaso conocimiento en salud sexual, reproductiva y mental Síntomas de ansiedad, depresión o conductas externalizantes	Autoestima positiva y adecuada regulación emocional Habilidades para la vida (toma de decisiones, comunicación, manejo del estrés) Conocimientos adecuados sobre salud sexual, mental y estilos de vida saludables Proyecto de vida definido
Familiar	Intervención familiar y fortalecimiento del rol parental.	Disfunción familiar y conflictos intrafamiliares Débil comunicación entre padres e hijos Falta de supervisión y acompañamiento parental Violencia intrafamiliar o negligencia emocional	Comunicación abierta y afectiva en la familia Supervisión parental adecuada Apoyo emocional constante Normas claras y coherentes
Escolar	Programas escolares integrales y detección temprana.	Acoso escolar y ciberacoso Bajo sentido de pertenencia escolar Débil apoyo docente y ausencia de programas preventivos Fracaso escolar o deserción educativa	Clima escolar positivo y seguro Programas de educación para la salud Presencia de enfermería escolar Prevención y abordaje del acoso escolar
Social	Intervención comunitaria e intersectorial.	Presión de pares para conductas de riesgo Normalización social del consumo de alcohol y drogas Entornos comunitarios vulnerables Acceso limitado a servicios de salud y educación	Redes de apoyo comunitario Acceso a servicios de salud amigables para adolescentes Actividades recreativas, deportivas y culturales Políticas públicas de protección al adolescente

Fuente: elaboración propia.

Un tercer resultado evidencia que las conductas de riesgo en adolescentes tienen relación con la sexualidad, sustancias psicoactivas, salud mental, conductas suicidas y acoso. Es así que en los documentos revisados se refleja una elevada prevalencia de conductas sexuales de riesgo durante la adolescencia, caracterizadas por el inicio precoz de la actividad sexual, el uso inconsistente de métodos anticonceptivos y el limitado acceso a educación sexual integral.

La práctica incontrolada de relaciones sexuales sin cuidado, es la causante de diversas enfermedades de transmisión sexual, así como de embarazos no deseados en adolescentes, en este tema las investigaciones revelan que la promoción para la prevención que se llevan a cabo en entidades educativas es un punto de partida para cambiar la mentalidad del ser humano joven y con ello fortalecer los valores humanos que tanto le hacen falta a la sociedad. De la misma manera los resultados indican que el alcohol y el tabaco constituyen las sustancias de mayor consumo, seguidas por la marihuana y, en menor proporción, otras drogas. Se observa además que esta conducta es más frecuente en contextos socialmente vulnerables, donde la falta de oportunidades educativas y recreativas se asocia con una mayor probabilidad de dependencia, problemas de salud mental y bajo rendimiento académico. Lo mismo ocurre con la salud mental, conductas suicidas y acoso, los jóvenes en su mayor parte presentan un aumento en las señales de depresión, en la ideación y el intento de suicidio. No obstante, se identifica que la efectividad de estas intervenciones depende en gran medida de la formación académica y la capacitación continua del personal de enfermería, así como de la disponibilidad de programas preventivos estructurados y del trabajo intersectorial.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente revisión, analizados desde un enfoque integral del desarrollo adolescente, permiten afirmar que las conductas de riesgo constituyen un fenómeno multicausal y dinámico, influido por la interacción de factores individuales, familiares, escolares y socio-comunitarios. Criterio que relaciona con el de (Hale et al., 2014; Tinner et al., 2024). Por qué coincide en señalar la coexistencia de múltiples conductas de riesgo durante la adolescencia, una parte significativa de los estudios continúa abordándolas de manera fragmentada, lo que limita la comprensión de los procesos mediante los cuales estas conductas se refuerzan y mantienen a lo largo del tiempo.

Además, los enfoques centrados predominantemente en variables individuales como la impulsividad, la baja percepción de riesgo o la búsqueda de sensaciones, tienden a subestimar el peso de los determinantes sociales y contextuales. En relación a lo mencionado autores como Gaete alertan que esta visión reduccionista oculta cómo factores estructurales la violencia intrafamiliar, el acoso en las escuelas, el acceso restringido a servicios de apoyo psicosocial y la inequidad social potencian la vulnerabilidad de los adolescentes (Gaete, 2015; Valenzuela Mujica et al., 2013).

El análisis crítico de la evidencia revela una tendencia a fragmentar los problemas juveniles, una postura que debilita el rol que tienen los sistemas educativos y el Ministerio de salud. Cada entidad actúa por sí sola poniendo en marcha programas o proyectos que poco o nada ayudan a concienciar a la sociedad, resultado que se acentúa con los de (Hale et al., 2014; Daniels et al., 2024). Quien menciona que la administración limita la importancia de las intervenciones preventivas, acciones que son incorrectas si tienes como meta que los adolescentes cambien su actitud y aptitud.

En el campo de la salud mental, las investigaciones analizadas corroboran la relación entre la exposición a situaciones desfavorables (en especial el acoso escolar y la violencia en el hogar) con los síntomas de depresión y los pensamientos suicidas. No obstante, a pesar de la evidencia que indica que ambas intervenciones ocurren con frecuencia al mismo tiempo, sigue habiendo una integración escasa entre las intervenciones enfocadas en la salud mental y aquellas dirigidas a otras conductas de riesgo. García Ruiz (2023) señala que la conducta suicida entre los adolescentes no es común que ocurra de manera aislada, ya que generalmente se acompaña de consumo de sustancias, comportamientos sexuales vulnerables y problemas para regular las emociones. Por ello, es necesario recurrir a estrategias integrales de prevención.

De igual manera, el ciberacoso y el acoso escolar surgen como factores de riesgo que afectan de manera importante la salud mental del adolescente, su adaptación social y su autoestima, efectos que se relacionan con la investigación de (Kim et al., 2025; Celdrán-Navarro et al., 2023) quien describe que

estas maneras de intimidación suman la posibilidad de que se generen síntomas depresivos y conductas autolesivas.

No obstante, se observa una brecha constante entre este reconocimiento teórico y la puesta en práctica real de medidas preventivas estructurales y evaluadas. La falta de programas preventivos institucionales, la sobrecarga asistencial y las limitaciones en la capacitación específica en salud de adolescentes son los factores que Reyes Bailón et al. (2024) y Zambrano Lozano et al. (2023) mencionan como relacionados con esta brecha.

Basado en estos hallazgos, la corresponsabilidad es para los altos directivos a nivel nacional e internacional quienes en las reuniones y acuerdos con Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales toman decisiones que benefician en gran medida a los adolescentes, en estos acuerdos se plantea realizar un trabajo conjunto esto profesionales de la salud, entidades educativas, familia y la comunidad en general, criterio que se fortalece con los de Quiroz-Figueroa et al. (2021) quien resalta que el impacto de las intervenciones con mayor impacto son las que articulan la participación activa de los actores sociales del entorno juvenil y se consolidan las redes familiares.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permite afirmar que la prevención de conductas de riesgo durante la adolescencia constituye un componente esencial para la promoción de la salud integral y la reducción de consecuencias negativas a corto y largo plazo. Se distingue esta fase del desarrollo por una vulnerabilidad más alta, lo que hace necesario poner en marcha acciones preventivas sostenidas y a tiempo.

Las prácticas mencionadas son el resultado de la interacción entre muchos factores individuales, familiares, sociales e institucionales, según lo demuestra el análisis exhaustivo de la literatura, situación que acentúa que es un tema neurálgico a nivel nacional e internacional.

El análisis de los estudios basados en las conductas de riesgos en adolescentes da como respuesta conocimientos científicos que fundamentan cuan irremediables son para los adolescentes, porque son causales de problemas cognoscitivos, sociales y familiares, llevándolos a la locura, al suicidio, al irrespeto, pérdida del amor propio y aislamiento de la sociedad.

REFERENCIAS

Alcalá Martínez, S., Álvarez Aguirre, A., & Martínez Ávila, B. (2025). Resiliencia adolescente frente al consumo de tabaco: aportes desde la enfermería escolar. *Revista Acc Cietna: para el cuidado de la salud*, 12(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/cietna.v12i2>

Avci, M. (2025). Adolescent's experiences with substance use: risks, protective factors and interventions. *Revista BMC Psychology*, 13(802). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40359-025-03125-w>

Bednar, H., McMillian, S., Turquesa, S., & Bennett, M. (2024). Abordar el abuso de sustancias y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes mediante iniciativas lideradas por jóvenes: una revisión del programa piloto Teens Linked to Care. *Revista International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(3), 252. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph21030252>

Borrayo Segundo, Y., Mckenzie Sori, Y., & Cabrera Goulet, M. (2022). Capacitación del personal de enfermería en atención primaria en la prevención de conducta suicida en adolescente. *Revista científica de Enfermería: Investigación e Innovación*, 2(2), 13-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.33326/27905543.2022.2.1487>

Casas Muñoz, A., Rodríguez-Caballero, A., Velasco-Rojano, Á., Sánchez-Olivera, K., Molina-Valdespino, D., & García-Piña, C. (2024). Factores de riesgo de las conductas suicidas en adolescentes, revisión de la literatura. *Revista Acta Pediátrica de México*, 45(1), 60-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.18233/apm.v45i1S.2753>

Celdrán Navarro, M., Leal-Costa, C., Suárez-Cortés, M., Molina-Rodríguez, A., & Jiménez-Ruiz, I. (2023). Intervenciones de enfermería contra el acoso escolar: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 20(4), 2914. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20042914>

Daniels, K., Hoosen, I., & Pharaoh, H. (2024). Programas de prevención e intervención de conductas de riesgo para la salud dirigidos a jóvenes y adolescentes que presentan conductas de riesgo: una revisión exploratoria. *Journal of Public Health*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10389-024-02329-5>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gamelia, E., Anies, Widjanarko, B., & Shaluhiah, Z. (2023). Revisión sistemática: conductas sexuales de riesgo, infecciones de transmisión sexual e intervenciones de prevención del embarazo adolescente. *Journal of Public Health in Africa*, 14(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.4081/jphia.2023.2672>

García Ruiz, M. (2023). Conducta suicida en adolescentes: Estudio de los factores influyentes y abordaje desde el papel de la enfermería [Tesis de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional UC. Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/29699/2023_GarciaRuizM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hale, D., Fitzgerald-Yau, N., & Viner, R. (2014). Una revisión sistemática de intervenciones eficaces para reducir múltiples conductas de riesgo para la salud en la adolescencia. *American Journal of Public Health*, 104(5), e19-e41. Obtenido de <https://doi.org/10.2105/AJPH.2014.301874>

Kim, D., Magane, R., Poitier, M., Kuang, J., Wang, A., Adderley, R., & Deveau, Y. (2025). Uso de redes sociales, conductas de riesgo y salud mental entre adolescentes del Caribe. *Revista BMC Public Health*, 25(2468), 2468. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12889-025-23646-8>

Martínez-Casanova, E., & Molero-Jurado, M. (2024). Autoestima y conductas de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Behavioral Sciences*, 14(6), 432. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs14060432>

Paredes-Iragorri, M., & Patiño-Guerrero, L. (2020). Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. *Revista Universidad y Salud*, 22(1), 58-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.202201.175>

Piguave Figueroa, T., Gavilanes Carrión, Y., Andrade Veliz, N., & Ávila Pincay, W. (2025). Intervenciones comunitarias para la prevención del consumo de sustancias en adolescentes. *Revista Investigación y Educación en Salud*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/unsum-salud.v4.n1.2025.74-82>

Quiroz-Figueroa, F., Lucas-Choez, M., Quijije-Segovia, S., & Gutiérrez-Cedeño, M. (2021). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de la familia. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(5), 34- 52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383806>

Reyes Bailón, A., Quimis Lázaro, N., Rebolledo Malpica, D., Muñiz Granoble, G., García Martínez, M., & Rodríguez Orozco, C. (2024). Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes. *Revista Scienti Americana*, 11(2). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30545/scientiamericana.2024.may-ago.2>

Tinner, L., Kelly, C., Caldwell, D., & Campbell, R. (2024). Enfoques de movilización comunitaria para prevenir conductas de riesgo múltiples en adolescentes: una revisión realista. *Revista Systematic Reviews*, 13, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s13643-024-02450-2>

Tissot, H., Pfarrwaller, E., & Haller, D. (2021). Prevención de conductas de riesgo cardiovascular en adolescentes desde atención primaria: una revisión sistemática. *Revista Preventive Medicine*, 142(106346). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106346>

Valenzuela Mujica, M., Ibarra R, A., Zubarew G, T., & Loreto Correa, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Revista Index de Enfermería*, 22(1-2). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

World Health Organization. (2023). Recuperado el 3 de enero de 2026, de Adolescent health: https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Yosep, I., Mardhiyah, A., Suryani, S., Hikmat, R., Kurniawan, K., & Purnama, H. (2025). Experiencias de enfermeras de salud mental que brindan intervención de enfermería a niños y adolescentes con ciberacoso: un estudio cualitativo. *Revista BMC Nursing*, 24(527). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12912-025-03182-x>

Yuniar Sari, N. (2025). La educación para la salud como medio de prevenir comportamientos de riesgo en adolescentes. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Jurusan Keperawatan*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jpmjk.v3i2.49717>

Zakiye, G., Mousa, A., Mahnaz, N., & Masuood Mahdavian, L. (2024). Prevención y gestión de conductas de riesgo en adolescentes, con especial atención al suicidio, el consumo de sustancias y las conductas sexuales de riesgo mediante programas de empoderamiento: una revisión narrativa. *Revista Iraní de Investigación en Enfermería y Obstetricia*, 29(5), 515-521. https://doi.org/https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr_218_23

Zambrano Lozano, A., Luna Villanueva, R., & Meléndez de la Cruz, J. (2023). Efectividad de intervención educativa en el conocimiento de jóvenes sobre la prevención de prácticas sexuales riesgosas. Revista Enfermería Herediana, 16(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/renh.v20i20.5350>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 